

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России)

ОДОБРЕНО
ЦКУМС
ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России



(протокол №4 от 25.05.21 г.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ**

Наименование программы (специальность)	<i>Программа повышения квалификации «Коронавирусная инфекция COVID-19, особенности течения, диагностики, лечения» спец 31.08.19 Педиатрия</i>
Факультет	<i>Факультет подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования (ФПК ВК и ДПО)</i>
Кафедра	<i>Кафедра детских болезней №3</i>
Категория слушателей/обучающихся	<i>Врачи-педиатры, аллергологи-иммунологи, генетики, инфекционисты, врачи КДЛ, неонатологи, детские эндокринологи, детские хирурги, детские кардиологи, детские урологи-андрологи, эндокринологи, эпидемиологи, эндоскописты, оториноларингологи, врачи-УЗИ, специалисты по социальной гигиене и организации госсанэпидслужбы</i>
Срок обучения	<i>1 неделя</i>
Форма обучения	<ul style="list-style-type: none">• <i>Очная</i>• <i>С применением дистанционных технологий</i>

Владикавказ, 2021

*Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России)*

Программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации, специальность «Педиатрия», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1060
3. Профессиональным стандартом врача-педиатра (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 года № 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»»)
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Составители программы			
ФИО	<i>Ученая степень/звание</i>	<i>должность</i>	<i>Место работы</i>
Касохов Т.Б.	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой детских болезней №3	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
Туриева С.В.	к.м.н.	Доцент кафедры детских болезней №3	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
Рецензенты программы			
Борачева Т.Т.	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой детских болезней №1	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
Безроднова С.М.	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой педиатрии ФПДО	ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России
Программа одобрена на заседании кафедры (Протокол №9 от 07.05.2021 г.)			

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. пояснительная записка;
3. планируемые результаты обучения;
4. требования к итоговой аттестации;
5. методология по реализации дистанционной формы подготовки;
6. матрица распределения учебных модулей;
7. рабочая программа учебного модуля;
8. содержание учебного модуля;
9. приложения.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Коронавирусная инфекция COVID-19 у детей, особенности течения, диагностики, лечения».

Цель – совершенствование имеющихся профессиональных знаний и компетенций врача, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. Совершенствование знаний по интерпретации современных методов обследования при COVID-19 у детей.
2. Повышение профессиональных компетенций в диагностике, лечении и профилактике COVID-19 у детей.
3. Совершенствование знаний по фармакокинетике и фармакодинамике лекарственных препаратов, клинической фармакологии, вопросам рационального использования лекарственных средств при COVID-19 у детей.
4. Формирование профессиональных компетенций и практических навыков при оказании неотложной помощи при COVID-19 у детей.

2. Категории обучающихся – врачи-педиатры, аллергологи-иммунологи, генетики, инфекционисты, врачи КДЛ, неонатологи, детские эндокринологи, детские хирурги, детские кардиологи, детские урологи-андрологи, эндокринологи, эпидемиологи, эндоскописты, оториноларингологи, врачи-УЗИ, специалисты по социальной гигиене и организации госсанэпидслужбы.

3. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врачей заявленных специальностей определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных методов диагностики и лечения патологии органов дыхания с использованием современных достижений медицинской науки, данных доказательной медицины.

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности врачей заявленных специальностей отводится профилактической работе, формированию здорового образа жизни у населения.

4. Объем программы: 36 аудиторных часа трудоемкости, в том числе 36 зачетных единиц.

5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

Форма обучения	Ауд. часов	Дней в неделю	Общая продолжительность программы
----------------	------------	---------------	-----------------------------------

Очная с применением ДОТ	36	6	1 неделя
-------------------------	----	---	----------

6. Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы:

7.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

7.1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации, специальность «COVID-19 у детей. Диагностика, профилактика, лечение и реабилитация», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1060;

7.1.2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

7.1.3. Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"

7.1.4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 г. №707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «здравоохранение и медицинские науки».

7.1.5. Приказ Минздрава России от 03.08.2012 N 66н "Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Росстата от 09.06.2014 № 424 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 N 06-735 "О дополнительном профессиональном образовании.

