

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор**

**О.В. Ремизов**

**2020**

**Адаптированная основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования  
по специальности 31.05.02 Педиатрия**

**Владикавказ**

**2020**

Адаптированную основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия с для студентов - инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья составили:

доцент Медоева А.А.,

профессор Бораева Т.Т.,

профессор Калоева З.Д.,

д.м.н. Джелиев И.Ш.,

профессор Цаллагова Л.В.,

заместитель главного врача по КЭР РДКБ МЗ РСО-А Газданова И.А.,

заведующая отделением РДКБ МЗ РСО-А, к.м.н. Базрова Ф.В.

ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия утверждена на ЦКУМС 28.08.2020 г. протокол № 1 .

ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия утверждена на ученом Совете 31.08.2020 г. протокол № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
  - 1.1. Цель основной профессиональной образовательной программы.
  - 1.2. Объем ОПОП ВО.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
  - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
  - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
  - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
  - 2.4. Задачи профессиональной деятельности специалиста.
3. Планируемые результаты.
  - 3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения ОПОП ВО.  
Требования к результатам освоения программы специалитета.
  - 3.2. Требования к структуре программы специалитета.
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО.
  - 4.1. Годовой календарный учебный график (прилагается).
  - 4.2. Учебный план (прилагается).
  - 4.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
  - 4.4. Рабочие программы дисциплин (прилагаются).
  - 4.5. Программы учебной и производственной практик (прилагаются).
5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО.

- 5.1. Кадровое обеспечение.
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 5.3. Материально-техническое обеспечение.
- 6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.
- 7. Нормативно - методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО.
  - 7.1. Текущая и промежуточная аттестация.
  - 7.2. Требования к государственной итоговой аттестации.
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.
  - 8.1. Описание внутривузовской системы качества.

## **1. Общие положения**

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Иные компоненты включаются в состав образовательной программы по решению Академии.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (далее - ОПОП ВО) представляет собой систему документов, разработанную в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - Академия) и утвержденную ученым Советом академии с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает:

- учебный план;
- рабочие программы дисциплин;
- программы учебных и производственных практик;
- график учебного процесса;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель основной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего медицинского образования, позволяющего выпускнику успешно работать в здравоохранении, обладать компетенциями, способствующими его востребованности на рынке труда.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции 07.03.2018 г.),
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, уровень высшего образования – специалитет, специальность - 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Минобрнауки России № 853 от 17.08.2015 г. (ФГОС ВО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры";

- Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 апреля 2016 года № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки России 22.01.2015 г. № ДЛ-1/056н;
- Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов, высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки России 22.01.2015 г. № ДЛ-2/056н;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 № АК-44/05вн.,
- Требования к организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе, оснащенности образовательного процесса, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 г. № 06-2412 вн,
- Устав Академии;
- Программа развития государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2018-2022 гг.
- Положение о деканате факультетов, утвержденное приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 29.12.2017 № 539/о;

- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения об организации учебного процесса в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 02.07.2017 № 210/о;
- Положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденное приказом Академии от 24.04.2018 г. № 146/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения об ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования-программам специалитета в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 10.07. 2017 г. № 268/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о сетевой форме реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования-программ специалитета в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 29.12. 2017 г. № 553/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 09.11.2017 № 455/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о самостоятельной работе студентов ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 30.12.2016 № 518/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об учебно-методическом комплексе по дисциплине» от 30.12.2016 г. № 501/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об учебно-методическом комплексе по практике» от 30.12.2016 г. № 507/о;
- Положение о рабочей программе дисциплины ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, утвержденное приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 02.09.2016 г. № 329/о;
- Положение о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, утвержденное приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 22.08.2017 г. № 305/о;
- Положение о практике обучающихся ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, утвержденное приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 29.12.2017 г. № 536/о;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования-программам специалитета в ФГБОУ ВО СОГМА

Минздрава России, утвержденное приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 27.06.2017 г. № 250/о;

- Письмо Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 20.07.2017 № 08-ПГ-МОН-26725 «О регулировании вопросов образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»;
- иные правовые акты Министерства высшего образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- иные локальные нормативные акты, регламентирующие учебный процесс.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета (далее - Порядок) определяет правила организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее соответственно - организации, образовательные программы).

Программы специалитета реализуются образовательными организациями высшего образования.

Программы специалитета реализуются по специальностям высшего образования - специалитета, Перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Согласно перечню специальность - 31.05.02 Педиатрия.

