

№ Пед-21

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА

Минздрава России, профессор

О.В. Ремизов

« 05 » 2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Уровень: Высшее образование-программа специалитета

Укрупненная группа специальностей: 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: Врач-педиатр

Форма обучения: Очная

Нормативный срок обучения: 6 лет

Срок освоения: 6 лет

Владикавказ

2023 г.

Адаптированную основную профессиональную образовательную программу высшего образования (АОПОП ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия для инвалидов и лиц с ОВЗ разработали:

Гурина А.Е. – проректор по учебно-воспитательной работе, к.м.н., доцент

Медоева А.А. – декан педиатрического факультета, к.м.н., доцент

Бораева Т.Т. – заведующая кафедрой детских болезней № 1, д.м.н., профессор

Дзилихова К.М. – заведующая кафедрой детских болезней № 2, к.м.н., доцент

Джелиев И.Ш. – и.о. заведующего кафедрой хирургических болезней детского возраста с медицинской генетикой, д.м.н.

Цаллагова Л.В. – заведующая кафедрой акушерства и гинекологии № 1, д.м.н., профессор

Базрова Ф.В.-заведующая отделением ГБУЗ РДКБ МЗ РСО-А, к.м.н.

Гудиев А.О. - председатель Совета обучающихся ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

Битаров П.А. - председатель профсоюзной организации обучающихся ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

Миндзаева Е.Г. - председатель Совета родителей несовершеннолетних обучающихся ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

Рецензенты:

Абаева Л.Ф. – директор ГБУЗ «Республиканский центр медико-социально-психологической помощи» МЗ РСО-А

Икаев М.В. – главный врач ГБУЗ РДКБ Минздрава РСО-А, Заслуженный врач РСО-А

АОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия одобрена на заседании ЦКУМС 23.05.2023 г. (протокол № 5)

АОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия утверждена на заседании ученого Совета 24.05.2023 г. (протокол № 8).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее- АОПОП ВО).

1.2. Нормативные документы.

1.3. Список сокращений.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

3. Общая характеристика образовательной программы.

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.

3.3. Объем программы.

3.4. Форма обучения.

3.5. Срок получения образования.

3.6. Применение дистанционных образовательных технологий.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

4.1. Результаты освоения ОПОП ВО.

4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

5. Структура и содержание ОПОП ВО.

5.1. Структура и объем программы специалитета.

5.2. Обеспечение формирования компетенций.

5.3. Объем обязательной части образовательной программы.

5.4. Типы и виды практики.

5.5. Учебный план (прилагается).

5.6. Календарный учебный график (прилагается).

5.7. Рабочие программы дисциплин (прилагаются).

5.7.1. Рабочая программа дисциплины «Философия»

5.7.2. Рабочая программа дисциплины «История России»

- 5.7.3. Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности»
- 5.7.4. Рабочая программа дисциплины «История медицины»
- 5.7.5. Рабочая программа дисциплины «Биоэтика и правоведение»
- 5.7.6. Рабочая программа дисциплины «Экономика»
- 5.7.7. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»
- 5.7.8. Рабочая программа дисциплины «Латинский язык»
- 5.7.9. Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»
- 5.7.10. Рабочая программа дисциплины «Физика, математика»
- 5.7.11. Рабочая программа дисциплины «Медицинская информатика»
- 5.7.12. Рабочая программа дисциплины «Химия»
- 5.7.13. Рабочая программа дисциплины «Биохимия»
- 5.7.14. Рабочая программа дисциплины «Биология»
- 5.7.15. Рабочая программа дисциплины «Анатомия»
- 5.7.16. Рабочая программа дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия»
- 5.7.17. Рабочая программа дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология»
- 5.7.18. Рабочая программа дисциплины «Нормальная физиология»
- 5.7.19. Рабочая программа дисциплины «Микробиология, вирусология, иммунология»
- 5.7.20. Рабочая программа дисциплины «Клиническая иммунология»
- 5.7.21. Рабочая программа дисциплины «Фармакология»
- 5.7.22. Рабочая программа дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»
- 5.7.23. Рабочая программа дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология»
- 5.7.24. Рабочая программа дисциплины «Гигиена»
- 5.7.25. Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»
- 5.7.26. Рабочая программа дисциплины «Эпидемиология»
- 5.7.27. Рабочая программа дисциплины «Медицинская реабилитация»
- 5.7.28. Рабочая программа дисциплины «Дерматовенерология»
- 5.7.29. Рабочая программа дисциплины «Неврология»
- 5.7.30. Рабочая программа дисциплины «Медицинская генетика»
- 5.7.31. Рабочая программа дисциплины «Психиатрия, медицинская психология»
- 5.7.32. Рабочая программа дисциплины «Оториноларингология»
- 5.7.33. Рабочая программа дисциплины «Офтальмология»
- 5.7.34. Рабочая программа дисциплины «Судебная медицина»

- 5.7.35. Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
- 5.7.36. Рабочая программа дисциплины «Медицина катастроф»
- 5.7.37. Рабочая программа дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней»
- 5.7.38. Рабочая программа дисциплины «Факультетская терапия»
- 5.7.39. Рабочая программа дисциплины «Профессиональные болезни»
- 5.7.40. Рабочая программа дисциплины «Госпитальная терапия»
- 5.7.41. Рабочая программа дисциплины «Клиническая фармакология»
- 5.7.42. Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни»
- 5.7.43. Рабочая программа дисциплины «Фтизиатрия»
- 5.7.44. Рабочая программа дисциплины «Общая хирургия»
- 5.7.45. Рабочая программа дисциплины «Лучевая диагностика»
- 5.7.46. Рабочая программа дисциплины «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»
- 5.7.47. Рабочая программа дисциплины «Факультетская хирургия»
- 5.7.48. Рабочая программа дисциплины «Урология»
- 5.7.49. Рабочая программа дисциплины «Госпитальная хирургия»
- 5.7.50. Рабочая программа дисциплины «Детская хирургия»
- 5.7.51. Рабочая программа дисциплины «Стоматология»
- 5.7.52. Рабочая программа дисциплины «Онкология, лучевая терапия»
- 5.7.53. Рабочая программа дисциплины «Травматология и ортопедия»
- 5.7.54. Рабочая программа дисциплины «Акушерство и гинекология»
- 5.7.55. Рабочая программа дисциплины «Основы формирования здоровья детей»
- 5.7.56. Рабочая программа дисциплины «Пропедевтика детских болезней»
- 5.7.57. Рабочая программа дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология»
- 5.7.58. Рабочая программа дисциплины «Госпитальная педиатрия»
- 5.7.59. Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни у детей»
- 5.7.60. Рабочая программа дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия. Обучающий симуляционный курс 2»
- 5.7.61. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт»
- 5.7.62. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности врача»
- 5.7.63. Рабочая программа дисциплины «Биофизика и медицинская аппаратура»
- 5.7.64. Рабочая программа дисциплины «Биохимия обмена веществ в детском возрасте»
- 5.7.65. Рабочая программа дисциплины «Физиологические механизмы нервной регуляции функций»

- 5.7.66. Рабочая программа дисциплины «Основы сестринского дела»
- 5.7.67. Рабочая программа дисциплины «Обучающий симуляционный курс 1»
- 5.7.68. Рабочая программа дисциплины «Цифровые технологии в медицине»
- 5.7.69. Рабочая программа дисциплины «Разработка социальных программ и проектов»
- 5.7.70. Рабочая программа дисциплины «Элективный курс по физической культуре»
- 5.7.71. Рабочая программа дисциплины «Рациональное питание детей раннего возраста»
- 5.7.72. Рабочая программа дисциплины «Нутрициология в педиатрии»
- 5.7.73. Рабочая программа дисциплины «Основы социализации личности»
- 5.7.74. Рабочая программа дисциплины «Подростковая гастроэнтерология»
- 5.7.75. Рабочая программа дисциплины «Особенности заболеваний ЖКТ в педиатрии»
- 5.7.76. Рабочая программа дисциплины «Клиническая биохимия»
- 5.7.77. Рабочая программа дисциплины «Биохимические исследования в клинике»
- 5.7.78. Рабочая программа дисциплины «Профориентация и психология личности, в том числе, в рамках инклюзивного образования»
- 5.7.79. Рабочая программа дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика»
- 5.7.80. Рабочая программа дисциплины «Методы современной экспресс-диагностики»
- 5.7.81. Рабочая программа дисциплины «Иммунопатология детского возраста»
- 5.7.82. Рабочая программа дисциплины «Особенности иммунного статуса у детей»
- 5.7.83. Рабочая программа дисциплины «Конспектирование специальных медицинских текстов»
- 5.7.84. Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в медицине»
- 5.7.85. Рабочая программа дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»
- 5.7.86. Рабочая программа дисциплины «Правовые основы инклюзивного образования»
- 5.7.87. Рабочая программа дисциплины «Социальная интеграция студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»
- 5.7.88. Рабочая программа дисциплины «Обучение служением»
- 5.8. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (прилагаются).**
- 5.9. Программы практики (прилагаются).**
- 5.10. Государственная итоговая аттестация.**
- 5.10.1. Программа государственной итоговой аттестации прилагается.
- 5.11. Оценочные материалы (прилагаются).**
- 5.11.1. Оценочные материалы дисциплины «Философия»
- 5.11.2. Оценочные материалы дисциплины «История России»

