

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Программа составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20 октября 2021 приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №951 (далее ФГТ); утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24 февраля 2022 года, протокол №5.

Трудоемкость (з,е,/час) 53.е./180 часов

Цель практики — знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания специальных дисциплин, овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Задачи практики:

- ✓ Углубленное изучение психолого-педагогического содержания высшей школы как целостной системы, ее структуры и взаимодействия элементов;
- ✓ Исследование инновационных образовательных технологий для повышения качества обучения;
- ✓ Всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т. п.;
- ✓ Апробация практического использования материалов научных исследований аспирантов в высшей школе;
- ✓ Формирование профессиональных педагогических умений и навыков;

Педагогическая практика является одним из компонентов заключительного этапа подготовки аспирантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников.

В результате педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

Аспирант должен знать:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях, в том числе виды учебной работы кафедры;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;

- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Аспирант должен **уметь**:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Аспирант должен **владеть**:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов,

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;
- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

Основные этапы практики

Теоретическая работа

Подготовительная работа

Самостоятельная учебно-методическая работа (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям)

Учебная аудиторная работа

Учебная внеаудиторная работа

Форма текущего (рубежного) контроля

Собеседование по изученным материалам, проверка планов-конспектов, контроль уровня подготовки аспиранта к лекции

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Составитель:

Заведующий кафедрой лучевой терапии
с лучевой диагностикой и онкологией



Хасигов А. В.