

Аннотация рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
дисциплина

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
программы специалитета по специальности **31.05.02 Педиатрия**,
утвержденной 24.05.2023 г.

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 6 лет

Кафедра: Организация здравоохранения с психологией и педагогикой

1. Цель дисциплины: освоение дисциплины психология и педагогика.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по специальности «Педиатрия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая;
- профилактическая;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие универсальных (УК) компетенций: УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; **и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:** ОПК-1; ОПК-2.

Индикаторы достижения компетенций: ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3; ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-1 УК-5; ИД-2 УК-5; ИД-3 УК-5; ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-1 ОПК-1; ИД-2 ОПК-1; ИД-1 ОПК-2; ИД-2 ОПК-2; ИД-3 ОПК-2.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Предмет психологии и педагогики, задачи, методы.
- Универсальность положений психологии здоровья. Критерии психического здоровья.
- Происхождение ощущений. Виды и классификацию ощущений. Основные свойства образы восприятия: предметность, константность, целостность, категоричность.
- Определение памяти и определение внимания. Типы памяти и виды внимания. Свойства внимания и памяти. Нарушение внимания и памяти. Методы исследования памяти и внимания.
- Определение понятий «мышление», «воображение» «речь». Виды, формы, методы, операции, индивидуальные особенности мышления. Виды воображение. Ятрогении.
- Определение понятия «эмоция». Классификации эмоций. Функции эмоций.
- Определение понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». "Я" - концепцию и мотивацию личности. Понятия «акцентуации характера» и «психопатии». Виды стресса. Влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний. Основные понятия по теме «Сознание. Самосознание. Бессознательное»
- Уровни внутренней картины заболевания. Масштаб переживания болезни. Типы реакции на болезнь. Типы отношения к болезни (Личко Е.А, Иванов Н.Я.) Психосоциальные реакции на болезнь.

Уметь:

- Исследовать личность по критериям психического здоровья. Определять ведущую сенсорную систему человека с помощью специальных методик.
- Провести методику А.Алексеевой, Л.Громовой по определению индивидуальных стилей мышления.
- Выявлять акцентуации характера при помощи методики К. Леонгарда, Х. Шмишека. Выявлять тип отношения больного к болезни при помощи методики ТОБОЛ.

- Компоненты самостоятельной учебной работы студентов. Общие правила самоорганизации студента. Виды обучающей литературы. Проблемы выбора темы, этапы выполнения письменных работ. Строение и виды письменной работы. Правила устного выступления. Навыки коммуникативной компетентности.

Владеть:

- Навыками прохождения на сайте SOGMA.RU многокомпонентной системой психолого-педагогических тестов в разделе «Психология» с возможностью прохождения в режиме on-line , включающей в себя 11 тестов и составлением по результатам профиля личности.
- Навыками создания интеллектуальных карт в программах MindJet, FreeMind, XMind. по клиническим дисциплинам в соответствии с МКБ 10 и темам психолого-педагогической направленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.
2. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.
3. Психология познавательных процессов.
4. Психология личности.
5. Элементы возрастной психологии и психологии развития.
6. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.
7. Психология здоровья и здорового образа жизни.
8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.
9. Основы медико-просветительской деятельности врача.

Авторы:

Доц. каф. кафедры организации здравоохранения
с психологией и педагогикой к. м. н.



Татров А.С.

Доц. каф. кафедры организации здравоохранения
с психологией и педагогикой
к. п. н.



Аветисян Р.Р.