- 5.11.3. Оценочные материалы дисциплины «Основы российской государственности»
- 5.11.4. Оценочные материалы дисциплины «История медицины»
- 5.11.5. Оценочные материалы дисциплины «Биоэтика и правоведение»
- 5.11.6. Оценочные материалы дисциплины «Экономика»
- 5.11.7. Оценочные материалы дисциплины «Иностранный язык»
- 5.11.8. Оценочные материалы дисциплины «Латинский язык»
- 5.11.9. Оценочные материалы дисциплины «Психология и педагогика»
- 5.11.10. Оценочные материалы дисциплины «Физика, математика»
- 5.11.11. Оценочные материалы дисциплины «Медицинская информатика»
- 5.11.12. Оценочные материалы дисциплины «Химия»
- 5.11.13. Оценочные материалы дисциплины «Биохимия»
- 5.11.14. Оценочные материалы дисциплины «Биология»
- 5.11.15. Оценочные материалы дисциплины «Анатомия»
- 5.11.16. Оценочные материалы дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия»
- 5.11.17. Оценочные материалы дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология»
- 5.11.18. Оценочные материалы дисциплины «Нормальная физиология»
- 5.11.19. Оценочные материалы дисциплины «Микробиология, вирусология, иммунология»
- 5.11.20. Оценочные материалы дисциплины «Клиническая иммунология»
- 5.11.21. Оценочные материалы дисциплины «Фармакология»
- 5.11.22. Оценочные материалы дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»
- 5.11.23. Оценочные материалы дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология»
- 5.11.24. Оценочные материалы дисциплины «Гигиена»
- 5.11.25. Оценочные материалы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»
- 5.11.26. Оценочные материалы дисциплины «Эпидемиология»
- 5.11.27. Оценочные материалы дисциплины «Медицинская реабилитация»
- 5.11.28. Оценочные материалы дисциплины «Дерматовенерология»
- 5.11.29. Оценочные материалы дисциплины «Неврология»
- 5.11.30. Оценочные материалы дисциплины «Медицинская генетика»
- 5.11.31. Оценочные материалы дисциплины «Психиатрия, медицинская психология»
- 5.11.32. Оценочные материалы дисциплины «Оториноларингология»

- 5.11.33. Оценочные материалы дисциплины «Офтальмология»
- 5.11.34. Оценочные материалы дисциплины «Судебная медицина»
- 5.11.35. Оценочные материалы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
- 5.11.36. Оценочные материалы дисциплины «Медицина катастроф»
- 5.11.37. Оценочные материалы дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней»
- 5.11.38. Оценочные материалы дисциплины «Факультетская терапия»
- 5.11.39. Оценочные материалы дисциплины «Профессиональные болезни»
- 5.11.40. Оценочные материалы дисциплины «Госпитальная терапия»
- 5.11.41. Оценочные материалы дисциплины «Клиническая фармакология»
- 5.11.42. Оценочные материалы дисциплины «Инфекционные болезни»
- 5.11.43. Оценочные материалы дисциплины «Фтизиатрия»
- 5.11.44. Оценочные материалы дисциплины «Общая хирургия»
- 5.11.45. Оценочные материалы дисциплины «Лучевая диагностика»
- 5.11.46. Оценочные материалы дисциплины «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»
- 5.11.47. Оценочные материалы дисциплины «Факультетская хирургия»
- 5.11.48. Оценочные материалы дисциплины «Урология»
- 5.11.49. Оценочные материалы дисциплины «Госпитальная хирургия»
- 5.11.50. Оценочные материалы дисциплины «Детская хирургия»
- 5.11.51. Оценочные материалы дисциплины «Стоматология»
- 5.11.52. Оценочные материалы дисциплины «Онкология, лучевая терапия»
- 5.11.53. Оценочные материалы дисциплины «Травматология и ортопедия»
- 5.11.54. Оценочные материалы дисциплины «Акушерство и гинекология»
- 5.11.55. Оценочные материалы дисциплины «Основы формирования здоровья детей»
- 5.11.56. Оценочные материалы дисциплины «Пропедевтика детских болезней»
- 5.11.57. Оценочные материалы дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология»
- 5.11.58. Оценочные материалы дисциплины «Госпитальная педиатрия»
- 5.11.59. Оценочные материалы дисциплины «Инфекционные болезни у детей»
- 5.11.60. Оценочные материалы дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия. Обучающий симуляционный курс 2»
- 5.11.61. Оценочные материалы дисциплины «Физическая культура и спорт»
- 5.11.62. Оценочные материалы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности врача»
- 5.11.63. Оценочные материалы дисциплины «Биофизика и медицинская аппаратура»

- 5.11.64. Оценочные материалы дисциплины «Биохимия обмена веществ в детском возрасте»
- 5.11.65. Оценочные материалы дисциплины «Физиологические механизмы нервной регуляции функций»
- 5.11.66. Оценочные материалы дисциплины «Основы сестринского дела»
- 5.11.67. Оценочные материалы дисциплины «Обучающий симуляционный курс 1»
- 5.11.68. Оценочные материалы дисциплины «Цифровые технологии в медицине»
- 5.11.69. Оценочные материалы дисциплины «Разработка социальных программ и проектов»
- 5.11.70. Оценочные материалы дисциплины «Элективный курс по физической культуре»
- 5.11.71. Оценочные материалы дисциплины «Рациональное питание детей раннего возраста»
- 5.11.72. Оценочные материалы дисциплины «Нутрициология в педиатрии»
- 5.11.73. Оценочные материалы дисциплины «Основы социализации личности»
- 5.11.74. Оценочные материалы дисциплины «Подростковая гастроэнтерология»
- 5.11.75. Оценочные материалы дисциплины «Особенности заболеваний ЖКТ в педиатрии»
- 5.11.76. Оценочные материалы дисциплины «Клиническая биохимия»
- 5.11.77. Оценочные материалы дисциплины «Биохимические исследования в клинике»
- 5.11.78. Оценочные материалы дисциплины «Профориентация и психология личности, в том числе, в рамках инклюзивного образования»
- 5.11.79. Оценочные материалы дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика»
- 5.11.80. Оценочные материалы дисциплины «Методы современной экспресс-диагностики»
- 5.11.81. Оценочные материалы дисциплины «Имунопатология детского возраста»
- 5.11.82. Оценочные материалы дисциплины «Особенности иммунного статуса у детей»
- 5.11.83. Оценочные материалы дисциплины «Конспектирование специальных медицинских текстов»
- 5.11.84. Оценочные материалы дисциплины «Информационные технологии в медицине»
- 5.11.85. Оценочные материалы дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»
- 5.11.86. Оценочные материалы дисциплины «Правовые основы инклюзивного образования»
- 5.11.87. Оценочные материалы дисциплины «Социальная интеграция студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»

5.11.88. Оценочные материалы дисциплины «Обучение служением»

5.12. Методические материалы (прилагаются)

5.12.1. Методические материалы дисциплины «Философия»

5.12.2. Методические материалы дисциплины «История России»

5.12.3. Методические материалы дисциплины «Основы российской государственности»

5.12.4. Методические материалы дисциплины «История медицины»

5.12.5. Методические материалы дисциплины «Биоэтика и правоведение»

5.12.6. Методические материалы дисциплины «Экономика»

5.12.7. Методические материалы дисциплины «Иностранный язык»

5.12.8. Методические материалы дисциплины «Латинский язык»

5.12.9. Методические материалы дисциплины «Психология и педагогика»

5.12.10. Методические материалы дисциплины «Физика, математика»

5.12.11. Методические материалы дисциплины «Медицинская информатика»

5.12.12. Методические материалы дисциплины «Химия»

5.12.13. Методические материалы дисциплины «Биохимия»

5.12.14. Методические материалы дисциплины «Биология»

5.12.15. Методические материалы дисциплины «Анатомия»

5.12.16. Методические материалы дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия»

5.12.17. Методические материалы дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология»

5.12.18. Методические материалы дисциплины «Нормальная физиология»

5.12.19. Методические материалы дисциплины «Микробиология, вирусология, иммунология»

5.12.20. Методические материалы дисциплины «Клиническая иммунология»

5.12.21. Методические материалы дисциплины «Фармакология»

5.12.22. Методические материалы дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»

5.12.23. Методические материалы дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология»

5.12.24. Методические материалы дисциплины «Гигиена»

5.12.25. Методические материалы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»

5.12.26. Методические материалы дисциплины «Эпидемиология»

5.12.27. Методические материалы дисциплины «Медицинская реабилитация»

5.12.28. Методические материалы дисциплины «Дерматовенерология»

5.12.29. Методические материалы дисциплины «Неврология»

