



ISSN 2413-2071

№ 5(27) 2018

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 5(27) 2018

ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

Никколо Макиавелли

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ISSN 2413-2071 (Print)

ISSN 2542-0828 (Online)

Выходит 12 раз в год

Подписано в печать:

18.05.2018

Дата выхода в свет:

21.05.2018

Типография:

ООО «Прессто».

153025, г. Иваново, ул.

Дзержинского, д. 39,

строение 8

Формат 70х100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 9,66

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 1728

Территория

распространения:

зарубежные страны,

Российская

Федерация

Журнал

зарегистрирован

Федеральной службой

по надзору в сфере

связи, информационных

технологий и массовых

коммуникаций

(Роскомнадзор)

Свидетельство

ПИ № ФС77 - 62928

Издается с 2015 года

Свободная цена

Достижения науки и образования

№ 5 (27), 2018

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

КОТЛОВА А.С.

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ.

ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://scientificpublications.ru)

[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Вы можете свободно делиться (обмениваться) —
копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.

Подробнее о правилах цитирования:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2413-2071



9 772413 207000

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
© ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Эргашев С.Ф., Нигматов У.Ж., Абдуганиев Н.Н., Юнусов Б.С.-А.</i> СОЛНЕЧНЫЕ ПАРАБОЛОЦИЛИНДРИЧЕСКИЕ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ – СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РАБОТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИХ В НАРОДНОМ ХОЗЯЙСТВЕ УЗБЕКИСТАНА	6
<i>Цурихин С.Н., Колесник В.В., Никитин Е.Э., Утянок Е.С.</i> ВЛИЯНИЕ МОНОКАРБИДА ВОЛЬФРАМА НА УПРОЧНЕНИЕ ПОВЕРХНОСТИ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТА	9
<i>Мартынов А.В.</i> АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ ТЕСТИРОВАНИЯ	11
<i>Овчинникова М.П.</i> ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ PILOT-ICE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДОКУМЕНТАМИ И УПРАВЛЕНИЮ ПРЕДПРИЯТИЕМ	12
<i>Чуков И.Д.</i> ВОДОПОГЛОЩЕНИЕ ПЕНОСТЕКЛОБЕТОНА	15
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	18
<i>Зуннунова Х.М.</i> КРЕДИТОВАНИЕ МАЛОГО БИЗНЕСА - ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ СТРАНЫ	18
<i>Матвеевцева И.Ф.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРЕДИТОВАНИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РОССИИ	21
<i>Жалилов Ш.З., Сиддиков А.А., Ахтамова М.Э.</i> ПЕРСПЕКТИВА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ С ИНОСТРАННЫМИ ИНВЕСТИЦИЯМИ.....	23
<i>Никифоров А.А.</i> ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКИЙ ТУРИЗМ: ПОНЯТИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ.....	25
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	28
<i>Сидикова Н.Н.</i> ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ, МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И КРОССКУЛЬТУРНАЯ ЛИНГВИСТИКА.....	28
<i>Sidiqova N.N.</i> UZBEKISTAN IS MY MOTHERLAND.....	29
<i>Сидикова Н.Н.</i> ФАКТОРЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ	30
<i>Khaydarova N.A.</i> ESSENTIAL USE OF ROLE-PLAY TECHNIQUE IN OVERCOMING COMMUNICATION BARRIERS	32
<i>Khaydarova N.A.</i> ADVANTAGES OF ROLE PLAY TECHNIQUE IN TEACHING SPEAKING IN EFL CLASSES	33
<i>Khaydarova N.A., Khaydarova H.A.</i> PECULIAR FEATURES OF ALTERNATIVE ASSESSMENT IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE	34
<i>Mustafayeva M.A.</i> THE IMPORTANCE OF SPEAKING SKILLS FOR EFL LEARNERS.....	35
<i>Mustafayeva M.A.</i> VIDEO AS A TOOL FOR LEARNING FOREIGN LANGUAGES	37
<i>Mustafayeva M.A.</i> APPROACHES TO TEACHING WRITING.....	38

<i>Fayazova D.S.</i> DIFFICULTIES IN TEACHING AND LEARNING GRAMMAR.....	39
<i>Fayazova D.S.</i> THE MOST EFFECTIVE WAY TO IMPROVE LISTENING SKILLS	41
<i>Fayazova D.S.</i> THE BEST WAYS TO LEARN ENGLISH.....	42
<i>Хайдарова Н.Г., Убайдуллоев А.</i> МЫ ДОЛЖНЫ ВОСПИТАТЬ МОЛОДЕЖЬ ДОСТОЙНОЙ НАШИХ ВЕЛИКИХ ПРЕДКОВ, ОБРАЗОВАННЫМИ И ПРОСВЕЩЕННЫМИ ЛИЧНОСТЯМИ.....	44
<i>Khaydarova N.G.</i> THE PECULIARITIES OF MAKING PERFECT LESSON PLAN	45
<i>Khaydarova N.G.</i> THE EFFECTIVENESS OF ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MUSIC	46
<i>Легкая М.С.</i> ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ОПИСЫВАЮЩИХ ВНЕШНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА МАТЕРИАЛЕ ДИСКУРСА МОДЫ)	48
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	50
<i>Козодаев А.В.</i> ДОЗНАНИЕ КАК ФОРМА ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ	50
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	53
<i>Зотова И.В., Кадырова Г.Н.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОУ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО	53
<i>Норова Р.Ф.</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ	55
<i>Norova R.F.</i> FORMING PEDAGOGICAL INNOVATION COMPONENTS IN EDUCATIONAL PROCESS	56
<i>Saidova Z.Kh.</i> MODEL TRAINING METHOD: CLASSES IN THE FORM OF BUSENESS GAMES, LESSONS SUCH AS LESSON-COURT, LESSON AUCTION, LESSON-PRESS CONFERENCE.....	58
<i>Saidova Z.Kh.</i> IMPLEMENTATION OF SOME TECHNIQUES IN DEVELOPING READING SKILLS IN ENGLISH CLASSES	59
<i>Saidova Z.Kh.</i> QUESTIONING TECHNIQUES IN TEACHING ENGLISH.....	60
<i>Казакова Д.Г.</i> ЗНАЧЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКА	62
<i>Казакова Д.Г.</i> РОЛЬ ЛИЧНОСТНО-ЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	63
<i>Казакова Д.Г.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	64
<i>Курбонов А.М.</i> ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ	66
<i>Курбонов А.М.</i> РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	68
<i>Курбонов А.М.</i> РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	69

<i>Саломова М.З.</i> РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	71
<i>Саломова М.З.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ	72
<i>Саломова М.З.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ	74
<i>Норова Р.Ф., Зарипова Ш.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ	75
<i>Мухамеджанова С.Д., Пулатов Ф.</i> ПРИНЦИПЫ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	76
<i>Мухамеджанова С.Д., Ходжаева З.Ш.</i> КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ	78
<i>Мухамеджанова С.Д., Пулатов Ф.</i> ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И КРИТЕРИИ КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	80
<i>Shoyimkulova M.Sh.</i> SEMANTIC AND STRUCTURAL FEATURES OF THE ENGLISH AND UZBEK IDIOMS	81
<i>Shoyimkulova M.Sh.</i> THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF PHRASEOLOGY IN LINGUISTICS	84
<i>Антонова Е.А.</i> КВЕСТ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА»	86
<i>Иванова Н.В.</i> ПЕСОЧНОЕ РИСОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	89
<i>Батурина О.В.</i> ИГРА – ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ	91
<i>Ковалюк Д.Ю.</i> ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ “MYRPEROD”	93
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	97
<i>Камилов Х.П., Зойиров Т.Э., Камилов Э.Х.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ АППАРАТА ВЕКТОР В КОМПЛЕКСНОЙ ТЕРАПИИ ЭНДОДОНТО-ПАРОДОНТАЛЬНЫХ ПОРАЖЕНИЙ	97
<i>Воронина Л.Г., Николаева Т.В., Пострелко М.Д., Кузнецова Е.К., Андреев С.В., Вознесенская Н.В.</i> ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ КЛИНИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	99
<i>Попова Н.М., Петрова В.О.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ ИЖЕВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПРОФИЛАКТИКУ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	101
<i>Хомидова С.Х., Хамроев Т.А., Арслонов А.А., Атоев Р.А.</i> О ПРОБЛЕМЕ ВНУТРИБОЛЬНИЧНЫХ ИНФЕКЦИЙ В ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ БУХАРСКОЙ ОБЛАСТИ	103

<i>Ибрагимова Ф.И.</i> ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ГИПОХЛОРИТА НАТРИЯ НА БИОХИМИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ	105
<i>Шериева А.Ю.</i> МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ ВЕЩЕСТВА ГОЛОВНОГО МОЗГА В УСЛОВИЯХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ГЕНЕРАЛИЗОВАННОГО АМИЛОИДОЗА У СТАРЫХ КРЫС	107
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	110
<i>Разуваева И.Ю., Мусаева Н.А., Абдураззаков Х.А.</i> ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	110
<i>Хакимова Ф.Т., Холиева Н.Х., Асилбеков Н.Б.</i> РАЗВИТИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА В УЗБЕКИСТАНЕ	111
<i>Баракаева Х.Н., Нигманов М.М., Гаффоров С.Х.</i> ЗНАЧЕНИЕ ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	113
<i>Батракова О.А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ.....	115
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	117
<i>Перминов В.В., Шестаков С.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В ОТНОШЕНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	117
<i>Петров С.А.</i> УРАЛО-СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА КАК УЧАСТНИК ПРОДВИЖЕНИЯ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА	118

СОЛНЕЧНЫЕ ПАРАБОЛОЦИЛИНДРИЧЕСКИЕ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ – СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РАБОТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИХ В НАРОДНОМ ХОЗЯЙСТВЕ УЗБЕКИСТАНА

Эргашев С.Ф.¹, Нигматов У.Ж.², Абдуганиев Н.Н.³, Юнусов Б.С.-А.⁴

¹Эргашев Сирожиддин Фаязович – начальник отдела,
отдел науки и подготовки научно-педагогических кадров,

доктор технических наук, профессор,
кафедра электроники и приборостроения, энергетический факультет;

²Нигматов Улугбек Журакузиевич – старший преподаватель;

³Абдуганиев Нумонжон Набижонович – ассистент,
кафедра сервиса по отраслям жилищно-коммунального и бытового обслуживания;

⁴Юнусов Боходирхужа Сайди-Ахмадович – ассистент,
кафедра сервиса по отраслям жилищно-коммунального и бытового обслуживания,
заместитель декана по учебной работе,
факультет управления в производстве,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье кратко изложены достижения в развитии модульных солнечных электростанций (СЭС) с параболоцилиндрическими коллекторами на примере деятельности американо-израильской фирмы «Луз», которая создала серию высокоэффективных и надёжных модульных параболоцилиндрических станций промышленного уровня, и основные показатели экономической эффективности на примере солнечной электрогенерирующей системы (solar electric-generating systems – SEGS), характеристики СЭС I ÷ VIII фирмы «Луз», показатели энергетической выработки Российского аналога модульного СЭС, к усовершенствованию которого подключены специалисты нашей республики. Дана рекомендация по мощностным характеристикам модульных СЭС, эффективных в природно-климатических условиях Узбекистана.

Ключевые слова: модульный, солнечный, электростанция, параболоцилиндр, коллектор.

УДК 662.997.621.472

Среди различных способов и устройств для использования энергии солнечного излучения в народном хозяйстве особое место занимают солнечные электростанции (СЭС), позволяющие генерировать электрические и тепловые мощности в энергетически ощутимых масштабах без отрицательного воздействия на экологическую среду.

В гелиотехнике можно выделить два основных типа термодинамических СЭС: башенный и модульный.

Значительно больше успехов достигнуто на пути развития модульных СЭС с параболоцилиндрическими коллекторами. Доказательством того служит деятельность американско-израильской фирмы «Луз», которая несмотря на неблагоприятную обстановку, создала серию высокоэффективных и надёжных модульных параболоцилиндрических станций промышленного уровня [1, 2].

Две первые солнечные электрогенерирующие системы (solar electric-generating systems – SEGS) были построены в 1984 и 1985 гг. В течение этого периода производство киловатт-часа электричества снизилось с 24 центов до 12 центов, в дальнейшем в результате вливания ещё 1,2 млрд долларов инвестиций до 1988 года планировалось снизить стоимость до 8 центов. К 1989 году было построено в общей сложности семь проектов SEGS, которые производили 194 мВт электроэнергии (количество, достаточное для обеспечения 270 тыс. домохозяйств) для SoCal Edison [2].

В таблице 1 приведены характеристики действующих СЭС I ÷ VIII (СЭС – солар электрик генерейтинг системс) фирмы «Луз».

Таблица 1. Характеристики СЭГС I ÷ VIII фирмы «Луз»

Название станции	Начало эксплуатации	Мощность турбины, МВт	Температура на выходе солнечного поля, °С	Эффективность турбинного цикла		Площадь единичного модуля, м ²
				от солнечных котлов, %	от солнечных котлов, %	
1	2	3	4	5	6	7
СЭГС-I	1984	13,8	307	31,5	-	128
СЭГС-II	1986	30	315	29,4	37,0	128
СЭГС-III	1987	30	349	30,6	37,4	233
СЭГС-IV	1987	30	349	30,6	37,4	233
СЭГС-V	1988	30	349	30,6	37,4	233
СЭГС-VI	1989	30	390	37,5	39,5	545
СЭГС-VII	1989	30	390	37,5	39,5	545
СЭГС- VIII	1990	80	390	37,5	39,5	545

Из таблицы 1 видно, что по мере строительства СЭГС технология совершенствовалась, повысилась температура рабочей жидкости и эффективность цикла, а также размеры отдельных коллекторов.

На СЭГС-I вырабатываемое параболоцилиндрическим полем тепло сначала подавалось в резервуар-аккумулятор, а затем после подогрева в газовом перегревателе – в турбину. В следующих схемах СЭГС отсутствуют аккумулирующие баки, за исключением незначительной тепловой генерации, обеспечиваемой расширительным сосудом, это означает то, что работа энергоблока напрямую связана с выработкой поля параболоцилиндрических коллекторов. Турбина станции двухступенчатая: высокого давления с перегретым паром и низкого давления с двумя подогревателями перед подачей. Пар высокого давления в турбину поступает от газового котла (давление 100 атм., температура 510°С) или комбинация этих источников (гибридная работа). После ступени высокого давления пар снова подогревается от солнечного поля, в газовом котле или от обоих, а затем поступает в ступень низкого давления.

Солнечное поле представляет собой параллельно расположенные параболоцилиндрические коллекторы. Компания «Луз» разработало три поколения параболоцилиндрических коллекторов.

Таблица 2. Характеристики солнечных коллекторов фирмы «Луз»

Наименование параметра	Ls-1	Ls-2	Ls-3
1	2	3	4
Площадь, м ²	128	233	545
Зеркальные сегменты, шт	64	120	234
Апертура (ширина), м	2,55	5,0	5,76
Апертура (длина), м	5,0	47,1	96,3
Диаметр теплоприемника, мм	42	70	70
Среднее фокусное расстояние, м	0,94	1,84	2,12
Расстояние между рядами, м	7,3	12,5	17,3
Оптическая эффективность, %	73,4	73,7	77,2
Рабочая температура, °С	307	349	390
Лучеиспускательная способность приёмника при температуре, °С	300	300	360
Коэффициент излучения поверхности, %	0,3	0,24	0,18
Коэффициент поглощения поверхности, %	0,94	0,94	0,96
Коэффициент пропускания оболочки, %	0,94	0,94	0,945
Коэффициент отражения зеркала, %	0,94	0,94	0,94
Пиковая эффективность коллектора, %	66	66	68
Годовая тепловая эффективность, %	51	51	53
Степень концентрации	61	71	82

Из таблицы 2 видно, что последняя модель параболоцилиндрического коллектора Ls-3 обладает улучшенной оптической характеристикой, что позволяет выработать пар с более высоким давлением и температурой.

Система контроля за солнечным полем состоит из системы диспетчерского контроля за полем, расположенной в центральном зале управления, и локальной расположенной в каждом коллекторе.

Срок службы солнечной станции фирмы «Луз» оценивается до 30 лет и по самым последним данным стоимость вырабатываемой электроэнергии на этих станциях приближается уровню стоимости тепловых станций.

В мировой практике, наряду с действующими параболоцилиндрическими СЭС: мощностью до 500 кВт в Испании, мощностью до 35 кВт в Австралии, мощностью до 10 кВт в Австрии, существуют многочисленные их проекты. В этих проектах реализованы оригинальные варианты параболоцилиндрических СЭС, разработаны математические модели их работы, автоматика, система дистанционного управления, программный мониторинг состояния функционирования технологических узлов и детально изучен каждый блок станции посредством экспериментирования в натуральных условиях [1].

В некоторых странах СНГ в течение нескольких десятков лет были проведены ряд исследований по разработке параболоцилиндрических модулей для систем СЭС, однако конкретные работы, всецело охватывающие основные научные, технические практические аспекты по данному вопросу, т.е. по созданию экологически чистой модульной станции (МСЭС-1) на параболоцилиндрических коллекторах мощностью 1 МВт для комбинированной выработки электроэнергии и тепла начались с 1990 года под научным руководством исследовательского коллектива ЭНИН им. Г.М. Кржижановского, аналог модульной станции фирмы «Луз». К реализации данной работы подключены были также ряд организаций Узбекистана, в том числе и Ферганский политехнический институт.

Использование накопленного материала Российских коллег по МСЭС-1 и строительство аналогов СЭС и МСЭС в Узбекистане позволит улучшить экологический баланс и снизит потребность энергетической отрасли республики в традиционных энергоносителях за счёт использования энергии излучения Солнца.

Топливо-энергетический комплекс Узбекистана вопросу использования энергии излучения Солнца отводит вспомогательную роль как к источнику энергии используемого в совмещённом варианте с традиционными для потребителей электричества малой мощности.

Поэтому, с целью получения действительного экономического эффекта в Узбекистане создание параболоцилиндрических СЭС необходимо начинать с мощности 1÷5 МВт и даже 10 МВт.

Параболоцилиндрические СЭС мощностью 10 МВт можно эффективно использовать для подъёма и опреснения воды, орошения и комбинированного электроснабжения сельских местностей. Особенно эффективными могут быть комбинации параболоцилиндрических СЭС с насосными станциями орошения, работающими на территории Узбекистана с апреля по октябрь, т. е. летнее полугодие. Необходимая мощность насосных станций свыше 1000 кВт и их количества на территории Узбекистана десятки тысяч. Кроме того, работа насосных станций носит сезонный характер, допускает перерывы в работе, а регулирование полива можно организовать, создавая запасы воды в водоёмах, что свидетельствует о совпадении режимов работы насосных станций с режимом работы параболоцилиндрических автономных СЭС и их эффективной совместной работой.

Параболоцилиндрическую СЭС большой мощности (100÷300 МВт) целесообразно создавать с топливным дублёром. В условиях Узбекистана работу СЭС с дублёром желательно организовать на природном газе и разместить их вблизи месторождений газа. Необходимо также отметить, что требования, предъявляемые к ландшафту местности при проектировании параболоцилиндрических СЭС более упрощённые, чем к станциям башенного типа и поэтому могут быть размещены почти в каждом регионе республики.

В заключение необходимо отметить, что создание параболоцилиндрических СЭС, положительно зарекомендовавших себя в США и других зарубежных странах, могут сыграть существенную роль в повышении энергоснабжения и экономическом развитии многих регионов нашей республики.

Список литературы

1. Мухитдинов М.М., Эргашев С.Ф. «Солнечные параболоцилиндрические установки». Ташкент: «ФАН», 1995. 208 стр.
2. Renewnews.ru/luz-international. LUZ International (ЛУЗ Интернэшнл).

ВЛИЯНИЕ МОНОКАРБИДА ВОЛЬФРАМА НА УПРОЧНЕНИЕ ПОВЕРХНОСТИ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТА

Цурихин С.Н.¹, Колесник В.В.², Никитин Е.Э.³, Утянок Е.С.⁴

¹Цурихин Сергей Николаевич - кандидат технических наук;

²Колесник Владимир Владимирович – магистр;

³Никитин Евгений Эдуардович - магистр;

⁴Утянок Егор Сергеевич - магистр,

кафедра машин и технологий литейного производства, факультет технологии конструкционных материалов,

Волгоградский государственный технический университет,

г. Волгоград

Аннотация: в данной статье рассмотрено влияние нанодисперсных компонентов на упрочнение поверхности металлургического инструмента.

Ключевые слова: нанодисперсные компоненты, легирование, модифицирование, упрочнение поверхности.

Современный этап развития техники обуславливает повышение требования к быстроизнашиваемому металлургическому инструменту, к которому относятся: штампы, оправки трубoproкатных станок, ножи для резки проката и другие изделия работают в экстремальных условиях температурно-силового воздействия. В результате многократной импульсной пластической деформации и термических ударов в тонком (100...150 мкм) приконтактном слое на поверхности металла образуется диффузионная зона, с гомогенной нестойкой к деформации структурой, что обуславливает ее быстрый износ наиболее нагруженных частей [1]. Поэтому ресурс инструментов, даже наплавленных высокостойкими сплавами, недостаточен [2].

Эффективным способом повышения упрочнения поверхности металлургического инструмента является наплавка. Одним из таких способов является: дуговая наплавка под флюсом, плазменная наплавка, электрошлаковая наплавка, горячий метод или метод погружения в расплавленный металл и т.д. [3].

В настоящее время в качестве износостойкого материала для металлургического инструмента применяется сталь марки 20ХН4ФА, содержащая, %: 0,17...0,24 С; 0,25...0,35 Мн; 0,17...0,37 Si; 0,7...1,0 Cr; 3,17...4,25 Ni; 0,15...0,30 V; используют также сталь марок 40ХМФС, 38Х2МФЮА, 4Х5МФС; сплавы на никелевой основе типа ЭП567 (06Х15Н60М15В4 “Хастеллой-С”) следующего состава: Мо – 15,4%, W – 3,5%, Fe – до 4%, С – 0,02%, Мн – 0,3%, Si – 0,12%, S и P – до 0,01%, Cr – 15 %, Ni – основа и др.

Целью настоящей работы является исследование влияния введения металлических нанодисперстных тугоплавких частиц на упрочнение поверхностного слоя металлургического инструмента.

В работе использовали нанопорошок монокарбида вольфрама WC, состоящий из частиц с размером менее 0,1 мкм и удельной поверхностью 7м²/г.

Для наплавки поверхностного слоя изделия применяли горячий метод.

«Горячий» метод заключается в погружении изделий в расплавленный металл и диффузии металла в основу с образованием промежуточного сплава, который и обеспечивает хорошую прочность сцепления с основой. Он является эффективным способом нанесения на поверхность металлургического инструмента наплавленного слоя. Метод отличается от других:

- 1) большой производительностью;
- 2) простотой;
- 3) изделие полностью погружается в расплавленный металл, вследствие чего покрываются все поверхности детали и др.

Также горячий метод можно использовать как для восстановления металлургического инструмента, так и для нанесения на него различных покрытий.

Наплавку образцов производили на стальную пластину с размерами 100х50х10 мм (20ХН4ФА ГОСТ 1133-71) имитирующую металлургическое изделие. Пластины устанавливали в песчано-глинистую форму, которую затем заливали расплавленным металлом. В качестве наплавленного металла служил сплав 50Х20Н65В3М3Ю6Ц следующего состава, %: Мо – 3 %, W – 3 %, Cr – 4 %, Al – 11 %, Zr – 2 %, Ta – 2 %, В – 0,03 %, С – 0,5 %, Ni – основа. Песчано-

глинистую форму предварительно смазывалась жидким калий-натриевым стеклом с содержанием в нем нанопорошка монокрибида вольфрама WC.

При изучении структуры наплавленного металла полученного в песчано-глинистой форме (рисунок 1), установлено, что при нанесении износостойкого наплавленного слоя металла пластина играет роль холодильника. Это способствует ускоренному охлаждению и создает столбчатую направленность кристаллов при затвердевании рисунок 2 [4, 5].

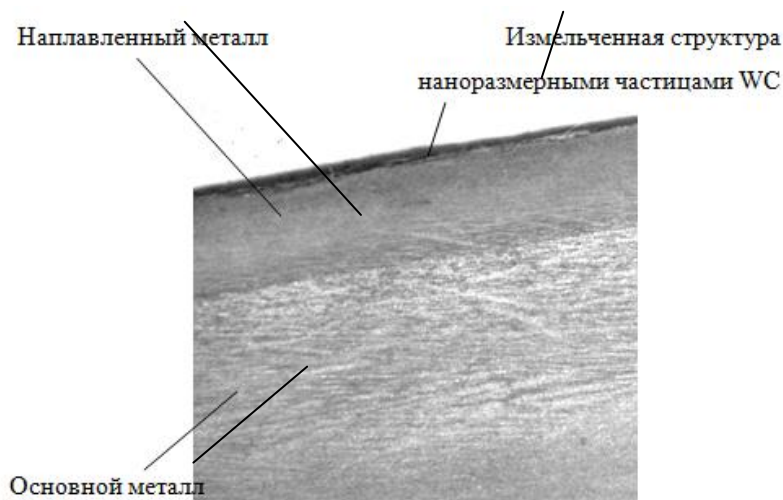


Рис. 1. Макроструктура исследуемой наплавленной пластины

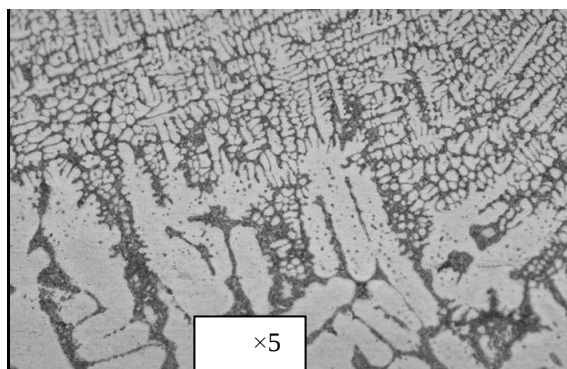


Рис. 2. Микроструктура наплавленного износостойкого металла с упрочнением поверхностного слоя нанопорошком монокрибида вольфрама WC

Также выявлено, что добавление наноразмерных частиц WC, обладающих высокой термодинамической устойчивостью, подвергаются минимальному растворению, переходя из обмазки песчано-глинистой формы в наплавленный слой металла и являясь дополнительными центрами кристаллизации, обеспечивающие модифицирование металла. В результате структура металла на поверхности значительно измельчается с номер зерна 9 до 13, что способствует повышению его пластичности и ударной вязкости. Кроме того легирование наплавленного металла активным карбидообразующим элементом – W способствует улучшению износостойкости, а также снижает его склонность к образованию горячих трещин за счет измельчения первичных зерен металла и изменения химического состава легкоплавких эвтектик с повышением температуры их плавления и характера распределения в структуре.

Вывод

Введение металлических нанодисперстных тугоплавких частиц монокрибида вольфрама WC в поверхностный слой наплавленного металла способствует модифицированию структуры, приводящего к упрочнению поверхностного слоя металлургического инструмента.

Список литературы

1. Гордань Г.Н., Соколов Г.Н., Каценко Ф.Д. Характер разрушения наплавленного металла при импульсном термосиловом воздействии // Автомат. Сварка, 1988. № 10. 59–62.
2. Соколов Г.Н. Процессы электрошлаковой наплавки и наплавочные материалы: учеб. пособие / Г.Н. Соколов, В.И. Лысак, И.В. Зорин, С.Н. Цурихин; ВолгГТУ. Волгоград, 2009. 213 с.
3. Соколов Г.Н. Способы наплавки и плакирования металлов: учеб. пособие / Г.Н. Соколов; ВолгГТУ. Волгоград, 2002. 80 с.
4. Технология восстановления оправки трубопрошивного стана горячим методом / Д.А. Коренев, Д.А. Криничная, С.Н. Цурихин // «Научное сообщество студентов XXI столетия. Технические науки»: материалы XXVII студенческой международной научно-практической конференции. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014. № 12 (26). С. 135-139.
5. Цурихин С.Н. Современные способы получения жаропрочного интерметаллида / С.Н. Цурихин, Е.И. Семина // «Инновационные технологии в обучении и производстве». VIII Всерос. Конф., г. Камышин. 23-25 ноября, 2011 / КТИО (филиал) ВолгГТУ [и др.]. Камышин, 2011. Т. 2. С. 169–170.

АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ ТЕСТИРОВАНИЯ Мартынов А.В.

*Мартынов Александр Владимирович – аспирант,
кафедра вычислительной техники,
Институт космических и информационных технологий, г. Красноярск*

Аннотация: в статье анализируются некоторые внешние помехи, которые происходят во время тестирования.

Ключевые слова: тестирование, тесты, внешние помехи.

Тестовая оценка знаний по дидактическим единицам в вузе вызывает особый интерес исследователей и находится в постоянном дискуссионном поле научного педагогического сообщества [1-3].

Образовательная программа вуза, состоит из учебно-методических комплексов дисциплин, учебного плана и нацелена на приобретение студентами компетенций в виде знаний, умений и навыков, представленных в комплексе дидактических единиц [4]. Проверка компетенции студента, часто проверяется через тестирование, на которое могут воздействовать различные внешние факторы. Целью данной статьи является проанализировать данные факторы, разбить их на некоторые группы, и представить общую схему их влияния на тестирование.

Среди основных факторов, влияющих на процесс тестирования, мы выделили личностные данные студент (склад ума, усердие, внимательность, и т.д.), внешние события (выключение света, поломка компьютеров, штормовая погода и т.д.), внешние помехи для дидактических единиц (развитие сопутствующих навыков, понимание некоторых дидактических единиц связанных с темой вопроса).

От влияния выделенных помех, зависит то, насколько успешно будет сдан тест тем или иным студентом.

В процессе исследования мы выделили следующие типы помех:

- внешние помехи *личностного характера*, они связаны с особенностями самого студента;
- внешние помехи *окружающего характера*, которые связаны с источниками внешнего взаимодействия, которые не зависят от студента (поломка компьютера, ураган, выключение света и т.д.);
- внешние помехи *сопутствующих дидактических единиц*, понимание дидактических единиц, которые связаны с тестируемыми.

Все вышеперечисленные факторы имеют свои особенности, индивидуальные формулы и схемы. Но их также можно представить в некотором общем виде, через схему. Данная схема

представлена на рисунке 1. В качестве входных переменных выступают дидактические единицы и внешняя помеха, на выходе получаем результат тестирования:

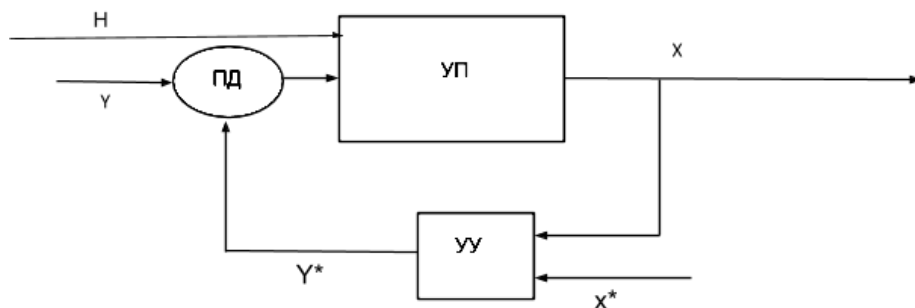


Рис. 1. Схема тестирования с внешней помехой:

Н - внешний фактор; Y - дидактические единицы; ПД - преобразование дидактических единиц; УП - процесс тестирования; X - результат тестирования; УУ - блок создания управляющего воздействия; X - желаемый результат; Y* - управляющее воздействие*

Представленная схема, пока является некоторым черным ящиком, который также можно представить некоторой формулой:

$$X = F(H, Y) \quad (1)$$

т.е. результат, это всегда некоторая функция от внешнего фактора и дидактических единиц. Конкретизировав фактор можно получить более специфичную схему, и формулу.

Данный общий случай, на наш взгляд подходит под любой тип тестирования. Отличия наблюдаются лишь в самом виде фактора. В каждом конкретном случае тестирования, необходимо определить какой тип фактора присутствует в процессе тестирования, и дать оценку каждому конкретному виду фактора. В настоящее время ведется работа по типизации внешних факторов и их конкретизации.

Список литературы

1. Бронов С.А. Автоматизированный анализ и синтез учебных планов вуза на основе массива дидактических единиц / С.А. Бронов, Е.А. Степанова, К.В. Калиновский, И.В. Соколов, Н.С. Храброва // Вестник КрасГАУ, 2014. Вып. 3. С. 216—221.
2. Бронов С.А. Автоматизированный анализ и синтез учебных планов вуза на основе массива дидактических единиц / С.А. Бронов, Е.А. Степанова, К.В. Калиновский, И.В. Соколов, Н.С. Храброва // Вестник КрасГАУ, 2014. Вып. 3. С. 216—221.
3. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. // М.: «Интеллект-центр», 2002. 296 с.;
4. Кондурар М.В. Понятие компетенция и компетентность в образовании // Вектор науки, 2011. № 2 (5). С. 212-220.

ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ PILOT-ICE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДОКУМЕНТАМИ И УПРАВЛЕНИЮ ПРЕДПРИЯТИЕМ Овчинникова М.П.

Овчинникова Марина Павловна – магистрант,
направление: информатика и вычислительная техника,
кафедра информационных систем, технологий и автоматизации в строительстве,
Московский государственный строительный университет, г. Москва

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы управления данными в строительных компаниях, и их урегулирование с помощью системы Pilot-ICE. Приводятся результаты эксперимента целесообразности установки Pilot-ICE.

Ключевые слова: проблемы управления данными, система Pilot-ICE, электронный документооборот.

На каждом предприятии имеется огромное количество различной документации: технологической, проектной, сметной и др., накапливаются бумажные чертежи. Отыскать среди них необходимый документ нелегко. Сложность при поиске информации и документов является наиболее частой проблемой в управлении данными (см. рис. 1) [1, с. 36].

Наиболее частые проблемы в управлении данными

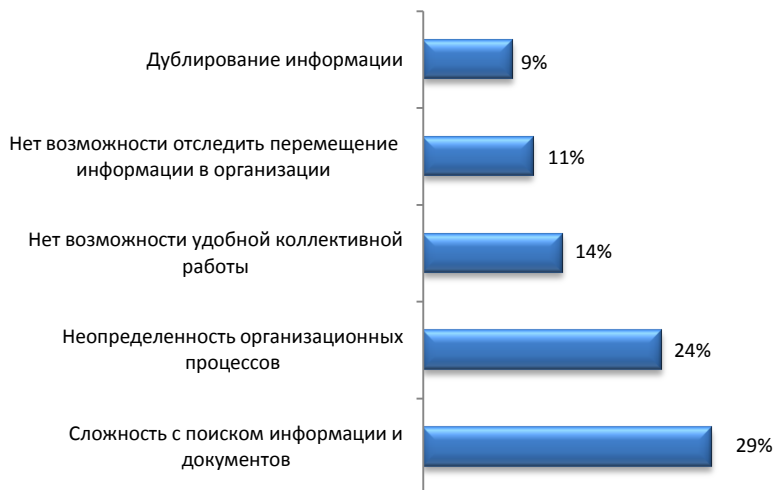


Рис. 1. Проблемы управления данными (по результатам исследования портала Docflow в 2014 году)

Для устроения этих проблем компанией АСКОН разработано уникальное решение для коллективной работы над проектами и хранения данных – система Pilot-ICE [2, с. 16].

В компании «СтройДОМ» с документами (проекты, договора, смета, технологические процессы и т. д.) работают 30 человек. Проведя теоретический расчет экономической эффективности от установки Pilot-ICE, компания внедрила данную систему у себя.

Для того, чтобы наглядно показать компаниям, которые сомневаются в целесообразности установки Pilot-ICE был проведен эксперимент. Во время эксперимента проводился хронометраж рабочего времени, которое затрачивалось на операции с документами до установки системы Pilot-ICE и после установки.

Были получены следующие данные (см. табл. 1).

Таблица 1. Операции с документами

№ п/п	Операция	Время 1 операции до установки Pilot-ICE	Время 1 операции после установки Pilot-ICE	Число операций на 1 сотрудника
1	Поиск документа	25 мин	4 мин	20 опер./мес.
2	Создание документа (заявка, приказ, договор и др.)	25 мин	4 мин	15 опер./мес.
3	Хождение по кабинетам, поездки (согласование, утверждение и пр.)	70 мин	0 мин	6 опер./мес.
4	Контроль обработки документа	20 мин	0 мин	10 опер./мес.
5	Формирование отчетности по документам	120 мин	32 мин	1 опер./мес.

Для большей наглядности построим по этим данным диаграмму (см. рис. 2).

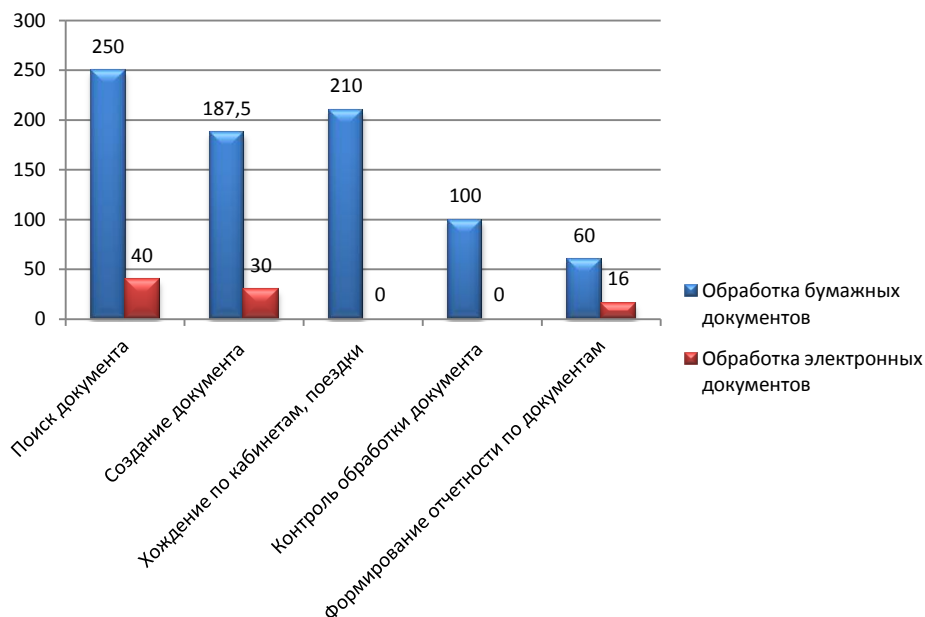


Рис. 2. Операции с документами, часов в месяц

По результатам эксперимента можно сделать выводы:

1) Внедрение системы Pilot-ICE значительно сокращает временные затраты сотрудников и руководителей на все операции с документами (поиск, создание, согласование и т.д.).

2) После установки Pilot-ICE повысилась исполнительская дисциплина, ведь руководитель может контролировать все этапы работ и влиять на исполнительскую дисциплину сотрудников.

3) Так как система Pilot-ICE обеспечивает доступ к документам в соответствии с назначенными правами пользователей, то это исключает утечку информации.

Предприятиям, которые не определились с выбором PDM-системы, рекомендовано установить Pilot-ICE, так как кроме перечисленных преимуществ, имеется еще одно – это низкая стоимость лицензий, доступная даже для небольших предприятий.

Список литературы

1. Гришко О. Пилотируемый бизнес // Стремление, 2014. № 2. С. 36-39.
2. Гришко О. Управление проектной организацией: пять задач для Pilot-ICE // Спецвыпуск журнала «САПР и графика», 2017. № 2. С. 16-18.
3. Ерикин А.Б. Анализ PDM-систем // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики, 2017. № 1. С. 273-278.

ВОДОПОГЛОЩЕНИЕ ПЕНОСТЕКЛОБЕТОНА

Чуков И.Д.

Чуков Игорь Дмитриевич – бакалавр,
кафедра технологии строительных материалов и метрологии, строительный факультет,
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассказывается о современных тенденциях в строительстве, а именно месте легких бетонов на рынке строительных материалов. В тексте изложена информация о классификации легких бетонов по назначению, перечислены плюсы и минусы легких бетонов, затрагивается вопрос о наиболее оптимальном водоцементном отношении легких бетонов – керазитобетон, пеностеклобетон, анализируется кинетика водопоглощения и процесс обратной миграции влаги, описывается экспериментальная часть, в ходе которой было определено потенциально наиболее рациональное водоцементное отношение.

Ключевые слова: строительство, легкие бетоны, пеностекло, утеплитель, водопоглощение.

УДК 691.535

Одним из важных направлений развития промышленности строительных материалов по технологии керамики является повышение номенклатуры и качества выпускаемых изделий при максимальном использовании местного сырья.

Развитие мирового строительства неразрывно связано с нарастающей тенденцией применения строительных материалов и конструкций, обеспечивающих значительное снижение массы зданий и сооружений.

Одним из ведущих мест здесь принадлежит легким бетонам, которые, в свою очередь, могут успешно развиваться только при наличии достаточно развитой и совершенной сырьевой базы, включая пористые заполнители [3].

Легкие бетоны можно различить по назначению. Так, они могут быть теплоизоляционными, у них усредненный показатель плотности равен 500 кг/м³, тогда как теплопроводность не превышает 0,25 Вт/(м·К). Такие бетоны принято использовать для получения плит и иных изделий с теплоизоляционными особенностями. Существует разновидность и конструктивно-теплоизоляционных бетонов, средний показатель плотности которых может достигать 1400 кг/м³, а теплопроводность не превышает 0,6 Вт/(м·К), тогда как прочность равна М35 и выше. Такие бетоны с успехом используют при возведении самонесущих и несущих элементов, среди которых стены и перекрытия. Еще одна разновидность легких бетонов по назначению — конструкционные, показатель их средней плотности равен пределу 1400-1800 кг/м³, прочность — М50, а уровень морозостойкости стартует от F15. Такие бетоны применимы при возведении несущих конструкций.

Плюсы легких бетонов:

- превосходные теплозащитные особенности;
- возможность уменьшить толщину конструкций за счет вышеприведенной характеристики;

- прочность;
- долговечность;
- морозостойкость;
- легкость обработки;
- огнестойкость;
- незначительная масса.

Минусы легких бетонов

- необходимость проведения оштукатуривания;
- неустойчивость к истиранию;
- более значительная стоимость по сравнению с традиционным бетоном.

Показатель плотности бетона во многом определяется плотностью заполнителя, зерносоставом, количеством жидкости и вяжущего, которые были применены в процессе производства.

Какое водосодержание легкогобетонной смеси достоверно считать за «истинное»? В зависимости от индивидуальных особенностей каждого пористого заполнителя при одинаковых исходных количествах воды содержание её в растворной части бетона будет различным. В 1933 г. эту особенность легких бетонов описывал Н.А. Попов.

Недостаток воды для легких бетонов оказывает более негативное влияние, чем её избыток. Так, при недостатке воды в смеси в количестве 5-8% оптимального наблюдаются отклонения в показаниях прочности от среднего значения $\pm 15-20\%$.

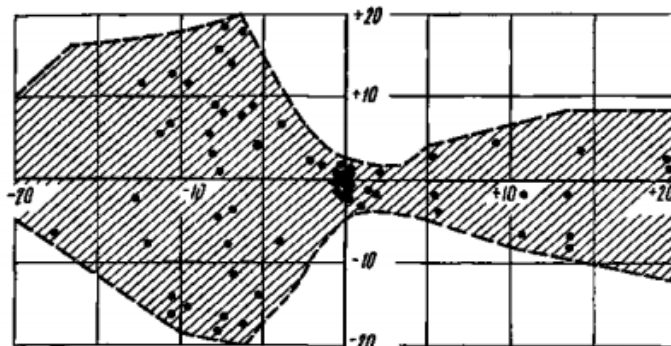


Рис. 1. Изменчивость показателей прочности легких бетонов в зависимости от избытка или недостатка воды: по оси X – отклонения в расходе воды от оптимальной водопотребности легкобетонной смеси, %; по оси Y – отклонения показателей прочности отдельных образцов легкого бетона от среднего значения серии образцов, %

Избыток воды, хотя и снижает прочность бетона, однако разброс показаний прочности в 3-4 раза меньше. Таким образом, можно считать, что из-за недостатка воды образуется повышенная неоднородность, ухудшается слитная структура состава. Скорее всего ухудшается и адгезия.

Водопоглощение является гораздо более значимой характеристикой для пористых заполнителей, чем для тяжелых (плотных). Не только исходя из большой разности в величине их показателей, но и, главное, исходя из различия в их кинетике. Для пористых заполнителей характерен весьма длительный период (до 40—45 сут.), в течение которого объем поглощаемой влаги может увеличиваться. Вторая особенность заключается в обратной миграции влаги [1].

Н.И. Макридин провел эксперименты с водопоглощением керамзита [4].

Таблица 1. Показатель водопоглощения керамзита в зависимости от В/Ц и времени

Время	В цементном тесте				
	В/Ц=0,3	В/Ц=0,4	В/Ц=0,6	В/Ц=0,8	В воде
15 мин	-	5,3	5,6	6	8,8
30 мин	3	5,6	7,6	7,8	10,5
60 мин	3,3	5,4	10,3	10,3	13,9
120 мин	2,8	3,2	8,3	11,2	15
2 сут	-	-	-	-	19,8
20 сут	-	-	-	-	36

Были проведены аналогичные испытания для пеностекла

Таблица 2. Показатель водопоглощения пеностеклобетона в зависимости от В/Ц и времени

Время	В цементном тесте				
	В/Ц=0,3	В/Ц=0,4	В/Ц=0,6	В/Ц=0,8	В воде
15 мин	-	1,3	1,4	1,5	2,2
30 мин	0,8	1,4	2,0	2,0	2,6
60 мин	1,0	1,4	2,6	2,5	3,5
120 мин	0,9	0,8	2,6	2,8	3,8
2 сут	-	-	-	-	5,0
20 сут	-	-	-	-	9,0

Из таблицы следует, что водопоглощение пеностеклянного заполнителя за 20 суток не превышает соответствующий показатель за 1 ч требуемый по ГОСТ 32496-2013.