7.2. Учебно-методическая документация и материалы по рабочей программе модуля:

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров
---	--------------	--------	--------------------	--------------------

				в биб- лиотеке	на ка- федре
1.	Неонатология: национальное руководство	Н. Н. Володин	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2007	12	
2.	Воспалительные заболевания новорожденных	Абаев Ю. К.	Ростов н/Д: Феникс, 2007	1	
3.	Избранные клинические рекомендации по неонатологии	Е. Н. Байбарина	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016	1	
4.	Электроэнцефалография в неонатологии: руководство для	Т. А. Строганова, М. Г. Дегтярева, Н. Н. Володин.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2005	5	
5.	Неонатология: Учеб. пособие. в 2 т.	Шабалов Н. П.	М. : ГЭОТАР- медиа, 2016.	http://www.studme dlib.ru/book/ISBN9 785970437940.html	
6.	Антимикробная терапия у детей	В.С. Шухов и др.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016	1	
7.	Детские болезни: в 2 т.	Шабалов Н. П.	СПб.: Питер, 2010	Т. 1-7 Т. 2-7	
8.	Врожденные пороки сердца. Руководство для педиатров, кардиологов, неонатологов	А. С. Шарькин	М. : Теремок, 2005.	1	

Дополнительная литература.

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на ка- федре
1.	Неотложные состояния у детей	А. Д. Петрушина	МИА, 2010	1	
2.	Неотложные состояния у детей.	Тимошенко В. Н.	Ростов н/Д : Феникс, 2007	1	
3.	Педиатрия. Клинические рекомендации	Баранов А.А.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2006	10	
4.	Лекции по педиатрии	Эрман М. В.	Теремок, 2005	2	

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

В. С. Шухов

7.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий.

2. <http://www.studmedlib.ru> – Электронная библиотеке медицинского вуза «Консультант студента».
3. ru.wikipedia.org - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

7.4. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

1. ГБУЗ РДКБ Минздрава РСО – Алания, пульмонологическое отделение

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

(Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 г. №707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»)

3.2. Квалификационная характеристика

Должностные обязанности. Получает информацию о заболевании. Применяет объективные методы обследования больного. Выявляет общие и специфические признаки заболевания. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Определяет показания для госпитализации и организует ее. Проводит дифференциальную диагностику. Обосновывает клинический диагноз, план и тактику ведения больного. Определяет степень нарушения гомеостаза и выполняет все мероприятия по его нормализации. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выявляет факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Осуществляет первичную профилактику в группах высокого риска. Проводит необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания. Проводит диспансеризацию здоровых и больных. Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.

Должен знать:

- основы законодательства РФ о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- организацию медицинской помощи детям и подросткам;
- анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка;
- основные закономерности роста и развития детей;
- особенности физического и психического развития детей и подростков;
- рациональное вскармливание и питание; диетотерапию при различных видах патологии;

- принципы диспансеризации здоровых и больных детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам риска; вопросы реабилитации и профилактики хронических форм заболеваний;
- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противозидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- основы иммунизации и профилактики инфекционных заболеваний;
- клиническую симптоматику пограничных состояний детского возраста;
- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей и подростков;
- этиологию, патогенез, современную классификацию, клиническую симптоматику основных соматических и инфекционных заболеваний детского возраста;
- современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей и подростков;
- принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре.
- наиболее часто встречающиеся в детском возрасте эндокринные, хирургические, онкологические заболевания, ЛОР-патологию у детей;
- вопросы фармакокинетики, фармакодинамики, взаимодействие лекарственных средств в возрастном аспекте;
- основами немедикаментозных методов реабилитации;
- проблемы неврологии, дерматовенерологии детского и подросткового периода;
- знать и соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии.

3.3. Характеристика профессиональных компетенций врачей заявленных специальностей, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Коронавирусная инфекция COVID-19 у детей, особенности течения, диагностики, лечения» со сроком освоения 36 академических часов.