#### **1.1. Цель основной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия.**

Цель основной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия - подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего медицинского образования,



позволяющего выпускнику успешно работать в здравоохранении, обладать компетенциями, способствующими его востребованности на рынке труда.

Трудоемкость образовательной программы (ее части) в зачетных единицах характеризует объем образовательной программы (ее части). Объем части образовательной программы должен составлять целое число зачетных единиц. Объем образовательной программы, а также годовой объем образовательной программы установлены образовательным стандартом.

## **1.2. Объем ОПОП ВО.**

Объем программы специалитета составляет 360 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Согласно ФГОС срок получения образования по программе специалитета: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет. Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.; при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану, не может составлять более 75 з.е.

При реализации программы специалитета организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы специалитета возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, годовой объем образовательной программы, без учета объема отдельных дисциплин (модулей) и (или) отдельных практик, по которым результаты обучения были зачтены, не может превышать объема, установленного образовательным стандартом.

Согласно ФГОС ВО величина зачетной единицы - 36 астрономических часов. Установленная величина зачетной единицы является единой в рамках учебного плана.

При реализации образовательных программ организация при необходимости использует понятие академического часа (при продолжительности академического часа 45 минут).

Сроки получения высшего образования по образовательной программе при использовании сетевой формы реализации образовательной программы, при ускоренном обучении, а также срок получения высшего образования по образовательной программе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья установлены образовательным стандартом.

Получение высшего образования по образовательной программе осуществляется в указанные сроки вне зависимости от используемых академией образовательных технологий.

В срок получения высшего образования по образовательной программе не включается время нахождения обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, а также нахождение в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в случае, если обучающийся не продолжает в этот период обучение.

К освоению программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Форма обучения – очная.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета.**

### 2.1. **Область профессиональной деятельности.**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

### 2.2. **Объекты профессиональной деятельности.**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);

физические лица - родители (законные представители) детей;

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

### 2.3. **Виды профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

При разработке и реализации программы специалитета организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов академии и требований к результатам освоения образовательной программы.

### 2.4. **Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

#### **медицинская деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

**организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

**научно-исследовательская деятельность:**

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

### **3. Планируемые результаты обучения.**

#### **3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения ОПОП ВО.**

##### **Требования к результатам освоения программы специалитета.**

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

##### **Общекультурные компетенции.**

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

##### **Общепрофессиональные компетенции.**

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

### **Профессиональные компетенции.**

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);

готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);

готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля

основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);

готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);

готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

### **Требования к структуре программы специалитета**

Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ специалитета, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одной специальности.

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.



## **Качество и эффективность организации образовательного процесса по специальности «ПЕДИАТРИЯ»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования соответствует требованиям ФГОС ВО.

Рабочие программы разрабатываются научно-педагогическими работниками кафедр, утверждаются на кафедральных заседаниях, заседаниях цикловых методических комиссий и ЦКУМС академии.

На кафедрах факультета продолжается работа по методическому обеспечению образовательного процесса.

Кафедры обеспечены необходимыми учебно-методическими пособиями, методическими разработками, наглядными пособиями (мультимедийные презентации, таблицы, слайды и др.), учебными фильмами, банком тестовых заданий, ситуационных задач по всем темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины, оборудованием для отработки и закрепления практических умений.

С целью повышения качества практической подготовки студентов в академии создан центр практической подготовки и центр аккредитации. Вниманию студентов представлены симуляторы, фантомы, муляжи, тренажеры, виртуальные коллекции для формирования профессиональных практических навыков.

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО.**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (в ред. Постановления Правительства РФ от 02.11.2013 № 988), ФГОС ВПО по данной специальности, приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказами Минздрава России, приказами и методическими указаниями Минобрнауки России содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным

планом; рабочими программами дисциплин; другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1. Годовой календарный учебный график (прилагается).**

#### **4.2. Учебный план подготовки (прилагается).**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов и в дисциплинах по выбору самостоятельно формируется перечень и последовательность модулей и дисциплин с учётом рекомендаций ОПОП ВО. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы, формы промежуточной и итоговой аттестации. (Учебный план подготовки по специальности 31.05.02 Педиатрия прилагается).

#### **4.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Организациями должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне));

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек).