Немаловажный фактор заключается в том, что обратная миграция влаги зерен заполнителя в цементном тесте происходит вскоре по завершении приготовления легкобетонной смеси. Анализируя таблицу, можно предположить, что кинетика отмеченного явления предопределяется водоцементным отношением. Оно начинается для керамзита при В/Ц = 0,4 — через 30—60 мин, а при В/Ц=0,6 — через 60—120 мин; для пеностекла В/Ц=0,4 – через 60 мин, а при В/Ц=0,6 – через 120 минут.

Оптимальным значением В/Ц для разрабатываемого состава пеностеклобетона является показатель $0,4 \pm 0,05\%$.

Список литературы

1. Бужевич Г.А. Легкие бетоны на пористых заполнителях. М.: Стройиздат, 1969. 272 с.
2. ГОСТ 25820-2014 Бетоны легкие. Технические условия.
3. Иванов И.А. Легкие бетоны на искусственных пористых заполнителях. М.: Стройиздат, 1993. 182 с.
4. Макридин Н.И., Нежданов С.К. Влияние степени водосодержания керамзита на его прочностные характеристики и изменения структуры. Пенза, 1970.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

КРЕДИТОВАНИЕ МАЛОГО БИЗНЕСА - ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

Зуннунова Х.М.

Зуннунова Хулкар Мухторовна - старший преподаватель,

направление: экономика, финансы,

кафедра банковского дела,

Ташкентский финансовый институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: кредитование малого бизнеса и частного предпринимательство важную роль играет в росте ВВП и в развитии экономики страны.

Ключевые слова: малый бизнес, частное предпринимательство, кредит, микрокредит, внутренний валовый продукт, денежные средства, кредитные линии.

УДК 2964

Как развитых, так и развивающихся стран, развитие экономики неразрывно связано с кредитом, который в различных формах проникает во все сферы жизни. Это обуславливается расширением круга операций банков, в том числе и в области кредитования. Выполнение банковских операций с широкой клиентурой – важная особенность современной банковской деятельности во всех странах мира, имеющих развитую кредитную систему.

Существование в стране малого бизнеса и частного предпринимательства означает появление среднего класса, способствующего нормализации экономической и политической ситуации в обществе.

Как показывает опыт стран, достигших преимущественного положения в мировой экономике, они поднимали уровень жизни населения путем развития малого бизнеса и частного предпринимательства. Например, доля малого и среднего бизнеса во внутреннем валовом продукте стран - членов Евросоюза составляет 67%, в Германии - 65%, в США - 52%. В Японии 80% занятого населения, в странах Европейского Союза - 70% трудятся в отраслях малого бизнеса и частного предпринимательства. Источником банковского кредитования, как правило, являются привлеченные денежные средства. В этом плане важно зафиксировать, что банк при кредитовании рискует не столько своими собственными денежными средствами, что также не исключено, сколько средствами своих вкладчиков. Это означает необходимость установить средства защиты прав и интересов вкладчиков, и предоставить механизм их реализации. Причем сделано это должно быть не на уровне частно-правового регулирования, а путем установления публично-правовых правил.

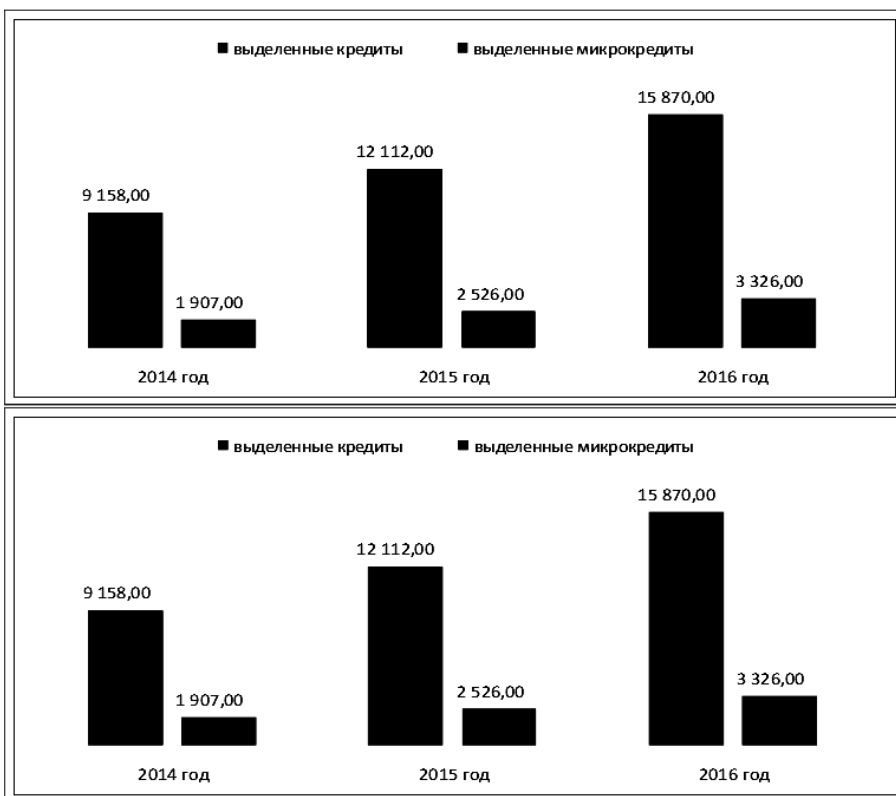


Рис. 1. Объемы выделенных кредитов и микрокредитов субъектам малого бизнеса и частного предпринимательства, млрд сум [1]

В целях дальнейшего улучшения делового климата и углубления рыночных реформ, создания наиболее благоприятных условий для ускорения развития субъектов малого предпринимательства путем расширения для них доступа к предоставляемым кредитам коммерческих банков на приобретение современного технологического оборудования, освоение выпуска конкурентоспособной продукции, пользующейся спросом на внутреннем и внешних рынках, повышения на этой основе роли малого предпринимательства в социально-экономическом развитии страны создан Гарантийный фонд развития малого предпринимательства в форме акционерного общества, с филиалами в регионах республики согласно Постановлением Президента Республики Узбекистан «О создании Гарантийного фонда развития малого предпринимательства» от 10.02.2017 г. ПП-2768 [2].

Для развития малого бизнеса привлекаются кредитные ресурсы иностранных инвесторов и авторитетных мировых банков, в том числе Европейского банка реконструкции и развития, Германского банка развития, Азиатского банка развития, Международной финансовой корпорации и других международных финансовых организаций. В целях оказания помощи и консультирования предпринимателей и бизнесменов при содействии Немецкого общества технической помощи был открыт Центр по поддержке малого бизнеса в Узбекистане. Работающие в Центральной Азии Фонд предпринимательства США и инвестиционный фонд Великобритании снабжают узбекистанских предпринимателей необходимой информацией.

Таблица 1. Кредиты малому бизнесу и частному предпринимательству [3](млн сум)

Коммерческие банки	31.12.2013	31.12.2014	31.12.2015
Банк “Асака”	741 683,6	1 111 608,0	1 228 832,8
Национальный банк ВЭД РУЗ	1 040 400,0	1 040 400,0	1 200 000,0
АКБ “Агробанк”	507 823,8	619 875,0	789 680,9
ГК Народный банк	497 647,5	581 346,0	633 809,6

Коммерческие банки	31.12.2013	31.12.2014	31.12.2015
АКИБ “Ипотека-банк”	396 976,2	573 373,0	698 173,3
АКБ “Узпромстройбанк”	420 618,0	567 764,0	564 494,2
АКБ “Хамкорбанк”	307 082,3	531 920,0	783 911,5
АКБ “Микрокредитбанк”	449 985,7	521 148,0	621 793,8
АКБ “Кишлок курилиш банк”	319 534,1	438 246,0	559 907,9
АК “Алокабанк”	335 163,2	417 217,0	428 119,4

Важным фактором дифференциации в условиях республики стала история создания бизнеса, степень его зависимости от государственного сектора. Как показывает изучение зарубежного опыта, непременным условием успеха в развитии малого бизнеса является всесторонняя и стабильная государственная поддержка. Она осуществляется в различных формах: стимулированием производства наиболее приоритетных видов продукции, предоставлением налоговых льгот, дотацией льготного банковского кредитования, созданием информационно-консультативных и научно-технических центров, развитием системы страхования, организацией материально-технического снабжения, финансовой поддержкой, механизма финансирования.

В настоящее время выделяют несколько проблем в сегменте кредитования малого бизнеса коммерческими банками. Ключевой из них является доступность кредитных продуктов для малого бизнеса, которая определяется рядом аспектов: необходимость предоставления залога и гарантий, высокие процентные ставки, сложность оформления документов, отсутствие доверия к банку, а также несвоевременное погашение полученных кредитов. Изучение этой проблемы заключается в том, что своевременное погашение выданные им кредиты в дальнейшем продолжалась под льготным процентом и условиям для дальнейшего развития деятельности субъектов малого бизнеса.

Со стороны государства создаётся все благоприятные условия для развития малого бизнеса и частного предпринимательства, посредством кредитования данного сектора со стороны банков, но все-таки существуют некоторые проблемы кредитования в банковской системе Узбекистана, которые обусловлены следующими причинами:

- во-первых, ресурсная база коммерческих банков республики является недостаточным.
- Процентные ставки повышаются, что заставляет лучших заемщиков уйти с рынка.
- в-третьих, относительно низкий уровень коэффициента монетизации (по рекомендации экспертов МВФ минимальный уровень коэффициента должен составить 30-33%) [4];
- в-четвертых, существуют недостатки в процессе оформления кредита и ведения бухгалтерского учета в ряде филиалов коммерческих банков республики.
- в-пятых, проблема неполноценного использования видов и методов кредита.
- кредитования субъектов малого бизнеса являются непрозрачность и риски не возврата кредитов.
- неразвитости банковских технологий, которые не позволяют понизить издержки обращения на обработку одного клиента.
- отсутствие надежных залогов, так как большинство представителей малого бизнеса не является владельцем ликвидного имущества.
- недоверие к малому бизнесу, испытываемое банками.
- отсутствие у коммерческих банков ресурсной возможности в открытии для малого бизнеса долгосрочных кредитных линий.
- неграмотность заемщиков.

Изучив проблемы кредитования малого предпринимательства в Узбекистане, пришли к следующим выводам:

1. Ресурсная база коммерческих банков республики является недостаточным
2. Процентные ставки повышаются, что заставляет лучших заемщиков уйти с рынка.
3. Коммерческие банки связаны с риском невозврата кредитов.
4. Отсутствие достаточного залога при получении банковских кредитов у представителей малого предпринимательства.
5. Методы оценки, применяемые коммерческими банками республики, не могут дать полную характеристику заемщика, так как они не учитывают факторов, не связанных с финансовыми коэффициентами. Отсюда можем предположить, что коммерческие банки

пользуются неполной системой анализа кредитоспособности заемщиков, что, вероятнее всего, искажает реальную картину.

6. Доля иностранной инвестиций по выданным кредитам на иностранной валюте составляет мало [5].

Для решения вышеуказанных проблем применяется в нашей банковской практике экономических предложений и в будущем даст эффективность кредитования малого бизнеса и укрепления стабильности внутренних и внешних источников кредитования.

Список литературы

1. Доклад о монетарной политике // Официальный сайт Центрального банка Республики Узбекистан. Электронный ресурс, 2018 год. Режим доступа: <http://cbu.uz/uzc/monetarnaya-politika/doklad-o-monetarnoy-politike/> (дата обращения: 20.04.2018).
2. Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-2768 «О создании Гарантийного фонда развития малого предпринимательства» от 10.02.2017 г.
3. Доклад о монетарной политике // Официальный сайт Центрального банка Республики Узбекистан. Электронный ресурс, 2018 год. Режим доступа: <http://cbu.uz/uzc/monetarnaya-politika/doklad-o-monetarnoy-politike/> (дата обращения: 20.04.2018).
4. Итоговый отчет Международного Валютного Фонда // Электронный ресурс, 2018 год. <http://www.imf.org/external/pubs/ft/ar/2017/eng/index.htm/> (дата обращения: 20.04.2018).
5. *Тожиев Р.Р., Темиров А.А.* «Пути совершенствования системы кредитования субъектов малого предпринимательства Республики Узбекистан» // Экономические науки. № 6-1 (18), 2016. 5 стр.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРЕДИТОВАНИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РОССИИ

Матвеева И.Ф.

*Матвеева Ирина Федоровна - преподаватель специальных дисциплин,
Профессиональное образовательное учреждение
«Колледж современного управления», г. Москва*

В настоящее время малый и средний бизнес оказывает не меньшее воздействие на развитие экономики страны, чем крупный бизнес. Поэтому можно с уверенностью сказать, что малый и средний бизнес полноправный игрок в современной рыночной экономике. Малый и средний бизнес обеспечивает рабочими местами более половины населения страны, способствует поддержанию здоровой экономики. Малый и средний бизнес способен быстро набирать обороты, создавая новые производства, а соответственно качественную продукцию. И это далеко не все преимущества, которыми обладают субъекты МСП при должном уровне финансовой обеспеченности [2].

Малый и средний бизнес всегда имел ограниченные ресурсы, и часто нуждается в финансовой поддержке со стороны. В связи с развитием экономики источников для получения сторонне финансовой поддержки достаточно, к ним можно отнести: различные гранты, субсидии, бюджетные инвестиции, гарантии и самый значимы и основной это банковские кредиты [3].

Но как бы не было развито банковское кредитование проблемы в этой сфере для МСП достаточно.

Проблему банковского кредитования для среднего и малого бизнеса не обходимо рассматривать с двух сторон, со стороны заемщика и со стороны кредитора. Если рассматривать банки кредитеры, то для них кредитование МСП довольно рискованное направление деятельности. Согласно статистике Центрального банка РФ ежегодно увеличивается просроченная задолженность кредитного портфеля банков при постоянном уменьшении объемов предоставляемых кредитов.

В целом, основные проблемы, связанные с кредитованием субъектов малого и среднего бизнеса в России можно представить в таблице (Таблица 1).

Таблица 1. Проблемы кредитования субъектов МСП

С точки зрения МСП	– недостаточный уровень поддержки субъектов МСП со стороны государства; – низкий уровень юридической и экономической грамотности большинства предпринимателей; – снижение объемов кредитования сегмента МСП; – не развит механизм секьюритизации кредитов МСП.	– высокие кредитные ставки;
		– жёсткие условия и неполнота информации при получении кредита;
		– отсутствие качественного обеспечения по кредиту;
		– длительные сроки рассмотрения заявки
С точки зрения коммерческих банков		– риски невозврата кредита банкам от предпринимателей;
		– рост просроченной задолженности по кредитам МСП;
		– риск потенциального банкротства заемщика.

Малый и средний бизнес существенно влияет на экономику страны, так как способствует увеличению общего объема производства и розничного товарооборота, созданию конкурентной среды на рынке, обеспечению значительной части населения рабочими местами. Значимость деятельности субъектов малого и среднего бизнеса не вызывает сомнений, но в сфере кредитования существует ряд серьезных проблем, которые требуют неотлагательного решения.

Можно выделить ряд направлений развития механизма кредитования:

1. Необходимо разработать новые государственные программы кредитования, либо модернизировать старые, которые будут соответствовать запросам МСП и коммерческих банков;

2. Разработать льготные условия кредитования в приоритетных направлениях экономики;

3. Создание международных форумов с целью обмена информацией;

4. Содействие со стороны государства финансовым институтам, способным стать платежеспособными поручителями для субъектов МСП;

5. Популяризация механизма секьюритизации кредитов МСП в России.

Несомненно реализация предложенных мероприятий позволит создать благоприятную обстановку между заемщиком и кредитором при механизме банковского кредитования МСП.

Список литературы

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 14.05.18).
2. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/> (дата обращения: 14.05.18).
3. Официальный сайт «МСП Банк». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.mspsbank.ru/> (дата обращения: 14.05.18).
4. Распоряжение Правительства РФ от 02.06.2016 N 1083-р (ред. от 08.12.2016) «Об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 14.05.18).

ПЕРСПЕКТИВА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ С ИНОСТРАННЫМИ ИНВЕСТИЦИЯМИ

Жалилов Ш.З.¹, Сиддилов А.А.², Ахтамова М.Э.³

¹Жалилов Шохрух Зафар угли – студент,
факультет сервиса и туризма;

²Сиддилов Аскар Ахрориевич - преподаватель, ассистент;

³Ахтамова Мохигул Эркиновна – преподаватель, ассистент,
кафедра статистики и менеджмента,
Самаркандский институт экономики и сервиса,
Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрыт экономический потенциал страны, её системная, програмная работа в области экономики и политики. Также излагаются и анализируются статистические показатели, приоритеты привлечения иностранных инвестиций в нашу экономику.

Ключевые слова: инвестиция, иностранные государства, экономика, развитие, мировая экономика.

Особое значение в экономическом росте страны имеет развитие экономики, улучшение предпринимательской среды, инвестиционного климата и преобразования налоговой системы.

Известно, что основным фактором привлечения иностранных инвесторов является налоговая система страны. При налогообложении и принудительных выплатах должны определяться ряд налоговых льгот для предпринимателей, это повысит интерес и привлечёт инвесторов в нашу страну. Изучая мировую экономику нужно отметить, что больше 80% стран привлекая иностранные инвестиции в свою страну применяют преимущества для инвесторов, на какой-то срок ограничивают от налогообложения, либо снижают ставку налога. Правильная налоговая политика повышает роль иностранных инвестиций в экономике страны.

В налоговой системе республики произошли преобразования и это повлияло на ряд следующих положительных изменений:

- ❖ из года в год уменьшаются ставки налогообложения для субъектов ведущее своё хозяйство;

- ❖ стимулируются и укрепляются налоги в зависимости от количества производство и реализации товаров, поддерживается предпринимательская деятельность, повышается инвестиционная деятельность, усиливается оборот денежных средств, повышается прибыль;

- ❖ упрощается налоговый механизм;

- ❖ повысилось эффективное использование ресурсов и производственных материалов.

На 2015 год количество инвестиций за счёт финансовых источников в экономике составляет 15,8 доллара США этот показатель по сравнению с 2014 годом повысился на 9,5%.

Исследование структуры инвестиций показывает, что основная доля, точнее 80% предприятий финансируются за счёт денежных средств населения и прямых инвестиций и кредитов.

По статистическим данным в 2013 году, в экономику страны были введены больше 3 млрд. сумов иностранных инвестиций и кредитов.

В 2015 году этот показатель достиг 3,3 млрд сумов или по сравнению с 2013 годом возрос на 10%. От всех взятых инвестиций страны доля иностранных инвестиций снизилось на 2,07%. Прямые иностранные инвестиции выросли на 9,5% и от всех взятых инвестиций страны доля иностранных инвестиций снизилось на 1,7%. Всего доля иностранных инвестиций от всех зарубежных инвестиций возросла на 1%.

Таким образом, практика показывает, что созданные инвестиционные условия и система стимулирования инвестиций в нашей стране привлекают иностранных инвесторов.

Правовое регулирование деятельности иностранных инвесторов осуществляется созданной в настоящее время законодательной базой Узбекистана и прежде всего законами «Об инвестиционной деятельности» также «О деятельности иностранных инвесторов» и др.

Законодательством Республики Узбекистан созданы максимальные условия для иностранных инвесторов, кроме того имеются преференции и ряд указов Президента Республики Узбекистан, направленных на ослабление налогового бремени, таможенная политика. Среди них «О дополнительных мерах по стимулированию привлечения частных

иностранных инвестиций», «О дополнительных мерах по стимулированию привлечения иностранных инвестиций» и др.

По статистическим данным в 2015 году в стране открыто 494 предприятий с иностранным капиталом. В особенности открыты: в столице 330, в Ташкентской области 40 предприятий, в Самаркандской области 23, Фергане 21, в Джиззаке и Сирдаре по 7, и в Каракалпакии 8 предприятий. В основном, крупным инвестором является резиденция Китайской народной республики с участием их капитала организовано 107 предприятий, также для открытия предприятий вложили свои средства следующие страны: на долю Российской Федерации 91 предприятие, Республика Корея 53, Великобритания 41, Турция 39, Индия 22, Казахстан 20 предприятий.

На 1 января 2016 год, число предприятий с иностранным капиталом превышает 4,8 тысяч.

Такие выгоды в будущем повысят привлекательность инвестора. В 2016 году планируется направить инвестиции в размере 17,3 млрд долларов США на развитие, модернизацию и структурные преобразования экономики, а их темпы роста - до 109,3%. Более 4 млрд. Долл. США этих инвестиций составляют иностранные инвестиции, что на 20,8% больше, чем в 2015 году [1].

Исходя из вышесказанного, были сделаны следующие выводы:

✚ Приоритет прямых иностранных инвестиций в политику государственных инвестиций направлен на содействие комплексной экономической деятельности предприятий;

✚ В целях увеличения числа предприятий с иностранными инвестициями в Республике Узбекистан существуют налоговые отчисления от нескольких видов налогов для создания условий для прямых инвестиций.

При повышении стимулирующей роли налогов в привлечении иностранных инвестиций в нашу страну целесообразно сделать следующие рекомендации:

✚ снижение налога на прибыль для предприятий с прямыми инвестициями, направление этих инвестиций в основное производство;

✚ снижение текущей ставки налога на малые предприятия, действующей как единый налогоплательщик, с прямыми инвестициями и прогрессивным уровнем проданной ими готовой продукции;

✚ единый медиа репортаж, способный предоставить инициаторам инвестиционных проектов возможность анализировать инвестиционные возможности, доступные для секторов национальной экономики (общая ситуация в секторах экономики, рыночные условия для различных продуктов и услуг, производители, поставщики, цены и т. д.), базового образования.

Список литературы

1. *Каримов И.А.* «Наша главная цель - продолжать проводимые реформы, последовательные структурные преобразования в нашей экономике и продвигаться вперед, расширяя частную собственность, малый бизнес и предпринимательство, несмотря на трудности». // Фраза «Народное слово», 16 января 2016 года. № 11, 2.
2. Закон Республики Узбекистан «Об инвестиционной деятельности». 24 декабря 1998 года. № 719-I.
3. Закон Республики Узбекистан «Об иностранных инвестициях и гарантиях деятельности иностранных инвесторов». С 5 мая 1994 года. № 1052-XII.
4. Закон Республики Узбекистан «Об иностранных инвестициях» от 30 апреля 1998 года // Новые законы Узбекистана, 1998-19. Т. «Правосудие». Стр. 136-149;
5. Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по поощрению прямого поощрения прямых иностранных инвестиций» от 11 апреля 2005 г. № UP-3594.

ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКИЙ ТУРИЗМ: ПОНЯТИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Никифоров А.А.

*Никифоров Александр Александрович – магистрант,
кафедра управления персоналом, сервиса и туризма,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург*

Аннотация: в статье рассматривается понятие «приключенческий туризм», устанавливается ряд проблем, связанных с развитием приключенческого туризма в РФ, дается авторское определение понятия «приключенческий туризм», предлагаются рекомендации по устранению выявленных недостатков в туристской отрасли РФ.

Ключевые слова: приключенческий туризм, проблемы въездного туризма, проблемы туристической отрасли РФ, проблемы въездного туризма РФ.

УДК 379.85

В современном мире развитие туризма идет быстрыми темпами, что обусловлено, в первую очередь, ростом интереса людей к качественному отдыху, который поможет восстановить силы после рутины повседневной рабочей обстановки. Во-вторых, развитие въездного туризма для многих стран мира становится одной из главных отраслей национальной экономики. Развитие въездного туризма связано с улучшением туристической инфраструктуры страны, что способствует активизации и росту многих сопряженных с этим процессом отраслей национальной экономики. Причем идет как развитие различных отраслей (образование, торговля, культура, транспорт, строительство и т.д.), так и развитие рынка труда той страны, которая привлекает иностранных туристов: создаются новые рабочие места, повышается квалификация работников предприятий сервиса и туризма, уменьшается количество безработных, следовательно, государство начинает получать дополнительные налоги. Также немаловажно, что пропорционально снижению безработицы снижается криминогенная обстановка внутри страны. Таким образом, развитие внутреннего туризма позволяет стране отстраивать свою экономику, развивая смежные с ней экономические отрасли, приводит к росту ВВП и росту национальной экономики в целом, поэтому развитие туризма становится важной стратегической задачей государства на современном этапе нашего общества.

В настоящее время все большую популярность получают новые виды туризма, которые ранее были не столь востребованы, что связано с высокой динамикой социальных и экономических процессов в мире, и одним из наиболее потенциально массовых и привлекательных видов туризма в современных реалиях становится приключенческий туризм.

Интерес к приключенческому туризму в первую очередь стал появляться в молодежной среде в странах запада, что обусловлено достаточно высоким уровнем жизни среднего класса населения западных стран, а также достаточной стабильностью жизни общества. Таким образом, у обеспеченной молодежи это все привело к росту потребности в экстремальных, необычных видах отдыха, которые бы дали им восполнить адреналиновый голод, получить новые ощущения, вырваться из спокойного и единообразного мира в новый мир приключений и отдыха. Важнейшими научно-практическими проблемами, требующими решения в ближайшем будущем, являются поиск и разработка наиболее эффективных технологий организации и методики проведения массовых туристских мероприятий, а на основе этих технологий - полного цикла оздоровления и физического развития занимающихся [1].

Для изучения данного вида туризма, следует рассмотреть терминологию понятия «приключенческий туризм», определить его основные особенности и классификацию. В российском законодательстве термин «туризм» определен в федеральном законе об основах туристской деятельности в Российской Федерации как «временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее - лица) с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания» [2]. Однако точного определения различных видов туризма в законодательстве РФ нет. Исходя из постановлений Правительства РФ [3] и [4] следует, что Правительство Российской Федерации причисляет экстремальный туризм к одной из форм активного туризма, не проводя различий между понятиями «спортивный туризм» и «экстремальный туризм».

Поэтому правовая основа приключенческого туризма в РФ должна быть проработана более детально и ясно, для исключения неправильного толкования понятий и определения законов о туризме, постановлений, связанных с организацией въездного и внутреннего туризма, для того, чтобы исключить возможные правовые и методологические ошибки при организации различных видов туризма, смежных с туризмом приключенческим.

С.Ю. Махов определяет приключенческий туризм как вид туризма, который объединяет все путешествия, связанные с активными способами передвижения и отдыха на природе, имеющие целью получение новых ощущений, впечатлений, улучшение туристом физической формы и достижение спортивных результатов [5]. В данном определении осуществлен широкий охват понятия, однако возникает и определенная двойственность этого определения, так как многое в нем можно отнести и к туризму экстремальному, многое - к спортивному.

К. Холл и Б. Веллер комплексно рассматривают приключенческий туризм «...- это широкий спектр туристских активностей, часто коммерческой направленности, подразумевающих взаимодействие с природной средой вдали от домашнего окружения участников и содержащих элементы риска...» [6]. Авторы более конкретно и точно указывают тот факт, что приключенческий туризм основывается на турах вдали от домашней обстановки и что он содержит элементы риска, также уменьшена в данном определении отсылка к туризму спортивному, однако и данное определение также можно доработать и сделать более конкретным.

Не менее интересно определение приключенческого туризма Х. Сунга, А. Моррисона и Д. О'Лири: «приключенческий туризм – это поездка или путешествие с целью участия в спортивной активности на свежем воздухе, получения нового опыта, часто предполагающая риск или контролируемую опасность, связанную с преодолением препятствий, природной средой или экзотическим окружением» [7].

По аналогии с определением С.Ю. Махова возникает некая тождественность туризма приключенческого и спортивного, что также требует доработки понятия. АТТА (Adventure Travel and Trade Association) дает следующее определение приключенческого туризма: «Любая внутренняя или международная поездка, которая включает по крайней мере два из следующих трех аспектов: физическая активность, взаимодействие с природой и культурное обучение или обмен» [8]. Это определение наиболее точно отражает специфику приключенческого туризма.

На наш взгляд, приключенческий туризм - это любой вид туристической активности, который включает в себя физическую активность, а также взаимодействие с природой, культурный обмен или обучение, связанные с поиском туристом неизвестного и открытием нового в местах, не связанных с местом постоянного проживания.

Приключенческий туризм связан с приключениями, которые встречаются туристу в новых условиях, после его выхода из зоны комфорта, поэтому организация приключенческого тура должна быть верной и в точности должна соответствовать требованиям безопасности организации туристических путешествий. Вот почему здесь необходимы правовые документы, регламентирующие организацию, способы и методы осуществления приключенческих туров. Также присутствуют в сфере въездного приключенческого туризма и проблемы инфраструктуры, которая и в советское время была не всегда готова к приему иностранных туристов, и в наше время находится в недостаточно функционирующем состоянии.

Выделим основные проблемы внутреннего и въездного приключенческого туризма в РФ:

1) Отсутствие правовых документов, классифицирующих и дающих понятие приключенческого туризма как отдельного вида туризма, что приводит к отсутствию единых методологических основ организации приключенческого тура, снижению безопасности такого тура для туристов.

2) Недостаточно положительный имидж РФ в мире, что отталкивает иностранных туристов от отдыха в нашей стране.

3) Низкий уровень сервиса при достаточно высоких ценах на услуги (таким образом, часто россияне едут отдыхать за границу, где цены ниже и уровень сервиса намного лучше, чем внутри России. Классический пример - доступная по цене поездка в Турцию вместо отдыха в дорогостоящем Сочи).

4) Низкая информированность граждан РФ о туристском потенциале и приключенческих турах, которые ждут россиян внутри нашей страны, низкая поддержка СМИ по вопросам ориентации наших туристов на внутренний туристский рынок вместо выездного.

5) Недостаточное количество фирм, которые работают в сфере приключенческого туризма внутри РФ. Зачастую фирмам выгоднее работать с выездными туристами по уже налаженным схемам.

Таким образом, наличие существенных правовых, методологических, инфраструктурных и рыночных проблем приключенческого туризма в РФ приводит к необходимости осуществления ряда мер по их устранению. Во-первых, нормативно-правовая база законов, правовых актов и иных правовых документов должна быть более детально проработана по различным видам туризма, а для особо опасных с точки зрения обеспечения безопасности туристов видов туризма следует разработать методологические и технологические документы, которые будут выступать основой составления и обеспечению приключенческих туров туроператорами, что снизит вероятность непредвиденного риска к минимуму. Во-вторых, существующие проблемы в инфраструктуре внутреннего въездного приключенческого туризма требуют скорейшего решения, иначе привлекать иностранных туристов будет некуда ввиду отсутствия соответствующих современным требованиям комфорта и безопасности средств размещения туристов на каждом этапе приключенческого маршрута, из-за чего иностранцы не будут приезжать к нам, и возможная выгода страны от въездного туризма будет упущена. В-третьих, решение инфраструктурных проблем должно идти одновременно с поддержкой СМИ и рекламных компаний, которые будут формировать у иностранцев положительный образ России как туристического государства с отличной инфраструктурой, высоким уровнем сервиса и достаточной безопасностью, низким уровнем криминогенной обстановки. И, наконец, в-четвертых, государство должно создать правовую основу поддержки фирм, ориентированных на привлечение иностранных туристов в сфере приключенческого туризма, основными моментами которой могут стать значительные налоговые льготы либо полное освобождение от уплаты налогов в первые несколько лет становления таких фирм на рынке, существенные льготы по кредитованию таких фирм и возможные субсидии, нацеленные на формирование туроператорской и турагентской базы приключенческого туризма.

Список литературы

1. *Ногина М.А.* Приключенческий и экстремальный туризм: содержание понятий и причины популярности в молодёжной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015. № 3 (март). С. 126–130. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/15080.htm/> (дата обращения: 21.05.2018).
2. Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 02.08.2011 № 644 (ред. от 18.09.2012) «О федеральной целевой программе «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011-2018 годы)».
4. Распоряжение правительства РФ от 31.05.2014 № 941-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года».
5. *Махов С.Ю.*, к.п.н., доцент кафедры ТРИС университет-УНПК, «Приключенческий туризм», электронный ресурс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/priklyuchencheskij-turizm/> (дата обращения: 21.05.2018).
6. *Hall C.M.* Special Interest Tourism / Hall C.M. and Weiler B. (eds.), 1992. London: Belhaven.
7. *Hall C.M.* Special Interest Tourism / Hall C.M. and Weiler B. (eds.), 1992. London: Belhaven. 16. Higgins B. R. The Global Structure.
8. Adventure Travel and Trade Association. ADVENTURE TOURISM MARKET REPORT / Adventure Travel and Trade Association; 2010, retrieved 09.10.2012.. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.adventuretravel.biz/wpc_content/uploads/2010/09/adventure_travel_market082610.pdf/ (дата обращения: 21.05.2018).

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ, МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И КРОССКУЛЬТУРНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Сидикова Н.Н.

*Сидикова Нозгул Набиевна - преподаватель английского языка,
кафедра иностранных языков,
Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье рассматриваются лингвистика и культурология, изучающие взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка.

Ключевые слова: кросскультурный, межкультурной, теоретики, лингвистики, лингвокультурной.

Современный мир характеризуется тенденцией к расширению и углублению международных контактов в различных сферах экономической, общественно-политической, социальной и культурной жизни. Это определяет необходимость обращения к проблемам межкультурной коммуникации. Однако при наличии взаимного интереса представителей разных культур друг к другу коммуниканты нередко недостаточно знакомы с представителями другой культуры, с особенностями коммуникативного поведения представителей иной лингвокультурной общности.

Кросскультурный подход является наиболее актуальным, на наш взгляд, в освещении проблем лингвистики на современном этапе как общая методологическая предпосылка антропологической системы знания. Он предполагает толерантность всех этнических менталитетов и их языковых систем. Именно поэтому как никогда толерантность языковых парадигм является наиболее актуальной в антропоцентрической научной картине мира. И только кросскультурность, понимаемая как взаимопроникновение языковых миров и культур, совмещение общего и различного, является единственно верным подходом в обучении языкам.

Термин «кросскультурность» пришел к нам в 19 веке и означает в переводе с английского языка «пересечение». Прошло много времени, прежде чем он был востребован в американской философии, затем психологии. Кросскультурные тенденции в развитии философии не означают конкретизации какой-либо определенной культуры, поскольку в методологическом отношении кросскультурный подход исключает преобладающую роль какой-либо системы понятий, развивая идеи П. Рикера об этико-мифической основе культуры (Рикер 2000). Следовательно, с кросскультурных позиций современная ситуация в мире рассматривается герменевтически, как новый способ диалога культур, религий и идеологий [1, 67].

Приверженцы современной интеркультурной философии стремятся к достижению оснований, способствующих коммуникации с «другим» и принимают герменевтический подход, предполагающий как на индивидуальном, так и на культурном уровне отказ от абсолютизации любой культуры (включая собственную), утверждая, напротив, сферу взаимодействия и противодействия, что открывает перспективы развития философии в будущем, а также, с нашей точки зрения, является наиболее перспективным подходом с точки зрения современной российской действительности вообще и с точки зрения формирования кросскультурной парадигмы личности россиянина в частности. Однако данная область исследования представляется новой и не достаточно разработанной, поскольку в этой сфере знания еще не достигнуто согласие относительно теоретического основания, способного служить четким ориентиром в решении сложных герменевтических и методологических вопросов. Таким образом, кросскультурность и интеркультурность в философии – это действительно полифонический процесс, стремящийся к гармонии различных «голосов», но с постоянным противопоставлением позиций и стремлением понять чужое мнение. В российской философии такая позиция восходит к лингвофилософским воззрениям М.М. Бахтина, считавшего открытое, становящееся диалогическое сознание и слово залогом существования и развития культуры (Бахтин 2000).

Таким образом, кросскультурность в философии способствует более точному пониманию проблемы культурной идентичности определенного человеческого сообщества, рассматриваемой в ходе исторического процесса кросскультурного взаимодействия и взаимообогащения, возможного вследствие динамики постоянных кросскультурных связей, то

есть преодоления безоговорочного приоритета собственных традиций, что проявляется на всех уровнях взаимодействия людей в современном обществе.

Развиваясь в этом направлении, современная философия пытается выйти на уровень, способствующий разрешению проблем, захватывающих планетарное сообщество в целом, обращаясь к наднациональным, кросскультурным, общечеловеческим ценностям. В условиях мозаики культур народов, населяющих нашу планету, общечеловеческие ценности не могут пониматься однозначно. Они должны рассматриваться каждый раз с учетом уникальных национальных культур, а для этого их значимость должна осознаваться людьми, живущими в несхожих культурах [2, 224].

Список литературы

1. Воробьев В.В. Лингвокультурология: теория и методы. Москва, 1997.
2. Рикер П. Время и рассказ. Конфигурация в вымышленном рассказе. Т. М.: Эдиториал УРСС, 2000. 224 с.

UZBEKISTAN IS MY MOTHERLAND

Sidiqova N.N.

*Sidiqova Nozgul Nabiyeвна - Teacher,
ENGLISH LANGUAGE DEPARTMENT,
BUKHARA ENGINEERING-TECHNOLOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article is about my motherland sunny Uzbekistan and its historical places, monuments, culture.*

Keywords: *motherland, ancient, native, monument, history, architecture.*

My motherland Uzbekistan is sunny and very beautiful in the world and I love my country. I just can compare it with paradise because there is nothing more like it.

The Republic of Uzbekistan declared September 1, 1991 the Day of Independence. The new country appeared on world map and its priorities were to establish a free democratic society and to develop a market economy. The Republic has been recognized by more than 165 countries and diplomatic relations have been established with more than 120. The embassies of more than 40 countries and many authorized international non-governmental agencies have set up their offices in Tashkent. The embassies of Uzbekistan operate in 25 countries of the world and its consulates 10 countries. The country joined the UN in March 1992 [1, 142].

There are many beautiful and attractive places in the world, Uzbekistan can be considered as one of them. Uzbekistan situated at the center of Central Asia and bordered with five neighbors Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan, Turkmenistan and Afghanistan. Uzbekistan is prosperous one among them. In Uzbekistan, different nations live in peace and friendship. Uzbekistan is famous, in the world, for its hospitality and friendship. It is believed that the person who was born even in desert would say that it is paradise because it is his or her motherland.

We can speak about a great culture of Uzbeks' without stopping. The culture and traditions of Uzbeks' was known as a great one from history. If anybody has any doubt about it, then enough to be once in Uzbekistan and visit Samarkand, Bukhara and Khiva.

One can be agree with me that people in Uzbekistan take care about each other. They respect each other and you can feel it in their speech. As example, you never hear as two well behaved people speak to each other with word "you". They instead of it use "Aka" or "Opa" it means brother and sister. Elders are respected in Uzbek culture. At the table, younger guest will not make themselves more comfortable than their elders. The younger person should always greet the elder one first. Men typically greet each other with a handshake, the left hand held over the heart. Women place their right hand on the other's elbow. If they are close friend or relatives, they may kiss each other on the cheeks. If two acquaintances meet on the street, they will usually ask each other how their affairs are. If the two don't know each other well, the greeting will be shorter, or could involve just a nod.

Bread can be considered as important part of Uzbek culture. Uzbekistan is called as country of breads. At mealtime, bread will be spread to cover entire dusterhon. Traditional Uzbek bread, "tandir non", is flat and round. It is always torn by hand, never placed upside down, and never thrown out.

“Choyxona” or teahouse is the focal point of the neighborhood’s men. It is always shaded and if possible located near a stream. Usually friends gather in Choyxona and make national meal which called “Palov”. I can give so more information about rich culture and traditions of Uzbeks’ but time is limited.

In sum up, Uzbekistan will be prosperous forever and their young will do their best for its prosperity. It is believed young’s of Uzbekistan are the wings of country and how will high flight this country depends from the strength of wings. If be exactly from a young generation. We promise that Uzbekistan will flight high. I went east, west, south and north, but I have never found a place better than my motherland. The air that my great ancestors breathed. The water that cured diseases that was said it was incurable, and the land which carries great secrets of the past. My motherland is Uzbekistan the country which shook the world with it might and power. In my motherland children my age and other ages are no less and never were. They are the most active and the most intelligent children of this century and the century after that. If we want to be champion we will be champion we just need to have an intention and self-trust to be unstoppable. In the same time we must thank our president and our ancestor for bringing us to this peaceful and adequate time. Many years our ancestors fought for this freedom right now we have, so their generation or us to live in this type of great atmosphere. Many years of hard work showed its result.

Abu Ali Ibn Sino, Mirzo Ulugbek, Abu Rayhon Beruniy, Khorazimy, Abu Nasr Farobiy and other of the greatest pioneers, astronomers, mathematicians, physicians, philosophers and so on. Their love for knowledge made them write about their discoveries and the books which they wrote on papers are really precious like every page of their book is made out of gold. If I would take Mirzo Ulugbek (1394-1449) as an example he opened the secret to stars by building the first observatory in Samarkand. Our ancestor, Mirzo Ulugbek. spend most of his life in the observatory studying stars [1, 155].

References

1. *Narshakhi Abu Bakr Muhammad*. The History of Bukhara Paperback». Tashkent. December. 1, 2011.
2. *Narshakhi Abu Bakr Muhammad*. O’zbekiston tarixi. Tashkent, 2004.

ФАКТОРЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ

Сидикова Н.Н.

*Сидикова Нозгул Набиевна – преподаватель,
кафедра английского языка,*

Бухарский инженерно технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматриваются способы перевода современного английского языка на русский язык и перевод английских образных фразеологизмов на русский язык.

Ключевые слова: дословное, творчески, теоретики, переводческий язык.

Каждый регион, каждая страна, каждый народ отличаются специфическими особенностями своего развития, отражающимися в их культуре; данная специфика обусловлена историческим развитием, классовыми противоречиями, а также рядом других причин, включая взаимовлияние различных культур. В зависимости от географической среды и социальных условий у каждого народа создается характерный лишь для него образ жизни. Национальный уклад жизни находит свое отражение в образе мышления народа и создает национальный колорит.

Правильное отношение к национальному колориту в процессе перевода требует от переводчика овладения всесторонними знаниями, обширными сведениями о народе, с языка которого он переводит. Малейшая неточность может привести к неправильной трактовке национальных традиций и обычаев. Национальное своеобразие подлинника неразрывно связано с историей общества, с историей народа. Переводчик обязан сохранить эти особенности в процессе перевода. Правильная и верная передача идейно-смысловой системы и творческое воссоздание художественного и национального своеобразия подлинника требует именно такого подхода. «Наш советский перевод, - пишет И. А. Кашкин, - не мертвая

зеркальная копия, а творческое воссоздание. Мы воспринимаем и воссоздаем реальность подлинника в свете нашего реалистического и революционного миропонимания.

При этом прежде всего важно осмысление и верное истолкование подлинника на основе понимания связи искусства и жизни» [1, 11].

Среди проблем теории перевода значительное место занимает и вопрос о передаче на переводящем языке национального своеобразия подлинника. Знание жизни народа, с языка, которого делается перевод, — неперемное условие для передачи богатства реального содержания оригинала, в том числе и национальной формы изображенной в нем действительности. Одним из основных факторов, затрудняющий достижение эквивалентности перевода, является передача на азербайджанский язык пословиц, отражающих реалии национального быта, которых нет в переводящем языке, потому что нет самих реалий — явлений и обычаев — в других странах. Известно, что вместе с развитием нации развивается и национальная форма культуры. При этом все прогрессивное, полезное для развития народа входит как приобретение в сокровищницу мировой культуры, остается в арсенале культурных ценностей нации.

«Как представитель нации, - пишет В. Россельс, - человек обладает своеобразным психическим складом — чертами определенного национального характера. Он попадает на страницы литературного произведения, окруженный, предметами своего быта, национальным пейзажем, местными реалиями. В этом смысле национальная форт становится предметом изображения в литературном произведении, частью его содержания». Как показало наше исследование, некоторые английские пословицы не могут быть эквивалентно переданы на азербайджанский язык, так как в них содержатся признаки чисто национального характера [2, 22]. Они являются исконными или без эквивалентными единицами языка. При передаче таких пословиц применяются следующие способы перевода:

1/ калька;

2/ дословный перевод;

3/ описательный-перевод.

Английские без эквивалентные пословицы могут быть условно подразделены на следующие группы:

1. Пословицы, отражающие традиции и обычаи английского народа;
2. Пословицы, связанные с английскими реалиями;
3. Пословицы, связанные с поверьями;
4. Пословицы, связанные с историческими личностями;
5. Пословицы, морского, военного и спортивного происхождения;
6. Шекспиризмы, например:

Honey has no smell.

Hope is the poor man's bread.

Среди без эквивалентных английских пословиц часто встречаются и шекспиризмы:

The wish is the father of the thought.

Better a witty fool than a foolish wit.

В результате анализа было обнаружено, что при переводе на азербайджанский язык большую трудность представляют национально окрашенные пословицы. В этой связи Э.И. Рзаев так пишет: [1, 34].

Список литературы

1. Рзаев Э.И. Вопросы перевода английской поэзии на азербайджанский язык: Автореф. канд. дисс. Баку, 1969. С. 14.
2. Кули-заде З.А. Теоретические проблемы истории культуры Востока и неизамиведение. Баку, 1987.

ESSENTIAL USE OF ROLE-PLAY TECHNIQUE IN OVERCOMING COMMUNICATION BARRIERS

Khaydarova N.A.

Khaydarova Nodirabegim Akhtamovna – Teacher,
ENGLISH LANGUAGE DEPARTMENT,
BUKHARA ENGINEERING TECHNOLOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article intends to show importance of role-play technique in overcoming communication barriers of foreign language learners and the development of their oral skills.*

Keywords: *role-play, teaching technique, flexibility, social skills.*

According to meet the needs of modern society requirements, young professionals should be goal-oriented, creative and energetic. They also bring a fresh perspective – a new look at old problems. The ability to communicate effectively in a foreign language is primary essential nowadays in the period of globalization. In recent years, there has been increasing demands for graduates who know English or other foreign language well enough to be ready to use it in real life communication and speak confidently. Over the last decade, problems of overcoming language barriers in teaching a foreign language and making the teaching process more effective has gained much attention.

