

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России)

ОДОБРЕНО  
ЦКУМС  
ФГБОУ ВО СОГМА  
Минздрава России



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА  
Минздрава России

О.В. Ремизов

« 30 » июня 2021 г.

(протокол №4 от 25.05.21 г.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ**

<b>Наименование программы (специальность)</b>	<i>Программа повышения квалификации «Педиатрия» спец 31.08.19 Педиатрия</i>
<b>Факультет</b>	<i>Факультет подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования (ФПК ВК и ДПО)</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Кафедра детских болезней №3</i>
<b>Категория слушателей/обучающихся</b>	<i>Врач-педиатр</i>
<b>Срок обучения</b>	<i>1 месяц</i>
<b>Форма обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Очная</i></li><li>• <i>С применением дистанционных технологий</i></li></ul>

Владикавказ, 2021

*Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России)*

Программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации, специальность «Педиатрия», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1060
3. Профессиональным стандартом врача-педиатра (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 года № 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»»)
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Составители программы			
ФИО	<i>Ученая степень/звание</i>	<i>должность</i>	<i>Место работы</i>
Касохов Т.Б.	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой детских болезней №3	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
Туриева С.В.	к.м.н.	Доцент кафедры детских болезней №3	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
Рецензенты программы			
Борачева Т.Т.	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой детских болезней №1	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
Безроднова С.М.	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой педиатрии ФПДО	ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России
Программа одобрена на заседании кафедры (Протокол №9 от 07.05.2021 г.)			

Содержание	
1.	<b>Цель и задачи ДПО</b>
2.	<b>Планируемые результаты обучения (с учетом компетентностного подхода)</b>
3.	<b>Учебный план</b>
4.	<b>Календарный учебный график</b>
5.	<b>Рабочие программы модулей</b>
6.	<b>Организационно-педагогические условия реализации программы ДПО</b>
7.	<b>Итоговая аттестация</b>
8.	<b>Требования к итоговой аттестации</b>
9.	<b>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>
10.	<b>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>
11.	<b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения программы</b>
12.	<b>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</b>
13.	<b>Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</b>
14.	<b>Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</b>
15.	<b>ФОС</b>

## **1. Цель и задачи программы ДПО**

**Цель:** овладеть новыми знаниями диагностики, профилактики и лечения заболеваний детского возраста.

### **Задачи:**

1. Осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний у детей, их диагностика и лечение.
2. Определение у детей патологических состояний, симптомов, синдромов заболевания, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.
3. Применение природных лечебных факторов, лекарственной терапии, других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
4. Ведение и лечение пациентов в оказании неотложной медицинской помощи детям

### **Нормативные ссылки**

При разработке данного Положения использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Росстата от 09.06.2014 № 424 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 N 06-735 "О дополнительном профессиональном образовании.

### **Общие положения**

Обучение на цикле проводится в виде очной формы с применением дистанционных технологии, завершается сдачей экзамена. Изучение основных разделов завершается итоговым контролем знаний и умений, формами которого являются – программированный тестовый контроль и экзамен. Контроль врачебных манипуляций и навыков проводится на практических занятиях.

В учебном плане, в связи с ориентацией на профессионально-должностные требования врачей-педиатров (участковые педиатры, педиатры врачебных амбулаторий, детских образовательных учреждений), а также в рамках реализации Национального проекта «Здоровье» введено преподавание раздела «Основы превентивной педиатрии», увеличены часы по разделу «Физиология и патология подростков». В преподавании учитываются наиболее актуальные проблемы для здравоохранения региона.

Для повышения уровня самостоятельного овладения знаниями курсантам предлагаются разработанные на кафедре учебные пособия: «Бронхиальная астма у детей», «Гастроэнтерология и эндокринология детского возраста», «Аллергология детского

возраста», «Гематология детского возраста», «Пульмонология детского возраста», «Кардиология детского возраста», «Неонатология», «Острые респираторные заболевания», «Воспалительные заболевания кишечника», «Дисбактериоз кишечника у детей», «Антибиотикотерапия в неонатологии», «Дыхательные расстройства у новорожденных», «Тестовые задания и ситуационные задачи», «Педиатрия с детскими инфекциями».

На цикле читаются тематические и обзорные лекции, преимущественно смешанные или информационные. На практических занятиях используются такие методы активного обучения как составление диагностических и тактических алгоритмов; отработка умений и навыков осуществляется во время клинических разборов и тематических обходов.

Цикл проводится на следующих учебных базах: отделениях патологии доношенных и недоношенных новорожденных, в соматическом, инфекционном корпусах Республиканской детской клинической больницы г. Владикавказа, а также городской детской поликлиники №1.

Условия реализации примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-специалистов по педиатрии, по специальности «Педиатрия» включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;

в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;

в) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедр;

г) законодательство Российской Федерации.

## **2. Планируемые результаты обучения врачей, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по педиатрии, со сроком освоения 144 академических часа по специальности «Педиатрия»**

Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача - педиатра. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональным стандартом и квалификационной характеристикой должности врача по педиатрии.

### **Квалификационная характеристика по должности врач-педиатр**

**Требования к квалификации** – Высшее образование - специалитет по специальности "Педиатрия". Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия". Профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" врачей-педиатров. Повышение квалификации ПК «Педиатрия» 144 часа и аккредитация по специальности «Педиатрия».

**Характеристика профессиональных компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия»**

**У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК):**

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

**У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):**

**профилактическая деятельность:**

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

**диагностическая деятельность:**

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

**реабилитационная деятельность:**

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**психолого-педагогическая деятельность:**

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**Характеристика новых ПК, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия»**

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10),

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### **Перечень знаний, умений и навыков врача-специалиста по педиатрии**

#### **По окончании обучения врач-специалист по педиатрии должен знать:**

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- правовые основы российского здравоохранения;
- общие вопросы организации педиатрической помощи в стране и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам «риска»;
- вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний;
- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей;
- вопросы санпросветработы с родителями и детьми;
- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- анатомио-физиологические особенности организма плода и ребенка;
- взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;
- принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;
- основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем;
- показатели гомеостаза в норме и патологии;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции;
- физиологию и патофизиологию системы кровотока; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.;
- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний;
- современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний;
- современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний;
- основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- диетотерапию при различных видах патологии;

- основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте;
- принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре;
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение;
- принципы организации медицинской службы гражданской обороны;
- формы планирования и отчетности своей работы.

**По окончании обучения врач-педиатр должен уметь:**

- правильно оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка;
- оценить школьную зрелость;
- рассчитать содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста;
- оценить детей по принадлежности к группам здоровья, дать рекомендации по воспитанию и вскармливанию;
- выделить детей группы риска;
- владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний;
- получить информацию о здоровом и больном ребенке, провести объективное исследование ребенка;
- своевременно определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи и оказать ее:
  - выявить причины возникновения патологических состояний;
  - назначить (по показаниям) лабораторно-инструментальные и другие исследования для уточнения диагноза. При необходимости провести забор материала для лабораторного исследования;
  - пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (антропометрический набор, гемометр, аппарат для измерения артериального давления, желудочный и дуоденальный зонды, система для инфузионной терапии, аппарат Боброва, транспортные шины, аппаратура для ингаляции, электроотсос, дыхательный мешок «Амбу», кислородная палатка, интубационные трубки, дренажные системы и др.);
- Врач-педиатр должен дать клиническую оценку результатов лабораторных и специальных методов диагностики:
  - морфологические, биохимические, серологические показатели крови, мочи, мокроты, испражнений, спинно-мозговой жидкости;
  - результаты микробиологических, вирусологических, иммунологических исследований;
  - показатели коагулограммы, кислотно-щелочного состояния;
  - данные функционального исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек и других внутренних органов;
  - показатели функции внешнего дыхания;
  - данные ЭКГ, ФКГ, реовазографии;
  - данные ультразвукового исследования различных органов;
  - данные рентгенологического исследования органов грудной клетки, брюшной полости, черепа и др.;
  - данные специальных исследований центральной и вегетативной нервной системы;
  - осуществить экстренные противоэпидемические меры и мероприятия при экстренных ситуациях;
  - определить показания к госпитализации и организовать ее;
  - определить степень нарушения гомеостаза и применить меры к его нормализации;
  - вести необходимую медицинскую документацию;



- составить план своей работы и среднего медицинского персонала;
- составить отчет о работе педиатрического участка (отделения) за год и провести анализ этой работы;
- провести анализ детской смертности на участке;
- провести анализ эффективности диспансеризации;
- организовать стационар на дому.