- 5.12.30. Методические материалы дисциплины «Медицинская генетика»
- 5.12.31. Методические материалы дисциплины «Психиатрия, медицинская психология»
- 5.12.32. Методические материалы дисциплины «Оториноларингология»
- 5.12.33. Методические материалы дисциплины «Офтальмология»
- 5.12.34. Методические материалы дисциплины «Судебная медицина»
- 5.12.35. Методические материалы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
- 5.12.36. Методические материалы дисциплины «Медицина катастроф»
- 5.12.37. Методические материалы дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней»
- 5.12.38. Методические материалы дисциплины «Факультетская терапия»
- 5.12.39. Методические материалы дисциплины «Профессиональные болезни»
- 5.12.40. Методические материалы дисциплины «Госпитальная терапия»
- 5.12.41. Методические материалы дисциплины «Клиническая фармакология»
- 5.12.42. Методические материалы дисциплины «Инфекционные болезни»
- 5.12.43. Методические материалы дисциплины «Фтизиатрия»
- 5.12.44. Методические материалы дисциплины «Общая хирургия»
- 5.12.45. Методические материалы дисциплины «Лучевая диагностика»
- 5.12.46. Методические материалы дисциплины «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»
- 5.12.47. Методические материалы дисциплины «Факультетская хирургия»
- 5.12.48. Методические материалы дисциплины «Урология»
- 5.12.49. Методические материалы дисциплины «Госпитальная хирургия»
- 5.12.50. Методические материалы дисциплины «Детская хирургия»
- 5.12.51. Методические материалы дисциплины «Стоматология»
- 5.12.52. Методические материалы дисциплины «Онкология, лучевая терапия»
- 5.12.53. Методические материалы дисциплины «Травматология и ортопедия»
- 5.12.54. Методические материалы дисциплины «Акушерство и гинекология»
- 5.12.55. Методические материалы дисциплины «Основы формирования здоровья детей»
- 5.12.56. Методические материалы дисциплины «Пропедевтика детских болезней»
- 5.12.57. Методические материалы дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология»
- 5.12.58. Методические материалы дисциплины «Госпитальная педиатрия»
- 5.12.59. Методические материалы дисциплины «Инфекционные болезни у детей»
- 5.12.60. Методические материалы дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия. Обучающий симуляционный курс 2»
- 5.12.61. Методические материалы дисциплины «Физическая культура и спорт»

- 5.12.62. Методические материалы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности врача»
- 5.12.63. Методические материалы дисциплины «Биофизика и медицинская аппаратура»
- 5.12.64. Методические материалы дисциплины «Биохимия обмена веществ в детском возрасте»
- 5.12.65. Методические материалы дисциплины «Физиологические механизмы нервной регуляции функций»
- 5.12.66. Методические материалы дисциплины «Основы сестринского дела»
- 5.12.67. Методические материалы дисциплины «Обучающий симуляционный курс 1»
- 5.12.68. Методические материалы дисциплины «Цифровые технологии в медицине»
- 5.12.69. Методические материалы дисциплины «Разработка социальных программ и проектов»
- 5.12.70. Методические материалы дисциплины «Элективный курс по физической культуре»
- 5.12.71. Методические материалы дисциплины «Рациональное питание детей раннего возраста»
- 5.12.72. Методические материалы дисциплины «Нутрициология в педиатрии»
- 5.12.73. Методические материалы дисциплины «Основы социализации личности»
- 5.12.74. Методические материалы дисциплины «Подростковая гастроэнтерология»
- 5.12.75. Методические материалы дисциплины «Особенности заболеваний ЖКТ в педиатрии»
- 5.12.76. Методические материалы дисциплины «Клиническая биохимия»
- 5.12.77. Методические материалы дисциплины «Биохимические исследования в клинике»
- 5.12.78. Методические материалы дисциплины «Профориентация и психология личности, в том числе, в рамках инклюзивного образования»
- 5.12.79. Методические материалы дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика»
- 5.12.80. Методические материалы дисциплины «Методы современной экспресс-диагностики»
- 5.12.81. Методические материалы дисциплины «Имунопатология детского возраста»
- 5.12.82. Методические материалы дисциплины «Особенности иммунного статуса у детей»
- 5.12.83. Методические материалы дисциплины «Конспектирование специальных медицинских текстов»
- 5.12.84. Методические материалы дисциплины «Информационные технологии в медицине»

5.12.85. Методические материалы дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»

5.12.86. Методические материалы дисциплины «Правовые основы инклюзивного образования»

5.12.87. Методические материалы дисциплины «Социальная интеграция студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»

5.12.88. Методические материалы дисциплины «Обучение служением»

6. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Условия реализации ОПОП ВО.

7.1. Общесистемные требования реализации образовательной программы.

7.2. Организационно-педагогические условия реализации ОПОП ВО.

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

7.4. Материально-техническое обеспечение.

8. Описание внутривузовской системы качества.

1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования-специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (далее - ОПОП ВО) представляет собой систему документов, разработанную в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - Академия) и утвержденную ученым Советом академии с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ).

АОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает:

- описательную часть;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин;
- программы практики;
- методические материалы
- оценочные материалы.

Цель адаптированной основной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников, являющихся инвалидами и лицами с ОВЗ, для успешной работы в сфере практического здравоохранения.

1.2.Нормативные документы.

Нормативно- правовую базу разработки АОПОП ВО составляют:

-Конституция РФ;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон от 06.03.2019 г. № 17- ФЗ «О внесении изменений в образовании в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 02.12.2019 г. № 403- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования-специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12.08.2020 г. с изменениями и дополнениями (ФГОС ВО);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

- образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры";
 - Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;
 - Приказ Минобрнауки России от 28 апреля 2016 года № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636;
 - Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1456 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования”
 - Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки России 22.01.2015 г. № ДЛ-1/056н;
 - Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов, высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки России 22.01.2015 г. № ДЛ-2/056н;
 - Письмо заместителя Министра науки и образования России Д.А. Солодовникова от 25 июля 2019 г. № МН-296/ДС «О цифровизации образования»;
- Федеральный закон № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г.;
- СН 3.1/3.2.3146-13 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней»;

- СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 г. № 715 «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих» (в ред. Постановления Правительства РФ от 13.07.2012 № 710, 31.01.2020 № 66);
 - МР 3.1.0221-20 «Организация работы в очагах COVID-19»;
 - Методические рекомендации Роспотребнадзора РФ «МР 3.1/2.1.0205- 20. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. 2.1. Коммунальная гигиена. Рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID- 19) в образовательных организациях высшего образования», утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека А.Ю. Поповой от 29. 07. 2020 г.;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 № АК-44/05вн.,
- Требования к организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе, оснащенности образовательного процесса, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 г. № 06-2412 вн,
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
 - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 ноября 2015 года №834 «Об утверждении плана мероприятий Министерства здравоохранения Российской Федерации

Федерации («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг»;

– Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.) ;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Минобрнауки России 26 декабря 2013 г. № 06-24) ;

– Свод правил 59.13330.2016. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001, утвержден Приказом Минстроя России от 14 ноября 2016 г. № 798/пр. ;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн;

– Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденные Минобрнауки России от 29.06.2015 № АК-1782/05;

- Приказ Минздравсоцразвития России "Об утверждении Порядка выплаты компенсации за самостоятельно приобретенное инвалидом техническое средство реабилитации и (или) оказанную услугу, включая порядок определения ее размера и порядок информирования граждан о размере указанной компенсации" от 31.01.2011 N 57н (ред. от 26.08.2019);

- Приказ Минтруда России "Об утверждении Порядка актуализации классификации технических средств (изделий) в рамках федерального перечня реабилитационных

мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду" от 01.11.2018 N 686н;

- Приказ Минтруда России от "Об утверждении Сроков пользования техническими средствами реабилитации, протезами и протезно-ортопедическими изделиями до их замены" 13.02.2018 N 85н (ред. от 06.05.2019);

- Приказ Минтруда России "Об утверждении перечня показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации" от 28.12.2017 N 888н (ред. от 06.05.2019);

- Приказ ФСС РФ "Об утверждении Административного регламента Фонда социального страхования Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по обеспечению инвалидов техническими средствами реабилитации и (или) услугами и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями, а также по выплате компенсации за самостоятельно приобретенные инвалидами технические средства реабилитации (ветеранами протезы (кроме зубных протезов), протезно-ортопедические изделия) и (или) оплаченные услуги и ежегодной денежной компенсации расходов инвалидов на содержание и ветерана" от 16.05.2019 N 256;

- СП 59.13330.2016 Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения;

- СП 136.13330.2012 Свод правил. Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для маломобильных групп населения;

- СП 138.13330.2012 Свод правил. Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения;

- СП 158.13330.2014 Свод правил. Здания и помещения медицинских организаций

- Федеральный закон от 30.12.2009 N 384-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений";

- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования"

- Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н (ред. от 04.04.2019) "Об утверждении

Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм";

- Приказ Минтруда России от 19.11.2013 N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"

- "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ;

- ГОСТ 12.4.026-2015 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная. Назначение и правила применения. Общие требования

- ГОСТ Р 50918-96 Устройства отображения информации по системе шрифта Брайля. Общие технические условия;