Role playing is one of the large amount of drama activities which can be listed as a successful educational technique in the foreign language class because of presents some important characteristics for its teaching: easy organization, flexibility, it can be open ended, it's funny, it's a dress rehearsal for real life, it provides a lot of different experiences, it trains students to deal with some social skills of language and it helps in the memorization of new vocabulary, expressions and grammar. Making the students speak up in the EFL classroom and outside it is one of the big challenges for language teachers today. Their resistance in speaking usually comes from their fear of making mistakes and from exposing themselves to an audience. Role play can make the students get used to speaking and become, gradually, more confident and, consequently, more competent.

Role play is one of a whole gamut of communicative techniques which develops fluency in language students, which promotes interaction in the classroom and which increases motivation. Not only is peer learning encouraged by it but also the sharing between teacher and students or the responsibility for the learning process [1, 7].

The frequent use of *role play* techniques in the classes may encourage students to speak and develop their oral skills. Role play provides enthusiasm in the classroom and, without enthusiasm in the classroom, learning becomes just a chore ...Combine enthusiasm with involvement and it would seem to lead to more interesting classes and more effective learning" In this article he quotes a Chinese proverb that says "Tell me and I forget; teach me and I remember; involve me and I learn" which can exemplify with success the function that the use of role plays have in class development [2, 20].

Another function of the use of role playing techniques is as facilitator for the linguistic items memorization. Role play activities provide physical and visual reinforcement that increases involvement and helps to fix vocabulary, structure and grammar points in mind. Also, role play activities may help teachers to overcome some of the difficulties of teaching mixed ability classes. They encourage the students to use all the nonverbal elements which are a natural part of speaking and may allow weaker students to compensate for the lack of language ability by the use of paralinguistic communication, such as body language.

Role play activities provide an interactive and friendly learning environment, in which the students may feel more comfortable in speaking, developing self-confidence. Mistakes indicate certain stages in the acquisition of the language and will disappear gradually as the students become more competent and confident [1, 15]. In most foreign language classrooms, speaking is the skill by which the learner is most frequently judged - by the teacher and by the classmates, which leads to lack of confidence and sometimes, to giving up learning the language.

To speak a language is very important. If we just study reading and writing, it may seem useless at times; we may wonder how we can use this language. But to speak a language gives a reason for learning it. A play is all communication [3,158]. Most of the language students are not used to spoken English in their daily lives and are afraid of speaking due to possible mistakes. Surely, speaking has become one the worst students' language barriers and it is the teacher's role to help them to overcome this problem.

Role playing develops mainly the student's oral skills. It emphasizes the process of communicating, develops more fluency than accuracy and promotes enthusiasm in the classroom, which makes the students speak up, one of the biggest challenges for teachers today.

References

1. Ladousse Gillian Porter. Role Play: Resource Books for Teachers. Oxford, Oxford Press, 1987.
2. Maurice Keith. Laugh While Learning Another Language: Techniques That are Functional and Funny, 1988.
3. Via A. Richard. English Through Drama. English Teaching Forum. Washington. Jul., Aug., 1972.

ADVANTAGES OF ROLE PLAY TECHNIQUE IN TEACHING SPEAKING IN EFL CLASSES

Khaydarova N.A.

*Khaydarova Nodirabegim Akhtamovna – Teacher,
ENGLISH LANGUAGE DEPARTMENT,
BUKHARA ENGINEERING TECHNOLOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article analyses importance and advantages of role-play technique in teaching speaking skills as a main skill in EFL classes and its useful impact on learners' acquiring language.*

Keywords: *role-play, fluency, teaching technique, social context.*

English becomes the most essential language in the world. Almost all the people from many different countries around the world use it to communicate. It's because of the importance of English in any field of our lives. Speaking is a language skill of oral communication to express human idea, feeling, option, and thought or information which helps people to communicate one other. Learning language does not mean just learning about structure or vocabulary but the important thing is learning how we use language for communication to one or the other person, how we speak and make the people understand what we talk. Furthermore, in developing speaking activity, the students need a good condition to increase their speaking frequency such as learner's language environment.

Some teachers are unaware of the possibilities of role-play. They may feel that such an activity is not appropriate for classes which cause discipline problems and that conducting role-play would create chaos. In addition, they claim that students may be reluctant to be someone else, or, that their level of language is too low.

Role play is very important technique in teaching speaking because it gives students an opportunity to practice communicating in different social contexts and in different social roles. In addition, it also allows students to be creative and to put themselves in another person's place for a while. The role play would seem to be the ideal activity in which students could use their English creatively and it aims to stimulate a conversation situation in which students might find themselves and give them an opportunity to practice and develop their communication skill.

Role-playing develops learners' fluency in speaking. The wide range of language functions, for example apologising, greetings, etc., is exercised more than in any other activities. Learners' focus is put on the communication of meaning rather than on the appropriate use of language [1, 113]. Therefore, through role-playing teachers may train students' speaking skills in any social situations. It means that learners are put in conditions which require speech that is used to communicate socially more than the language necessitated by teaching syllabuses [2, 6]. The author takes the view that thanks to role-playing learners have the possibility to develop the language which is necessary in social relationships, but which is neglected in teaching syllabuses. He also notices that a lot of students believe that the language in foreign language classes is only used to pass on particular information from one person to another.

The next reason for incorporating role-playing in EFL classes is that some people learn for specific roles in life. They may want to work or travel in worldwide context. It is very advantageous for these students to have tried out in pleasant and safe environment of a classroom with the language they will presumably use. For such learners, role-play is a helpful rehearsal and what is more, it allows them not just to acquire phrases, but to learn how to interact in a variety of circumstances.

We can take into consideration following features of role play technique in teaching speaking skills:

- Role play as a teaching technique has a positive effect on students' speaking as students feel self confident and speak without fear.
- Role play reduces anxiety and humiliation when speaking up in front of classmates and it helps the students to develop the micro and the macro skills of language.
- Adopting Role play as a teaching technique in the teaching and learning process of English learners encourages these students to learn, achieve, explore and simulate their creativity, imagination and personal likes.

Another advantage of role-playing is that learners are given a chance to pretend someone else. Such a technique may help timid students to overcome their shyness of speaking. Reticent students often have difficulty talking about their experiences or about themselves. The fact that they are someone else makes them feel that their own personality is not implicated [2, 7].

As a conclusion one can say, role play as a communicative technique is used to promote students' speaking skill. It provides the students with opportunities to learn and practice the foreign language. Furthermore, it allows students to learn new attitudes and perspectives in different situations.

References

1. Kowalska Barbara, 1991. Let them talk in English. Varshava: Izdatel'stvo shkoly i pedagogiki.
2. Porter-Ladousse Gillian, 1987. Role play. Oxford: Oxford University Press.

PECULIAR FEATURES OF ALTERNATIVE ASSESSMENT IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Khaydarova N.A.¹, Khaydarova H.A.²

¹*Khaydarova Nodirabegim Ahtamjonovna – Teacher,
ENGLISH LANGUAGE DEPARTMENT;*

BUKHARA ENGINEERING TECHNOLOGICAL INSTITUTE;

²*Khaydarova Hulkar Ahtamjonovna – Student,
NATURAL SCIENCES FACULTY,*

*BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in all academic settings, assessment is viewed as closely related to instruction. Assessment is needed to help teachers and administrators make decisions about students' linguistic abilities, their placement in appropriate levels, and their achievement. The article analyses importance and benefits of alternative assessment in teaching English as a foreign language.*

Keywords: *alternative assessment, achievement, summative evaluation, anxiety, communicative fluency.*

Consequently, the assessment of students' progress and achievement in

EFL/ESL classes should be carried out in a manner that does not cause anxiety in the students. The success of any assessment depends on the effective selection and use of appropriate tools and procedures as well as on the proper interpretation of students' performance. Assessment tools and procedures, in addition to being essential for evaluating students' progress and achievement, also help in evaluating the suitability and effectiveness of the curriculum, the teaching methodology, and the instructional materials.

Alternative assessment is defined as “any method of finding out what a student knows or can do that is intended to show growth and inform instruction and is not a standardized or traditional test” [1, 2]. Specifically, alternative ways of assessing students take into consideration differences in students' needs, interests, and learning styles; and they attempt to integrate assessment and learning activities. Also, they indicate successful performance, highlight positive traits, and provide formative rather than summative evaluation.

Until recently the assessment scene in EFL/ESL classes has been dominated by summative evaluation of learner achievement, focusing on mastery of discrete language points and linguistic accuracy, rather than on communicative competence, with test items typically consisting of matching

or gap-filling. Communicative teaching methodology brings with it a considerable emphasis on formative evaluation “with more use of descriptive records of learner development in language and learning which [track] language development along with other curricular abilities” [2, 151]. Therefore, assessment becomes a diagnostic tool that provides feedback to the learner and the teacher about the suitability of the curriculum and instructional materials, the effectiveness of the teaching methods, and the strengths and weaknesses of the students. Furthermore, it helps demonstrate to young learners that they are making progress in their linguistic development, which can boost motivation. This encourages students to do more and the teacher to work on refining the process of learning rather than its product.

Using formative assessment can help decrease the level of anxiety generated by concentration on linguistic accuracy and increase students’ comfort zone and feeling of success by stressing communicative fluency. Some teachers and researchers call for allowing students to have a say not only in deciding the format of the test but also in deciding its content and the way it is administered. Thus, Mayerhof suggests allowing students to discuss questions during the test quietly as long as each writes his own answers; of course, she is referring to subjective types of questions [3, 45].

Murphey ventures beyond this concept to recommend that students make their own tests. He considers that studentmade tests are an effective “way to mine students’ different perceptions and use them, building upon what a group knows as a whole and getting them to collaborate in their learning” [4, 12]. He suggests the following process: students choose the questions that will go into the test under the guidance of the teacher; a few days later, working in pairs, they ask each other questions during class; later on, the questions are asked again with a new partner to reinforce what is being learned. Students are graded by their partners or by the teacher for the correctness of their answers and for the appropriateness and correctness of their English.

A final characteristic of alternative assessment techniques for young learners is that they are performance-based, requiring students to perform authentic tasks using oral and/or written communication skills. These techniques can include traditional classroom activities, such as giving oral reports and writing essays, but they may also involve nontraditional tasks, such as cooperative group work and problem solving. Teachers score the task performances holistically. Student performance should be measured against standards previously discussed in class.

References

1. *Pierce L.V. and O'Malley J.M.*, 1992. Performance and portfolio assessment for language minority students. Washington, DC: National Clearinghouse for Bilingual Education.
2. *Rea-Dickins P. and Rixon S.*, 1997. The assessment of young learners of English as a foreign language. In Encyclopedia of language and education, Vol. 7: Language testing and assessment, eds. C. Clapham and D. Carson. The Netherlands: Kluwer Academic Publishers.
3. *Mayerhof E.*, 1992. Communication dynamics as test anxiety therapy. English Teaching Forum. 30, 1, Pp. 45–47.
4. *Murphey T.*, 1994/1995. Tests: Learning through negotiated interaction. TESOL Journal, 4, 2, Pp. 12–16.

THE IMPORTANCE OF SPEAKING SKILLS FOR EFL LEARNERS

Mustafayeva M.A.

*Mustafayeva Mavlyuda Anvarovna – Teacher,
ENGLISH LANGUAGE DEPARTMENT,*

BUKHARA ENGINEERING–TECHNOLOGICAL INSTITUTE, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *speaking is one of the important skills in English as a Foreign Language (EFL). It shows the best influence when seeing goal of speaking learning process, especially in EFL. The goal of English teaching is to make students able to communicate well.*

Keywords: *speaking, problems in speaking, methods in speaking.*

Language skill separates into two kinds that are receptive and productive. Receptive consists of listening and reading skills. Productive consists of speaking and writing skills. All of the skills are important in communication, including English communication. That is how the four skills are taught in English as a Foreign Language (EFL). One of the most important skills in EFL is speaking skill.

According to Oxford dictionary, speaking is the action of conveying information or expressing one's thoughts and feelings in spoken language. From the definition, it concludes that speaking is expression in sending messages from a speaker towards listeners. There are some problems in teaching speaking. The problems come from internal and external. Internal problems are native language, age, exposure, innate phonetic ability, identity and language ego, and motivation and concern for good speaking. An external problem is institutional context that puts English as second or foreign language in a nation. Each problem is connected with decision in choosing suitable method in teaching speaking. By the importance of speaking, the skill needs special method in teaching EFL. Some of method that support in teaching speaking are Direct Method, The Silent Way, Community Language Learning, Total Physical Response, and Communicative Language Teaching. It is beyond any doubt that English is becoming a universal language almost nobody can get along without these days. English is being spoken all over the world on a daily basis. All four skills can be practiced, sections with social English and conversational phrases can be found there as well as thematic vocabulary. The biggest problem of these textbooks is that they prefer the other three skills to speaking. It is usually up to the teacher to devise more of relevant speaking activities. Moreover, most of the textbooks are not very helpful in ESP classes, as they offer only too general topics. Speaking is one of four language skills in English which demanding the speakers to be productive to produce oral words and phrase into a sentence which finally can make people to communicate. Because of that, speaking and writing is called as productive skill. In fact, many of EFL students in university level do not well trained to practice the ability of speaking. This phenomenon found in the class where ESP handbook used as the focus of students material in the class. The four English language skills are taught in order the students of computer engineering program be able to listen, speak, read and write in English. Speaking for EFL students is a productive activity which takes high frequency of practice and training. In fact, for teaching speaking skill, the researcher finds obstacles in the class faced by both the lecturer and also the students. This research will discuss what the obstacles the best solutions so the process of teaching and learning speaking in the class can run successfully. Introduction Speaking is one of four language skills in English which demanding the speakers to be productive to produce oral words and phrase into a sentence which finally can make people to communicate. Because of that, speaking and writing is called as productive skill. In fact, many of EFL students in university level do not well trained to practice the ability of speaking. This phenomenon found in the class where ESP handbook used as the focus of students material in the class. The four English language skills are taught in order the students of computer engineering program be able to listen, speak, read and write in English [1, 134]. In the field, the researcher found that many of the computer engineering students who cannot speak English properly, it takes serious attention when the students cannot speak properly even for the basic general conversation so they will be very impossible to speak ESP materials properly as well. Speech plays a great role in our daily lives. Through speech we can express our feelings, ideas and points of view to others. In classrooms especially where second or foreign languages are taught the main thing for most of the students are to speak fluently with the target language. Speaking skill is an interactive process of constricting meaning that involves producing and processing information. The speaking skill involves a communicative ability to use language to chat and transmit messages in different and appropriate situations..That is to say speaking is an important skill which deserves more attention in both first and second language because it reflects people's thoughts and personalities. For speak effectively there are some features which is very necessary to both learner and teacher in order to speak fluently. Teaching speaking is a very important part of second language learning. The ability to communicate in a second language clearly and efficiently contributes to the success of the learner in school and success later in every phase of life. Therefore, it is essential that language teachers pay great attention to teaching speaking. Rather than leading students to pure memorization, providing a rich environment where meaningful communication takes place is desired. With this aim, various speaking activities such as those listed above can contribute a great deal to students in developing basic interactive skills necessary for life. These activities make students more active in the learning process and at the same time make their learning more meaningful and fun for them [2, 79].

References

1. Celce-Murcia. M. 2001. Teaching English as a Second or Foreign Language. USA: Heinle&Heinle.
2. Chaney A.L. and Burk T.L., 1998. Teaching Oral Communication in Grades K-8. Boston: Allyn&Bacon.

VIDEO AS A TOOL FOR LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Mustafayeva M.A.

*Mustafayeva Mavlyuda Anvarovna – Teacher,
ENGLISH LANGUAGE DEPARTMENT,
BUKHARA ENGINEERING–TECHNOLOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article deals with the role of videos in teaching English. The main attention of the article is focused on the benefits and goals of using authentic video materials for language learning and teaching, as well as the advantages of using videos at the English language lessons.*

Keywords: *video technique, technology, speaking skill, classroom setting, real word, instructional strategies, textbooks.*

As English is a popular language currently, it is being taught according to the specific needs of the students. The rapid growth of technology has brought many innovations in education and especially in language teaching. In order to offer and create successful classes language teachers, especially English language teachers are using different audio-visual tools to facilitate the teaching process, besides textbooks and other interesting and engaging activities, which ensure student centeredness, autonomy, interaction and connectivity to a certain theme, and videos such as: movies, songs, power point presentations are widely used in EFL classrooms. This article first attempts to explore the goals of using video material in EFL classrooms and the advantages of using video materials in EFL teaching, on the basis of which proposes a framework of teaching principles, strategies and specific tips which facilitate EFL teaching.

Video materials nowadays are not only part of everyday life activities, but they are shown as an effective method in teaching English language as a foreign language for all learners both inside and outside classroom. A great advantage of the video materials is that they provide original and authentic input as they are produced originally for native speakers such as films, different TV programs, songs,. Videos can be used in variety of instructional and teaching settings- in classroom, as a way of presenting content, initiating discussion, for providing illustration for a certain topic and content, self-study and evaluation situations. When teachers bring video materials into their English classrooms, students can directly acquire a great amount of cultural background information and emotional attitudes about the learning materials [1, 67]. Therefore, they could employ their autonomy in language learning. While viewing the video materials, students can put themselves in the vivid atmosphere created by the video materials and understand the pragmatics of the language used by the characters. Compared with traditional English teaching, such courses truly put into practice the student-centered teaching strategies. Video materials and films greatly contribute to understanding of another culture and mentality. Video materials show the students how people behave in the culture whose language they are learning by bringing into the classroom various communicative situations. Watching videos in class should not just be a passive activity. The tasks in which the teacher should involve the students should include the four skills: reading, writing, speaking and listening. By using the videotaped segments, the main focus is on developing the learners' fluency in the process of language acquisition in a natural ongoing day-to-day interaction with native speakers. It is necessary for language teachers to keep clear goals in mind in the classroom when they use video materials because they must prepare their teaching plans and implement them in reality in order to achieve their goals. Generally speaking, language teachers could set up three goals for their teaching with video materials. The first and fundamental goal is to facilitate the development of EFL learners' language skills and in particular their listening and speaking skills. Video materials provide visual aids for the listening materials that EFL learners are exposed to. Videos can provide much more information for listeners and can keep them attention focused on the aural material. Video is a valuable learning tool widely available in educational institutions. Video helps the students to understand the instruction more then use a textbook because: "Video bring language in the context of life in realistic settings to the classroom" [2, 80]. A good teacher is a good manager. To manage class she has to use various techniques of interaction such as the use of authentic material to enhancing his/her student as the use of video technique in classroom to develop students' speaking and listening skill; Furthermore, a teacher of English must use many technique of teaching to make his teaching interesting and fun. Video techniques have a great importance in the teaching process. Using that technique helps the teacher to explain lessons and to motivate student more and more. They bring the outside world into

the classroom and make the teacher teach efficiently. As a result, it may be suggested that both teachers and students can be involved in creative ways to incorporate different video materials in a variety of classroom activities to enhance learning outcomes and provide a positive classroom environment. Video can help in promoting the language learners' listening comprehension also. The structure of language is in the form of ungrammatical features that are not similar to the written language, which can enhance learners' comprehension as well as entertaining them. The connection between the classroom and real world encourage students to understand the relationship between learning and practicing. Video is widely accepted as more powerful and more comprehensible than other media for second and foreign language students.

References

1. *Campbell A.P.*, 2004. Using Live Journal for Authentic Communication in EFL Classes. The Internet TESL Journal. 10 (9). Retrieved. November 18.
2. *Christopher E. & Ho S.*, 1996. Lights, camera, action: exploring and exploiting films in self-access learning'. Taking control: Autonomy in language learning.

APPROACHES TO TEACHING WRITING

Mustafayeva M.A.

*Mustafayeva Mavlyuda Anvarovna – Teacher,
ENGLISH LANGUAGE DEPARTMENT,*

BUKHARA ENGINEERING–TECHNOLOGICAL INSTITUTE, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the knowledge of formal writing is very important in present global world. However, it is the skill which usually receives little attention. Therefore the aim of this article is to demonstrate how to teach formal writing.*

Keywords: *life-long skills, descriptive writing, persuasive writing, informative writing, narrative writing, creative, fiction writing,*

Teaching how to write effectively is one of the most important life-long skills educators impart to their students. Writing has always been seen as an important skill in ESL classes. It is the area in which learners are expected to be offered adequate time to develop their writing skill. This is certainly an important element of learning English as a second language. The process of writing means planning, writing a first draft, revising and presenting. Writing is a sequence of differentiated and recursive processes». As Shaughnessy cited in Zamel "Writing can be explained as a process of exploring our own thoughts, the record of an idea developing. It is a process whereby an initial idea gets extended and refined». When teaching writing, educators must be sure to select resources and support materials that not only aid them in teaching how to write, but that will also be the most effective in helping their students learn to write. Ability of writing in a foreign language is an uphill struggle for most students. Even with simple writing tasks, students often lose interest and do not complete them. One reason why writing is so difficult is the fact that, in addition to knowing the appropriate grammar and vocabulary, a writer's ideas must be presented clearly and well organized structure. This is the big challenge for second language learners and of course dilemma for us, teachers who are responsible to look for successful and effective ways to teach the skill. Writing considered as a difficult skill to master and students are often discouraged by the lack of motivation, which is notable characteristic of some second language learners. As we know, motivation is a complex construct, and there are many factors that might inspire students to master a foreign language. For example, students might be focusing on the final product. In other words, the process approach recognizes that "most people progress through a number of untidy drafts before reaching a final version", as they develop their thoughts and add new ideas. The process approach recognizes that students often discover what they want to say as they think and write about a topic [1, 45].

There are many types of writing such as descriptive writing, persuasive writing, informative writing, narrative writing, and creative or fiction writing. Many students are familiar with the basic writing assignments such as book reports, social studies reports, short stories, and essays on topics such as: "What I did on my summer vacation". But these writing assignments should be thought of as applications of basic writing modes. For instance, a book report is usually a type of descriptive

writing, and an essay on dinosaurs might include both informative and perhaps persuasive writing. Learning to write in a foreign language is a demanding task that can easily make students unmotivated. To solve this problem, teachers can apply their knowledge of current theories and methods to make writing instructions more successful. For example, familiarity with the process approach to writing allows a teacher to help students recognize the steps they go through to create a written text, which should lead to less stressful and more motivated writing [3, 67]. Additionally, an understanding of how to apply the principles of project work to a writing task lets the teacher incorporate elements that are sure to stimulate students to express themselves on paper: a relevant topic and authentic purpose for writing; collaboration with their peers; use of all four skills; and variety of activities to gather information, such as researching disciplines and interviewing different people. The final result is to motivate students who are pleased that they have created something that is useful and has meaning. Therefore, those instructors who apply project-based learning will definitely increase students' motivation and become the most successful in teaching writing. Another useful technique of teaching writing in ESP classes is using messengers. Messenger is an instant messaging service and software application which provides an opportunity to send text and voice messages, photos, videos, files, location and works only with the Internet connection. iPhones and Smartphone's are spread all over the world, more and more people are using messenger applications. Lots of different types of messengers are known, but the most used ones in Uzbekistan are WhatsApp and Telegram. WhatsApp Messenger is an instant messaging application for Smartphone which operates under subscription business model. It was founded in 2009 and in January 2015 the amount of users was 700 million. It is not free, but one can use it during a year. There can be created groups with maximum 50 people [2, 33]. Once a messenger is installed, it will be connected with the user's phone number. The user can communicate with people in their contacts, which also use this application. One can create a group up to 200 members with the help of this application. These applications are widely spread in Uzbekistan, they can be applied for educative purpose. There a lot of benefits of using messengers in teaching and learning, as well as improving writing skills of the students.

References

1. Peter W. The teaching of English as an International Language, 1998.
2. Flower and Hayes. A Cognitive process of Theory Writing, National Council of Teachers of English, 1981.
3. Shaughnessey Mina P. Errors and Expectations- guide for the teacher of basic writing. Oxford University Press, 1977.

DIFFICULTIES IN TEACHING AND LEARNING GRAMMAR

Fayazova D.S.

*Fayazova Dilfuza Sadulloyevna – Teacher,
ENGLISH LANGUAGE DEPARTMENT,
BUKHARA ENGINEERING–TECHNOLOGICAL INSTITUTE, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the role of grammar instruction in an ESL/EFL context has been for decades a major issue for students and teachers alike. Researchers have debated whether grammar should be taught in the classroom and students, for their part, have generally looked upon grammar instruction as a necessary evil at best, and an avoidable burden at worst. The paper reports a study undertaken to investigate the difficulties teachers face in teaching grammar to EFL students as well as those faced by students in learning it, in the teachers' perception.*

Keywords: *English language teaching, instruction, EFL grammar instruction, teaching, difficulties in grammar instruction.*

The role of grammar instruction in an ESL/EFL context has been for decades a major issue for students and teachers alike. Researchers have debated whether grammar should be taught in the classroom and students, for their part, have generally looked upon grammar instruction as a necessary evil at best, and an avoidable burden at worst. The paper reports a study undertaken to investigate the difficulties teachers face in teaching grammar to EFL students as well as those faced by students in learning it, in the teachers' perception. The study aimed to find out whether

there are significant differences in teachers' perceptions of difficulties in relation to their gender, qualification, teaching experience, and the level they teach in school, thus providing insights into their own and their students' difficulties.

Grammar is a main component of any language in the world. Without grammar, you can't understand, for example, the time of action whether it happened in the past or in the present. We can say that grammar is abstract in the mind and it becomes concrete in the use. Teaching grammar is serious and has a lot of challenges that teachers face [1, 36]. In this essay, I, as a teacher, will discuss some of these difficulties and suggest solutions from my own experience. One of the problems generally faced by most of the teachers of English is the poor standard of the students. Students are even ignorant of the basic rules and structural patterns which they are supposed to have learnt at the lower level. If a teacher directly starts his teaching at the graduate level without trying to know the level of the students, his efforts will not bear any fruits as he will not be able to raise a structure over a feeble foundation. A teacher should begin from the simple grammatical items and proceed towards the complex ones. Each succeeding grammatical item has to be based on the previous ones taught earlier in the class. Thus, by carefully selecting the frequently recurring grammatical items and by grading them as per the background of the learners, a teacher should provide constant practice to the students in creating and using sentences based on the grammatical forms and structures in various day-to-day situations of their lives. The biggest problem is that students find the grammatical lesson so difficult and boring. To solve it, I prefer the "Communicative" way of teaching grammar than the traditional way. Grammar, as we all know, should be presented in context. Whatever the technique is used to present grammar, it should be followed by guided practice. This GP helps the learner process the language. Free practice is widely advisable: interaction should be encouraged and multiplied. Moreover, English prepositions are a problem because different languages use different prepositions to express the same ideas. It will help your students if you do not teach too many prepositions at one time. Also, it will help if you are sure to put the prepositions in context (in a situation where the use is natural) [2, 32]. What is more, in English, word order is more important than it is in many other languages. Very often ESL students produce sentences that sound strange to the native's ear because the order of the words in the sentences is wrong. Teachers should implement rearrange words to form meaningful sentences. It took a lot of explaining and many examples to help her understand the different tenses and how to use them. In English, there are so many- present, past, future, past participle, present progressive, etc...and also gerunds, which can act as nouns. Explaining the difference between these tenses was very hard, especially with the language barrier between us

Generally speaking, in teachers' perceptions, both teachers and students invariably face serious difficulties with regard to EFL grammar instruction, students facing them to a greater extent than teachers. It is obvious that EFL teachers consider these difficulties quite serious, which suggests that serious attention needs to be paid to them. There may be generally recommended ways of teaching EFL grammar (for example, the implicit method), but it would not be proper to adopt them universally without looking at the possible difficulties that might go with those methods suggested. While a less favoured method might pose fewer problems and hence be more effective, a more favoured method might be less effective owing to greater difficulties or problems in implementing it. The difficulties may also be influenced by the context in which a particular method is used [3, 50].

References

1. *Baron D.*, 1982. Grammar and good taste: Reforming the American language.
2. New Haven, NJ: Yale University Press.
3. *Borg S.*, 1999. The use of grammatical terminology in the second language classroom: a qualitative study of teachers' practices and cognitions. *Applied Linguistics*, 20 (1): 95-126 (cited in Burgess and Etherington, 2002).

THE MOST EFFECTIVE WAY TO IMPROVE LISTENING SKILLS

Fayazova D.S.

*Fayazova Dilfuza Sadulloyevna – Teacher,
ENGLISH LANGUAGE DEPARTMENT,*

BUKHARA ENGINEERING–TECHNOLOGICAL INSTITUTE, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this is a review article on keys to effective listening and presenting skills which have been identified as two main skills to be improved for effective communication. Accordingly, the article focuses first on listening skills; importance, barriers for effective listening, and keys to improve listening skills.*

Keyword: *listening, presenting, soft skills, action plan.*

Listening and attention skills are vital in a child's development because they allow the child to function properly in society. When developing these skills, it is important that your child become an active listener, which means that he use what he hears from you and others as part of the communication process. By setting a good example and working with your child to develop these skills, you can give him academic and social advantages in the future. Many language learners focus a lot on speaking. They don't spend as much effort on quietly listening.

Some people spend several hours a day listening to English. They know that, for their listening to improve, they need a lot of practice.

Unfortunately, this group of people usually fails to improve their listening as well.

Why is that?

Well, here's what usually happens to these people:

1. At first, they're excited to improve their listening.
2. They decide to listen to English for 2 hours every day.
3. After a while, they find it difficult to force themselves to practice.
4. Finally, they lose motivation and quit.
5. Because they quit too soon, their listening skills didn't improved.

This is how many "motivated" English students fail. They practice a lot in the beginning, and then they quit soon afterwards because it's hard to maintain that kind of practice.

Listening seems like it should be simple, or secondary to other more active language skills. To the surprise of many new learners, listening to a foreign language is difficult. If you've ever had to sit for a second language test, you'll know that the listening section is almost always the hardest. But, listening is a vital skill for language learning.

Research shows that when we communicate, we spend around 40-50% of our time listening, 25-30% speaking, 11-16% reading and only 9% writing (although that last one might have changed in recent years due to the rise in social media). That means we spend about half the time listening! Reasons Why Listening is the ability to accurately receive and interpret messages in the communication process. Listening is key to all effective communication [1, 45]. Without the ability to listen effectively, messages are easily misunderstood. As a result, communication breaks down and the sender of the message can easily become frustrated or irritated. Listening means paying attention not only to the story, but how it is told, the use of language and voice, and how the other person uses his or her body. In other words, it means being aware of both verbal and non-verbal messages. Your ability to listen effectively depends on the degree to which you perceive and understand these messages. Listening is not a passive process. In fact, the listener can, and should, be at least as engaged in the process as the speaker. The phrase 'active listening' is used to describe this process of being fully involved. To improve the process of effective listening, it can be helpful to turn the problem on its head, and look at barriers to effective listening, or ineffective listening. For example, one common problem is that instead of listening closely to what someone is saying, we often get distracted after a sentence or two, and instead start to think about what we are going to say in reply. This means that we do not listen to the rest of the speaker's message. We may also get distracted by the speaker's appearance, or by what someone else is saying, which sounds more interesting. Even when we have the best of intentions, we can easily become distracted when trying to listen to others. If we can learn how to practice active listening, which involves not only offering attention but also communicating our comprehension, we can look smarter, feel better, and enhance all of our interpersonal relationships at work and at home. So, whether you're working to manifest the job of your dreams, the ideal romantic partner or that active social life you've always wanted, keep in mind these eight powerful times that will help you be a good listener. Paraphrasing and summarizing are both fantastic

communication skills that help you to make sense of a speaker's points and also allow you to demonstrate that you are listening closely [2, 23].

Improves Language and Communication. Children retain information through their interactions with others and this includes language skills. The more your child listens to what others have to say, the better her vocabulary and communication become. By helping her to develop her listening and attention skills, you make it easier for her to communicate with others once she goes to school. Overall, listening and learning go hand in hand.

Develops Literacy and Comprehension. As the child develops, he will begin using his listening skills to improve his vocabulary, grammar and reading ability. If he lacks listening skills or does not pay attention, he might struggle to pick up on mistakes he is making with his speech, since he will not hear what others have to say. Reading skills can also suffer if the child does not have adequate listening skills, since he might not pay attention to the words when someone else is reading to him.

Aids Social Development. When the child begins school, listening skills and attention span increase in importance. At this age, she will begin interacting with other children regularly and will have to retain information based on these interactions. The child's self-concept and social life are dependent on her interactions with her peers, states Davis-Kalugin. At this point, parents will become aware if the child's speech is underdeveloped, as she could have problems making friends or communicating with teachers.

Signs of Listening Problems. If your child is struggling with his listening or attention skills, a few signals could arise. He could have issues with following directions, having conversations with others or learning new words. He could also struggle with basic preschool concepts, like counting or learning different colors. Many children outgrow these problems over time, as they begin listening better once they realize that they do not know these things. In other children, however, intervention from a language specialist might become necessary. Whether you're learning a language or any other skill, there's no magic solution. Improving your listening skills takes time and a lot of focused listening but if you work at it in the right way you can actually make significant improvements faster than you might think [3, 11].

References

1. Bradbury A., 2000. *Successful Presentation Skills*. Kogan Page.
2. Diane B., 1988. *The Business of Listening*. Crisp Publications.
3. Kratz D. & Kratz A., 2005. *Effective Listening Skills*. New York: McGraw-Hill Publishing.

THE BEST WAYS TO LEARN ENGLISH **Fayazova D.S.**

*Fayazova Dilfuza Sadulloyevna – Teacher,
ENGLISH LANGUAGE DEPARTMENT,
BUKHARA ENGINEERING-TECHNOLOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article describes how students learn English easily and quickly.*

Keywords: *pattern, rule, attitude, native language, effectively.*

Accept That English Is a Weird Language. Sometimes you can find patterns in English grammar, but other times English doesn't make sense at all. For example, why are "read" (reed) and "read" (red) the same word, but pronounced differently depending on whether you're speaking in the past or present tense? Or why is "mice" the plural of "mouse", but "houses" is the plural of "house"?

Unfortunately, there are just as many exceptions as there are rules in English. It's easy to get stuck on learning how to speak English properly, if you try to find a reason for everything. Sometimes English is weird and unexplainable, so instead the best thing to do is just memorize the strange exceptions and move on.

Dive into the Deep End. Studying English for an hour once a week isn't usually enough to make any real progress. The best way to quickly improve your English is to spend at least a few minutes practicing every day. Immerse yourself as much as possible every time you study, and challenge

yourself to listen to, read, and even say things in English that you think might be too difficult for you. If you want to speak English fluently, you need to make it an essential part of your everyday life.

Remember the Answer Is in the Question. Listen carefully when someone asks you a question in English and you'll answer perfectly every time. English questions are like mirrors:

♣ Does he....? Yes, he does.

♣ Can she....? Yes, she can.

♣ Is it....? Yes, it is.

If someone asks you a question and you're not sure how to answer, start by thinking about the words used in the question. The person has already said most of the words you need to make your answer. Instead of just memorizing English grammar, start to look for patterns like this one. There are a lot of simple ways to "cheat" and make it easier to remember the right words [1, 12].

Get More out of Listening. When most students listen to a native English-speaker, they focus on understanding what all the words mean. This is definitely important, but there is a lot more you can learn from listening. Try listening not just to what the words mean, but to how the person says them. Notice which words the person links together in a sentence, or when they say "ya" instead of "you." Try to remember these details the next time you speak and your English will begin to sound more natural. Easier said than done, right? When you listen to native English speakers, it can be hard to understand every single word that is spoken. They might use many words you don't know, talk too fast or have a strong accent.

Use It or Lose It. There's an expression in English: "Use it or lose it," which basically means if you don't practice ability, you might forget it. This idea can be used to help you remember new English vocabulary. The best way to remember a new word is to use it right away so it will stay in your memory. When you learn a new word, try to say it in sentences a few times over the next week and you'll never forget it.

Learn and Study Phrases. Speaking English fluently means being able to express your thoughts, feelings and ideas. Your goal is to speak English in full sentences, so why not learn it in full sentences? You'll find that English is more useful in your everyday life if you study whole phrases, rather than just vocabulary and verbs. Start by thinking about phrases that you use frequently in your native language, and then learn how to say them in English.

Don't Study Grammar Too Much. The key to learning a language is finding a balance between studying and practicing. Speaking English fluently isn't the same as knowing perfect English grammar – even native English-speakers make grammar mistakes! Fluency is about being able to communicate. That's why sometimes it's important to put the grammar textbook away, so you can go out and practice those writing, reading, listening and speaking skills in the real world.

Don't Be Afraid to Make Mistakes. Sometimes it can be difficult to put all those rules and words together into a simple sentence. Don't let the fear of saying something wrong stop you from speaking at all. Even if you think you're making a mistake, keep speaking anyway. Most of the time, people will understand what you're trying to say, even if you make a mistake. Plus, the more you speak, the easier it gets, and the more quickly the right words will come to mind.

Learn from Everyone. You don't have to only learn English from textbooks and teachers – anyone who speaks English can help you practice. Imagine how you would feel if someone asked you, in your native language, how to pronounce something? Would you be angry? No! You'd probably be happy to help, just like most English-speakers are happy to help you. If you know any English-speakers, whether it's a friend or co-worker, take advantage of the opportunity to practice and learn from them [2, 67].

References

1. "How many words are there in the English language?". Oxford Dictionaries Online. Oxford University Press, 2015. Retrieved. 2 April, 2015.
2. *Phillipson Robert* (28 April 2004). *English-Only Europe? Challenging Language Policy*. Routledge. ISBN 978-1-134-44349-9. Retrieved. 15 February, 2015.

МЫ ДОЛЖНЫ ВОСПИТАТЬ МОЛОДЕЖЬ ДОСТОЙНОЙ НАШИХ ВЕЛИКИХ ПРЕДКОВ, ОБРАЗОВАННЫМИ И ПРОСВЕЩЕННЫМИ ЛИЧНОСТЯМИ

Хайдарова Н.Г.¹, Убайдуллоев А.²

¹Хайдарова Нигина Ганиевна – преподаватель,
кафедра английского языка;

²Убайдуллоев Алибек – студент,
Бухарский инженерно-технологический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: эта статья посвящена достижениям Республики Узбекистан после независимости и возможностей, созданных президентом Шавкатом Мирзиёевым для молодежи.

Ключевые слова: динамичного развития, молодого поколения, террористических угроз, международный правовой акт.

В условиях динамичного развития науки и технологий, возрастания конкуренции в глобальном мире конкурентоспособность каждого государства и общества в этом процессе будет зависеть от интеллектуальной развитости молодежи и оказываемого внимания для полноценной реализации ее таланта и способностей.

Поэтому данный вопрос всегда находит свое отражение во всех стратегиях, нацеленных на обеспечение долгосрочного развития государств. Не стала исключением Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы. В ней отдельный раздел посвящен вопросам совершенствования государственной молодежной политики. Он охватывает комплекс приоритетов, призванный повысить эффективность государственной политики в отношении молодежи – 10 миллионов граждан Узбекистана или 31% населения страны.

В нашей стране осуществляется последовательная работа по воспитанию молодежи в духе патриотизма, уважения национальных традиций и ценностей, формированию духовно и физически здорового, гармонично развитого молодого поколения, защите его прав и интересов.

Реформы, направленные на создание условий для обретения молодежью достойного места в жизни, оказание ей всесторонней поддержки, профессиональную ориентацию и обеспечение занятости, стимулирование инициатив молодежи, дают свои высокие результаты.

Мы должны создать все условия для здорового развития молодежи, сказал глава нашего государства. И тогда, как отмечал наш первый Президент, наши дети будут умнее, сильнее, мудрее и, конечно же, счастливее нас. В нашей стране уделяется особое внимание воспитанию гармонично развитого молодого поколения [1, 87]. Последовательно продолжается работа по созданию необходимых условий для получения молодежью современного образования. Президент нашей страны отметил необходимость укрепления взаимосвязи между школой и колледжами, в частности, восстановления в этой школе в экспериментальном порядке 11-летнего образования, создания при ней учебно-профессионального курса. Президент Шавкат Мирзиёев в своем выступлении на состоявшейся 15 июня в Ташкенте конференции, посвященной вопросам обеспечения социальной стабильности, сохранения истинной сути и значения нашей священной религии ислам, особо обратил внимание на вопросы воспитания молодого поколения. Как отметил глава нашего государства, один из важнейших вопросов, который всегда нас волнует, касается нравственного облика нашей молодежи, ее мировоззрения. Кто больше всех чувствует эти изменения и перемены? Конечно, молодежь. Безусловно, пусть молодежь шагает в ногу со временем, отвечает его требованиям. Однако в то же время она не должна терять свою национальную идентичность. Мысль о том, кто мы, потомками каких великих предков мы являемся, пусть всегда эхом отдается в ее сердцах и призывает быть приверженными национальному самосознанию. За счет чего мы достигнем этого? Только благодаря воспитанию, воспитанию и только воспитанию. Эти задачи возлагают большую ответственность на школу, семью, махаллю, всю общественность. Осуществляемая в нашей стране работа по совершенствованию всех звеньев сферы образования и воспитания – системы дошкольного, школьного, среднего специального и высшего образования, возведению новых и реконструкции имеющихся образовательных учреждений даст свои результаты в деле формирования молодого поколения гармонично развитыми личностями

Он напомнил, что большинство преступлений, связанных с экстремистской деятельностью и насилием, совершают люди моложе 30 лет. А также то, что молодежь сегодняшнего мира – это крупнейшее по численности за всю историю человечества поколение, насчитывающее 2 млрд человек.

«Завтрашний день, благополучие планеты, зависят от того, какими людьми вырастут наши дети. Наша ключевая задача – обеспечить условия для самореализации молодежи, создать заслон на пути распространения «вируса» идеологии насилия. Считаем, что для этого надо развивать многостороннее сотрудничество в сфере социальной поддержки молодого поколения, защиты его прав и интересов», — сказал Шавкат Мирзиёев [2, 31].

Список литературы

1. Население Узбекистана превысило 32 млн человек (рус.). Gazeta.uz (16 January 2017). Проверено 19 января 2017.
2. Основные показатели Министерства народного образования Республики Узбекистан.

THE PECULIARITIES OF MAKING PERFECT LESSON PLAN

Khaydarova N.G.

*Khaydarova Nigina Ganiyevna – Teacher,
ENGLISH LANGUAGE DEPARTMENT,
BUKHARA ENGINEERING–TECHNOLOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article provides interesting information about what is lesson plan and how to write it. This article also describes the types of lesson plans and requirements for the subject.*

Keywords: *lesson, effective lesson plan, the educator, warm up.*

What is a lesson?

A lesson is an organized set of activities designed to present one manageable-sized piece of your course.

Don't confuse lesson with lecture as it is commonly used in the expression lecture/lab when describing course hours. You may have more than one lesson in a 50-minute lecture or lab. A lecture is just one teaching technique that you may use in a lesson. Making an effective lesson plan takes time, dedication, and an understanding of students' abilities and goals. In the field of education, every teacher strives to motivate students to retain as much as possible during the course of the class and apply it.

The educator conducts the lesson as outlined in the plan in order to achieve the goal of the course. The measurement of a successful lesson plan is often proven through the use of worksheets, homework, or a test.

1. Warm up.

A warm up activity can be used in a number of ways. It can get your students thinking about material that will be used later on in the class, review material from a previous class, or simply get your students thinking in English, moving around, or awake. This activity should only take up a small portion of your lesson, perhaps five minutes.

2. Introduction

A good introduction will create a need for students to learn the material you are going to present and get them interested in the day's topic. This is the part of the lesson where the teacher does the most talking so try to get students involved and use choral repetition to keep students talking about half the time. Depending on how complex the topic is or how much new vocabulary there is, the introduction could take some time but in most cases, about ten minutes should be sufficient.

3. Practice

The practice activity would normally be about ten minutes and have students working individually or in pairs. Practicing model dialogues, completing worksheets, and doing short activities would be appropriate. This may take about ten minutes including going over the answers or having some demonstrations.

4. Production

In the production activity students should have to produce material on their own. Rather than reading sentences, perhaps they have to answer questions or make their own sentences. Longer activities such as board games, which can be played in groups, or activities for the whole class, where students work in teams, would be best. The remaining class time can be devoted to this activity.

5. Review

It is a good idea to plan another five minute activity that can be done at the end of class as a review or used as the warm up in the following lesson. If the production activity does not take up the remaining portion of the class period, you have a backup plan [1, 4].

Tips:

1. Always start with the final assessment. What will your students need to know? Knowing the assessments will leave you better able to focus the lesson on what is essential.

2. Refer regularly to curriculum documents and pacing guides.

3. Try not to always rely solely on your textbook for lessons. At the same time make sure that you evaluate any other source you might use like other books, teachers, written resources, and internet web pages.

4. Some school districts require standards to be listed on the lesson plans while others do not. Make sure that you check with your school district.

5. Overplan, overplan, overplan. It is much easier to cut things out of a plan or continue it the next day than fill up fifteen or twenty extra minutes.

6. If possible, connect homework to real life. This will help reinforce what the students should be learning [2, 46]. The lesson doesn't end after your students complete a worksheet. The assessment section is one of the most important parts of all. This is where you assess the final outcome of the lesson and to what extent the learning objectives were achieved.

References

1. *Serdyukov Peter and Ryan Mark*. Writing Effective Lesson Plans: The 5-Star Approach. Boston: Allyn & Bacon, 2008. 4.
2. *Salsbury Denise E. and Schoenfeldt Melinda*. Lesson Planning: A Research-Based Model for K-12 Classrooms. Alexandria. VA: Prentice Hall, 2008. 46.

THE EFFECTIVENESS OF ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MUSIC

Khaydarova N.G.

