

**КАФЕДРА ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
С ПСИХОЛОГИЕЙ И ПЕДАГОГИКОЙ**

ЛЕЧЕБНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

ВОПРОСЫ К МОДУЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ

По ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

практика общеврачебного профиля (основы практической подготовки к профессиональной деятельности врача-педиатра для оказания первичной медико-санитарной помощи детям) –

«Коммуникативные навыки в педиатрии»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденной 24.05.2023

- 1.Какие явления изучает психология?
- 2.Что является предметом и объектом психологии?
- 3.Этика психологического исследования?
- 4.Назовите основные категории и понятия педагогики.
- 5.Каковы цели высшего медицинского образования на современном этапе?
- 6.Что для вас означают понятия «воспитание», «обучение», «развитие»? Как ваше собственное понимание этих понятий соотносится с их научной трактовкой?
- 7.В чем вы обнаруживаете сходство и различие процессов обучения и лечения как древнейших видов гуманитарной практики?
- 8.Приходилось ли вам осознавать какую - либо жизненную ситуацию в медицинской практике, как педагогическую?
- 9.Когда, при каких, на ваш взгляд, условиях процесс лечения можно назвать врачеванием? Как в этом случае должно измениться общение доктора с пациентом? Какими качествами должен быть наделен врач?
- 10.Назовите и опишите возможные обстоятельства медицинской практики, в которых возникает необходимость педагогических действий врача. Кому адресовано такое действие? Какие задачи решаются с его помощью?
- 11.Какие средства построения пространства встречи и общения врача с пациентом вы знаете? Какие из них вы наблюдали в действии: при обращении к вам как к пациенту, в работе врачей – преподавателей, в художественном изображении (в книгах, кинофильмах)?
- 12.Перечислите дополнительные материалы, которые могут использовать врачи в общении с разными категориями слушателей (пациентами, их родственниками, коллегами, учениками) для передачи специального материала медицинского содержания.
- 13.Каковы условия эффективного общения? Что способствует, а что мешает собеседникам понять друг друга.
- 14.Какие индивидуальные особенности пациентов необходимо учитывать для организации терапевтического сотрудничества?
- 15.Какие черты характера и особенности поведения, способствующие возникновению конфликтов, выделяют психологи?
- 16.Вспомните последний конфликт, участником которого вы были. Какую стратегию вы использовали для его решения и почему? Была ли она эффективной.
- 17.К какой стратегии вы чаще всего прибегаете при разрешении конфликтных ситуаций? Почему?
- 18.Дайте определение мышления. Виды мышления и формы мышления?
- 19.Какими интегральными характеристиками описываются индивидуальные особенности мышления?
- 20.Что собой представляют ятрогенные заболевания? Как осуществляется профилактика ятрогений?
- 21.В чем заключено различие между экспрессивной и импрессивной речью?
- 22.Чем отличается калькирующая речь от разговорной жестовой речи глухонемых людей?
- 23.Какие отдельные феномены детского фантазирования должны настораживать в плане возможности наличия у ребенка психического заболевания?
- 24.Какие проявления эмоциональных свойств вам знакомы?
- 25.Дайте определение понятию «эмпатия»? Какова ее роль в деятельности медицинского работника?
- 26.Какие способы снятия эмоционального напряжения вам знакомы?
- 27..Склонности являются предпосылкой развития способностей. Всегда ли склонности совпадают с наличием соответствующих способностей?
- 28.Дайте определение направленности личности как личностной структуры.

29. Дайте определение "Я"- концепции. Как соотносятся "Я"- концепция с самооценкой? Каковы главные функции "Я"?
30. Дайте определение темпераменту. Что собой представляет тип темперамента?
31. Как взаимодействуют темперамент, деятельность и общение? Каково соотношение темперамента и личности?
32. Дайте определение характера. Как взаимодействуют характер и темперамент?
33. Каково соотношение личности и характера? Что входит в структуру характера? Что собой представляет гармоничный характер?
34. Какие существуют типологии характеров?
35. Что представляет собой позитивное определение здоровья, данное ВОЗ? Из каких компонентов оно складывается?
36. Что собой представляет понятие «психическое здоровье»? Как соотносятся между собой понятия «психическое здоровье» и «духовное здоровье»?
37. Назовите основные качества зрелой личности?
38. Перечислите уровни «психологического здоровья» детей?
39. Назовите критерии психического здоровья?
- 40.** Каким образом исследуются взаимоотношения врача и пациента?
41. Сущность социальных отношений.
42. Интеракционистский подход к изучению социальных явлений
43. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений.
44. Модель взаимоотношений врача и пациента.
45. Принципы и правила отношения врача к пациенту.
46. Особенности феномена социального влияния.
47. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений Я.Л. Морено.
48. Инженерная модель взаимоотношений врача и пациента.
49. Патерналистская модель взаимоотношений врача и пациента.
50. Коллегиальная модель взаимоотношений врача и пациента.
51. Контрактная модель взаимоотношений врача и пациента.
52. Принципы и правила отношения врача к пациенту.

53. Что представляет собой позитивное определение здоровья, данное ВОЗ? Из каких компонентов оно складывается?
54. Что собой представляет понятие «психическое здоровье»? Как соотносятся между собой понятия «психическое здоровье» и «духовное здоровье»?
55. Перечислите уровни «психологического здоровья» детей?
56. Назовите критерии психического здоровья?
57. Что такое механизмы психологической защиты?
58. Кто ввел понятие «механизмы психологической защиты»?
59. Какие причины приводят к активизации механизмов психологической защиты?
60. Каковы последствия психологических защит, если не решать психологическую проблему?
61. Перечислите и дайте краткую характеристику защитным механизмам психики.
62. Виды стресса.
63. Влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний.
64. Характеристика понятия «стрессоустойчивость».
65. Основные факторы стрессоустойчивости.
66. Физиологические предпосылки стрессоустойчивости.
67. Индивидуально-личностные особенности и устойчивость к стрессу.
68. Как и в чем проявляется стресс? Органы «мишени» стресса.
69. Методы борьбы со стрессом.
- 70.
71. Как врач может воздействовать на отношение своих пациентов к собственному здоровью? Сформулируйте задачи просветительской работы врача. Назовите основные методы и средства, используемые в этой работе.
72. Какие вопросы необходимо затронуть, беседуя с пациентом по поводу образа жизни и его влияния на развитие и течение заболевания? Что определяет круг возможных вопросов? В каких случаях такие беседы крайне необходимы и обязательны? Имеется возможность использования материалов стандартизованного теста «Типология отношения к болезни» (ТОБОЛ), разработанного в Санкт-Петербургском научно-исследовательском психоневрологическом институте им. В.М. Бехтерева (СПб НИПНИ им. В.М. Бехтерева).
73. Припомните, участвовали ли вы в программе или отдельном занятии, посвященном вопросам здоровья, и в каком качестве? Кто, где и когда проводил это занятие? Какие цели и задачи ставил перед собой ведущий? Оцените успешность его проведения и эффективность, назовите удачные моменты и те действия, которые на ваш взгляд, были ошибочны.
74. Перечислите моменты, планирование которых необходимо при подготовке занятия, посвященного вопросам сохранения и укрепления здоровья. Какие дополнительные средства могут понадобиться при его проведении?