Исходный уровень подготовки слушателей, сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

- 1.Выявлять традиционные и дополнительные факторы риска развития заболеваний органов дыхания;
- 2.Определять группы риска по развитию заболевания, осуществлять динамический диспансерный контроль;
- 3.Проводить комплекс мер первичной профилактики заболеваний органов дыхания;
- 4.Планировать и проводить лабораторно-функциональное обследование, с использованием современных экспертно-диагностических систем;
- 5.Диагностировать и правильно интерпретировать результаты дополнительных методов исследования при наиболее часто встречающихся заболеваниях органов дыхания;
- 6.Назначать патогенетически обоснованное лечение с использованием результатов современных международных и национальных рекомендаций;
- 7.Назначить адекватное лечение пациентам с учетом коморбидных состояний.
- 8.Проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний с учетом всего комплекса данных, полученных при обследовании,
- 9.Оценивать отдаленный риск развития осложнений в зависимости от возраста и гендерных различий пациента;
- 10.Уметь правильно формулировать диагноз с учетом требований МКБ 10 и национальных рекомендаций.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Коронавирусная инфекция COVID-19 у детей, особенности течения, диагностики, лечения» со сроком освоения 36 академических часов, проводится в форме тестирования и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врачей заявленных специальностей.

2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Коронавирусная инфекция COVID-19 у детей, особенности течения, диагностики, лечения».

3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Коронавирусная инфекция COVID-19 у детей, особенности течения, диагностики, лечения» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – Удостоверение о повышении квалификации.

5. МЕТОДОЛОГИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ

5.1. Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

5.2. Цели реализации электронного обучения (в том числе – дистанционных образовательных технологий)

Основными целями использования ДОТ являются:

- ориентация образовательного процесса, нацеленная на формирование и развитие всего набора общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками врача-специалиста;
- расширение доступа врачей к качественным образовательным услугам;
- увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту его пребывания;
- повышение качества подготовки обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся;

5.3. Порядок обучения с использованием дистанционного обучения

5.3.1. Дистанционное обучение может применяться в образовательном процессе как в форме электронного обучения (**в режиме on-line**), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (**в режиме off-line**), при проведении различных видов учебных занятий, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

5.3.2 Учебный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется в соответствии с учебными планами дополнительных профессиональных программ.

6. МАТРИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Коронавирусная инфекция COVID-19 у детей, особенности течения, диагностики, лечения» со сроком освоения 36 академических часов

Категория обучающихся: врачи-педиатры, врачи общей практики.

Форма обучения очная с применением ДОТ

№	Учебные модули	Трудоемкость	Очное обучение			
			кол-во акад. часов	лекции	Практические занятия	Семинарские занятия
1.	Коронавирусная инфекция COVID-19 у детей и ее диагностирование у детей	8	2	6		Тестовый контроль
	Этиология и патогенез коронавирусной инфекции		2			
	Алгоритм клинико-инструментального обследования пациента с подозрением на COVID-19			2		
	Диагностика и клиническая классификация коронавирусной инфекции у детей			2		
	Клинические особенности коронавирусной инфекции у детей			2		
2.	Лечение заболевания (COVID-19), обусловленного новым коронавирусом SARS-CoV-2, исключая лечение детей в критическом состоянии	14	2	8	4	Тестовый контроль
	Этиотропное лечение коронавирусной инфекции COVID-19		2			
	Патогенетическое лечение коронавирусной инфекции COVID-19			2		

	Симптоматическое лечение коронавирусной инфекции COVID-19			2		
	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности, обусловленной коронавирусной инфекцией COVID-19			2		
	Рациональная антибактериальная терапия у детей с COVID-19			2		
	Лечение нарушений функции ЖКТ у детей с COVID-19 и рациональная нутритивная поддержка				2	
	Реабилитационная терапия у детей с осложненными формами коронавирусной инфекции COVID-19				2	
3.	Алгоритмы действий медицинских работников при оказании помощи детям с коронавирусной инфекцией COVID-19 и их маршрутизация	12	2	8	2	Тестовый контроль
	Алгоритм действий врача при осмотре пациента с острой респираторной инфекцией при подозрении на заражение SARS-CoV-2 на дому		2			
	Алгоритм действий врача при осмотре пациента с положительным тестом SARS-CoV-2 на дому			2		
	Специфическая, неспецифическая и медикаментозная профилактика коронавирусной инфекции у детей			2		
	Неотложные состояния у детей с коронавирусной инфекцией COVID-19. Респираторная поддержка				2	
	Маршрутизация пациентов и больных или лиц с подозрением на COVID-19			2		
	Контроль и управление персоналом в местах			2		

	изоляции при работе с детьми					
	ЗАЧЕТ	2	-	-	-	Зачет
	ИТОГО	36	6	26	4	

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«Коронавирусная инфекция COVID-19 у детей, особенности течения, диагностики, лечения»

Трудоемкость освоения: 36 акад. часа или 36 зач. ед.