*Khaydarova Nigina Ganiyevna – Teacher,
ENGLISH LANGUAGE DEPARTMENT,*

BUKHARA ENGINEERING–TECHNOLOGICAL INSTITUTE, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *making music is a remarkable human phenomenon that begins with the human voice—the same voice that also speaks languages. This article focuses on the role music and songs in learning the English language.*

Keywords: *exponential rate, music lyrics, auditory skills, rhythmic patterns.*

Songs are a great source of ‘real-life’ language and you can use music to practice lots of different language skills. Most of all, songs are a fun way to learn English! The number of English language speakers and the demand for English Language Learning (ELL) is growing at an exponential rate. Ongoing learning that is student centered and engaging promotes success and gives students a competitive edge as they develop and retain ELL skills and content. Music lyrics and songs not only provide tools to strengthen and reinforce vocabulary, comprehension, listening, speaking and writing, but increase learning and grammatical variations with auditory skills and rhythmic patterns that stimulate brain activity and encourage imagination [1, 57]. Learning with music and song is supported by integrating complex interactive roles creating a positive environment with high levels of student achievement. Action research supports a connection between language and song, as well as actively engaging learners in stimulating activities and discovery. This publication outlines strategies for using songs, song parody and lyrics to introduce and strengthen ELL in the context of musical patterns,

melodies, rhymes and creative vocabulary. Once students engage in ELL through music lyrics, the next step is to customize learning by composing their own lyrics and, for the capable and creative, set their lyrics to original self-composed melodies. Innovative aspects and insights of this strategy for ELL are discussed in a flexible, collaborative method that supports this pedagogy delivery system. Cultural enrichment as well as an increased command of the English language is an asset accompanying seamless language learning in this transformational model that compliments traditional English acquisition methods. Information communications technology (ICT) can be incorporated to enhance and strengthen learning while sparking inspiration and creativity. So it's really important to choose music that your child likes. The best songs for learning English are:

- not too long (1–3 verses)
- not too fast (easy to sing along)
- in everyday English (not too many new or difficult words)
- clear (you can easily hear all the words).

Singing is great for learning the rhythm of a language. It helps us learn how words are linked together in connected speech.

Singing along can be challenging, even for native speakers. So help your child with these easy steps:

1. Find the song lyrics online, or find a music video with subtitles. For example, Sing and Learn is great for younger children.
2. Read the song lyrics out loud. Look up any unknown words in a dictionary.
3. Listen to the song and read the lyrics at the same time. Encourage your child to sing along.
4. When they're ready, try singing along without looking at the lyrics.
5. Remember, they don't have to get it perfect straight away! It's actually more effective to repeat regularly.

Some children find it hard to speak English because they are shy or lack confidence. Singing with other people can help. It creates a safe space for children to practice expressing themselves aloud. Ask other family members to join in when your child sings at home. They don't have to be musical. They simply need to be enthusiastic [2, 91]! There is considerable scientific evidence that demonstrates how music can help second language learners acquire grammar and vocabulary and improve spelling. Then there is the so-called "Mozart Effect", the concept that listening to classic musical boosts the performance of mental tasks like learning. Songs and music almost always contain a lot of useful vocabulary, phrases and expressions. And since the intended audience is native speakers, songs and music include up-to-date language and colloquialisms. The language used in songs is casual and actually usable, if you pick the right music. Music has an uncanny ability of getting stuck in our heads. Tunes and lyrics will often infiltrate our thoughts and play over and over in our minds. All of which will help you to learn English through songs as you easily memorize vocabulary and phrases. One reason people find language learning difficult is they don't have an extra minute in the day to devote to their studies. But when you're learning English through songs, you don't need to set aside too much time because you can take the music with you wherever you go. You can have English songs playing in the car, the kitchen and the shower. And by picking music you like, you can listen to the same material over and over again, without becoming bored. Music gives you insight into English-speaking culture and how English-speaking people think and feel.

References

1. *Ajibade Y. & Ndububa K.*, 2008. Effects of word games, culturally relevant songs, and stories on students' motivation in a Nigerian English language class. *TESL Canada Journal*. 57.
2. *Trinick R.M.*, 2011. Sound and sight: The use of song to promote language learning. *General Music Today*. 91.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ОПИСЫВАЮЩИХ ВНЕШНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА МАТЕРИАЛЕ ДИСКУРСА МОДЫ)

Легкая М.С.

*Легкая Марина Сергеевна – студент магистратуры,
кафедра языкознания и переводоведения,
Институт иностранных языков
Московский городской педагогический университет, г. Москва*

Аннотация: статья посвящена изучению особенностей перевода прилагательных, описывающих внешность человека, с английского языка на русский.

Ключевые слова: прилагательные, описывающие внешность человека, перевод, английский и русский языки.

Прилагательное является частью речи, описывающее качество любого объекта (цвет, запах, форма) и передающее чувства, настроения, характер и так далее. Имя прилагательное имеется в любом языке. Благодаря ему можно выразить свойства или признаки какого-либо предмета или явления. В английском языке прилагательное является частью речи, которая обозначает некоторое свойство объекта, описывающая качество (положительное или отрицательное, объективное или субъективное) или пространство, время, количество и так далее. В русском языке – часть речи, которая обозначает признак предмета и выражает это значение в словоизменительных морфологических категориях рода, числа и падежа. Английское прилагательное, напротив, не изменяется ни по родам, ни по числам, ни по падежам. Но прилагательные в английском и русском языках имеют сходство в образовании сравнительной и превосходной степеней. Перечисленное ранее и объясняет некоторые сложности, с которыми сталкиваются переводчики при переводе данной части речи с английского языка на русский.

Изучением перевода прилагательных с английского языка на русский занимались: С.Х. Айдарова, Л.Р. Мухаметзянова, Л.М. Гиниятуллина и Г.Р. Гарипова. Они писали о лексико-грамматических особенностей перевода прилагательных, но в своей работе они рассматривают не все прилагательные, а только соматизмы. По их мнению, для их правильного перевода необходимо обращаться к лексическим и грамматическим трансформациям (компенсация, антонимический или описательный переводы) [1]. Р.В. Вальков в своей статье пишет о грамматических трансформациях (частиречная замена, перевод нескольких прилагательных одним словом) при переводе русских имен прилагательных на английский язык. По его мнению, сложность перевода этой части речи обусловлена разным грамматическим строем рассматриваемых языков. [4, с. 238] Е.В. Беляева в своей работе описывает способы перевода оценочных прилагательных с русского языка на английский. Автор приходит к выводу, что некоторые английские прилагательные необходимо преобразовывать в другую часть речи, опускать прилагательное при переводе или объединять несколько прилагательных в одно. [3] Перевод прилагательных, описывающих внешность человека, ранее исследован не был. Это и определяет актуальность данной работы.

Материалом исследования стали английские прилагательные, описывающие внешность, отобранные методом сплошной выборки из модных журналов Allure и Glamour. Далее будет представлено, какие трудности возникают при переводе этих прилагательных.

Во-первых, это **передача грамматической формы прилагательного**. В ряде случаев при переводе английское прилагательное не всегда будет переводиться на русский язык прилагательным. Например, трудностью перевода является их образование от причастия прошедшего времени, так как в русском языке такое причастие может отсутствовать. Обычно их можно перевести как глагол или существительное. Например, предложение *the makeup: a light wash of foundation, curled*, будет переводиться, как *этапы макияжа: нанести легкую основу, завить ресницы*. В данном случае прилагательное становится глаголом.

Прилагательные имеющие сравнительную степень в английском языке, будут переводиться как отглагольные существительные со значением увеличения или уменьшения объема, размера или степени. Например, *dermatologists told me that patients who take it daily are noticing thicker hair in a few months* – *дерматологи утверждали, что пациенты, которые принимают это каждый день, заметили утолщение волос уже через несколько месяцев*. В этом предложении словосочетание *thicker hair* переводится как отглагольное существительное *утолщение волос*.

Прилагательное в предикативной функции (с глаголом-связкой *be* или другим) часто заменяется глаголом. Примером могут послужить словосочетания *to be radiant*, *to be shiny*, которые соответственно переводятся, как глаголы *сиять*, *блестеть*. Например, *the skin was radiant after this procedure* – *после этой процедуры кожа стала сиять*.

Структурные особенности английских составных прилагательных часто не могут быть переданы в русском языке. Из-за отсутствия в русском языке соответствующих по структуре прилагательных приходится использовать развернутый перевод. Например, словосочетание *an apple-shaped body* будет переводиться как *тело, которое имеет форму яблока*.

Английские прилагательные, которые имеют окончание *-ing* описывают свойство, качество или характеристику предмета и человека и переводятся на русский язык прилагательным. Например, *this dress is very interesting* – *это платье очень интересное*, *she is amazing woman* – *она потрясающая женщина*.

Если прилагательное оканчивается на *-ed*, обозначающее эмоцию, чувства человека, то оно может переводиться глаголом, наречием, причастием и даже существительным. Например, в предложении *It treats dry and chapped skin just as well* – *он также хорошо лечит сухую и потрескавшуюся кожу*, английское прилагательное переводится как действительное причастие.

Во-вторых, перевод значения прилагательного сильно зависит от существительного, с которым оно сочетается. Поэтому при переводе прилагательного стоит обращать внимание на существительное, с которым оно согласуется. Так некоторые прилагательные могут иметь полное соответствие в русском языке, но часто из-за сочетаемости слов при переводе они будут заменены на другие. Например: *brown* – коричневый, но *brown skin* – загорелая кожа, *firm* – твердый, но *firm skin* – упругая кожа. Или словосочетание *natural hair* переводится как *натуральные волосы*, но *natural beauty* – *естественная красота*, *radiant skin* – *сияющая кожа*, но *radiant beauty* – *ослепительная красота*. В этих случаях происходит сужение и расширение значения.

В-третьих, **синтаксическая функция в предложении**. Часто прилагательные могут выражать атрибутивные отношения (или определительные), но по смыслу отношения будут адвербальные (или обстоятельственные). Об этой особенности Т.Р. Левицкая и А.М. Фитерман писали в своей работе «Теория и практика перевода с английского языка на русский». Примером такого перевода в их работе послужило предложение *hair was damaged due to frost*, которое на русском языке звучит, как *волосы повредились из-за мороза* [6, с.62].

Таким образом, для адекватного и эквивалентного перевода прилагательных необходимо обращать внимание на грамматическую форму прилагательного, на существительное, с которым оно сочетается, и синтаксическую роль в предложении. Таким образом, при переводе английских прилагательных, описывающих внешность человека, на русский язык трансформации и переводческие решения становятся неотъемлемой частью процесса передачи смысла текста.

Список литературы

1. Айдарова С.Х., Гарипова Г.Р., Гиниятуллина Л.М., Мухаметзянова Л.Р. Лексико-грамматические трансформации в теории перевода и стилистике // Вестник Казанского технологического университета, 2014. С. 310–313.
2. Бархударов Л.С. Язык и перевод. Вопросы общей и частной теории перевода. М.: Международные отношения», 1975. 239 с.
3. Беляева Е.В. Способы перевода оценочных прилагательных с русского языка на английский // Вестник Санкт-петербургского университета. 2011. вып. 3. С 77–81.
4. Вальков А.В. Грамматические трансформации при переводе русских имен прилагательных на английский язык // Вестник КГУ м. Н.А. Некрасова. 2012. № 1. С. 235–238.
5. Галинская М.М. К вопросу о нормах сочетаемости в русском и английском языках // Иностранные языки в высшей школе, 1964. вып. 3. С. 47–54.
6. Левицкая Т.Р., Фитерман А.М. Теория и практика перевода с английского языка на русский. М. 1963. 125 с.

ДОЗНАНИЕ КАК ФОРМА ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

Козодаев А.В.

*Козодаев Алексей Владимирович - студент,
кафедра уголовного процесса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов*

Аннотация: в статье рассмотрены такие формы предварительного расследования, как дознание и дознание в сокращенной форме, а также затрагиваются их особенности. Рассмотрены сроки и порядок производства дознания. Проведен анализ соотношения дознания и предварительного следствия в современном уголовном процессе и сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: дознание, следствие, дознание в сокращенной форме УПК РФ, дознаватель, письменное уведомление, доказывание.

В юридической науке под дознание, прежде всего рассматривают одну из форм предварительного расследования, закрепленную в 32 главе УПК РФ. Законодатель, изначально закрепляя в кодексе данную форму предварительного расследования, позиционировал ее как упрощенную. Но с течением времени, в ходе ряда изменений в законодательстве, в том числе появлением в УПК РФ главы 32.1, дознание как упрощенная форма предварительного расследования стало терять свою суть.

На сегодняшний день, согласно действующего законодательства такая форма предварительного расследования как дознание может быть реализована не только в общем, но и в сокращенном порядке, который установлен гл. 21, 22 и 24–29 УПК РФ, с изъятиями, предусмотренными гл. 32 и 32.1 УПК РФ.

Все названные главы входят в разд. VIII УПК РФ «Предварительное расследование». Далее более подробно проанализируем их содержание. Согласно п. 8 ст. 5 УПК РФ законодатель определяет дознание как форму предварительного расследования, которая осуществляется дознавателем (следователем) в рамках уголовного дела, в котором производство предварительного следствия необязательно [1].

Важно отметить, что дознание имеет место при производстве по уголовным делам о преступлениях, которые указаны в ч. 3 ст. 150 УПК РФ. Причем процедура расследования в данной форме может осуществляться не только со стороны дознавателей, но ее также могут осуществлять и капитаны морских и речных судов, которые находятся в дальнем плавании, руководителями геологоразведочных партий и зимовок, которые имеют удаленное расположение от мест расположения органов дознания, а также главы различных дипломатических представительств и консульских учреждений Российской Федерации (ч. 3 ст. 40 УПК РФ) [9, с. 37].

Изначально срок производства дознания составлял 15 суток и мог быть продлен до 25. На данный момент, по общему правилу дознание должно производиться в течение 30 суток со дня, возбуждения уголовного дела и до дня, когда было принято решение о направлении данного уголовного дела прокурору. Важно заметить, что в отдельных случаях срок дознания по решению прокурора района, города, приравненным к ним военного прокурора и их заместителями может быть продлен на срок, не превышающий шести месяцев. В случаях, имеющих исключительный характер и связанных с исполнением запроса о правовой помощи, срок могут продлить не более чем на 12 месяцев.

Если учитывать сроки, в которые производится предварительное следствие, стандартный срок в 2 месяца, который может быть продлен до 3 месяцев с дальнейшим продлением, то становится видно, что современные сроки производства дознания приблизились к срокам производства следствия.

В случаях, когда уголовное дело было возбуждено по факту совершения преступления и в процессе проведения дознания дознаватель собрал все необходимые данные, которые являются основанием для подозрения лица в совершении данного преступления, дознавателем составляется письменное уведомление о подозрении в совершении преступления, копия

которого вручается подозреваемому и при этом ему разъясняются его права, которые предусмотрены ст. 46 УПК РФ. Факт совершения данных действий отражается в протоколе [1].

Далее, уведомление о подозрении в совершении преступления вручается лицу в течение трех суток, дознаватель должен произвести допрос его по существу подозрения. Если есть определенные основания, то он имеет право, получив согласие прокурора, ходатайствовать перед судом об избрании в отношении данного лица меры пресечения в виде заключения под стражу. В случаях, когда такое ходатайство подлежит удовлетворению, необходимо составить обвинительный акт в срок, не превышающий десяти дней, с момента заключения подозреваемого под стражу [1].

По мнению большинства, ученых, за счет сокращения процесса доказывания происходит сужение предмета доказывания и редукция обязанности доказывания, что с одной стороны позволяет ускорить процесс расследования, а с другой может привести к недостаточному исследованию доказательств что снизит гарантии лиц, участвующих в процессе.

Участники производства по уголовному делу, дознание по которому имеет сокращенную форму, наделены теми же правами и обязанностями, что и по уголовному делу, по которому дознание совершается в общем порядке, но имеет некоторые изъятия, закрепленные в гл. 32.1 УПК РФ. Срок сокращенного дознания в свою очередь составляет 15 суток, в дальнейшем его можно продлить до 20 суток. Если соотнести проанализировать сроки дознания становится видно, что срок сокращенного дознания по сути равен изначальному сроку дознания, который был установлен с принятием УПК РФ.

Наиболее Близкий по своей сущности к процедуре сокращенного дознания является протокольная форма досудебной подготовки материалов, которая была введена Указом Верховного Совета РСФСР от 24.01.1985 и просуществовала около 20 лет, до введения в действие УПК РФ. Проанализировав эффективность данной модели Ю.В. Кувалдина пишет: «что повышение эффективности уголовного судопроизводства – единственная цель, для достижения которой допустимо упрощать уголовное судопроизводство. Уголовный процесс может считаться эффективным, если его цели и задачи достигаются с наименьшим ущербом для различных социальных ценностей» [7, с. 45].

В данном случае можно привести положительный пример результата сужения предмета доказывания и редукции обязанности доказывания. Так, 5 сентября 2013 г. дознавателем Крыловского районного отдела судебных приставов УФССП России по Краснодарскому краю был зарегистрирован в КУСП отдела за №16 рапорт судебного пристава – исполнителя об обнаружении в действиях К. признаков преступления, которое предусмотрено ч. 1 ст. 157 УК РФ. 6 сентября 2013 дознавателем Крыловского районного отдела судебных приставов УФССП России по Краснодарскому краю было возбуждено уголовное дело №13429012 в отношении К. по признакам преступления, которое предусмотрено ч. 1 ст. 157 УК РФ. 11 сентября 2013 подозреваемый К., в присутствии своего защитника, заявил ходатайство о производстве дознания в сокращенной форме, дознаватель удовлетворил данное ходатайство. Далее 20 сентября 2013 дознаватель составил обвинительный акт, который 23.09.2013 был подписан и. о. прокурора района и уголовное дело подлежало направлению в суд, который в последующем вынес обвинительный приговор. Из данного приме видно, что сокращенное дознание позволило сэкономить время и средства застроченные на расследование преступления.

Данная модель доказывания имеет полное соответствие с концепцией «Дознания по очевидным преступлениям», так как подлежит применению только в случае, когда можно говорить о бесконфликтной ситуации, при имеющемся признании обвиняемого своей вины, и согласия с этим всех участников уголовного судопроизводства [6]. Именно наличие признания своей вины в совершении преступления в условиях состязательного процесса означает фактическое прекращение спора о виновности [3].

Такие причины расследования уголовных дел свыше срока, установленного законодательством, связанные с возвращением уголовного дела надзирающими прокурорами для производства дополнительного дознания либо пересоставлением самого обвинительного акта, халатным отношением дознавателей и выполнение следственных мероприятий, которые нарушают установленный план расследования по уголовному делу, безусловно являются нарушением принципа разумного срока уголовного судопроизводства, который является одним из основополагающих принципов уголовного процесса [5, с. 143].

Яркими примерами таких дел с нарушением разумного срока уголовного судопроизводства являются уголовное дело № 1-18/2016 (1-259/2015) и уголовное дело №1-39/2013. В обоих примерах срок расследования превысил установленные законодательством 30 суток по причине

халатного отношения дознавателей и выполнения следственных мероприятий в нарушение установленного плана расследования по уголовному делу, что на наш взгляд безусловно является нарушением принципа разумного срока уголовного судопроизводства, одного из основных принципов уголовного процесса [2].

Подводя итоги проведенного анализа правовых и организационных основ дознания, можно сказать, что за долгую историю своего развития оно претерпело немало организационно-структурных перестроек, в том числе и в последнее время. Пытаясь улучшить данную форму предварительного расследования, законодатель ввел еще более упрощенную форму – дознание в сокращенной форме. В свою очередь сокращенное дознание имеет как свои плюсы, так и минусы, и данный институт вызывает множество дискуссий. Однако, несмотря на это, дознание и по сей день занимает особую нишу в рамках досудебного производства по уголовным делам. За годы, которые прошли после вступления в силу первоначальной редакции УПК РФ, данная упрощенная по своей сути форма расследования все больше усложнялась с каждым разом все больше приближаясь к правовому режиму предварительного следствия.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ, 2001. № 52 (часть I). Ст. 4921 (ред. от 23.04.2018).
2. Архив Крымского районного суда Краснодарского края, 2016. Уголовное дело № 1-18/2016 (1-259/2015).
3. Архив Крыловского районного суда Краснодарского края, 2013. Уголовное дело №1-36/2013.
4. *Андреева О.И.* Проблемы производства дознания в сокращенной форме // Вестник Томского государственного ун-та. Право, 2014. № 4 (14). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-proizvodstva-doznaniya-v-sokraschennoy-forme/> (дата обращения: 26.04.2018).
5. *Долгов А.М.* Дознание как форма предварительного расследования: дисс. ... канд. юрид. наук: 12.00.09 // Долгов Андрей Михайлович. Краснодар, 2016. С. 143
6. *Иванова А.С.* Дознание в сокращенной форме: проблемы и перспективы // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России, 2013. № 23. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/doznanie-v-sokraschennoy-forme-problemy-i-perspektivy/> (дата обращения: 26.04.2018).
7. *Кувалдина Ю.В.* Сокращенное судопроизводство: Вчера, сегодня, завтра (гл. 32.1 УПК) // Вестник Томского государственного университета. Право, 2014. № 1 (11). С. 45.
8. *Нохрин А.В.* Проблемы дознания в сокращенной форме // Молодой ученый, 2014. № 5. С. 371-373.
9. *Шаталов А.С.* Дознание как форма предварительного расследования преступлений: правовые и организационные основы // Вестник института: преступление, наказание, исправление, 2013. № 2 (22). С. 37.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОУ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

Зотова И.В.¹, Кадырова Г.Н.²

¹Зотова Ирина Васильевна - доцент, кандидат педагогических наук;

²Кадырова Гулнора Нуриевна - студент,
кафедра дошкольного образования и педагогики,
Крымский инженерно-педагогический университет,
г. Симферополь Республика Крым

Аннотация: в статье рассмотрены особенности профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений. Раскрыты основные понятия: компетенция, компетентность, профессиональная компетентность. Показана взаимосвязь профессиональной компетентности педагога ДОУ и уровня сформированности их профессионально-педагогических умений. Обозначены основные профессионально-педагогические умения, которыми должен обладать педагог.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, профессиональная компетентность, профессионально-педагогические умения, педагог дошкольных образовательных учреждений.

Современное общество предъявляет все более жесткие требования к системе педагогического образования, в том числе и к дошкольному образованию. За последнее десятилетие в России произошли серьезные преобразования в системе образования.

Принятие «Закона об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года) [1], издание приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (2013 год) [2], принятие «Профессионального стандарта педагога» (18 октября 2013 года) [3], послужило к выдвиганию новых требований к организации образовательного и педагогического процесса, к качеству дошкольного образования, а также к кадровому составу, к его образованию и обучению, его профессиональной подготовке и квалификации, к формированию профессионально-педагогических умений, которыми они должны обладать.

Профессиональная деятельность педагогов ДОУ многосторонняя и требует совокупности определенных знаний, умений, навыков и качеств, которые в современной педагогической литературе обозначаются таким понятием как «профессиональная компетентность».

В отечественной педагогике проблемы формирования профессиональной компетентности воспитателей получили освещение в экономическом, социальном, организационном и педагогическом аспекте. Данные исследования имеют отражение в трудах С.Я. Батышева, Г.С. Костыко, А.П. Беляевой, А.М. Новикова, А.Я. Найна, И.М. Старикова, И.Т. Сенченко.

Актуализировали разработку и решение проблемы формирования профессиональной компетентности педагогов исследования таких авторов, как Б.С. Гершунский, Ю.В. Васильев, И.Е. Мамаева, В.Н. Казакова, Р.Л. Кричевский, Г.В. Сериков, О.А. Конопкин, В.В. Шапкин.

Изучение педагогического опыта и проведенные исследования выявили, что профессиональная компетентность педагогических работников рассматривается как результат деятельности методической службы, ориентированной на решение организационно-административных задач.

Особую значимость и ценность имеют работы, рассматривающие теоретические и методологические аспекты формирования профессиональной компетентности воспитателей (В.П. Беспалько, Н.М. Таланчук, Б.С. Гершунский, К.Я. Вазина, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина, М.И. Махмутов и др.), а также психологическую структуру и особенности формирования профессиональной деятельности педагога (Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, И.М. Стариков, Н.В. Кузьмина, А.И. Мищенко).

Перспективы формирования профессиональной компетентности педагогических кадров представлены в трудах Б.С. Гершунского, 5 А.Г. Венделина, М.М. Махмутова, Е.Е. Мамаевой, В.Г. Онушкина, А.М. Новикова, Н.Е. Отвагиной и др.

В результате анализа научной литературы уточнены основные понятия рассматриваемой проблемы:

– «компетенция» – это способность индивида мобилизовать приобретенные знания, умения и опыт для решения задач в профессиональной деятельности в соответствии с полномочиями специалиста;

– «компетентность» определена как совокупность знаний, умений, навыков, опыта деятельности, свойств личности субъекта, его мотивационно- ценностное отношение к предмету деятельности, обеспечивающее успешное решение задач профессиональной деятельности.

– «профессиональная компетентность педагога»– совокупность взаимосвязанных знаний, умений, навыков, личностных качеств, способов деятельности, направленных на его профессиональное и личностное совершенствование и обеспечивающих успешную реализацию конструктивной деятельности по формированию в учебно-воспитательном процессе компетентной личности.

Профессиональная компетентность педагога подразумевает готовность, способность находить решения поставленных перед педагогом задач, возникших проблем, опираясь на свои профессиональные компетенции, свой опыт работы.

Оценкой профессиональной компетентности педагога ДОУ является уровень сформированности профессионально-педагогических умений. Существует много разных определений профессионально- педагогических умений. Разные исследователи (А.В. Баранок, К.Ю. Белая, А.С. Дьяченко, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Е.А. Панько, В.А. Сластенин и т.д.) трактуют данное понятие по-разному, но у всех имеется определенная схожесть [4].

Под «профессионально-педагогическими умениями» они подразумевают множество объединенных действий педагога, выявляющих индивидуальные психологические качества педагога и подтверждающие его профессиональную компетентность [4].

Опираясь на исследования педагога-психолога А.К. Марковой можно выделить несколько групп педагогических умений педагога.

В группу психолого-педагогических умений она включила: умение выделить в педагогической ситуации проблему, правильно сформулировать цели и задачи по ее решению; умение предвидеть результаты решения поставленных целей и задач; умения использовать в своей работе учебный материал, выделять главные идеи своего предмета; умения использовать в работе разнообразные технологии, новую информацию, полученную из разных источников; умения грамотно подбирать разнообразные материалы и методы; умения изучать обучающихся со всех сторон; умения учитывать психологические особенности обучающихся и исходить из их мотивации; умения в своей педагогической работе использовать различные сочетания методов, приемов и форм воспитания и обучения, при этом учитывать временные затраты и силы как педагога так и обучающегося; использовать к каждому обучающемуся дифференцированный и индивидуальный подход; умения правильно анализировать свою работу, видеть свои сильные и слабые стороны; умения сравнивать свои результаты труда с результатами труда своих коллег; умения правильно планировать и организовывать свою педагогическую деятельность; умения правильно работать в изменяющемся мире [5].

Также она выделила следующие группы умений: относящиеся к самореализации, самовыражению и развитию личности педагога; умения анализировать, стимулировать, диагностировать уровень развития обучающихся; наставлять и направлять их на самообучение, и стремление к непрерывному образованию, и другие.

В профессиональной деятельности педагога, по мнению данных исследователей, также важную роль играют дидактические, организационно- методические и организационно-педагогические умения.

В своей работе он должен уметь ставить конкретную цель обучения, выбирать адекватные формы, методы и средства обучения, а также грамотно планировать свою деятельность, создавать педагогические ситуации. Педагог должен правильно планировать воспитательный процесс, уметь смотивировать воспитанника на обучение, организовать его учебную деятельность.

Таким образом, педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога, поэтому выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм.

Быть компетентным означает умение мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт. При обсуждении компетенции внимание обращается на конкретные ситуации, в которых они проявляются. Есть смысл говорить о компетенциях только тогда, когда они проявляются в какой-нибудь ситуации; непроявленная компетенция, остающаяся в ряду потенциальностей, не является компетенцией, а, самое большое, скрытой возможностью.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 15.05.2018).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Минобрнауки РФ, приказ №1155 от 17.10.2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html/> (дата обращения: 15.05.2018).
3. Профессиональный стандарт педагога. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3071/> (дата обращения: 15.05.2018).
4. Денежкина Е.О. Формирование профессиональных умений у педагогов в условиях современной дошкольной образовательной организации [Текст] / Е.О. Денежкина, Н.С. Колинко // Вестник научных конференций, 2015. № 3-4. Ч. 4. С. 53-55.
5. Маркова А.К. Психология труда учителя [Текст]: кн. для учителя/ А.К. Маркова. М.: Просвещение, 1993. 192 с.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Норова Р.Ф.

*Норова Рахима Файзуллоевна – преподаватель,
кафедра английского языка,*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в этой статье рассматривается подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения в Узбекистане. В статье говорится о внедрении интерактивных методов обучения. Также в статье подчеркивается важная роль методов обучения в воспитании гармонично развитой личности.

Ключевые слова: интеллектуальный, развитие, модернизация, обновление, метод.

Реформирование системы образования в Узбекистане предполагает применение новых технологий и форм реализации учебной работы. Как отметил И.А. Каримов в своём выступлении на открытии международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны»: «Сегодня нет необходимости доказывать, что XXI век, по общему признанию, становится веком глобализации и стирания границ, информационно-коммуникационных технологий и Интернета, веком все более растущей конкуренции на мировом пространстве и мировом рынке. В этих условиях о себе может заявить только-то государство, у которого в числе основных приоритетов всегда остается рост инвестиций и вложений в человеческий капитал, подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения, являющегося в современном мире важнейшей ценностью и решающей силой в достижении целей демократического развития, модернизации и обновления» [1].

Внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современных учебных заведениях и обязательное условие эффективной реализации компетентностного подхода. В первую очередь – это необходимость перехода от информативных форм и методов обучения к активным, переориентация от теоретического к деятельностному подходу, поиск возможностей соединения теоретических знаний студентов с их практическими потребностями. В воспитании гармонично развитой личности и профессиональных навыков студентов очень важную роль играют следующие методы обучения:

Тренинг — один из интерактивных методов обучения и социально- психологического развития личности. Тренинги состоят из комплекса разнообразных упражнений и игр,

объединенных в систему небольшими теоретическими модулями. Они достаточно разнообразны по своему целевому назначению, содержанию, формам и техникам проведения.

Метод проектов — система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — проектов. Проект — это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно, но под руководством преподавателя, с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

В основе технологии **Ассесмент-центра** лежат имитационные упражнения, моделирующие профессиональную деятельность участников. Типы упражнений подразделяются в соответствии с профессиональными (рабочими) ситуациями: все профессиональные задачи решаются индивидуально, в паре либо в группе (три и более человека).

В основе идеи ассесмент-центра лежит представление о том, что недостатки, выявленные в процессе какого-то одного упражнения, могут быть компенсированы преимуществами в других. Окончательное решение о тех или иных компетенциях участника ассесмент-центра выносится только по совокупности и на основе выполнения нескольких упражнений.

Портфолио (от франц. porter — носить + лат. in folio — в размер листа) представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности.

Портфолио — это коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения и образовательные технологии направлены, прежде всего, на повышение собственной активности обучающихся и их мотивации к учебно-профессиональной деятельности.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uza.uz/ru/politics> Выступление первого Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова на открытии международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны» 17.02.2012./ (дата обращения: 21.05.2018).

FORMING PEDAGOGICAL INNOVATION COMPONENTS IN EDUCATIONAL PROCESS

Norova R.F.

*Norova Rakhima Fayzulloevna – Teacher,
DEPARTMENT OF ENGLISH LANGUAGE,
BUKHARA ENGINEERING-TECHNOLOGICAL INSTITUTE, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article states about introducing the new forms and methods of teaching. Here is said that pedagogical innovation is possible to compare to any new action.*

Keywords: *novelty, change, pedagogical technologies, thinking, development.*

At present intensive searching and introducing the new forms and methods of teaching students is lead. In this connection, one of the primary tasks, which must put modern teacher before himself, are following: undertaking the education in interactive mode; increasing the interest of the students to studying discipline; approaching of the scholastic process to practice of the everyday life, namely the follows: forming skills of communication, adaptation to quick changing condition of life, socialization, education to skills of adjusting conflicts and etc. Thereby, primary task of the qualitative new

educational system is reduced to achievement of the firm interest of the students to studying subject, to self education else from the first degree of education, as well as attraction to scientific searching.

Here will appropriately recall the words of the first President of the Republic of Uzbekistan I.A. Karimov, which he pronounce in his Appearance on opening of the international conference "History heritage of scientist and thinkers of the medieval Orient, its role and importance for modern civilization": "Becomes obvious that for nothing XXI century is named "century of knowledge and intellect, human reason". Not accidentally in the world are more consolidated truth that "the most claiming and dipped facility - a facility is invested in human capital"[1].

We suppose that pedagogical innovation is possible to compare to any new action, which is directed on improvement of teaching the student.

Each of considered categories is peculiar and unique. We shall consider them in more detail, as well as their hierarchy and intercoupling.

1. Novelty, which consists of:

- Innovation, characterized objective novelty, not having analogue;
- Originality, since pedagogical innovation, first of all, must surprise the student;
- Qualitative peculiar, since pedagogical innovation straight opposite usual pedagogical acceptance;
- Contradictions rate, expressing in inverse direction, using methods, opposite main to trends.

As example possible to offer the student to consider that or other problem with standpoint of the different personages, in particular decision of some ecological problem with standpoint of the professor-ecologist, representative of Greenpeace, the policy and etc.

2. Changing in the same way possible to divide into the following forming part:

- "Changing. (Changing one another. Radical, deep change.)
- Adaptation. (The Facility pedagogical innovation must be adapted to given, concrete situation.)
- Superiority. (The Pedagogical innovation must have main or perspective position.)
- Temporary. (Temporary to the extent that that they approach in given time cell, they not constant.)

3. The Thinking, the main components which:

- Pedagogical thinking, since pedagogical innovation - a pedagogical thinking.
- The Intellectual innovation - such, which are used by teacher if subject complex and necessary to think as its better present the student.
- Psychological thinking. In younger rate pedagogical innovation are more directed on psychology student.

The Development of the thinking of the teacher occurs in process of the using innovation technology or in process of the work with auditorium. The New methods, new ways of the performing the tasks and new pedagogical formats are realized on base of the afore-mentioned types of the thinking.

4. Using.

- Being process, pedagogical innovation are connected with discipline (the subject), with auditorium, with technology pedagogical innovation has a miscellaneous level and influence.
- Pedagogical innovation - a designing.
- Pedagogical innovation - using the different ways and facilities.

5. The Development, which functions are concluded in following:

- Improvement of the education, presentation of the positive change" Improvements comprehensibility subject.
- Positive result of the using.

Thereby, we create the innovation for student, but also along with student simultaneously, but with the help of constructive critics of the colleagues in the same way. Innovation methods of the education are formed in relations "teacher - an external world - a student". The Problem of pedagogical innovation technology is a mutual expansion of the outlook trained and teacher.

References

1. Appearance of the first President of the Republic Uzbekistan Islam Karimov on opening of the international conference "Preparation formed and intellectual developed generation - as the most important condition of the firm development and modernizations of the country" 17.02.2012.

MODEL TRAINING METHOD: CLASSES IN THE FORM OF BUSINESS GAMES, LESSONS SUCH AS LESSON-COURT, LESSON AUCTION, LESSON-PRESS CONFERENCE

Saidova Z.Kh.

Saidova Zulfizar Khudoyberdievna - Teacher,
ENGLISH LANGUAGE DEPARTMENT,

BUKHARA ENGINEERING-TECHNOLOGICAL INSTITUTE, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article discusses the possibility of using games during the classes. It deals with the problem of developing creative abilities of the learners. It helps how to teach the language dividing the class into groups.*

Keywords: *ICT, press-conference, motivation, games, ability, linguistic knowledge.*

I conduct the lesson-press conference in order to generalize and consolidate the material studied. The class is divided into groups. One part turns into representatives of the press - employees of various newspapers; another - in the specialists: ecologists, historians, etc. Conducting various kinds of lessons-press conferences, I realized that they are the best way to form an active person who has not only a certain amount of knowledge, but also the ability to receive them independently. Unusual in form, these lessons are of great interest to students, they develop their creative abilities well. It is especially important that such classes create favorable conditions for collective learning activities, exchange of opinions and business communication, as well as an opportunity for the development of both oral and written speech of students, self-expression of talent [1, p. 45].

The main objectives of the application of ICT in English language lessons are:

- increase of motivation to learn the language;
- improvement of foreign communicative competence
- increase in the volume of linguistic knowledge;
- extension of the amount of knowledge about the sociocultural specifics of the country of the studied language;
- development of the ability and readiness for independent study of the English language. The possibilities of using computer training tools in mastering aspects of the language, the formation of skills and abilities in various types of speech activity are great [2, p. 65].

I use them: **when teaching phonetics:** With the help of ICT, the visualization of pronunciation is often used. Multimedia capabilities allow you to listen to speech in the language you are learning, adapting it according to your level of perception, and the regulation of the speed of sound allows you to split phrases into separate words, parallelizing the pronunciation and spelling of words. Using a microphone and automatic pronunciation control allows you to adjust phonetic skills. The computer offers a list of words for translation and phonetic processing. It is possible to record the spoken word or phrase of the student for the purpose of control, self-control and adjustment:

when teaching vocabulary: based on test and game computer programs using visual clarity; expansion of passive and potential dictionaries of trainees; the provision of reference and information support (automatic dictionaries, programs for the selection of synonyms and antonyms). Exercises for mastering vocabulary, grammar and syntax. I use such kinds of work as:

- exercises to fill in passes. In the case of an incorrect answer, the following scenarios are possible:
- prohibition of the student to move on to the next assignment or proposal;
- transition of the trainee to the next assignment or proposal and their subsequent adjustment, namely the selection of the correct answer by another color or the insertion of the sign "cross", meaning the wrong answer;
- exercises in the form of crossword puzzles, where when writing a word the wrong letter is highlighted in gray, and not in black;
- exercises in the form of a game for composing sentences, during which the learner puts the cursor on the necessary word, which then moves to the sentence to be compiled and becomes the last translated word.
- exercises in the form of the game "Hunter", which can be in such variants:
- the shot is made after listening to the word on the desired definition (picture);
- the shot is made after the word is written.
- the student is offered to correlate two lists of foreign words and establish pairs of synonyms or antonyms;

- the student is offered a list of foreign words and a list of definitions of these words. From the student it is required to connect each word with its corresponding definition (picture);
- exercises "Find an error", in which it is proposed to correct this or that word in accordance with this situation [3, p. 85].

These lessons mimic the press conferences held in life: when groups of public figures or scientists talk with the press, aimed at finding out the most important issues and problems with a view to popularization and propaganda. Lessons of this type contribute to the development of students' skills of working with additional literature; educate curiosity, the ability to do business in a team, comradely mutual assistance.

References

1. Role games in teaching foreign languages // IYASH. № 4, 1989.
2. Some methods of developing the skills of unprepared speech // № 7, 2004.
3. Work on the project for teaching English // IYASH.

IMPLEMENTATION OF SOME TECHNIQUES IN DEVELOPING READING SKILLS IN ENGLISH CLASSES

Saidova Z.Kh.

*Saidova Zulfizar Khudoyberdievna - Teacher,
ENGLISH LANGUAGE DEPARTMENT,*

BUKHARA ENGINEERING-TECHNOLOGICAL INSTITUTE, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article deals with implementation of some techniques in developing reading skills in English classes. The using of methods and techniques in developing reading skills are illustrated. Here is described the effectiveness of questionnaire, PRES-formula, mind-mapping techniques for reading comprehension.*

Keywords: *PRES-formula, mind-mapping, reading skills, key concept.*

Reading is a skill many people take for granted, but the act of reading and properly comprehending a text is a complex and interactive process. It requires several different brain functions to work together and most often requires one to puzzle through multiple layers of context and meaning. Because reading comprehension is so complicated, we can often find ourselves understanding the most basic interpretation of a text, but missing the emotional core or the "big picture." Or we might just find our brains spinning with no clue at all as to what a text is attempting to convey [1, p. 19]. The development of cognitive competence is one of the most important aims of modern education and the significant part of professional competence. Cinquain and PRES-formula as the basic methods of the interactive approach play a very important part in it. They are effective techniques for reflection, synthesis and generalization [2, p. 122]. The usage of interactive methods is very important nowadays because a lot of students have difficulties with enlarging of their vocabulary and they don't try to find cause-and-effect relations.

There are not so many methods aimed at creative application of accumulated knowledge, which would be technological and effective. That's why they are very important for teachers in their every day practice. Such methods are interactive ones. They give an opportunity to involve human feelings, emotions and volitional powers besides people's consciousness. The most useful techniques to optimize reading comprehension are: questionnaire, mind-mapping, a two-parts diary, a three-parts diary techniques, PRES-formula and etc. In our article we are going to describe the effectiveness of questionnaire, PRES-formula, mind-mapping techniques for reading comprehension.

Being useful in helping people with legal problems, questioning is one of the most powerful resources available for assisting Learners in learning. Learning occurs when an individual combines new facts, skills, and beliefs with his/her existing knowledge and value systems. Good questions make Learners think about how the subject matter they are discussing relates to things they already know or have experienced. To do this, the questions need to be sufficiently open-ended so that they make the Learners think about how the new information they are learning can combine with information they already know. Questions should encourage discussion and not only one or two word answers to be

useful for Learners to learn. The level of a question is also very important. If the answer to a question is too obvious, many bright Learners will not take the question very seriously and they may not volunteer a response. In this case, the Educator frequently ends up answering his/her own question in order to move along. Questions that are too difficult may also make it difficult for Learner's to respond. With practice, Educators will become increasingly better at questioning. The perfect questions are those that cause many of the Learners to demonstrate a clear understanding. Those are probably the most rewarding moments in a training as the Learners clearly show that they are learning.

PRES-formula is an interactive device aimed at reflecting students, created by Professor of Law David Mac-Koyd-Mason from South Africa. In English it is called PRES-formula (Position-Reason-Explanation (or Example) -Summary) .A short statement in accordance with the PRES-formula consists of four elements, presupposing certain introductory phrases.

A mind-map is a non-linear diagram that makes it easy to capture key thoughts and connections between ideas in a graphical / visual format [3, p. 32]. Starting with an idea, concept, or question in the center, you capture information by connecting key concepts and thoughts to the central idea. More detailed information related to these thoughts is then captured in branches that radiate out from the key concepts, away from the central idea.

Mind-mapping is a useful technique to use while reading, since the non-linear format allows you to view the entirety of your notes at a glance, then easily place new information in the appropriate branch or make connections between ideas. It's also a useful technique when solving problems or planning projects: start with a question or project description, then capture all ideas or necessary tasks in the appropriate branches. We can create mind-maps manually (with paper and pens or markers) or use software to create documents to share or archive.

References

1. Canadian Bar Association, 2006. Teaching Lawyer Skills Training Workshop: Training Methodology Material. July 31 - August 4, 2006. Vientiane. Lao PDR: Canadian Bar Association – International Development Committee.
2. *McQuoid-Mason David*, 2007. Interactive Teaching Methods in David McQuoid-Mason and Robin Palmer African Law Clinicians Manual. Chapter 13.
3. *McQuoid-Mason David*, 2004. Street Law South Africa: Practical law for South Africans. (2 Ed.) Durban.

QUESTIONING TECHNIQUES IN TEACHING ENGLISH

Saidova Z.Kh.

*Saidova Zulfizar Khudoyberdieva - Teacher,
ENGLISH LANGUAGE DEPARTMENT,*

BUKHARA ENGINEERING-TECHNOLOGICAL INSTITUTE, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article discusses types of teaching in learning foreign languages. It deals with questioning technique which helps to increase learners' critical thinking. Here is illustrated the importance of the level of question.*

Keywords: *question, method, technique, learning, interactive, teaching, strategy.*

There are many methods and techniques which can be effectively used by community legal advisors when teaching about the law to untrained people. The most effective are interactive Learner-centered teaching techniques rather than the lecture method. One of the best ways for community legal advisors to understand the law and how to use it is to teach it to others. It is important though to teach in a proper way to make sure that the Learners learn as much as they can and remember as much as they can. This means that the community legal advisors will often have to teach in a way they have never taught before, and may have never been taught to before.

This type of teaching is called interactive teaching. There is a reason why community legal advisors should use this type of teaching. Community legal advisors are encouraged not to use only the traditional lecture approach to teaching. The traditional teaching approach is the least effective method of passing on knowledge to Learners. There have been many studies and experiments which have shown that what is remembered by Learners depends on the teaching methods used. The amount of

information that Learners remember increases when more Learner-centered interactive teaching methods are used. The amount the information that is remembered is much less when traditional lecture style teaching methods are used.

In addition to being useful in helping people with legal problems, questioning is one of the most powerful resources available for assisting Learners in learning. Learning occurs when an individual combines new facts, skills, and beliefs with his/her existing knowledge and value systems. Good questions make Learners think about how the subject matter they are discussing relates to things they already know or have experienced. To do this, the questions need to be sufficiently open-ended so that they make the Learners think about how the new information they are learning can combine with information they already know. Questions should encourage discussion and not only one or two word answers to be useful for Learners to learn [1, p. 28].

Open-ended questions tend to start with words like why or how. This way the Learner must think about a variety of possibilities before giving an appropriate answer or answers. For example:

1. Does the Law on the Family apply to this person's situation? (Closed)
2. Which part of the Law on the Family would apply in this person's situation? (Somewhat open-ended)
3. Why does the Law on the Family apply to this person's situation? (Open-ended)
4. How do you decide which part of the Law on the Family apply to this person's situation? (Open) [2, p. 19].