#### **4.4. Рабочие программы дисциплин.**

В ОПОП ВО специалитета приведены рабочие программы дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента:

Философия

Биоэтика

История

История медицины

Правоведение

Экономика

Иностранный язык

Латинский язык

Психология и педагогика

Физика, математика

Медицинская информатика

Химия

Биохимия

Биология

Анатомия

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Гистология, эмбриология, цитология

Нормальная физиология

Микробиология, вирусология

Клиническая иммунология

Фармакология

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Патофизиология, клиническая патофизиология

Гигиена

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Эпидемиология

Медицинская реабилитация

Дерматовенерология

Неврология, медицинская генетика

Психиатрия, медицинская психология

Оториноларингология

Офтальмология

Судебная медицина

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф

Пропедевтика внутренних болезней

Факультетская терапия, профессиональные болезни

Госпитальная терапия

Клиническая фармакология

Инфекционные болезни

Фтизиатрия

Общая хирургия, лучевая диагностика

Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

Факультетская хирургия, урология

Госпитальная хирургия

Детская хирургия

Стоматология

Онкология, лучевая терапия

Травматология и ортопедия

Акушерство и гинекология  
 Основы формирования здоровья детей  
 Пропедевтика детских болезней  
 Факультетская педиатрия, эндокринология  
 Госпитальная педиатрия  
 Инфекционные болезни у детей  
 Поликлиническая и неотложная педиатрия. Обучающий симуляционный курс 2  
 Физическая культура  
 Медицинская терминология в латинском языке  
 Межкультурные коммуникации в иностранных языках  
 Биофизика и медицинская аппаратура  
 Биохимия обмена веществ в детском возрасте  
 Физиологические механизмы нервной регуляции функций  
 Основы ухода за больными  
 Физикальный мониторинг больного  
 Патология подросткового периода. Обучающий симуляционный курс 1  
 Элективные курсы по физической культуре  
 Рациональное питание детей раннего возраста  
 Нутрициология в педиатрии  
 Подростковая гастроэнтерология  
 Особенности заболеваний ЖКТ в педиатрии  
 Клиническая биохимия  
 Биохимические исследования в клинике  
 Клиническая лабораторная диагностика  
 Методы современной экспресс-диагностики  
 Иммунопатология детского возраста  
 Особенности иммунного статуса у детей  
  
 (Рабочие программы дисциплин прилагаются).

#### **4.5. Программы учебной и производственной практик.**

##### **Организация производственной практики на педиатрическом факультете.**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 различают следующие виды практики: учебная и производственная.

Учебная и производственная практика студентов являются обязательными элементами основной профессиональной образовательной программы высшего образования и отражает требования ФГОС ВО по специальности «Педиатрия».

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Конкретный тип учебной и производственной практики, предусмотренной ОПОП ВО, разработанной на основе ФГОС ВО, устанавливается организацией в соответствии с ФГОС ВО.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие типы учебных практик: общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля; общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля.

Производственная практика:

- помощник младшего медицинского персонала;
- помощник палатной медицинской сестры;
- помощник процедурной медицинской сестры;
- помощник врача стационара;
- помощник врача детской поликлиники.

Способы проведения практики:

стационарная;

выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация. Выездная производственная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

Практика проводится в следующих формах:

а) непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

б) дискретно:

по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

**Программы учебных практик (прилагаются).**

**Программы производственных практик (прилагаются).**

Программа практики включает в себя:

указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;

перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места практики в структуре образовательной программы;

указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

содержание практики;

указание форм отчетности по практике;

фонд оценочных средств, необходимый для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;



перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России обеспечено заключение договоров об организации практической подготовки обучающихся в соответствии с типовой формой договора, утвержденной приказом Минздрава России от 30 июня 2016 г. N 435н с учетом потребностей медицинских организаций.

Практическая подготовка обучающихся организуется в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Минздрава России от 3 сентября 2013 г. N 620н посредством осуществления обучающимися помимо деятельности, предусмотренной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 марта 2020 г. N 248 "Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации", также деятельности по участию в оказании всех видов медицинской помощи пациентам с подозрением и подтвержденным диагнозом коронавирусной инфекции.

Обучающиеся, освоившие образовательную программу в объеме трех курсов, допускаются к оказанию медицинской помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией в медицинских организациях и их структурных подразделениях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, только при наличии их письменного согласия на участие в осуществлении указанной помощи и заключения трудового договора на замещение соответствующей должности медицинского персонала в соответствии с приказом Минздрава России от 19 марта 2020 г. N 198н "О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции covid-19".

