

Стом-21

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России, д.м.н., профессор

О.В. Ремизов
2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень: высшее образование — программа специалитета
Укрупненная группа специальностей: 31.00.00 Клиническая медицина
Специальность: 31.05.03 Стоматология
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 5 лет
Срок освоения: 5 лет

Владикавказ, 2023

Программу государственной итоговой аттестации (ГИА) по специальности
31.05.03 Стоматология составили:

к.м.н. Гурина А.Е., проректор по учебно-воспитательной работе;
д.м.н. Ремизова А.А., заведующая кафедрой стоматологии № 3;
д.м.н. Тобоев Г.В., заведующий кафедрой стоматологии № 2;
д.м.н. Дзгоева М.Г., заведующая кафедрой стоматологии № 1;
доц. Хетагуров С. К., доцент кафедры стоматологии № 1;
д.м.н. Бибаева Л.В., декан стоматологического факультета;
Моргоева Ф.А., начальник Центра практической подготовки;
Хетагурова Б.М. – главный врач АО «Стоматология», ассистент кафедры стоматологии № 3
ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ

Программа ГИА по специальности 31.05.03 Стоматология одобрена на заседании
ЦКУМС 23.05.2023 г. (протокол № 5)

Программа ГИА по специальности 31.05.03 Стоматология утверждена на заседании
ученого Совета 24.05.2023 г. (протокол № 8)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.
 - 1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.
 - 1.2. Нормативно-правовая основа ГИА.
 - 1.3. Объекты профессиональной деятельности.
 - 1.4. Виды профессиональной деятельности.
 - 1.5. Задачи профессиональной деятельности выпускников.
2. Компетенции, формируемые в результате освоения ОПОП ВО.
 - 2.1. Требования к результатам освоения программы специалитета.
 - 2.2. Универсальные компетенции.
 - 2.3. Общепрофессиональные компетенции.
 - 2.4. Профессиональные компетенции.
3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации.
4. Учебно-методическое оснащение.
5. Материально-техническое оснащение.
6. Оценочные материалы.
 - 6.1. Перечень общемедицинских проблем.
 - 6.2. Перечень состояний и заболеваний.
 - 6.3. Перечень практических умений. Общеврачебные умения.
 - 6.4. Специальные профессиональные умения.
7. Критерии оценки ГИА.
8. Рекомендуемая литература.
 - 8.1. Основная литература.
 - 8.2. Дополнительная литература.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам высшего образования, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с действующими учебными программами в рамках учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цель аттестации заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании.

1.2. Нормативно-правовая основа ГИА

Нормативно-правовую базу разработки Программы государственной итоговой аттестации составляют:

Конституция РФ;

Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31 июля 2020 N 304-ФЗ;

Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 30 декабря 2020 N 517-ФЗ;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры";

приказ Министерства образования и науки РФ от 28 апреля 2016 г. N 502 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636;

приказ Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 № 96 (ред. От 13.07.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.03.2016 № 41275);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 февраля 2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 N 984 (ред. от 26.11.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2020 N 59473);

приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные министром образования и науки РФ 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн;

методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов, утвержденные министром образования и науки РФ 22.01.2015 г. № ДЛ-2/05вн;

письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 25 июля 2019 г. № МН-296/ДС «О цифровизации образования»;

программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2020-2025 гг. (утверждена приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 31.12.2019 г. №366/о с изменениями 15.04.2022 № 84/о;

приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения об экстернате федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации» от 05 мая 2017 г. № 180/о;

приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения об ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования-программам специалитета в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации» от 10 июля 2017 г. № 268/о;

приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения об электронной информационно-образовательной среде федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» от 15 ноября 2018 № 374/о;

приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для проведения учебных занятий и текущего контроля результатов обучения при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации» от 5 февраля 2020 г. № 26/о;

приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении положения о внутренней независимой оценке качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации» от 14 мая 2020 г. № 113/о;

приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации» от 30 декабря 2021 г. № 421/о;

приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2021 г. № 423/о;

приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации» от 30 декабря 2021 г. № 427/о;

приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении положения о внутренней системе оценки качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинская государственная

медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации» от 30 декабря 2021 г. № 429/о;

приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о самостоятельной работе студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации» от 30.12.2021 г. № 437/о;

приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о факультативных и элективных дисциплинах федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации» от 30.12.2021 г. № 438/о;

приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о контактной работе обучающихся по программам высшего образования – программам специалитета в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации» от 30 декабря 2021 г. № 441/о»;

приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения об учебно-методическом комплексе дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации» от 30 декабря 2021 г. № 444/о»;

приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о рабочей программе дисциплины федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации» от 30 декабря 2021 г. № 445/о;

приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации» от 5 августа 2022 г. № 148/о»;

приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам специалитета федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.08.2022 № 163/о;

устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (утвержден приказом от Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.06.2016 г. № 342) с изменением, утвержденным Министерством здравоохранения Российской Федерации от 07.11.2016 г. № 830.

1.3. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, являются:

физические лица;

население;

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.4. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология:

- медицинская;

- организационно-управленческая;

- научно-исследовательская.

1.5. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник, освоивший программу специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология готов решать профессиональные задачи таких типов, как медицинский, научно-исследовательский, организационно-управленческий, управленческий:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний пациентов;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2. Компетенции, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

2.1. Требования к результатам освоения программы специалитета

В интегративном плане выпускник по специальности 31.05.03 «Стоматология» должен:

- поставить диагноз заболевания, требующего неотложной помощи, выполнить необходимые лечебные мероприятия;

- поставить диагноз стоматологического заболевания и провести лечение под контролем медицинского персонала, несущего ответственность за его профессиональную деятельность;

- уметь сформулировать предварительный диагноз соматической патологии при обследовании пациентов со стоматологическими заболеваниями, решить вопрос о дальнейшей диагностической и лечебной тактике;

- уметь с учетом известного общесоматического заболевания разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии.

Кроме того, выпускник должен знать:

- основы организации амбулаторно-поликлинической помощи населению, стационарного лечения больных, помощи пострадавшим в очагах массовых потерь в современной системе здравоохранения России;
- основы организации страховой медицины;
- вопросы организации экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;
- основные показатели лечебно-диагностической работы ЛПУ;
- основы законодательства РФ об охране здоровья граждан и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в стране;
- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения.

Врач-выпускник должен соблюдать правила медицинской этики, морально-этические нормы взаимоотношений медицинских работников между собой и с пациентами.

По каждому состоянию и заболеванию выпускнику необходимо знать:

- этиологию и патогенез;
- современную классификацию;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний у различных возрастных групп;
- синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах;
- методы диагностики, позволяющие поставить диагноз;
- обоснование тактики ведения больного, методов лечения и профилактики, определить прогноз.

Знания лечебных мероприятий должны включать все виды воздействий: режим, диету, устранение причинных факторов; медикаментозное, хирургическое, физиотерапевтическое лечение, лучевую терапию, методы детоксикации, трансфузионное лечение, методы электроимпульсной терапии, трансплантацию органов. По отношению ко всем специальным методам лечения, включая оперативное, необходимо знание сущности принципов их проведения и показания к ним.

