

ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по специальности 14.01.08 - «Педиатрия»

Форма обучения: очная и заочная.

Программа кандидатского экзамена разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования при реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 «Клиническая медицина», утвержденный Министерством образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. N 1200.

Цель изучения дисциплины – осознание наиболее сложных задач педиатрии, в частности, от периода новорожденности до школьного и подросткового периода, как помощь в освоении программы-минимума по специальности 14.01.08 (Педиатрия) и дополнительной программы (по выбору аспиранта).

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «педиатрия» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности раздела дисциплин ООП ППО. Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин высшего профессионального образования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК – 1, УК - 2, УК – 3, УК – 4, УК – 5, УК – 6, ОПК – 1, ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 6, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5.

| В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|---|---|
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1) фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования внутренних органов; 2) основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции; 3) эпидемиологию и номенклатуру внутренних болезней; | Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. | -Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; -иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников. |
| Методы научно-исследовательской деятельности, Основные концепции | использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений | технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований |

| | | |
|---|--|---|
| современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира | | |
| 1) диагностику заболеваний внутренних органов; 2) фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования внутренних органов; | Применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работы по практическому использованию и внедрению результатов исследований | - Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, - Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, - иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников. |
| 1) фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования внутренних органов; 2) диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов, неинвазивные и инвазивные диагностические технологии; | Применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работы по практическому использованию и внедрению результатов исследований. | Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, - Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, - иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников |
| 1) Основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе; 2) диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов, неинвазивные и инвазивные диагностические технологии; 3) этиологию, патогенез, факторы риска, генетику заболеваний внутренних органов; | -Использовать медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач; -Применять нормы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе; | -Методикой самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации с анализом результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок; -Основами медицинской и врачебной этики и деонтологии. |
| Возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и | выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и | приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и |

| | | |
|--|--|--|
| <p>технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> | <p>требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> | <p>самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p> |
| <p>- основные достижения современной науки; основные парадигмы современных научных исследований в избранной научной теме; требования ГОСТов; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации; основные требования к формулировке новых научных идей, - основы системной методологии; методологические требования к комплексным научным разработкам, - требования к алгоритму осуществления профессионально-ориентированной деятельности</p> | <p>- критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и медицины; ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации применительно к конкретным научным проблемам, - определять основные этапы осуществления научного исследования; выбирать адекватные способы, методы решения поставленной задачи; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования; определять и представлять предмет исследования как систему</p> | <p>- навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методиками обобщения, навыками решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологиями критической оценки конкретных научных достижений; навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны; - навыками научного проектирования и моделирования; навыком осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований; навыком проведения междисциплинарных и комплексных научных исследований, - современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме</p> |
| <p>- требования к алгоритму осуществления профессионально-ориентированной деятельности</p> | <p>- определять основные этапы осуществления научного исследования; выбирать адекватные способы, методы решения поставленной задачи; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и</p> | <p>- современными информационно-компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования; определять и представлять предмет исследования как систему,</p> <p>- корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (уметь представить свой текст устно в форме доклада, беседы)</p> | |
| <p>1) диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов, неинвазивные и инвазивные диагностические технологии;</p> <p>2) клинические проявления заболеваний внутренних органов;</p> | <p>-использовать медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований;</p> | <p>знаниями новых, современных тенденций в развитии здравоохранения и терапии в частности; методами общеклинического обследования терапевтического больного; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования);</p> |
| <p>1) возрастные, половые особенности внутренних болезней;</p> <p>2)методы первичной и вторичной профилактики, раннего и своевременного выявления заболеваний, диспансерного наблюдения за контингентами больных;</p> <p>3) методы медицинской реабилитации больных с заболеваниями внутренних органов;</p> | <p>-оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для коррекции выявленного состояния, определить показания для госпитализации;</p> <p>- устанавливать диагноз, проводить лечение и реабилитацию больных с заболеваниями внутренних органов</p> | <p>современными методами диагностики в рамках изучаемой проблемы;</p> <p>- методами общеклинического обследования терапевтического больного; методами общеклинического обследования терапевтического больного.</p> |
| <p>1)фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования внутренних органов;</p> <p>2) основы фармакотерапии, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их</p> | <p>- использовать медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач;</p> <p>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы в медицине.</p> | <p>- знаниями новых, современных тенденций в развитии здравоохранения и терапии в частности;</p> <p>- методикой самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации с анализом результатов собственной деятельности для предотвращения</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>коррекции; 3) стратификацию риска осложнений внутренних болезней при различных патологических состояниях;</p> | | <p>профессиональных ошибок.</p> |
| <p>Основные закономерности роста и развития детей, особенности физического и психического развития детей и подростков</p> | <p>Проводить клиническое обследование, лечение, реабилитацию и диспансеризацию детей; профилактику заболеваний, Провести полное клиническое обследование ребенка. Сформулировать предварительный диагноз</p> | <p>Методикой подкожных, внутримышечных и внутривенных вливаний, Методикой первичной обработки ран, Методикой обработки пупочной ранки и кожи новорожденных, Методикой восстановления проходимости верхних дыхательных путей, Методикой наложения жгутов на конечности при кровотечениях, Методикой оценки клинических анализов крови, мочи, Методикой оценки биохимических анализов крови, Методикой оценки биохимического анализа мочи, Методикой оценки результатов копрологического исследования кала, Методикой оценки кислотно-щелочного состояния, Методикой оценки форм нарушения водно-солевого обмена.</p> |
| <p>Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей и подростков, этиологию, патогенез, современную классификацию, клиническую симптоматику основных соматических и инфекционных заболеваний</p> | <p>Назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов, Поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний.</p> | <p>Методикой оценки клинических анализов крови, мочи, Методикой оценки биохимических анализов крови, Методикой оценки биохимического анализа мочи, Методикой оценки результатов копрологического исследования кала,</p> |