В период прохождения обучающимися практической подготовки на основании приказа Минздрава России от 19 марта 2020 г. N 198н "О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции covid-19" сотрудниками

соответствующих кафедр проводятся дистанционные семинары по особенностям клинического течения, диагностике и лечению новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Особое внимание при прохождении практической подготовки студентами старших курсов уделяется изучению следующих вопросов:

временный порядок организации оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19;

алгоритм действия медицинских работников, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, в том числе на дому, пациентам с острыми респираторными вирусными инфекциями;

основные принципы организации медицинской помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, в медицинских организациях и их структурных подразделениях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях;

алгоритм действий медицинских работников, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях;

протокол мероприятий, проводимых медицинскими работниками, по недопущению внутрибольничного распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь в стационарных условиях и иные.

Практическая подготовка проводится на собственной клинической базе (Клиническая больница СОГМА), а также на клинических базах, с которыми заключены соответствующие договоры.

В соответствии с ФГОС ВО учебная и производственная практики являются обязательными и ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **В период нестабильной эпидемиологической обстановки по COVID-19:**

В соответствии с Указами Президента Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), Федеральным государственным образовательным стандартом

высшего образования, уровень высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 21 от 15.08.2020 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения об электронно-информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 15.11.2018 № 374/о, приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для проведения учебных занятий и текущего контроля результатов обучения при реализации основных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 05.02.2020 г. № 26/о, письмом Минобрнауки РФ № МН-5/928-ДА от 04.08.2020 г. и с учетом Методических рекомендаций Роспотребнадзора РФ «МР 3.1/2.1.0205- 20. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. 2.1. Коммунальная гигиена. Рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID- 19) в образовательных организациях высшего образования», утвержденных руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека А.Ю. Поповой 29.07.2020 г. (далее - Рекомендации Роспотребнадзора) для обеспечения готовности педиатрического факультета к началу 2020-2021 учебного года проведена работа по следующим направлениям деятельности:

Организационная деятельность: установлено для всех обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам специалитета начало учебного года - 01.09.2020 г.; учебный процесс организован в смешанном формате (очно с применением электронного обучения и дистанционных технологий); воспитательная работа проводится на курсах проводится on line, исключены (до особого распоряжения) массовые мероприятия среди различных групп обучающихся, обеспечен доступ обучающихся в общежития в обычном режиме с учетом Рекомендаций Роспотребнадзора; пересмотрен режим работы, включая расписание занятий, организовано в максимальном объеме проведение занятий по физической культуре на открытом воздухе (с учетом погодных условий); организована работа объектов для занятий физической культурой и спортом согласно методическим рекомендациям МР 3.1/2.1.0184-20 "Рекомендации по организации работы спортивных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19", МР 3.1/2.1.0192-20 "Рекомендации по профилактике новой

коронавирусной инфекции (COVID-19) в учреждениях физической культуры и спорта (открытых и закрытых спортивных сооружениях, физкультурно-оздоровительных комплексах, плавательных бассейнах и фитнес-клубах)"; проинформированы студенты - иностранные граждане, прибывающие в вуз из зарубежных стран, о необходимости соблюдения мер предосторожности с целью профилактики COVID-19 и допуске к учебному процессу после 14-дневной (со дня въезда в Российскую Федерацию) изоляции в обсерваторе с проведением на 10-12-й день обследования на COVID-19 методом ПЦР в соответствии с Рекомендациями Роспотребнадзора.

Учебно-методическое обеспечение: утверждены на заседаниях ЦКУМС и ученого Совета академии ОПОП ВО по специальностям, включающие рабочие программы дисциплин и практик, рабочий учебный план, календарный график учебного процесса, утверждены учебно-методические комплексы дисциплин и практик, имеются тематические мультимедийные презентации, тематические учебные фильмы, сборники тестовых заданий, сборники ситуационных задач, методические материалы размещены в ЭИОС академии, организовано дистанционное обучение с использованием программ: Zoom, Moodle, Skype и др.

Информационно-техническое оснащение: имеется электронная информационно-образовательная среда вуза, включающая официальный сайт, программы дистанционного обучения, неограниченный доступ обучающихся к электронным библиотечным системам, обеспечено соблюдение Рекомендаций Роспотребнадзора РФМР 3.1/2.1.0195-20 "Рекомендации по проведению профилактических мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в библиотеках".

Кадровое обеспечение: определен список педагогических работников из группы риска (старше 65 лет и педагогических работников, имеющих хронические заболевания), которые будут участвовать в реализации образовательных программ исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в случае их отказа обеспечено оформление заявления о намерении осуществлять реализацию основных образовательных программ в традиционном очном формате; при оформлении сторонних научно-педагогических работников (внешних совместителей, на условиях договора гражданско - правового характера) для реализации программ в очной форме, относящихся к преподавателям из группы риска, предусмотрено проведение учебных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое оборудование для учебных аудиторий с целью их использования в дистанционном формате обучения.

