

Аннотация программы производственной (учебной) практики

«Психолого-педагогическая практика»

Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы по специальности **31.08.09 рентгенология**, утвержденной 31.08.2020 г.

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО _____ 2 года _____

Кафедра: «Лучевой диагностики и лучевой терапии с онкологией»

Цель производственной (учебной) практики:

Целью освоения дисциплины является участие в формировании универсальных (УК-1,2,3) и профессиональных (ПК-7) компетенций в области знаний по психолого-педагогической практике.

Задачи производственной (учебной) практики:

Необходимо сформировать у ординатора базовое мировоззрение, которое включает в себя:

- формирование педагогического мировоззрения, осмысление места профессии «Педагог» в ряду других сфер деятельности преподавателя вуза;
 - развитие профессионально-педагогической направленности преподавателя;
 - совершенствование понимания психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования;
 - освоение диагностических методик и эмпирических методов изучения личности студента и студенческой группы;
 - формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
 - развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
 - развитие умений создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь;
- изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий

Место практики в структуре ОПОП ВО:

Производственная практика Базовой части блока 2 является обязательной и относится к дисциплинам, направленным на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре, сдаче государственной итоговой аттестации и получения квалификации врача - рентгенолога

Требования к результатам освоения дисциплины:

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

- 1.Профилактическая.
- 2.Диагностическая.
- 3.Научно-исследовательская.
- 4.лечебная деятельность:
- 5.реабилитационная деятельность:
- 6.психолого-педагогическая деятельность:
- 7.организационно-управленческая

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)
1.	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2.	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3.	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

4.	ПК-7	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
----	------	---

В результате изучения дисциплины ординатор должен:
иметь представление о:

- сущности и специфике педагогической деятельности в высшей школе на современном социо-культурном этапе развития;
 - ценностных и технологических характеристиках педагогической деятельности;
 - профессиональной и коммуникативной культуре преподавателя вуза;
- организационных основах психолого-педагогического исследования;

Общая трудоемкость дисциплины: составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.

Тема 1.1. Изучение опыта деятельности ведущих преподавателей вуза. Требования к деятельности и личности преподавателя вуза на современном социокультурном этапе. Определение уровня профессионального мастерства преподавателя высшей школы. Анализ индивидуального стиля Педагогической деятельности преподавателя вуза. Анализ методики изложения лекционного материала.

Раздел 2. Образовательный процесс в высшей школе

Тема 2.1. Подготовка практиканта к проведению зачетных занятий. Изучение УМК преподаваемой дисциплины. Изучение дидактических технологий в высшей школе. Подбор методов изложения материала и актуализации знаний студентов. Подбор методов стимулирования деятельности студентов. Подготовка дидактического раздаточного материала к занятию. Изучение форм контроля в высшей школе. Педагогическое тестирование в учебном процессе вуза

Тема 2.2. Проведение и анализ зачетных занятий. Проведение практикантом пяти занятий. Анализ результатов проведенного занятия с подтверждающими фактами и примерами. Выделение основных положительных и отрицательных моментов занятия. Выделение неожиданных ситуаций учебной деятельности и педагогического общения. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа занятия путем использования других видов заданий и форм работы.

Раздел 3. Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования.

Тема 3.1. Студент как субъект образовательного процесса вуза. Знакомство с основными экспериментальными методиками изучения психологических особенностей личности студента. Определение ведущего типа восприятия студента. Определение ведущей модальности студента. Определение типа темперамента студента. Изучение характера студента. Изучение волевых качеств студента. Изучение мотивации достижения. Составление психолого-педагогической характеристики личности студента. Тема 3.2. Студенческая группа как элемент образовательной среды. Психологические особенности студенческой группы. Формальная и неформальная структура студенческой группы. Экспериментальные методики изучения студенческой группы. Определение

групповой сплоченности. Социометрия. Методика изучения ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) группы.

Раздел 4. Учет и оценка деятельности практиканта-ординатора.

Тема 4.1. Составление аналитического отчета о психолого-педагогической практике. Составление технологической карты педагогической практики. Причины успехов и неудач в педагогической практике. Анализ недочетов, обнаруженных в ходе подготовки к практике. Собственная оценка эффективности результатов проведенной работы. Предложения по организации практики. Итоговая педагогическая конференция.

Доцент кафедры, к.м.н.



Кораяева И.Х.