- ГОСТ Р 51671-2015 Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности;

- ГОСТ Р 52131-2003 Средства отображения информации знаковые для инвалидов. Технические требования;

- ГОСТ Р 52872-2012 Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению;

- ГОСТ Р 52875-2018 Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования;

- ГОСТ Р 56832-2015 Шрифт Брайля. Требования и размеры;

- ГОСТ Р 57891-2017 Тифлокомментирование и тифлокомментарий. Термины и определения;

- ГОСТ Р ИСО 17049-2015 Доступный дизайн. Применение шрифта Брайля на указателях, оборудовании и аппаратах;

- ГОСТ Р 52872-2012 Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению;
- Об установлении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов по зрению официальных сайтов федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сети "Интернет";
- Устав Академии;
- Положение о деканате факультетов, утвержденное приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 29.12.2017 № 539/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования - программам специалитета ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 30.08.2022 г. № 163/о;
- Положение о центральном координационном учебно-методическом совете ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 06.12.2022 г. № 234/о;
- Положение о цикловых учебно-методических комиссиях ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 06.12.2022 г. № 234/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о порядке участия обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 30.12.2021 г.;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Стандарта контроля качества обучения в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 30.12.2021 г. № 264/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «О внесении изменений в Стандарт контроля качества обучения в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 30.12.2022 г. № 278о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о факультативных и элективных дисциплинах ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 30.12.2021 г.;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Правил внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 30.12.2021 г. № 436/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о старосте группы ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 30.12.2021 г. № 430/о;

- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения об экстернате ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 30.12.2021 г.;
- Положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 30.12.2021 г. № 420/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России о психолого-медико- педагогической комиссии от 27.09.2022 г. № 186/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения об академическом отпуске, отпуске по беременности и родам, отпуске по уходу за ребенком, предоставляемом обучающимся в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 05.08.2022 г. № 149/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 01.09.2021 г. № 325/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о реализации дисциплин по физической культуре и спорту ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 30.12.2021 г. № 428/о;
- Положение о совете родителей ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, утвержденное приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 30.12.2022 г. № 259/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения об ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования- программам специалитета в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 10.07.2017 г. № 268/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о сетевой форме реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования-программ специалитета в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 29.12. 2017 г. № 553/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 30.12.2021 г. № 421/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о самостоятельной работе студентов ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 30.12.2021;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об учебно-методическом комплексе по дисциплине» от 30.12.2021 г.;

- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об учебно-методическом комплексе по практике» от 30.12.2021 г.;
- Положение о рабочей программе дисциплины ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, утвержденное приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 30.12.2021 г.;
- Положение об оценочных материалах ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, утвержденное приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 30.12.2022 г. № 278/о;
- Положение о практике обучающихся ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, утвержденное приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 27.09.2021 г. № 187/о;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования-программам специалитета в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, утвержденный приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 30.12.2021 г. № 423/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 30.12.2021 г. № 429/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Стратегии обеспечения гарантии качества подготовки выпускников ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 29.12.2017 г. № 557/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 30.12.2021 г. № 427/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения об электронно-информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 15.11.2018 г. № 374/о;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения об официальном сайте, Положения об авторизации и идентификации личности обучающегося в электронной информационно-образовательной среде, Правил работы сотрудников и обучающихся в сети Интернет ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 28.06.2019 г. № 164/о;

- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о системе контентной фильтрации ресурсов сети Интернет ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 31.12.2019 г. № 341/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 31.12.2019 г. № 340/о;
- приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для проведения учебных занятий и текущего контроля результатов обучения при реализации основных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 30.12.2021 г.;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о проведении государственного экзамена с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 30.12.2021 г.;
- письмо Минобрнауки РФ № МН-5/928-ДА от 04.08.2020 г.;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «О реализации образовательных программ высшего образования в условиях распространения COVID-19» от 04.02.2021 г. № 21/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об организации образовательного процесса в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой COVID-19» от 18.03.2020 г. № 80/о;
- иные правовые акты Министерства высшего образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- иные локальные нормативные акты, регламентирующие учебный процесс.

Программы специалитета реализуются образовательными организациями высшего образования.

Программы специалитета реализуются по специальностям высшего образования - специалитета, Перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Согласно перечню специальность - 31.05.02 Педиатрия.

1.3. Список сокращений.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

УК – универсальные компетенции.

ОПК - общекультурные компетенции.

ПК - профессиональные компетенции.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

2.1.Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);

физические лица - родители (законные представители) детей;

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ
ПРОГРАММУ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
	02 Здравоохранение	
1.	02.008	Профессиональный стандарт "Врач-педиатр участковый", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 апреля 2017 г., регистрационный N 46397)

2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий.

3. Общая характеристика образовательной программы.

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы.

Направленность образовательной программы соответствует специальности в целом:
31.05.02 Педиатрия.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: врач - педиатр

3.3. Объем программы: 360 зачетных единиц (далее - з.е.).

3.4. Форма обучения: очная

3.5. Срок получения образования:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок

получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

Язык реализации программы: русский.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы: нет.

Применение электронного обучения: допускается.

3.6. Применение дистанционных образовательных технологий: применяются.

4. Планируемые результаты обучения.

4.1. Результаты освоения ОПОП ВО. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области. ИД-2 УК-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области ИД-3 УК-1 Уметь проводить критический анализ информации с использованием исторического метода
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2 Уметь формулировать цель, задачи проекта и составлять план-график его реализации. ИД-2 УК-2 Уметь организовать профессиональное обсуждение проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов, распределять задания и побуждать других к достижению поставленных целей. ИД-3 УК-2 Уметь проверять и анализировать проектную документацию, рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3 Уметь формировать команду для выполнения практических задач, выработать командную стратегию и работать в команде. ИД-2 УК-3 Уметь реализовывать основные функции управления.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 УК-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-3 УК-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия, использовать медицинскую

	профессионального взаимодействия	терминологию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ИД-4 УК-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Уметь определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 УК-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 УК-7 Владеть методами физической подготовки. ИД-2 УК-7 Владеть алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	ИД-1 УК-8 Уметь выявлять чрезвычайные и опасные ситуации. ИД-2 УК-8 Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оказания первой помощи. ИД-3 УК-8 Уметь оказывать первую помощь пострадавшим. ИД-4 УК-8 Соблюдать правила техники безопасности.

	условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИД-2 УК-9 планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИД-3 УК-9 взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 УК-10 знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности ИД-2 УК-10 обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей ИД-3 УК-10 применяет экономические инструменты
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	ИД-1 УК-11 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими профилактику экстремизма, терроризма, борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИД-2 УК-11 предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям ИД-3 УК-11 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции и противодействует ей в профессиональной деятельности

	деятельности	
--	--------------	--

4.3.Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 ОПК-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-2 ОПК-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей. ИД-3 ОПК-2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.

	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ИД-1 ОПК-3 Знать международные стандарты по противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним
Диагностические и инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИД-1 ОПК-4 Владеть алгоритмом клинического обследования пациента. ИД-2 ОПК-4 Уметь составить план лабораторно-инструментальной диагностики. ИД-3 ОПК-4 Владеть алгоритмом применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи.
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 ОПК-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.
Первая врачебная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие	ИД-1 ОПК-6 Уметь организовать уход за больным ИД-2 ОПК-6 Владеть алгоритмом оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе ИД-3 ОПК-6 Владеть алгоритмом оказания первой врачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций ИД-3 ОПК-6 Владеть алгоритмом оказания первичной медико-санитарной помощи при

	<p>профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>эпидемиях ИД-4 ОПК-6 Владеть алгоритмом оказания первичной медико-санитарной помощи в очагах массового поражения</p>
<p>Лечение заболеваний и состояний</p>	<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ИД-1 ОПК-7 Уметь проводить эффективную, безопасную терапию на основе клинических рекомендаций Минздрава России</p>
<p>Медицинская реабилитация</p>	<p>ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять</p>	<p>ИД-1 ОПК-8 Знать основы медицинской реабилитации пациентов ИД-2 ОПК-8 Знать принципы разработки индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов ИД-3 ОПК-8 Уметь проводить оценку трудоспособности пациента</p>

	трудовую деятельность	
Менеджмент качества	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-9 Знать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-10 Уметь использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-10 Уметь соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.