Профилактическая деятельность: работает ресурсный центр по лечению и профилактике COVID-19, работает региональное отделение ВОД «Волонтеры-медики», проводится работа по гигиеническому воспитанию студентов, организован дистанционный курс лекций для обучающихся по лечению и профилактике COVID-19; разделены потоки обучающихся, составлено расписание учебных занятий, организовано проведение генеральной уборки помещений вуза с применением дезинфицирующих средств; проведение очистки систем вентиляции, кондиционеров (за исключением случаев наличия актов о проведении таких работ менее 1 года назад); ежедневную влажную уборку помещений в соответствии с инструкцией по проведению дезинфицирующих мероприятий для профилактики заболеваний, вызываемых коронавирусом, от 23.01.2020 № 02.770-2020-32; размещение на стендах информации, разъясняющей меры профилактики COVID-19 студентам и преподавателям; предусмотрено создание условий для изоляции пребывающих иностранных граждан, а также российских граждан из неблагополучных (по степени распространения коронавируса) регионов РФ на срок до 14 дней; организованы дежурства на проходной, в общежитии, столовой сотрудников деканатов, кафедр, работающих на базе кампуса академии, организован «входной фильтр» для лиц, входящих в кампус академии, общежитие с обязательным проведением термометрии бесконтактным способом; обеспечен масочный режим; обеспечено выполнение рекомендаций Роспотребнадзора РФ «Рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID- 19) в образовательных организациях высшего образования» в части организации проживания обучающихся в общежитиях (МР 3.1-2.1.0205-20); соблюдаются Рекомендации Роспотребнадзора МР 3.1/2.3.6.0190-20 "Рекомендации по организации работы предприятий общественного питания в условиях сохранения рисков распространения COVID-19"; совершенствуется доступная среда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); обеспечено соблюдение руководителями кафедр, структурных подразделений требований Рекомендаций Роспотребнадзора в части условий на рабочем месте, контроля за состоянием здоровья работников, соблюдения социальной дистанции в помещениях, обеспечения масками и дезинфицирующими средствами.

## **5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО.**

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.**

Кафедры, на которых проводится обучение студентов педиатрического факультета, обеспечены учебно-методическими материалами для преподавателей и студентов, методическими разработками на бумажном и электронном носителе, таблицами, слайдами, макро- и микропрепаратами, наборами инструментов, мультимедийным оборудованием и т.д. В Академии имеется анатомический музей с уникальными препаратами. В Академии открыт Центр аккредитации, оснащенный на современном европейском уровне. В Академии работает центр практической подготовки студентов. В центре внимание студентов представлены фантомы, муляжи, тренажеры, виртуальные коллекции, которые успешно используются для учебного процесса, позволяя повысить мотивацию студентов к изучению дисциплин.

Обеспеченность основной учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в рабочих программах, на всех кафедрах достаточная и соответствует требованиям ФГОС ВО. Во всех рабочих программах имеется список основной и дополнительной литературы, рекомендуемой студентам для изучения при самостоятельной работе. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам

Библиотечный фонд академии располагает достаточным количеством учебной литературы по всем дисциплинам учебного плана педиатрического факультета.

Коллективы кафедр факультета активно работают над изданием монографий и учебно-методических пособий.

Помимо традиционных методов в образовательном процессе широко применяются инновационные методы обучения. Они включают использование информационных технологий и вычислительной техники.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде академии.

Электронная информационно-образовательная среда академии обеспечивает:  
доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин;  
результатов освоения основной образовательной программы;

взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Учебно-методическое оснащение включает: учебники, учебно-методические пособия, методические рекомендации, тематические учебные фильмы с субтитрами, тематические учебные аудиозаписи, аудиоучебники, учебно-методические пособия для слабовидящих, тематические мультимедийные презентации, виртуальные коллекции для слабослышащих, результаты лабораторно-инструментальных методов исследования, клинические истории болезни, ФОС, психологические тесты, рекомендации по социально-бытовой адаптации, по введению в специальность и т.д.

## **5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО.**

Реализацию направления подготовки по специальности «Педиатрия» обеспечивают 27 профессоров, 56 доцентов, 43 доктора наук и 188 кандидатов наук. Кафедры возглавляют доктора наук, профессор. Процент остепененности составляет 84 %. В образовательном процессе, формировании ОПОП ВО и мониторинге качества образования участвуют представители практического здравоохранения.