The level of a question is also very important. If the answer to a question is too obvious, many bright Learners will not take the question very seriously and they may not volunteer a response. In this case, the Educator frequently ends up answering his/her own question in order to move along. Questions that are too difficult may also make it difficult for Learners to respond. However, rather than move on, Educators should use additional ways to help Learners answer the questions themselves. A new Educator often tends to allow too little time for the Learners to respond. A pause of 5-10 seconds can seem like a long time when waiting for a response. If the question is at the right level, giving time for Learners to think individually about the answer can be very valuable to their learning. The Educators should really try to avoid answering the question for the Learners and only do this if there is no other reasonable way for the Learners to get the answer to the question.

With practice, Educators will become increasingly better at questioning. The perfect questions are those that cause many of the Learners to demonstrate a clear understanding. Those are probably the most rewarding moments in a training as the Learners clearly show that they are learning. Strong readers practice active reading, meaning, the reader uses strategies to make himself think and naturally decodes written words. Active reading strategies make it more likely that a student will understand a text. There are six strategies commonly associated with active reading:

Connecting, visualizing, questioning, inferring, determining importance in text, Synthesizing [3, p. 200].

Questioning is a strategy that readers use to engage with the text. Questioning techniques help the reader to clarify and comprehend what he is reading. Struggling readers tend not to ask questions of themselves or the text as they read. Teachers who model how to ask questions while reading help children to learn how to build interest with the text and become stronger readers.

References

1. Canadian Bar Association, 2006. Teaching Lawyer Skills Training Workshop: Training Methodology Material. July 31-August 4, 2006. Vientiane, Lao PDR: Canadian Bar Association – International Development Committee.
2. *McQuoid-Mason David*, 2007 Interactive Teaching Methods in David McQuoid-Mason and Robin Palmer African Law Clinicians Manual. Chapter 13.
3. Open Society Forum – Mongolia, 2006. Mongolian Paralegal and Methodology Manual - Draft manual. Ulaanbaatar. Mongolia: Open Society Forum.

ЗНАЧЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКА

Казакова Д.Г.

Казакова Дилора Гаффаровна – преподаватель,
кафедра английского языка,

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в этой статье рассматривается информатизация учебно-воспитательного процесса в профессиональном образовании. В статье говорится о мультимедийных дидактических средствах, используемых в обучении. Также в статье подчеркиваются актуальные вопросы по проведению урока при помощи слайдов.

Ключевые слова: компьютер, интерактивное обучение, целенаправленность, конкретизация.

Значение современной информационной революции определяется совместимостью компьютеров, телекоммуникаций и аудиовизуальных технологий, а также громадным ростом возможностей обработки данных. Такая совместимость способствовала появлению новых педагогических подходов, основанных на интерактивном обучении. С помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) можно не только представлять информацию, используя все существующие аудиовизуальные форматы, но и получать данные от пользователя. С помощью ИКТ процесс обучения можно сделать более увлекательным, а образовательную систему более гибкой и разнообразной, особенно на уровне среднего, высшего и непрерывного образования.

Основной целью информатизации учебно-воспитательного процесса в профессиональном образовании является создание единого информационного пространства на основе использования новейших интеллектуальных информационных технологий, информационных сетей, введение в общеобразовательный процесс информационно-коммуникационных средств обучения, оснащение современным программным обеспечением и компьютерным оборудованием, что, несомненно, способствует повышению качества профессионального образования.[1]

Одними из основных информационно-коммуникационных средств, используемых в образовательном процессе, выступают мультимедийные дидактические средства. Мультимедийные дидактические средства, используемые в обучении, можно условно разделить на информационные (презентационные) и интерактивные. Информационные, или презентационные, дидактические средства обучения предназначены для более эффективного и наглядного представления обучающего материала. Чаще всего подобным средством обучения выступает мультимедийная (слайдовая) презентация, которая используется при организации и проведении лекционного занятия.

Дидактические материалы для слайдовой лекции готовятся в соответствии с общими дидактическими принципами отбора содержания учебного материала — целенаправленность, научность, доступность, систематичность и последовательность изложения. Кроме того, необходимо учитывать требования, диктуемые психологическими особенностями восприятия информации с экрана и на печатной основе, эргономические требования. А с другой стороны, желательно максимально использовать возможности, которые предоставляют нам программные средства современных информационно-коммуникационных технологий.

Мультимедийные дидактические средства можно использовать на различных видах учебных занятий. Однако обычно только лекционные аудитории оснащены проекционным оборудованием, поэтому особенно целесообразно применять мультимедийные дидактические средства, в частности, мультимедийные (слайдовые) презентации, на лекционных занятиях. При проведении лекции можно использовать различные приемы, в частности, не обязательно лекция должна сопровождаться непрерывным воспроизведением презентации. На каждом этапе занятия сложились определенные приемы работы с мультимедийной (слайдовой) презентацией.

Слайды при объяснении нового материала выполняют главным образом иллюстративную функцию, помогая студентам воспринимать учебный материал, так как создают более полное наглядное и логическое представление об изучаемом объекте.

Отсутствие пояснительного текста или информативную незаконченность слайда можно использовать для создания проблемной ситуации, когда соответствующий комментарий преподавателя не содержит полной информации.

Ввиду того, что на слайдах может присутствовать не только текст, но и видеоматериалы, презентации могут использоваться в качестве средства инструктирования.

Использование презентации для повторения изученного материала, например, при демонстрации отдельных слайдов из презентации прошлых лекций для отображения совокупности фактов, иллюстрации сложного явления, конкретизации понятий (событий).

Мультимедийная (слайдовая) презентация может применяться не только при изучении и закреплении нового материала, систематизации знаний, но и для углубления знаний по определенным темам. Так, презентации могут быть использованы как дополнительный материал к самостоятельным заданиям студентов, при проверке самостоятельных работ учащихся и даже как средство для изготовления раздаточного дидактического материала.

Список литературы

1. *Полат Е.С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. М.: «Академия», 2007.

РОЛЬ ЛИЧНОСТНО-ЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Казакова Д.Г.

*Казакова Дилора Гаффаровна – преподаватель,
кафедра английского языка,*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в этой статье рассматривается современное образовательное воспитание в Узбекистане. В статье говорится о личностно-центрированном образовании. Также в статье подчеркивается эффективность творческого подхода для развития личности учащихся.

Ключевые слова: инновационные технологии, личностно-центрированное образование, апробирование.

В современных условиях Узбекистана возрастают требования к интеллекту и мировоззрению человека, его научному и культурному уровню, профессиональному мастерству и творческим способностям, следовательно, возникает проблема сформировать у каждого члена общества потребность в постоянном повышении своего образовательного уровня. Наличие такой потребности — необходимый признак гармонично развитой личности. Решая важную задачу — научить молодых людей учиться самостоятельно — необходимо сделать акцент на развитие индивидуальных особенностей каждого, в том числе и индивидуальных особенностей мотивации.

Современная образовательная ситуация характеризуется становлением гуманистического направления, предполагающего отличия от традиционных подходов в организации образовательного процесса, основанные на концепции личностно-центрированного взаимодействия.

В личностно-центрированном образовании считается необходимым стимулировать личный интерес обучающегося к тем проблемам, с которыми ему необходимо будет соотносить себя в окружающей среде. Личностно-центрированное образование является гуманитарной технологией открытого типа.[1]

Цель этой технологии — развитие личностных структур сознания (ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции и др.) и индивидуальности обучающихся. Эта цель предполагает развертывание всех компонентов образования в направлении развития личностно-смысловой сущности человека, его интересов, желаний, чувств, мотивов деятельности. Традиционное понимание образования как процесса овладения обучающимися знаниями, умениями, навыками и подготовки их к жизни в парадигме личностно-центрированного образования переосмысливается и вытесняется более широким взглядом на образование как процесс становления человека, обретения им себя, своего человеческого образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала.

Следовательно, актуальна необходимость построения образовательной деятельности современного педагога на основе личностно - центрированного подхода.

С позиций системного подхода все звенья педагогического образования должны максимально стимулировать проявление всех компонентов инновационной деятельности в их единстве. Реализация рефлексивно-деятельностного подхода предполагает развитие способности преподавателя входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как к субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности ученика. Творческий подход выводит на личностный уровень, обеспечивающий выявление и формирование у студента творческой индивидуальности, неповторимой технологии деятельности.[2]

Реализация этих подходов возможна в следующих процессах в образовании студентов: выработка целей и ценностное самоопределение; освоение конкретно-предметного знания и педагогических технологий; реализация проектно- исследовательских разработок и практическое апробирование знаний и технологий, рефлексия образовательного процесса.

Контекстное обучение опирается на теорию деятельности, в соответствии с которой, усвоение социального опыта осуществляется в результате активной, пристрастной деятельности субъекта. В нём получают воплощение следующие принципы: активности личности; проблемности; единства обучения и воспитания; последовательного моделирования в формах учебной деятельности слушателей содержания и условий профессиональной деятельности специалистов. Особое внимание обращается на реализацию постепенного, поэтапного перехода студентов к базовым формам деятельности более высокого ранга: от учебной деятельности академического типа к квазипрофессиональной деятельности и, потом, к учебно-профессиональной деятельности.

Именно, благодаря контекстному обучению, можно разрешить противоречие между пассивно-созерцательной учебной деятельностью и активно преобразовательной пользы последней. Интегрируя идеи инновационного подхода, контекстное обучение реализовано в данной программе в виде – ролевых семинаров, обучение в группах с позиций формирования производственного климата на учебных занятиях, провоцируя студентов на активную учебно-познавательную деятельность и способствующую формированию самореализации и самоанализа.

Список литературы

1. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002. 185 с.
2. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 144 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Казакова Д.Г.

*Казакова Дилора Гаффаровна – преподаватель,
кафедра английского языка,*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: *в этой статье рассматривается роль информационно-коммуникационных технологий в современном образовании. В статье говорится о разработке новой педагогической системы. Также в статье подчеркивается применение оптимальных методов и приемов в профессионально-педагогической деятельности.*

Ключевые слова: *лингвомедийная компетенция, интеграция, диалогическое мышление, взаимообогащение.*

Возрастающая роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном языковом образовании вызвала необходимость формирования лингвомедийной компетенции студентов как составной части лингвометодической компетентности будущего учителя, являющейся интегральной характеристикой личности, выражающейся в способности

и готовности студента применять оптимальные методы и приемы профессионально-педагогической деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Формирование и развитие лингвометодической компетентности современного учителя требует, по мнению ученых, разработки новой педагогической системы, основывающейся на использовании ИКТ, подразумевающей новое содержание ее элементов и новые условия образовательной деятельности. Одним из таких условий является интеграция информационно-коммуникационных (ИКТ) и педагогических технологий (ПТ).[1]

Это особенно актуально для подготовки будущего учителя иностранного языка, поскольку наилучшим способом овладения иностранным языком и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции как неотъемлемой составляющей лингвометодической компетентности будущего учителя иностранного языка является погружение в аутентичную среду изучаемого языка. Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет не только индивидуализировать процесс изучения языка и органично объединить различные формы работы студентов – аудиторную, самостоятельную, дистанционную, – но и предоставляет огромные возможности для использования изучаемого языка в учебной и реальной коммуникации.

Новые средства коммуникации, включающие поисковые системы, локальную и дистанционную публикацию текста, видеоматериалы и программное обеспечение, электронную почту, интерактивные web-сервисы (форумы, журналы, гостевые книги, чат и мультимедийные конференции), ведут к качественному изменению взаимодействия участников учебного процесса благодаря высокой степени интерактивности, легкости записи и воспроизведения сообщений, возможности модификации и широкого распространения материалов, высокой степени социализации в сообществах по интересам.[2]

Анализ лингводидактической литературы и практического опыта показывает, что использование телекоммуникационных средств общения в учебном процессе позволяет осуществить переход от дисциплинарной схемы обучения, в которой источником знания является учебное пособие, интерпретатором знания – преподаватель, координатором учебного процесса – администрация, к информационной схеме, где интерпретатор знания – сам обучающийся, координатор учебного процесса – преподаватель, источники знания распределены в пространстве и представлены бумажными и электронными книгами, базами данных, компьютерными программами и другими ресурсами. Таким образом, интегрируя очное (в классе, библиотеке) и виртуальное (в локальной или глобальной сети) взаимодействие участников, учебный процесс позволяет реализовать информационную схему обучения, в которой возможна организация эффективной самостоятельной и исследовательской работы студентов в групповых электронных проектах и индивидуализация обучения. Ключевым, по мнению современных российских исследователей, является понимание того, каким образом должно происходить включение ИК-технологий в процесс обучения, чтобы наиболее эффективным образом обеспечить вовлечение в процессы познания всей личности студента на уровне творческого, диалогического мышления и социальной активности, как это и имеет место в профессиональной деятельности.[2]

Таким образом, на первый план выходит концептуальное обоснование целостной лингвометодической подготовки будущего учителя иностранного языка с помощью оптимального сочетания современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий. Другими словами, возникает потребность в интеграции ИКТ и традиционных технологий для взаимообогащения их возможностей. И в этом плане мы полностью согласны, что эффективность применения ИКТ в образовательном процессе достигается тогда, когда соответствующие технологии обоснованно и гармонично интегрируются в образовательный процесс, обогащая педагогические технологии, облегчая решение задач управления, а опыт, знания, традиции, накопленные в системе образования, пополняют содержательную, общекультурную составляющие информационного пространства.

Список литературы

1. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога: Научно-методическое пособие для системы повышения квалификации работников образования. СПб: ДРОФА. Санкт-Петербург, 2003.
2. Кушнир А.М. Педагогика иностранного языка. // Журнал «Школьные технологии», 1998. Т. 6. 192 с.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

Курбонов А.М.

Курбонов Абдужалил Махматович – преподаватель,
кафедра английского языка, факультет легкой промышленности,
Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в этой статье рассматривается процесс разработки инновационных технологий и науки в Узбекистане. В статье говорится о необходимости особого подхода к профессиональной подготовке преподавателя. Также в статье подчеркиваются современные педагогические требования в формировании художественной индивидуальности развития и творческих способностей.

Ключевые слова: фактор, духовный потенциал, мышление, высококвалифицированный, самосознание, общечеловеческий.

В настоящее время каждая страна является решающим фактором в способности каждой нации, ее интеллектуального и духовного потенциала. Первый Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов в своей книге «Служить ради счастья и великого будущего нашей страны - это самое высокое счастье» говорил «Независимость для нас, в первую очередь, самопознание, человеческое достоинство, традиции и ценности священной религии ислама, наших великих предков, важно отметить, что уникальные возможности и привилегии дала государство, чтобы воспитывать молодое поколение в духе национальных и общечеловеческих ценностей» [1].

По словам Каримова, в сегодняшней жесткой конкуренции невозможно сосредоточиться на процессе разработки инновационных технологий и науки, привлечения одаренных, талантливых молодых людей в научную деятельность и создания условий для их творческого и интеллектуального потенциала. Это естественно, потому что в современном мире интеллектуальный потенциал любой страны является основой технологических возможностей и материального благополучия. Исходя из этого, одним из основных направлений концепции политики, направленной на повышение качества образования в Узбекистане, является интеллектуальное воспитание обучаемых и развитие их познавательных и творческих качеств как подготовка к XXI веку.

Социально-экономическое развитие страны, с тем, чтобы вывести на новый уровень в 2015 году первый Президент Республики Узбекистан в своих работах представленной для молодежи, «Я молодежью хочу сказать, никогда не уставайте от обучения. Если вы не знаете, что делать, вам нужно изучить его. Прежде всего, что нужно делать молодым людям? Учитесь, учитесь и снова учитесь. Человек, который учится профессию, учится знанию, всегда будет доволен» [1].

Видные государственные деятели сегодня подчеркивают необходимость создания многообещающей образовательной системы, которая может подготовить молодых людей к жизни в новых условиях цивилизации. Поэтому современная образовательная политика должна быть ориентирована на требования XXI века - новый тип интеллекта, новый стиль мышления и формирование гибкости в быстро меняющихся социальных, экономических, технологических и информационных реалиях окружающего мира. Поэтому особенно важно обучать высококвалифицированные педагогические и научно-педагогические кадры в XXI веке, чтобы соответствовать критериям интеграции «педагогических навыков + коммуникационных искусств + новые технологии». Обучение и профессиональное развитие учителей профессионального образования должны основываться на этих критериях.

Национальная программа подготовки кадров и ее реализация фокусируются на подготовке нового поколения кадров, способных определять перспективные задачи, которые могут быть независимо ориентированы в высокой профессиональной, творческой и социально активной общественно-политической жизни.

Сегодня результатами педагогической работы ВУЗа должна быть подготовка учителя профессионального образования для профессиональной деятельности в условиях возобновления социальных и общественных потребностей. Традиционный информационно-образовательный подход к педагогическому образованию привел к тому, что многие молодые люди отказались от своего желания стать учителем и педагогом, не понимая своего потенциала как потенциальный аспект их педагогической профессиональной самореализации [2].

Поэтому необходим особый подход к профессиональной подготовке преподавателя профессионального образования. Изменяя позицию ученика, необходимо создать условия для того, чтобы субъект был субъектом учебного процесса.

Профессиональная подготовка учителя профессионального образования должна состоять в том, чтобы воспитывать грамотного человека, который обладает средствами самосознания и мира знаний, способных к полной профессиональной и личной самореализации.

В настоящее время молодые люди, обучающиеся в высших учебных заведениях, не довольствуются формальными каналами для приобретения знаний и навыков. Студенты ценят неформальное сотрудничество с педагогом, который полностью раскрывает потенциал молодежи, активно осваивает социальный опыт и способствует полному профессиональному воспитанию. Именно благодаря этому сотрудничеству молодежь будет профессионально самореализоваться и социализироваться.

Современная школа, лицей, колледж, преподаватель университета или преподаватель профессионального образования не может быть просто лектором по основам научного знания. Он должен иметь возможность использовать профессиональные навыки и творческую интуицию, применять требования, быстро меняющегося природно-социального мира, соответствовать требованиям студентов с требованиями современной жизни и методам сотрудничества, совместимым с духом дня.

Возрождение педагога как профессионального и продуктивного бизнеса - это процесс приближения к идеалам культуры [3].

Тенденции образования в развитии современных педагогических требований увеличивают потребность в формировании его художественной индивидуальности против развития, творческих способностей, привел к увеличению спроса на развитие индивидуального стиля. Яркие и надежные выражать убеждения и чувствовать, что молодое поколение в духе национальных и общечеловеческих ресурсов культуры в целях, чтобы поддержать их мышление и поведение метафору учителя и разумность умелого сочетания туберкулеза стало важной личностью и профессиональных качествами. Педагог должен быть творческим, развивать педагогическую логику, педагогические навыки, развивать педагогическую интуицию и импровизационные навыки.

Список литературы

1. *Каримов Ислам*. Служить ради счастья и великого будущего нашей страны - это самое высокое счастье. Т: «Узбекистан», 2015.
2. *Файзулина С.Х.* Общение как фактор воспитания будущих учителей// Сб. научно-метод. ст. «Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях». Ташкент: УзНИИПН им. Т.Н.Кары-Ниязи. Ташкент, 2010. Ч. 1.
3. *Юзликаев Ф.Р.* Методология интенсификации дидактической подготовки учителя-бакалавра. Ташкент: JahonPRINT, 2007.
4. *Курбонов А.М.* Чтение – важное средство развития человека. Вопросы науки и образования. Апрель 2017, № 4 [5].
5. *Курбонов А.М.* Перспективы обучения через интернет. Научный журнал. Февраль 2017, № 2 [15].
6. *Курбонов А.М.* Семья – опора в становлении личности. Научный журнал. Февраль 2017, № 2 [15].

РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Курбонов А.М.

Курбонов Абдужалил Махматович – преподаватель,
кафедра английского языка, факультет легкой промышленности,
Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в этой статье рассматривается глобализация, которая ускоряет внедрение «массовой культуры». В статье говорится о роли идеологии в реализации геостратегических целей. Также в статье подчеркивается необходимость для людей стремления к самопознанию.

Ключевые слова: глобализация, техно-медиа, идеологический взгляд, геостратегическая цель, духовный мир.

Сегодня глобализация, с одной стороны, служит общей разработке, с другой стороны, ускоряет внедрение «массовой культуры». Это создает опасность уменьшения традиции и ценностей, достояний для нации.

Мы не можем игнорировать, насколько хорошо текущая роль глобализации вносит вклад в науку, технологию, преобразование мира в собственность народов мира и неравенство в этом процессе. Это проявляется в экономических, социальных и политических различиях между развивающимися странами и тех, кто менее развит или находится на пути к развитию. Развитые экономики пользуются нынешними экономическими ресурсами, что приводит к усилению их интеллекта и, следовательно, к их желанию доминировать, а с другой стороны, они пропагандируют свои идеи и идеологии.

Сегодня глобализация имеет несколько вековых корней. Географические открытия XV-XVII веков привели к тому, что многие страны и регионы вошли в международную торговлю, а промышленная революция заложила основу для расширения общих отношений и более широкого охвата. В последующие годы эти отношения усилились. В начале двадцатого века этот процесс, получивший новый качественный характер, охватывающий все сферы общественной жизни, стал выражаться через концепцию глобализации.

В повседневной жизни глобализация обычно понимается как вопрос всеобщего значения. Это понимание единодушно по своей сути и может быть истолковано как негативное явление глобализации. Однако в более широком смысле глобализация, с одной стороны, означает, что процесс охватывает все регионы, государства и весь земной шар, а с другой - их участие в судьбе человечества.

В частности, президент Республики Узбекистан подчеркнул, что «... укрепление интеграции и сотрудничества между государствами и народами, создание благоприятных условий для иностранных инвестиций, капитала и товаров, свободное передвижение рабочей силы, создание новых рабочих мест, современные коммуникационные и информационные технологии, наука быстрое распространение достижений, гармонизация различных ценностей на универсальной основе, качественное взаимодействие цивилизаций и увеличение способности оказывать взаимную помощь в контексте экологических катастроф - конечно, все это достигается за счет глобализации».[1] Сегодня в научной литературе существуют различные аспекты глобализации. Прежде всего, следует отметить, что существует демографическая и экологическая проблема, которая в условиях быстрого роста населения удовлетворяет потребности в продовольствии, питьевой воде и т.п.

Еще одна характеристика - глобализация техно-медиа, которая характеризует возникновение единого технологического и информационного пространства в мире, которая отрицает любые национальные границы.

Когда речь идет о роли идеологии в реализации геостратегических целей, необходимо обратить внимание на следующую ситуацию, которая связана с идеей сознания, чтобы понять суть дела. Определенная идея не может быть принята человеком, или ее можно сохранить только в сознании ума. В первом случае идея не оставляет следов человеческого сознания, а другая не имеет какой-либо социальной значимости для человека.

Те, кто пытается распространять свои антиисламские идеи в нашей стране, предвидели такие деструктивные цели, то есть обескураживание молодых людей и устранение страны со своего пути развития. Ваххабиты, получившие образование за рубежом, могут также оценивать действия «редакторов» в их усилиях по отравлению умов нашей молодежи.

Мы не можем игнорировать, насколько положительная роль современной науки, техники и технологий в преобразовании достижений мира в собственность народов мира мы не можем

игнорировать неравенство в этом процессе. Это происходит, с одной стороны, с различиями в экономике, социально-политическими различиями между развивающимися странами или в развивающихся странах в настоящее время, владением высокотехнологичными странами с существующими экономическими ресурсами, способностью поглощать интеллект сегодня и, следовательно, поддерживать свой суверенитет, а второй - продвигать идеалы своих идей, идеологий и мировоззрений через этот суверенитет.

В этом смысле жизненно важно, чтобы каждая нация имела потенциал для борьбы с глобализацией. Однако человечество не может быть полностью подавлено быстрыми темпами в быстро меняющемся мире стран и народов, наций и людей, которые оказывают на них сильное влияние. Потому что процесс только начался, но он стал массовым, и он набирает популярность во всем мире и в странах, живущих там. Можно «избавиться от него» и его способность полностью избавиться от него.

Значительные изменения и открытия произошли в личности прошлого века, без которых мы не можем представить себе наш сегодняшний день без них. Эксперты отмечают, что прогресс в развитии человека усиливается с 21-го века. Нет сомнений в том, что глобализация сокрушит своих новых соседей. Но в то же время мы не должны забывать, что этот процесс принесет массу проблем и опасностей для человечества.

В этом смысле молодежь должна использовать силу средств массовой информации для осуществления нравственной и культурной деятельности в формировании судьбы будущего, чувства ответственности за будущее, понимания негативных последствий иллюзорного мышления, инстинкта, убеждений и сознания. Задача сегодняшнего дня - создать прочную и всеобъемлющую систему мер, направленных на устранение опасности «массовой культуры», включая предотвращение идеологического вакуума в обществе. Одним из стратегических направлений развития государства и общества является создание последовательной системы борьбы за защиту общества от различных социальных и духовных кризисов и здорового образа жизни. Следовательно, укрепление идеологического иммунитета населения не должно ограничиваться крупномасштабной культурной и образовательной деятельностью, а скорее социально-нравственным пробуждением населения.

Список литературы

1. *Каримов И.А.* «Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия устойчивости и гарантии прогресса». Ташкент. Узбекистан, 1997.
2. *Курбонов А.М.* Чтение – важное средство развития человека. Вопросы науки и образования. Апрель 2017, № 4 [5].
3. *Курбонов А.М.* Перспективы обучения через интернет. Научный журнал. Февраль 2017, № 2 [15].
4. *Курбонов А.М.* Семья – опора в становлении личности. Научный журнал. Февраль 2017, № 2 [15].

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Курбонов А.М.

*Курбонов Абдужалил Махмудович – преподаватель,
кафедра английского языка, факультет легкой промышленности,
Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в этой статье рассматривается основная цель концепции целевой программы развития образования. В статье говорится о процессе профессиональной подготовки в области преподавания. Также в статье подчеркиваются основные концептуальные идеи и достижения поставленных целей в области образования.

Ключевые слова: моделирование, тренинг, микроисследование, кейс-метод, стратегия «электронный портфолио».

Основной целью концепции целевой программы развития образования на сегодняшний день является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего

требованиям инновационного социально ориентированного развития. Поэтому высшее профессиональное образование, в том числе и педагогическое, направлено на создание условий способствующих подготовке специалистов, готовых к личной и профессиональной самореализации, востребованных на рынке труда. Современные мультимедийные технологии нашли свое широкое применение в обучающей сфере. Использование мультимедиа технологий в учебном процессе не только целесообразно, но и позволяет достичь цели, которую ставит перед педагогами «Концепция модернизации образования» - подготовка разносторонней развитой личности. Благодаря их использованию усвоение информации улучшилось в значительной степени. Мультимедийные технологии позволяют объединять многокомпонентную среду (текст, звук, графику, видео, фото) в однородное цифровое представление, что в свою очередь облегчает больше усвоить данную информацию.

В процессе профессиональной подготовки в области преподавания, необходимо готовить будущих учителей к использованию новых образовательных технологий, таких как интерактивные технологии, технологии проектного обучения, компьютерные технологии, технологии дистанционного обучения, а также соответствующие им методы обучения, моделирование, тренинг, микроисследование, кейс-метод, стратегия «электронный портфолио», рейтинговая система контроля знаний, мониторинг качества образования и другие [1].

Проблема организации учебного процесса с использованием современных педагогических и информационных технологий является одной из самых острых проблем в системе образования. Это объясняется несколькими причинами.

1. Смена парадигмы образования, требует, естественно, пересмотра всей системы обучения: его целей, содержания, методов, организационных форм и средств. В настоящее время речь идет о формировании функциональной грамотности. В связи с этим наиболее остро ставится вопрос об овладении современными педагогическими технологиями, отражающими принципы новой концепции обучения.

2. К сожалению, в программах педагогических университетов, а также системы повышения квалификации педагогических кадров проблема овладения современными педагогическими технологиями до сих пор не нашла должного отражения.

3. Педагогические высшие учебные заведения и институты повышения квалификации не всегда располагают достаточно квалифицированными кадрами для организации специальных курсов и соответствующей технической базой для разработки таких программ.

Однако педагогические технологии применяются в определенной образовательной системе, включающей в себя цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения. Современные средства обучения в основе информационными технологиями, в первую очередь с компьютерными, коммуникационными. Поэтому мы не могли обойти и проблему использования современных информационных технологий в образовательной системе. В данном случае мы не ставили задачу подробно останавливаться на описании всего многообразия средств информационных технологий, их роли и места в учебном процессе, поскольку этой проблеме посвящены другие наши публикации. Здесь мы постарались отразить только наиболее педагогически функциональные средства, а также самые последние технологии, еще не в полной мере изученные, но уже довольно широко используемые в процессе обучения.

Педагогические технологии отражают взаимосвязь методов, организационных форм и средств в системе обучения, т. е. организацию познавательной деятельности учащихся. Системные связи взаимодействия, функционирования, развития в таких системах всегда обусловлены той или иной концепцией. Именно в соответствии с выбранной концепцией отбираются и структурируются содержание обучения, а также адекватные педагогические технологии. Но сама концепция одновременно должна отражать запросы современного общества. Понятно, что на каждом витке развития общества к системе образования предъявляются разные требования. Система образования — это социальная система. Она не может развиваться сама по себе вне общей социально-экономической метасистемы развития общества [2]. Таким образом, выстраивается логическая цепочка зависимостей. Чтобы рассмотреть, казалось бы, частный вопрос о современных педагогических технологиях, нам придется проследить всю эту цепочку, чтобы понять, какие действительно современные педагогические технологии способны наиболее эффективно отражать запросы общества.

Педагогические и информационные технологии способствуют реализации основных концептуальных идей и достижению поставленных целей в области образования. У каждого педагога за многие годы практики накоплен собственный опыт преподавания и выработан

свой стиль взаимодействия с учащимися. В соответствии с меняющимися запросами общества изменяются цели обучения. В рамках той или иной концепции образования педагог в своей профессиональной деятельности должен уметь использовать все перечисленные методы, технологии и разные стили обучения [3].

Список литературы

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Такман Б. Педагогическая психология: От теории к практике. М., 2002.
3. Зимняя И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель) // Проблемы качества образования. М.; Уфа, 2005. Кн. 2.
4. Курбонов А.М. Чтение – важное средство развития человека. Вопросы науки и образования. Апрель 2017, №4 [5].
5. Курбонов А.М. Перспективы обучения через интернет. Научный журнал. Февраль 2017, №2 [15].
6. Курбонов А.М. Семья – опора в становлении личности. Научный журнал. Февраль 2017, №2 [15].

РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Саломова М.З.

*Саломова Малика Зохиловна – преподаватель,
кафедра английского языка,*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в этой статье рассматривается инновационное движение в образовании. В статье говорится о развитии методической компетентности преподавателя. Также в статье подчеркивается комплексный методический прием обучения, как перекрестная наметка идей.

Ключевые слова: гуманизация, развитие, перекрестная наметка, педагогическая технология, компетентность.

Главными критериями качества для каждого вида образования являются знания, умения и навыки, регламентируемые соответствующими образовательными стандартами. Основным фактор развития образования сегодня - его гуманизация, а основное направление этого фактора инновационное движение в образовании. С первых дней независимости Узбекистана приоритетной задачей было и есть образование, именно в это время появились первые признаки инновационного движения, в образовании которые, становятся в последующем экспериментальными лабораториями, в это же время становятся трамплином для образовательного инновационного развития и внедрения современных технологий обучения. На сегодняшний день система образования полностью сформирована, но важно отметить, что развитие не останавливается. Преобразования, проходимые в обществе не могут не коснуться преобразований в системе непрерывного образования, а именно системы подготовки преподавателей.

Компетентность преподавателя приобретает всё большую актуальность в связи с постоянно развивающимися и меняющимися технологиями, методик обучения возрастающим требованиям общества к специалисту, т.е. к выпускнику.

Именно поэтому система развития методической компетентности преподавателя не должна быть единовременным процессом раз в три года, а должна стать непрерывным процессом развития методической компетентности как в рамках системы повышения квалификации, так и вне её.

Говоря о процессе обучения, центральное место занимают инновационные педагогические технологии, которые и будут, является ресурсом развития методической компетентности преподавателя. Будут использованы такие инновационные технологии обучения как «Перекрестная наметка идей», «Морфологическая матрица», «Латеральное мышление», «Лаборатория будущего» и т.д.[1]

Остановимся на одном из таких технологий как Перекрестная наметка идей – это комплексный методический прием обучения, при котором, слушатели, так же как и при мозговом штурме, за короткое время письменно генерируют идеи. Ход проведения технологии описан в пяти этапах:

1. Определение проблемы: в первой фазе участники получают подробную информацию о постановке вопроса или проблемы и им разъясняются правила игры.

2. Собрать предложения решений: затем каждый из шести участников получает лист бумаги с таблицей из трех столбцов и шести строк. Участник сначала записывает в верхней строке в каждой ячейке идею или возникшую мысль.

3. Передача формуляра дальше: затем лист передается следующему участнику (например, по часовой стрелке).

4. Привязка: Этот участник дальше развивает записанные предшествующим участником идеи, т. е. задумывается над ними и записывает усовершенствованные идеи во вторую строку. Опять передает лист дальше и т.д. Каждый лист может находиться у каждого участника не более 5 минут.

5. Оценка: Далее проводится оценка предложений. Имеющиеся предложения решений объясняются и обсуждаются.

Для успешного проведения перекрестной наметки идей существуют следующие основные правила: перекрестная наметка идей – это метод, при котором исключена критика предложений, внесенных другими участниками. При перекрестной наметке идей, прежде всего выдвинутые на первое место идеи должны всегда приниматься в расчет для их дальнейшего усовершенствования, то есть, нет никакой защиты авторских прав – так сказать, все участвуют в работе над одной пригодной для реализации идей. Кроме этого, следует обращать внимание на то, чтобы идеи были записаны разборчиво и сформулированы понятно и следует избегать создающих помехи промежуточных разговоров.[2]

В заключении хотелось бы сказать, что даже самая четко выстроенная система, если не будет подкрепляться технологиями и методиками отвечающим требованиям сегодняшнего дня эффективность развития компетентности будет мала. Именно поэтому необходимо регулярное развитие и совершенствование методической компетентности с использованием современных технологий обучения педагога, что позволит достигнуть данной цели.

Список литературы

1. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. М.: Логос, 2000. 284 с.
2. *Громкова М.Т.* Педагогические основы образования взрослых. М., 1993.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

Саломова М.З.

*Саломова Малика Зохиловна – преподаватель,
кафедра английского языка,*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в этой статье рассматривается развитие системы образования в Узбекистане. В статье говорится о повышении качества образования, развитии и эффективном использовании научно-педагогического потенциала страны. Также в статье подчеркивается развитие информационной культуры студентов и преподавателей.

Ключевые слова: преобразование, катализатор, информационное общество, цивилизация.

Развитие системы образования, не может быть в стороне от изменений, происходящих в обществе. Преобразования в экономической, социальной и культурной жизни Узбекистана и

других странах мира, связаны с повсеместным использованием информационных технологий. В современном обществе информация становится катализатором социализации человека, основной движущей силой технического и экономического прогресса. Человечество переживает трудный процесс перехода из многовековой индустриальной эпохи, в новую научно-техническую фазу своего развития. Наблюдаемый процесс перехода общества к качественно новой эпохе, назван учеными информационным обществом.

Информатизация образования рассматривается как система пронизывающая все сферы обитания человека, составляющая материальный фундамент информационного общества. Требования сегодняшнего дня таковы, что каждый гражданин Республики Узбекистан, должен иметь высокий уровень общеобразовательной подготовки, информационной культуры, обладать способностью и профессиональными навыками принимать самостоятельные решения.

В настоящее время в ранг государственной политики Узбекистана возведена проблема формирования единой информационно-образовательной среды, связанная с модернизацией системы образования, которая способна подготовить человека к жизни в новых условиях индустриальной цивилизации.

Основной целью является: повышение качества образования, сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала страны, создание необходимых условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационно-компьютерных технологий.

Для успешного внедрения этих технологий в учебный процесс, которые способны повысить качество образовательного процесса, необходимо развивать информационную культуру всех участников учебного процесса, и в частности преподавателей.

Информационная культура - умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи информационно-коммуникационные технологии, современные технические средства и методы. Изучение опыта отечественных и зарубежных ученых свидетельствует о том, что в современных условиях процесс формирования информационной культуры стал новой основой образования.[2]

Информатизация образования невозможна без соответствующей подготовки педагогических кадров.

Преподаватель, владеющий информационной культурой, способен к созданию и эффективному использованию в учебном процессе методического обеспечения изучаемых дисциплин нового поколения.

В связи с этим, согласно Указа Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова, от 12 июня 2015 года № УП – 4732 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений» на базе Ташкентского государственного технического университета, в Институте повышения квалификации инженерно-педагогических кадров проводятся курсы повышения квалификации, где одним из модулей программы курса является «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе».[1]

Основная цель этой программы сформировать у профессорско-преподавательского состава систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу информационной культуры специалиста.

Умения и навыки, полученные на курсах повышения квалификации слушателями, позволили сформировать у них профессиональный уровень информационной культуры, что в свою очередь способствует тому, что преподаватели в своей профессиональной деятельности начинают создавать и эффективно использовать в учебном процессе методическое обеспечение изучаемых дисциплин нового поколения.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова, от 12 июня 2015 года № УП – 4732 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений».
2. *Голиш Л.В.* «Современные технологии обучения: содержание, проектирование и реализация». Тошкент-2001.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ

Саломова М.З.

Саломова Малика Зохиловна – преподаватель,
кафедра английского языка,

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в этой статье рассматривается проведение обучения в интерактивном режиме. В статье говорится о компонентах инновационного обучения. Также в статье подчеркиваются интеллектуальные инновации, которые используются преподавателем.

Ключевые слова: новизна, педагогические технологии, мышление, развитие, самообразование.

В настоящее время ведется интенсивный поиск и внедрение новых форм и методов обучения студентов. В связи с этим, одними из основных задач, которые должен ставить перед собой современный преподаватель, являются следующие: проведение обучения в интерактивном режиме; повышение интереса студентов к изучаемой дисциплине; приближение учебного процесса к практике повседневной жизни, а именно: формирование навыков коммуникации, адаптация к быстроменяющимся условиям жизни, социализация, обучение навыкам урегулирования конфликтов и т.д. Таким образом, основная задача качественно новой образовательной системы сводится к достижению устойчивого интереса студентов к изучаемому предмету, к самообразованию ещё с первых курсов обучения, а также привлечение к научным поискам.

Здесь уместно будет вспомнить слова И.А.Каримова, которые он произнёс в своём Выступлении на открытии международной конференции «Историческое наследие ученых и мыслителей средневекового Востока, его роль и значение для современной цивилизации» (16.05.2014): «Становится очевидным, что недаром XXI век назван «веком знаний и интеллекта, человеческого разума». Не случайно в мире все больше укрепляется истина, что «самые востребованные и окупаемые средства – это средства, вкладываемые в человеческий капитал».[1]

Мы полагаем, что педагогическую инновацию можно сравнить с любым новым действием, которое направлено на улучшение обучения студента.

Можно выделить следующие компоненты инновационного обучения, это: новизна, изменение, педагогические технологии, мышление, развитие, применение и человеческие взаимоотношения. Данные формальные категории были выделены нами в ходе анализа данных многих зарубежных исследователей, таких как А. Хэннан, Ф. Столлер и другие, а так же на основе собственного педагогического опыта.

Каждая из рассматриваемых категорий своеобразна и уникальна. Рассмотрим их более подробно, а также их иерархию и взаимосвязь.

1. Новизна, которая состоит из:

- Новшества, характеризующегося объективной новизной, не имеющих аналогов;
- Оригинальности, так как педагогические инновации, прежде всего, должны удивить студентов;
- Качественного своеобразия, так как педагогические инновации прямо противоположны обычным педагогическим приёмам;
- Противоречия нормам, выражающегося в обратном направлении, используя методы, противоположные главной тенденции.

2. Изменение так же можно разбить на следующие составляющие части:

- Изменение. (Замена одного другим. Радикальное, глубокое изменение.)
- Адаптация. (Средства педагогических инноваций должны быть приспособлены к данной, конкретной ситуации.)
- Превосходство. (Педагогические инновации должны иметь главную или перспективную позицию.)
- Временность. (Временные в том смысле, что они подходят в данный отрезок времени, они не постоянны.)
- Неограниченность. (Педагогические инновации не имеют рамок. (тип, область применения)).

3. Мышление, основные компоненты которого:

- Педагогическое мышление, так как педагогическая инновация – это педагогическое мышление.
- Интеллектуальное мышление. Интеллектуальные инновации – это такие, которые используются преподавателем, если тема сложная и необходимо подумать как её лучше преподнести студентам.
- Психологическое мышление. В младших курсах педагогические инновации больше направлены на психологию студентов.

Развитие мышления преподавателя происходит в процессе применения инновационных технологий или в процессе работы с аудиторией.

Таким образом, мы создаём инновации для студентов, но и одновременно вместе со студентами, а также при помощи конструктивной критики коллег. Инновационные методы обучения формируются в отношениях «преподаватель - внешний мир – студент». Задачей педагогических инновационных технологий является взаимное расширение кругозора обучаемого и педагога.

Список литературы

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова на открытии международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны» 17.02.2012 22:27. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uza.uz/ru/politics/> (дата обращения: 18.05.2018).

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

Норова Р.Ф.¹, Зарипова Ш.²

¹Норова Рахима Файзуллоевна - преподаватель,
кафедра английского языка;

²Зарипова Шахло - студент,
факультет химической и пищевой технологии,
Бухарский инженерно-технологический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в этой статье рассматривается преобразование социальной и культурной жизни Узбекистана. В статье говорится об использовании современных информационно-коммуникационных технологий. Также в статье подчеркивается изучение опыта отечественных и зарубежных ученых.

Ключевые слова: информационная технология, развития, информационная культура, навыки, мультимедиа.

Развитие системы образования не может быть в стороне от изменений, происходящих в обществе. Преобразования в экономической, социальной и культурной жизни Узбекистана и других странах мира, связаны с повсеместным использованием информационных технологий. В современном обществе информация становится катализатором социализации человека, основной движущей силой технического и экономического прогресса. Человечество переживает трудный процесс перехода из многовековой индустриальной эпохи, в новую научно-техническую фазу своего развития. Наблюдаемый процесс перехода общества к качественно новой эпохе, назван учеными информационным обществом.

Информатизация образования рассматривается как система пронизывающая все сферы обитания человека, составляющая материальный фундамент информационного общества. Требования сегодняшнего дня таковы, что каждый гражданин Республики Узбекистан, должен иметь высокий уровень общеобразовательной подготовки, информационной культуры, обладать способностью и профессиональными навыками принимать самостоятельные решения.

Процесс обучения в современном обществе немислим без использования современных информационно-коммуникационных технологий.

В настоящее время в ранг государственной политики Узбекистана возведена проблема формирования единой информационно-образовательной среды, связанная с модернизацией системы образования, которая способна подготовить человека к жизни в новых условиях индустриальной цивилизации.

Основной целью является: повышение качества образования, сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала страны, создание необходимых условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационно-компьютерных технологий.

Для успешного внедрения этих технологий в учебный процесс, которые способны повысить качество образовательного процесса, необходимо развивать информационную культуру всех участников учебного процесса, и в частности преподавателей.

Информационная культура - умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи информационно-коммуникационные технологии, современные технические средства и методы. Изучение опыта отечественных и зарубежных ученых свидетельствует о том, что в современных условиях процесс формирования информационной культуры стал новой основой образования.

Преподаватель, владеющий информационной культурой, способен к созданию и эффективному использованию в учебном процессе методического обеспечения изучаемых дисциплин нового поколения.

В связи с этим, согласно Указа первого Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова, от 12 июня 2015 года № УП – 4732 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений» на базе Ташкентского государственного технического университета, в Институте повышения квалификации инженерно-педагогических кадров проводятся курсы повышения квалификации, где одним из модулей программы курса является «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» [1].

Основная цель этой программы сформировать у профессорско- преподавательского состава систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу информационной культуры специалиста.

Список литературы

1. Указ первого Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова от 12 июня 2015 года № УП – 4732 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений».

ПРИНЦИПЫ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Мухамеджанова С.Д.¹, Пулатов Ф.²

¹*Мухамеджанова Ситорабегим Джамолитдиновна – преподаватель,
кафедра английского языка;*

²*Пулатов Фазлиддин – студент,
факультет технологии нефтегазохимической промышленности,
Бухарский инженерно технологический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются принципы коммуникативного обучения иностранным языкам и речевой деятельности. В результате выполнения коммуникативных игр, имитаций и свободного общения, наполненных профессиональной, страноведческой и культурной информацией, студенты формируют навыки устной и письменной речи, аудирования и чтения в атмосфере естественного учебного общения.

Ключевые слова: коммуникативное обучения, речь, иностранные языки, свободное общение, современная методика, коммуникативные методы, принципы обучения.

Основой любого процесса обучения является общение, и не просто учебное общение, а основным образом организованное и управляемое. Одним из эффективных методов обучения иностранного языка является коммуникативный, который представляет собой преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера. В теории методики коммуникативного обучения выделяют следующие положения: коммуникативная направленность обучения всем видам речевой деятельности и средствам языка; стимулирование речемыслительной активности учащихся;

индивидуализация обучения; ситуативная организованность процесса обучения; информативность учебного материала.

Данные положения могут быть дополнены другими особенностями коммуникативного обучения, при котором в центре внимания оказывается содержание и смысл высказывания, особое значение приобретает речевой контекст, развивается как грамотность, так и беглость высказывания, предпочитают групповые формы учебных заданий, стимулируется произвольное запоминание, поощряется личностное содержание учебного общения, в центре внимания оказывается учащийся. Подчеркивается важность взаимодействия и сотрудничества учащихся, а также речевого задания для организации коммуникативного усвоения языка. Рассмотрим основные принципы коммуникативного метода обучения иностранного языка [1, с. 9-15].