4.4.Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Трудовая функция	Код	Компетенции	Трудовые действия	Индикаторы достижения компетенций	Знать	Уметь
Обследование детей с целью установления диагноза	A/01.7	ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществля	ИД-1 ПК-1 Уметь получать данные о родителях, ближайших родственника	Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком

			ющих уход за ребенком	х и лицах, осуществляющих уход за ребенком	и хронические заболевания)	
			Сбор анамнеза заболевания	ИД-2 ПК-1 Уметь проводить сбор анамнеза заболевания	Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания
			Сбор анамнеза жизни ребенка	ИД-3 ПК-1 Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка	Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста	Составлять генеалогическое дерево родственников начиная с большого ребенка
			Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)		Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах	Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком
			Получение		Методика сбора и оценки	Получать информацию о возрасте

			информации о профилактических прививках		анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам	родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка
			Оценивание состояния и самочувствия ребенка	ИД-4 ПК-1 Уметь проводить оценку состояния ребенка	Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста	Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста
			Направлен	ИД-5 ПК-1	Методика сбора и	Получать информацию о жалобах,

			<p>ие детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей</p>	<p>Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям</p>	<p>оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p>	<p>сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p>
--	--	--	--	---	--	--

			елей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию			
			Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи		Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического	Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей

			и с учетом стандартов медицинской помощи		развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп	
			Направление (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи		Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей	Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям
			Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками	ИД-6 ПК-1 Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами и лечения), порядками	Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам	Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям

			оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи		
			Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям	ИД-7 ПК-1 Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике	Особенности регуляции патологических процессах	Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям
			Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям	ИД-8 ПК-1 Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике	Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья	Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей
			Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания	ИД-9 ПК-1 Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь	Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих	Интерпретировать результаты лабораторного возрастно-половым группам

			паллиативной медицинской помощи детям	детям	клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
			Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ИД-10 ПК-1 Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливать диагноз в соответствии с МКБ-10	Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей
					Клиническая картина болезней и	Интерпретировать результаты инструментального обследования детей

					экстренной помощи детям	по возрастно-половым группам
					Клиническая картина болезней и неотложной помощи детям	Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам
					Клиническая картина болезней и паллиативной медицинской помощи детям	Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию
					Международная классификация болезней и проблем, статисти ческая классиф икация болезней связанных со здоровьем	Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра у порядком оказания медицинской помощи
Назначени е лечения детям и контроль его эффективн ости и безопаснос ти	A/02.7	ПК-2 Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективност и и безопасности	Разработка плана лечения ребенка	ИД-1 ПК-2 Уметь назначить эффективну ю и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендаци ями МЗ РФ	Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
			Назначение медикамент		Современные методы медикаментозной терапии	Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и

			озной терапии ребенку		болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
			Назначение немедикаментозной терапии ребенку		Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению	Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
			Назначение диетотерапии и ребенку		Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

			Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению		Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее применению	Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии
			Выполнение рекомендаций немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами		Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
			Оказание медицинской помощи детям при внезапных		Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным	Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе

			<p>острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>		<p>представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p>	<p>проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
			<p>Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении</p>		<p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p>	<p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>

			хронически х заболевани й без явных признаков угрозы жизни пациента		(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) внезапных острых заболеваниях, состояниях,	
			Оценка эффективно сти и безопасност и медикамент озной и немедикаме нтозной терапии у детей		Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
					Принципы и правила	Анализировать действие лекарственных

					оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка
Реализация и контроль эффективности и индивидуальности реабилитационных программ для детей	A/03.7	ПК-4 Способен реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	Определены нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	ИД-1 ПК-4 Уметь проводить медицинскую реабилитацию детей	Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности	Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи

			Направлени е детей с нарушениям и, приводящи ми к ограничени ю их жизнедеяте льности, в службу ранней помощи		Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям
			Направлени е детей с нарушениям и, приводящи ми к ограничени ю их жизнедеяте льности,		Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеят ельности, в медицинск ие организаци и, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы
			Направлени е детей с нарушениям и, приводящи ми к		Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в	Оценивать выполнение индивидуальной программы ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе

			ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы		федеральные учреждения медико-социальной экспертизы	
			Контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе		Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи
			Контроль выполнения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями		Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с	Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

					учетом стандартов медицинской помощи	
			Выбор врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями		Медицинские показания и детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи	Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
			Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим		Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом	Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими

			детям и детям с хроническими заболеваниями		ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
			Проведение оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей-инвалидов		Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям, детям-инвалидам и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, и детей-инвалидов, детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
Проведение	A/04.7	ПК-5 Способен	Организация и проведение	ИД-1 ПК-5 Уметь	Нормативные правовые акты, регламентирующие	Организовывать и обеспечивать медицинских осмотров детей с учетом

профилактических мероприятий, в том числе санитарно - просветительной работы, среди детей и их родителей		проводить профилактические мероприятия, в том числе, санитарно - просветительную работу среди детей и их родителей	профилактических медицинских осмотров детей	проводить профилактику заболеваний	порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях	их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
			Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний		Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок
			Формирова		Правила грудного	Разъяснять матерям пользу грудного

			ние приверженности матерей к грудному вскармливанию		вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока	вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями
			Проведение санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком		Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка	Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп
			Установление группы здоровья ребенка		Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка	Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития
			Установление медицинской группы физической культурой в образовательных организациях		Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп	Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания

			х			
			Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов		Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья	Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий
			Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям		Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом	Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

					стандартов медицинской помощи	
			Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции		Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
			Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни		Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья	Организовывать проведение (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
			Оценка эффективности		Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин,	Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком,

			профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп		возможные реакции и осложнения при применении вакцин	элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья
					Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	
					Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных	
					Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	

					<p>Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
					<p>Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	
					<p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с</p>	

					учетом возраста ребенка и группы здоровья	
Организац ия деятельно сти медицинск ого персонала и ведение медицинск ой документа ции	A/05.7	ПК-6 Способен организовать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию	Получение согласия родителей (законных представите лей) и детей старше 15 лет на обработку персональны х данных	ИД-1 ПК-6 Уметь получить согласие родителей (законных представител ей) и детей старше 15 лет на обработку персональны х данных	Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
			Получение информиро ванного (законных представит елей)		Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителе й) и обследования, лечение и иммунопрофилактику	Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
			Составлени е плана и отчета о работе врача- педиатра участкового	ИД-2 ПК-6 Уметь составить план и отчет о работе врача- педиатра участкового	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций	Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями
			Проведение	ИД-3 ПК-6	Медико-статистические	Пользоваться методами и

			смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	Уметь провести анализ смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья контингента, порядок их вычисления и оценки	средствами наглядного результатов деятельности
			Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации		Правила оформления в том числе в электронном виде	Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения
			Ведение медицинской	ИД-4 ПК-6 Уметь вести медицинскую	Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде

			документации, в том числе, в электронном виде	документацию, в том числе, в электронном виде	госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	
			Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	ИД-5 ПК-6 Уметь проводить экспертизу временной нетрудоспособности оформление документации и при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности
			Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской	ИД-6 ПК-6 Уметь проводить контроль выполнения должностных обязанностей	Методы организации медицинской помощи детям в организациях	Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"

			й сестрой участковой на педиатричес ком участке	медицинской сестрой участковой на педиатрическ ом участке		
			Обеспечени е внутреннего контроля качества и безопасност и медицинско й деятельност и		Правила работы в информационных системах коммуникативной сети "Интернет"	

Согласно письму Минобрнауки России от 14.03.2023 г. № МН-5/168506 требования к компетенциям и подготовке высококвалифицированных кадровых ресурсов в современной фармацевтической отрасли и требования к компетенциям и подготовке высококвалифицированных кадровых ресурсов в современной сфере разработки и обращения медицинских изделий (в соответствии с действующими профессиональными стандартами) следующие:

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Перечень основных навыков и знаний	<p>Знание требований к организации испытательных центров;</p> <p>правила оценки безопасности и эффективности лекарственных препаратов, применяемые в клинических исследованиях лекарственных препаратов;</p> <p>молекулярные, биохимические, клеточные, органные и системные механизмы действия лекарственных препаратов;</p> <p>знание требований к испытуемому и контрольному веществу;</p> <p>знание требований к составлению протокола и к порядку проведения клинического исследования;</p> <p>знание статистических методов;</p> <p>знания требований к регистрации данных и оформлению отчета;</p> <p>использование информационных технологий, в том числе, используемых уполномоченным государственным органом исполнительной власти по клиническим исследованиям лекарственных препаратов;</p> <p>знание требований к службе контроля за качеством испытаний;</p>

5. Структура и содержание ОПОП ВО.

5.1. Структура и объем программы специалитета.

Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ специалитета, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одной специальности.

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

5.2. Обеспечение формирования компетенций.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования соответствует требованиям ФГОС ВО.

Рабочие программы разрабатываются научно-педагогическими работниками кафедр, утверждаются на кафедральных заседаниях, заседаниях цикловых методических комиссий и ЦКУМС академии.

На кафедрах факультета активно проводится работа по методическому обеспечению образовательного процесса.

Кафедры обеспечены необходимыми учебно-методическими пособиями, методическими разработками, наглядными пособиями (мультимедийные презентации, таблицы, слайды и др.), учебными фильмами, банком тестовых заданий, ситуационных задач по всем темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины, оборудованием для отработки и закрепления практических умений.

С целью повышения качества практической подготовки студентов в академии успешно работает Мультипрофильный симуляционно-аккредитационный центр. Вниманию студентов представлены симуляторы, фантомы, муляжи, тренажеры, виртуальные коллекции для формирования практических навыков.

5.3. Объем обязательной части программы.

Согласно ФГОС ВО объем обязательной части программы составляет не менее 75 % объема образовательной программы.

5.4. Типы и виды практики.