## **5.3. Материально-техническое обеспечение.**

Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в Академии следующие: наличие лабораторий по физике, химии, биологической химии, физиологии, микробиологии, анатомические залы, анатомический музей, трупохранилище, кабинеты для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения, центр практической подготовки, кабинеты, оборудованные для приема и демонстрации больных, врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную и реабилитационную помощь.

В вузе работает 42 кафедры. Клинические кафедры располагаются на базе клиник и поликлиник РСО-Алания, полностью приспособленных для инвалидов и лиц с ОВЗ. Теоретические кафедры находятся в кампусе СОГМА.

Кампус СОГМА – это комплекс зданий, в которых создана доступная среда. Имеются: доступные входные группы в учебные корпуса, Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, столовую.

Организованы: въезд для транспорта инвалидов, 5 парковочных мест для транспорта инвалидов. Имеются: пандусы, поручни, таблички, выполненные шрифтом

Брайля, механическое кресло-каталка. Лестничные марши соответствуют требованиям для инвалидов и лиц с ОВЗ. Обозначена маршрутизация движения инвалидов. Были оборудованы учебные кабинеты на 1 этаже учебных корпусов, туалетная комната для инвалидов. Столовая, буфеты, библиотека приспособлены для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В здании, построенном в конце 19 века, прошедшем реставрацию в 2020 г., создан Дом инклюзивного обучения. Здание предназначено для всех категорий обучающихся.

В Доме инклюзивного обучения находятся помещения, полностью приспособленные для инвалидов и лиц с ОВЗ: гардероб, холл, зал для проведения занятий лекционного и семинарского типа, библиотека и комната психологической разгрузки, буфет для быстрого питания, туалетная комната и туалетная комната для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В холле установлены: информационный стенд, мнемосхемы, телефонный аппарат с крупными цифрами, аудио-визуальная система оповещения. Обозначена маршрутизация движения инвалидов.

В зале для проведения занятий лекционного и семинарского типа установлены: учебная мебель, ПК для слабовидящих, ПК с клавиатурой Брайля, портативная индукционная система для слабослышащих, акустическая система, мультимедийное оборудование. Рабочее место для инвалида с нарушением функций опорно-двигательного аппарата оборудовано ПК. Обеспечен неограниченный доступ к сети Интернет. В наличии: учебники, учебно-методические пособия, аудио-визуальные методические материалы для проведения учебной и воспитательной работы.

В библиотеке для инвалидов находятся аудиокниги, белые книги, выполненные шрифтом Брайля, тифлоплеер для чтения аудиокниг, ПК, монографическая и периодическая литература. Для психологической разгрузки используются: беседы с профессиональными психологами, тесты, тактильный глобус, тактильные картины и т.д.

Помимо учебной работы проводится воспитательная работа, которая согласно новым нормативным документами должна войти в учебный план. Следует отметить, что Дом инклюзивного обучения – это единственный в республике учебный корпус, полностью приспособленный для инвалидов и лиц с ОВЗ. На его базе проводятся научно-практические конференции, планируются окружные мероприятия с ВОИ, перенесенные в связи с профилактикой распространения COVID-19.

В вузе работает психолого-медико-педагогическая комиссия, возглавляемая проректором по УВР. В комиссию входят: деканы факультетов, руководители подготовительного отделения, международного отдела, службы содействия трудоустройству и др. подразделений, участвующих в учебном процессе, а также кураторы



академических групп, профессиональные психологи, помощник проректора по УВР по воспитательной работе.

Преподаватели по физической культуре, психологии и педагогике, декан прошли цикл повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Активно работают волонтеры. Региональное отделение ВОД «Волонтеры-медики» насчитывает около 400 студентов СОГМА (руководитель – ординатор СОГМА Зихов С.А.). Волонтерский штаб работает на базе Академии. Часть из них призвана к сопровождению инвалидов во время пребывания в вузе. Они участвовали во Всероссийской акции «Мы вместе», работали над социально-бытовой адаптацией инвалидов.

КБ СОГМА, стоматологическая клиника СОГМА, здравпункт проводят диагностику, лечение и профилактику заболеваний. В частности, проводятся профилактические осмотры, вакцинация от гриппа и ОРВИ, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

На базе вуза проводились: Неделя инклюзивного образования, Окружная школа волонтера-медика СКФО и ЮФО, Неделя без границ, День инвалидов. Студенты вуза принимали участие в спартакиаде для инвалидов, организованной Минтруда и соцзащиты РСО-Алания.