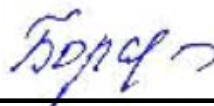
| | | |
|---|---|---|
| детского возраста, | | Методикой оценки кислотно-щелочного состояния, Методикой оценки форм нарушения водно-солевого обмена. |
| <p>Диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов, неинвазивные и инвазивные диагностические технологии;</p> <p>- фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования внутренних органов;</p> <p>- основы фармакотерапии в клинике, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;</p> <p>- эпидемиологию и номенклатуру внутренних болезней;</p> | <p>- устанавливать диагноз, проводить лечение и реабилитацию больных с заболеваниями внутренних органов;</p> <p>- использовать медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач</p> | <p>знаниями новых, современных тенденций в развитии здравоохранения и терапии в частности;</p> <p>методами общеклинического обследования терапевтического больного; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования);</p> |
| <p>Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей и подростков,</p> <p>принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре,</p> <p>вопросы фармакокинетики, фармакодинамики, взаимодействие лекарственных средств в возрастном аспекте.</p> | <p>Назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию,</p> <p>Провести реабилитационные мероприятия с проведением традиционных и нетрадиционных методов,</p> | <p>Методикой подкожных, внутримышечных и внутривенных вливаний,</p> <p>Методикой первичной обработки ран,</p> <p>Методикой обработки пупочной ранки и кожи новорожденных,</p> <p>Методикой восстановления проходимости верхних дыхательных путей,</p> <p>Методикой наложения жгутов на конечности при кровотечениях,</p> <p>Методикой оценки клинических анализов крови, мочи,</p> <p>Методикой оценки биохимических анализов крови,</p> <p>Методикой оценки биохимического анализа мочи,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | Методикой оценки результатов копрологического исследования кала, Методикой оценки кислотно-щелочного состояния, Методикой оценки форм нарушения водно-солевого обмена. |
| Методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области. | Использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций. Анализировать информацию о состоянии здоровья населения. | Методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. |

УК – универсальные компетенции, ОПК – общепрофессиональные компетенции, ПК – профессиональные компетенции

Изучение дисциплины заканчивается кандидатским экзаменом.

Заведующая кафедрой детских болезней №1,
д.м.н., профессор



Борая Т.Т.