

ПМ-ОЗ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра общественного здоровья, здравоохранения
и социально-экономических наук

УТВЕРЖДЕНО
протоколом заседания Центрального
координационного учебно-методического
совета от «28» декабря 2021 г. № 3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

программы «Педагогическая практика»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 3.2. Профилактическая медицина, по научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины, утвержденной ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «28» марта 2022 г.

для аспирантов 2 года обучения

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
от «21» декабря 2021 г. (протокол № 5)

Заведующая кафедрой д.м.н., профессор



З.Р.Аликова

Владикавказ, 2021

1. Титульный лист
2. Структура ФОС
3. Паспорт оценочных средств

4. Комплект

оценочных средств:

- эталоны тестовых заданий,
- вопросы к зачету,
- билеты к зачету

Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

по научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

№ п/п	Наименование контролируемого раздела(темы) специальности/ модуля	Наименование оценочного средства
1	2	4
Вид Контроля	зачет	
1.	Освоение этических норм в профессиональной деятельности	тестовые задания, собеседование, зачет
2.	Участие в разработке рабочих программ дисциплин научной специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»	тестовые задания, собеседование, зачет
3.	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Проведение учебных занятий в академической группе	тестовые задания, собеседование, зачет
4.	Применение современных информационно- коммуникационных технологий в преподавании дисциплин в высшей школе	тестовые задания, собеседование, зачет

Эталоны тестовых заданий

по педагогической практике

Тест № 1

1. В качестве объекта педагогики рассматривают:

1. Образование
2. Обучение
3. Процессы самовоспитания и самообразования.

2. В качестве предмета педагогики рассматривают:

1. Учебно-воспитательный процесс
2. Педагогический процесс
3. Продуктивные модели поведения.

3. Цель высшего медицинского образования связана:

1. С формированием личности будущего врача
2. С обучением клинического мышления
3. Со становлением компетентности будущего врача.
4. **Функции педагогической науки в медицинском образовании**
 1. Аналитическая
 2. Прогностическая

3. Проективно-конструктивная
4. Идеологическая
- 4. К основным категориям и понятиям педагогики относят:**
 1. Обучение
 2. Образование
 3. Воспитание
- 5. Педагогическое общение это:**
 1. Процесс организации, установления и развития коммуникации
 2. Изучение личностных характеристик
 3. Изучение познавательных процессов.
- 6. Барьером для установления доверительных отношений и полноценного общения между врачом и пациентом и другими могут послужить:**
 1. Личностные черты
 2. Барьер отрицательных эмоций
 3. Невербальные компоненты.
- 7. Виды конфликтов:**
 1. Внутренний
 2. Внешний
 3. Межличностный
 4. Межгрупповой.
- 8. Определите последовательность степени развития остроты конфликтной ситуации:**
 1. Противостояние
 2. Противоборство
 3. Разногласие
 4. Недовольство.
- 9. Каждая сторона, отстаивая свои интересы, не желает замечать и учитывать интересы других. Ситуация, вызвавшая конфликт, может не разрешиться никогда, т.к. взаимоотношения заходят в тупик.**
 Это характерно для _____ пути в конфликтной ситуации.
- 10. Жесткий стиль решения конфликтов. Такие люди настаивают на своей точке зрения, защищая свою позицию, во что бы то ни стало, стараются выиграть. Уверенны, что всегда правы.**
 Это характерно при:
 1. Сотрудничестве
 2. Компромиссе
 3. Конкуренции.
- 11. Примиренческий стиль - ориентирован на «сглаживание углов» с учетом того, что всегда можно договориться, а так же на поиск альтернативы и решения, которое способно удовлетворить обе стороны. Это характерно при:**
 1. Избегании
 2. Компромиссе
 3. Сотрудничестве
- 12. Положительный эффект _____ решения конфликта состоит в том, что все субъекты выходят на новый более высокий уровень отношений, предполагающий уважение других интересов.**
- 13. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных факторов в психолого-педагогических явлениях, называется:**
 1. Наблюдением
 2. Формирующим экспериментом
 3. Беседой.
- 14. Наиболее высокая точность результатов исследования**

обеспечивается при:

1. Наблюдении
2. Эксперименте
3. Методом анализа продуктов деятельности
4. Контент анализе.

15. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой - это показатели:

1. обучаемости
2. развитости
3. развиваемости

17. Педагогика высшей школы-это...