Согласно ФГОС ВО в Блок 2 «Практика» входят: учебная и производственная практики.

Виды практики: учебная, производственная.

Типы, виды практики соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Способы проведения: стационарная, выездная.

Формы проведения: практика может проводиться дискретно и непрерывно.

Учебная практика:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля (общий уход за больными детьми терапевтического профиля)

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля (общий уход за больными детьми хирургического профиля)

Клиническая практика (общий уход за больными взрослыми терапевтического профиля)

Клиническая практика (общий уход за больными взрослыми хирургического профиля)

Практика общеврачебного профиля (основы практической подготовки к профессиональной деятельности врача-педиатра для оказания первичной медико-санитарной помощи детям)

Производственная практика:

Клиническая практика терапевтического профиля

Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной и процедурной медицинской сестры)

Клиническая практика педиатрического профиля

Клиническая практика хирургического профиля

Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля

Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

5.5. Учебный план (прилагается).

5.6. Календарный учебный график (прилагается).

5.7. Рабочие программы дисциплин (прилагаются).

В ОПОП ВО специалитета приведены рабочие программы дисциплин (РП) как обязательной части, так части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

РП дисциплины «Философия», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «История России», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Основы российской государственности», утвержденная ректором ФГБОУ

ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «История медицины», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Биоэтика и правоведение», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Экономика», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Иностранный язык», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Латинский язык», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Психология и педагогика», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Физика, математика», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Медицинская информатика», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Химия», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Биохимия», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Биология», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Анатомия», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Нормальная физиология», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Микробиология, вирусология, иммунология», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Клиническая иммунология», утвержденная ректором ФГБОУ ВО

СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Фармакология», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология, утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Гигиена», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Эпидемиология», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Медицинская реабилитация», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Дерматовенерология», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Неврология», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Медицинская генетика», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 30.06.2022 г.

РП дисциплины «Психиатрия, медицинская психология», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Оториноларингология», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Офтальмология», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Судебная медицина» утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Медицина катастроф», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Факультетская терапия», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Профессиональные болезни», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Госпитальная терапия», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Клиническая фармакология», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Инфекционные болезни», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Фтизиатрия», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Общая хирургия», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Лучевая диагностика», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Факультетская хирургия», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Урология», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Госпитальная хирургия», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Детская хирургия», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Стоматология», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Онкология, лучевая терапия», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Травматология и ортопедия», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Акушерство и гинекология», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Основы формирования здоровья детей», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Пропедевтика детских болезней», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология» утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Госпитальная педиатрия», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Инфекционные болезни у детей», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия. Обучающий симуляционный курс 2», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Физическая культура и спорт», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности врача», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Биофизика и медицинская аппаратура», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Биохимия обмена веществ в детском возрасте», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Физиологические механизмы нервной регуляции функций», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Основы сестринского дела», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Обучающий симуляционный курс 1», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Цифровые технологии в медицине», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Разработка социальных программ и проектов», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Элективный курс по физической культуре», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Рациональное питание детей раннего возраста», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Нутрициология в педиатрии», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Основы социализации личности», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Подростковая гастроэнтерология», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Особенности заболеваний ЖКТ в педиатрии», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Клиническая биохимия», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Биохимические исследования в клинике», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Профориентация и психология личности, в том числе, в рамках инклюзивного образования», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Методы современной экспресс-диагностики», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Имунопатология детского возраста», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Особенности иммунного статуса у детей», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Конспектирование специальных медицинских текстов*», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Информационные технологии в медицине*», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО*», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Правовые основы инклюзивного образования*», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Социальная интеграция студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья*», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП дисциплины «Обучение служением*», утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

*Факультативные дисциплины, согласно ст. 34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. обучающиеся имеют право на выбор факультативных дисциплин, объем которых согласно приказу Минобрнауки России № 425 от 06.04.2021 г. не входит в объем ОПОП ВО.

5.8. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (прилагаются).

5.9. Программы практики (РП) (прилагаются).

Учебная практика:

РП практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля (общий уход за больными детьми терапевтического профиля), утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля (общий уход за больными детьми хирургического профиля), утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП клинической практики (общий уход за больными взрослыми терапевтического профиля), утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП клинической практики (общий уход за больными взрослыми хирургического профиля), утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП практики общеврачебного профиля (основы практической подготовки к профессиональной деятельности врача-педиатра для оказания первичной медико-санитарной помощи детям), утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.:

Коммуникативные навыки в педиатрии

Амбулаторная детская хирургия

Амбулаторное ведение недоношенных детей и детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела

Диагностика в детской онкологии

Иммунопрофилактика

Карантинные инфекции у детей, протекающие с экзантемами

Оториноларингология в практике врача-педиатра

Туберкулез у детей и подростков в первичном звене здравоохранения

Производственная практика:

РП клинической практики терапевтического профиля, утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП клинической практики на должностях среднего медицинского персонала (помощник процедурной медицинской сестры), утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП клинической практики на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры), утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП клинической практики педиатрического профиля, утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП клинической практики хирургического профиля, утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП клинической практики акушерско-гинекологического профиля, утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

РП амбулаторно-поликлинической практики в педиатрии, утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г.

Согласно Федеральному закону № 403-ФЗ практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы. Освоение основных профессиональных образовательных программ предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность при освоении иных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ может быть организована в форме практической подготовки.

Практическая подготовка обучающихся организуется в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Минздрава России от 3 сентября 2013 г. N 620н посредством осуществления обучающимися помимо деятельности, предусмотренной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 марта 2020 г. N 248 "Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным

программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации", также деятельности по участию в оказании всех видов медицинской помощи пациентам с подозрением и подтвержденным диагнозом коронавирусной инфекции.

Обучающиеся, освоившие образовательную программу в объеме трех курсов, допускаются к оказанию медицинской помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией в медицинских организациях и их структурных подразделениях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, только при наличии их письменного согласия на участие в осуществлении указанной помощи и заключения трудового договора на замещение соответствующей должности медицинского персонала в соответствии с приказом Минздрава России от 19 марта 2020 г. N 198н "О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции covid-19".

В период прохождения обучающимися практической подготовки на основании приказа Минздрава России от 19 марта 2020 г. N 198н "О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции covid-19" сотрудниками соответствующих кафедр проводятся дистанционные семинары по особенностям клинического течения, диагностике и лечению новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Особое внимание при прохождении практической подготовки студентами старших курсов уделяется изучению следующих вопросов:

временный порядок организации оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19;

алгоритм действия медицинских работников, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, в том числе на дому, пациентам с острыми респираторными вирусными инфекциями;

основные принципы организации медицинской помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, в медицинских организациях и их структурных подразделениях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях;

алгоритм действий медицинских работников, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях;

протокол мероприятий, проводимых медицинскими работниками, по недопущению внутрибольничного распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь в стационарных условиях и иные.

Практическая подготовка проводится на собственной клинической базе (Клиническая больница СОГМА), а также на клинических базах, с которыми заключены соответствующие договоры.

В соответствии с ФГОС ВО учебная и производственная практики являются обязательными и ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В период нестабильной эпидемиологической обстановки по COVID-19:

Для обеспечения готовности педиатрического факультета к началу учебного года проводится работа по следующим направлениям деятельности:

Организационная деятельность: установлено для всех обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам специалитета начало учебного года - 01.09.2022 г.; учебный процесс организован в очном формате (при ухудшении эпидемической обстановки - очно с применением электронного обучения и дистанционных технологий); воспитательная работа проводится на курсах проводится в очном формате (при ухудшении эпидемической обстановки - on line), обеспечен доступ обучающихся в общежития в обычном режиме с учетом Рекомендаций Роспотребнадзора; пересмотрен режим работы, включая расписание занятий, организовано в максимальном объеме проведение занятий по физической культуре на открытом воздухе (с учетом погодных условий); организована работа объектов для занятий физической культурой и спортом согласно методическим рекомендациям МР 3.1/2.1.0184-20 "Рекомендации по организации работы спортивных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19", МР 3.1/2.1.0192-20 "Рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в учреждениях физической культуры и спорта (открытых и закрытых спортивных сооружениях, физкультурно-оздоровительных комплексах, плавательных бассейнах и фитнес-клубах)".

Информационно-техническое оснащение: имеется электронная информационно-образовательная среда вуза, включающая официальный сайт, программы дистанционного обучения, неограниченный доступ обучающихся к электронным библиотечным системам, обеспечено соблюдение Рекомендаций Роспотребнадзора РФМР 3.1/2.1.0195-20 "Рекомендации по проведению профилактических мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в библиотеках".

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое оборудование для учебных аудиторий с целью их использования в дистанционном формате обучения.