Сотрудники вуза прошли инструктаж по работе с инвалидами. Среди них: работники КПП, вахтеры, сотрудники столовой, библиотеки. В работе используется памятка по взаимодействию с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Заклучены соглашения с региональными отделениями ВОИ, ВОС и ВОГ.

Сотрудники вуза принимают участие во всех конференциях, вебинарах, совещаниях, семинарах Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, РУМЦ Минздрава России по вопросам инклюзивного образования.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В Академии созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование гармонично развитой личности, воспитание патриотизма, нравственности,

создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

Воспитательная работа со студентами Академии, являясь важнейшей составляющей качества подготовки специалистов, проводится для формирования у каждого студента общекультурных компетенций.

При проведении учебных занятий Академия обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

В Академии действует система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления входят студенческий совет, профком студентов, студенческий комитет по содействию повышению качества образования, которые формируются из числа студентов, обладающих лидерскими качествами.

В Академии есть творческие коллективы, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах на республиканском и Всероссийском уровне.

Направления воспитательной и другие работы во внеучебной деятельности в Академии следующие:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Студенческое самоуправление;
- Физическое воспитание;
- Культурно-эстетическое воспитание;
- Научную деятельность студентов;

Гражданско-патриотическое воспитание реализуют:  
-деканаты факультетов,

-кафедры.

Первичная профсоюзная организация студентов - это главный центр студенческого самоуправления вуза. Основной функцией организации является защита социально – экономических прав студентов, а также их представительство перед администрацией Академии. Сейчас она объединяет около 3000 обучающихся. Практически все решения, касающиеся интересов обучающихся, принимаются при участии и по согласованию с профсоюзной организацией студентов, будь то приказы на отчисление, по начислению стипендии. В профсоюзной организации студентов Академии каждый сможет проявить себя, реализовать амбиции, развить свои творческие, организаторские способности, научиться сотрудничать, добиваться результатов, получить информационную, моральную и материальную поддержку.

Основными целями и задачами воспитательной работы являются:

- создание оптимальной культурной среды, направленной на развитие нравственных и духовных ценностей в условиях современной жизни;
- обеспечение успешной адаптации студентов-первокурсников к условиям студенческой жизни;
- удовлетворение потребностей студентов в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Важным направлением в работе является активное вовлечение студентов в творческие коллективы Академии, пропаганда спорта и здорового образа жизни. Студенты Академии участвуют во всех мероприятиях, проводимых Министерством по делам молодежи и спорта Республики Северная Осетия-Алания.

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО.**

Нормативно-методическое обеспечение промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП специалитета осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 от 29.12.2012 г., ФГОС ВО по специальности 31.05. 02 Педиатрия, приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301, приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 "Об утверждении Порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (в ред.: от 09.02.2016 № 86, от 28 апреля 2016 года № 502) .

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся (далее - промежуточная аттестация) - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и результатов прохождения практик.

Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами Академии.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя пятибалльную систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Обучающийся имеет право на зачет результатов обучения по отдельным дисциплинам и отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимся при получении высшего образования (далее - зачет результатов обучения). Зачтенные результаты обучения учитываются в качестве результатов промежуточной аттестации. Зачет результатов обучения осуществляется посредством сопоставления планируемых результатов обучения по каждой дисциплине и практике, определенных образовательной программой, с результатами обучения по каждой дисциплине и практике, определенными образовательной программой, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение:

а) документов об образовании и (или) о квалификации, в том числе документов об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации, легализованных в установленном порядке и переведенных на русский язык, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации или международными договорами Российской Федерации;

б) документов об обучении, в том числе справок об обучении или о периоде обучения, документов, выданных иностранными организациями (справок, академических справок и

иных документов), легализованных в установленном порядке и переведенных на русский язык, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации или международными договорами Российской Федерации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам, практике образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Академия устанавливает для обучающихся, имеющих академическую задолженность, сроки повторной промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю), практике. Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (далее - первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (далее - вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации комиссией, созданной организацией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Академия может проводить первую повторную промежуточную аттестацию и (или) вторую повторную промежуточную аттестацию в период каникул. В этом случае организация устанавливает несколько сроков для проведения соответствующей повторной промежуточной аттестации как в период каникул, так и в период реализации дисциплин.