Перечень знаний, умений врача-педиатра, врача общей врачебной практики, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п. 4)

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен знать:

1. Эпидемиологию, этиологию, патогенез, классификации заболеваний органов дыхания
2. Клиническую картину, варианты начала и течения заболеваний органов дыхания
3. Лабораторную, эндоскопическую, морфологическую, лучевую диагностику патологии.
4. Дифференциальную диагностику
5. Общие принципы и методы лечения, диспансеризации больных

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен уметь:

1. Определить необходимость применения специальных методов исследования, организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты
2. Проводить дифференциальный диагноз
3. Оценить причину, тяжесть состояния больного и обосновать выбор комплексного лечения;
4. Определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное, амбулаторное лечение)
5. Обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, симптоматических средств; определить соматические противопоказания, исключить полипрагмазию;
6. Дать рекомендации по режиму обучения ребенка в зависимости от ограничений, необходимых при конкретном заболевании, его тяжести;
7. Проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения патологий органов дыхания.

8. Содержание учебного модуля «Коронавирусная инфекция COVID-19 у детей, особенности течения, диагностики, лечения»

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
1.	Коронавирусная инфекция COVID-19 у детей, особенности течения, диагностики, лечения
1.1.	Этиология и патогенез коронавирусной инфекции
1.2.	Алгоритм клинико-инструментального обследования пациента с подозрением на COVID-19

1.3.	Диагностика и клиническая классификация коронавирусной инфекции у детей
1.4.	Клинические особенности коронавирусной инфекции у детей
1.5.	Контроль и управление персоналом в местах изоляции при работе с детьми
1.6.	Этиотропное лечение коронавирусной инфекции COVID-19
1.7.	Патогенетическое лечение коронавирусной инфекции COVID-19
1.8.	Симптоматическое лечение коронавирусной инфекции COVID-19
1.9.	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности, обусловленной коронавирусной инфекцией COVID-19
1.10.	Рациональная антибактериальная терапия у детей с COVID-19
1.11.	Лечение нарушений функции ЖКТ у детей с COVID-19 и рациональная нутритивная поддержка
1.12.	Реабилитационная терапия у детей с осложненными формами коронавирусной инфекции COVID-19
1.13.	Алгоритм действий врача при осмотре пациента с острой респираторной инфекцией при подозрении на заражение SARS-CoV-2 на дому
1.14.	Алгоритм действий врача при осмотре пациента с положительным тестом SARS-CoV-2 на дому
1.15.	Специфическая, неспецифическая и медикаментозная профилактика коронавирусной инфекции у детей
1.16.	Маршрутизация пациентов и больных или лиц с подозрением на COVID-19

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): тестирование.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Общие вопросы инфекционной патологии как основа формирования профессиональных знаний врача-педиатра.
2. Патогенетические механизмы развития инфекционных болезней: возбудители, молекулярные основы патогенеза инфекционных болезней у детей.
3. Симптомы и синдромы острых и хронических инфекционных болезней у детей как основа их раннего выявления.
4. Пропедевтика инфекционных заболеваний у детей.
5. Карантинные и особо опасные инфекции. Этиология, патогенез, клиническая симптоматика, диагностика, дифференциальная диагностика.
6. Оказание медицинской помощи детям с инфекционной патологией.
7. Основные принципы организации медицинской помощи пациентам с инфекционным заболеванием, вызванным коронавирусом штамма COVID-19, в медицинских организациях и их структурных подразделениях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях.
8. Характеристика семейства Coronaviridae.
9. Особенности нового коронавируса SARS-CoV-2.
10. Актуальная эпидемиологическая характеристика новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-CoV-2.
11. Стандартное определение случая заболевания COVID-19.
12. Клинические варианты и проявления COVID-19.
13. Принципы этиотропного лечения коронавирусной инфекции.
14. Патогенетическое лечение коронавирусной инфекции.
15. Лекарственные препараты для симптоматического лечения.

16. Лечение коронавирусной инфекции, протекающей с поражением нижних отделов респираторного тракта.
17. Терапия неотложных состояний. Респираторная поддержка при острой дыхательной недостаточности. Экстракорпоральная мембранная оксигенация.
18. Профилактические мероприятия в отношении источника инфекции.
19. Профилактические мероприятия, направленные на механизм передачи возбудителя инфекции.
20. Профилактические мероприятия, направленные на восприимчивый контингент.
21. Медикаментозное сопровождение профилактических мероприятий.
22. Порядок маршрутизации пациентов с COVID-19 в медицинских организациях.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Составление глоссария по понятиям вирусологии.
2. Составление схемы пропедевтических мероприятий в отношении инфекционных болезней.
3. Составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи пациентам с инфекционной патологией.
4. План и программа проведения исследования.
5. Разработка профилактических мероприятий.
6. План реабилитационных мероприятий.

Оценочные материалы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации:

1. Собеседование.
2. Тестирование.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Эпидемиологическая характеристика инфекционных болезней.
2. Алгоритм обследования пациента с инфекционным заболеванием.
3. Выбор метода клинической и лабораторной диагностики инфекционных заболеваний.
4. Специфическая лабораторная диагностика.
5. Нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями.
6. Эпидемиологическая характеристика новой коронавирусной инфекции.
7. Алгоритм обследования пациента с подозрением на COVID-19.
8. Общая лабораторная диагностика.
9. Специфическая лабораторная диагностика.
10. Инструментальная диагностика пациента с COVID-19.
11. Препараты для этиотропного лечения COVID-19.
12. Препараты для патогенетического лечения COVID-19.
13. Показания для антибактериальной терапии при коронавирусной инфекции.
14. Респираторная поддержка при острой дыхательной недостаточности.

15. Экстракорпоральная мембранная оксигенация.
16. Принципы профилактики коронавирусной инфекции.
17. Виды профилактических мероприятий при коронавирусной инфекции.
18. Возможности медикаментозного сопровождения профилактических мероприятий при COVID-19.
19. Порядок маршрутизации пациентов с COVID-19 в медицинских организациях.
20. Особенности эвакуационных мероприятий и общие принципы госпитализации больных или лиц с подозрением на COVID-19.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Составление схемы пропедевтических мероприятий в отношении инфекционных болезней.
2. Составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи пациентам с инфекционной патологией.
3. Проведите опрос, соберите анамнез заболевания и эпидемиологический анамнез у симулированного пациента с подозрением на инфицирование SARS-CoV-2.
4. Проведите физикальное обследование симулированного пациента с подозрением на инфицирование SARS-CoV-2.
5. Составьте план общего и специального лабораторного и инструментального обследования пациента, инфицированного SARS-CoV-2.
6. Интерпретируйте данные лабораторного и инструментального обследования пациента, инфицированного SARS-CoV-2.
7. Перечислите критерии принятия решения о необходимости госпитализации пациента.
8. Определите метод респираторной поддержки в зависимости от тяжести острой дыхательной недостаточности.
9. Назовите показания и рекомендуемые особенности проведения ИВЛ.
10. Перечислите критерии прекращения респираторной поддержки.
11. Назовите показания и противопоказания для проведения ЭКМО.
12. Составьте алгоритм лечения пациента с септическим шоком.
13. Составьте план дезинфекционных мероприятий для профилактики заболеваний, вызываемых коронавирусами.
14. Составьте план транспортировки пациента с инфекционным заболеванием без транспортировочного изолирующего бокса.
15. Составьте план транспортировки пациента с инфекционным заболеванием с применением транспортировочного изолирующего бокса.
16. Определите алгоритм госпитализации пациента, подозрительного на заболевание вызванное SARS-CoV-2.
17. Составьте план эвакуационных мероприятий для лиц с подозрением на COVID-19.

Фонд оценочных средств:

Инструкция: выберите правильный вариант ответа.

1. Возбудитель гриппа относится к семейству вирусов:
 - А. Рабдовирусам;
 - Б. Пикорновирусам;

- В. Ретровирусам;
 - Г. Ортомиксовирусам;
 - Д. Реовирусам.
- Ответ: Г.

2. Перечисленные выше патогенные вирусы объединяет:

- А. Тип нуклеиновой кислоты;
 - Б. Наличие внешней оболочки;
 - В. Тип симметрии вирусного нуклеокапсида;
 - Г. Размер генома;
 - Д. Способ адгезии.
- Ответ: А.