### **По окончании обучения врач-педиатр должен владеть навыками:**

Врач-педиатр должен знать профилактику, диагностику, клинику и лечение при следующих неотложных состояниях:

- клиническая смерть (остановка сердца, остановка дыхания);
- синдром внезапной смерти;
- острая дыхательная недостаточность. Приступ апноэ. Асфиктический синдром. Синдром крупа. Обструктивный синдром. Астматический статус. Отек легкого. Синдром внутригрудного напряжения (пневмоторакс, эмпиема плевры, пиопневмоторакс);
- острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, шок;
- гипертензивные и гипотензивные кризы; острая сердечная и сосудистая недостаточность. Одышечно-цианотический приступ. Приступ Морганьи-Адамса-Стокса. Приступы пароксизмальной тахикардии, мерцательной аритмии;
- острая печеночная недостаточность;
- острая почечная недостаточность. Острая задержка мочи. Почечная колика;
- острая надпочечниковая недостаточность;
- нейротоксикоз. Эксикоз;
- гипертермический синдром;
- энцефалические реакции. Отек-набухание головного мозга. Судорожный синдром;
- острые аллергические реакции (анафилактический шок, отек Квинке и др.);
- отравления. Травмы (переломы, вывихи и др.);
- электротравма, поражение молнией;
- ожоги, отморожения. Утопление. Удушение;
- инородные тела;
- острый живот (аппендицит, перитонит, инвагинация кишечника, приступы острого панкреатита, калькулезного холецистита и др.);
- парез кишечника;
- кровотечения (носовые, легочные, желудочно-кишечные и др.);
- диабетическая, гипогликемическая комы;
- вегетативно-висцеральные пароксизмы;
- неотложные состояния при психических расстройствах.

Врач-педиатр должен знать клинику, диагностику и оказывать необходимую лечебную помощь при следующих видах патологии:

### **Соматическая патология:**

- наследственные заболевания. Хромосомные и генетические болезни. Наследственные болезни обмена веществ;
- первичные и вторичные иммунодефицитные состояния;
- переходные состояния новорожденных. Недоношенность. Незрелость. Переношенность. Адаптационный синдром новорожденных;
- желтухи; анемии;
- перинатальные энцефалопатии;
- внутриутробные инфекции;
- дистрофии (гипотрофии, паратрофии);
- сепсис; локализованные гнойно-воспалительные заболевания;

- диатезы (аномалии конституции);
- рахит, гипервитаминоз Д;
- болезни органов дыхания: бронхит, бронхиолит, рецидивирующие бронхиты, острая пневмония, хронические неспецифические заболевания легких, плевриты);
- бронхиальная астма, респираторные аллергозы.

Болезни органов кровообращения: артериальные гипер- и гипотензии. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Неспецифические кардиопатии. Неревматические кардиты. Кардиомиопатии, фиброэластоз. Недостаточность кровообращения.

#### **Ревматические болезни:**

Ревматизм. Ревматоидный артрит. Диффузные болезни соединительной ткани и системные аллергические васкулиты.

Болезни органов кроветворения:

Анемии и гемоглобинопатии. Острый и хронический лейкоз. Лимфогранулематоз. Агранулоцитоз. Лейкемоидные реакции. Геморрагические тромботические заболевания. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.

#### **Болезни органов пищеварения:**

Функциональные и органические заболевания пищевода. Функциональные нарушения желудка и 12-перстной кишки. Гастрит. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Пилоростеноз. Функциональные нарушения кишечника. Дисбактериоз. Пищевая аллергия. Синдром нарушенного кишечного всасывания. Хронический неинфекционный колит, энтероколит. Болезнь Крона. Неинфекционные гепатиты и гепатозы. Цирроз печени. Дискинезии желчевыводящих путей, холецистит. Желчно-каменная болезнь. Острый и хронический панкреатит.

#### **Болезни мочевой системы:**

Острый и хронический диффузный гломерулонефрит. Интерстициальный нефрит. Наследственный нефрит. Острый и хронический пиелонефрит. Цистит, уретрит. Тубулопатии. Дисметаболические нефропатии. Мочекаменная болезнь. Хроническая почечная недостаточность.

#### **Инфекционные и паразитарные болезни**

Дифтерия. Скарлатина. Менингококковая инфекция. Полиомиелит. Коклюш и паракоклюш. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Грипп и парагрипп. Другие острые респираторные инфекции. Колиинфекция. Стафилококковый энтероколит. Вирусные диареи. Дизентерия. Сальмонеллез и другие пищевые токсикоинфекции. Кишечная инфекция неустановленной этиологии. Тифо-паратифозные заболевания. Иерсиниоз. Ботулизм. Столбняк. Вирусный гепатит. Рожа. Холера. Чума. Бруцеллез. Туляремия. Сыпной тиф. Полиомиелит. Геморрагическая лихорадка. Бешенство. Орнитоз. Малярия. Лейшманиоз. Токсоплазмоз. Пневмоцистоз. Туберкулез. Туберкулезный менингит. Псевдотуберкулез.

Спид.

Поствакцинальные осложнения.

#### **Заболевание эндокринной системы.**

Ожирение. Гипотиреоз. Тиреотоксикоз; эутиреоидный зоб. Сахарный диабет. Хроническая недостаточность коры надпочечников. Врожденный адреногенитальный синдром. Нарушение роста и полового развития.

### **Хирургические заболевания, ортопедия и травматология.**

Локализованная гнойно-воспалительная инфекция (флегмона, мастит, остеомиелит и др.). Аппендицит. Перитонит. Непроходимость желудочно-кишечного тракта. Пилоростеноз. Инвагинация кишечника. Болезнь Гиршпрунга. Грыжи (диафрагмальная, пупочная; пахово-мошоночная и др.). Заболевания яичек. Дисплазии и аномалии развития опорно-двигательного аппарата. Нарушения осанки, плоскостопие. Инородные тела бронхов, пищевода, желудка, кишечника и др.

### **3. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 144 академических часа по специальности «Педиатрия»**

**Категория слушателей** врачи-педиатры

**Трудоемкость обучения** 144 часа, 4 нед, 1 месяц (4 Зет)

**Режим занятий** 6 часов

Код №	Код	Наименование курсов, разделов	Лекции, час.	ОС	Практич. занятия, в т.ч. семинары		Всего, час.	Форма контроля
					Практич. зан., час.	Семинар, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1.</b>	<b>1.</b>	<b>Организация медико-социальной помощи детям и подросткам</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>
	1.1	Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения	2	0	0	0	2	
	1.2	Организация работы детской поликлиники в новых экономических условиях	0	0	4	0	4	
<b>2.</b>	<b>2.</b>	<b>Основы превентивной педиатрии</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	
	2.1	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей (диагностика ранних отклонений в состоянии здоровья)	4	0	0	0	4	
	2.2	Формы профилактики. Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья	0	0	4	0	4	
<b>3.</b>	<b>3.</b>	<b>Питание здоровых и больных детей и</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>Зачет</b>
	3.1	Рациональное вскармливание детей 1 года жизни	4	0	0	0	4	
	3.2	Диетотерапия при различных заболеваниях	0	0	4	0	4	
<b>4.</b>	<b>4.</b>	<b>Медицинская генетика, иммунология, реактивность и аллергия</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>Зачет</b>
	4.1	Иммунитет и иммунопатологические состояния. Лабораторные методы оценки иммунного статуса	2	0	0	0	2	
	4.2	Аллергия и аллергические болезни	0	0	2	0	2	
	4.3	Пищевая аллергия	0	0	4	0	4	
<b>5.</b>	<b>5.</b>	<b>Физиология и патология новорожденных</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>Зачет</b>