В связи с реализацией концепции непрерывного высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования итоговая государственная аттестация должна учитывать, что выпускник - это специалист, имеющий качественную фундаментальную подготовку, но при этом владеющий лишь начальным опытом ее применения в практической деятельности. Поэтому критерием качества высшего медицинского образования является определение способности выпускника применять основные понятия, положения, методы всех дисциплин учебного плана в качестве методологического, теоретического и технологического средства обоснования и выполнения целевых видов познавательной и профессиональной деятельности на этапах его дальнейшей учебы и работы.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

2.2. Универсальные компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижений

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных	ИД-1 УК-1 Выявляет проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для

	ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>решения задач в профессиональной области.</p> <p>ИД-2 УК-1 Формирует оценочные суждения в профессиональной области</p> <p>ИД-3 УК-1 Проводит критический анализ информации с использованием исторического метода</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД-1 УК-2 Умет формулировать цель, задачи проекта и составляет планграфик его реализации.</p> <p>ИД-2 УК-2 Умеет организовать профессиональное обсуждение проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов, распределяет задания и побуждает других к достижению поставленных целей</p>
		ИД-3 УК-2 Проверяет и анализирует проектную документацию, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД-1 УК-3 Умеет сформировать команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию и работать в команде</p>
		ИД-2 УК-3 Умеет реализовывать основные функции управления
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИД-1 УК-4 Использует вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирает наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия.</p>
		<p>ИД-2 УК-4 Соблюдает общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.</p>
		<p>ИД-3 УК-4 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия, использует медицинскую терминологию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ИД-4 УК-4 Использует</p>

		современные информационные и коммуникационные средства и технологии.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Соблюдает этические нормы
		ИД-2 УК-5 Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
		ИД-3 УК-5 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Определяет приоритеты и планирует собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты
		ИД-2 УК-6 Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 УК-7 Владеет методами физической подготовки.
		ИД-2 УК-7 Владеет алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8 Умеет выявлять чрезвычайные и опасные ситуации.
		ИД-2 УК-8 Использует средства индивидуальной и коллективной защиты и оказания первой помощи
		ИД-3 УК-8 Оказывает первую помощь пострадавшим.
		ИД-4 УК-8 Соблюдает правила техники безопасности.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9 Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

		ИД-2 УК-9 Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		ИД-3 УК-9 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 УК-10 Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности
		ИД-2 УК-10 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей
		ИД-3 УК-10 Применяет экономические инструменты при решении профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1 УК-11 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
		ИД-2 УК-11 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям
		ИД-3 УК-11 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

2.3. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые	ОПК-1. Способен	ИД-1 ОПК-1 Соблюдает

основы профессиональной деятельности	реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-1 излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
	ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИД-1 ОПК-2 Анализирует результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ИД-1 ОПК-3 Знает международные стандарты по противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним
Формирование здорового образа жизни	ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 ОПК-4 Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
		ИД-2 ОПК-4 Умеет разработать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний
		ИД-3 ОПК-4 Умеет подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5 Владеет алгоритмом клинического обследования пациента.
		ИД-2 ОПК-5 Составляет план лабораторно-инструментальной диагностики.
		ИД-3 ОПК-5 Владеет алгоритмом клинко-лабораторной функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ИД-4 ОПК-5 Оценивает результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
	ОПК-6. Способен назначать,	ИД-1 ОПК-6 Проводит

	<p>осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>эффективную, безопасную терапию на основе клинических рекомендаций Минздрава России</p>
	<p>ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ИД-1 ОПК-7 Владеет алгоритмом оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе</p>
		<p>ИД-2 ОПК-7 Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
		<p>ИД-3 ОПК-7 Владеет алгоритмом оказания первичной медико-санитарной помощи при эпидемиях</p>
		<p>ИД-4 ОПК-7 Владеет алгоритмом оказания первичной медико-санитарной помощи в очагах массового поражения</p>
<p>Основы фундаментальных и естественно-научных знаний</p>	<p>ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>	<p>ИД-1 ОПК-8 Использует основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>
	<p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-1 ОПК-9 Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p>
<p>Организация и управление</p>	<p>ОПК-10. Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p>	<p>ИД-1 ОПК-10 Умеет организовать уход за больным</p>
	<p>ОПК-11. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1 ОПК-11 Знает принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>
<p>Медицинская реабилитация</p>	<p>ОПК-12. Способен реализовывать и</p>	<p>ИД-1 ОПК-12 Знает основы медицинской реабилитации</p>

	осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	пациентов ИД-2 ОПК-12 Знает принципы разработки индивидуальных программ реабилитации стоматологического пациента ИД-3 ОПК-12 Проводит оценку трудоспособности пациента
Информационная грамотность	ОПК-13. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ИД-1 ОПК-13 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности
		ИД-2 ОПК-13 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности

2.4. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ИД-1 ПК-1 Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты
	ИД-2 ПК-1 Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний
	ИД-3 ПК-1 Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов
	ИД-4 ПК-1 Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов
	ИД-5 ПК-1 Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований
	ИД-6 ПК-1 Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований
	ИД-7 ПК-1 Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))
	ИД-8 ПК-1 Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых
	ИД-9 ПК-1 Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам
	ИД-10 ПК-1 Анализирует полученные

	результаты обследования
	ИД-11 ПК-1 Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований
	ИД-12 ПК-1 Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)
	ИД-13 ПК-1 Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения
	ИД-14 ПК-1 Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта
	ИД-15 ПК-1 Интерпретирует данные лабораторных исследований
	ИД-16 ПК-1 Диагностирует дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов
	ИД-17 ПК-1 Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований
	ИД-18 ПК-1 Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами
	ИД-19 ПК-1 Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))
	ИД-20 ПК-1 Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния)
	ИД-21 ПК-1 Применяет средства индивидуальной защиты
ПК-2 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИД-1 ПК-2 Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств
	ИД-2 ПК-2 Назначает немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями
	ИД-3 ПК-2 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения
	ИД-4 ПК-2 Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения
	ИД-5 ПК-2 Анализирует действие

	лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия
	ИД-6 ПК-2 Анализирует действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств
	ИД-7 ПК-2 Составляет рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях
	ИД-8 ПК-2 Использует лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты)
	ИД-9 ПК-2 Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента
	ИД-10 ПК-2 Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов
	ИД-11 ПК-2 Разрабатывает план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использует методы немедикаментозного лечения
	ИД-12 ПК-2 Назначает лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний
	ИД-13 ПК-2 Формулирует медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания
	ИД-14 ПК-2 Обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции
	ИД-15 ПК-2 Применяет физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей
	ИД-16 ПК-2 Проводит лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта
	ИД-17 ПК-2 Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам
	ИД-18 ПК-2 Обосновывает фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях
	ИД-19 ПК-2 Пользуется методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах)
	ИД-20 ПК-2 Применяет различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области,