Одним из принципов коммуникативного обучения является речевое общение осуществляется посредством речевой деятельности. Участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи иностранного языка. Задания содержат коммуникативную цель и проблемно-познавательную задачу для учащихся, которую они пытаются решить. Цель и методическая задача преподавателя заключается в том, чтобы наиболее эффективно организовать деятельность учащихся и помочь им в ходе решения учебной задачи выйти на познавательный результат. Выделяются задания следующих видов:

Коммуникативные игры. В данном виде заданий задача общения ставится в игровой форме, т.е. вводится через сюжет, а также оговариваются правила игры. Игры могут проходить как в виде соревнований между участниками или командами, так и в виде распределения ролей и их исполнения. Сотрудничество внутри команды основывается на общении на иностранном языке.

Коммуникативные имитации. Знакомясь с диалогом или текстом, студенты работают с лексическими единицами и речевыми образцами. Затем преподаватель предлагает другую ситуацию, которую необходимо обсудить, имитируя прослушанный диалог или прочитанный текст.

Свободное общение. На завершающем этапе эффективно предложить студентам задание на свободное общение с целью конечного закрепления.

Языковые задания бывают произвольно усвоенные и выученные. Выучивание материала осуществляется с концентрацией внимания на языковой форме. Однако, усвоение языка более эффективно в условиях концентрации внимания на содержании высказывания [3, с.40-44]. Осуществление высказывания возможно только в условиях усвоенных знаний. Сознательно выученные языковые формы не приобретают свойств произвольно усвоенных способов выражения, хотя и создают предпосылки овладения языком.

Коммуникативное обучение сфокусировано не на форме, а на содержании, в котором важны следующие свойства: связность, логичность и организация. В устных высказываниях важна лексико-грамматическая связность, содержательная логика и соответствующая организация высказывания.

Другим важным принципом коммуникативного метода обучения является создание так называемого естественного учебного общения. Для решения обучающей задачи недостаточно заниматься в аудитории только имитацией жизненных ситуаций. Требуется дополнительная тренировка, работа, направленная на усвоение как языкового, так и информативного материала, формирование определенных коммуникативно-познавательных действий. Нужны упражнения, которые, с одной стороны, обеспечивали бы коммуникативную тренировку, а с другой – сохраняли бы естественность применения иностранного языка в учебных ситуациях. Задания речевого взаимодействия выполняются в парах или малых группах. Задание может выполняться во все более крупных группах, становясь заданием для всей аудитории.

Метод коммуникативного обучения иностранного языка является актуальным в современной методике, так как направлен на усвоение языка главным образом посредством концентрации внимания учащихся на содержании высказываний [2, с. 12-19]. В условиях коммуникативного обучения меняются приоритеты преподавателя, а также атмосфера на занятии. В результате выполнения заданий деятельности характера в виде

коммуникативных игр, имитаций и свободного общения, наполненных профессиональной, страноведческой и культурной информацией, студенты формируют навыки устной и письменной речи, аудирования и чтения в атмосфере естественного учебного общения. Благодаря подобным заданиям и подходу формируются и личностные качества студента. Этот подход к обучению также порождает энтузиазм как у студентов, так и у преподавателей. У студентов остаются приятные воспоминания об этом виде деятельности на занятиях иностранного языка. Для преподавателей это возможность «выйти» за пределы учебной аудитории, вовлечь учащихся в процесс активного овладения иностранным языком.

Список литературы

1. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова // Лингвистика, 1999. № 8. С. 9–15.
2. Степанова Е.А. Игра как средство развития интереса к изучению языка / Е.А. Степанова // Иностранные языки в школе, 2003. № 3. С. 12–19.
3. Искрин С.А. Ситуации общения в процессе обучения иностранному языку / С.А. Искрин // Иностранные языки в школе, 2004. № 9. С. 40–44.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Мухамеджанова С.Д.¹, Ходжаева З.Ш.²

¹Мухамеджанова Ситорабегим Джамолитдиновна – преподаватель,
кафедра английского языка;

²Ходжаева Зарина Шавкатовна – студент,
факультет технологии и оборудования машиностроения,
Бухарский инженерно-технологический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена развитию и формированию профессиональной компетентности студентов технических вузов на основе профессионально-ориентированного подхода к обучению иностранных языков, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления.

Ключевые слова: профессионально-ориентированный подход, профессиональная компетентность, иноязычная коммуникативная компетенция, мотивационная готовность студентов, ценностно-ориентированное мировосприятие.

Одна из насущных потребностей XXI века – потребность в высококвалифицированных специалистах технического профиля со знанием иностранного языка, готовностью осуществлять профессиональное межкультурное общение. Современный специалист должен уметь не только общаться с зарубежными партнерами, но и использовать в работе международный профессиональный и культурный опыт. Владение иностранными языками необходимо сегодня каждому человеку для эффективного решения коммуникативных задач и в ситуациях личного общения, и в ситуациях общения в образовательной среде. Иностранный язык становится универсальным средством профессиональной, производственной жизни, резко возросли и требования к уровню языковой компетентности будущего специалиста, поэтому при обучении иностранному языку в техническом вузе все более актуальной становится проблема развития и формирования профессиональной компетентности у студентов [1, с. 3-15]. Высокий уровень профессиональной компетентности специалиста достигается наличием у него профессиональных умений, приобретенных за время обучения в вузе.

Иностранный язык способствует развитию коммуникативной, социокультурной, информационной и других компетентностей как ни одна другая учебная дисциплина. Тем не менее, противоречие между стремительно возрастающими требованиями к подготовке современных компетентных специалистов и сложившимися в силу объективных причин условиями обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Как показывает практика

преподавания иностранного языка в техническом вузе, уровень владения устным иноязычным профессиональным общением будущими специалистами в области профессиональной коммуникации оказывается несоответствующим, он не обеспечивает готовности студентов к активному взаимодействию с профессиональной иноязычной средой. Выпускники могут читать литературу по специальности, воспроизвести заученные темы, но затрудняются свободно излагать свои мысли на иностранном языке, участвовать в иноязычной профессиональной коммуникации [2, с. 252-256]. Результаты наблюдений, собеседований, анкетирования свидетельствуют о том, что основными проблемами, с которыми сталкиваются студенты, являются: неумение всегда адекватно реализовать коммуникативно функциональный вокабуляр, выбрать соответствующий коммуникативной задаче тип общения и в соответствии с этим оформить свое высказывание.

Для успешного осуществления англоязычного общения в технической сфере специалистам необходимо усовершенствовать свои навыки и умения прежде всего в понимании речи на слух, говорении и письме. Целесообразной и методически оправданной является, таким образом, профессионально-коммуникативная направленная подготовка по иностранному языку, предполагающая обучение студентов профессионально-ориентированному иноязычному общению. В связи с этим в условиях глобализации особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка в техническом вузе, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления [3, с.385-388]. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования. Именно с позиции профессионально-ориентированного подхода к изучению иностранного языка в условиях неязыкового вуза можно утверждать, что главная функция изучения языка в вузе – приобретение студентами профессиональной компетенции, составным элементом которой является иноязычная коммуникативная компетенция. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе включает такие компоненты, как изучение иностранного языка как средства овладения специальностью и как средства профессионального общения.

Большое значение для профессионального совершенствования будущих и действующих специалистов является умение читать и переводить техническую литературу других стран. Это доступно, если имеется определенный уровень знаний иностранного языка и умение переводить специальную техническую литературу. Таким образом возможности специалиста не ограничиваются рамками своей страны. Способность получать новейшую информацию в своей области из возможно большого количества источников информации – это путь к успеху!

Таким образом, профессионально ориентированное обучение иностранному языку в техническом вузе требует нового подхода к отбору содержания. Содержание обучения иностранному языку в техническом вузе будет правомерно рассматривать как совокупность того, что обучающиеся должны усвоить в процессе обучения, чтобы качество и уровень владения иностранным языком соответствовали их запросам и целям, а также целям и задачам данного уровня обучения. Отбор содержания призван способствовать разностороннему и целостному формированию личности студента, подготовке его к будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Кубрякова Е.С. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус // Изв. РАН. Сер. литературы и языка, 1994. Т. 53. № 2. С. 3–15.
2. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Изд-во МГУ, 2004. С. 252-256.
3. Багатеева А.О., Ахметзянова Г.Н., Валеева Н.Ш. Теоретическое обоснование формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов в техническом вузе/ А.О. Багатеева, Г.Н. Ахметзянова, Н.Ш. Валеева // Вестник Казан. технол. ун-та, 2012. № 10. С. 385-388.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И КРИТЕРИИ КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Мухамеджанова С.Д.¹, Пулатов Ф.²

¹Мухамеджанова Ситорабегим Джамолиддиновна – преподаватель,
кафедра английского языка;

²Пулатов Фазлиддин – студент,
факультет технологии нефтегазохимической промышленности,
Бухарский инженерно-технологический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: рассматривается проблема коммуникативно-когнитивного обучения иностранному языку, в основе которого находится когнитивный механизм как система знаков, играющая роль в кодировании и трансформировании информации.

Ключевые слова: коммуникативно-когнитивное обучение, общий когнитивный механизм, лингвокогнитивный уровень, мыслительные структуры, когнитивная лингвистика, ментальные репрезентации.

Сегодня при организации процесса обучения иностранному языку используются различные подходы, а именно: 1) лексический подход, предполагающий, что основное внимание в процессе обучения иностранному языку следует уделять лексике, поскольку она отражает содержательную сторону языка; 2) интегрированный подход;

Интеграция – это процесс развития, результатом которого является целостность внутри системы, построенной на взаимосвязи отдельных элементов, соответственно процесс овладения иностранным языком должен быть построен на взаимосвязанном формировании умений и навыков во всех видах речевой деятельности, а также на общности компонентов обучения: целей образования, субъектов педагогического процесса содержания образования, методов, форм, средств педагогического процесса; 3) лингвокультуроведческий подход, учитывающий тот факт, что существует связь любого человека с культурой как системой ценностей и при обучении иноязычной речевой деятельности необходимо учитывать социокультурные особенности страны изучаемого языка; 4) личностно ориентированный подход, при котором в первую очередь обучающийся воспринимается как личность – продукт того общества, в котором он живет, и носитель культуры этого общества; 5) коммуникативный подход, при котором провозглашается, что обучение должно иметь коммуникативную ориентацию. Особое значение при этом придается содержательной стороне речи, реализации всех основных функций общения: познавательной, ценностно-ориентационной. Коммуникативный подход развитие четырех ключевых языковых умений – аудирования, говорения, чтения и письма, – избыток языкового материала.

Когнитивный подход к исследованию языка исходит из того, значительная роль в формировании языковых значений принадлежит человеку как носителю определенного опыта и знаний. Суть когнитивного подхода заключается в том, что процесс обучения направлен на решение таких проблем, как восприятие, приобретение, обработка, структурирование, хранение, использование информации. Для реализации целей обучения иностранному языку следует исходить из положений когнитивной лингвистики, рассматривающей язык как общий когнитивный механизм – систему знаков, играющих роль в репрезентации и в трансформировании информации, и психолингвистики о том, что «выбор языковых средств и их сочетаемости в высказывании в значительной степени определяется отношениями предметов в реальной действительности», которые могут быть различными в разных языковых культурах [3, с. 161]. Следовательно, коммуникация будет успешной тогда, когда представители различных лингвокультурных сообществ корректно используют язык общения с учетом не только ситуативного контекста и своих традиционных формул речевого поведения, но и ментальных, культурных, психологических и других особенностей собеседника. Это возможно при условии наличия общих знаний, определяющих смысл языкового знака у говорящего и слушающего, пишущего и читающего.

Интерес к изучению когнитивных структур в языке объясняется тем, что язык – это основное средство выражения мысли, получения и передачи знаний, основа всей коммуникативно-когнитивной деятельности. Язык, являясь одним из возможных способов формирования знаний в сознании человека, обеспечивает «доступ» к концептам. Языковые средства «служат своеобразным окном, через которое можно смотреть на то, как образован мир

в сознании человека» [1, с. 28] – носителя конкретного языка. Новая научная парадигма – лингвокогнитивная – ставит вопрос о преобразовании предметов и явлений в когнитивные или ментальные структуры – концепты, которые, с одной стороны, являются «источником функционально-семантической и грамматической структуры языкового знания», а с другой – накопителями информации о познаваемом объекте.

Работы многих отечественных и зарубежных исследователей в области когнитивной лингвистики, психолингвистики, лингвометодики дают возможность для формулирования основных положений, на основе которых может строиться коммуникативно-когнитивное обучение иноязычному речевому общению: – семантическая структура любого языка не является универсальной, так как она в значительной степени зависит от специфики самого языка, а также базируется на конвенциональной образности и соотносится со структурами знания, объективируемыми в конкретном языке [2, с. 511]; – лексикон и грамматика являются хранилищами «конвенциональной образности», которые отличаются от языка к языку.

Это означает, что при коммуникативно-когнитивном обучении иностранному языку студентов необходимо принимать во внимание следующие критерии, на основе которых строится осознанное понимание языковых единиц: 1) анализ и изучение каждого грамматического явления в аспекте формы, значения языковых средств и особенностей их использования в различных речевых ситуациях; 2) выявление особенностей выражения грамматических значений, отношений и показ актуализации языковых средств в речи; 3) учет особенностей использования языковых единиц в зависимости от сферы употребления; 4) показ роли тех или иных языковых единиц в процессе иноязычной речевой деятельности [3, с. 52].

Более того, коммуникативно-когнитивное обучение дает возможность студентам прежде всего самим осознавать и учитывать не только структурно-системную, но и коммуникативно-когнитивную значимость изучаемых языковых единиц, закономерности их употребления в различных речевых ситуациях, понимать, что от этого во многом зависит эффективность формирования и развития их профессионально-коммуникативной компетенции.

Список литературы

1. *Бабушкин А.П.* Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1996.
2. *Langacker R.W.* Foundations of cognitive grammar. Stanford, Calif. [Great Britain]: Stanford Univ. Pr., 1991. Vol. 2: Descriptive application.
3. *Халеева И.И.* Основы теории обучения пониманию иноязычной речи: подготовка переводчиков. М.: Высш. шк., 1989.

SEMANTIC AND STRUCTURAL FEATURES OF THE ENGLISH AND UZBEK IDIOMS

Shoyimkulova M.Sh.

*Shoyimkulova Mahzuna Shavkatovna – Teacher,
DEPARTMENT THE ENGLISH LANGUAGE,*

BUKHARA ENGINEERING-TECHNOLOGICAL INSTITUTE, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article states about the importance of using Phraseology. Here is said that phraseological system reflects the rich historical heritage and customs of any nation; it is passed on from one generation to another. Abundance of idioms forming the system is a result of enriching a language and speech.*

Keywords: *the forms of word combination, semantic and structural constant unities, phraseological unities, research, similarities, differences, interrelations.*

Phraseology is considered to be a microsystem of the general system of a language. Phraseological system reflects the rich historical heritage and customs of any nation; it is passed on from one generation to another. Abundance of idioms forming the system is a result of enriching a language and speech. The interrelations between the components of idioms form a phraselological system. “The complex of phraseological unities or idioms form the phraseological layer of any language.” Idioms are the word combinations comprised of two or more words which are inseparable and constant

according to semantic and structural formation. Idioms are used for figurative sense and have definite norms of historical usage. Their meanings are revealed during a certain discourse. Although idioms possess the forms of word combination or even sentence they deeply differ from these speech patterns. As a lexical unity they are mostly close to words; most of the features concerning a word are inherent in idioms too. Idioms are not made during the speech like a word combination or sentence, but is ready-made pattern in a language as words. So idioms are considered to be a language phenomenon not the speech one.

It is possible to research the similarities and differences between the English and Uzbek languages studying them through comparative- typological analysis. In both languages which are being compared idioms are formed by two or more words and are semantic and structural constant unities. They have peculiar morphological and syntactic formation and grammatical and semantic connection of the words makes a whole meaning.

Russian linguist V.V. Vinogradov divides idioms in both languages into three groups according to semantics. (Table 1) As the linguist G.B. Antrushina says, “this division is the first semantic one and hasn’t lost its value in linguistics” [1, 189].

Table 1. Semantic classification of idioms

№	GROUPS	ENGILSH	UZBEK
1	Phraseological fusions	To leave smb. in the lurch, kick the bucket, red tape, a pie in the sky, once in a blue moon, heavy father	Esi chiqib ketdi, tepa sochi tikka bo’ldi, boshi osmonga yetdi, yuragiga qil sig’maydi
2	Phraseological unities	To catch at a straw, between two fires, to know which way the wind blows, to see the world through rosy spectacles	Og’zi ochilmoq, yerga qaradi, bel bog’ladi, temirni qizig’ida bosmoq, tarvuzi qo’ltig’idan tushmoq
3	Phraseological combinations	Gospel truth, bosom friends	Achchiq gap, gapning tuzi

Both languages are relatively rich in phraseological unities. Phraseological patterns are classified according to structure as following (Table 2):

Table 2. Structural classification of idioms

№	GROUPS	ENGILSH	UZBEK
1	Verbal	To talk through one’s hat	Kavushinito’g’rilabqo’ymoq
2	Substantive	Dark horse	Ammamningbuzog’i
3	Adjective	Safe and sound	Mayda gap
4	Adverbial	By hook or by crook	Og’ziqulog’ida
5	Interjectional	Good heavens!	Qulingo’rgilsin!

The analyses of the patterns indicate that verbal patterns are mostly spread out in both languages. Idioms of the languages have typical syntactic part and they are analyzed as a whole but not separable as word combinations are done (Table 3).

Table 3. Syntactic role of idioms

№	PARTS OF SPEECH	ENGILSH	UZBEK
1	Substantive	Your new broom looks very smart.	Aravani quruq olib qochish sizga yarashmas ekan.
2	Predicate	Don’t play ducks and drakes with your father’s money.	Hozir Zamirning ko’ngliga qil ham sig’masdi.
3	Object	Do you want to examine our new broom?	Nazokatning oldiga kirish uchun xezlanardi-yu, biroq qizishib turgan bir paytda yana qosh qo’yaman deb ko’z chiqarib qo’yishdan hayiqardi.
4	Attribute	Mr. Smith is a suspicious man. This is the house of the dark horse.	Qo’y og’zidan cho’p olmaydigan Ergashga nima bo’ldi?
5	Adverbial modifier	He was thrown out neck and crop.	Ko’z ochib yumguncha necha ming piyoda va suvori kishilar paydo bo’ldi.

The phenomena of lexical and grammatical variations are intrinsic in both languages.

As A.A. Reformatzky says, “idioms are combinations of word tending to be a single word”[4, 92]. It should be pointed out that idioms in the English and Uzbek languages cannot always be the equivalent of a word. For example:

To stand (stick) to one's guns, to catch (clutch) at a straw, not to lift (raise, turn, stir) a finger;

Boshda yong'oq (tosh) chaqmoq, bir tiyin (pul);

Soyasiga salom bermoq- soyasiga ko'rpacha solmoq.

Besides, a phenomenon of grammatical variation is observed in both languages:

The Procrustes' bed= the Procrustean bed; take away somebody's breath= take somebody's breath away;

A Herculan labour= Herculan labours= a labour of Hercules;

O'tirgani joy topolmaslik= o'tirishga joy topolmaslik;

Qo'ynini puch yong'oqqa to'ldirmoq= qo'ynini puch yong'oq bilan to'ldirmoq.

One of more peculiarities of idioms in both languages is the vast usage of them in fiction and oral speech. For instance, the outstanding Uzbek writer Abdulla Kaxkhor and English writer Arthur Conan Doyle widely and effectively used idioms in their works.

Recent investigations show that there are some differences between English and Uzbek idioms.

In English phraseological unities are separated into nominative, communicative, neither nominative nor communicative types. In Uzbek they are divided into synonyms, antonyms, homonyms and paronyms according to semantic-structural formation.

It is known that the English and Uzbek languages genetically belong to two different families that are the German and Turkish. English is an analytic language; however Uzbek belongs to synthetic languages. It is obvious in phraseological samples of English and Uzbek.

Most of English idioms are formed by prepositions existing in the English language:

To catch at a straw, lose one's heart to smb., to look a gift horse in the mouth, a fish out of water, to lock the stable door after the horse is stolen.

In Uzbek suffixes are widely used for this case:

Ammamning buzog'i, og'zi qulog'ida, kalavanning uchini yo'qotmoq, ko'ngli to'q, tandirni qizig'ida yopmoq.

Some of English idioms are conveyed as a delineating interpretation in Uzbek. For instance, the idiom “ship of desert” in English means “a camel” and it is uttered into Uzbek as “sahrokemasi”. “Sahrokemasi” is not an idiom but a delineating interpretation. Some linguists assume that idioms have interdependent connection. Idiom is a unity of words which possess a figurative sense together. It is composed of components that are words which have a specific interrelation. All the components are equal. They are analyzed as a whole either from semantic side or syntactic one. If they are analyzed separately they turn into a common word combination. So it is the evidence of absence of interdependence. As a conclusion, the analyses of samples point that there are a number of similarities and differences between structures of two compared languages. (Table 4).

Table 4. Similarities and differences of the english and uzbek languages

Idiom	Semantic classification	Structural classification	Syntactic role	Lexical variation	Grammatical variation	Formation	
						By prepositions	By suffixes
English	+	+	+	+	+	+	
Uzbek	+	+	+	+	+		+

References

1. Antrushina G.B. and others. English Lexicology. M., 1985.
2. Kunin A.V. English phraseology. M., 1970.
3. Rahmatullaev Sh. Beautiness of our speech. T., 1970.
4. Reformatzky A.A. Introduction to linguistics. M., 1956.
5. Curry D. Illustrated American Idioms.
6. Mc Mordie W. English Idioms and How to Use Them. Oxford University Press, 1956.

THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF PHRASEOLOGY IN LINGUISTICS

Shoyimkulova M.Sh.

Shoyimkulova Mahzuna Shavkatovna – Teacher,
DEPARTMENT THE ENGLISH LANGUAGE,
BUKHARA ENGINEERING-TECHNOLOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article states about the importance of using Phraseology. Here is said that phraseological system reflects the rich historical heritage and customs of any nation; it is passed on from one generation to another. Abundance of idioms forming the system is a result of enriching a language and speech.*

Keywords: *semantic and structural inseparable word combinations, separate words' meanings, morphology studies words' structure, syntax, research, interconnected systems, various features, expresses.*

Phraseology is a branch of linguistics which studies phraseological unities. The term phraseology is used in two ways: 1) the quantity of phraseological unities in a language and 2) the branch (subject) studying these unities [7, 137]. Phraseology comes from Greek “phrasis”- expression and “logos”- word and it means the science of phrases that are idioms. Phraseology is a combination of phraseological unities which are the equivalent of a word. They are semantic and structural inseparable word combinations. They possess various features of meaning and usage. Lexicology studies the content of vocabulary and phraseology studies the one of phraseological unities. The language unity in vocabulary is a word; however, idiom is a language unity of phraseology. The vocabulary of any language consists of words and idioms.

Phraseology resembles a picturesque gallery comprising the samples of eternal and marvelous customs and traditions of a nation, historical memorials, fairy tales and songs. Phraseology is not only the most colourful part of vocabulary, but also the most democratic layer.

At first phraseology was used in study of literature. While translating some fiction from one language into another it became impossible to translate inseparable word combinations. Then the phraseological unities in those languages were started to research. The term *phraseology* was first used in world philology in 1558 by English literary scholar Neander. While translating the literary works Neander had to use this term. Though the most part of phraseological materials are included in vocabulary and other sources, the research works on the theory of phraseology have been rarely met in the sources concerning linguistics (L. Smith, D. Curry, W. Ball, Ch.Bally). Up to now the matters of English phraseology have been studied within grammar, stylistics, lexicography and history of language. Later phraseology has been studied as a branch of lexicology. As the linguistics developed, nowadays phraseology has been admitted and is being researched as an independent branch of linguistics in most languages. It is worth pointing out that a number of Eastern European and Russian scholars researched this field in their works. A lot of results were achieved. Though French scholar Charlie Bally put the term *phraseologie* into the science, this term wasn't used in the works of Western European and American linguists. Bally uses phraseology within stylistics. The matter of studying phraseology as an independent branch of linguistics was advanced by Russian linguist E.D.Polivanov. As he maintains positively, lexis studies separate words' meanings, morphology studies words' structure, syntax studies the structure of word combinations. In his opinion, there is a necessity for an independent field which studies peculiar unique word combinations. E.D.Polivanov was sure that phraseology would become firmly fixed in linguistics and it occurred. The matter of studying phraseology as a separate branch of linguistics was promoted by Russian scholar V.V.Vinogradov too. V.V.Vinogradov's great service is that he separated phraseological unities into semantic groups. However, phraseology remained a part of lexicology, because the principal criteria proving that phraseology could be an independent field of linguistics hadn't been worked out yet. So, phraseology was being learned as the part of lexicology. After E.D.Polivanov and V.V.Vinogradov the first who promoted the idea of studying phraseology independently was scholar B.A.Larin. He affirmed that enough scientific research hadn't been done in phraseology. In Russian linguist A.V.Kunin's opinion, phraseology came off the lexicology circle: its range and significance have been raised. Though a lot of, sometimes controversial ideas were expressed concerning phraseology a number of scientific research works had been done. Such outstanding linguists as N.N. Amosova, A.V. Kunin, V.A. Smirnitsky, S.S. Gorelik, V.L. Arkhangelsky, V.V. Vinogradov, B.A. Larin, I.A. Melchuk, I.I. Revzin, S.N.Savitskaya, Yu.D. Apresan have great services to this science.

So, nowadays phraseology is being studied independently in many modern languages.

Phraseology is a microsystem within a language's general system.

The linguist V.L. Arkhangelsky depicts the features of phraseology system as following:

1. Phraseological system includes historical heritage and customs; it is handed down from generation to generation.
2. The volume of phraseological unities which set up the system is the result of improvement of language and speech.
3. Interrelation between the components of phraseological unities arise the phraseological system.

So, the phraseological microsystem consists of two interconnected systems: semantic and structural. The research object of phraseology is the phraseological microsystem and its norms. But a number of problems on phraseology are waiting their solution: norms concerning phraseological unities haven't been revealed profoundly yet, the concepts of phraseological degree and phraseological meaning are not substantiated enough, the boundary between compound word and phraseological unity is not always clear; the difference between phraseology and phraseomatics is not fixed. In Uzbek linguistics study of phraseological unities began in 1950s. Famous scholars Ya. Pinkhasov, M. Khusainov, I. Kuchkortoyev, Sh. Rakhmatullayev, A. Mamatov did some researches on this field. Linguist scholar Sh. Rakhmatullayev's service is enormous for Uzbek phraseology. This scholar widely researched the grammatical features of Uzbek idioms. He was the first who began to study phraseological unity as a lexical unity. Though there are a number of arguments on the volume and study object of Uzbek phraseology like on English one, the scholars are continuing to research phraseological treasure from different points. Study of idioms, the richest and most figurative part of a language which form phraseological layer serves to research any language profoundly. Idioms are living in a language because of their importance in theoretical and practical linguistics. They play a great role in making the speech much more attractive and impressive. Idioms are the means of expressing national spirituality through a language. They convey a nation's soul, history and social life. That's why they are one of the main factors in keeping the level of nationality and developing it. It is known that the English and Uzbek languages genetically belong to two different families that are the German and Turkish. English is an analytic language; however Uzbek belongs to synthetic languages. It is obvious in phraseological samples of English and Uzbek. As it is studied in the works idioms in the English and Uzbek languages have peculiar features of semantics, structure and semantic-structure. They have grammatical categories, lexical and grammatical variations are inherent. Like other lexical unities idioms become obsolete and new idioms emerge. Semantic classification of English idioms is versatile and controversial. English linguists L.P. Smith and W. Ball divided these idioms into groups in their works on English idioms. But it is not on classification level. The most ancient and traditional principle of classifying the idioms is a "thematic" one which is based on idioms' origin. This classification was used by English and American scholars (L.P. Smith and others). According to this principle idioms are classified due to their origin. L.P. Smith separates the idioms of seamen, hunters, soldiers, farmers, animals and birds, cooks. Sometimes this factor of the classification is called "etymologic" principle. But it cannot be the general principle. Because this factor does not include the semantic-structural formation of phraseological unities. Russian scholar V.V. Vinogradov's classification of Russian idioms is used for English ones too. Russian linguist V.V. Vinogradov divides idioms in both languages into three groups according to semantics. As the linguist G.B. Antrushina says, "this division is the first semantic one and hasn't lost its value in linguistics" [1, 189] V.V. Vinogradov's classification is based on semantic interrelation of components of idioms. In his opinion, the more the components' meanings differ from the one of an idiom, the more semantic relation would be strong. As T.I. Arbekova considers, "semantic classification of idioms is based on the followings:

- 1) Closeness feature of components to truth;
- 2) Irrelativeness feature of subjective meaning of the principal component and the one of an idiom;
- 3) Existence of associative component within the meaning of an idiom" [3,100].

Studying the structure of idioms is as necessary as the semantic point and has theoretical and practical significance. The structural classification of idioms is based on their characteristics of being parts of speech like words. Each idiom is unique not only from the semantic point, but also from the formation one. While syntactic analyzing idioms are analyzed not separable but as a whole. Idioms dates back very old history and came off as a separate independent branch of linguistics and is improving. However, a lot of scientific researches should be done further. "The challenges and mess in

phraseology shouldn't intimidate the linguists, as none of sciences has started ready and is always in motion and development" [5, 342].

References

1. Antrushina G.B. and others. English Lexicology. M., 1985.
2. Amosova N.N. Fundamentals of English phraseology. L., 1963.
3. Arbekova T.I. Lexicology of English. M., 1977.
4. Arnold I.V. Lexicology of modern English. M., 1973.
5. Kunin A.V. English phraseology. M., 1970.
6. Logan P. Smith. The Phraseology of the English Language. Trans.by A. Ignatyev, M., 1959.
7. Shoabdurahmonov Sh. and b. The current Uzbek literary language, T., 1980.

КВЕСТ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА»

Антонова Е.А.

*Антонова Елена Александровна - заместитель директора по воспитательной работе,
Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области
Гаврилов-Ямский политехнический колледж, г. Гаврилов-Ям, Ярославская область*

Аннотация: в статье рассматриваются особенности квеста как средства социализации подростков «группы риска». Подробно освещаются вопросы организации воспитательных квестов, дается их классификация по направлениям организации воспитательной работы в условиях среднего профессионального образования, обозначены основные принципы организации воспитательного квеста. Определены основные требования, необходимые для успешного проведения квеста, повышающие его воспитательную значимость и социализацию, определены положительные стороны квеста в воспитании и социализации подростков «группы риска».

Ключевые слова: квест, социализация, подросток, «группа риска», воспитательное мероприятие, эффективность.

Социализация обучающихся – важная составляющая современного образования и воспитания. Требования к уровню социализированности обозначены в таких документах, как ФГОС ООО, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Проблема социализации освещалась в трудах Выготского Л.С., Пиаже Ж., Леонтьева А.П. Трудности, связанные с социализацией, остро встают в период подросткового возраста, что обусловлено рядом физических и психических изменений, в особенности, во взаимоотношениях с социумом. Процесс социализации значим в условиях политехнического колледжа, где в основном обучаются подростки «группы риска», то есть дети из неблагополучных семей, замкнутые дети, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, дети-сироты, педагогически запущенные дети.

Процесс социализации подростков «группы риска» достаточно сложен, поэтому важно, чтобы он носил деятельностный, творческий характер, должен быть личностно значим для обучающихся.

Воспитательная работа в профессиональном образовании считается эффективной, если носит активный характер, строится на современных педагогических технологиях. Наиболее эффективны для процесса социализации подростков «группы риска» такие воспитательные мероприятия, как социальный проект, социальная акция, воспитательный квест.

Воспитательный квест является одним из оптимальных средств социализации обучающихся «группы риска» по следующим причинам:

- большая численность подростков «группы риска»,
- отсутствие навыка вырабатывать идеи и самостоятельно принимать решения,
- учебная и социальная активность подростков ниже среднего уровня,
- реальная жизнь замещается компьютерной.

Квест (англ. quest), или приключенческая игра (англ. Adventure game) – один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком [2, 21-22].

Квест имеет ряд сходств с игровой технологией, но и существует ряд неоспоримых отличий. Если игра организуется с целью развлечения, отдыха, то квест подразумевает под собой формирование какого-либо нравственного качества обучающегося.

Под квестом следует подразумевать целенаправленно организованную приключенческую деятельность, направленную на решение поставленных задач по строго определенному сюжету, результатом которой становится вознаграждение.

Квест – это форма воспитательной деятельности, базирующаяся на симбиозе (слиянии) проектной и игровой технологий.

Существуют различные классификации квестов. Наиболее полной можно считать классификацию Левочкиной Н.А., Сокола И.Н. [2, 3].

Существующие классификации квестов могут быть дополнены следующим критерием: направления воспитательной работы. Таким образом, можно выделить следующие виды воспитательных квестов: экологический, гражданско-исторический, военно-патриотический, спортивно-оздоровительный квесты.

Каждый из вышеуказанных квестов решает определённые воспитательные задачи и способствует не только воспитанию подрастающего поколения, но и успешной социализации.

1. Экологический квест («Экологическая тропа», 2015 год) способствует экологическому воспитанию и формирует такие качества личности как чувство личной ответственности за состояние природы, бережное к ней отношение, знание законов природы, причастность к природе родного края и страны.

2. Гражданско-исторический квест («На Берлин», «Битва за Москву», «Битва за Сталинград», «Дети Победы» и другие) способствует формированию таких качеств, как приобщение к историческому прошлому своей Родины, причастности к истории своей страны, ответственности личности за ход истории, гордость за славное прошлое своего государства; способствует формированию гражданской позиции, культуры межнациональных отношений. Данный вид квестов преследует такую цель, как популяризация изучения истории России, недопущение искажения исторических фактов, обеспечение связи поколений.

3. Военно-патриотический квест («Гражданин, патриот, воин», 2018 год) способствует формированию гражданско-патриотического воспитания, патриотического сознания и формирует такие качества личности, как патриотизм, смелость, ответственность, гордость за подвиги предков; готовит к военной службе.

4. Спортивно-оздоровительный квест («Военные сборы», 2015, 2016, 2017 год, «Мужские забавы», 2018 год) способствуют формированию навыков здорового образа жизни, прививают любовь к занятиям физкультурой и спортом, демонстрируют обучающимся значимость физического и психического здоровья для будущего самоутверждения в обществе, формируют такие качества, как ловкость, гибкость, упорство, стремление к честной победе, воспитывают лидерские качества.

Для эффективности воспитательного квеста как средства социализации подростков «группы риска» необходимо следовать следующим принципам:

- доступности (учитываются возрастные, психологические особенности обучающихся, задания должны быть посильны для участников),
- системности (должна прослеживаться логическая связь заданий квеста друг с другом, с ранее изученным материалом),
- сотрудничества (субъект-субъектные отношения между участниками воспитательного процесса),
- самостоятельности (самостоятельное прохождение станций и выполнение заданий участниками квеста),
- эмоциональной насыщенности,
- неожиданности (задания и конечный результат неизвестны участникам).

Следует выделить требования, необходимые для успешного проведения квеста, повышающего его воспитательную значимость и социализацию:

1. Целеполагание (определение целей и задач квеста),
2. Организация (распределение ролей, создание легенды, определение маршрута, назначение сопровождающих),
3. Список заданий (маршрутный лист / дорожная карта.),

4. Порядок выполнения (строго по станциям, система штрафов, бонусных баллов),

5. Конечная цель (приз).

Для эффективности квеста необходимо продумать следующие моменты:

- Место действия (перелесок, полигон, стадион, пересечённая местность и другие)

- Время прохождения (от 10 до 20 минут на прохождение станции)

- Тематический реквизит (форма, футболки, камуфляж, значки, бейджи)

- Оформление (флажки, указатели, схемы, которые могут быть подсказками)

- Задания (легенда, по которой подросткам необходимо прийти к принятию решения; связываясь в логическую цепочку, легенда приводит к конечному результату. Под легендой понимается искусственно созданная реальность, в которой проходит действие; в легенде отражена основная цель, которую должны достичь команды)

- Капитан (защищает интересы команды, обосновывает принятое командой решение, берет на себя ответственность в принятии решений)

- Команда (объединение добровольцев, по интересам, зарегистрированное в игре)

- Карта (карта местности с обязательным указанием последовательности станций, штаба, приза. Это может быть карта местности, где происходит действие квеста)

- Ориентиры (подсказки, позволяющие выполнить задания, расшифровать задание, приближающие победу в квесте)

- Приз (грамота, предмет, сладости и другое) [1].

На заключительном этапе квеста следует провести с подростками-участниками, организаторами рефлексию, чтобы проследить эффективность квеста, обозначить недостатки и достоинства, внести необходимые коррективы, составить рекомендации для дальнейшей работы.

Самым важным является компонент оценки, так как все, что делали группы должно привести к единому результату и насколько учащиеся постарались при выполнении задания, таким и окажется общий результат.

Несомненными положительными моментами квеста в воспитании и социализации подростков «группы риска» являются следующие:

- стимулирование умственного, нравственного, физического развития подростков,

- стимулирование критического мышления

- поиск нестандартных способов решения задач

- развитие логического мышления, внимания, памяти

- повышение мотивированности к саморазвитию, самообучению

- повышение самооценки

- способность работать в команде

- формирование чувства товарищества

- формирование информационной культуры в её непосредственном практическом применении

- самостоятельный поиск и открытие определенного научного знания.

- формируется уважительное отношение к сопернику

- следование правилам, нормам поведения и коммуникации (вначале за счет штрафов, в конце обучения – за счет бонусов)

Квест позволяет в полной мере вовлечь в деятельность подростков «группы риска», а существующие правила, штрафы, бонусы, призы стимулируют их на осознанное поведение, что эффективно сказывается на процессе социализации. Общение с другими командами и организаторами позволяет максимально взаимодействовать с социумом. Чтобы социализация подростков «группы риска» была наиболее эффективной, квесты должны систематически присутствовать в воспитательной системе профессионального образования.

Список литературы

- 1 Дорожная карта проведения всероссийских исторических квестов. [Электронный ресурс]. М., 2017 Режим доступа: http://xn90abhd2amfbbjx2j66f.xnp1ai/public/files/users/1/content/files/Polozhie_Istoricheskie_kvesty.pdf/ (дата обращения: 02.05.2018).
- 2 Левочкина Н.А. Молодежный квест как средство воспитания и культурного общения // Современные исследования социальных проблем, 2016. № 9 (65).
- 3 Сокол И.Н. Классификация квестов // Молодой ученый, 2014. № 6. С. 138–140.

ПЕСОЧНОЕ РИСОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Иванова Н.В.



*Иванова Надежда Вячеславовна – воспитатель I категории,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 14 «Вишенка», г. Прокопьевск*

Аннотация: в статье рассматривается роль песочного рисования как эффективного средства формирования личности, развития и совершенствования психических процессов и творческих способностей детей.

Ключевые слова: нетрадиционная техника рисования, песок, художественное творчество.

Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится все разнообразнее и сложнее, она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а гибкого, творческого мышления. Поэтому в современном мире востребованы творческие личности, обладающие способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. Именно таких, творчески активных людей, и должны воспитывать современные педагоги.

Работа с песком – самая универсальная, увлекательная, интересная игра для детей любого возраста. В процессе организованной деятельности с песком у детей развиваются психические процессы: внимание, воображение, мышление, память, речь, что обосновал в своих работах В.А. Сухомлинский.

Педагогические аспекты использования песка трудно переоценить – это замечательный сенсорный материал, предметно-игровая среда, и великолепный материал для рисования, экспериментирования, конструирования [1]. Играя с песком с раннего возраста, дети проявляют к нему устойчивый интерес, с большой любознательностью исследуют способы взаимодействия с ним. Работая с песком ребенок воспроизводит увиденное, становится волшебником, вдохнувшим жизнь в нарисованные образы: почки на ветке превращаются в листья; на снегу появляются следы зайца; на воде от ветра появляются волны и т.п.

Песочное рисование – это, прежде всего, самодостаточный и очень эффективный вид искусства появившийся в 70-х годах XX века. Прародителем, которого, считается американский аниматор Керолайн Лиф. Создавшая свой первый песочный анимационный фильм: «Филин, который хотел жениться», где под камерой маслом по стеклу происходило создания фильма. Как бы сейчас сказали в режиме «онлайн».

Цель работы с песком – разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, стимулирование самостоятельности, творческой деятельности дошкольников, возможность самовыражения.

Практические рекомендации при рисовании песком, его особенности и значение:

- Образовательная деятельность строится с использованием игр и игровых упражнений, направленных на развитие творческих способностей, активности и самостоятельности в изобразительной деятельности.

- Создание доброжелательной, творческой атмосферы, чтобы дошкольник мог высказать свои мысли, не боясь критики.

- Рисование песком способствует развитию сенсорных ощущений, мелкой моторики, раскрепощает и гармонизирует, способствует развитию обоих полушарий (при рисовании и провой, и левой рукой).

- Пластичность материала – на одной и той же поверхности можно создавать рисунки бесконечное количество раз.

- Рисование на песке отличается от традиционного не только материалом, но и психологической спецификой: возможность превращать предметы из одного в другой, рисовать обеими руками, исправить рисунок и т.д.

- Рисование на песочном столе происходит стоя, поэтому автоматически задействована большая часть групп мышц. Происходит укрепление костно-мышечного аппарата, формирование правильной осанки, координации движений.

Взаимодействуя с песком, предложите детям следующие техники работы:

- засыпать поверхность для рисования. Это можно выполнить двумя способами: рассеивать песок из кулачка, распределяя его равномерно по всей поверхности или насыпать горсть песка, разравнивать его тонким равномерным слоем по поверхности. Эти способы подготовки поверхности подходят для прорисовывания по насыпанному песку;

- насыпание форм, линий и контуров. Ребенок сыплет песок равномерной струйкой из кулачка (или из двух сразу) на гладкую поверхность, создавая рисунок;

- сдвигание песка разными частями ладони, пальцев (изображение лепестков цветов);

- создавать следы отпечатками ладоней, кулачков, подушечек пальцев;

- прорисовывать всевозможные узоры и формы пальцами, ребрами ладоней, кулачком (дорожки, заборчики, тропинки, горы, ручейки, реки);

- использовать нетрадиционный материал для изображения предметов и явлений (звездпад – резиновый колючий мяч, трасса, автобус, дом и т.д. – кирпичики, тонкие детали – кистью и т.д.);

- насыпание из щепотки, перетирание песка, «солить», сыпать струйкой на стол, на пальчики, на ладонь и т.д.;

- рисовать обеими руками сразу.

Опыт работы с детьми показал, что использование песка в процессе познавательной деятельности дает положительные результаты: дети чувствуют себя более успешными; на занятиях весело, нет скуки и монотонности; благоприятное влияние на будущую подготовку к школе (развитие графомоторных навыков и речевой активности т.д.), раскрытие творческих способностей, создание ситуации успеха, так как все, что не получилось, легко можно исправить движением руки!

Песок простейший и вместе с тем очень действенный материал для того чтобы понять свои эмоции, раскрыть новые чувства, проявить себя творчески и найти для себя максимально гармоничное внутреннее состояние в нашем непростом мире!

Список литературы

1. *Зейц М.* Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница [Текст] / М. Зейц. М.: ИНТ, 2010. 94 с.
2. Педагогические технологии в дополнительном художественном образовании детей [Текст]: метод. пособие / Е.А. Ермолинская, Е.И. Коротеев, Е.С. Медкова и др.; под ред. Е.П. Кабковой. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. 173 с.
3. *Казакова Р.Г.* Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. [Текст]/ Р.Г. Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М. Седова. М.: Сфера, 2006. 114 с.

ИГРА – ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Батурина О.В.



Батурина Оксана Викторовна – воспитатель,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 14 «Вишенка»,
г. Прокопьевск

Аннотация: в данной статье игра рассматривается как форма организации жизни и деятельности детей в дошкольном возрасте, изучается значимость игровой деятельности в формировании личности дошкольника.

Ключевые слова: игра, жизнь, деятельность, ребенок, форма организации.

В педагогике понятие игра выступает как средство воспитания. Однако игра как средство воспитания до сих пор не получила ясной характеристики. Если сопоставить все рекомендации, относящиеся к игре как к средству воспитания, с состоянием игры в практике детских садов, будет очевидным, что игры недостаточно развиты, нет их планомерной организации, воспитатели затрудняются вносить плановое начало в свое руководство играми, что особенно тревожно, дети часто не удовлетворены своими играми.

Важнейшей причиной этого является недооценка игры как формы, в которой наиболее полно и ярко разворачивается жизнь и деятельность детей. Во время игры, ребенок находится в особенных взаимоотношениях с детским коллективом, в том числе если в игре участвует двое или трое детей. Чувства, вызываемые игрой, заключены в отношениях, которые складываются во время игры. Если взаимоотношения по какой-то причине не налаживаются, игра невозможна. Большинство исследований говорит о том, что ребенку для развития игры требуется общество детей. Таким образом, взаимоотношения детей в играх - это главный компонент существования игры, ее двигатель. С взаимоотношениями связаны и чувства: удовлетворенность или недовольство собой и другими, восторг, гордость, зависть. Все эти чувства, переживания у детей достаточно многообразны.

Чувства, которые развиваются в играх, весьма реалистичны и деятельны. В них можно увидеть будущий характер ребенка. Взаимоотношения детей в играх зарождают поступки. Так как играя, каждый ребенок и детское общество всегда действует определенным образом. Это свойственно для игр детей дошкольного возраста. В ходе игры мы постоянно встречаемся с тем, что дети ссорятся или действуют дружно, поступают честно или хитрят. Сущность ребенка непосредственно отражается в том, как он действует в играх.

Отмечая роль игр для развития той или другой стороны деятельности, педагогика не видит главную сторону детской игры. Такие важнейшие элементы детской жизни, как взаимоотношения, поступки, чувства оказались отодвинуты на задний план, потому что игра оценивалась как средство воспитания, а ее роль как формы организации детской жизни и деятельности не считалась значительной. По этой причине нередки случаи, когда дети не успевают по-настоящему играть.

Руководство жизнью детей в играх не приобрело должного значения в деятельности воспитателя. Поэтому воспитатели часто не находят возможностей для решения в играх важных воспитательных задач.