	5.1	Физиология и патология пренатального периода	0	0	2	0	2	
	5.2	Внутриутробные инфекции	0	0	2	0	2	
	5.3	Физиология и патология новорожденных	2	0	0	0	2	
	5.4	Физиология и патология доношенного новорожденного	2	0	0	0	2	
	5.5	Инфекционные заболевания новорожденных детей	0	0	2	0	2	
<b>6.</b>	<b>6.</b>	<b>Болезни органов дыхания</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>
	6.1	Бронхиты и бронхиолиты у детей	2	0	0	0	2	
	6.2	Хронические неспецифические бронхо-легочные заболевания	0	0	2	0	2	
	6.3	Аллергические заболевания дыхательных путей. Неотложные состояния в пульмонологии	0	0	2	0	2	
<b>7.</b>	<b>7.</b>	<b>Болезни органов кровообращения, диффузные болезни соединительной ткани, ревматические заболевания</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>Зачет</b>
	7.1	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов	2	0	0	0	2	
	7.2	Болезни миокарда, эндокарда и перикарда. Нарушение ритма и проводимости. Вегетативные дистонии. Артериальные гипертензии и гипотензии. Методы исследования органов кровообращения	0	0	2	0	2	
	7.3	Ревматические болезни. Ревматизм. Ревматоидный артрит. Реактивные артриты. Неотложные состояния в	0	0	4	0	4	
<b>8.</b>	<b>8.</b>	<b>Болезни органов кроветворения, геморрагические и</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Зачет</b>

		<b>тромботические заболевания</b>						
	8.1	Анемии. Железодефицитные анемии. В <sub>12</sub> - и фолиевые дефицитные анемии. Порфиринопатии. Гемобласты	2	0	0	0	2	
	8.2	Геморрагические и тромботические заболевания. Коагулопатии. Тромбоцитопатии. Вазопатии	0	0	2	0	2	
	8.3	Неотложная помощь при болезнях крови, геморрагических и тромботических заболеваниях	0	0	0	4	4	
<b>9.</b>	<b>9.</b>	<b>Болезни органов пищеварения</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>Зачет</b>
	9.1	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Принципы лечения	2	0	0	0	2	
	9.2	Заболевания толстой кишки. Дисбактериоз	2	0	0	0	2	
	9.3	Патология печени и желчевыводящих путей. Заболевания поджелудочной железы. Неотложные состояния при заболеваниях системы пищеварения	0	0	0	2	2	
<b>10.</b>	<b>10.</b>	<b>Болезни мочевыводящей системы</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>Зачет</b>
	10.1	Методы исследования при заболеваниях мочевыводящих путей	0	0	2	0	2	
	10.2	Гломерулонефрит (ГН)	2	0	0	0	2	
	10.3	Нефропатии при системных и других заболеваниях	0	0	2	0	2	
	10.4	Инфекции мочевыводящей системы	2	0	0	0	2	
	10.5	Пиелонефрит. Цистит,	0	0	2	0	2	

		уретрит						
	10.6	Лечение микробно-воспалительных заболеваний мочевыводящей системы	0	0	2	0	2	
	10.7	Наследственные и врожденные болезни мочевыводящей системы.	0	0	0	4	4	
	10.8	Дисметаболические нефропатии.	0	0	4	0	4	
	10.9	Почечная недостаточность. Наследственный нефрит. Тубулопатии	0	0	2	0	2	
	10.10	Неотложные состояния при болезнях мочевыводящей системы	2	0	0	0	2	
<b>11.</b>	<b>11.</b>	<b>Интенсивная терапия и реанимация</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>Зачет</b>
	11.1	Первичная реанимация	2	0	0	0	2	
	11.2	Принципы синдромной терапии	0	0	2	0	2	
	11.3	Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний	4	0	0	0	4	
	11.4	Неотложная помощь при травме, ожогах, отморожениях, утоплении и др.	0	0	4	0	4	
	11.5	Обезболивание при травмах, ожогах и обморожениях	0	0	4	0	4	
	11.6	Нарушения водно-солевого обмена	2	0	0	0	2	
<b>12.</b>	<b>12.</b>	<b>Инфекционные заболевания у детей</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>Зачет</b>
	12.1	Капельные инфекции	0	0	2	0	2	
	12.2	Кишечные инфекции	0	0	4	0	4	
	12.3	Вирусные гепатиты	2	0	0	0	2	
	12.4	Паразитарные болезни	0	0	2	0	2	
	12.5	Туберкулез	2	0	0	0	2	
	12.6	Паразитарные болезни	0	0	4	0	4	
	12.7	Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях у детей	0	0	4	0	4	
<b>13.</b>	<b>13.</b>	<b>Физиология и патология подростков</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>Зачет</b>
	13.1	Анатомо-физиологические особенности	2	0	0	0	2	

		подросткового периода						
	13.2	Вопросы экологии и экопатологии подросткового периода	0	0	2	0	2	
	13.3	Особенности патологии подростков	4	0	0	0	4	
	13.4	Организация лечебно-профилактической помощи подросткам	0	0	2	0	2	
<b>Всего по специальности</b>			<b>50</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>10</b>	<b>144</b>	
<b>Экзамен</b>								
<b>ИТОГО</b>			<b>50</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>10</b>	<b>144</b>	

#### 4. Календарный учебный график

№ № п/п	день недели	Время проведен ия	Номер		Вид заян тия	Тема занятия	Количество о часов	
			ауд ито рии	г р у п п ы			теор	пра кт
1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2
1	понедельник	09.00-10.30	ЛЗ	1	Л	Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения	2	
		10.35-13.35	342	1	ПЗ	Организация работы детской поликлиники в новых экономических условиях.		4
2	вторник	09.00-12.00	342	1	ПЗ	Формы профилактики. Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья		4
		12.05-15.05	ЛЗ	1	Л	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей (диагностика ранних отклонений в состоянии здоровья)	4	
3	среда	09.00-12.00	342	1	ПЗ	Диетотерапия при различных заболеваниях		4
		12.05-15.05	ЛЗ	1	Л	Рациональное вскармливание детей 1 года жизни	4	
4	четверг	09.00-10.30	ЛЗ	1	Л	Иммунитет и иммунопатологические состояния. Лабораторные методы оценки иммунного статуса	2	
		10.35-12.05	342	1	ПЗ	Аллергия и аллергические болезни		2
		12.10-15.10	342	1	ПЗ	Пищевая аллергия		4
5	пятница	09.00-10.30	ЛЗ	1	Л	Физиология и патология новорожденных	2	
		10.35-12.05	342	1	ПЗ	Физиология и патология		2



						пренатального периода		
		12.10-13.40	342	1	ПЗ	Внутриутробные инфекции		2
		13.45-15.15	342	1	ПЗ	Инфекционные заболевания новорожденных детей		2
6	понедельник	09.00-10.30	ЛЗ	1	Л	Физиология и патология доношенного новорожденного	2	
		10.35-12.05	ЛЗ	1	Л	Бронхиты и бронхиолиты у детей	2	
		12.10-13.40	342	1	ПЗ	Хронические неспецифические бронхо-легочные заболевания		2
		13.45-15.15	342	1	ПЗ	Аллергические заболевания дыхательных путей. Неотложные состояния в пульмонологии		2
7	вторник	09.00-10.30	ЛЗ	1	Л	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов у детей	2	
		10.35-12.05	342	1	ПЗ	Болезни миокарда, эндокарда и перикарда. Нарушение ритма и проводимости. Вегетативные дистонии. Артериальные гипертензии и гипотензии. Методы исследования органов кровообращения		2
		12.10-15.10	342	1	ПЗ	Ревматические болезни. Ревматизм. Ревматоидный артрит. Реактивные артриты. Неотложные состояния в кардиологии		4
8	среда	09.00-10.30	ЛЗ	1	Л	Анемии. Железодефицитные анемии. В <sub>12</sub> - и фолиеводефицитные анемии. Порфиринопатии. Гемобластозы	2	
		10.35-13.35	342	1	ПЗ	Геморрагические и тромботические заболевания. Коагулопатии. Тромбоцитопатии. Вазопатии.		2
		13.40-16.40	342	1	С	Неотложная помощь при болезнях крови, геморрагических и тромботических заболеваниях		4
9	четверг	09.00-10.30	ЛЗ	1	Л	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Принципы лечения	2	
		10.35-12.05	ЛЗ	1	Л	Заболевания толстой кишки. Дисбактериоз	2	
		12.10-13.40	342	1	ПЗ	Заболевания пищевода. Гастрит острый и хронический. Гастродуоденит. Дуоденит		2
		13.45-15.15	342	1	С	Патология печени и желчевыводящих путей. Заболевания поджелудочной железы. Неотложные состояния при заболеваниях системы пищеварения		2

10	пятница	09.00-10.30	ЛЗ	1	Л	Гломерулонефрит (ГН)	2	
		10.35-13.35	342	1	ПЗ	Методы исследования при заболеваниях мочевыводящих путей		2
		13.40-15.10	342	1	ПЗ	Нефропатии при системных и других заболеваниях		2
		15.15-16.45	342	1	ПЗ	Пиелонефрит. Цистит, уретрит		2
11	понедельник	09.00-10.30	ЛЗ	1	Л	Инфекции мочевыводящей системы	2	
		10.35-12.05	342	1	ПЗ	Лечение микробно-воспалительных заболеваний мочевыводящей системы		2
		12.10-13.40	342	1	С	Наследственные и врожденные болезни мочевыводящей системы		4
12	вторник	09.00-10.30	ЛЗ	1	Л	Неотложные состояния при болезнях мочевыводящей системы	2	
		10.35-12.05	342	1	ПЗ	Почечная недостаточность. Наследственный нефрит. Тубулопатии		2
		12.10-15.10	342	1	ПЗ	Дисметаболические нефропатии		4
13	среда	09.00-10.30	ЛЗ	1	Л	Первичная реанимация	2	
		10.35-12.05	342	1	ПЗ	Принципы синдромной терапии		2
		12.10-15.10	342	1	ПЗ	Неотложная помощь при травме, ожогах, отморожениях, утоплении и др.		4
14	четверг	09.00-12.00	ЛЗ	1	Л	Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний	4	
		12.05-15.05	342	1	ПЗ	Обезболивание при травмах, ожогах и обморожениях		4
15	пятница	09.00-10.30	ЛЗ	1	Л	Нарушения водно-солевого обмена	2	
		10.35-13.35	342	1	ПЗ	Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях у детей		4
16	понедельник	09.00-10.30	ЛЗ	1	Л	Вирусные гепатиты	2	
		10.35-12.05	342	1	ПЗ	Капельные инфекции		2
		12.10-15.10	342	1	ПЗ	Кишечные инфекции		4
17	вторник	09.00-10.30	ЛЗ	1	Л	Туберкулез	2	
		10.35-13.35	342	1	ПЗ	Паразитарные болезни		4
18	среда	09.00-10.30	ЛЗ	1	Л	Анатомо-физиологические особенности подросткового периода	2	
		10.35-13.35	342	1	ПЗ	Вопросы экологии и экопатологии подросткового периода		4
19	четверг	09.00-12.00	ЛЗ	1	Л	Особенности патологии подростков	4	
		12.05-15.05	342	1	ПЗ	Организация лечебно-профилактической помощи подросткам		4
20	пятница	09.00-10.30	ЛЗ	1		ЭКЗАМЕН		

## 5. Рабочие программы учебных модулей

### Рабочая программа учебного модуля «Педиатрия»

#### Раздел 1 «Организация медико-социальной помощи детям и подросткам

Код	Наименование курсов, разделов
1.1	Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения
1.2	Организация работы детской поликлиники в новых экономических условиях

#### Раздел 2 «Основы превентивной педиатрии»

Код	Наименование курсов, разделов
2.1	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей (диагностика ранних отклонений в состоянии здоровья)
2.2	Формы профилактики. Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья

#### Раздел 3 «Питание здоровых и больных детей и подростков»

Код	Наименование курсов, разделов
3.1	Рациональное вскармливание детей 1 года жизни
3.2	Диетотерапия при различных заболеваниях

#### Раздел 4 «Медицинская генетика, иммунология, реактивность и аллергия»

Код	Наименование курсов, разделов
4.1	Иммунитет и иммунопатологические состояния. Лабораторные методы оценки иммунного статуса
4.2	Аллергия и аллергические болезни

#### Раздел 5 «Физиология и патология новорожденных

Код	Наименование курсов, разделов
5.1	Физиология и патология пренатального периода
5.2	Внутриутробные инфекции
5.3	Физиология и патология новорожденных
5.4	Физиология и патология доношенного новорожденного
5.5	Инфекционные заболевания новорожденных детей

#### Раздел 6 «Болезни органов дыхания»

Код	Наименование курсов, разделов
6.1	Бронхиты и бронхиолиты у детей
6.2	Хронические неспецифические бронхо-легочные заболевания
6.3	Аллергические заболевания дыхательных путей. Неотложные состояния в пульмонологии

#### Раздел 7 «Болезни органов кровообращения, диффузные болезни соединительной ткани, ревматические заболевания

Код	Наименование курсов, разделов
-----	-------------------------------

7.1	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов
7.2	Болезни миокарда, эндокарда и перикарда. Нарушение ритма и проводимости. Вегетативные дистонии. Артериальные гипертензии и гипотензии. Методы исследования органов кровообращения
7.3	Ревматические болезни. Ревматизм. Ревматоидный артрит. Реактивные артриты. Неотложные состояния в кардиологии

### **Раздел 8 «Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания»**

<b>Код</b>	<b>Наименование курсов, разделов</b>
8.1	Анемии. Железодефицитные анемии. В <sub>12</sub> - и фолиеводефицитные анемии. Порфиринопатии. Гемобластозы
8.2	Геморрагические и тромботические заболевания. Коагулопатии. Тромбоцитопатии. Вазопатии
8.3	Неотложная помощь при болезнях крови, геморрагических и тромботических заболеваниях

### **Раздел 9 «Болезни органов пищеварения»**

<b>Код</b>	<b>Наименование курсов, разделов</b>
9.2	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Принципы лечения
9.3	Заболевания толстой кишки. Дисбактериоз
9.4	Патология печени и желчевыводящих путей. Заболевания поджелудочной железы. Неотложные состояния при заболеваниях системы пищеварения

### **Раздел 10 «Болезни мочевыводящей системы»**

<b>Код</b>	<b>Наименование курсов, разделов</b>
10.1	Методы исследования при заболеваниях мочевыводящих путей
10.2	Гломерулонефрит (ГН)
10.3	Нефропатии при системных и других заболеваниях
10.4	Инфекции мочевыводящей системы
10.5	Пиелонефрит. Цистит, уретрит
10.6	Лечение микробно-воспалительных заболеваний мочевыводящей системы
10.7	Наследственные и врожденные болезни мочевыводящей системы.
10.8	Дисметаболические нефропатии.
10.9	Почечная недостаточность. Наследственный нефрит. Тубулопатии
10.10	Неотложные состояния при болезнях мочевыводящей системы

### **Раздел 11 «Интенсивная терапия и реанимация»**

<b>Код</b>	<b>Наименование курсов, разделов</b>
11.1	Первичная реанимация
11.2	Принципы синдромной терапии
11.3	Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний
11.4	Неотложная помощь при травме, ожогах, отморожениях, утоплении и др.
11.5	Обезболивание при травмах, ожогах и отморожениях
11.6	Нарушения водно-солевого обмена

## Раздел 12 «Инфекционные заболевания у детей»

Код	Наименование курсов, разделов
12.1	Капельные инфекции
12.2	Кишечные инфекции
12.3	Вирусные гепатиты
12.4	Паразитарные болезни
12.5	Туберкулез
12.6	Паразитарные болезни
12.7	Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях у детей

## Раздел 13 «Физиология и патология подростков»

Код	Наименование курсов, разделов
13.1	Анатомо-физиологические особенности подросткового периода
13.2	Вопросы экологии и экопатологии подросткового периода
13.3	Особенности патологии подростков
13.4	Организация лечебно-профилактической помощи подросткам

### 6. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия»

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
  - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
  - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- в) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- г) законодательство Российской Федерации.

#### Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание лекции)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.	Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения	1.1	ПК-10

2.	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей (диагностика ранних отклонений в состоянии здоровья)	2.1	ПК-5
3.	Рациональное вскармливание детей 1 года жизни	3.1	ПК-1
4.	Иммунитет и иммунопатологические состояния. Лабораторные методы оценки иммунного статуса	4.1	ПК-8
5.	Физиология и патология новорожденных	5.1	ПК-9
6.	Физиология и патология доношенного новорожденного	5.4	ПК-9
7.	Бронхиты и бронхолиты у детей	6.1	ПК-6
8.	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов у детей	7.1	ПК-5
9.	Анемии. Железодефицитные анемии. В <sub>12</sub> - и фолиеводефицитные анемии. Порфиринопатии. Гемобластозы	8.1	ПК-5
10.	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Принципы лечения	9.1	ПК-6
11.	Заболевания толстой кишки. Дисбактериоз	9.2	ПК-6
12.	Гломерулонефрит (ГН)	10.2	ПК-5
13.	Инфекции мочевыводящей системы	10.4	ПК-6
14.	Неотложные состояния при болезнях мочевыводящей системы	10.10	ПК-5
15.	Первичная реанимация	11.1	ПК-6
16.	Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний	11.3	ПК-6
17.	Нарушения водно-солевого обмена	11.6	ПК-5
18.	Вирусные гепатиты	12.3	ПК-5
19.	Туберкулез	12.5	ПК-6
20.	Анатомо-физиологические особенности подросткового периода	13.1	ПК-5
21.	Особенности патологии подростков	13.3	УК-1 ПК-1

### Примерная тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание лекции)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.	Неотложная помощь при болезнях крови, геморрагических и тромботических заболеваниях	8.3	ПК-5
2.	Патология печени и желчевыводящих путей. Заболевания поджелудочной железы. Неотложные состояния при заболеваниях системы пищеварения	9.3	ПК-4
3.	Наследственные и врожденные болезни мочевыводящей системы	10.7	ПК-6

**Примерная тематика практических занятий:**

<b>№</b>	<b>Тема лекции</b>	<b>Содержание лекции (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание лекции)</b>	<b>Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)</b>
1.	Организация работы детской поликлиники в новых экономических условиях	1.2	УК-1 УК-3 ПК-1
2.	Формы профилактики. Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья	2.2	ПК-2
3.	Диетотерапия при различных заболеваниях	3.2	ПК-5
4.	Аллергия и аллергические болезни	4.2	ПК-6
5.	Пищевая аллергия	4.3	ПК-5
6.	Внутриутробные инфекции	5.2	ПК-6
7.	Инфекционные заболевания новорожденных детей	5.5	ПК-5
8.	Хронические неспецифические бронхо-легочные заболевания	6.2	ПК-5
9.	Аллергические заболевания дыхательных путей. Неотложные состояния в пульмонологии	6.3	ПК-5
10.	Болезни миокарда, эндокарда и перикарда. Нарушение ритма и проводимости. Вегетативные дистонии. Артериальные гипертензии и гипотензии. Методы исследования органов кровообращения	7.2	ПК-4
11.	Ревматические болезни. Ревматизм. Ревматоидный артрит. Реактивные артриты. Неотложные состояния в кардиологии	7.3	ПК-6
12.	Геморрагические и тромботические заболевания. Коагулопатии. Тромбоцитопатии. Вазопатии	8.2	ПК-5
13.	Заболевания пищевода. Гастрит острый и хронический. Гастродуоденит. Дуоденит	9.1	ПК-6
14.	Методы исследования при заболеваниях мочевыводящих путей	10.1	ПК-5
15.	Нефропатии при системных и других заболеваниях	10.3	ПК-5
16.	Пиелонефрит. Цистит, уретрит	10.5	ПК-4
17.	Лечение микробно-воспалительных заболеваний мочевыводящей системы	10.6	ПК-4
18.	Почечная недостаточность. Наследственный нефрит. Тубулопатии	10.9	ПК-5
19.	Дисметаболические нефропатии	10.8	ПК-4
20.	Принципы синдромной терапии	11.2	ПК-5
21.	Неотложная помощь при травме, ожогах, отморожениях, утоплении и др.	11.4	ПК-3 ПК-12
22.	Обезболивание при травмах, ожогах и обморожениях	11.5	ПК-3

			ПК-12
23.	Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях у детей	12.7	ПК-4
24.	Капельные инфекции	12.1	ПК-5
25.	Паразитарные болезни	12.4	ПК-5
26.	Вопросы экологии и экопатологии подросткового периода	13.2	ПК-1 ПК-2
27.	Организация лечебно-профилактической помощи подросткам	13.4	ПК-2 ПК-3

## 7. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-специалиста по педиатрии.

## 8. Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» проводится в форме зачета экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-специалиста в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации.

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по программе

№/п	Наименование учебно-методической разработки
1.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Дифференциальная диагностика спленомегалий Владикавказ, 2016
2.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Лейкоз и лимфогранулематоз Владикавказ, 2016
3.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Геморрагические и тромботические заболевания Владикавказ, 2016
4.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Цитопении и лейкоидные реакции Владикавказ, 2016
5.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Лимфоаденопатии Владикавказ, 2016
6.	Касохов Т.Б., Цораева З.А., Туриева С.В., Шляйхер А.Н. Артериальная гипертензия Владикавказ, 2016
7.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Выхаживание глубоко недоношенных новорожденных Владикавказ, 2016



8.	Касохов Т.Б. Гнойно-септические заболевания новорожденных Владикавказ, 2016
9.	Мерденова З.С. Заболевания органов дыхания у новорожденных Владикавказ, 2016
10.	Мерденова З.С. Асфиксия новорожденных. Первичная и реанимационная помощь Владикавказ, 2016
11.	Касохов Т.Б., Мерденова З.С. Внутриутробные инфекции Владикавказ, 2016
12.	Мерденова З.С. Неонатальные пневмонии Владикавказ, 2016
13.	Мерденова З.С. Синдром дыхательных расстройств у новорожденных Владикавказ, 2016
14.	Касохов Т.Б. Дифференциальная диагностика желтух Владикавказ, 2016
15.	Касохов Т.Б., Мерденова З.С. Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного ребенка Владикавказ, 2016
16.	Касохов Т.Б., Мерденова З.С. Патология органов дыхания новорожденных Владикавказ, 2016
17.	Касохов Т.Б., Мерденова З.С. Гнойно-септические заболевания новорожденных Владикавказ, 2016
18.	Касохов Т.Б., Мерденова З.С. Перинатальные энцефалопатии Владикавказ, 2016
19.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Методы обследования при заболеваниях органов мочевой системы Владикавказ, 2016
20.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы Владикавказ, 2016
21.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря Владикавказ, 2016
22.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Тубулоинтерстициальный нефрит Владикавказ, 2016
23.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Методы обследования и семиотика заболеваний органов мочевой системы у детей Владикавказ, 2016
24.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Профилактика и реабилитация больных с заболеваниями мочевой системы Владикавказ, 2016
25.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Поражение почек при системных заболеваниях Владикавказ, 2016
26.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Гломерулопатии и гломерулонефрит Владикавказ, 2016
27.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Врожденные и наследственные заболевания почек Владикавказ, 2016
28.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Методы обследования при заболеваниях органов мочевой системы Владикавказ, 2016
29.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Поражение почек при обменных заболеваниях

	Владикавказ, 2016
30.	Касохов Т.Б., Цораева З.А., Туриева С.В., Шляйхер А.Н. Анатомо-физиологические особенности органов мочеполовой системы у детей Владикавказ, 2016
31.	Цораева З.А. Острая эмпиема плевры и пиопневмоторакс Владикавказ, 2016
32.	Цораева З.А. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей Владикавказ, 2016
33.	Цораева З.А. Зренические пневмонии у детей Владикавказ, 2016
34.	Цораева З.А. Атопический дерматит Владикавказ, 2016
35.	Цораева З.А. Бронхиальная астма Владикавказ, 2016
36.	Цораева З.А. Обструктивный бронхит Владикавказ, 2016
37.	Касохов Т.Б., Цораева З.А. Острые пневмонии у детей Владикавказ, 2016
38.	Касохов Т.Б., Цораева З.А. Пищевая аллергия у детей Владикавказ, 2016
39.	Касохов Т.Б., Цораева З.А. Пороки развития легких Владикавказ, 2016
40.	Касохов Т.Б. Организация работы в детской поликлинике Владикавказ, 2016
41.	Касохов Т.Б. Диспансеризация здоровых детей и групп риска. Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями Владикавказ, 2016
42.	Касохов Т.Б. Контроль за развитием и состоянием детей раннего возраста Владикавказ, 2016
43.	Касохов Т.Б. Основы иммунопрофилактики. Календарь прививок Владикавказ, 2016
44.	Касохов Т.Б. Работа в детских дошкольных учреждениях и школах Владикавказ, 2016
45.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Аномалии развития желудочно-кишечного тракта Владикавказ, 2016
46.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Заболевания органов дыхания у детей раннего возраста Владикавказ, 2016
47.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста Владикавказ, 2016
48.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д Владикавказ, 2016
49.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Синдром срыгивания и рвоты Владикавказ, 2016
50.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Адрено-генитальный синдром Владикавказ, 2016
51.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Хронические расстройства питания у детей Владикавказ, 2016
52.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Оценка физического и нервно-психического

	развития детей раннего возраста Владикавказ, 2016
53.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Часто болеющие дети Владикавказ, 2016

## 10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

### Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Болезни органов пищеварения у детей. Алгоритмы диагностики, лечения и реабилитации : учеб.пособие	Кильдиярова Р. Р.	Умный доктор, 2015	1	
2.	Детская аллергология : руководство для врачей	А. А. Баранов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006	6	
3.	Детская кардиология	Мутафьян О. А.	М. ГЭОТАР-Медиа, 2009	3	
				<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411018.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411018.html</a>	
4.	Детская нефрология. Синдромный подход	Петросян Э. К.	ГЭОТАР-Медиа, 2014.	2	
				<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410295.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410295.html</a>	
5.	Детские болезни	ред. А. А. Баранов	М.: ГЭОТАР Медиа, 2002	21	
6.	Детские болезни: в 2 т.	Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А.	М.: ГЭОТАР Медиа, 2004	Т.1 - 30 Т.2 - 30	
7.	Заболевания сердца у новорожденных и детей раннего возраста	Черкасов Н. С.	Ростов н/Д : Феникс, 2006	1	
8.	Методика исследования органов пищеварения у детей	Тадеева С.Х.	Владикавказ, 2008	20	
9.	Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология : учеб.пособие	Кильдиярова Р.Р., Лобанов Ю. Ф.	ГЭОТАР-Медиа, 2013.	1	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424261.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424261.html</a>
10	Неонатология: национальное руководство	Н. Н. Володин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	12	
11	Неотложные состояния у детей. Гастроэнтерология, пульмонология, нефрология	ред. В. Н. Тимошенко	Ростов н/Д : Феникс, 2007	1	

12	Педиатрия. Клинические рекомендации	ред. А.А. Баранов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006	10	
13	Пороки сердца у детей и подростков: руководство для врачей	Мутафьян О. А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	2	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409756.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409756.html</a>
14	Пропедевтика детских болезней	ред. Н. А. Геппе	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	60	
15	Руководство по детской ревматологии	ред. Н. А. Геппе	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	1	

### Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Бронхообструктивный синдром при острых респираторных заболеваниях у детей	Гамиева Е. В., Лазарев В. В., Брин В. Б..	Владикавказ : ИПО СОИГСИ , 2010.	3	
2	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: руководство для практикующих врачей в 2 кн.	ред. А.А. Баранов	М.:Литтерра, 2007.	Кн.1 – 10 Кн. 2- 10	
3	Детские болезни: в 2 т.	Шабалов Н. П.	СПб.: Питер, 201	Т. 1-7 Т. 2-7	
4	Новорожденные высокого риска. Новые диагностические и лечебные технологии	ред. В. И. Кулаков	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006	10	
5	Неотложные состояния у детей	А. Д. Петрушина	М. : МИА, 2010	1	
6	Педиатрия. Клинические рекомендации	ред. А.А. Баранов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006 2007	10 4	
7	Система гемостаза: учеб.пособие	Т. Б. Касохов и др.	Владикавказ: СОГМА, 2012	ЭБ СОГМА	
8	Спирометрия: руководство для врачей	Стручков П.В., Дроздов Д.В., Лукина О.Ф.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436295.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436295.html</a>	

СОГЛАСОВАНО  
Зав. библиотекой

### 11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения программы

1. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий.
2. <http://www.studmedlib.ru> – Электронная библиотеке медицинского вуза «Консультант студента».
3. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

## 12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе

1. Microsoft Office
2. PowerPoint;
3. Acrobat Reader;
4. Internet Explorer

## 13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

№/ п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
<b>Специальное оборудование</b>			
1.	Мультимедийная установка	1	удовлетворительное
2.	Экран	1	удовлетворительное
3.	Указка лазерная	1	удовлетворительное
4.	Звукоусиливающая аппаратура (микрофон, колонки)	1	удовлетворительное
<b>Фантомы</b>			
5.			
<b>Муляжи</b>			
6.	Муляж – реаниматолог	1	удовлетворительное
7.	Муляж для проведения отдельных манипуляций (люмбальной пункции, инъекциям, интубации трахеи, проведения СЛР)	1	удовлетворительное
8.	Муляж для выслушивания легочных и сердечных звуков	1	удовлетворительное

#### **14. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.

**15. Фонд оценочных средств дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия»**

**Тестовые задания**

**Выберите один правильный ответ**

1. Недоношенный ребенок – это ребенок, родившийся при сроке беременности
  - 1) менее 37 недель
  - 2) менее 38 недель
  - 3) 37 – 42 недель
  
2. Склонность детей первого полугодия к срыгиваниям обусловлена тем, что
  - 1) желудок расположен вертикально
  - 2) дно желудка лежит ниже антрально-пилорического сфинктера
  - 3) имеется высокий тонус кардиального сфинктера
  - 4) слабая запирающая функция нижнего пищеводного сфинктера
  - 5) высокий тонус пилорического отдела желудка
  - 6) тупой угол Гиса
  
3. Цель иммунологического обследования
  - 1) выявление нарушенного звена иммунной системы
  - 2) прогноз течения заболевания
  - 3) контроль за качеством лечения
  - 4) обоснование иммунокорректирующей терапии
  
1. Характерные признаки тетрады фалло
  - 1) отставание в физическом развитии
  - 2) цианоз
  - 3) одышно-цианотические приступы
  - 4) одышка
  - 5) кашель с пенистой мокротой
  
5. САМОЙ ДОЛГОЖИВУЩЕЙ КЛЕТКОЙ ЯВЛЯЕТСЯ
  - 1) эритроцит
  - 2) нейтрофил
  - 3) тромбоцит
  - 4) эозинофил
  
6. В развитии язвенной болезни 12-ти перстной кишки важная роль отводится следующим возбудителям
  - 1) вирус гриппа
  - 2) клебсиелла
  - 3) хеликобактерии
  - 4) стафилококк
  - 5) синегнойная палочка
  
7. Объем мочевого пузыря у ребенка 3 месяцев

- 1) 20-30 мл
- 2) 100 мл
- 3) 150 мл
- 4) 7 мл

8. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ ПРИ ОСТРОЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СЛЕДУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЯХ, КРОМЕ:

- 1) витаминотерапии
- 2) восстановления объема циркулирующей крови
- 3) коррекции кислотно—щелочного равновесия
- 4) оксигенотерапии
- 5) ликвидация дыхательной недостаточности

9. При астматическом статусе назначается:

- 1) внутривенное введение эуфиллина
- 2) оксигенотерапия
- 3) седативные препараты
- 4) все перечисленное
- 5) ингаляционные кортикостероиды

10. Первым признаком передозировки эуфиллина является:

- 1) падение артериального давления
- 2) головная боль, боли в животе, тошнота, рвота
- 3) нарушение сердечного ритма
- 4) одышка
- 5) коллапс

#### **Эталоны ответов к тестовым заданиям**

1. 1
2. 2, 4, 5, 6
3. 1,2,3,4
4. 1,2,3,4
5. 4
4. 3
5. 1
6. 1
7. 2
8. 2

#### **Контрольные вопросы**

1. Рациональное вскармливание детей раннего возраста. Преимущества грудного вскармливания. Сроки и техника введения прикормов.
2. Термин «Физическое развитие»
3. Бронхит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
4. Кардиопатии с нарушениями ритма (врожденная пароксизмальная тахикардия, миокардиты различной этиологии, токсическая кардиопатия, фиброэластоз). Значение ранней и повторной ЭКГ в диагностике нарушений ритма и контроля за эффективностью лечения.



5. Укажите основные функции системы гемостаза.
6. Факторы, приводящие к развитию рефлюкс-эзофагита.
7. Гломерулонефрит. Современные представления об этиопатогенезе заболевания.
8. Острый стенозирующий ларинготрахеит.

### **Ситуационные задачи**

#### **Задача № 1**

Ребенок от 2-х срочных родов, массой тела 2800 гр. Во время беременности выявлена ФПН, в родах развилась острая гипоксия плода. Околоплодные воды – мекониальные. Родился с цианотичными кожными покровами, дыхание после первичного апноэ аритмичное, нерегулярное, ЧСС – 100 в мин., конечности в позе «лягушки», на введение катетера – слабая реакция.

*Вопросы:*

1. Оцените состояние по шкале Апгар.
2. Поставьте предположительный диагноз.
3. Укажите тактику неонатолога при оказании первичной и реанимационной помощи в родильном зале.

#### **Задача №2**

К участковому педиатру на плановый профилактический приём пришла мать с девочкой 6 месяцев. Матери 24 года, страдает хроническим пиелонефритом, ожирением, курит. Ребенок от 2 беременностей, протекавшей на фоне ОРВИ в последнем триместре. Роды в срок, на дому, преждевременное излитие околоплодных вод. Масса тела при рождении 4100 г, длина - 53 см. Искусственное вскармливание с 2 месяцев. В настоящее время кормление 5 раз в день (смесь «Агуша» 220 мл на прием, каша 180-200 г, фруктовое пюре, соки, яичный желток). В возрасте 3, 4 и 5 месяцев проведена вакцинация АКДС + полиомиелит. В 1,5 месяца переболела ОРВИ с обструктивным синдромом. При осмотре: состояние удовлетворительное. Масса тела 8700 г, длина — 67 см, окружность грудной клетки - 44 см. Хорошо держит голову, переворачивается, пытается ползать, самостоятельно не сидит, гулит. Кожа и слизистые оболочки чистые. Питание повышено. Большой родничок 1x1 см, не напряжен. Зубов нет. Со стороны опорно-двигательного аппарата без видимой патологии. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Живот мягкий, безболезненный, печень +2 см из-под края реберной дуги, селезенка не пальпируется. Стул 2-3 раза в день, кашицеобразный, без патологических примесей.

*Задание:*

1. Оцените состояние и укажите группу здоровья ребенка.
2. Соответствует ли физическое и психомоторное развитие возрасту? Вычислите и оцените индекс Эрисмана.
3. План наблюдения за ребенком на первом году. Рекомендации?

#### **Задача №3**

Больная 18 лет обратилась с жалобами на приступообразный малопродуктивный кашель. Чаще всего возникает по ночам, рано утром, а также днем при выходе на холод в сырую погоду. Больна в течение полутора месяцев, когда после перенесенной пневмонии, неадекватно леченной антибиотиками, сохранился малопродуктивный кашель. Принимала

средства от кашля и отхаркивающие препараты без существенного эффекта. Не курит, с детства страдает атопическим дерматитом.

При осмотре: в легких жесткое дыхание, с обеих сторон выслушиваются сухие свистящие хрипы. При рентгенологическом исследовании легкие без свежих очаговых и инфильтративных изменений. В анализе крови выявлена эозинофилия (8%), в индуцированной мокроте выявлены скопления эозинофилов, бактериальная флора в умеренном количестве (представлена грамположительными кокками).

1. Наиболее вероятный диагноз?

#### **Задача №4**

Больной поступил в отделение с жалобами на повышенную утомляемость, отдышку при физической нагрузке.

В возрасте 6 месяцев (случайно) при профилактическом осмотре впервые был выслушан систолический шум и заподозрен порок сердца.

Объективно: состояние средней тяжести, физическое развитие среднее. Ходит, держась за руку, масса тела 9100г. Кожа бледная, цианоза нет. Пульс 128 уд/мин, ритмичный, хорошо определяется на руках и на ногах. Грудная клетка не деформирована. Во II-III межреберье слева от грудины пальпируется систолическое дрожание. Границы сердца в пределах возрастной нормы. Тон II на легочной артерии не акцентуирован. Вдоль левого края грудины выслушивается грубый систолический шум с максимумом звучания во II межреберья слева. Число дыханий 32-38 в 1 минуту. Печень выступает из-под края дуги на 2 см.

На ЭКГ - отклонение ЭОС вправо (правограмма). Частичная блокада правой ножки пучка Гиса. Признаки перегрузки правого желудочка. На ФКГ в 2ЛС II тон расщеплен с уменьшением амплитуды пульмонального компонента. Высокочастотный систолический шум ромбовидной формы. Рентгенологическое исследование – легочный рисунок обеднен. Выбухает дуга легочного ствола, признаки умеренного увеличения правого желудочка.

1. Предварительный диагноз

#### **Задача №5**

Мальчик 6-ти лет поступил в стационар с жалобами на резкую слабость, тошноту, рвоты, боли в животе, возникшие на третий день заболевания ОРЗ, на фоне положительной динамики катаральных явлений.

В анамнезе: мать ребенка страдала анемией, по поводу которой перенесла спленэктомию в 14-летнем возрасте, с тех пор чувствует себя здоровой. У мальчика с 2-х лет периодически отмечалась анемия, не обследовался, не лечился. Рос и развивался по возрасту, получал прививки, болел не более 3-х раз в год, посещает д/сад.

При поступлении состояние средней тяжести, мальчик вялый, капризный, температура 37,8. Кожа и слизистые оболочки бледные, желтушные. Желтушность склер. Отчетливы стигмы дизэмбриогенеза: седловидный нос, гипертелоризм, высокое небо, выступающие лобные бугры. Тоны сердца приглушены, на верхушке систолический шум, пульс 26 уд. в минуту. В легких жесткое дыхание, хрипы не выслушиваются. Живот мягкий, но болезненный в правом подреберье, печень +1,5см из-под реберной дуги, селезенка +5см, плотная. Менингеальные симптомы отрицательные. Со стороны других органов и систем при осмотре патологии не выявлено. Стул и моча обычного цвета.

В анализе крови - нормохромная, гиперрегенераторная анемия, микроцитоз, нейтрофилез, лейкоцитоз, ускоренная СОЭ, сфероцитоз.

1. Поставить предполагаемый диагноз.

2. Назначить план обследования.

### **Задача № 6**

Мальчик Коля 12 лет поступил в ДРКБ с жалобами на боли в эпигастрии, тошноту. Боль усиливается после приема пищи через 2 часа, чаще после соленой пищи. Болен около 6 месяцев, лечение не проводилось.

Состояние ребенка при поступлении: кожные покровы бледные, отстают в массе тела. Со стороны органов грудной клетки патологии не выявлено. При пальпации живота отмечается выраженная болезненность в эпигастральной области средней линии живота, реже в области левого подреберья. Печень, селезенка не увеличены. Склонность к запорам.

#### **Вопросы:**

1. Ваш предварительный диагноз?
2. Какие следуют исключить заболевания?
3. Необходимые дополнительные исследования.
4. Лечебные мероприятия.

### **Задача №7**

Мальчик 12 лет, госпитализирован в эндокринологическое отделение с диагнозом сахарный диабет.