	<p>блокады с применением препаратов для местной анестезии, определяет медицинские показания к общей анестезии</p> <p>ИД-21 ПК-2 Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов</p> <p>ИД-22 ПК-2 Применяет методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов</p> <p>ИД-23 ПК-2 Обосновывает, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p>
	<p>ИД-24 ПК-2 Применяет методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p> <p>ИД-25 ПК-2 Определяет объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению</p> <p>ИД-26 ПК-2 Применяет средства индивидуальной защиты</p>
<p>ПК-3 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ</p>	<p>ИД-1 ПК-3 Разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области</p> <p>ИД-2 ПК-3 Проводит реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области</p> <p>ИД-3 ПК-3 Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p> <p>ИД-4 ПК-3 Применяет средства индивидуальной защиты</p>
<p>ПК-4 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения</p>	<p>ИД-1 ПК-4 Проводит профилактические осмотры различных категорий граждан</p> <p>ИД-2 ПК-4 Проводит профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p> <p>ИД-3 ПК-4 Выполняет предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц)</p> <p>ИД-4 ПК-4 Использует методы первичной и</p>

	вторичной профилактики
	ИД-5 ПК-4 Применяет методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе
	ИД-6 ПК-4 Применяет средства индивидуальной защиты
ПК-5 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	ИД-1 ПК-5 Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни
	ИД-2 ПК-5 Оценивает физическое развитие и функциональное состояние организма пациента
	ИД-3 ПК-5 Формирует у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья
ПК-6 Организационно-управленческая деятельность	ИД-1 ПК-6 Анализирует качество оказания медицинской помощи
	ИД-2 ПК-6 Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории
	ИД-3 ПК-6 Заполняет медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации
	ИД-4 ПК-6 Оформляет документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы
	ИД-5 ПК-6 Работает в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения)
	ИД-6 ПК-6 Составляет план работы и отчет о своей работе
	ИД-7 ПК-6 Анализирует качество и эффективность ведения медицинской документации
	ИД-8 ПК-6 Организует госпитализацию для лечения в стационарных условиях

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее

значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются Академией в соответствии со стандартом.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые приказом (локальным нормативным актом) Академии.

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного экзамена.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Академии создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее вместе - комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

Комиссии создаются в Академии по каждой специальности и направлению подготовки.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации, учредителем - Министерством здравоохранения Российской Федерации по представлению Академии.

Академия утверждает составы комиссий не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Академии, имеющих ученую степень доктора наук и(или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами -представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор Академии либо лицо, уполномоченное ректором Академии - на основании приказа Академии.

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 человек указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами -представителям и работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты) и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу Академии (иных организаций) и (или) к научным работникам Академии (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень, доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя) государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Академии и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии ректор Академии назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Академии, научных работников или административных работников Академии. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не входит в ее состав. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий

принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них. Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Академии.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, утвержденные Академией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по утвержденной Академией программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного экзамена. Академия утверждает приказом расписание государственного экзамена (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственного экзамена и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного экзамена, проводимого в письменной форме - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях) вправе пройти ее в течение месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственный экзамен в связи с неявкой на государственный экзамен по неуважительной причине или в связи с получением оценки, отчисляются из Академии с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный Академией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Академией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее -индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом и индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Академии по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного экзамена:

а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного экзамена оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственный экзамен проводится в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с указанием его

индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном экзамене, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного экзамена по отношению к установленной продолжительности.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного экзамена.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного экзамена апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного экзамена; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного экзамена. В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные Академией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений: об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена; об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного экзамена обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Академии в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного экзамена не принимается.

4. Учебно-методическое оснащение

Все кафедры стоматологического факультета обеспечены учебно-методическими материалами для преподавателей и студентов, методическими разработками на бумажных и электронных носителях, таблицами, слайдами, альбомами, муляжами, макро- и

микропрепаратами, наборами инструментов, мультимедийным оборудованием и т.д. В академии имеется анатомический музей с уникальными препаратами.

В академии имеется собственная библиотека.

Библиотека академии осуществляет учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемой образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология.

Фонд библиотеки составляет 413126 экз. документов, из которых:

фонд учебной и учебно-методической литературы – 102123 экз.;

фонд научных изданий - 267494 экз.

Фонд содержит учебные издания по изучаемым дисциплинам на английском языке, приобретенные для иностранных студентов.

Наряду с литературой на традиционных бумажных носителях фонд библиотеки комплектуется электронными документами как собственной генерации, так и сторонних электронно-библиотечных систем.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации к условиям реализации программы специалитета, каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Консультант студента» (лицензионный договор № 769КС/09-2022 от 20.09.2022 г.), ЭБС «Консультант студента» комплект «Books in English» (лицензионный договор № 787КС/10-2022 от 14.10.2022 г.).

Имеются доступы к информационно-правовой системе «Гарант» (договор №1673 от 09 января 2023 г.), электронным периодическим изданиям на платформе East View (лицензионный договор №255-П от 13 октября 2022 г.), документам Кокрейновской библиотеки, Научной электронной библиотеке eLIBRARY.ru (лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-7385/2022 от 06 октября 2022 г.). Был обеспечен доступ к научно-исследовательским базам данных EBSCO.

Библиотека располагает ресурсами, которые отвечают современным потребностям вуза: собственная электронная библиотека, электронный каталог (свыше 187000 записей), другие базы данных собственной генерации (7 баз включают свыше 34000 записей). Доступ осуществляется с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Сочетание традиционных и электронных информационных ресурсов в библиотечном обслуживании позволяет максимально обеспечивать потребности пользователей.

Для самостоятельной работы студентов в библиотеке функционируют читальные залы: студенческий читальный зал на 120 посадочных мест и компьютерный читальный зал на 13 рабочих мест с доступом к сети Интернет.

Обеспеченность основной учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в рабочих программах, на всех кафедрах достаточная и соответствует требованиям ФГОС ВО. Во всех рабочих программах имеется список основной и дополнительной литературы, рекомендуемой студентам для изучения при самостоятельной работе. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГМА обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронная информационно-образовательная среда академии обеспечивает также фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Активно участвуют в пополнении фонда учебной и учебно-методической литературы библиотеки научно-педагогические работники Академии.

Сотрудники академии имеют широкие возможности для издания необходимыми тиражами учебно-методической литературы через информационно-технический отдел.

Благодаря такой возможности многие дисциплины специальности Стоматология обеспечены учебно-методическими пособиями, написанными преподавателями. Поэтому при проведении учебных занятий и организации самостоятельной работы студентов наряду с рекомендованной литературой, централизованно закупленной для обеспечения дисциплин, используются разработанные и изданные в академии учебники и учебные пособия, лабораторные практикумы, методические разработки и т.д.

5. Материально-техническое оснащение

Материально-техническая база академии соответствует перечню, необходимому для реализации ОПОП ВО. Включает в себя, в частности, стоматологические кабинеты, оснащенные стоматологическим оборудованием, для проведения работы с пациентами терапевтического, хирургического, ортодонтического и ортопедического профиля.

Академия располагает значительным количеством современного оборудования (компьютеры, оргтехника, технические средства обучения, медицинские муляжи-имитаторы и фантомы, медицинский инструментарий и расходные материалы, медицинские, физические и химические приборы, реактивы и химическая посуда, анатомические и биологические коллекции, микроскопы и микропрепараты и т.д.).

В академии имеется современный Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, Дом инклюзивного обучения.

ФГБОУ ВО СОГМА имеет собственную стоматологическую поликлинику и Клиническую Больницу.

6. Оценочные материалы

Врач-выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности 31.05.03 "Стоматология", должен уметь:

- провести обследование пациента;
- поставить предварительный диагноз общего соматического заболевания;
- принять решение о направлении его к соответствующим специалистам;
- выполнять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия при оказании первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Оценочные материалы ГИА по специальности 31.05.03 Стоматология включает:

- перечень общемедицинских проблем;
- перечень состояний и заболеваний;
- перечень практических умений, на основании которых формируются аттестационные тестовые задания и ситуационные клинические задачи.

Перечень состояний и заболеваний представлен в соответствии с учебными программами на основе международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Разделы перечня состояний и заболеваний построены по системному принципу и объединяют всю патологию, относящуюся к данной системе органов по разным клиническим дисциплинам.

6.1. Перечень общемедицинских проблем

1. Общественное здоровье и здравоохранение.

Методы анализа деятельности лечебно-профилактических учреждений по основным показателям. Принципы страховой медицины. Диспансерное наблюдение и лечение. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.

Медицинская статистика: определение достоверности различий, ошибок, доверительные интервалы, рандомизация, стандартизация, степень риска, чувствительность и специфичность, диагностическая и терапевтическая ценность методов исследования и лечения.

2. Медицинская этика

Морально-этические нормативы взаимоотношений врач-пациент, врач-врач, врач - средний и младший медперсонал, врач - родственники пациента. Врачебная тайна. Ответственность врача за профессиональные нарушения.

3. Рост и развитие организма в норме, возрастные и физиологические особенности состояния здоровья.

Младенчество и детство, подростковый возраст (физическое и умственное развитие, питание, половое развитие, основные риски для здоровья). Медицинский контроль. Взрослый возраст: диспансерное наблюдение, стрессы, менопауза, мужской и женский климакс. Старость: физиологические, физические и умственные изменения, особенности питания, водно-электролитный баланс.

4. Эпидемиология здоровья и болезней

Особенности возникновения и проявления болезней (возраст, раса, пол, социально-экономический и профессиональный статус; географические, климатические и сезонные факторы, влияние окружающей среды). Эндемии, эпидемии, пандемии, спорадические случаи заболеваний. Основные причины смертности и инвалидизации. Естественное течение и прогноз болезней: способы передачи болезней, инкубационный период, раннее выявление, оценка эффективности лечения, факторы прогрессирования болезни. Факторы риска проявления болезней: наследственность, возраст, пол, социально-экономический статус, образ жизни (питание, физическая активность, вредные привычки), профессия, окружающая среда, ятрогенные влияния.

5. Общие аспекты онкологии

Биологические основы возникновения и развития опухолей; проявления опухолевого роста (механические, паранеопластические, гормональные). Основы ранней диагностики и лечения в зависимости от вида опухолей.

6. Иммунологические нарушения

Роль иммунных нарушений в патогенезе разных заболеваний, гуморальный и клеточный иммунитет. Гиперчувствительность и дефицит иммунитета. ВИЧ. Принципы иммуномодулирующей терапии.

6.2. Перечень состояний и заболеваний

А. Соматические заболевания		
1.	<i>I. Инфекционные и паразитарные болезни</i>	<p>Кишечные инфекции и инвазии: брюшной тиф, паратифы, дизентерия, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции, холера, ботулизм, вирусные гепатиты, иерсиниоз, амебиаз, лямблиоз, гельминтозы.</p> <p>Воздушно-капельные инфекции: ОРВИ, грипп, краснуха, корь, ветряная оспа, инфекционный мононуклеоз, полиомиелит, туберкулез, коклюш, дифтерия, скарлатина, эпидемический паротит, менингококковая и герпетическая инфекция.</p> <p>Трансмиссивные инфекции: сыпной тиф, малярия.</p> <p>Антропозоонозные инфекции: бруцеллез, чума, туляремия, сибирская язва, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бешенство. Инфекции наружных покровов: рожа, столбняк. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем: гонорея, сифилис, СПИД (ВИЧ-инфекция), хламидиоз, трихомониаз. Особенности оказания стоматологической помощи при инфекционных и паразитарных болезнях</p>
2.	<i>II. Новообразования (по всем системам органов - злокачественные и доброкачественные)</i>	
3.	<i>III. Болезни крови и кроветворных органов</i>	<p>Анемии (постгеморрагические, железодефицитные). Агранулоцитоз. Геморрагические синдромы: тромбоцитопения, коагулопатии (гемофилия). Лучевая болезнь. Острые и хронические лейкозы у детей и взрослых, истинная полицитемия (эритремия), лимфомы (лимфогранулематоз). Особенности оказания стоматологической помощи при болезнях крови и кроветворных органов</p>

4.	<i>IV. Болезни эндокринной системы и нарушения обмена веществ</i>	Болезни щитовидной железы (тиреоидит, микседема). Гипер- и гипопаратиреоз. Гипофизарно-гипоталамические нарушения (акромегалия, болезнь Иценко-Кушинга, несахарный диабет). Сахарный диабет 1 и 2 типа (инсулин - и неинсулинзависимые). Особенности оказания стоматологической помощи при болезнях эндокринной системы и нарушениях обмена веществ
5.	<i>V. Психические болезни</i>	Неврозы (неврастения, истерия), фобии, состояние тревоги, нарушение настроения. Нарушения, связанные с алкоголизмом и наркоманией, алкогольные психозы, острая алкогольная интоксикация. Шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, инволюционный психоз. Особенности оказания стоматологической помощи при психических болезнях
6.	<i>VI. Болезни нервной системы</i>	Болезни нервной системы: болезни периферических нервов (неврит и невралгии), полинейропатии, дискогенные радикулопатии при заболеваниях позвоночника. Сосудистые болезни головного мозга: острые нарушения мозгового кровообращения (инсульт, тромбоз), дисциркуляторная энцефалопатия. Инфекционные болезни: менингит, нейросифилис. Разные: миастении, детский церебральный паралич, мигрень, эпилепсия. Опухоли головного и спинного мозга. Особенности оказания стоматологической помощи при болезнях нервной системы
7.	<i>VII. Болезни глаз</i>	Острый конъюнктивит, блефарит, ячмень; ретинопатии при заболеваниях внутренних органов
8.	<i>VIII. Болезни уха и сосцевидного отростка</i>	
9.	<i>IX. Болезни системы кровообращения</i>	Артериальная гипертензия: эссенциальная (гипертоническая болезнь), симптоматическая. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Недостаточность кровообращения острая (сердечная астма, отек легких, шок). Нарушение ритма и проводимости сердца. Заболевания периферических артерий: атеросклероз, тромбоз, эмболия. Болезни вен: варикоз, тромбоз, тромбофлебит, хроническая венозная недостаточность, легочные эмболии. Особенности оказания стоматологической помощи при болезнях системы кровообращения
10.	<i>X. Болезни органов дыхания</i>	Болезни носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи. Инфекции легких: бронхит, пневмония, туберкулез. Бронхиальная астма. Особенности оказания стоматологической помощи при болезнях органов дыхания
11.	<i>XI. Болезни органов пищеварения</i>	Болезни пищевода (эзофагит), желудка и 12-перстной кишки (гастрит, дуоденит, язвенная болезнь, рак, полипоз), кишечника (энтероколит, неспецифический язвенный колит, аппендицит, кишечная непроходимость). Желудочно-кишечные кровотечения. Перитонит. Болезни поджелудочной железы (панкреатит). Болезни печени и желчных путей (гепатиты, желтухи). Желчнокаменная болезнь, холециститы. Особенности оказания стоматологической помощи при болезнях органов пищеварения
12.	<i>XII. Болезни кожи и</i>	Инфекции кожи и подкожной клетчатки (фурункул,

	<i>подкожной клетчатки</i>	<p>карбункул, панариций, гидраденит, герпес простой, опоясывающий; пиодермии).</p> <p>Другие воспалительные болезни кожи и подкожной клетчатки: экзогенный дерматит, экзема, псориаз, лишай, эритемы, крапивница, пузырчатка.</p> <p>Опухолевые заболевания (гемангиомы, рак кожи, меланома). Поражения кожи и слизистой оболочки полости рта при заболеваниях внутренних органов. Особенности оказания стоматологической помощи при болезнях кожи, подкожной клетчатки и слизистых оболочек</p>
13.	<i>XIII. Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани</i>	<p>Воспалительные или иммунные болезни (ревматизм, ревматоидный артрит, анкилозирующий спондилоартрит, системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, ревматическая полимиалгия, узелковый периартериит). Инфекционные болезни (остеомиелит, септический артрит, туберкулез суставов, костей). Дегенеративные болезни (деформирующий остеоартроз, остеохондроз позвоночника). Метаболические заболевания (остеопороз, хондрокальциноз, подагра, рахит). Особенности оказания стоматологической помощи при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани</p>
14.	<i>XIV. Болезни мочеполовой системы</i>	<p>Болезни почек (гломерулонефрит острый и хронический, острая и хроническая почечная недостаточность, острый и хронический пиелонефрит, мочекаменная болезнь). Болезни мочевых путей (пиелит, цистит, уретрит). Особенности оказания стоматологической помощи при болезнях почек. Гинекологическая эндокринология: аменорея, предменопаузальный синдром, менопауза, климакс.</p> <p>Особенности оказания стоматологической помощи при болезнях женской репродуктивной системы</p>
15.	<i>XV. Беременность, роды, послеродовый и неонатальный периоды</i>	<p>Физиология беременности и родов. Плод, плацента, физиология эндокринологии плода и плаценты, перинатальная адаптация, послеродовой период.</p> <p>Особенности оказания стоматологической помощи у беременных</p>
16.	<i>XVII. Врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения (по всем системам органов)</i>	
17.	<i>XVIII. Симптомы, признаки и отклонения от нормы, неклассифицированные в других рубриках (экстремальные и терминальные состояния)</i>	<p>Делирий, обморок, атаксия, кома, нарушения сна, нарушения обоняния и вкуса</p>
18.	<i>XIX. Травмы</i>	<p>Травма (бытовая, спортивная, производственная, военная, при катастрофах).</p> <p>Переломы костей, растяжение связок, вывих суставов. Раны: огнестрельные и неогнестрельные, рваные, колотые. Ожоги, поражение электрическим током. Повреждения головы, глаз, ушей, носа, груди, живота, таза (тупые, колотые, огнестрельные и неогнестрельные).</p>

		<p>Сочетанная травма.</p> <p>Утопление, повешение; аспирационная, компрессионная и другие виды асфиксии. Укусы и ужаления. Анафилактический шок. Отравление лекарствами, алкоголем, наркотиками, бытовыми химикалиями, производственными ядами. Отморожения. Острая лучевая болезнь.</p> <p>Травма мягких и костной тканей лица, возникающие при оказании стоматологической помощи</p>
<u>Б. Стоматологические заболевания</u>		
	<i>1. Эпидемиология стоматологических заболеваний</i>	<p>Распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний. Индексы для регистрации состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, гигиены полости рта, зубочелюстных аномалий.</p> <p>Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения (цель, задачи, методы, регистрация и анализ результатов). Понятие о ситуационном анализе стоматологической заболеваемости</p>
	<i>2. Профилактика стоматологических заболеваний</i>	<p>Роль здоровья беременной женщины и течения антенатального периода в возникновении кариеса у ребенка. Понятие о кариесогенной ситуации, роль общих и местных кариесогенных факторов, механизм их действия. Прогнозирование возможного появления кариеса у детей. Роль характера питания и погрешностей в кормлении ребенка для профилактики кариеса зубов у детей. Роль гигиены полости рта в профилактике кариеса зубов и воспалительных заболеваний пародонта. Особенности стоматологического просвещения различных групп населения. Профилактика кариеса зубов, некариозных поражений твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта, зубочелюстных аномалий и деформаций. Системные и местные методы применения фторидсодержащих и реминерализующих средств, герметизация фиссур зубов. Средства для профилактики стоматологических заболеваний (зубные пасты, щетки, растворы для полосканий, гели, лаки, нити)</p>
	<i>3. Организация стоматологической помощи</i>	<p>Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p>Особенности проведения профилактических мероприятий среди различных групп населения (беременных женщин, детей, подростков, взрослых). Организация стоматологического кабинета и стационара, санитарно-гигиенические требования. Типы и виды стоматологического инструментария, материалы, аппаратура и оборудование, используемые в терапевтической, хирургической, ортопедической стоматологии и ортодонтии при лечении взрослых и детей</p>
	<i>4. Некариозные поражения твердых тканей зуба</i>	<p>Врожденные дефекты (гипоплазия эмали, флюороз эмали, наследственные поражения твердых тканей зубов); приобретенные дефекты (кислотный некроз, эрозия эмали, клиновидный дефект, патологическая стираемость зубов)</p>
	<i>5. Кариес зубов и его осложнения</i>	<p>Кариес зубов (стадия пятна, поверхностный, средний, глубокий, наследственные поражения твердых тканей зуба). Особенности клинического течения и лечения в детском возрасте. Особенности течения в различных</p>

		<p>географических зонах. Пульпит (острый очаговый, острый диффузный, хронический фиброзный, хронический гипертрофический, хронический гангренозный, обострение хронического пульпита). Особенности клинического течения и лечения в детском возрасте. Методы обезболивания при лечении пульпита. Периодонтит верхушечный (острый и обострение хронического, хронические формы: гранулирующий, гранулематозный, фиброзный). Особенности клинического течения и лечения в детском возрасте. Методы обезболивания при лечении периодонтита. Показания к удалению зуба. Методика удаления зубов верхней и нижней челюстей. Острый периостит челюстей (серозный, гнойный, небный абсцесс). Особенности клинического течения в разных возрастных группах. Методы обезболивания при лечении периостита. Одонтогенный остеомиелит челюстей (острый, подострый, хронический; деструктивно-продуктивный, продуктивный, кортикальный). Гематогенный остеомиелит. Взгляды на этиологию заболевания. Методы обезболивания при лечении остеомиелита. Абсцессы челюстно-лицевой области (челюстно-язычного желобка, клыковой ямки, поднижнечелюстной, скуловой, щечной областей, нижнего отдела жевательной мышцы, подглазничной, подподбородочной областей, крыловидно-нижнечелюстного и окологлоточного пространств, височной области, абсцесс языка, подъязычной области, абсцесс у бугра верхней челюсти). Особенности клинического течения у больных с различными соматическими заболеваниями и в разных возрастных группах. Флегмоны: глазницы, подглазничной, щечной, височной, околоушно-жевательной, позадичелюстной, поднижнечелюстной, подподбородочной, подъязычной областей, подвисочной и крылонебной ямок, крыловидно-нижнечелюстного и окологлоточного пространств, языка, дна полости рта. Ангина Людвига (гнилостно-некротическая флегмона дна полости рта). Особенности клинического течения у больных с различными соматическими заболеваниями и в разных возрастных группах. Методы обезболивания при лечении абсцессов и флегмон.</p> <p>Лимфаденит челюстно-лицевой области (острый, хронический, абсцедирующий, специфический). Аденофлегмона. Воспаление верхнечелюстной пазухи: острое, хроническое. Перфорация дна верхнечелюстной пазухи после или во время удаления зуба. Методы обезболивания</p>
	6. <i>Заболевания пародонта</i>	<p>Гингивит (катаральный, некротический, гипертрофический). Пародонтит (легкой, средней и тяжелой степени, локализованный, генерализованный), особенности течения воспалительных заболеваний пародонта у подростков. Пародонтолиз у детей, тактика врача. Пародонтоз (легкая, средняя, тяжелая степень). Особенности течения у детей. Болезни пародонта при общесоматической патологии. Травматическая окклюзия</p>
	7. <i>Заболевания слизистой оболочки полости рта</i>	<p>Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта: вирусные, опоясывающий лишай, простой</p>

		лишай, ящур, грипп, кандидоз (молочница), язвенно-некротический гингивостоматит Венсана. Хейлит: эксфолиативный, glandулярный, метеорологический, экзематозный, хронические трещины. Проявления аллергических состояний на слизистой оболочке рта у детей, врачебная тактика. Заболевания слизистой оболочки при дерматозах; пузырчатка, плоский лишай, красная волчанка. Проявления острого лейкоза и заболеваний свертывающей системы крови у детей на слизистой оболочке полости рта. Глоссит: десквамативный, ромбовидный; черный волосатый язык. Глоссалгия, стомалгия
	<i>8. Неодонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области</i>	Воспаление слюнных желез: -острый сиаладенит вирусный, бактериальный, послеоперационный, постинфекционный, лимфогенный; -хронический сиаладенит (интерстициальный, паренхиматозный, протоковый); - сиаладеноз, болезнь Микулича, синдром Шегрена, - слюннокаменная болезнь (калькулезный сиаладенит)
	<i>9. Специфические инфекционные заболевания челюстно-лицевой области (сифилис, туберкулез, актиномикоз)</i>	Сибирская язва, рожистое воспаление, нома, или водяной рак. Фурункул и карбункул лица. Осложнения
	<i>10. Затрудненное прорезывание зубов</i>	Дистопия и ретенция зуба, перикоронит
	<i>11. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава</i>	Артрит (ревматоидный, полиартрит), артроз, контрактура, анкилоз. Особенности заболеваний височно-нижнечелюстного сустава у детей и подростков
	<i>11. Травма челюстно-лицевой области</i>	Вывих зуба (полный, неполный, вколоченный). Перелом зуба (коронки: со вскрытием полости зуба и без вскрытия, в области шейки, в области корня - верхняя, средняя и нижняя трети). Кровотечение после удаления зуба (из кости, из мягких тканей), методы остановки кровотечения после удаления зуба. Вывих височно-нижнечелюстного сустава (острый, хронический, привычный), односторонний, двусторонний, передний, задний. Перелом альвеолярного отростка верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти. Переломы челюстей: -неогнестрельные и огнестрельные, открытые, закрытые, линейные, единичные, множественные, со смещением, без смещения, сочетанные, прямые и отраженные; -переломы нижней, челюсти: тела, ветви, мышечного отростка, двусторонние, множественные, при отсутствии зубов; -переломы верхней челюсти: Ле Фор 1, Ле Фор 2, Ле Фор 3; -перелом скуловой кости и скуловой дуги; -перелом костей носа; -множественные переломы челюстных костей. Осложнения переломов челюстей: -травматический остеомиелит,

		<p>-замедленная консолидация, -неправильная консолидация, -ложный сустав. Повреждения мягких тканей лица: -острая травма мягких тканей лица: ушибы, раны (колотые, резаные, ушибленные, огнестрельные, проникающие в полость рта, верхнечелюстную пазуху), ранения слюнных желез и протоков (слюнной свищ, стеноз протока, травматическая атрезия протока), ранение языка и угла рта. Хроническая травма слизистой оболочки полости рта зубными протезами</p>
	<i>12. Опухоли и опухолеподобные образования тканей челюстно-лицевой области</i>	<p>Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей (эпулис, липома, фиброма слизистой оболочки, опухоли слюнных желез, кисты и свищи шеи). Злокачественные опухоли мягких тканей (карцинома, фибросаркома). Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования челюстных костей (остеома, одонтома, гигантоклеточная костная гемангиома, фиброзная дисплазия, эозинофильная гранулема). Злокачественные опухоли челюстных костей (остеосаркома, хондросаркома). Одонтогенные опухоли и опухолеподобные образования (кисты челюстей, амелобластома)</p>
	<i>13. Аномалии зубочелюстной системы</i>	<p>Аномалии зубов, зубных рядов, челюстей. Аномалии окклюзии в сагиттальной (дистальная, мезиальная окклюзия, сагиттальная резцовая дизокклюзия), вертикальной (вертикальная резцовая дизокклюзия - открытый прикус, прямая окклюзия, глубокое резцовое перекрытие - глубокий прикус, трансверсальной плоскости - перекрестная окклюзия)</p>
	<i>14. Дефекты и деформации тканей челюстно-лицевой области</i>	<p>Врожденные дефекты и деформации челюстно-лицевой области: - врожденные пороки развития слизистой оболочки рта: мелкое преддверье рта, короткие и добавочные уздечки губ, языка и др., - врожденные пороки развития зуба (сроков прорезывания, числа, формы, размера, положения, твердых тканей зуба), -врожденные расщелины верхней губы и неба, -врожденные синдромы (гемифациальная микростомия, Голь-Денкара, Франческетти и др.). Приобретенные дефекты и деформации челюстей: -частичная и полная адентия. Выбор конструкции протеза. Дентальная имплантация, показания к применению метода. Деформация зубных рядов, зубочелюстные деформации (феномен Попова-Годона), патология прикуса (окклюзии). Приобретенные дефекты и деформации тканей и органов челюстно-лицевой области: -посттравматические (огнестрельные, неогнестрельные, термические, лучевые), -послеоперационные, -постинфекционные, -постноматозные,</p>

		-носа, щек (деформация рубцовая, сквозная), век, глазной щели, преддверия рта, языка
	<i>15. Материалы, используемые в стоматологии</i>	Пломбирочные, конструкционные зубопротезные и челюстно-лицевые, имплантационные, вспомогательные

6.3. Перечень практических умений. Общеврачебные умения

Врач-стоматолог должен уметь:

1. Обследовать больного по всем органам и системам.
2. Оценить выявленные при обследовании больного изменения.
3. Оценить показатели частоты дыхания, сердцебиения, артериального давления у детей разного возраста.
4. Обработать полости рта, ушей, носа.
5. Промыть глаза.
6. Выполнить промывание желудка.
7. Выполнить клизму очистительную, лекарственную, сифонную.
8. Выполнить подкожную, внутримышечную, внутривенную инъекции.
9. Удалить инородное тело из полости конъюнктивы. Удалить инородное тело из полости уха, носа.
11. Удалить инородное тело из полости рта.
12. Остановить носовое кровотечение (передняя тампонада).
13. Остановить наружное кровотечение путем:
 - пальцевого прижатия сосуда,
 - наложения давящей повязки,
 - наложения жгута.
14. Наложить разные виды повязок.
15. Наложить эластичный бинт на нижнюю конечность.
16. Наложить согревающий компресс.
17. Выполнить обработку пролежней.
18. Выполнить перевязку чистой и гнойной ран.
19. Собрать набор инструментов, материалов, медикаментов для первичной хирургической обработки раны.
20. Выполнить иммобилизацию при вывихах и переломах верхних и нижних конечностей, позвоночника путем использования:
 - подручных средств,
 - транспортных шин.
21. Выполнить иммобилизацию при переломе позвоночника и костей таза.
22. Определить реакцию зрачков на свет.
23. Выполнить искусственное дыхание "рот в рот" и с помощью мешка Амбу или других портативных аппаратов.
24. Выполнить закрытый массаж сердца.
25. Оказать врачебную помощь при обмороке, коллапсе.
26. Оказать врачебную помощь при солнечном и тепловом ударах.
27. Оказать врачебную помощь при отравлении.
28. Оказать врачебную помощь при утоплении.
29. Оказать врачебную помощь при эпилептическом припадке.
30. Оказать врачебную помощь при гипертоническом кризе.
31. Оказать врачебную помощь при приступе бронхиальной астмы.
32. Оказать врачебную помощь при диабетических комах.
33. Оказать врачебную помощь при приступе почечной колики.
34. Оказать врачебную помощь при укусах животными, змеями и насекомыми.
35. Оказать врачебную помощь при электротравме, ожоге и отморожении.
36. Оказать врачебную помощь при шоке разного генеза.
37. Оказать врачебную помощь при острых аллергических реакциях.
38. Оказать врачебную помощь при остром нарушении мозгового

кровообращения.

39. Владеть методикой чтения рентгенограмм.

40. Оценить показатели:

-кожно-аллергических проб,

-лабораторных исследований,

-биохимических исследований,

-морфологических исследований,

-физиологических и электрофизиологических исследований.

41. Выписать рецепт, в том числе льготный, на наркотические и приравненные к ним препараты.

42. Оформить типовую медицинскую документацию.

43. Составить план санитарно-просветительской работы.

6.4. Специальные профессиональные умения

1. Организовать рабочее место к приему пациентов с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики гепатита и СПИДа.

2. Провести оснащение стоматологического кабинета с учетом санитарно-гигиенических требований и комплектации средств для ургентной помощи.

3. Составить план лечебной работы и профилактических мероприятий на индивидуальном и популяционном уровнях.

4. Организовать прием больных.

5. Выполнить осмотр, пальпацию мягких тканей и костей лицевого скелета, лимфатических узлов, слюнных желез.

6. Выполнить зондирование десневого желобка, десневых пародонтальных карманов.

7. Выполнить зондирование, перкуссию и определить степень подвижности зубов.

8. Провести термодиагностику, электроодонтодиагностику и функциональные, диагностические пробы.

9. Взять материал для цитологического и бактериологического исследований.

10. Провести биопсию, диагностическую пункцию.

11. Определить центральную окклюзию, артикуляцию и произношение звуков.

12. Провести шлифование пятен на эмали зуба.

13. Выполнить реминерализацию эмали зуба.

14. Нанести фторлак, растворы фторида натрия на зубы.

15. Выполнить герметизацию фиссуры.

16. Выполнить препарирование кариозной полости.

17. Выполнить раскрытие полости зуба.

18. Выполнить пломбирование кариозной полости различными пломбировочными материалами.

19. Приготовить и наложить временные пломбировочные материалы, лечебные и изолирующие прокладки.

20. Выполнить шлифование и полирование пломбы.

21. Провести инфильтрационное, проводниковое и аппликационное обезболивание.

22. Наложить мумифицирующую и некротизирующую пасты.

23. Удалить коронковую и корневую пульпы.

24. Провести инструментальную и антисептическую обработку корневых каналов.

25. Определить длину корня и каналов.

26. Выполнить пломбирование корневых каналов различными материалами.

27. Продемонстрировать использование парагугльпарных штифтов.

28. Удалить временные и постоянные зубы с помощью щипцов, элеваторов, бормашин.

29. Выполнить вскрытие субпериостального абсцесса.

30. Выполнить обработку и дренирование гнойной раны челюстно-лицевой области, наложить повязку.

31. Выполнить резекцию верхушки корня зуба.

32. Удалить над- и поддесневые зубные отложения.

33. Провести медикаментозную обработку десневых и пародонтальных карманов, кюретаж и гингивотомию.

34. Наложить временные шины.
35. Провести орошение, аппликацию лекарственных средств и инъекцию препаратов при заболеваниях слизистой оболочки полости рта.
36. Выполнить иссечение хронической эрозии и язвы.
37. Провести первичную хирургическую обработку раны челюстно-лицевой области, репозицию, фиксацию и иммобилизацию отломков челюстных костей.
38. Наложить лигатуры и резиновую тягу.
39. Обработать ожоговую поверхность челюстно-лицевой области.
40. Вправить вывих височно-нижнечелюстного сустава.
41. Удалить поверхностное доброкачественное новообразование.
42. Выполнить моделирование из воска ортодонтических и ортопедических конструкций.
43. Препарировать зубы под коронки.
44. Снять слепки зубов, зубных рядов и челюстей.
45. Припасовать и зафиксировать коронки, вкладки и мостовидные протезы.
46. Припасовать и наложить съемный пластиночный протез, в том числе имедиатпротез.
47. Снять несъемный протез.
48. Восстановить корень зуба анкерным штифтом с культей из композита (подготовка корня, припасовка и фиксация штифта, моделирование культы).
49. Восстановить корень зуба литой культовой штифтовой вкладкой (подготовка корня, моделировка, припасовка, фиксация).
50. Провести временношинирование зубов.
51. Избирательно шлифовать зубы при травматической окклюзии.
52. Организовать и провести профилактические осмотры различных групп населения.
53. Определить специальные индексы, регистрирующие состояние твердых тканей зубов, гигиены полости рта, состояние тканей пародонта.
54. Составить план профилактических мероприятий в зависимости от эпидемиологической ситуации.
55. Осуществить внедрение эндогенных и экзогенных методов профилактики кариеса на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях.
56. Обучить гигиене полости рта детей и взрослых.
57. Выбрать адекватные средства гигиены полости рта для детей и взрослых.

7. Критерии оценки ГИА

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- **Отлично** – экзаменуемый демонстрирует системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеет научным языком, осуществляет изложение программного материала на различных уровнях его представления. Правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, полно и аргументированно отвечает на вопросы.

- **Хорошо** – экзаменуемый демонстрирует полное знание программного материала, способен обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает ошибки общего характера. Правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы.

- **Удовлетворительно** – экзаменуемый демонстрирует достаточный уровень знания основного программного материала, но допускает существенные ошибки при его изложении и/или при ответе на вопросы. Ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией.

- **Неудовлетворительно** – экзаменуемый допускает при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера. Не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительные вопросы. Не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз.

8. Рекомендуемая литература:

8.1. Основная литература:

1. Пропедевтическая стоматология: Учебник. Базикян Э.А., Робустова Т.Г., Лукина Г.И. и др. / Под ред. Э.А. Базикяна. 2010. - 768 с.
2. Пропедевтика стоматологических заболеваний. Учебник" Лебеденко И. Ю., Разумова С. Н., 2019г. – 336 с.
3. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: национальное руководство/сост. Л.А. Кулаков; Т.Г. Робустова, А.И. Неробеев. - М., 2010. – 500с. (на кафедре).
4. Хирургическая стоматология. Учебник Вуз Автор: Морозова Е. А., Бондаренко И. В., Тарасенко С. В. ГЭОТАР-Медиа, 2020 г.- 672 с.
5. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство Леонтьев В. К., Аверьянов С. В., Кисельникова Л. П. Издательство: ГЭОТАР#Медиа, 2019 г. – 952 с.
6. Детская стоматология. Руководство. Велбери Р. Р., Хози М.Т, Даггал М.С. 2016 г. 456 с.
7. Терапевтическая стоматология. Заболевания слизистой оболочки рта. В 3-х частях. Автор: Барер Г. М, Гемонов В. В, Волков Е.А 2015 г. 1 часть - 256 с, 2 – часть -224с, часть 3 - 256 с.
8. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. Учебник. В 3-х частях. Часть 1. Волков Е. А., Янушевич О. О.. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2016 г. – 168 с.
9. Андреищев, А. Р. Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации / А.Р. Андреищев, 2017. - 256 с.
10. Иванов, В. С. Воспаление пульпы зуба / В.С. Иванов, Л.И. Урбанович, В.П. Бережной. - 2015. - 208 с.
11. Клиническая стоматология. Официальная и интегративная / Под редакцией А.К. Иорданишвили. - 2016. - 432 с.
12. Ортопедическая стоматология. Фантомный курс: учебник / 9авт. кол. : Е.Н Жулев, Н.В. Курякина, Н.Е. Митин); под ред. проф. Е. Н. Жулева. - М.: МИА, 2011 . - 720 с. (УМО).
13. Терапевтическая стоматология. Кариеология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практ. занят.: учеб. пособие/Ю.М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю.М. Максимовского - М.: 2014 - 480 с.
14. Ортопедическая стоматология: учебник / под ред. И.Ю. Лебеденко, Э.С. Каливрадзияна. -, 2014. - 640 с.
15. Заболевания слизистой оболочки рта и губ Л.А. Цветкова. М.: Медпрессинформ., 2014. –208 с.
16. Дентальная имплантология: хирургические аспекты. Атлас, пер с англ. М.С. Блок. 2015 г. - 448 с.
17. Учебник: Ортодонтия, диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций / под ред. Л. Персина, - 2015,; 638 с.
18. Учебник: Хирургическая стоматология. 2-е издание, исправленное и дополненное / под ред.: В.В.Афанасьева, 2015, 792 с.
19. Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям/под ред. О.З. Топольницкого, А.П. Гургенадзе. - М.: 2015. - 168 с.
20. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм. Учебное пособие. М.Я. Алимova, Л.Н. Максимовская, Л.С. Персин, О.О. Якушевич, Москва 2016 г.
21. Эндодонтия. Учебное пособие Э.А. Базикян, Л.В. Волчкова, Г.И. Лукина. Москва . 2017 г.
22. Ортопедическая стоматология: несъемное зубное протезирование С.И. Абакаров, А.И. Абдурахманов, А.Р. Курбанов М.: 2015 г.- 456 с
23. Стоматологические инструментарий: атлас. Ред. Э.А Базикян М.: Гэотар – медиа, 2015, 168 с.
24. Ортопедическая стоматология: учебник под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна М. : 2016. - 640 с.
25. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: учебник Л. С. Персин и др М., 2016 г. - 640 с.
26. Ортопедическая стоматология: национальное руководство Ред И.Ю. Лебеденко М.: 2016 г.- 824 с.

27. Пропедевтика стоматологических заболеваний. Учебник. А.В. Севбитов, Москва 2018 г.
28. Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта. Учебное пособие Токмакова С. И., Воблова Т. В., Бондаренко О. В., 2020 г. - 126 с.
29. Пульпиты временных и постоянных несформированных зубов. Учебное пособие. Морозова Н. С., Скакодуб А.А., Скатова Е. А., 2020 г. – 112 с.
30. Ортопедическая стоматология. Факультетский курс. Учебник. Трезубов В.Н., Щербаков А. С., Мишнев Л. М., 2019 г. – 688 с.
31. Эндодонтическое лечение зубов. Методология и технология. Учебное пособие. Автор: Кузьмина Д. А., Иванов А. С., Пихур О. Л., 2019 г. – 285 с.

9.2. Дополнительная литература:

1. Акуленко Л.В. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов: учеб. пособие для вузов/Акуленко Л.В., Богомазов Е.А., Захарова О.М. и др.; под ред. Янушевича О.О. - М.:2009. - 398 с.
2. Ортопедическое лечение несъемными протезами (Стефен Ф. Розенштиль, Мартин Ф. Лэнд, ЮнхайФуджимото) 2010 , Издательство «Медпресс-нформ», г. Москва, 2010 , 940 с.
3. Одонтогенные воспалительные заболевания: руководство для врачей/под ред. Т.Г. Робустовой. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2010. – 664с.
4. Основы челюстно-лицевой хирургии: учебное пособие для интернов и ординаторов стоматологического факультета/сост. А.А. Тимофеев. – Киев, 2011. – 315с.
7. Физиотерапия в стоматологии: учеб. пособие / сост. Т.Л. Рединова (и др.) –2012 . – 98 с.
8. Клиническая фармакология в стоматологии: учеб. пособие / сост.: Н. Р. Дмитракова, Р.П. Тукаева, Т.Л. Рединова. -2012. - 158 с.
9. Местное обезболивание в стоматологии Ред. Э.А Базикян М.: Гэотар–медиа, 2014. 144 с.
10. Учебник. Неотложная помощь в стоматологии/под ред: А.Б. Бичуна, А.В. Васильева, В.В. Михайлова, 2014, 320 с.
11. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы. Л.С. Персин, М.Н. Шаров: 2016. 240 с.
12. Стоматология: запись и ведение истории болезни В.В. Афанасьева, О.О. Янушевич. М.: 2016, 28160 с.
13. Фадеев, Р. А. Классификации зубочелюстных аномалий. Система количественной оценки зубочелюстно-лицевых аномалий / Р.А. Фадеев, А.Н.: Н-Л, 2011. - 68 с.
14. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля. Учебник. Автор: Макеева И. М., Сохов С. Т., Дорошина В. Ю. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. – 216 с.
15. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных. Книга. Иванов А. С., Дроздова Р. К., Дмитриева В.Ф. Издательство: СпецЛит, 2019 г. – 143 с.
16. Эстетическая стоматология. Учебное пособие. Крихели Н. И., Бычкова М. Н., Пустовойт Е. В. Издательство: Практическая медицина, 2018 г. – 32 с.