Профилактическая деятельность: работает ресурсный центр по лечению и профилактике COVID-19, работает региональное отделение ВОД «Волонтеры-медики», проводится работа по гигиеническому воспитанию студентов, организован дистанционный курс лекций для обучающихся по лечению и профилактике COVID-19; разделены потоки обучающихся, составлено расписание учебных занятий, организовано проведение генеральной уборки помещений вуза с применением дезинфицирующих средств; проведение очистки систем вентиляции, кондиционеров (за исключением случаев наличия актов о проведении таких работ менее 1 года назад); ежедневную влажную уборку помещений в соответствии с инструкцией по проведению дезинфицирующих мероприятий для профилактики заболеваний, вызываемых коронавирусом, от 23.01.2020 № 02.770-2020-32; размещение на стендах информации, разъясняющей меры профилактики COVID-19 студентам и преподавателям; предусмотрено создание условий для изоляции пребывающих иностранных граждан, а также российских граждан из неблагополучных (по степени распространения коронавируса) регионов РФ на срок до 14 дней; организованы дежурства на проходной, в общежитии, столовой сотрудников деканатов, кафедр, работающих на базе кампуса академии, организован «входной фильтр» для лиц, входящих в кампус академии, общежитие с обязательным проведением термометрии бесконтактным способом; обеспечен масочный режим; обеспечено выполнение рекомендаций Роспотребнадзора РФ «Рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в образовательных организациях высшего образования» в части организации проживания обучающихся в общежитиях (МР 3.1-2.1.0205-20); соблюдаются Рекомендации Роспотребнадзора МР 3.1/2.3.6.0190-20 "Рекомендации по организации работы предприятий общественного питания в условиях сохранения рисков распространения COVID-19"; совершенствуется доступная среда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); обеспечено соблюдение руководителями кафедр, структурных подразделений требований

Рекомендаций Роспотребнадзора в части условий на рабочем месте, контроля за состоянием здоровья работников, соблюдения социальной дистанции в помещениях, обеспечения масками и дезинфицирующими средствами.

5.10. Государственная итоговая аттестация выпускников.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация	
БЗ.01	Государственная итоговая аттестация, утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 25.12.2020 г.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в виде государственного экзамена по специальности 31.05.02 Педиатрия на основании документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 06.03.2019 г. № 17- ФЗ «О внесении изменений в образовании в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08.06.2020 N 164-ФЗ "О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, уровень высшего образования – специалитет, специальность - 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Минобрнауки России № 965 от 12.08.2020 г. (ФГОС ВО);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования-программам специалитета в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, утвержденное приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 20.12.2018 г. № 401/о;
- приказы Министерства образования и науки Российской Федерации: № 636 от 29.06.2015 г. и № 86 от 09.02.2016 г.
- Положение о проведении государственного экзамена с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, утвержденное приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 14.05.2020 г. № 115/о.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Представители ведущих работодателей являются членами ГЭК, рецензентами ОПОП ВО и рабочих программ дисциплин. У выпускников формируются компетенции, соответствующие требованиям ФГОС.

Кроме того, изложенное выше позволяет работодателям принимать непосредственное участие в формировании компетенций у кадров, в которых они заинтересованы. Преобладание в обучающем процессе контрольно-измерительных материалов, созданных на основе реальных клинических ситуаций, позволяет в большей мере сформировать у выпускника клиническое мышление и значительно повышает уровень освоения актуальных практических компетенций. Практикуется внедрение в учебный процесс разработок сотрудников, полученных в ходе выполнения научно-исследовательской работы. Все это способствует повышению качества подготовки специалиста.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, о устанавливаемом Академией.

Обучающимся по образовательным программам после прохождения государственной итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

Документ об образовании, предоставленный при поступлении в организацию, выдается из личного дела лицу, окончившему обучение в организации, выбывшему до окончания обучения из организации, а также обучающемуся по его заявлению. При этом в личном деле остается заверенная организацией копия документа об образовании.

Согласно Федеральному закону от 08.06.2020 г. № 161-ФЗ "О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в статью 108 внесены дополнения частью 17 следующего содержания:

"17. При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части:

1) реализация образовательных программ, а также проведение государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных профессиональных образовательных программ, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ и проведение государственной итоговой аттестации без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны;

2) копии документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении, выданные в электронной форме (документ на бумажном носителе, преобразованный в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов), предоставляют доступ к образованию и (или) профессиональной деятельности наряду с документами об образовании и (или) о квалификации, документами об обучении, выданными на бумажном носителе».

5.10.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 31.05.02 Педиатрия прилагается.

5.11. Методические материалы (прилагаются).

5.12. Оценочные материалы (прилагаются).

Оценочные материалы представлены оценочными материалами для текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся (далее - промежуточная аттестация) - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и результатов прохождения практик.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы, необходимые для государственной итоговой аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Оценочные материалы представляются в виде оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Контрольно-измерительные материалы включают контрольные вопросы, типовые задания, ситуационные задачи для:

- практических занятий,
- лабораторных работ,
- контрольных работ,
- модульных занятий,
- зачетов,
- экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В Академии разработаны стандарты контроля качества обучения, содержащие описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Контроль над обучением и управление его качеством - одна из важных задач внутренней системы оценки качества медицинского образования.

Между текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестацией существуют линейные связи, позволяющие обеспечить последовательность и систематичность контроля качества обучения.

Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля:

- собеседование;
- тест;
- контрольная работа;
- зачёт;
- экзамен;
- лабораторная работа;
- реферат;
- отчёт по производственной практике.

Академия обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе, с помощью разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей; мониторинга, периодического рецензирования рабочих программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников.

5.13. Формы аттестации: промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация.

Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами Академии.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя пятибалльную систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Обучающийся имеет право на зачет результатов обучения по отдельным дисциплинам и отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимся при получении высшего образования (далее - зачет результатов обучения). Зачтенные

результаты обучения учитываются в качестве результатов промежуточной аттестации. Зачет результатов обучения осуществляется посредством сопоставления планируемых результатов обучения по каждой дисциплине и практике, определенных образовательной программой, с результатами обучения по каждой дисциплине и практике, определенными образовательной программой, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение:

а) документов об образовании и (или) о квалификации, в том числе документов об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации, легализованных в установленном порядке и переведенных на русский язык, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации или международными договорами Российской Федерации;

б) документов об обучении, в том числе справок об обучении или о периоде обучения, документов, выданных иностранными организациями (справок, академических справок и иных документов), легализованных в установленном порядке и переведенных на русский язык, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации или международными договорами Российской Федерации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам, практике образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Академия устанавливает для обучающихся, имеющих академическую задолженность, сроки повторной промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю), практике. Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (далее - первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (далее - вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации комиссией, созданной организацией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В

указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Академия может проводить первую повторную промежуточную аттестацию и (или) вторую повторную промежуточную аттестацию в период каникул. В этом случае организация устанавливает несколько сроков для проведения соответствующей повторной промежуточной аттестации как в период каникул, так и в период реализации дисциплин.

Повторная промежуточная аттестация не может проводиться в период проведения практики, а также в период проведения промежуточной аттестации, за исключением периода проведения промежуточной аттестации при реализации образовательной программы в заочной форме обучения.

Время проведения повторной промежуточной аттестации не должно совпадать со временем проведения учебных занятий в форме контактной работы.

Промежуточная аттестация проводится в конце семестра и завершает изучение дисциплины в таких формах, как зачет или экзамен, которые могут проводиться в устной или письменной формах. Цель промежуточной аттестации - оценить совокупность знаний и умений, определенных профессиональных компетенций и сделать административные выводы из этого в виде приказов о назначении стипендии, перевода на следующий курс и пр.

Государственная итоговая аттестация предназначена для проверки результатов обучения в виде приобретенных выпускником общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций государственной экзаменационной комиссией, включающей внутренних и внешних экспертов (в том числе работодателей).

6. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями (ОВЗ).

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с

индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Срок получения образования инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану может быть увеличен по их заявлению не более, чем на 1 год.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Организациями должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек).

Проведен инструктаж работников ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России по вопросам, связанным с обеспечением доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью, а также оказании им необходимой помощи в преодолении барьеров, препятствующих получению ими услуг наравне с другими лицами. Среди прошедших инструктаж: сотрудники КПП, вахты, столовой, библиотеки, кураторы академических групп, члены психолого-медико-педагогической комиссии.

Ряд преподавателей прошли цикл повышения квалификации по инклюзивному образованию, часть из них - на базе РУМЦ Минздрава России.

Организованы: въезд для транспорта инвалидов, 5 парковочных мест для транспорта инвалидов. Имеются: доступные входные группы, пандусы, поручни, билингвальные таблички, таблички, выполненные шрифтом Брайля, кнопки вызова,

механическое кресло-каталка. Лестничные марши соответствуют требованиям для инвалидов и лиц с ОВЗ. Обозначена маршрутизация движения инвалидов.

В историческом здании, прошедшем реставрацию в 2020 г., создан Дом инклюзивного обучения. Здание предназначено для всех категорий обучающихся.