Как бы обширно и занимательно ни применялась игра как средство воспитания, она не станет выражением интересов детей, их потребностей. Игра - эта доступная ребенку деятельность - она служит общим языком для детей. В играх дети понимают друг друга несмотря на национальность и знание языка. Игра ценна тем, что она может организовать жизнь ребенка. Важно обратить игру из явления стихийного, каким она до сих пор остается в

детском саду, в явление организованное. При развитии игры как формы организации жизни детей объектом является детский коллектив. Воздействие на детский коллектив в игре требует особого подхода, обеспечивающего лучшее формирование не только коллектива, но и индивидуальности во всех сторонах ее развития [1].

В игре как форме организации жизни и деятельности детей отражаются все разновидности взаимоотношений. На первом месте, будет выступать воспитание дружбы, способность вместе действовать, помогать друг другу, и личные качества - честность, правдивость, оптимизм, общительность, целеустремленность, предприимчивость, смекалка, ловкость. Каждая из задач, от простой, умение играть рядом, до сложной, как взаимопомощь, может быть решена только в коллективе детей. Важно учитывать, на каком уровне может протекать игра в детском коллективе и у определенных детей, с ходом общего развития, неизменно связывающегося в играх ребенка.

Нельзя рассматривать игру как форму организации жизни детей безотносительно к тому, какая это будет игра. Но не надо никогда забывать, говорит Ушинский, что игра теряет свое значение, если она перестает быть деятельной и при том свободной деятельностью ребенка. Важно усвоить эту мысль, чтобы понять, какими должны быть игры в жизни и деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игра как форма организации связана прежде всего с играми, которые создаются самими детьми. Организация жизни детей дошкольного возраста в форме игр опирается на способности ребенка самому создавать игру, когда замысел и его реализация принадлежат ребенку,ческому коллективу. Эта способность отличает игры ребенка дошкольного возраста от игр детей раннего возраста и является основанием к тому, чтобы развивать формы самостоятельной игры в дошкольном возрасте. Для детей же более раннего возраста преимущественное значение имеют игры, которыми взрослые занимают ребенка, развлекают его, так как ребенок еще не проявляет себя самостоятельно в игре.

Случается, что дети дошкольного возраста, отказавшись играть в организованную игру, тут же переходят к той игре, которую они сами выдумали, сами же создают ее и играют с вдохновением.

Большая группа игр с правилами, создаваемая для детей - это игры дидактические и подвижные. Они имеют важное значение для организации детской жизни, влияют на детский коллектив, на отдельных детей. Следует выделить особенности этих игр по ступеням дошкольного возраста.

Известно, что дети в 3 - 4 года не способны к самоорганизации в игре с самым простым правилом, но уже 5 - 6 летние дети к этому способны. На первых ступенях дошкольного возраста в этих играх организует детей взрослый. Он вводит их в правила игры, и только постепенно нарастают возможности детей к самоорганизации. Тогда и подвижные и дидактические игры начинают организовывать жизнь детей. В практике детских садов можно заметить, как самостоятельно и дружно дети играют в подвижные игры с правилами, лото и др. [2].

Чтобы дети овладели правилами игры, необходимо обучение со стороны взрослых. Нужна довольно высокая степень развития самого ребенка для проявления им самостоятельности в этих играх. Для детей дошкольного возраста эти игры являются более сложной формой организации. Нельзя забывать об их воспитательно - образовательной ценности, о возможности при их помощи наполнить жизнь детей в детском саду интересным содержанием.

Однако, используя для организации жизни детей игру с правилами, не следует забывать, что при всех положительных качествах они не дают возможности детям выразить их личные эмоции, не реализуют замыслы детей, а ведут их по пути готовых замыслов.

Детская жизнь в формах игры может быть увлекательной и содержательной при правильном отношении к названным играм. Придуманные самими детьми игры нужно гармонично совмещать с играми с правилами, обеспечивая тем самым самостоятельность, необходимую для развития детей, и организованность.

Игра как форма организации жизни детей должна занимать определенное место в педагогическом процессе каждой возрастной группы.

Организация жизни детей в формах игры вовсе не искореняет другие формы воспитания. Педагогический процесс в каждой возрастной группе детского сада должен развиваться поочередно и планомерно. Каждый его элемент играет свою роль в жизни ребенка, в его развитии. Выполняет ребенок поручение трудового характера или играет - в этом есть своя мера организованности, интереса, свободы. Поэтому важно анализировать отдельные стороны педагогического процесса (труда, занятий, игр) и изучать переход от одного к другому. Игра

как форма организации жизни детей может удовлетворять и развивать детей, только если игры содержательны. Если различные стороны игры не развиваются, дети сами отходят от них, считая игру скучной и неинтересной. Известна способность детей дошкольного возраста переносить наблюдаемое в жизни в собственные игры, создавать игру из материала наблюдений. Важно учитывать и то, что дети для построения своих игр черпают материал из других форм организации жизни в детском саду. Богатейший материал для игр дают занятия, дети берут из игры не только содержание занятий, но и их форму - поведение воспитателя, детей. Сама система поведения детей, воспитываемая занятиями, используется детьми в играх и создает новый уровень этих игр. В детских садах, где хорошо поставлены занятия, дети играют более организованно, их игры содержательнее, более развиты формы игр, шире интересы, глубже взаимоотношения. Объединять игры и занятия - эти формы воспитания и организации детской жизни - нельзя без активной роли воспитателя.

Используя игру как форму организации детской жизни и деятельности в детском саду, деятельность педагога должна быть обращена прежде всего на то, чтобы добиться правильных взаимоотношений детей в игре. Если игра - это радость детей, то нужно так организовать детей, чтобы их игры воспитывали положительные эмоции. И если игра - это деятельность ребенка, то важно организовать эту деятельность так, чтобы она развивала ребенка.

Список литературы

1. Роль игры в воспитании детей. Под ред. А.В. Запорожца. М.: Просвещение, 1976. 96 с.
2. Аркин Е.А. Вопросы советского дошкольного воспитания. М., 1950. С. 37.

ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ “МУРРЕРОД”

Ковалюк Д.Ю.

*Ковалюк Дмитрий Юрьевич - студент,
кафедра строительства железных дорог, факультет наземные транспортные системы,
Забайкальский институт железнодорожного транспорта, г. Чита*

Аннотация: в статье представлено приложение, которое предназначено для проведения дополнительных дистанционных занятий с учащимися, направленное на предоставление учащимся возможности освоения образовательных программ и получение фундаментальных базовых знаний по основным предметам школьной программы.

Ключевые слова: виртуальный учитель, дистанционное обучение, дистанционные занятия, школьная программа, информационные технологии.

В наше время, когда информационные технологии прочно вошли в жизнь, большую популярность набирает дистанционное обучение. Дистанционное обучение – это обучение, при котором вся или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий, особенно актуально его использование при территориальной разобщенности преподавателя и учеников [1]. Главным удобством в использовании дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ, непосредственно по своему месту жительства, особенно хорошо подходит для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Как говорит источник [2, с. 64], при дистанционном обучении учитель и учащийся взаимодействуют посредством использования информационно-коммуникационных технологий.

В данной статье мы поставили своей целью описать внешний вид мобильного приложения, предназначенного для проведения дополнительных занятий с учащимися удалённых от города школ. В некоторых сельских школах на сегодняшний день существует серьёзная нехватка учителей по предметам школьной программы, а именно: математика, русский язык, физика и т.д.

Процесс дистанционного обучения организован таким образом, что ученик сам выбирает наиболее удобное для себя время для самостоятельного освоения учебно-методических материалов, выполнения домашних работ и закрепление знаний итоговым тестированием. Ниже представлена блок-схема последовательного взаимодействия ученика и учителя (рис. 1):

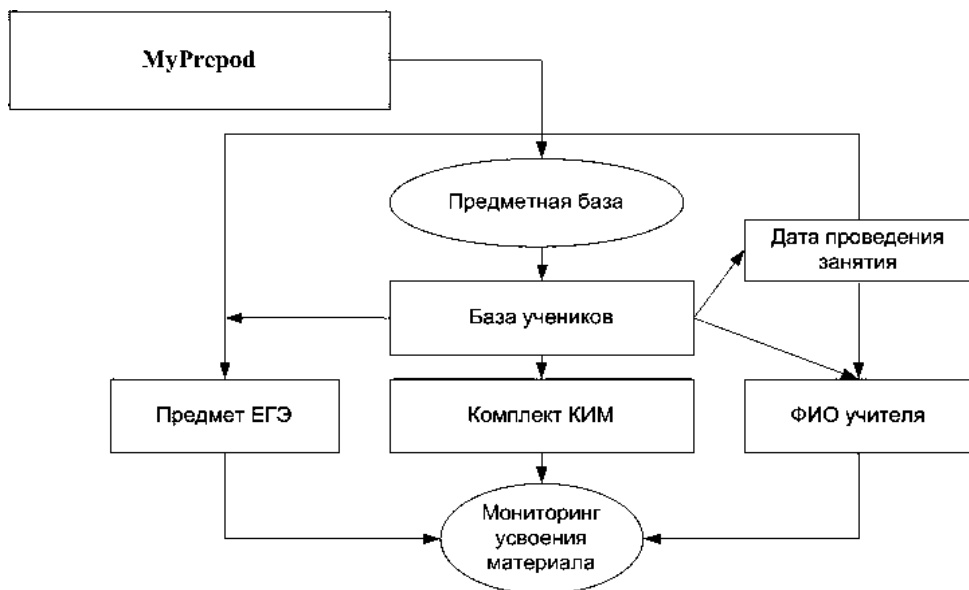


Рис. 1. Взаимодействие ученика и учителя

Как видим обмен информацией ученик-учитель осуществляется без использования стационарного компьютера, а значит актуально представить интерфейс мобильного приложения.

Со стороны ученика структура приложения будет выглядеть так:

Вход в «Личный кабинет», где учащемуся предстоит пройти предварительную регистрацию, с функцией запоминания пароля. После регистрации будет представлен список предметов школьной программы (рис. 2).

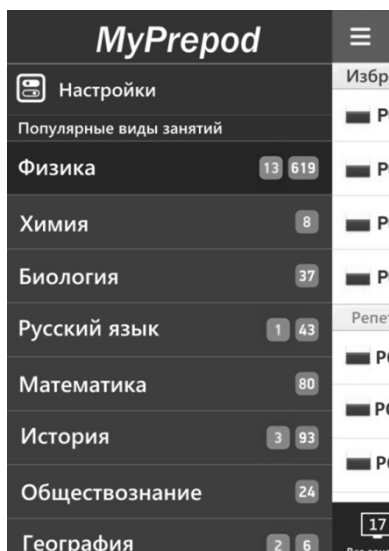


Рис. 2. Выбор предметов

После выбора предмета у учащегося появляется возможность выбрать учителя по конкретному предмету (рис. 3).



Рис. 3. Выбор учителя

После выбора учителя по обозначенному предмету открывается окно с запросом темы занятия и времени, когда ученик имеет возможность пройти занятие у выбранного учителя (рис. 4).

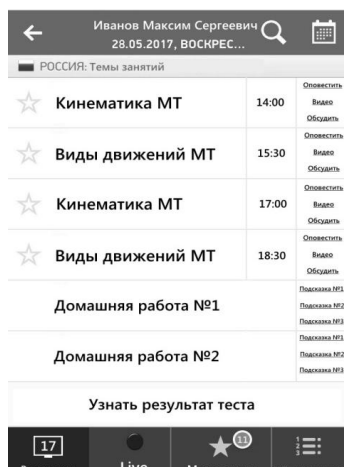


Рис. 4. Выбор темы занятия

Кроме того, можно увидеть функцию оповещения о начале занятия. Ученик получает возможность подписаться на уведомления о предстоящем занятии. Есть возможность просмотра видео конференции с уроком онлайн, или запись видео с лекцией учителя. Есть выход в чат на данном занятии и возможность задавать вопрос в чат, во время проведения урока.

После окончания дня проведения всех занятий становятся активными вкладки "Домашняя работа № 1" – первый уровень и "Домашняя работа № 2" – второй уровень. При нажатии на вкладку открывается страница, где учитель оставил текстовую информацию по уроку, ниже текста ссылка на проверку остаточных знаний в виде тестового материала с выбором ответа. Когда ученик приступает к выполнению тестовых заданий, автоматически включается таймер и появляется предупреждение о запрете "сворачивания" приложения, в противном случае тест закончится. Данная функция вводится для того, чтобы существовала защита от списывания учеником ответов тестовых заданий. При выполнении "Домашнего задания", также становятся активны ссылки "Подсказка № 1", "Подсказка № 2", "Подсказка № 3". После выполнения учеником всех домашних заданий, и проверки их учителем, активизируется ссылка "Узнать

результаты тестов”. Можно посмотреть рейтинг учеников за минувший день, таким образом, будет совершенствоваться линейка ответов, а лучшие ученики будут отмечены учителем. Также есть возможность выбора даты проведения занятия у выбранного учителя (рис. 5).

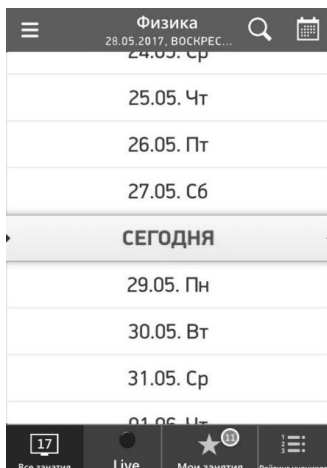


Рис. 5. Выбор даты проведения занятия

Со стороны учителя данное приложение синхронизируется с сайтом, на котором учитель конкретного предмета имеет возможность выложить материал для того, чтобы он отобразился в приложении.

В заключении хотелось бы отметить, что развитие технологий дистанционного обучения не стоит на месте и всё большую популярность набирают мобильные приложения, в которых взаимодействие ученика и учителя становится очевидным в ближайшем будущем.

Список литературы

1. Лишманова Н.А., Пимичева М.А. Дистанционное обучение и его роль в современном мире // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. Т. 11. С. 2216–2220. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/86472.htm/> (дата обращения: 21.05.2018).
2. Воробьева С.А. Дистанционное обучение: сегодня и завтра // Журнал “Муниципальное образование: инновации и эксперимент”. № 6, 2012. С. 64.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ АППАРАТА ВЕКТОР В КОМПЛЕКСНОЙ ТЕРАПИИ ЭНДОДОНТО-ПАРОДОНТАЛЬНЫХ ПОРАЖЕНИЙ

Камилов Х.П.¹, Зойиров Т.Э.², Камилов Э.Х.³

¹Камилов Хайдар Пазирович - доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой, кафедра госпитальной терапевтической стоматологии,

Ташкентский государственный стоматологический институт, г. Ташкент;

²Зойиров Тулкин Элназарович - кандидат медицинских наук, доцент, кафедра стоматологии № 2,

Самаркандский государственный медицинский институт, г. Самарканд;

³Камилов Эркин Хайдарович - кандидат медицинских наук, доцент, кафедра госпитальной терапевтической стоматологии,

Ташкентский государственный стоматологический институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: исследовали влияние комплексного лечения у пациентов с эндодонто-пародонтальной патологией. Всего изучено 35 пациентов. В качестве пародонтологического лечения (ПЛ) у больных 1-й группы были использованы аппликации Метрогил-Дента (Индия). Во 2-й группе применили с помощью электрофореза инъекции озонированного физиологического раствора, в 3-й группе произвели обработку корня зуба аппаратом ВЕКТОР. Аппарат ВЕКТОР оказался самым эффективным в комплексном лечении больных с ЭПП.

Ключевые слова: эндодонто-пародонтальное поражение, комплексное лечение, аппарат ВЕКТОР, больные, Метрогил-Дента, ткань, пародонт.

Пульпа влияет на формирование околокорневого поражения посредством передачи воспаления через латеральные каналы, что приводит к эндодонто-пародонтальным поражениям (ЭПП) в ротовой полости. У больных с ЭПП актуальным является лечение пародонта при помощи немедикаментозных средств [1-3, 5].

Цель: клиническая оценка аппарата ВЕКТОР в комплексной терапии (КТ) ЭПП.

Материалы и методы

Комплексное лечение (КЛ) провели 35 больных с ЭПП, из них 15 - женщин и 10 - мужчин) в возрасте 25-42 лет. Эндодонтическое лечение (ЭЛ) больных провели с помощью электрофореза озонированным физиологическим р-ром (ОФР). В качестве пародонтологического лечения (ПЛ) у больных 1-й группы были использованы аппликации Метрогил-Дента (Индия). Во 2-ой группе применили инъекции ОФР, в 3-ей группе произвели обработку корня зуба аппаратом ВЕКТОР (Россия). Все три группы были рандомизированы по количеству, полу, возрасту больных. Для подтверждения объективности показателей ЭЛ и пародонта осуществляли сравнительную оценку локального состояния тканей пародонта в области причинного и интактного зубов на противоположной стороне челюсти. При этом использовали систему индексов для оценки локального состояния тканей пародонта: десневой индекс Loe & Silness, 1963; индекс кровоточивости сосочков Saxel & Müllermann, 1975; индекс зубного налета Silness & Loe, 1964.

Результаты и обсуждение

Полученные данные представлены в таблице, из которой следует, что периапикальный очаг негативно воздействовал на состояние маргинального пародонта: индексные показатели воспалительно-деструктивного поражения пародонта в области причинных зубов достоверно превосходили значения интактных ($p < 0,05$).

КЛ приводило к существенному купированию локального воспалительно-деструктивного процесса в пародонте причинных зубов: снижалась кровоточивость, уменьшались явления воспаления, улучшалось гигиеническое состояние. Во всех сравниваемых группах показатели локального состояния маргинального пародонта достоверно ($p < 0,05$) превосходили соответствующие значения до лечения.

Таблица 1. Сравнительная оценка локального состояния пародонта у больных с ЭПП

Группа	Зубы	S. Mullermann, 1975	S.Loe, 1964	Zoe & Silness, 1962
Интактный		0,15 ± 0,005	0,14 ± 0,02	0,33 ± 0,001
1-гр.	до лечения	1,32 ± 0,05*	1,34 ± 0,05*	1,33 ± 0,06*
	после лечения	1,03 ± 0,04* ^	0,92 ± 0,03* ^	0,88 ± 0,02* ^
2-гр.	до лечения	1,36 ± 0,05*	1,35 ± 0,04*	1,32 ± 0,05*
	после лечения	0,62 ± 0,02* ^	0,65 ± 0,01* ^	0,53 ± 0,02* ^
3-гр.	до лечения	1,34 ± 0,06*	1,33 ± 0,05*	1,35 ± 0,04*
	после лечения	0,34 ± 0,01*,	0,35 ± 0,01*	0,37 ± 0,02
Примечание: * - $P \leq 0,05$ по отношению к интактному зубу; ^ - $P \leq 0,05$ по отношению к 3 группе.				

При индексной оценке состояния маргинального пародонта причинных зубов после лечения мы выявила существенные межгрупповые различия. При этом максимальная клиническая эффективность установлена в 3-ей группе, где в КЛ ЭПП был использован аппарат ВЕКТОР, а минимальная - в 1-й группе, где лечение пародонта осуществлялось при помощи геля Метрогил-Дента.

Мы в ранней своей работе продемонстрировали эффективность другого аппарата - это был МИЛАКТ «Сагдиана», который обладал высокой эффективностью в лечении стоматологической патологии вирусной этиологии и был весьма схож с данным аппаратом ВЕКТОР в плане немедикаментозного лечения патологий стоматологических органов [4].

Клиническая эффективность инъекционной ОФР при лечении пародонтита у больных ЭПП существенно ($p < 0,05$) превосходила эффективность использования для этой цели Метрогил-Дента.

Выводы:

Аппарат ВЕКТОР был эффективным в КЛ больных с ЭПП. Конструктивные особенности аппарата ВЕКТОР позволяют эффективно и комплексно воздействовать на поверхность корня зуба и оказывать выраженное антимикробное воздействие на близлежащие ткани пародонта. Аппарат ВЕКТОР также обеспечивает максимальный клинический эффект при лечении одного из наиболее трудно поддающихся терапии медикаментозными средствами сочетанного поражения эндодонта и пародонта.

Список литературы

1. Гречишников В.В. Особенности патогенеза сочетанной одонто-пародонтальной воспалительно-деструктивной патологии // Мат. Всеросс. науч. конф. «Акт. вопр. чел.-лиц. хир. и стом.». Санкт-Петербург, 2007. С. 20-21.
2. Грудянов А.И., Макеева М.К. Частота встречаемости эндодонто-пародонтальных поражений // Стоматология, 2014. № 3. С. 11-14.
3. Грудянов А.И., Макеева М.К., Пятигорская Н.В. Современные представления об этиологии, патогенезе и подходах к лечению эндодонто-пародонтальных поражений // Вестник Российской академии медицинских наук, 2013. № 8. С. 34-36.
4. Камилов Х.П., Камалова М.К. Современные подходы в лечении хронического рецидивирующего герпетического стоматита у детей // Достижения науки и образования, 2018. № 3 (25). С. 46-48.
5. Макеева М.К. Алгоритм применения озono-воздушной смеси в комплексном лечении эндодонто-пародонтальных поражений // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.sworld.com.ua/index.php/ru/veterinary-medicine-and-pharmaceuticals-412/clinical-medicine-412/15569-412-0589/> (дата обращения: 21.05.2018).

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ КЛИНИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Воронина Л.Г.¹, Николаева Т.В.², Пострелко М.Д.³, Кузнецова Е.К.⁴,
Андреев С.В.⁵, Вознесенская Н.В.⁶

¹Воронина Людмила Григорьевна – доктор медицинских наук, профессор;

²Николаева Татьяна Владимировна – кандидат медицинских наук, доцент;

³Пострелко Марина Дмитриевна – кандидат медицинских наук, доцент;

⁴Кузнецова Евгения Константиновна – кандидат медицинских наук, ассистент;

⁵Андреев Сергей Викторович – ассистент;

⁶Вознесенская Наталья Викторовна – ассистент,
кафедра дерматовенерологии,

Оренбургский государственный медицинский университет,

г. Оренбург

Аннотация: в статье анализируются основные подходы к преподаванию дисциплины «Дерматовенерология» исходя из современных взглядов с учетом действующей нормативно-правовой базы.

Ключевые слова: педагогика, интерактивные методы, клиническая дисциплина.

Классическое медицинское образование XX века базировалось на привычной всем передаче знаний от преподавателя к студентам. Главным инструментом передачи знаний стали известные всем лекции, обучение «у постели пациента». Такой формат обучения является не самым актуальным для современных реалий.

Усовершенствование современного высшего профессионального образования принесло смену ориентиров на личностную парадигму и установку приоритетностей на компетентностные подходы. Главными особенностями современного образования считаются: ориентирование на самого студента как на основную ценность, ориентация на саму цель воспитания, развитие у обучающегося субъективного оценивающего мнения и его индивидуальности, создание оптимальной мотивационной системы для того, чтобы приобщиться к культурному миру, пробуждение творческого потенциала обучающегося, стимуляция студента к принятию самостоятельного решения относительно поставленных перед ним задач профессиональной и социальной сфер.

Научные сотрудники педагогической сферы деятельности считают, что для улучшения и повышения активности учебного процесса в высших учебных заведениях немалое значение имеет ориентация на особенности обучения в ВУЗе, подразумевающая перестройка у студента стереотипа об образовании в школе и предоставление ему новых умений и навыков по получению образования.

Одним из наиболее значимых компонентов стратегии переформатирования профессионального образования можно считать широкое внедрение в образовательный процесс активных форм обучения, которые помогают охватить разные виды аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами [1].

Активное обучение подразумевает новые формы, средства и методики обучения, которые призывают студента заняться активной мыслительной и практической деятельностью для быстрого изучения учебного материала. Использование указанной методической системы ориентировано в первую очередь не на предоставление преподавателем готовых собранных знаний, их запоминание, а на то, чтобы студент получил стимул самостоятельно овладеть мыслительной и практической деятельностью. Методы активного обучения, выступая средствами развития познавательной активности обучающегося, могут распределиться на три группы методов, которые являются наиболее интересными для их использования с целью управления формирования мыслительных процессов. Так, ученые выделяют такие методы: программированного обучения, проблемного обучения, интерактивного (коммуникативного) обучения. Последние считаются максимально эффективными, ведь они несут в себе и воспитательные, и обучающие функции [2, 4].

Сейчас же вступление в силу 3-го Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС-3), базирующегося на основе компетентностного подхода обуславливает необходимость еще более активного пользования для обучения инновационных технологий образования и интерактивных методик обучения наряду с оптимизированием внеаудиторной работы.

Интерактивное обучение позиционируется как специальная форма подачи образовательного процесса, метод познания, который осуществляется в формате совместной деятельности преподавателя и студента, в рамках которой обе стороны проявляют активное взаимодействие друг с другом, делятся данными и решают общие задачи, пытаются спроецировать определенные ситуации, дают оценку деятельности других и своему поведению, внедряются в атмосферу полноценного делового взаимодействия по разрешению проблемы.

Главным предназначением интерактивных обучающих форм считается полное погружение студента в полноценную атмосферу делового взаимодействия для решения проблем. Она принесет высокую эффективность для улучшения лекций и практик, а также для усовершенствования самостоятельной работы студента.

Основными проблемами применения на практике интерактивных методов для образовательного процесса являются:

- незнание общего содержания метода,
- неумение внедрять метод на практике,
- непонимание значения метода для структуры занятия,
- сомнения относительно эффективности такого метода в рамках его применения.

Творческие задания

Творческое задание реализуется на каждом тематическом занятии. Определяют его преподаватели. Творческое задание должно соответствовать изучаемой теме, а от студента требовался в первую очередь творческий подход. У таких заданий нет однозначных ответов или решений, они являются практическими и приносят пользу для студентов, вызывают у них интерес, так или иначе связаны с их жизнью и при этом максимально служат целям обучения. Самой популярной формой воплощения такой интерактивной методики является разработка студентами мультимедийных презентаций или создание собственных видеороликов.

Интерактивное выступление

Интерактивное выступление в рамках практического занятия может выполнять как студент, так и преподаватель. По отношению к студенту максимально распространенным вариантом внедрения такой системы является предоставление творческого задания. В рамках интерактивного выступления потребуются вести постоянный диалог с аудиторией: задавать ей вопросы и получать ответы, проводить учебные деловые игры, использовать визуальные пособия. Интерактивные элементы позволяют усилить общую эффективность выступлений, что также является частью профессиональной работы. Когда студент с творческим заданием заканчивает свое выступление, он вместе с другими студентами и преподавателем начинает обсуждение доклада, после чего учитель комментирует и дает свою оценку выступлению.

Методика «Дерево решений»

Использование методики «Дерево решений» дает студентам возможность овладеть навыками выбора лучшего пути действия и решения. Построение такой схемы поможет на практике дать оценки плюсам и минусам разных вариантов. Наибольшую эффективность такая методика получает в рамках обсуждения выбора вариантов диагноза при выполнении дифференциальной диагностики и поиска самого подходящего пути лечения [3].

Заключение

Пользование интерактивных форм и методик обучения в рамках практических занятий по преподаванию медицинских дисциплин дает возможности: 1) студенту получить опыт активного освоения предмета и связать его со своей будущей профессиональной деятельностью; 2) учебной группе развить коммуникативные навыки в малых группах, создать ценностно-ориентированное единство группы; 3) системе преподаватель-группа найти необычный путь к формированию образовательного процесса, создать мотивированную готовность к межличностному взаимодействию и в учебных, и в профессиональных группах.

Присутствие положительных факторов, получаемых благодаря использованию интерактивных методик обучения, дает возможность широко рекомендовать их для активного использования на практических занятиях по медицинским дисциплинам в высших учебных заведениях.

Список литературы

1. *Абрамова И.Г.* Интерактивные методы обучения в системе высшего образования. М.: Гардарики, 2008. 368 с.

2. *Ступина С.Б.* Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 52 с.
3. *Фролов А.П.* Организация интерактивных методов обучения на практических занятиях медицинских дисциплин по специальности «адаптивная физическая культура» // Международный журнал экспериментального образования, 2016. № 2-1. С. 105-110. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=9442/> (дата обращения: 14.05.2018).
4. *Яворская С.Д., Николаева М.Г., Болгова Т.А., Горбачева Т.И.* Инновационные методы обучения студентов медицинского ВУЗа // Современные проблемы науки и образования, 2016. № 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24979/> (дата обращения: 14.05.2018).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ ИЖЕВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПРОФИЛАКТИКУ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Попова Н.М.¹, Петрова В.О.²

¹Попова Наталья Митрофановна - доктор медицинских наук, профессор;

²Петрова Вероника Олеговна – студент,
кафедра общественного здоровья и здравоохранения, педиатрический факультет,
Ижевская государственная медицинская академия,
г. Ижевск

Аннотация: в статье анализируется уровень осведомленности о здоровом образе жизни у детей и даётся краткое описание деятельности студентов-волонтеров ИГМА, направленная на профилактику социально-значимых заболеваний.

Ключевые слова: волонтер, здоровый образ жизни, социально-значимые заболевания, профилактика.

Актуальность:

Контингент часто болеющих детей год от года растет. Результаты Всероссийской диспансеризации детей 2012 года подтвердили негативные тенденции в состоянии здоровья детей, сформировавшиеся за прошедший десятилетний период: снижение доли здоровых детей (с 45,5 до 33,89%). К 2015 году число часто и длительно болеющих детей составило 70 и 75%. Растут цифры детской миопии - по данным специалистов, среди будущих российских первоклассников проблемы со здоровьем глаз в виде миопии (близорукости), глазодвигательных нарушений есть примерно у 10-12% детей. К моменту окончания школы они наблюдаются уже почти у 70% детей, особенно в гимназиях и лицеях, где повышена нагрузка. При этом нарушение зрения происходит в основном, из-за аномалий рефракции — состояний, которые легко диагностируются и корректируются. Еще одной животрепещущей проблемой является детский сколиоз. В настоящее время по данным сколиоза выявляется у 4 - 13% детей. Исследования доказали, что неуклонное прогрессирование сколиоза возникает у каждого третьего. Уровень детского ожирения в стране неуклонно растет. По последним данным Эндокринологического научного центра Минздрава, этим недугом страдают 5–8% школьников, при этом аналогичный показатель в 1990-е годы не превышал отметки в 2-3

Важнейшую роль в формировании здорового образа жизни, способствующего укреплению здоровья человека, играет пропаганда и информационно-просветительская работа, направленные на его популяризацию, среди которых важнейшими являются просветительские и выездные программы. [2, с.190] На сегодняшний день проведением данных мероприятий занимается организация Волонтеров – медиков. С их активной поддержкой оказывается помощь медицинскому персоналу в лечебно-профилактических учреждениях, профориентация школьников, популяризация здорового образа жизни и профилактика заболеваний. Все это совершается неравнодушными волонтерами, которые хотят получать навыки и опыт работы в сфере здравоохранения. [3, с.10]

Цель: определить уровень осведомленности о здоровом образе жизни у детей, провести профилактические лекции, направленных на понятное и доступное для их возраста восприятие информации о мерах профилактики, первых симптомах многих социально-значимых заболеваний, правилах ведения ЗОЖ, методах сохранения и укрепления здоровья.

Материалы и методы:

На базе Ижевской государственной медицинской академии, кафедре общественного здоровья и здравоохранения, под руководством д.м.н., профессора Поповой Н.М. был организован волонтерский отряд из студентов 4 курса педиатрического факультета. В течение 5-ти месяцев проводились профилактические беседы с детьми в санатории-профилактории «Ласточка», республиканской клинической туберкулезной больницы Министерства Здравоохранения Удмуртской Республики, «Гимназии» № 83 и школе №68 на такие темы как: 1. Правильное питание 2. Режим дня ребенка и его влияние на умственную и психическую активность 3. Методы закаливания организма. 4. Влияние табакокурения на организм человека. 5. Правильная осанка и способы ее поддержания 6. Все о вреде Фаст-Фуда. 7. Профилактика ухудшения зрения и способы его сохранения. 8. Гигиена ротовой полости и правила чистки зубов. 9. Профилактика гриппа ОРВИ и первые симптомы 10. Польза витаминов, их органы-мишени и источники. 11. Профилактика эндемических заболеваний в Удмуртии (Эндемический зоб, клещевой энцефалит, Лайм-Боррелёз) 12. Влияние гаджетов и цифровых технологий на организм человека. 13. Польза зарядки. Укрепляющие упражнения для всех групп мышц.

Стараясь заинтересовать детей, беседы проводились в игровой форме, например, викторина «Своя игра» и т.п. Информация доносилась на понятном детям языке, они активно участвовали в разговоре, отвечали на наши вопросы и задавали свои. [4, с.288]

Перед началом лекций волонтерами проводился опрос детей младшего возраста и мини-анкетирование для детей более старшего возраста по темам: «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни» и «Здоровый образ жизни. [1, с. 16] Всего в опросе участвовало- 289 детей. Возраст детей колебался от 4-х до 17-ти лет.

Результаты и обсуждение:

На основании полученных результатов нами выделены уровни знаний о ЗОЖ у детей: анкетирование показало, что у 29,3% детей сформирован высокий уровень, 53,6 % достаточная осведомленность и низкий уровень показали 17,1% из всех опрошенных детей.

На вопрос: «Откуда ты узнаешь, как заботиться о здоровье?» Анкетирование показало, что у детей на первом месте телепередачи и интернет – 83%, на втором месте – в школе – 71%, на третьем месте у родителей - 43%, на последнем месте стоят друзья - 39% и книги - 22%.

На вопрос: «Что для сохранения здоровья наиболее важно?» Анкетирование показало: 98% детей ответили, что наиболее важным для сохранения здоровья является – отказ от вредных привычек, 92% считают, что необходимы - знания о том, как заботиться о своем здоровье, регулярные занятия спортом – выбрали 81% детей, деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать – 63%, хорошие природные условия выбрали – 54%, и возможность лечиться у хорошего врача - 48% детей.

Вывод: Таким образом, полученные результаты указывают на необходимость воспитания у детей потребностей в здоровье, о правилах личной гигиены, первой помощи, формирования у них научных представлений о сущности ЗОЖ. Так же стоит отметить положительный момент в том, что понимание роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья у детей на хорошем уровне. Если продолжать эту традицию и агитировать студентов и дальше проводить такие лекции в санаториях, больницах, поликлиниках, школах, то дети и взрослые будут более внимательно относиться к своему здоровью, все больше людей начнут вести здоровый образ жизни с целью сохранения и укрепления здоровья, так как будут знать о последствиях, к которым могут привести заболевания и неправильный образ жизни. Деятельность врача, а особенно врача – педиатра или врача общей практики заключается прежде всего в профилактической работе, ведь гораздо важнее и легче предупредить заболевание, чем его лечить.

Список литературы

1. *Попова Н.М.* Комплексная характеристика здоровья подростков (на модели Удмуртской Республики). // Диссертация доктора мед. наук. Москва, 2006. 40 с.
2. *Тетерский С.В.* Волонтер и общество. Волонтер и власть / под ред. Л.Е. Никитиной. М., 2000. 190 с.
3. *Бутрим Г.А.* Современные приоритеты воспитания студенческой молодежи // Высшая школа, 2001. № 1. С. 9-13.
4. *Лисицин Ю.П., Полунин И.В.* Здоровый образ жизни ребенка. М., 1984. 380 с.

О ПРОБЛЕМЕ ВНУТРИБОЛЬНИЧНЫХ ИНФЕКЦИЙ В ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ БУХАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Хомидова С.Х.¹, Хамроев Т.А.², Арслонов А.А.³, Атоев Р.А.⁴

¹Хомидова Саодат Хикматовна - кандидат биологических наук, доцент;

²Хамроев Тухтамурод Акмалович – студент;

³Арслонов Алишер Анвар угли – студент;

⁴Атоев Рустамбек Ахтамович - студент,

кафедра микробиологии и фармакологии, лечебный факультет,
Бухарский государственный медицинский институт им. Абу Али ибн Сино,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье проведен анализ встречаемости внутрибольничных инфекций (ВБИ) в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ) Бухарской области в 2015 году. Было показано, что наиболее частой причиной ВБИ были гнойно-септические инфекции (ГСИ). ВБИ характеризуются высокой контагиозностью, широким спектром возбудителей и разнообразными путями их передачи, возможностью вспышек в любое время года, наличием пациентов с повышенным риском заболевания (т. н. «группа риска») и возможностью рецидивов.

Ключевые слова: внутрибольничные инфекции, гнойно-септические инфекции, бактерии, вирусы, гепатиты, стафилококк.

Внутрибольничные инфекции (ВБИ) – это заболевания, связанные с пребыванием, лечением, обследованием и обращением за медицинской помощью в лечебно-профилактическое учреждение (ЛПУ). ВБИ присоединяются к основному заболеванию и ухудшают течение и прогноз болезни [1, 3].

ВБИ в последние годы приобрели исключительно важное значение для всех стран мира - как промышленно развитых, так и развивающихся. Увеличение числа ЛПУ, создание новых видов медицинского оборудования, применение новейших препаратов с иммунодепрессивными свойствами, искусственное подавление иммунитета при пересадке органов и тканей и другие факторы привели к угрозе распространения инфекций среди больных и персонала ЛПУ [4-7].

ВБИ считаются одной из основных причин смертности. Летальность при различных нозологических формах колеблется от 3,5 до 60%, а при генерализованных формах достигает такого же уровня, как в до антибиотическую эру [2, 5, 7].

Цель работы - провести анализ распространенности ВБИ в ЛПУ Бухарской области за 2015 г.

Материал и методы

Был собран и проанализирован материал по эпидраспространению ВБИ в ЛПУ Бухарской области за 2015 г.

Результаты и обсуждение

Большую опасность для пациентов и медицинского персонала представляют вспышки вирусных гепатитов В (ВГВ) и С (ВГС), общая доля которых в относительном выражении в ЛПУ Бухарской области за 2015 г. составила 14% и 5% случаев соответственно, т.е. мы констатировали трехкратное превышение параметра ВГВ по сравнению с ВГС.

Общее количество относительной величины послеоперационных гнойно-септических инфекций (ГСИ) составили 47%.

Кроме этого, при анализе ВБИ в родильных домах мы выявили высокие значения ГСИ среди новорожденных - 26% случаев, тогда как среди родильниц эти сравниваемые параметры по количеству ГСИ были несколько ниже - 8%, что было в 3,3 раза ниже, чем эпидраспространенность параметра ГСИ среди новорожденных.

Итак, общее количество ГСИ осложнений в ЛПУ Бухарской области составило 81%.

Случаев передачи вируса иммунодефицита человека (ВИЧ) в структуре ВБИ выявлено не было.

Следует отметить, основными возбудителями бактериальных инфекций были стафилококки (*St. aureus*, *St. epidermidis*), стрептококки (*Str. pneumoniae*), синегнойная палочка (*Ps. aeruginosa*), грамотрицательные энтеробактерии (*E. coli*), анаэробы. При этом ведущую роль играют стафилококки - до 58% всех случаев ВБИ. *E. coli* в 12% случаев были причиной ВБИ, а *Ps. aeruginosa* - в 7% случаев.

Источником ВБИ являются больные - носители возбудителей ВБИ, медицинский персонал и лица, привлекаемые для ухода за больными (а также студенты), родственники, навещающие больных в стационаре [3].

ВБИ могут передаваться воздушно-капельным, воздушно-пылевым, алиментарным путями, трансфузионно, трансплацентарно, при прохождении плода по родовым путям, половым и другими путями [4, 5].

Наиболее часто ГСИ регистрируются у больных хирургического профиля, особенно в отделениях неотложной и абдоминальной хирургии, травматологии и урологии. На долю других ВБИ приходится до 5-6% общей заболеваемости. К таким инфекциям относятся грипп и другие острые респираторные инфекции, дифтерия, туберкулез и др. [5, 7].

В последние десятилетия ВБИ становятся все более значимой проблемой здравоохранения, они возникают у 5-10% пациентов, что значительно отягощает течение основного заболевания, создавая угрозу для жизни больного, а также увеличивает стоимость лечения. Это связано с увеличением числа лиц преклонного возраста и накопления в популяции лиц повышенного риска [4, 6, 7].

Таким образом, в структуре ВБИ в ЛПУ Бухарской области в 2015 г. значительная доля приходилась на ГСИ. Среди бактериальных инфекций в структуре ВБИ наибольшее значение имели грамположительные стафилококки. Можно отметить, что на современном этапе ВБИ характеризуются высокой контагиозностью, широким спектром возбудителей, разнообразными путями их передачи, высокой стойкостью к антибиотикам и химиотерапевтическим препаратам и представляют собой одну из основных причин смертности больных в стационарах различного профиля.

Список литературы

1. Внутрибольничные инфекции: новые горизонты профилактики / Покровский В.И. [и др.] // Здравоохранение, 2011. № 1. С. 14-20.
2. Кузин А.А. Обоснование санитарно-гигиенических мероприятий в системе профилактики госпитальных гнойно-септических инфекций // Гигиена и санитария, 2011. № 1. С. 42-44.
3. Малков А.Е. Решение проблемы внутрибольничной инфекции // Медицинская сестра. 2013. № 8. С. 46-47.
4. Осипова В.Л., Загреддинова З.М., Игнатова О.А. и др. Внутрибольничная инфекция.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 256 с.
5. Шеховцова О.В., Шаталова Е.В. Механизм формирования госпитальных штаммов возбудителей внутрибольничных инфекций и способ их предупреждения // Клиническая лабораторная диагностика, 2012. № 7. С. 58-61.
6. Allen J. R., Hightower W., Martin S. M. et al. Nosocomial infection: transmission and epidemiology // American Journal of Medicine. 1981. Vol. 70. № 2. P. 389-392.
7. Burova N.S., Kowalyova E. N. Исследование внутрибольничных инфекций на примере хирургического отделения // European Student Scientific Journal. 2014. № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sjes.esrae.ru/ru/article/view?id=256/> (дата обращения: 11.05.2018).

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ГИПОХЛОРИТА НАТРИЯ НА БИОХИМИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ

Ибрагимова Ф.И.

*Ибрагимова Феруза Икромовна - ассистент,
кафедра ортопедической стоматологии и ортодонтии,
Бухарский государственный медицинский институт им. Абу Али ибн Сино,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье приводятся данные по влиянию гипохлорита натрия (ГПН) на биохимические показатели (БП) у крыс в экспериментальных условиях. Исследован механизм действия ГХН на углеводный обмен (УО) у крыс. Показано значительное снижение БП в сыворотке крови и печени в экспериментальных условиях у крыс. Лекарственные растения обладали лечебным и антиоксидантным действием.

Ключевые слова: гипохлорит натрия, крысы, биохимические параметры, эксперимент, лекарственные растения, молочная кислота, гликоген.

Познанию биологического действия чужеродных химических веществ придается важное значение в медицине. Длительность и массовость применения неорганической соли хлорноватистой кислоты имеют особую значимость при выяснении механизма её действия на организм человека [1-3].

Цель исследования – изучение влияния гипохлорита натрия (ГХН) на биохимические параметры в эксперименте у крыс.

Материал и методы

Исследовали механизм действия ГХН на углеводный обмен (УО) крыс. Содержание гликогена, молочной кислоты (МК) и пировиноградной кислоты (ПВК) изучали в сыворотке крови (СК) и в печени в экспериментальных условиях у крыс.

Хронический опыт проводился в 3-х группах белых крыс-самцов породы Wistar массой 140-160 г. В 1-ой серии опытов крысам вводили ГХН внутрижелудочным способом в дозе $1/20$ ЛД₅₀ (255 мг/кг), во 2-ой - ГХН в комплексе с отваром лекарственных средств (ОЛС), 3-я группа крыс служила контролем, ей вводили 0,9% NaCl.

Коррекция метаболических процессов проводилась с введением в желудок ОЛС, состоящих из плодов шиповника, корня солодки, листьев мяты, тысячелистника обыкновенного, бессмертника песчаного, цветков ромашки, в количестве 1 мл на 100 г массы тела белых крыс в течение 30 дней эксперимента с оценкой биохимических параметров (БП) на 15- и 30-е дни исследования. Изучение БП УО при многократном воздействии ГХН на организм крыс проводилось в динамике на 15-, 30-, 45-, 60-е сутки эксперимента.

Результаты и обсуждение

Содержание МК и ПВК в крови у крыс возрастало в динамике опыта, достигая своих пиковых значений на 30- и 45-е сутки наблюдения. В отношении уровня гликогена наблюдалась тенденция в его непрерывном увеличении почти во все сроки, за исключением того факта, что он был сниженным лишь на 45-е сутки наблюдения (табл. 1).

При введении ОЛС в желудок крыс мы отметили положительную динамику изменений БП на 15- и 30-е сутки лечения у крыс: эффективное снижение МК и ПВК и параллельно с этим повышение содержания гликогена, что является предиктором улучшения БП при УО у экспериментальных животных.

При анализе концентрации МК и ПВК в печени у животных можно констатировать ещё большее возрастание рассматриваемых БП по сравнению с таковыми показателями МК и ПВК в СК у крыс. Так, например, мы заметили 1,5-кратное возрастание уровня МК и ПВК в печени у крыс на 30-е сутки наблюдения (табл. 2).

Таблица 1. Содержание БП УО в СК у крыс при введении им ГХН

Сроки	Группы	МК	ПВК	Гликоген
		СК (ммоль/л)		
	Контроль	1,13 ± 0,03	114,2 ± 4,61	11,51 ± 0,63
15 день	ГХН	1,72 ± 0,15***	185,9 ± 9,0***	8,29 ± 0,11**
	%	156,6	162,8	71,4
	ГХН+ОЛС	1,26 ± 0,05	144,3 ± 8,47*	10,49 ± 0,48*
	%	71,2	76,2	126,5
30 день	ГХН	2,19 ± 0,13***	181 ± 12,8**	11,0 ± 0,53
	%	192,9	158,5	92,2
	ГХН+ ОЛС	1,68 ± 0,10*	55 ± 7,66	11,6 ± 0,64
	%	78,0	85,6	125,8
45 день	ГХН	2,17 ± 0,13***	179 ± 12,6**	9,9 ± 0,46
	%	192	156,7	85,3
60 день	ГХН	1,56 ± 0,06**	140 ± 8,8	11,6 ± 0,22
	%	138,0	122,6	100,0

Примечание: Достоверно ГХН по отношению к контролю, ГХН + ЛР по отношению к ГХН.