3. Наиболее часто причиной сезонного гриппа является циркулирующий вирус:

- А. Грипп А - H1N1;
 - Б. Грипп А – H2N2;
 - В. Грипп А – H3N2;
 - Г. Грипп А – H5N1;
 - Д. Грипп В.
- Ответ: В.

4. Пандемический потенциал вируса А (H1N1) определило:

- А. Степень антигенной новизны (тройной реассортант);
 - Б. Высокая трансмиссивность вируса;
 - В. Дефект вируса по белку NS1 – антагонисту интерферонов I,II типа;
 - Г. Отсутствие постинфекционного иммунитета.
- Ответ: А.

5. Наиболее распространенная лабораторная диагностика гриппа осуществляется методами:

- А. Культивации вируса в культурах ткани;
- Б. Реакции связывания комплимента (РСК);
- В. РНГА;
- Г. Иммунофлюоресценции;
- Д. ПЦР.

Ответ: Г.

Инструкция. Выбрать правильный ответ по схеме

- А. Правильные ответы 1, 2 и 3*
- Б. Правильные ответы 1 и 3*
- В. Правильные ответы 2 и 4*
- Г. Правильный ответ 4*
- Д. Правильные ответы 1, 2, 3, 4*

6. К основным факторам бактериальной патогенности относятся:

- 1. Экзотоксины
- 2. Компоненты бактериальной стенки
- 3. Пили
- 4. Ядро

Ответ: А.

7. К молекулярным основам терапии вирусных инфекций относятся:

- 1. Блокирование лигандов возбудителей
- 2. Блокирование рецепторов клеток макроорганизма
- 3. Использование интерферонов и их индукторов.
- 4. Использование антибиотиков

Ответ: А.

8. Для глубокой комы характерно:

- 1. Угнетение сухожильных и других рефлексов
- 2. Непроизвольное мочеиспускание, дефекация
- 3. Грубые нарушения дыхания
- 4. Сохранение реакции на боль

Ответ: А.

9. К противовирусным препаратам относится:

- 1. Фамцикловир
- 2. Ацикловир
- 3. Валацикловир
- 4. Кагоцел

Ответ: А

10. Основными характеристиками пентоксифиллина являются:

- 1. Улучшение реологических свойств мембран эритроцитов

2. Подавление продукции фактора некроза опухоли α (ФНО- α)
3. Ингибция цитокиновых реакций, повреждающих гепатоцит
4. Неселективное подавление фосфодиэстеразы

Ответ: Д.

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Наличие сертификатов (специальности)
1.	Коронавирусная инфекция COVID-19 у детей, особенности течения, диагностики, лечения	Касохов Т.Б.	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, зав. кафедрой детских болезней №3	педиатрия, неонатология, аллергология и иммунология, организация здравоохранения.

10. Литература к учебному модулю

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Неонатология: национальное руководство	Н. Н. Володин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	12	
2.	Воспалительные заболевания новорожденных	Абаев Ю. К.	Ростов н/Д: Феникс, 2007	1	
3.	Избранные клинические рекомендации по неонатологии	Е. Н. Байбарина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	1	
4.	Электроэнцефалография в неонатологии: руководство для	Т. А. Строганова, М. Г. Дегтярева, Н. Н. Володин.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005	5	

5.	Неонатология: Учеб. пособие. в 2 т.	Шабалов Н. П.	М. : ГЭОТАР-медиа, 2016.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html	
6.	Антимикробная терапия у детей	В.С. Шухов и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	1	
7.	Детские болезни: в 2 т.	Шабалов Н. П.	СПб.: Питер, 2010	Т. 1-7 Т. 2-7	
8.	Врожденные пороки сердца. Руководство для педиатров, кардиологов, неонатологов	А. С. Шарыкин	М. : Теремок, 2005.	1	

Дополнительная литература.

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
5.	Неотложные состояния у детей	А. Д. Петрушина	МИА, 2010	1	
6.	Неотложные состояния у детей.	Тимошенко В. Н.	Ростов н/Д : Феникс, 2007	1	
7.	Педиатрия. Клинические рекомендации	Баранов А.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006	10	
8.	Лекции по педиатрии	Эрман М. В.	Теремок, 2005	2	

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

В. С. Шухов