В Доме инклюзивного обучения находятся помещения, полностью приспособленные для инвалидов и лиц с ОВЗ: гардероб, холл, зал для проведения занятий лекционного и семинарского типа, библиотека и комната психологической разгрузки, буфет для быстрого питания, туалетная комната и туалетная комната для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В холле установлены: информационный стенд, мнемосхемы, телефонный аппарат с крупными цифрами, аудио-визуальная система оповещения. Обозначена маршрутизация движения инвалидов.

В зале для проведения занятий лекционного и семинарского типа установлены: учебная мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, звукоусиливающая аппаратура), ПК для слабовидящих, ПК с клавиатурой Брайля, портативная индукционная система для слабослышащих, акустическая система, мультимедийное оборудование. Рабочее место для инвалида с нарушением функций опорно-двигательного аппарата оборудовано ПК. Обеспечен неограниченный доступ к сети Интернет. В наличии: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, учебники, учебно-методические пособия, аудио-визуальные методические материалы для проведения учебной и воспитательной работы. В библиотеке для инвалидов находятся аудиокниги, белые книги, выполненные шрифтом Брайля, ПК, монографическая и периодическая литература. В Мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре имеются: виртуальный тренажер Боткин, анатомический стол, манекены-тренажеры: Ребенок, Оживленная Анна, подросток, новорожденная Анна, Келли, Харви, манекен – тренажер для отработки навыков родовспоможения в комплекте с манекеном ребенка, симулятор родов и др., манекены: по уходу за пациентом, для обучения навыкам анестезии, интубации, для проведения сердечно-легочной реанимации, демонстрации данных аускультации легких и сердца в норме и при патологии, для обучения интубации, неотложной помощи в неонатологии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, стоматологии, хирургии, детской хирургии, анестезиологии и реанимации, урологии, пропедевтике внутренних болезней, терапии, онкологии, оперативной хирургии, травматологии и др. дисциплин, тренажеры для проведения инъекций, дефибрилляции, измерения АД, дренирования плевральной полости, для обучения

навыкам оказания помощи при травмах, для отоскопии, офтальмоскопии, симулятор для физикального обследования кардиологического пациента, система трехмерной визуализации анатомии человека с сенсорным экраном, система для выполнения эндоскопических методов исследования желудочно-кишечного тракта, система для отработки навыков эндоскопической хирургии, лапароскопии, спинномозговой пункции, тренажер-симулятор пневмоторакса, модель скелета, анатомические модели, учебный демонстрационный набор криминалистических ран и травм, набор фантомов для отработки навыков биопсии молочных желез под контролем УЗИ, набор муляжей для имитации ран, кровотечений и т.д.

Режим занятий, питания, проживания лиц с сахарным диабетом, с сердечно-сосудистыми и иными заболеваниями организован с учетом особенностей течения указанной патологии. В связи с профилактикой COVID-19 в расписание занятий внесены коррективы, позволяющие развести потоки обучающихся. Время на обеденный перерыв для различных курсов – различно. В столовой имеются диетические блюда.

Заключены соглашения с региональными отделениями ВОИ, ВОС и ВОГ.

На базе вуза проводились совместные мероприятия: Дни открытых дверей, Неделя инклюзивного образования, Окружная школа волонтера-медика СКФО и ЮФО, Неделя без границ, День инвалидов, ярмарки вакансий. Студенты вуза принимали участие в спартакиаде для инвалидов, организованной Минтруда и соцзащиты РСО-Алания.

Академия принимает участие в конференциях, вебинарах, совещаниях Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, РУМЦ Минздрава России, ВОИ по вопросам инклюзивного образования.

Расширены возможности проведения профориентационной работы в образовательных организациях общего образования и среднего профессионального образования. Заключен трехсторонний договор о сотрудничестве ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России с Министерством образования РСО-А, ГБОУ СОШ № 27 г. Владикавказа. В данной школе создан химико-биологический класс. Сотрудники академии проводят факультативные занятия по физиологии, анатомии, стоматологии. Принимаем участие в федеральном проекте «Билет в будущее» со всеми СОШ РСО-А. Проводятся занятия со школьниками по следующим компетенциям: «Лабораторный медицинский анализ», «Медицинская оптика».

Проводятся: диагностическое тестирование для определения профессиональной направленности абитуриентов и выпускников с инвалидностью, тренинги, анкетирование работодателей и студентов.

Вуз предоставляет возможность обучения по адаптированной ОПОП ВО. Адаптированные программы разработаны для всех категорий обучающихся. Повышение доступности образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечено благодаря использованию аудио-визуальных материалов, способствующих тематической иллюстрации, соответствующих рабочим программам дисциплин (тематические мультимедийные презентации, тематические учебные фильмы с субтитрами, аудиоучебники, аудиолекции, тематические аудиозаписи, версия сайта вуза для слабовидящих и т.д.). В вузе работает психолого-медико-педагогическая комиссия, которая призвана к осуществлению организационно-педагогического, психолого-педагогического, социального, медико-оздоровительного сопровождения. В составе комиссии - профессиональные психологи. Разработаны адаптированные рабочие программы дисциплин. Для инвалидов и лиц с ОВЗ освоение дисциплин по физической культуре проходит с учетом состояния их здоровья. Заключен договор с ГБУ «Дворец спорта «Манеж» имени Б.Х. Кулаева, имеются собственные спортивные помещения и площадки. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В работе используются материалы РУМЦ Минздрава России: «Атлас медицинских профессий», «Методические рекомендации РУМЦ Минздрава России по организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции».

7. Условия реализации ОПОП ВО.

7.1. Общесистемные требования реализации образовательной программы.

7.2. Организационно-педагогические условия реализации ОПОП ВО.

Реализацию направления подготовки по специальности 31.05.02 Педиатрия обеспечивают 27 профессоров, 56 доцентов, 44 доктора наук и 188 кандидатов наук. Кафедры возглавляют доктора наук, профессора. Процент остепененности составляет 84 %. В образовательном процессе, формировании ОПОП ВО и мониторинге качества образования участвуют представители практического здравоохранения.

Важнейшей составляющей качества подготовки специалиста является воспитательная работа. В вузе создана оптимальная культурная среда, направленная на развитие нравственных и духовных ценностей. Обучение и воспитание рассматриваются в вузе как целостный педагогический процесс. Согласно Федеральному закону «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304 – ФЗ от 31.07.2020 г.: «воспитание - деятельность,

направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Кафедры, на которых проводится обучение студентов педиатрического факультета, обеспечены учебно-методическими материалами для преподавателей и студентов, методическими разработками на бумажном и электронном носителе, таблицами, слайдами, макро- и микропрепаратами, наборами инструментов, мультимедийным оборудованием и т.д. В Академии имеется анатомический музей с уникальными препаратами. Успешно работает Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, повышая мотивацию студентов к изучению дисциплин и уровень их практической подготовки.

Обеспеченность основной учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в рабочих программах, на всех кафедрах достаточная и соответствует требованиям ФГОС ВО. Во всех рабочих программах имеется список основной и дополнительной литературы, рекомендуемой студентам для изучения при самостоятельной работе. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам

Библиотечный фонд академии располагает достаточным количеством учебной литературы по всем дисциплинам учебного плана педиатрического факультета.

Коллективы кафедр факультета активно работают над изданием монографий и учебно-методических пособий.

Помимо традиционных методов в образовательном процессе широко применяются инновационные методы обучения. Они включают использование информационных технологий и вычислительной техники.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде академии.

Электронная информационно-образовательная среда академии обеспечивает:
доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин;
результатов освоения основной образовательной программы;
взаимодействие между участниками образовательного процесса.

7.4. Материально-техническое обеспечение.

Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в Академии следующие: оснащенные учебной мебелью и необходимым оборудованием аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, расположенные в кампусе Академии и на базе медицинских организаций РСО-А, наличие лабораторий по физике, химии, биологической химии, физиологии, микробиологии, анатомические залы, анатомический музей, трупохранилище, Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, Дом инклюзивного обучения.

8. Описание вузовской системы качества.

В 2009 г. в Академии была создана служба качества образования, работающая на основе стандарта ИСО:9001. Внедрение системы менеджмента качества в академии обеспечивает: прозрачность;
управляемость;
развитие;
конкурентоспособность.

Вузы, как любые другие организации, производящие продукцию или оказывающие услуги, зависят от своих потребителей и должны понимать их текущие и будущие потребности, выполнять их требования и ожидания.

Нашими потребителями являются абитуриенты, студенты, ординаторы, работодатели и общество в целом. Качество подготовки специалистов в Академии должно удовлетворять их запросам и требованиям. В этой связи необходимо проводить постоянную работу по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава и качества обучения.

Конкретные мероприятия по контролю качества подготовки выпускников, осуществляемые факультетом и кафедрами, периодически анализируются на заседаниях ЦКУМС и ученого Совета академии. С целью мониторинга качества образования проводится анализ результатов промежуточной аттестации студентов.

Внутривузовская система оценки качества образования включает:

- текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию;
- различные виды тестирования;
- внутренние аудиты структурных подразделений Академии;
- государственную итоговую аттестацию;
- самообследование;
- социологические опросы всех групп потребителей государственных услуг Академии;
- анализ отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников.