

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская ака-
демия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по дополнительному
профессиональному образованию,
профессор

_____ Бекузарова О.Т.

« ____ » _____ 2017 г.

Кафедра хирургических болезней детского возраста с медицинской генетикой

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Детская онкология**

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Образовательная программа:	Образовательная программа высшего образования – программа ординатуры
Укрупненная группа специальностей:	Клиническая медицина
Код:	31.08.16
Наименование специальности:	Детская хирургия
Квалификация:	Врач-детский хирург

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Детская онкология» в основу положены:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации, специальность 31.08.16 Детская хирургия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1058;

2) Учебный план по специальности 31.08.16 Детская хирургия, утвержденный ученым советом ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России от «08» апреля 2015 г., протокол № 7

3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры».

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская онкология» одобрена на заседании кафедры хирургических болезней детского возраста с медицинской генетикой от «20» января 2016г. протокол № 5

Зав. кафедрой,
доцент



Джелиев И.Ш.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская онкология» утверждена центральным координационным учебно-методическим советом от «26» февраля 2015 г., протокол № 4.

Разработчик рабочей программы:

Зав. кафедрой хирургических болезней
детского возраста с медицинской
генетикой, доцент



Джелиев И.Ш.

Рецензенты:

Заведующая кафедрой детских болезней № 1
ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России, д.м.н., профессор Т.Т. Бораева

Главный врач ГБУЗ РДКБ МЗ РСО-А,
главный детский хирург МЗ РСО-А

М.В. Икаев

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Детская онкология»

Цель – обеспечить подготовку квалификационного врача-детского хирурга, имеющего фундаментальные знания по онкологическим заболеваниям у детей и возможность использования этих знаний в клинической практике врача-специалиста; дать знания, соответствующие современному уровню развития детской хирургии.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- сформировать базовые фундаментальные медицинские знания по учебной дисциплине (модулю) «Детская онкология»;
- научить ординатора составлять рациональное комплексное обследование пациентов;
- сформировать умения в освоении новейших технологий и методик лечения онкологических заболеваний у детей.

1.2. Место дисциплины (модуля) «Детская онкология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.16 Детская хирургия:

Дисциплина вариативной части блока I «Детская онкология» относится к дисциплинам, направленным на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре, сдаче государственной итоговой аттестации и получения квалификации врача-детского хирурга.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля) «Детская онкология»

В результате изучения дисциплины (модуля) ординатор должен:

Знать:

- основные этиопатогенетические механизмы развития и течения заболеваний;
- основные принципы лабораторных и специальных методов диагностики;
- идеалы и критерии научного знания.

Уметь:

- подобрать и назначить лекарственную терапию;
- патогенетически обосновать назначенное лечение;
- использовать методы немедикаментозного лечения.

Владеть:

- навыками научного мышления;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие универсальных и профессиональных компетенций:

№ п/п	Номер/индекс	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины ординаторы должны:
-------	--------------	---------------------------------------	---

	компетенции		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать химическую и биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме в разных возрастных группах на молекулярном и клеточном уровнях.	Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет и учебным Интернет-порталом для профессиональной деятельности.	Владеть методами медико-биологических наук	Собеседование, устный опрос
2.	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Методы и приемы организации проведения научных исследований, методы и приемы анализа проблем	Грамотно и самостоятельно проводить анализ проблемы, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области гнойно-воспалительных заболеваний детского возраста и медицины	Собеседование, устный опрос
	ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и	анализировать и оценивать состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на	оценка состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; ме-	Собеседование, устный опрос

		заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	подростков; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков; осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей.	него факторов образа жизни, окружающей среды, оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, пропагандировать здоровый образ жизни; проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	тодами физического самосовершенствования и самовоспитания.	
	ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	Принципы профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за детьми и подростками	Уметь разрабатывать график профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения	Оценка состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп	Собеседование, устный опрос
3.	ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний,	Знать Международную	Уметь интегрировать результаты	Владеть алгорит-	Собеседование, устный опрос

		симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	наиболее распространенных методов лабораторной диагностики и специальных методов обследования	мом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	
	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	методы оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков	подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Собеседование, устный опрос

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) «Детская онкология» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Год обучения	
		1	
		Количество часов	
1		3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72/2 з.е.	72	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ),	68	68	
Самостоятельная работа (СРС), в том числе:	24	24	
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	12	12	

<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		12	12
Вид аттестации	зачет		зачет
ИТОГО: общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

2.1.1. Темы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности, формы контроля и матрица компетенций

	Наименование темы дисциплины (модуля)	Аудиторные занятия (часы)		Аудиторная работа (часы)	Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (коды)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия				Традиционные	Интерактивные	
1	Гемангиома. Лимфангиома. Пигментные пятна. Семиотика и диагностика опухолей у детей.	-	5	3	5	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование
2	Меланома, дермоидная киста. Тератома (крестцово-копчиковой области). Десмоид, эпителиома, фиброма Пиококковая гранулема, ксантома.	2	4	3	4	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование
3	Остеома, остеоид-остеома. Остеохондрома, хондрома, остеобластокластома. Рабдомиосаркома	2	4	4	4	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование
4	Фибросаркома, нейрофибросаркома, синовиальная саркома, гемангиокарцинома. Злокачественные опухоли костей, остеогенная саркома. Саркома Юинга.	-	5	3	4	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование

5	Забрюшинные опухоли: нейробластома, нефробластома, феохромоцитомы	2	4	4	5	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование
6	Герминогенные опухоли. Опухоли печени.	-	5	4	5	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование
7	Неходжкинская лимфома Ходжкинская лимфома	-	5	3	4	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование

2.1.2. Название тем лекций и количество часов учебной дисциплины (модуля) «Детская онкология»

№ п/п	Наименование тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Количество часов
1.	Гнойно-воспалительные заболевания в детском возрасте	2
2.	Сепсис у детей	2
3.	Острый гематогенный	2
4.	Принципы антибактериальной терапии	2
ИТОГО:		8

2.1.3. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля) «Детская онкология»

№ п/п	Наименование тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Формы контроля	Количество часов
1.	Гемангиома. Лимфангиома.	Устный опрос, собеседование	8
2.	Пигментные пятна. Семиотика и диагностика опухолей у детей.	Устный опрос, собеседование	7

3.	Меланома, дермоидная киста. Тератома (крестцово-копчиковой области). Десмоид, эпителиома, фиброма	Устный опрос, собеседование	8
4.	Пиококковая гранулема, ксантома.	Устный опрос, собеседование	8
5.	Остеома, остеонид-остеома. Остеохондрома, хондрома, остеобластокластома. Рабдомиосаркома	Устный опрос, собеседование	8
6.	Фибросаркома, нейрофибросаркома, синовиальная саркома, гемангиокарцинома. Злокачественные опухоли костей, остеогенная саркома. Саркома Юинга.	Устный опрос, собеседование	9
7.	Забрюшинные опухоли: нейробластома, нефробластома, феохромоцитомы	Устный опрос, собеседование	8
ИТОГО:			88

2.1.4. Виды самостоятельной работы учебной дисциплины (модуля) «Детская онкология»

№ п/п	Наименование тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1.	Гемангиома. Лимфангиома.	Подготовка к практическим занятиям; изучение специальной литературы по детской хирургии, гнойной хирургии, подготовка выступлений, конспектирование материала.	8
2.	Пигментные пятна. Семиотика и диагностика опухолей у детей.	Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами.	7
3.	Меланома, дермоидная киста. Тератома (крестцово-копчиковой области). Десмоид, эпителиома, фиброма	Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами.	8
4.	Пиококковая гранулема, ксантома.	Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами.	8
5.	Остеома, остеонид-остеома. Остеохондрома, хондрома, остеобластокластома. Рабдомиосаркома	Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами.	8

6.	Фибросаркома, нейрофибросаркома, синовиальная саркома, гемангиокарцинома. Злокачественные опухоли костей, остеогенная саркома. Саркома Юинга.	Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами.	9
7.	Забрюшинные опухоли: нейробластома, нефробластома, феохромоцитома	Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами.	8
ИТОГО:			88

2.1.5. Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Всего часов	Вид контроля
Гемангиома. Лимфангиома.	Нарушение обмена веществ при гнойных заболеваниях. Формы клинического течения. Методы обследования и лечения детей с гнойно-воспалительными заболеваниями	5	зачет
Пигментные пятна. Семиотика и диагностика опухолей у детей.	Строение волосяного фолликула, анатомо-физиологические особенности лимфоузлов, параректальной области у детей. Клиника, лечение фурункула, фурункулеза, карбункула, лимфаденита, лимфангоита, острого и хронического парапроктита	4	зачет
Меланома, дермоидная киста. Тератома (крестцово-копчиковой области). Десмоид, эпителиома, фиброма	Анатомо-физиологические особенности подкожно-жировой клетчатки, грудных желёз новорожденных. Клиника, диагностика и лечение некротической флегмоны новорожденных, мастопатии и мастита новорожденных, омфалита, панариция.	4	зачет
Пиококковая гранулема, ксантома.	Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей. Клиника, диагностика и лечение острого и хронического гематогенный остеомиелита, метаэпифизарного остеомиелита. Атипичных форм остеомиелита.	4	зачет
Остеома, остеоид-остеома. Остеохондрома, хондрома, остеобластокластома. Рабдомиосаркома	Этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение стрептококковых поражений кожи у детей.	5	зачет

Фибросаркома, нейрофибросаркома, синовиальная саркома, гемангиокарцинома. Злокачественные опухоли костей, остеогенная саркома. Саркома Юинга.	Этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение стафилококковых поражений кожи у детей.	5	зачет
Забрюшинные опухоли: нейробластома, нефробластома, феохромоцитомы	Строение клетчаточных пространств шеи, сосудов и нервов. Клиника, диагностика и лечение гнойных поражений шеи.	4	зачет

2.2. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Вид контроля	Наименование темы учебной дисциплины (модуля)	Форма оценочных средств
1.	Устный опрос, собеседование	Гемангиома. Лимфангиома.	Вопросы для проведения зачета
2.	Устный опрос, собеседование	Пигментные пятна. Семиотика и диагностика опухолей у детей.	Вопросы для проведения зачета
3.	Устный опрос, собеседование	Меланома, дермоидная киста. Тератома (крестцово-копчиковой области). Десмоид, эпителиома, фиброма	Вопросы для проведения зачета
4.	Устный опрос, собеседование	Пиококковая гранулема, ксантома.	Вопросы для проведения зачета
5.	Устный опрос, собеседование	Остеома, остеонид-остеома. Остеохондрома, хондрома, остеобластокластома. Рабдомиосаркома	Вопросы для проведения зачета
6.	Устный опрос, собеседование	Фибросаркома, нейрофибросаркома, синовиальная саркома, гемангиокарцинома. Злокачественные опухоли костей, остеогенная саркома. Саркома Юинга.	Вопросы для проведения зачета
7.	Устный опрос, собеседование	Забрюшинные опухоли: нейробластома, нефробластома, феохромоцитомы	Вопросы для проведения зачета

2.2.2. Примеры оценочных средств

Вопросы для проведения зачета по дисциплине (модулю) «Детская онкология»:

1. Гемангиома.
2. Лимфангиома.
3. Пигментные пятна.
4. Семиотика и диагностика опухолей у детей.
5. Меланома, дермоидная киста.
6. Тератома (крестцово-копчиковой области).
7. Десмоид, эпителиома, фиброма
8. Пиококковая гранулема, ксантома.
9. Остеома, остеонид-остеома.
10. Остеохондрома, хондрома, остеобластокластома.
11. Рабдомиосаркома

12. Фибросаркома, нейрофибросаркома, синовиальная саркома, гемангиокарцинома.
13. Остеогенная саркома.
14. Саркома Юинга.
15. Нейробластома.
16. Нефробластома

Примеры ситуационных задач по дисциплине (модулю) «Детская онкология»:

Ситуационная задача

При очередном осмотре педиатром в 7 мес у ребенка выявлены недостаточная прибавка массы тела, сниженный аппетит, нижняя апертура грудной клетки развернута, больше слева. При пальпации живота педиатр выявил образование, исходящее из левого забрюшинного пространства, плотное, несмещаемое, с ровными контурами. Родители ребенка сообщили, что за последние 2-3 недели у ребенка периодически возникает потливость, температура тела повышается до 37,2-37,5°C, при этом, заложенности носа, чиханья и кашля нет. Ребенок периодически становится возбужденным, бывает разжиженный стул. При измерении АД получены цифры 110/75 мм рт.ст.

1. Предположительный диагноз.
2. Тактика участкового педиатра в отношении данного больного.
3. Составьте примерный план обследования.

Ситуационная задача

Вы, участковый педиатр, вызваны к ребенку 1,5 лет по поводу высокой температуры тела. Родители также пожаловались на асимметрию живота ребенка, случайно обнаруженную ими. При осмотре: лихорадка до 38°C, нос заложен, гиперемия ротоглотки. При аускультации грудной клетки дыхание пуэрильное. Равномерно проводится во все отделы, хрипов нет. При пальпации живота в его левой половине выявлено объемное образование плотноэластической консистенции, мало смещаемое, с ровными контурами. Стул и мочеиспускание не нарушены.

1. Ваш предположительный диагноз.
2. План обследования.
3. Какова тактика участкового врача?

2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Вид и номер компетенции	Содержание компетенции	Элемент компетенции	Результат освоения	Показатели оценивания
УК-1	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать, уметь, владеть	Устный опрос, собеседование

УК-3	Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского (фармацевтического) и программам ДПО	Знать, уметь, владеть	Устный опрос, собеседование
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм	Знать, уметь, владеть	Устный опрос, собеседование
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	Знать, уметь, владеть	Устный опрос, собеседование

2.3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Номер темы	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Тема № 1	1. Умение определять нарушение обмена веществ. 2. Умение устанавливать форму клинического течения гнойно-воспалительного заболевания.	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт

	3. Умение проводить пальпацию поражённой области.			
Тема № 2	1. Определение симптома «флюктуации». 2. Установление инфильтративных изменений. 3. Умение проводить пункцию очага воспаления. 4. Знание методов оперативных вмешательств при гнойных заболеваниях.	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт
Тема № 3	1. Определение симптома «флюктуации». 2. Установление инфильтративных изменений. 3. Умение проводить пункцию очага воспаления. 4. Знание методов оперативных вмешательств при гнойных заболеваниях.	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт
Тема № 4	1. Определение симптома «флюктуации». 2. Установление инфильтративных изменений. 3. Умение проводить пункцию очага воспаления. 4. Знание методов оперативных вмешательств при гнойных заболеваниях.	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт
Тема № 5	1. Проведение дифдиагностики стрептококковых поражений кожи 2. Умение проводить консервативное лечение. 3. Знание методов оперативных вмешательств при гнойных заболеваниях.	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт
Тема № 6	1. Проведение дифдиагностики стафилококковых поражений кожи 2. Умение проводить консервативное лечение. 3. Знание методов оперативных вмешательств	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт

	при гнойных заболеваниях.			
Тема № 7	1. Определение симптома «флюктуации». 2. Установление инфильтративных изменений. 3. Умение проводить пункцию очага воспаления. 4. Знание методов оперативных вмешательств при гнойных заболеваниях шеи.	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт
Тема № 8	1. Установление инфильтративных изменений. 2. Проведение специальных методов исследования. 3. Умение проводить пункцию очага воспаления. 4. Знание методов оперативных вмешательств при гнойных заболеваниях.	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт
Тема № 9	1. Установление инфильтративных изменений. 2. Проведение специальных методов исследования. 3. Умение проводить пункцию очага воспаления. 4. Знание методов оперативных вмешательств при гнойных заболеваниях.	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт
Тема № 10	1. Установление инфильтративных изменений. 2. Проведение специальных методов исследования. 3. Умение проводить пункцию сустава. 4. Знание методов оперативных вмешательств при гнойных заболеваниях.	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт
Тема № 11	1. Знание групп антибактериальных препаратов и их особенностей.	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт

	2. Умение назначать антибактериальную терапию при гнойно-воспалительных заболеваниях мягких тканей. 3. Умение назначать антибактериальную терапию при гнойно-воспалительных заболеваниях органов брюшной полости			
--	---	--	--	--

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Детская онкология»

3.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Детская хирургия. Национальное руководство.	Под редакцией акад. РАМН Ю.Ф.Исакова, проф. Дронова.	М.: ГЭОТАР-Медицина. – 2009.	10	1
2.	Гнойная хирургия у детей.	Баиров Г.А., Рощаль Л.М.	Л.: Медицина. - 1991. – 272 с.	12	1
3.	Неотложная хирургия детского возраста: учеб. пособие	М. П. Разин и др.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	25	-
4.	Хирургическая инфекция у новорожденных.	Красовская Т.В., Белобородова Н.В.	М.: Медицина. – 1993	3	1
5.	Детская хирургия: учебник	ред. Ю.Ф. Исаков	М., ГЭОТАР-Медиа, 2014, 2015	80	1

3.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Детская хирургия. В 3 томах.	Ашкрафт К.Ч., Холдет Т.М.	С-Пб.; Хардфорд. – 1996-98.	2	1
2.	Срочная хирургия у детей.	Баиров Г.А.	С-Пб.: Питер. - 1997.	11	1

3.	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей и костей у детей. Атлас	ред. А. Ф. Дронов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008	5	-
4.	Хирургические болезни у детей : учеб. пособие	Подкаменев В. В.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012	1	-

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.rusmedserv.com/raps/> Российская Ассоциация детских хирургов
2. <http://общество-хирургов.рф/stranica-pravlenija/unkr/detskaja-hirurgija> Российское общество хирургов. Раздел: детская хирургия
3. <http://ps-ioumal.ru/> Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии [Электрон, журнал].
4. <http://www.medlit.ru/ioumal/320> Детская хирургия [Электрон, журнал]. -
5. <http://meduniver.com/> - сайт по различным разделам медицины
6. <http://www.booksmed.com/> - сайт с учебниками
7. <http://www.webmed.irkutsk.ru/> - сайт с рекомендациями, информацией по различным разделам медицины
8. <http://www.vidal.ru/> - справочник лекарственных средств

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Детская онкология».

4.1. Перечень материально-технических средств учебной аудитории для чтения лекций по детской хирургии.

№	Наименование	Количество
1.	Мультимедийная установка	2
2.	Экран	2
3.	Указка лазерная	2
4.	Звукоусиливающая аппаратура (микрофон, колонки)	2

4.2. Перечень материально-технических средств учебного помещения (из расчета на одну академическую группу) для проведения практических занятий.

№	Наименование	Количество
Технические средства обучения		
1.	Тематические комплект иллюстраций по разделам учебной дисциплины	1
2.	Комплекты слайдов, таблиц	1
Оборудование		
1.	Набор хирургических инструментов	1
2.	Скелет	1
3.	Муляжи для инъекций	1
4.	Муляжи для ушивания ран	1

5.	Муляжи для формирования кишечных анастомозов	1
----	--	---

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины (модуля) «Детская онкология»

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 % от аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- выполнение творческих заданий (составление реферативного сообщения по актуальным вопросам онкологических заболеваний у детей);
- проведение Power point презентаций результатов самостоятельной работы;
- дискуссия (групповое собеседование).

5.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Детская онкология»

Вид занятий Л, Пр, Ср	Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)	Количество часов	% занятий в интерактивной форме	Перечень программного обеспечения
Лекция	лекция дискуссия	8	5%	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
Практическое занятие	круглый стол, дискуссия	88	5%	
Самостоятельная работа	Интернет-ресурсы	48	-	

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Детская онкология»

Обучение складывается из аудиторных занятий (144 ч), включающих лекционный курс (8 ч), лабораторно-практические занятия (88 ч), и самостоятельной работы (48 ч). Основное учебное время выделяется на лабораторно-практическую работу по освоению дисциплины (модуля) «Детская онкология».

При изучении онкологических заболеваний у детей как учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания из нормальной и патологической физиологии и анатомии, оперативной хирургии, общей хирургии; освоить практические умения по проведению объективного обследования больных, выполнению основных хирургических манипуляций и операций. Практические занятия проводятся в виде семинаров, демонстрации биохимических опытов с использованием наглядных пособий, решения ситуационных задач.