Из анамнеза: родился в срок от 1 беременности, беременность и роды протекали нормально. Рос и развивался нормально, редко болеет простудными заболеваниями, за месяц до поступления мама заметила, что мальчик стал часто мочиться. За 2 дня до поступления сдан анализ мочи, выявлено: сахар в моче 2,0

Объективно общее состояние средней тяжести, жалуется на общую слабость. Физическое развитие соответствует возрасту. Со стороны легких и сердце данные без патологии. Живот мягкий, печень и селезенка не увеличены, мочиться часто.

Анализ крови: Эр.  $4,7 \cdot 10^9/\text{л}$ ; Нб- 140 г/л; лейко- $6,2 \cdot 10^9/\text{л}$ ; э-2%; п-1%, с/я-65%, лим-25%, мон-7%, СОЭ-12мм/час.

Биохимический анализ крови: общий белок - 68 г/л, креатинин - 70 мкмоль/л, мочевины - 6,2 мкмоль/л, сахар - 4 г/л, Са - 2,1 мкмоль/л, Р - 1,8 мкмоль/л.

Анализ мочи : белка нет, лейкоциты-1-2-3 в п/з , в суточной моче сахар-3,0.

#### **Вопросы:**

- 1) Поставьте диагноз
- 2) Обоснуйте патогенетические механизмы глюкозурии
- 3) Какова тактика введения больного

### **Задача №8**

Ребенок, девочка 7 мес. (масса тела 6,7кг), больна 4-е сутки. Температура тела в пределах  $37,7 - 38,5$  °С. Рвота 4-5 раз, жидкий стул с зеленью и слизью (типа «болотной тины»), в большом количестве с частотой от 13-17 раз, потеря массы тела за последние сутки составила 600 г.

При поступлении в стационар состоянии крайне тяжелое, сознание угнетено до сопора. Кожа сухая, серого цвета. Конечности холодные на ощупь. Большой родничок и глазные яблоки западают. В легких прослушиваются рассеянные сухие хрипы. ЧД 52 в минуту. Тоны сердца глухие. Пульс слабый нитевидный, ЧСС 162 в минуту, ритм правильный, АД 50/20 мм.рт.ст. Живот вздут, метеоризм II степени. Олигурия - выделяется около 100 мл мочи за сутки. Анализ крови: Нт 0,48 л/л, Нб 136 г/л, содержание натрия 108 ммоль/л, калия 3,1 ммоль/л, хлора 82 ммоль/л.

#### **Задание:**

Поставьте клинический диагноз и укажите степень, характер нарушений ВЭО и синдром, угрожающий жизни больной.

Каковы клинические критерии диагностики этого синдрома у больной?

Проведите расчет общего количества жидкости для регидратационной терапии, потребности в ионах калия, натрия, определите объем и состав растворов для ИТ.

### Эталоны ответов к ситуационным задачам

#### **Задача № 1**

1. Оценка по Апгар 3 балла
2. ХВГП. Интранатальная асфиксия тяжелой степени.
3. Санация В.Д.П. сразу после рождения головы, отделение ребенка до прекращения пульсации пуповины, помещение под источник лучистого тепла, обтирание теплой пеленкой, санация ротоглотки под контролем прямой ларингоскопии, интубация трахеи, санация трахеобронхиального дерева, ИВЛ дыхательным мешком, кислородотерапия (при необходимости перевод на ИВЛ). Перевод ребенка в ПИТ.

#### **Задача № 2**

1. *Оцените состояние и укажите группу здоровья ребенка.*

Состояние удовлетворительное, ребенок активный, редко болеет. Группа здоровья II, имеются отягощенная наследственность по эндокринной и мочевыделительной патологии у матери, отмечены факторы риска во время беременности и родов (ОРВИ, роды дома, преждевременное излитие околоплодных вод), раннее искусственное вскармливание (с 2 месяцев).

2. *Соответствует ли физическое и психомоторное развитие возрасту?*

Ребенок повышенного питания, должноствующая масса тела 8400 г, фактическая 8900 г, избыток 500 г. Физическое развитие ухудшено за счет избытка массы тела. НИР по возрасту (на 7 месяце следует следить, чтобы ребенок начал сидеть, лепетать, пить из чашки, есть с ложки, чтобы появились зубы).

Индекс Эрисмана =  $\text{Окружность груди} - \text{длина тела}/2 = 44 \text{ см} - 67/2 = 10,5 \text{ см}$  (норма 13,5 -10 см до 1 года).

3. *План наблюдения за ребенком на первом году. Рекомендации?*

Повторный осмотр до 1 года специалистами (невропатолог, ЛОР, окулист, хирург). Анализ крови на сахар, консультация эндокринолога. В 12 месяцев анализ крови, мочи, кал на яйца глист. Прививки по возрасту, рациональное вскармливание, подсчет объема и каллоража пищи ежемесячно.

#### **Задача №3**

Наиболее вероятно наличие у пациентки бронхиальной астмы. Об этом свидетельствуют признаки бронхиальной обструкции (приступообразный кашель и сухие хрипы в легких) и гиперреактивности бронхов (провоцирующий эффект холодного и влажного воздуха), а также эозинофилия мокроты, указывающая на наличие "эозинофильного" воспалительного процесса в бронхах. Определенное значение имеет также наличие атопического дерматита.

#### **Задача №4**

Клинический диагноз: Изолированный клапанный стеноз легочной артерии.

### **Задача №5**

1. Наследственный микросфероцитоз, период гемолитического криза.
2. План обследования: биохимический анализ крови с определением билирубина, гаптоглобина, определение осмотической стойкости эритроцитов, эритроцитометрия (после завершения гемолитического криза), обследование матери больного.

### **Задача №6**

1. Язвенная болезнь в фазе обострения.
2. Хронический гастрит с повышенной секреторной активностью, хронический холецистит, панкреатит.
3. Рентгенологическое исследование желудка и ДПК, фракционное исследование желудочной секреции, общеклинические анализы крови, мочи, фиброгастродуоденоскопия, обследование на *Helicobacter Pylori*.
4. Лечение в условиях гастроэнтерологического отделения, диета щадящая. Медикаментозное лечение направлено на устранение расстройств регулирующих функций ЦНС, использование препаратов, способствующих эрадикации НР и средств, обладающих репаративным действием. В фазе стихания процесса – физиотерапия, фитотерапия.

### **Задача №7**

1. Почечная глюкозурия.
2. Заболевание связано с изолированными нарушениями реабсорбции глюкозы в проксимальных канальцах.
3. Специального лечения почечной глюкозурии в большинстве случаев не требуется. Нужно обеспечить правильное питание ребенка, чтобы избежать перегрузки углеводами, которая увеличивает потери сахара.

### **Задача №8**

Диагноз: ОКИ, тяжелая форма, энтероколит, токсикоз с эксикозом III степени по гипотоническому типу. Гиповолемический шок.

Клинические критерии шока: низкое АД, тахикардия, нитевидный пульс, резкая бледность, похолодание конечностей. Степень дегидратации  $= (0,6 \cdot 6,7 \cdot 100) = 10,5\%$  III степень).

Расчет общего количества жидкости: ОЖ = ДВО (600 мл) + ТПП (600) = 1200 мл. Внутривенно за первые сутки желателен ввод не больше 2/3 жидкостей (800 мл). Оставшееся количество (400 мл) вводят внутрь с питанием и путем оральной регидратации. При лечении шока обязательно введение в первые 2-3 часа ИТ волевических (коллоидных) препаратов в объеме 10-20 мл/кг. За сутки их количество может достигать 30 мл/кг или 1/3 объема жидкостей, предназначенной для ИТ. Этот объем должен учитываться в составе солевых растворов, т.к. все коллоидные препараты содержат соль натрия в «физиологических параметрах». В данном примере количество коллоидов =  $30 \text{ мл} \cdot 6,7 \text{ кг} = 210 \text{ мл/сутки}$ . Таким образом, в состав капельницы входят:

200 мл коллоидных препаратов (по 10 мл/кг 5 % р-ра альбумина СЗП и реополиглюкина), 170 мл р-ра Рингера, 28 мл 7,5 % р-ра хлорида калия, 400 мл 10 % р-ра глюкозы, 30 мл жидкости для разведения лекарств. Всего 800 мл.