Повторная промежуточная аттестация не может проводиться в период проведения практики, а также в период проведения промежуточной аттестации, за исключением периода проведения промежуточной аттестации при реализации образовательной программы в заочной форме обучения.

Время проведения повторной промежуточной аттестации не должно совпадать со временем проведения учебных занятий в форме контактной работы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств, необходимых для государственной итоговой аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Контрольно-измерительные материалы включают контрольные вопросы, типовые задания, ситуационные задачи для:

- практических занятий,
- лабораторных работ,
- контрольных работ,
- модульных занятий,
- зачетов,
- экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В Академии разработаны стандарты контроля качества обучения, содержащие описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Контроль над обучением и управление его качеством - одна из важных задач внутренней системы оценки качества медицинского образования.

Промежуточная аттестация проводится в конце семестра и завершает изучение дисциплины в таких формах, как зачет или экзамен, которые могут проводиться в устной или письменной формах. Цель промежуточной аттестации - оценить совокупность знаний и умений, определенных профессиональных компетенций и сделать административные выводы из этого в виде приказов о назначении стипендии, перевода на следующий курс и пр.

Государственная итоговая аттестация предназначена для проверки результатов обучения в виде приобретенных выпускником общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций государственной экзаменационной комиссией, включающей внутренних и внешних экспертов (в том числе работодателей).

Между текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестацией существуют линейные связи, позволяющие обеспечить последовательность и систематичность контроля качества обучения.

Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

*Формы контроля:*

- собеседование;
- тест;
- контрольная работа;
- зачёт;
- экзамен;
- лабораторная работа;
- реферат;
- отчёт по производственной практике.

Академия обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе, с помощью разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей; мониторинга, периодического рецензирования рабочих программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.**

Государственная итоговая аттестация проводится в виде государственного экзамена по специальности «Педиатрия».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации утвержден приказом ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России № 459/о от 30.12.2015 г. и соответствует требованиям приказов Министерства образования и науки Российской Федерации: № 636 от 29.06.2015 г. и № 86 от 09.02.2016 г.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности «Педиатрия» прилагается.

Представители ведущих работодателей являются членами ГЭК, рецензентами ОПОП ВО и рабочих программ дисциплин. У выпускников формируются компетенции, соответствующие требованиям ФГОС.

Кроме того, изложенное выше позволяет работодателям принимать непосредственное участие в формировании компетенций у кадров, в которых они заинтересованы. Преобладание в обучающем процессе контрольно-измерительных материалов, созданных на основе реальных клинических ситуаций, позволяет в большей мере сформировать у выпускника клиническое мышление и значительно повышает уровень освоения актуальных практических компетенций. Практикуется внедрение в учебный процесс разработок сотрудников, полученных в ходе выполнения научно-исследовательской работы. Все это способствует повышению качества подготовки специалиста.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.



Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, о устанавливаемому Академией.

Обучающимся по образовательным программам после прохождения государственной итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

Документ об образовании, предоставленный при поступлении в организацию, выдается из личного дела лицу, окончившему обучение в организации, выбывшему до окончания обучения из организации, а также обучающемуся по его заявлению. При этом в личном деле остается заверенная организацией копия документа об образовании.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

### **8.1 Описание вузовской системы качества.**

В 2009 г. в Академии была создана служба качества образования, которая занимается разработкой системы менеджмента качества и внедряет в управление академией стандарт качества ИСО 9001.

Внедрение системы менеджмента качества в академии обеспечивает:

- прозрачность;
- управляемость;
- развитие;
- конкурентоспособность.

Вузы, как любые другие организации, производящие продукцию или оказывающие услуги, зависят от своих потребителей и должны понимать их текущие и будущие потребности, выполнять их требования и ожидания.

Нашими потребителями являются абитуриенты, студенты, их родители, интерны и ординаторы, работодатели и общество в целом. Качество подготовки специалистов в Академии должно удовлетворять их запросам и требованиям. В этой связи необходимо проводить постоянную работу по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава и качества обучения.

Конкретные мероприятия по контролю качества подготовки выпускников, осуществляемые факультетом и кафедрами, периодически анализируются на заседаниях ЦКУМС и ученого Совета академии.

С целью мониторинга качества образования проводится анализ результатов промежуточной аттестации студентов.

Внутривузовская система оценки качества образования включает:

- текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию;
- различные виды тестирования;
- внутренние аудиты структурных подразделений Академии;
- государственную итоговую аттестацию;
- самообследование;
- социологические опросы всех групп потребителей государственных услуг Академии;
- анализ отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников.