№ КМ-ВБ -14

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

УТВЕРЖДЕНО
протоколом заседания Центрального
координационного учебно-методического
совета от « 28 » августа 2020 г. № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История и философия науки»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
по специальности 14.01.04 Внутренние болезни

для аспирантов 1 года обучения

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
общественного здоровья, здравоохранения и
социально-экономических наук
от «27» августа 2020 г. (протокол № 1)

Заведующая кафедрой общественного
здоровья и здравоохранения
д.м.н., профессор З.Р. Аликова

Владикавказ, 2020

СТРУКТУРА ФОС

1. Титульный лист
2. Структура ФОС
3. Паспорт оценочных средств
4. *Комплект оценочных средств:*
   - эталоны тестовых заданий
   - вопросы к экзамену
   - билеты к экзамену

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«История и философия науки»

№п/п	Наименование контролируемого раздела (темы) дисциплины/ модуля	Код формируемой компетенции (этапа)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Вид контроля	**Промежуточный**		
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации.	УК-1, УК-2, УК-5	Тестовые задания, вопросы и билеты к экзамену
2.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	УК-1, УК-2, УК-5	Тестовые задания, вопросы и билеты к экзамену
3.	Структура научного знания.	УК-1, УК-2, УК-5	Тестовые задания, вопросы и билеты к экзамену
4.	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	УК-1, УК-2, УК-5	Тестовые задания, вопросы и билеты к экзамену
5.	Методология научного исследования. Философия медицины и медицина как наука	УК-1, УК-2, УК-5	Тестовые задания, вопросы и билеты к экзамену
6.	Философские категории и понятия медицины	УК-1, УК-2, УК-5	Тестовые задания, вопросы и билеты к экзамену
7.	Сознание и познание	УК-1, УК-2, УК-5	Тестовые задания, вопросы и билеты к экзамену
8.	Проблема нормы, здоровья и болезни	УК-1, УК-2, УК-5	Тестовые задания, вопросы и билеты к экзамену
9.	Рационализм и научность медицинского знания	УК-1, УК-2, УК-5	Тестовые задания, вопросы и билеты к экзамену

Эталоны
тестовых заданий
по Истории и философии науки
для аспирантов 2020-2023 г.

I. Предмет и структура науки

1. Наука - это знание

А) о природе, обществе и человеке, система знаний, полученная с помощью определенных методов

В) об обществе

С) о душе

Д) о природе

Е) о языке

2. Для науки не характерно определение

А) совокупность чувственных данных

В) непосредственная производительная сила

С) развивающаяся система знаний

Д) результат научной деятельности

Е) отражение существенных связей и отношений действительности

3. Наука как особая сфера духовного производства сформировалась в

А) Новое время

В) античности

С) эпоху Возрождения

Д) Средние века

Е) Новейшее время

4.Структурными элементами науки являются

А) субъект, объект, система методов, специальный язык

В) чувства, разум, опыт

С) доказательство, основание, вывод

Д) ощущение, восприятие, представление

Е) понятие, суждение, представление

5.Объектами исследования философии науки выступают

А) сущность, строение, системность, традиции и новации

В) закономерности формирования научного знания

С) социальная роль науки

Д) практическое значение науки

Е) закономерности научно-технической революции

6. Дайте определение термину «научный рационализм»

А) создание на основе мышления идеальных объектов и моделей, отражающих сущностные характеристики предметов и явлений

В) анализ научных знаний с помощью чувств

С) анализ научных знаний с помощью интуиции

Д) анализ методов научного познания

Е) обоснование истинности научных знаний

7.Экстернализм - это

А) детерминация науки социально-экономическими и военными факторами

В) рассмотрение науки как результата мышления

С) рассмотрение науки как результата исторических традиций

Д) рассмотрение науки как результата преемственности

Е) рассмотрение науки как результата взаимодействия ее внутренних факторов

8. Экстернализм развивали

А) Дж.Бернал, Э. Цильзен, Р. Мертон

В) Аристотель, Платон

С) В. Степин, Л. Микешина

Д) И.Кант, Г.Гегель, И.Фихте

Е) Б. Рассел, Дж. Уайтхед

9. Что такое Интернализм?

А) объяснение науки на основе ее внутренних потребностей в развитии

В) объяснение науки на основе внешних факторов

С) объяснение науки на основе традиций

Д) объяснение науки на основе опыта

Е) объяснение науки как системы конкретных знаний

10. Интернализм – это направление, которое обосновывали

А) А.Койре, А.Холл

В) И.Ньютон, Дж. Локк, Т.Гоббс

С) Бернал, Э. Цильзен, Р.Мертон

Д) В.Степин, Л.Микешина

Е) О. Коген, Г. Спенсер, И. Лакатос;

II. История науки

11. Основными историческими этапами развития науки являются

А) классический, неклассический, постнеклассический

В) античный, эпохи Возрождения, современный

С) средневековый, эпохи Нового времени

Д) эпохи Нового времени, современный

Е) эпохи Возрождения, эпохи Нового времени

12. Классический этап развития науки охватывает

А) XVII-XIX в.в.

В) начало XX века

С) конец XX века

Д) середина XIX века

Е) конец XX - начало XIX века

13. Неклассический этап развития науки охватывает период

А) вторая половина XX века

В) XVII -XIX в.в

С) XIX век

Д) XVIII век

Е) первая половина XX века

14. Постнеклассический этап развития науки охватывает период

А) XX век - начало XXIвека

В) первая половина XX века

С) вторая половина XIX века

Д) первая половина XIX века

Е) XVII-XVIII в. в.

15. Классическая наука основывается на

А) законах классической механики

В) законах физики и химии

С) эмпирическом опыте

Д) теоретическом знании

Е) теории и практике

16. Неклассическая наука построена на

А) принципах относительности, дискретности, квантования, дополнительности

В) законах классической механики

С) натурфилософской картине мира

Д) физической картине мира

Е) естественнонаучной картине мира

17. Современная постнеклассическая наука основана на

А) принципах становления, самоорганизации

В) законах классической механики

С) принципах относительности, дискретности

Д) законах естествознания

Е) принципах натурфилософии

18. Особенности научных знаний в Древнем Египте являются

А) разработка знаний кастой жрецов, практический характер знаний

В) рационалистический характер

С) связь с религией

Д) опора на мифологию

Е) опора на практический опыт людей

19. Особенностями научных знаний в Древней Греции являются

А) поиск первоначала, его объяснение и обоснование

В) непосредственное объяснение мира

С) связь с мифологией

Д) опора на практический опыт конкретного человека

Е) связь с религией

20.Особенностью развития науки в средневековой Западной Европе было

А) геоцентрическое мировоззрение, примат религиозной веры над знанием, теоцентризм

В) знание оценивалось выше веры

С) знание и вера считались равноправными началами

Д) развитие естественнонаучной картины мира

Е) развитие традиций античности

21.Особенностью развития науки на средневековом Востоке было

А) развитие математического, астрономического знания

В) развитие знаний о человеке

С) развитие психологии

Д) развитие логики

Е) развитие общественных наук

22. Гелиоцентрическую систему создал

А) Николай Коперник

В) Николай Кузанский

С) Джордано Бруно

Д) Галилео Галилей

Е) Тихо Браге

23. Идеи о бесконечности мира и о множественности миров выдвинул

А) Джордано Бруно

В) Николай Коперник

С) Пико делла Мирандолла

Д) Галилео Галилей

Е) Мишель Монтень

24. Автором методов «резолюция» и «композиция», повлиявших на развития классической науки, является

А) Галилео Галилей

В) Исаак Ньютон

С) Джордано Бруно

Д) Николай Коперник

Е) Николай Кузанский

25. Источником знания является опыт, считал

А) Ф. Бэкон

В) Рене Декарт

С) Томас Гоббс

Д) Роджер Бэкон

Е) Поль Гольбах

26. Автором работ «Новый Органон», «Новая Атлантида» является

А) Ф. Бэкон

В) Рене Декарт

С) Томас Гоббс

Д) Поль Гольбах

Е) Жюльен Ламетри

27. Мыслителем, оказавшим значительное влияние на развитие науки, авторам принципа сомнения является

А) Рене Декарт

В) Дени Дидро

С) Томас Гоббс

Д) Джон Локк

Е) Бенедикт Спиноза

28. Главное отличительная черта механики И. Нютона есть

А) дедуктивная научная теория

В) индуктивная научная теория

С) идеалистическая научная теория

Д) дуалистическая научная теория

Е) деистическая научная теория

29. Сущностью гипотеза Канта - Лапласа является

А) объяснение возникновение Солнца, планет и их спутников из раскаленной газовой туманности

В) объяснение возникновение планет и их спутников под влиянием неизвестных сил

С) объяснение возникновения планет и их спутников из твердого вещества

Д) объяснение возникновение и их спутников из ничего

Е) объяснение возникновения и их спутников творением Бога

30. Первые диалектические идеи в геологии выдвинул

А) Ч. Лайель

В) Ж. Кювье

С) Лаплас

Д) Х. Гюйгенс

Е) И. Кант

31. Эволюционную идею в биологии выдвинули

А) Ж. Ламарк, И. Дарвин, Г. Мендель

В) И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг

С) Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц

Д) Р. Декарт, Ф. Бэкон, Т. Гоббс

Е) Аристотель, Платон, Эпикур

32. Научной заслугой М. Шлейдена и Т. Шванна является

А) открытие клетки как структурной единицы живого вещества

В) решение проблемы возникновения видов

С) идея единства всего живого вещества

Д) объяснение возникновения организмов из ничего

Е) объяснение возникновения организмов божественным творением

33. Ю. Майер и Д. Джоуль открыли закон

А) сохранения и превращения энергии

В) инерции

С) относительности

Д) эволюции

Е) диалектики

34. Элемент радий и явление радиоактивности открыли

А) П. Кюри, М. Кюри

В) А. Попов, Д. Менделеев

С) И. Дарвин, Э. Резерфорд

Д) И. Лаплас, И. Кеплер

Е) М. Фарадей, Дж. Томсон

35. Электрон открыл

А) Дж. Томсон

В) П. Кюри

С) М. Кюри

Д) Д. Менделеев

Е) Н. Вавилов

36. Открытиями, способствовавшие становлению квантовой механики, стали

А) открытие электрона, радия, фотона

В) создание гелиоцентрической системы

С) эволюционная теория

Д) открытие клетки

Е) открытие закона сохранения и превращения энергии

37. Сущностью теории относительности А. Эйнштейна является

А) раскрытие взаимосвязи пространства и времени

В) объяснение специфических свойств времени

С) объяснение специфических свойств пространства

Д) раскрытие бесконечности пространства и времени

Е) раскрытие постоянства пространства и времени

38. Наиболее общим принципом теории относительности А. Эйнштейна является

А) взаимосвязь материи, пространства и времени

В) исследование специфики пространства и времени

С) исследование специфических свойств пространства и времени

Д) раскрытие взаимосвязи материи и времени

Е) раскрытие взаимосвязи материи и пространства

39. Идею волновой и корпускулярной природы света выдвинул

А) Л. Бройль

В) Дж. Томсон

С) А. Эйнштейн

Д) П. Кюри

Е) М. Кюри

40. Основные уравнения волновой механики сформулировал

А) Э. Шредингер

В) А. Эйнштейн

С) Дж. Томсон

Д) П. Кюри

Е) М. Кюри

41. Принцип соотношения неопределенностей выдвинул

А) В. Гейзенберг

В) А. Эйнштейн

С) Дж. Томсон

Д) Н. Вавилов

Е) Луи де Бройль

42. Вирус открыл русский ученый

А) Д. Ивановский

В) Н. Вавилов

С) К. Циолковский

Д) А. Чижевский

Е) Д. Менделеев

43. Понятие «ген» ввел в научный оборот

А) И. Иогансон

В) Г. Натсон

С) Г. Меллер

Д) Д. Ивановский

Е) Д. Уотсон

44. Формирование современной постнеклассической науки относится к

А) 70-м годам XX века

В) началу XX века

С) концу XIX века

Д) середине XIX века

Е) началу XIX века

45. Основной идеей глобального эволюционизма является

А) идея коэволюции

В) идея гуманизма

С) идея развития

Д) идея изменения

Е) идея непрерывного развития

46. Направление, считающее эмпирический опыт источником знания, отрицающее мировоззренческую роль философии, называется

А) позитивизм

В) неотомизм

С) неокантианство

Д) неогегельянство

Е) феноменология

47. Философским направлением, развивавшим эволюционную концепцию науки, является

А) постпозитивизм

В) экзистенциализм

С) прагматизм

Д) герменевтика

Е) неотомизм

48. Термин «верификация» в неопозитивизме означает

А) ограничение суждений эмпирическими фактами

В) ограничение суждений разумом

С) отрицание любого научного суждения

Д) постижение истины интуитивным путем

Е) отграничение научного и ненаучного знания

49. Философское направление, для которого центральной является проблема понимания

А) герменевтика

В) экзистенциализм

С) философия науки

Д) прагматизм

Е) неотомизм

50. Термин «демаркация» в постпозитивизме означает

А) отграничение научного знание от ненаучного

В) отграничение философского знания от научного

С) отграничение научного знания от религии

Д) отграничение философского знание от нефилософского

Е) отграничение философского знания от религиозного

51. Принцип опровержения научных предложений у К. Поппера называется

А) фальсификация

В) демаркация

С) верификация

Д) кумулятивизм

Е) парадигма

52. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научных сообществом и обеспечивающих существование научной традиции, Т. Кун называет

А) парадигмой

В) теорией

С) научно - исследовательской программой

Д) фактом

Е) идеей

53. По Т. Куну структуру дисциплинарной матрицы составляют

А) философские принципы ценностные установки, конкретные образцы решения проблем

В) гипотеза, факт, теория

С) ощущение, восприятие, представление

Д) понятие, суждение, умозаключение

Е) опыт, теория, практика

54. В развитии науки периоды «нормальной науки» и «научной революции» различал

А) Т. Кун

В) И. Лакатос

С) Дж. Бернал

Д) Б. Рассел

Е) В. Гейзенберг

55. Эволюцию науки как смену научно-исследовательских программ понимал

А) И. Лакатос

В) Т. Кун

С) Дж. Бернал

Д) В. Гейзенберг

Е) Б. Рассел

56. В основе эволюции науки лежит понимание и стандарты рациональности считал

А) Ст. Тулмин

В) Т. Кун

С) Дж. Бернал

Д) И. Лакатос

Е) К.Поппер

57. В качестве существенных факторов развития научного знания выделял язык, взаимную практику, конкуренцию теорий

А) К. Поппер

В) Ст. Тулмин

С) Дж. Бернал

Д) И. Лакатос

Е) Т. Кун

58. Термин «научное сообщество» ввел

А) М. Полани

В) Т. Кун

С) И. Лакатос

Д) Дж. Бернал

Е) К. Поппер

59. Самой первой научной школой была

А) Ликей

В) Академия

С) университет

Д) институт

Е) «Венский кружок»

60. Школа Платона назвалась

А) Академия

В) Ликей

С) Парнас

Д) университет

Е) институт

61. Первую классификацию наук предложил

А) Аристотель

В) Платон

С) Ф. Бэкон

Д) Г. Гегель

Е) И. Кант

62. На основе человеческих способностей разделил науки на три группы

А) Ф. Бэкон

В) Ф. Энгельс

С) К. Маркс

Д) Аристотель

Е) И. Кант

63. Классификация наук на основе форм движения материи предложил

А) Ф. Энгельс

В) К. Маркс

С) В. Дильтей

Д) Р. Декарт

Е) Дж. Бернал

64. Процесс выделения новых научных дисциплин называется

А) дифференциация

В) интеграция

С) кумуляция

Д) реляция

Е) формализация

65. Процесс синтеза знаний, объединение научных дисциплин называется

А) интеграция

В) дифференциация

С) кумуляция

Д) реляция

Е) формализация

66. Науки о природе и науки о духе выделял

А) В. Дильтей

В) Ф. Энгельс

С) Ф. Бэкон

Д) О. Конт

Е) К. Маркс

67. За методологическую основу гуманитарных наук принимал герменевтику

А) В. Дильтей

В) И. Кант

С) Ф. Бэкон

Д) Ф. Энгельс

Е) Дж. Бернал

III. Структура научного познания.

68. Эмпиризм принимал за источник знания

А) чувственный опыт

В) мышление

С) рассудок

Д) представление

Е) умозаключение

69. Особенностью эмпирического познания является

А) отражения внешних связей и отношений действительности

В) раскрытие сущности предметов и явлений

С) раскрытие закономерностей действительности

Д) раскрытие природы предметов и явлений

Е) раскрытие содержания предметов и явлений

70. Особенностью теоретического познания является

А) раскрытие сущности предметов и явлений

В) раскрытие внешних связей предметов и явлений

С) наблюдение за предметами и явлениями

Д) пассивное восприятие предметов и явлений

Е) проведение экспериментов с предметами и явлениями

71. Сенсуализм считает, что в основе знаний лежит

А) чувство

В) разум

С) воля

Д) рассудок

Е) память

72. Рационализм считает, что в основе знаний лежит

А) разум

В) чувство

С) воля

Д) ощущение

Е) представление

73. По интуитивизму, в основе познания лежит

А) интуиция

В) ощущения

С) представления

Д) восприятия

Е) понятия

74. Научный факт – это

А) знание о каком-либо событии, явлении, достоверность которого доказана

В) знание о явлениях

С) знание о принципах

Д) теоретическое знание

Е) возможное знание

75. Закон науки - это понятия, отражающее

А) устойчивые, сущностные связи предметов и явлений действительности

В) случайные связи

С) единичные связи

Д) внешние связи

Е) несущественные связи

76.Научное предположение, требующее доказательства - это

А) гипотеза

В) проблема

С) идея

Д) принцип

Е) закон

77. Формами рационального познания являются

А) понятия, суждения, умозаключения

В) ощущения, восприятия, представления

С) чувство, эмоция, аффект

Д) воля, вдохновение, вера

Е) мечта, желания, интерес

78. Функциями рассудка являются

А) мышление посредством понятий

В) объединение, классификация

С) описание, измерение

Д) экспериментирование, наблюдение

Е) контроль, гипостазирование

79. Рассудок - это

А) психическая деятельность, направленная на образование понятий, суждений путем умозаключения

В) обыденное мышление

С) диалектическое мышление

Д) метафизическое мышление

Е) диалектическая мышление

80. Разум - это

А) психическая деятельность, направленная на познание универсальных связей вещей и явлений

В) психическая деятельность, направленная на познание посредством понятий

С) формально - логическое мышление

Д) интуитивное постижение мира

Е) чувственное постижение мира

81. Основная функция разума - это

А) познание глубинных внутренних связей предметов и явлений

В) познание явлений

С) описание предметов и явлений

Д) наблюдение за предметами и явлениями

Е) образование понятия

82.Понятие - это

А) форма отражения существенных, закономерных свойств, предметов и явлений

В) форма отражения связей между явлениями

С) форма отражения поверхностных связей между предметами и явлениями

Д) форма отражения посредством ощущений

Е) форма отражения посредством восприятия.

83. Суждение - это

А) форма рационального познания, которая посредством связей между понятиями устанавливает наличие или отсутствие каких - либо признаков у предметов и явлений

В) форма рационального познания, которая отражает существенные связи между предметами и явлениями

С) форма рационального познания, в которой посредством логического вывода из наличного знания выводится новое знания

Д) описание предметов и явлений

Е) экспериментирование

84. Умозаключение - это

А) форма рационального познания, основанная на выводе из нескольких суждений (посылок) нового знания

В) форма рационального познания, отражающая существенные связи действительности

С) форма рационального познания, которая посредством связи понятий устанавливает наличие признаков, свойств у предметов и явлений

Д) описание предметов и явлений

Е) наблюдение за предметами и явлениями

85. Проблема - это

А) вопрос или комплекс вопросов, решение которых имеет практический или теоретический интерес

В) вопрос житейского плана

С) вопрос грамматического плана

Д) вопрос конфиденциального плана

Е) вопрос психического плана

86. Теория - это уровень научного познания

А) высший

В) низший

С) средний

Д) нейтральный

Е) повседневный

87. Исходные основания (фундаментальные принципы, допущения, уравнения и т.п.) идеализированные объекты, логика, совокупность законов и утверждений, выведенных в качестве следствия, составляют структуру

А) теории

В) практики

С) опыта

Д) закона

Е) принципа

88. Особенностью математической теории является

А) высокая степень абстрактности

В) конкретность

С) бездоказательность

Д) фальсифицируемость

Е) гипотетичность

89. Особенностью формирования математической теории является

А) ассоциативность, использование гипотетико-дедуктивного метода

В) использование опыта

С) использование анализа и синтеза

Д) использование предположения

Е) использование наблюдения

90. Синтетической функцией теории является систематизация, обобщение

А) обоснованного конкретного знания

В) анализ конкретного знания

С) анализ абстрактного знания

Д) анализ обыденного знания

Е) анализ рассудочного знания

91. Объяснительной функцией теории является

А) выявление причинных зависимостей, определение многообразных связей и сущностных характеристик, раскрытие закономерностей происхождения и развития

В) выявление внешних связей и отношений

С) раскрытие поверхностных связей

Д) выявление случайных связей

Е) выявление несущественных связей

92. Методологической функций теории является

А) формирование многообразных методов, способов, приемов познавательной деятельности

В) классификация методов

С) интеграция методов

Д) дифференциация методов

Е) специализация методов

93. Прогностической функцией теории является

А) предвидение, предсказание будущего состояния предметов и явлений

В) характеристика наличного состояния предметов и явлений

С) характеристика ретроспективного состояния предметов и явлений

Д) определение статуса разума

Е) определение статуса рассудка

94. Практической функций теории является

А) преобразование действительности

В) абстрагирование

С) обращенность к разуму

Д) обращенность к рассудку

Е) обращенность к чувствам

95. Этос науки - это

А) система моральных принципов, регулирующих деятельность научного сообщества

В) система научных фактов

С) система методов науки

Д) система научных принципов

Е) система научных учреждений

96. Элемент, не входящей в структуру научной теории, есть

А) опыт

В) принцип

С) закон

Д) логика

Е) следствие

97. Тезис о превращении науки в непосредственную производительную силу выразил

А) К. Маркс

В) О. Конт

С) Л. Витгенштейн

Д) В. Ленин

Е) Ф. Энгельс

98. Слово «метод» в переводе с греческого языка означает

А) путь к чему - либо, исследование, прослеживание

В) деятельность

С) практическое действие

Д) инстинктивное действие

Е) интуитивное действие

99. Основной функцией метода является

А) регулирование познавательного процесса

В) коммуникативная

С) практическая

Д) регулятивная

Е) эстетическая

100. В качестве факела, указывающего путнику путь в потемках, рассматривал метод

А) Ф. Бэкон

В) Р. Декарт

С) Т. Гоббс

Д) Дж. Локк

Е) Дж. Толанд

101. Как конкретные и простые правила рассматривал метод

А) Р. Декарт

В) Ф. Бэкон

С) Т. Гоббс

Д) Дж. Локк

Е) Дж. Толанд

102. Основное различие между теорией и методом

А) теория есть результат предшествующей деятельности, а метод есть начало последующей деятельности

В) между теорией и методам нет различия

С) теория и метод совпадают друг с другом

Д) теория и метод противоположны друг другу

Е) теория и метод тождественны между собой

103. Главным отличительными чертами философских методов являются

А) объективность, обобщенность, абстрактность

В) единичность объективность, неуниверсальность

С) субъективность, метафизичность,

Д) относительность, абсолютность, конкретность

Е) непогрешимость, бессистемность

104. В научном познании онтологической функцией философии является

А) создание особого рода модели мира

В) исследование причинно- следственных связей

С) исследование необходимости и случайности

Д) исследование единого и общего

Е) исследование возможности и действительности

105. В научном познании гносеологической функцией философии является

А) исследование общих закономерностей познавательного процесса, создание предпосылок для обеспечения истинности знаний

В) исследование конкретных сфер деятельности

С) исследование проблем общества

Д) исследование проблем религии

Е) исследование проблем человека

106. В научном познании методологической функцией философии является разработка

А) универсальных методов исследования

В) частных методов исследования

С) алгоритмов исследования

Д) этоса науки

Е) социологии науки

107. В научном познании аксиологической функцией философии является разработка

А) мировоззренческих, ценностных ориентаций

В) методологии исследования

С) социологии исследования

Д) статуса науки

Е) истории науки

108. Наблюдение - это

А) целенаправленное, организованное, преднамеренное, систематическое восприятие предметов и явлений с целью изучения их свойств, связей и отношений

В) рассуждение

С) суждение

Д) представление

Е) экспериментирование

109. Эксперимент - это

А) исследование предметов, явлений и процессов в контролируемых, изменяемых условиях

В) описание объектов исследования

С) измерение объектов исследования

Д) измерение объектов исследования

Е) анализ объектов исследования

110. Сравнение - это

А) познавательная операция выявления сходства или различий предметов и явлений

В) описание одного объекта исследования

С) анализ одного объекта исследования

Д) экспериментирование

111. Описание - это

А) фиксация посредством системы обозначений данных наблюдения, опыта, эксперимента

В) измерение параметров объекта

С) выявление сущностных характеристик предметов и явлений

Д) образование понятий

112. Измерение - это

А) определение количественных характеристик объектов исследования

В) описание объектов исследования

С) наблюдение за объектами исследования

Д) проведение эксперимента

Е) фиксация данных наблюдений и опыта

113. Формализация - это

А) выражение знания в символическом, формализованном виде

В) дифференциация знания

С) интеграция знания

Д) обобщение знания

Е) систематизация знания

114. Аксиоматизация - это

А) метод познания, основанный на принятии допущений, постулатов, принципов как заведено истинных при формулировке теории

В) использование понятий при формулировке теории

С) использование представлений при формулировке теории

Д) использование суждений при формулировке теории

Е) использование умозаключений при формулировке теории

115. Гипотетико-дедуктивный метод - это

А) обобщение эмпирических фактов на основе системы дедуктивно связанных между собой гипотез

В) система вытекающих друг из друга гипотез

С) обобщение единичных фактов

Д) система взаимосвязанных гипотез

Е) совокупность отдельных гипотез

116. Анализ - это

А) реальное или мысленное расчленение объектов на составные части в целях исследования

В) объединение составных частей объекта в единое целое

С) метод исследования, основанный на рассуждении

Д) метод исследования, основанный на описании

Е) метод исследования, основанный на умозаключении

117.Синтез - это

А) познавательная операция объединения в единое целое знаний, полученных посредством анализа

В) расчленение объекта на составные части

С) описание составных частей объекта

Д) измерения составных частей объекта

Е) сравнение составных частей объекта

118. Абстрагирование - это

А) познавательная операция отвлечения от несущественных второстепенных свойств, предметов и явлений и выделение существенных, кардинальных свойств объекта исследования

В) описание свойств объектов исследования

С) измерение свойств объекта исследования

Д) экспериментирование с объектами исследования

Е) сравнение объектов исследования между собой

119. Обобщение - это

А) выделение сходных, повторяющихся свойств, признаков объекта исследования

В) выделение различий между объектами исследования

С) выделение случайных свойств, признаков объектов исследования

Д) выделение свойств, признаков одного - единственного объекта исследования

120. Идеализация - это

А) познавательная операция, направленная на создание абстрактных объектов, имеющих реальные прототипы

В) отказ от изучения реальных объектов

С) символическое обозначение реальных объектов

Д) формальное описание реальных объектов

Е) конкретное описание реальных объектов

121. Индукция - это

А) движение мысли от частного к общему

В) движение мысли от общего к частному

С) интуитивное познание

Д) сенситивное познание

Е) обыденное познание

122. Дедукция - это

А) движение мысли от общего к частному

В) движение мысли от частного к общему

С) интуитивное познание

Д) сенситивное познание

Е) обыденное познание

123. Аналогия - это

А) познавательная операция, когда на основе общности некоторых признаков сравниваемых предметов устанавливается наличие неизвестного признака у одного из них

В) сравнение объектов

С) объединение объектов

Д) классификация объектов

Е) разделение объектов

124. Моделирование - это

А) исследование объектов по заменяющим их образцам, аналогам

В) сравнение объектов друг с другом

С) различение объектов друг от друга

Д) отождествление объектов друг с другом

Е) описание свойств объектов

125. Основным понятием системности является

А) самоорганизация

В) самоуправление

С) самоопределение

Д) самовоспитание

Е) самопознание

126. Структурно - функциональный метод - это

А) определение совокупности устойчивых связей и взаимосвязи частей целостных систем

В) выявление устойчивых связей

С) выявление случайных связей

Д) определение составных частей

Е) синтез единичного и общего

127. Вероятностно - статистический метод - это

А) учет постоянно повторяющихся множественных случайных связей и факторов

В) учет причинно - следственных связей

С) учет динамических законов

Д) учет социальных законов

Е) учет космологических законов

128. Идеографический метод - это

А) описание собственных характеристик единичных исторических фактов и событий

В) сбор исторических фактов

С) характеристика исторических фактов

Д) анализ исторических фактов

Е) объяснение истории

129. Диалог - это

А) метод «вопрос - ответ»

В) речь одного человека

С) речь многих людей

Д) групповое суждение

Е) мысль одного человека

130. Опрос - это

А) непосредственный или опосредованный (анкетирование, посредством телефона) ответ на заданные вопросы

В) постановка вопросов

С) описание вопросов

Д) анализ вопросов

Е) группировка вопросов

131. Тестирование - это

А) метод стандартных заданий, для выявления уровня знаний личности

В) описание характера личности

С) выявление индивидуальных способностей личности

Д) выявление взаимоотношений личности

Е) раскрытие черт характера личности

132. Социометрия - это:

А) метод, основанный на использовании математических средств для исследования социальных явлений

В) объяснение социальных явлений

С) описание социальных явлений

Д) выделение социальных явлений

Е) перечисление социальных явлений

133. Понятием, раскрывающим проблему понимания, является

A) смысл

B) сущность

C) явление

Д) форма

E) причина

Ответы:

1.A); 2.A), B); 3. A); 4. A); 5. B), C), Д), E); 6. A); 7. A), C); 8.A), C); 9. A); 10. A), E); 11. A); 12. A); 13. E); 14. A); 15. A); 16. A); 17. A); 18. A); 19. A); 20. A); 21. A); 22. A); 23. A); 24. A); 25 A), C), E); 26. A); 27. A); 28. A); 29. A); 30. A); 31. A); 32. A); 33. A); 34. A); 35. A); 36. A); 37. A); 38. A); 39. A); 40. A); 41. A); 42. A); 43. A); 44. A); 45. E); 46. A); 47. A); 48. A); 49. A); 50. A); 51. A); 52. A); 53. A); 54. A); 55. A); 56. A); 57. A); 58. A); 59. A); 60. A); 61. A); 62. A); 63. A); 64. A); 65. A); 66. A); 67. A); 68. A); 69. A); 70. A); 71. A); 72. A); 73. A); 74. A); 75. A); 76. A); 77. A); 78. B); 79. B); 80. A); 81. A); 82. A); 83. A); 84. A); 85. A); 86. A); 87. A); 88. A); 89. A); 90. A); 91. A); 92. A); 93. A); 94. A); 95. A); 96. A); 97. A); 98. A); 99. A); 100. A); 101. A); 102. A); 103. A); 104. A); 105. A); 106. A); 107. A); 108. A); 109. A); 110. A); 111. A); 112. A); 113. A); 114. A); 115. A); 116. A); 117. A); 118. A); 119. A); 120. A); 121. A); 122. A); 123. A); 124. A); 125. A); 126. A); 127. A); 128. A); 129. A); 130. A); 131. A); 132. A); 133. A); 134. Д);

Экзаменационные вопросы кандидатского минимума.

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
2. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
3. Эволюция подходов к изучению науки.
4. Наука в культуре современной цивилизации.
5. Особенности научного познания.
6. Наука и философия.
7. Наука и обыденное познание.
8. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
9. Роль и функции науки в жизни общества. Сциентизм и антисциентизм.
10. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
11. Многообразие типов научного знания.
12. Механизмы развития научных понятий.
13. Научное знание как сложная развивающаяся система.
14. Научное познание и экологические закономерности.
15. Формирование науки как профессиональной деятельности.
16. Структура научного знания.
17. Структура эмпирического знания.
18. Наука и паранаука.
19. Эмпирические и теоретические уровни знания, критерии их различия.
20. Основания науки. Структура основания.
21. Проблемы критерия истины в философии и медицине.
22. Этические проблемы современной науки.
23. Диалектика и системный подход в медицине.
24. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы.
25. Научные революции: суть и типы.
26. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема типологий научных революций.
27. Глобальная революция и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постклассическая наука.
28. Особенности современного этапа развития науки.
29. Перспективы научно-технического прогресса.
30. Естествознание и медицина.
31. Естественная и искусственная среда обитания человечества.
32. Отражение, деятельность, познание.
33. Современные процессы дифференциации и интеграции науки.
34. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
35. Современная экологическая ситуация: императивы культуры.
36. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
37. Философия русского космизма и учение В.В.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
38. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
39. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
40. Этика ученого.
41. Функции науки в жизни общества.
42. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
43. Проблема государственного регулирования науки.
44. Становление развитой научной теории.
45. Классический и неклассический варианты формирования теории.
46. Мера и норма в медицине.
47. Этос науки.
48. Различные подходы к определению социального института науки.

49. Научная рациональность и проблема диалога культур.
50. Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине.
51. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные школы.
52. Философия как мировоззренческая и методологическая основа медицины.
53. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика.
54. Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки.
55. Логика и методология науки.
56. Экологическая этика и ее философское значение.
57. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине.
58. Медицина как наука и искусство, теория и практика.
59. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов, целей.
60. Естественнонаучные и социогуманитарные знания в медицинских теориях в свете философии медицины.
61. Философия медицины как теория и метод.
62. Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины.
63. Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине.
64. Методологическое значение теории отражения для медицины.
65. Соотношение физиологического и психического в медицине.
66. Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности.
67. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине.
68. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании.
69. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека.
70. Здоровый образ жизни: сущность и методологический подход к его изучению.
71. Основные проблемы современной биоэтики.
72. . Научно-техническая революция (НТР) и медицина.
73. Медицина в высших факультетах университетов раннего Нового времени.
74. Философские идеи античной медицины как знания о человеке.
75. Амбивалентность нормы в медицине XXI века: проблемы и решения.
76. Пространство опыта и пространство теории в медицине.
77. Клиника как позитивное время знания. Инвариант медицинского знания у постели больного.
78. Проблема патологии и нормы в медицине.
79. Правовые, социально-политические проблемы применения медико-биологических знаний. Проблемы биоидентификации. Медицина как наука и как знание о человеке.
80. Этапность становления медицинских знаний.
81. Этические аспекты проблемы конфиденциальности в современной медицине. Врачебная тайна.
82. Роли личностей в формировании медицинских школ и направлений.
83. Специфика моральных проблем медицинской генетики.
84. Медицинская этика и деонтология.
85. Соотношение традиционных представлений об улучшении как совершенствовании и новых научно-технологических возможностей вмешательства в природу человека

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья, здравоохранения
и социально-экономических наук

Дисциплина: **История и философия науки**
для аспирантов

Билет к экзамену № 1

1. Многообразие типов научного знания.
2. Механизмы развития научных понятий.
3. Проблема патологии и нормы в медицине.

Зав. кафедрой, д.м.н., проф._____ З.Р. Аликова

Дата утверждения на ЦКУМС СОГМА
« 28 » августа 2020 г. Пр. №1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья, здравоохранения
и социально-экономических наук

Дисциплина: **История и философия науки**
для аспирантов

Билет к экзамену № 2

1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
2. Научное познание и экологические закономерности.
3. Клиника как позитивное время знания. Инвариант медицинского знания у постели больного.

Зав. кафедрой, д.м.н., проф._____ З.Р. Аликова

Дата утверждения на ЦКУМС СОГМА
« 28 » августа 202