Таблица 2. Содержание БП УО в печени у крыс при введении им ГХН

Сроки	Группы	МК	ПВК	Гликоген
		ммоль/л		
	Контроль	2,01 ± 0,10	137,8 ± 6,95	18,87 ± 0,49
15 день	ГХН	3,08 ± 0,21*	204,0 ± 10,6***	14,59 ± 0,80**
	%	153,2	148,0	77,3
	ГХН+ОЛС	2,39 ± 0,15	165,3 ± 6,83*	18,15 ± 0,71
	%	77,6	81,0	124,4
30 день	ГХН	2,36 ± 0,08	195 ± 10,1**	15,3 ± 0,50**
	%	114,4	141,5	81,1
	ГХН+ОЛС	2,15 ± 0,06	166 ± 9,96	17,2 ± 0,57
	%	93,5	85,1	112,4
45 день	ГХН	2,26 ± 0,02	1,74 ± 9,15*	15,4 ± 0,6*
	%	112,4	125,5	87,1
60 день	ГХН	2,05 ± 0,14	157 ± 7,58	13,3 ± 0,47***
	%	102,0	112,5	70,5

Примечание: Достоверно ГХН по отношению к контролю, ГХН + ЛР по отношению к ГХН.

Это свидетельствует о глубоком нарушении УО у экспериментальных крыс при воздействии на их организм ГХН. Более того, о хроническом отравлении их организма свидетельствуют данные по содержанию гликогена в печени крыс: заметное снижение его уровня в динамике наблюдения. На 60-е сутки эксперимента их уровень снизился приблизительно на 30% по сравнению с контролем (табл. 2).

Можно также констатировать положительный эффект ОЛС на БП, в частности на содержание гликогена, в печени крыс на 15- и 30-е сутки лечения (табл. 2).

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о выраженном влиянии ГПН в токсических дозах на УО в крови и тканях печени. При этом происходит повышенное расщепление гликогена в СК и в печени. Усиление гликолитических процессов в печени способствует увеличению содержания недоокисленных продуктов анаэробного расщепления глюкозы - МК и ПВК. Применение у крыс ОЛС оказывало позитивное воздействие на динамику изменений БП в крови и печени.

Список литературы

1. Садиков А.У., Хамракулова М.А., Искандарова Ш.Т., Элинская О.Л. Некоторые метаболические механизмы биоэнергетики и методы определения для раннего выявления патологических процессов при интоксикации пестицидом Децисом // Мет. указан. Ташкент, 2004.

2. Собирова Р.А., Сулейманов С.Ф., Шукуров И.Б. Изучение действия токоферола на состояние перекисного окисления липидов и ан-тиоксидантной защиты крыс с острым панкреатитом // Проблемы биологии и медицины, 2001. № 4.1. С. 50-52.
3. Сулейманов С.Ф., Шукуров И.Б. Влияние α -токоферола на монооксигеназную систему печени крыс с острым панкреатитом // Узбекский биологический журнал, 2002. № 1. С. 3-5.

МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ ВЕЩЕСТВА ГОЛОВНОГО МОЗГА В УСЛОВИЯХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ГЕНЕРАЛИЗОВАННОГО АМИЛОИДОЗА У СТАРЫХ КРЫС

Шериева А.Ю.

Шериева Альбина Юрьевна – студент,
лечебный факультет,

Северо-Осетинская государственная медицинская академия, г. Владикавказ

Аннотация: предложен новый более эффективный и экономичный метод получения модели генерализованного экспериментального амилоидоза у старых крыс путем однократного введения равнодолевой смеси нативного яичного альбумина и полного адьюванта Фрейнда. Изучены патоморфологические аспекты состояния вещества головного мозга и сосудов неокортекса в условиях модели генерализованного амилоидоза.

Ключевые слова: амилоидная энцефалопатия, новая модель, патоморфология.

Амилоидоз – стромально-сосудистый диспротеиноз, относящийся к группе общепатологических процессов с отложением в межучточном веществе особого труднорастворимого фибриллярного белка – амилоида, сопровождающийся поливисцеропатией, инвалидизацией и нередко с фатальным исходом [3].

В последнее время отмечено увеличение частоты и степени выраженности старческого амилоидоза. Возросло число больных с диагнозами болезни Паркинсона, Альцгеймера, Пика и дементных состояний сосудистого генеза. В этой связи значительный интерес вызывает экспериментальное моделирование амилоидоза у старых брадитрофичных крыс с целью поиска и внедрения новых эффективных способов его профилактики и лечения [1, 2].

Описанные модели экспериментального амилоидоза достигались путем многократного введения чужеродного белка, а их оценка в основном касалась генеза амилоидной нефропатии и кардиопатии [4, 5, 6].

Амилоидная энцефалопатия ранее у крыс не воспроизводилась, что и определило характер данной работы и актуальность проблемы.

Целью исследования явилось патоморфологическое изучение состояния вещества головного мозга в условиях модели генерализованного амилоидоза на старых крысах.

Задачи исследования. Для достижения указанной цели, в работе решались следующие задачи:

1. Создание модели экспериментального генерализованного амилоидоза у старых крыс путем однократного введения амилоидогена в виде равно-долевой смеси нативного яичного альбумина и полного адьюванта Фрейнда.

2. Патоморфологическая оценка состояния вещества головного мозга и внутренних органов в условиях модели генерализованного амилоидоза.

Новизна исследования. Разработан новый способ моделирования генерализованного амилоидоза у крыс путем однократного введения старым крысам равнодолевой смеси нативного яичного альбумина и полного адьюванта Фрейнда.

Вопреки мнению, что моделирование экспериментального амилоидоза на крысах затруднительно, поэтому в качестве объекта эксперимента были выбраны старые крысы, так как на фоне сенильной брадитрофии возрастает возможность получения модели генерализованного амилоидоза.

Материалы и методы патогистологического исследования.

Исследование производилось в 2 группах на 40 старых крысах самцах линии «Ви-стар» в возрасте 18–24 месяцев. За время эксперимента животные находились на стандартном рационе (вода, хлеб, зерно).

Таблица 1. Группы крыс линии «Ви-стар»

№ серии	Содержание серии	Количество животных
1	Интактная группа животных	20
2	Животные, у которых производилось моделирование генерализованного амилоидоза	20

Для моделирования амилоидоза экспериментальным животным однократно проводились инъекции равнодолевой смеси нативного яичного альбумина и полного адьюванта Фрейнда из расчета по 0,2 мл в 5 точек инъекций: внутрибрюшинно, в паховые и подмышечные области подкожно слева и справа. Исследования тканей животных производились спустя 60 дней от начала эксперимента. Для гистологических исследований производилось фиксирование тканей в 10% нейтральном формалине, производилась заливка в парафин, после чего на санном микротоме готовились срезы толщиной 5–6 микрон. Окрашивание микропрепаратов производилась гематоксилином и эозином, а для идентификации амилоида – конго-красным. Срезы изучались в световом микроскопе Leica DM-1000 под увеличением $\times 400$, $\times 600$ с применением методики поляризационной микроскопии.

Соблюдение принципов этики и гуманизма при проведении исследований. Все исследования с использованием экспериментальных животных выполнялись с соблюдением принципов гуманности, изложенных в директивах Европейского сообщества (86/609/ЕЕС) и Хельсинской декларации, в соответствии с «Международными рекомендациями по проведению медико-биологических исследований с использованием экспериментальных животных» (1985) и Правилами лабораторной практики в Российской Федерации (приказ Минздрава РФ от 19.06.2003 г. № 267).

Патоморфологическая характеристика состояния вещества головного мозга при экспериментальной модели генерализованного амилоидоза у старых крыс. Спустя 60 дней от момента введения амилоидогенной смеси у крыс в головном мозге обнаруживались выраженные патоморфологические изменения. Макроскопически отмечалась атрофия мозга, проявлявшаяся в виде расширения и углубления борозд, истончения извилин. Отмечается утолщение костей черепа, очаговая атрофия, склероз и кальциноз мягких мозговых оболочек, венозное полнокровие синусов, уплотнение твердой мозговой оболочки.

Микроскопически обнаруживались внеклеточные скопления амилоидных фибрилл, в виде примитивных конгофильных структур, входящих в состав сенильных бляшек. Конгофилия отмечалась в нейрофибрилярных сплетениях нейроцитов, находящихся в стадии дегенеративных изменений кортикальных сосудов. Констатирован феномен нейронофагии мобильными микроглиоцитами (клетки Ортега). Дендриты нервных клеток, повергнутых нейронофагии штопорообразно извиты и ветвисты. Были выявлены ретроградные изменения нейронов в виде формирования «клеток-те-ней», для которых характерны краевая дислокация сморщенного ядра нервных клеток со светлой пенистой массой в нейроплазме.

Отложения фибриллярных белков амилоида были обнаружены в миокарде, почках, печени, легких, прямой кишке, десне, селезенке, что свидетельствует о генерализации процесса.

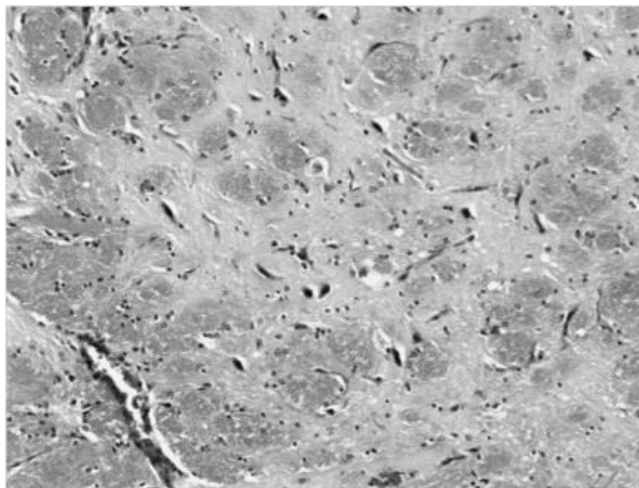


Рис. 1. Микропрепарат. Экспериментальная модель амилоидоза мозга. Конгофильные сенильные бляшки (а), отложение фибрилл амилоида в церебральных сосудах (б), феномен нейронофагии (в), клетки-тени (г). Окраска конго-красный х200

Выводы:

1. Новый метод получения экспериментального амилоидоза выгодно отличается от ранее известных тем, что является более эффективным, экономичным, легко воспроизводимым, так как для получения модели амилоидной энцефалопатии достаточно однократного введения амилоидогена.

2. Результаты патоморфологического исследования головного мозга и внутренних органов экспериментальных животных, подтверждают возможность получения модели генерализованного экспериментального амилоидоза предложенным нами способом.

Список литературы

1. Козырев К.М. Вопросы патогенеза и клиноморфологическая характеристика болезни Альцгеймера и болезни Пика / Монография. Владикавказ, 2012. 224 с.
2. Козырев К.М., Сяткин С.П., Березов Т.Т. / Морфобиохимические особенности β -амилоидозов мозга у долгожителей / Вестник РАМН, 2002. № 7. С. 3–9.
3. Козырев К.М., Тутаева З.Р. Патогенез и клинко-морфологические особенности нейродегенеративных заболеваний у долгожителей различных климатических районов Северного Кавказа / Вестник новых медицинских технологий, 2005. Т. 12. № 3–4. С. 120–123.
4. Соколовский Н.В., Брин В.Б., Козырев К.М. / Патент РФ на изобретение № 2530758. Способ моделирования экспериментальной кардиопатии. М., 2014.
5. Соколовский Н.В., Брин В.Б., Козырев К.М., Кабисов О.Т. / Сравнительная оценка двух моделей экспериментального кардиопатического амилоидоза / Кубанский научный медицинский вест-ник. 2015. № 3 (152). С. 101-105.
6. Соколовский Н.В., Козырев К.М., Брин В.Б., Закс Т.В., Чехоева Е.Т. / Сравнительная патоморфологическая характеристика внутренних органов в условиях системной кардиопатической моделей амилоидоза/ Электронный научный журнал. ISSN 2414-5041, 2016. № 10-1 (13). С. 56–63.

ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Разуваева И.Ю.¹, Мусаева Н.А.², Абдураззаков Х.А.³

¹Разуваева Ирина Юрьевна - старший преподаватель;

²Мусаева Нигора Анваровна - старший преподаватель,
кафедра физической культуры и спорта, факультет международного туризма,
Ташкентский государственный экономический университет;

³Абдураззаков Хасан Азимонович - старший преподаватель,
Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: успешное обучение в современном вузе является высоким уровнем психического компонента качества жизни, приспособленного к индивидуальным свойствам нервной системы и темперамента студента.

Ключевые слова: физическое воспитание, образовательный процесс, темперамент, эмоциональная возбудимость, студенты.

Современное студенчество относится к группе населения с повышенным уровнем риска заболеваний в связи с большой психоэмоциональной и умственной нагрузкой, необходимостью адаптации к новым условиям обучения, формированием новых и профессионально-обусловленных межличностных отношений. Анализ эмоционально-личностных особенностей личности студентов позволил выявить факторы, влияющие на эмоциональную неустойчивость и снижение уровня качества жизни. С одной стороны, это низкий уровень физической и психической культуры студентов, позволяющий преодолеть стрессовые ситуации, с другой, недостаточно педагогически и технологически адаптированная образовательная среда вуза [1].

Необходимым условием успешного обучения в современном вузе является высокий уровень психического компонента качества жизни студента, отражающего его способность оптимально адаптироваться к условиям образовательной среды, адекватно реагируя на основе противоречия современной системы образования. Установлено, что эмоциональное истощение студентов представляет собой приобретенный стереотип эмоционального поведения, процесс постепенной утраты эмоциональной, познавательной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личной абстрактности и снижения удовлетворения исполнения работы.

Чувство тревоги, выраженное в показателях уровня тревожности, неизбежно сопровождает учебную деятельность человека. Активная познавательная деятельность учащихся и студентов часто сопровождается тревогой, так как ситуация зачета или экзамена всегда таит в себе неопределённость, а следовательно, и повод для тревоги. Ее влияние на результативность деятельности зависит и от свойств личности, в первую очередь от типологических и характерологических особенностей человека [2].

Динамика показателей физической подготовленности студентов фиксируется в условиях сдачи контрольных нормативов (подтягивание, отжимание, прыжки с места, подтягивание на брусках и т.д.), диагностированных по ряду свойств темперамента (тревожность, эмоциональная возбудимость, импульсивность), некоторые показатели студентов отличаются высокой степенью тревожности. Тревожные и эмоционально возбудимые студенты в большей степени, замедляют восприятие и выполнение упражнений в медленном темпе (92 уд/мин), чем не тревожные и эмоционально возбудимые, замедляют восприятие и выполнение упражнений быстрого темпа (184 уд/мин), но также значительно увеличивают количество ошибок в технике выполнения контрольного норматива. Следовательно, под влиянием сдачи контрольных нормативов у студентов в зависимости от их темперамента своеобразно изменяется структура восприятия и характер взаимосвязи его отдельных компонентов с различными свойствами темперамента.

Исследования игровых межличностных отношений в спортивных командах (волейбол, баскетбол, ручной мяч, футбол) показали, что адекватные и правильно организованные межличностные отношения положительно сказываются на успешности действий

спортсменов, а нарушение привычных взаимоотношений, являясь дополнительным стрессогенным фактором, понижает эффективность игровой деятельности. В результате исследований у студентов старших курсов сила процессов возбуждения больше, как и сила подвижности нервных процессов.

У обучающихся, занимающихся оздоровительной физической культурой, выявлены повышенная сила возбуждения, торможения и подвижности нервных процессов. Представители этого типа легко поддаются воспитанию, они обладают высокими показателями уравновешенности нервных процессов.

Психологические трудности, эмоциональная реактивность и связанные с этим нарушения поведения и обучения, являются распространенными в этом возрасте (17-19 лет), наибольшую тревожность у молодежи вызывает неопределенность относительно будущего: 45-56% студентов испытывают повышенную тревожность относительно будущего профессионального и жизненного устройства. Подтверждена противоположная корреляция тревожности и показателей успеваемости студентов. Спортивные игры, единоборства, танцы, спортивные соревнования снижают психоэмоциональное напряжение, способствуют адаптации, повышению показателей успеваемости студентов. Успех в учебной деятельности студента зависит от целого ряда условий, в том числе и от особенностей процессов обучения, воспитания. Эти процессы необходимо строить и осуществлять не только на основании общих психолого-педагогических закономерностей, но и с учетом конкретных, психологически обоснованных методов и приемов педагогического воздействия, способов организации деятельности, приспособленных к индивидуальным свойствам нервной системы и темперамента студента.

Индивидуальный подход к обучению студента основанной на знании особенностей его психики, заслуживает самого пристального внимания, так как именно он содержит еще не использованные резервы повышения эффективности образовательного процесса по физическому воспитанию.

Список литературы

1. Агаев Н.Ф. Педагогические условия повышения эмоциональной устойчивости личности студентов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2011. 26 с.
2. Серова Л.Н. Психологические основы отбора в игровых видах спорта: Автореф. дис. ... д-ра псих. наук. Санкт-Петербург, 1999. 40 с.

РАЗВИТИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА В УЗБЕКИСТАНЕ

Хакимова Ф.Т.¹, Холиева Н.Х.², Асилбеков Н.Б.³

¹Хакимова Феруза Тошпулатовна - старший преподаватель;

²Холиева Нигора Хуйдобердиевна - старший преподаватель,
кафедра физической культуры и спорта, факультет международного туризма,
Ташкентский государственный экономический университет;

³Асилбеков Нуржон Бахтиярович - старший преподаватель,
Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена вопросам развития и распространения национальных видов спорта в Узбекистане. В ней освещена политика государства в отношении сохранения и популяризации национальных видов спорта и народных игр, которые проводятся регулярно и повсеместно с целью привлечения населения, в особенности молодежи.

Ключевые слова: молодежь, спорт, спортивные игры, национальные виды спорта, народные игры.

Основные цели и задачи развития физической культуры и спорта в Узбекистане – воспитание здорового молодого поколения, всемерное поощрение и развитие народных игр и видов спорта, активное вовлечение в физкультурное движение самых широких слоев

населения, достижение органического единства физического воспитания с практикой строительства общества.

Граждане Республики Узбекистан независимо от пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения имеют право на занятие физической культурой и спортом, создание общественных физкультурно-спортивных объединений, участие в управлении физкультурно-спортивным движением. Иностранцы граждане и лица без гражданства имеют в области физической культуры и спорта равные права с гражданами Республики Узбекистан.

Согласно «Положению о государственном комитете Республики Узбекистан по физической культуре и спорту» № 148 от 16.03.2017г., в установленном порядке, оказать всестороннее содействие развитию национальных видов спорта и народных игр Узбекистана, обеспечить финансирование организации и проведения в стране и за рубежом спортивных соревнований по национальным видам спорта, физкультурно-массовых мероприятий по народным играм, а также широкой пропаганде и развитию национальных видов спорта на международной спортивной арене. Национальные узбекские игры служили и служат не только средством развлечения для детей и молодежи, но и важным фактором их физического развития и укрепления здоровья. Через национальные игры и национальные виды спорта лежит путь к современным классическим, широко культивируемым в нашей стране спортивным играм и отдельным видам спорта [1].

Узбекский народ многие века славится своими борцами–палванами и легендарными наездниками, которые являются основоположниками национальных видов спорта Узбекистана, таких как, кураш, белбогли кураш, турон и бойкурбан. Благодаря независимости, стало возможным представить миру наши национальные виды спорта, которые являются культурным наследием страны.

Если Япония в спортивном мире ассоциируется у миллионов поклонников спорта как родина дзюдо, каратэ, сумо, Китай – ушу и кунг-фу, Корея – таэквондо и сирым, Англия – футбола, Канада – хоккея с шайбой, США – бейсбола, баскетбола, американского футбола и т.д., то теперь национальные виды спорта Узбекистана – кураш, белбогли кураш, турон, бойкурбан и другие будут ассоциировать наше государство на международной арене спорта.

На сегодняшний день борьба «Кураш» получила развитие в более чем в 50 странах мира, по которому помимо чемпионатов и первенств мира проводятся и континентальные соревнования. Отдадно отметить, что включение борьбы «Кураш» в программу Азиатских игр является еще одним из важнейших событий в истории спортивного движения не только в Узбекистане, но и в мире.

В условиях обновления содержания обучения, большое значение придается задаче всестороннего развития личности и его нравственного сознания. В настоящее время значительно возрастает роль гуманизации образовательного процесса, воспитания у учащихся научного мировоззрения, ценностных ориентацией, формирования познавательных интересов. Сегодня уже недостаточно овладения учащимися знаниями и навыками, необходимо добиваться у них формирования активной жизненной позиции. В ходе учебно-воспитательного процесса в поле зрения преподавателя оказывается как развитие личности учащегося, так и его учебная деятельность. Большие трудности испытывает учитель физической культуры при проведении подвижных игр, так как состав занимающихся имеет неодинаковую физическую подготовку, психическое развитие, различную степень владения двигательными действиями, разный уровень знаний и интересов, неодинаковую мотивационную потребность в игре.

Нередко хорошая, но несоответствующая интересам детей игра не дает ожидаемого педагогического результата. В одном случае преподавателю необходимо объединить детей, организовать их, в другом - содействовать выявлению детской инициативы, в третьем совершенствовать те или иные физические качества. Организация действий участников в различных играх предоставляет им творческую инициативу в выборе способов достижения цели.

Список литературы

1. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017. № 11. Ст. 170; № 37. Ст. 1002 «Постановление о государственном комитете Республики Узбекистан по физической культуре и спорту». № 148 от 16.03.2017.

ЗНАЧЕНИЕ ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Баракаева Х.Н.¹, Нигманов М.М.², Гаффоров С.Х.³

¹Баракаева Хожал Назаровна - старший преподаватель;

²Нигманов Махкам Мамуржанович - преподаватель,
кафедра физической культуры и спорта, факультет международного туризма,
Ташкентский государственный экономический университет;

³Гаффоров Санжар Хабибуллаевич – преподаватель,
Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: предмет «Основы валеологии» в высшем учебном учреждении включает в себя методические основы оздоровительной направленности молодежи.

Ключевые слова: валеология, высшее учебное учреждение, здоровый образ жизни, студенты.

Здоровье людей все более осознается как первостепенная задача государства, общества и всех его социальных институтов. Очевидна необходимость преодоления имеющей место тревожной тенденции в интересах обеспечения жизнеспособности подрастающего поколения.

Студенты представляют категорию населения с повышенными факторами риска, к которым относятся нервное и умственное перенапряжение, постоянные нарушения режима питания, труда и отдыха. В образе жизни студентов часто наблюдается отсутствие заботы о здоровье: неупорядоченность, хаотичность, выражающиеся в несвоевременном приеме пищи, систематическом недосыпании, малом пребывании на свежем воздухе, недостаточной двигательной активности; отсутствие закаливающих процедур; выполнение самостоятельной учебной работы во время, предназначенное для сна; наличие вредных привычек. Накапливаясь в течение учебного года и всего обучения в вузе (5-6 лет), негативные последствия оказывают существенное влияние на состояние здоровья студентов.

Одной из наиболее актуальных проблем является, как признается исследователями, неспособность молодежи адаптироваться к изменившимся условиям жизни. Физическое состояние, уровень физической подготовленности, постоянное ухудшение здоровья молодежи предопределяют невозможность ее противостояния неблагоприятным условиям внешней среды и трудностям, связанным с социально-политическими и экономическими изменениями.

В целях осуществления комплексных мер, направленных на дальнейшее формирование здорового образа жизни в обществе, укрепления здоровья населения, воспитание физически здорового и духовно богатого молодого поколения, обеспечения широкого вовлечения граждан в активные занятия физической культурой и спортом, а также в связи с провозглашением в Республике Узбекистан 2005 года «Годом здоровья» Кабинет Министров принял постановление о государственной программе «Год здоровья», в котором, в одном из пунктов говорится о введении факультатива «Основы валеологии» в институте физической культуры, факультетах физического воспитания университетов педагогических вузов. Для чего необходимо разработать учебную программу [1].

При подготовке примерной учебной программы для обучения валеологии учитывался объем в 74 часа (24 часа лекций, 12 часов лабораторных, 22 семинарских, 18 практических занятий) утвержденный учебным планом по физическому воспитанию Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

В связи с осуществлением реформ в системе здравоохранения и подготовки кадров в Республике Узбекистан возникла, острая необходимость в подготовке бакалавра владеющего не только специальными знаниями по предмету, но и способного консолидировать эти знания со знаниями, полученными при обучении на других кафедрах, способного гибко адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям, умеющего самостоятельно критически мыслить, находить пути рационального решения возникающих в реальной действительности проблем и способного грамотно работать с поступающей информацией.

Преподавание данной темы базируется на знаниях студентами основ биологической физики и статистики, философии и экономики, правоведения и педагогики, клинических дисциплин, гигиены и эпидемиологии. Полученные в ходе занятия знания будут использованы при прохождении ими терапии, кардиологии и других клинических дисциплин, а также при дальнейшем изучении тем по предмету «Общественное здоровье и управление здравоохранением» [2].

Физическое совершенствование является основой обеспечения здоровья и способствует гармоничному развитию личности и воспитанию молодежи. Главная задача процесса воспитания - усиление динамизма и стабильности воспитательной деятельности, гарантирование более высоких результатов воспитания, которые основываются на личности педагога, учитывающего индивидуальные характеристики обучающегося.

Здоровье играет определяющую роль в жизни человека, особенно в молодом возрасте. Его уровень в значительной степени обуславливает возможность профессионального совершенствования и творческого роста.

По оценке специалистов состояние здоровья населения зависит на 15-20% от генетических факторов, на 20-30% - от состояния окружающей среды, на 40-50% - от образа жизни и на 10% от деятельности служб здравоохранения. Образ жизни является базисом здоровья. Поэтому необходимо разработать стройную педагогическую систему обучения здоровому образу жизни.

Эффективность формирования у молодежи здорового образа жизни обусловлена тем, что жизненная позиция молодых людей только вырабатывается, а все возрастающая самостоятельность делает обостренным их восприятие окружающего мира, формирующих свое жизненное кредо. То, что заложено в юности, становится фундаментом на всю последующую жизнь [3].

В то же время важно отметить, что здоровье и здоровый образ жизни не входили в число приоритетных ценностей общественного сознания. В обществе фактически не поощрялось стремление молодежи вести здоровый образ жизни, следить за своим здоровьем. Этим объясняется недостаточная активность молодежи в занятиях физическими упражнениями.

Следует также отметить, что существующее состояние физического воспитания молодежи не рассматривается как оздоровительная система и поэтому не формирует навыки здорового образа жизни и не обучает методам сохранения, улучшения здоровья. Педагогический процесс в достаточной мере не активизирует потребность к практическим занятиям по физическому воспитанию, что не улучшает физическое развитие и телосложение, физическое состояние. Так как содержание обучения и методические основы слабо отражают принцип оздоровительной направленности, поэтому и нет достаточного оздоровительного эффекта от занятий физическими упражнениями.

Это связано и с тем, что педагогика разработке основ теории и методики, как и самим занятиям оздоровительной (профилактической) физкультурой, не уделяло достойного внимания. Это одна из причин того, что молодежь с возрастом не становится, как правило, здоровее.

Анализ сложившейся ситуации в сфере здоровья молодежи свидетельствует, что сегодня эта проблема находится в критическом положении. А без существенных изменений стратегии в плане оздоровления подрастающего поколения и молодежи невозможно решить задачу духовного, нравственного и физического совершенствования.

Поэтому концепция по оздоровлению молодежи должна быть направлена на коренное изменение отношения молодых людей к своему здоровью, на формирование потребности в оптимальной двигательной активности и организации здорового досуга.

Список литературы

1. Здоровье населения и здравоохранение в Республике Узбекистан за 1999 - 2009 годы. Информационные статистические сборники.
2. Кошбахтиев И.А., Керимов Ф.А., Ахматов М.С. Основы валеологии. Т., 2005.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Батракова О.А.

Батракова Ольга Александровна – студент,
Института педагогики и психологии,
Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург

Аннотация: данная статья поднимает и анализирует проблему этнических конфликтов в старшем подростковом возрасте. На сегодняшний день в нашей большой поликультурной стране всё чаще вспыхивают межнациональные конфликты в молодёжной среде, которой в силу возрастных особенностей свойственен максимализм, стремление к быстрому решению социальных проблем. Уже усвоенные этнические стереотипы, предпочтения, ориентации у старших подростков влияют на их поведение. Толерантность, не является врожденным нравственным качеством и не возникает на пустом месте, как и практически любое нравственное качество. Толерантность подвергается, прежде всего, само-стимулированию, развитию и коррекции, а целью ее формирования является положительное взаимодействие со всеми субъектами.

Ключевые слова: толерантность, этническая толерантность, старший подросток, формирование, формирование этнической толерантности.

УДК 159.9.075

Этническая толерантность является одним из аспектов толерантности.

По определению В.М. Золотухина этническая толерантность - способность человека проявлять терпимость к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям идеям, верованиям и т. д. [2, с. 36-37].

Внешне этническая толерантность отражается в выдержке, самообладании, способности индивида длительно выносить непривычные (неприятные) воздействия чужой культуры без снижения его адаптивных возможностей [7, с. 42].

По мнению В.А. Тишкова, «для социального мира в многонациональном и поликультурном обществе актуальна этническая (межнациональная) нетерпимость» [3, с. 51]. На этой основе повышается значимость национальных культурных установок, ценностно-символических аспектов бытия национальных социумов, специфических особенностей конкретных этносов.

В настоящем исследовании ставились следующие цели. Во-первых, определить параметры эмоционально-оценочного компонента этнического стереотипа (т.к. амбивалентность; выраженность и направленность). Во-вторых, выявить степень принятия/непринятия старшими подростками одинаковых.

Для исследования эмоционально-оценочного компонента этнического стереотипа мы использовали Диагностический Тест Отношения Г.У. Солдатова [5, с. 21-26].

Для изучения степени принятия/непринятия старшими подростками по отношению к разным этническим группам мы использовали методику Эмори Стивена Богардуса шкала социальной дистанции [7, с. 71-76].

Наиболее позитивной направленностью и выраженностью отличаются коэффициенты гетеростереотипа американцев ($D=0,12$, $S=0,14$) и украинцев ($D=0,07$, $S=0,09$). По сравнению с другими гетеростереотипами стереотип американцев находится ближе всех к оценке «Идеала», что может являться показателем этнических предпочтений.

Гетеростереотипы армян, вьетнамцев, чеченцев, цыган не только являются очень низкими по сравнению с «Идеалом», но и имеют отрицательные коэффициенты выраженности (S) и направленности (D), что свидетельствует о негативном восприятии подростками перечисленных представителей этнических групп.

Качества, составляющие стимульный материал ДТО, анализировались также как поведенческие эквиваленты межгруппового взаимодействия. Характеристики, получившие наибольшие веса в автостереотипе – образе собственной этнической группы «для других», рассматривались как эквиваленты социально-одобряемого членами группы внешнего поведения. Качества, доминирующие в гетеростереотипах-образах «других для себя», как характеристики внешней коммуникативной деятельности оцениваемых представителей этнических групп. Среди наиболее одобряемых подростками коммуникативных характеристик русских оказались «общительный» ($S=0,12$), «находчивый» ($S=0,11$), «аккуратный» ($S=0,07$).

Положительный коэффициент выраженности по всем парам качеств имеет гетеростереотип американцев. Старшие подростки выделяют деловые качества американцев: «дипломатичный» ($S=0,24$), «общительный» ($S=0,16$), «активный» ($S=0,22$), «экономный» ($S=0,20$), «осторожный» ($S=0,23$).

У испытуемых зафиксированы негативные стереотипы по отношению к кавказским народам. Образы армян и чеченцев имеют общие негативные характеристики. Самый негативный образ среди гетеростереотипов принадлежит чеченцам. Чеченцы в представлении старших подростков «лицемерные» ($S=-0,33$), «агрессивные» ($S=-0,15$), «жадные» ($S=-0,27$), «вспыльчивые» ($S=-0,20$). Средние значения коэффициента выраженности по парам качеств у армян несколько менее выражены по сравнению с чеченцами, но также имеют отрицательное значение. Так, испытуемые видят армян «лицемерными» ($S=-0,11$), «жадными» ($S=-0,10$), «хитрыми» ($S=-0,09$), «вспыльчивыми» ($S=-0,04$), «навязчивыми» ($S=-0,04$).

Образ типичного цыгана в представлении старших подростков соответствует распространённому мнению о них среди взрослых. Цыгане в восприятии испытуемых «навязчивые» ($S=-0,09$), «хитрые» ($S=-0,16$), «жадные» ($S=-0,11$), «лицемерные» ($S=-0,13$).

Самый неопределённый образ из перечисленных этнических групп – образ типичного вьетнамца. Наибольший коэффициент выраженности имеют те качества, которые, на наш взгляд, подростки наблюдают при непосредственном общении с вьетнамцами в их коммерческой деятельности (рыночная торговля). В связи с этим образ вьетнамца у старших подростков складывается из таких качеств, как «навязчивые» ($S=-0,12$), «трусливые» ($S=-0,09$).

В целом, гетеростереотипы вьетнамцев и цыган имеют невысокие средние-групповые значения выраженности (S) по парам качеств. По нашему мнению, это может свидетельствовать о неосведомлённости подростков в особенностях жизни, бытовых и культурных традициях представителей этих этнических групп.

Итак результаты нашего исследования показали наличие тесных установок старших подростков со своей этнической группой. Средний балл социальной дистанции по отношению к русским составляет 20,49 балла (при максимуме 21 балл). Меньшую степень социально-психологического принятия отмечают старшие подростки с американцами и украинцами. Средние показатели размера социальной дистанции с американцами 17,03 балла. Средний балл социальной дистанции по отношению к представителям украинского этноса равен 12,92. Неприемлемость контактов, отчуждение демонстрируют испытуемые по отношению к армянам (5,67), вьетнамцам (4,31). Цыгане (2,68), чеченцы (2,68) остаются практически «за чертой» по степени желаемой близости старших подростков с ними.

Список литературы

1. *Бондырева С.К.* Толерантность (введение в проблему) / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов. М., 2003.
2. *Золотухин В.М.* Терпимость как общечеловеческая ценность / В.М. Золотухин.
3. *Тишков В.А.* Толерантность и согласие в трансформирующихся обществах В. А. Тишков // Толерантность и культурная традиция: сб. статей / под. ред. М.Ю. Мартыновой. М., 2002.
4. *Солдатова Г.У.* Жить в мире с собой и другими / Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, О.Д. Шарова. М., 2000
5. Диагностический тест отношений (Г.У. Кцоева-Солдатова) / Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. СПб., 2004. С. 216-222.
6. *Клепцова Е.Ю.* Психология и педагогика толерантности / Е. Ю. Клепцова. М., 2004.
7. *Лебедева Н.М.* Теоретико-методологические основы исследования этнической идентичности и толерантности в поликультурных регионах России и СНГ / Н. М.
8. *Лебедева Н.М.* // Идентичность и толерантность: сб. статей. М., 2002.

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В ОТНОШЕНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перминов В.В.¹, Шестаков С.А.²

¹Перминов Владимир Витальевич – магистрант,

направление подготовки: государственное и муниципальное управление;

²Шестаков Сергей Александрович – доктор социологических наук, профессор,

кафедра маркетинга и муниципального управления,

Тюменский индустриальный университет,

г. Тюмень

Контрольно-счетный орган субъекта РФ на современном этапе является составной частью системы органов финансово-бюджетного контроля в субъекте РФ, в связи с чем, он исключительно важен для общества. Выводы, к которым приходит контрольно-счетный орган субъекта РФ в рамках своей контрольной деятельности, оказывают непосредственное влияние на деятельность как законодательных, так и исполнительных органов власти субъекта РФ: законодательным – позволяют оценить деятельность органов, исполняющих бюджет, а исполнительным – оценить эффективность своей работы и при необходимости осуществить ее корректировку [2, с. 3].

Последние изменения бюджетного законодательства о контрольно-счетных органах субъектов РФ не до конца позволили устранить существующие пробелы и противоречия в правовом регулировании их деятельности. Так, остаются неопределенными многие понятия: «внешний финансово-бюджетный контроль», «формы и методы деятельности контрольно-счетного органа», «внешняя проверка годового отчета об исполнении бюджета субъекта РФ» и др. В федеральном законодательстве и законодательстве субъектов РФ отсутствует единая методология проведения контрольных мероприятий. А это, в свою очередь, влияет на качество проводимой контрольной деятельности и обеспечение прав и интересов проверяемых субъектов [2, с. 4].

Институт региональных контрольно-счетных органов для России в настоящее время проходит стадию своего становления. Деятельность контрольно-счетных органов субъектов РФ анализировали в своих работах Р.Г. Абдосалямов, О.Г. Геймур, Е.Н. Кондрат, И.С. Малышева, Д.О. Огородников, А.В. Платонов, С.О. Шохин и др.

На сегодняшний день весьма актуальным и проблематичным остается также вопрос структуры и иерархии контрольных органов в системе государственного финансового контроля в отношении муниципального образования. Причиной тому отсутствие утвержденной единой концепции государственного финансового контроля и федерального закона о государственном контроле в РФ.

Поскольку официальная концепция осуществления государственного финансового контроля в России до сих пор не сформулирована, первоочередной является задача разработать и принять ее. При разработке концепции следует максимально опираться на устоявшийся международный опыт (в первую очередь на положения Лимской Декларации [1] и передовую практику организации финансового контроля в субъектах РФ).

Проведенное исследование деятельности Счетной палаты Тюменской области как органа внешнего государственного финансового контроля, в отношении муниципального образования, позволит усовершенствовать финансовый контроль, как в РФ, так и в регионе:

1. Необходимо дальнейшее развитие правовой базы формирования руководящего и аудиторского состава Счетной палаты с целью предотвращения развития коррупционных процессов.

2. Представляется необходимым законодательное закрепление взаимодействия различных органов государственного финансового контроля с целью исключения дублирования функций, расширения информационного обмена между различными уровнями государственного финансового контроля.

3. Отсутствие законодательно установленных методов финансового контроля не позволяет эффективно обеспечивать защиту прав и законных интересов субъектов контроля и влияет на законность и качество проводимой контрольной деятельности контрольно-счетных органов субъектов. В целях устранения данного пробела представляется целесообразным в законодательстве на федеральном уровне принять стандарт контрольной деятельности контрольно-счетного органа субъекта РФ. В данном стандарте установить единый перечень

методов контрольной деятельности контрольно-счетного органа субъекта РФ, реализуемых в рамках контроля за исполнением бюджета субъекта РФ, закрепив их понятийный аппарат и общий механизм проведения.

4. Для эффективного осуществления своей деятельности Счетные палаты субъектов РФ должны разработать современную модернизацию информационных технологий, которые позволяют в on-line режиме контролировать доходы и расходы каждого субъекта бюджетного процесса, что повышает прозрачность бюджетов, способствует противодействию коррупции и легализации доходов.

Список литературы

1. Лимская декларация руководящих принципов контроля [Текст]: офиц. текст. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=9332> / (дата обращения: 04.04.2018).
2. Малышева И.С. Контрольно-счетный орган субъекта РФ как субъект контроля за исполнением бюджета и годовым отчетом об исполнении бюджета субъекта РФ: автореф. дис. ... канд. юр. наук. Воронеж, 2012. 23 с.

УРАЛО-СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА КАК УЧАСТНИК ПРОДВИЖЕНИЯ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Петров С.А.

*Петров Сергей Андреевич – магистрант,
кафедра интегрированных маркетинговых коммуникаций и брендинга,
Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург*

Аннотация: в статье обосновывается роль Урало-Сибирского института бизнеса в продвижении города Екатеринбурга. Ранее проведенное исследование показало, что бизнес-образование участвует в продвижении города через следующие механизмы: за счет студентов из других регионов, за счет приглашения известных спикеров и ученых, за счет участия в крупных бизнес-мероприятиях и ассоциациях, за счет филиалов организации в других регионах, за счет известных выпускников. В статье анализируется применение Урало-Сибирским институтом бизнеса приведенных выше механизмов продвижения территории, а так же обозначается взаимосвязь интересов организации с интересами всех субъектов изучаемой территории в целях ее продвижения.

Ключевые слова: продвижение города, геобрендинг, бизнес-образование, бизнес-школа.

УДК 332.1

Продвижение города сейчас является одним из ключевых факторов развития населенного пункта и привлечения в него разного вида ресурсов – от материальных до человеческих. Бизнес-образование обладает большим потенциалом для развития города как делового и интеллектуального центра. Город Екатеринбург является стратегически важным, поскольку в нем существует налаженная система коммуникаций, фактически это город, который является связующим для разных частей России. Рассматривая Екатеринбург в контексте бизнес-образования, можно сделать вывод о наличии большого количества бизнес-школ, соответственно, можно рассматривать Екатеринбург как город, в котором можно получить бизнес-образование.

В узком смысле под бизнес-образованием понимают исключительно программы МВА. В широком же смысле ученые понимают любые формы профессионального обучения в области менеджмента, к ним относятся программы дополнительного профессионального образования, имеющие своей целью развитие бизнеса [1, 242]. Важным отличием бизнес-образования от профессионального заключается в том, что оно ориентировано на развитие общекультурных компетенций, таких как креативность, творческая деятельность, моделирование ситуации, проектирование, прогнозирование последствий принимаемых решений, поиска альтернатив, а не просто трансляцию набора знаний [2, 208]. Речь идет о конкретных навыках, которые выпускники в дальнейшем будут применять в своей деятельности. Ученые отмечают, что вопросы образования являются хорошим инструментом для повышения упоминаемости города

в средствах массовой информации [3, 4]. Ранее автором были выделены такие направления продвижения города через бизнес-образование как: продвижение за счет студентов, привлеченных из других регионов, за счет известных спикеров, посредством участия города и его бизнес-школ в ассоциациях и бизнес-форумах, за счет наличия филиалов и представительств бизнес-школ в других регионах, за счет узнаваемости выпускников.

Одним из ключевых игроков рынка бизнес-образования является Урало-Сибирский институт бизнеса. Деятельность этой бизнес-школы направлена на системное обучение руководителей Урало-Сибирского региона. Урало-Сибирский институт бизнеса был основан в 1996 году в Екатеринбурге. С тех пор и по настоящее время основным направлением его деятельности является обучение руководящего состава компаний и присвоение им степени «Магистр делового администрирования» (МВА).

Необходимо отметить, что Урало-Сибирский институт бизнеса имеет несколько филиалов и представительств в других регионах, что, несомненно, повышает узнаваемость региона в общем и его столицы в частности. Помимо этого, выпускниками бизнес-школы является ряд известных выпускников, что повышает уровень узнаваемости города. Среди таких клиентов можно отметить Советника вице-президента ОАО НК «Роснефть» Игоря Проценко, директора управляющей компании Сети клиник «Линлайн» Юлию Франгулову, вице-президента Департамента розничного бизнеса ОАО «Банк Екатеринбург» Николая Кочнева.

Было проведено исследование методом экспертного интервью с сотрудниками бизнес-школы касательно роли Института в продвижении Екатеринбурга. Так, Урало-Сибирский институт бизнеса не осознает напрямую необходимость своего участия в продвижении города. Тем не менее, сотрудники отмечают, что такое участие принесло бы пользу как организации, так и городу. Кроме того, руководство компании понимает, что УСИБ так или иначе участвует в продвижении города. Отмечаются такие формы участия как организация и проведение крупных мероприятий, работа со студентами и преподавателями из других городов и регионов, сотрудничество с крупными компаниями, расширение сети филиалов и представительств. Руководитель одного из отделов высказал мысль, что участие в продвижении города благоприятно сказалось бы и на самой организации, поскольку повлекло бы за собой увеличение клиентского потока и, соответственно, прибыли. У руководства УСИБ имеется четкое понимание того, что если будет осуществляться деятельность по продвижению города через бизнес-образования, то это должна быть скоординированная деятельность всех участников продвижения. Координатором должна выступить администрация города Екатеринбурга, отдел стратегического планирования в частности. Другими участниками продвижения города в данном случае будут являться общественные организации, другие крупные организации, в частности бизнес-школы, СМИ. Отсутствие координации продвижения города как центра бизнес-образования было названо главной проблемой участия УСИБ в этой деятельности. Поскольку бизнес-школа является только опосредованно и косвенно заинтересованной организацией, она не может самостоятельно проводить такую политику.

Проведенное исследование указало на необходимость разработки проекта по продвижению города Екатеринбурга как центра-бизнес-образования, одним из ключевых участников которого станет Урало-Сибирский институт бизнеса.

Список литературы

1. *Филатова А.В.* Инновационный фактор бизнес-образования в эпоху перемен. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Vol. 83. No. 3, 2010. P. 241-246.
2. *Мальшиев Е.А., Эрдынеева К.Г., Макарова Т.Б.* Бизнес-образование как основной ресурс обеспечения развития региона в современных условиях (на примере Забайкальского края) // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. № 1. С. 205-213.
3. *Крылов А.Н.* Концепции, образование и управление стереотипами как составляющие имиджа территории // Имиджология – 2013: Восток-Запад: имиджевый диалог: Материалы XI Международного симпозиума по имиджологии, г. Берлин / под ред. Е.А. Петровой. М.: РИЦ АИМ, 2013. 280 с.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62928

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
 LIBRARY.RU

 GoogleTM
scholar



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы на любом носителе в любом формате и адаптировать (создавать производные материалы) — делать ремиксы, видоизменять, и создавать новое, опираясь на эти материалы. С указанием авторства.

Вы должны обеспечить соответствующее указание авторства, предоставить ссылку на лицензию, и обозначить изменения, если таковые были сделаны.

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