1. Наука, разрабатывающая способы реализации конкретных предметных основ осуществления целей дидактических норм.
2. Наука о закономерностях обучения и воспитания с помощью целенаправленной и специально организованной системы образования
3. Наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения.

18. Воспитание это-

1. Наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
2. Процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств.
3. Наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем.
4. Наука о воспитании и обучении.

19. Интеллектуальное развитие представляет собой:

1. Дидактическое развитие
2. Устойчивая привычка к трудовому развитию и преодолению связанных с ним ощущений.
3. Формирование способности к овладению различными типами мышления.

20. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

1. Меру развернутости
2. Меру освоения.
3. Меру самостоятельности.

Тест № 2.

1. Система непрерывного образования призвана способствовать:

- 1) Профессиональному росту специалиста
- 2) Развитию мыслительных процессов
- 3) Эффективному использованию интеллектуальных ресурсов и личностного потенциала человека в течение всей жизни.

2. Концепция непрерывного образования расширяет взгляд обучающегося на:

- 1) Самого себя и свою способность к социальному действию
- 2) Развитие ценностно-смыслового отношения к профессии
- 3) Личностно-ориентированный подход

3. Основные формы обучения непрерывного медицинского образования предусматривает:

- 1) Дипломное образование
- 2) Последипломное образование

- 3) Профессиональная переподготовка
4. Профессиональная переподготовка осуществляется в следующих направлениях:
 - 1) Для выполнения нового вида профессиональной деятельности
 - 2) Для получения дополнительной квалификации
 - 3) Для прохождения производственной практики
5. Углубление, систематизация и обновление профессиональных знаний, развитие практических умений в связи с ростом требований к уровню квалификации называют:
 - 1) Производственной практикой
 - 2) Самообразованием
 - 3) Повышение квалификации
6. К методам и средствам, используемым в системе непрерывного медицинского образования, относят:
 - 1) Интернет- технологии
 - 2) Игровые технологии
 - 3) Интерактивные методы.
7. Метод проектов разработан американским философом и педагогом:
 - 1) В.Киркпатриком
 - 2) Д.Локком
 - 3) Д.Дьюи
8. В основе метода проектов лежит:
 - 1) Развитие познавательных навыков обучающегося
 - 2) Умений самостоятельно конструировать свои знания
 - 3) Ориентироваться в информационном пространстве
 - 4) Развитие критического и творческого мышления
9. Метод проектов ориентирован на:
 - 1) Теоретические знания
 - 2) Практическую значимость
 - 3) Самостоятельную деятельность
 - 4) необходимость интегрирования знаний
10. Основные требования к использованию метода проектов:
 - 1) наличие значимой проблемы
 - 2) самостоятельная деятельность
 - 3) структурирование содержательной части проекта
 - 4) психологическая совместимость участников проекта
 - 5) выдвижение гипотез и их решения
11. Параметры внешней оценки проектов:
 - 1) Значимость и актуальность выдвинутых проблем
 - 2) Адекватность изучаемой проблематики
 - 3) Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему
 - 4) Привлечение знаний из других областей
 - 5) Групповое взаимодействие участников проекта
12. Совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, согласованные методы, направленная на достижение совместного результата:
 - 1) Международный проект
 - 2) Учебно-познавательный проект
 - 3) Телекоммуникационный проект
 - 4) Образовательный проект
13. Свойство действия, которое отражает адекватность действия условиям, в

которых оновыполняется, — это:

- 1) разумность
 - 2) Осознанность
 - 3) Прочность
 - 4) освоенность
14. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:
- 1) традиционное обучение
 - 2) проблемное обучение
 - 3) Программированное обучение
 - 4) Догматическое обучение

Ответы: тест №1

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	1,2,3	5	1,2,3	9	4,3,1,2	13	конструктивный	17	2
2	1,2	6	1	10	диструктивный	14	1	18	2
3	1,3	7	1,2	11	3	15	2	19	3
4	1,2,3	8	1,3,4	12	3	16	1	20	2

Ответы на тест № 2

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	1,3	8	1,2,3,4
2	1,2	9	3,4
3	1,3	10	1,2,3
4	1,2	11	1,2,3,4
5	3	12	2,3
6	1,2,3	13	1
7	3	14	1

Вопросы к зачету по педагогической практике.

1. Каковы цели и задачи прохождения педагогической практики.
2. Перечислите компетенции, формируемые в ходе прохождения педагогической практики.
3. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики.
4. Перечислите основные проблемы, решённых самостоятельно и при помощи педагога-наставника, опишите ход преодоления острых ситуаций.
5. Перечислите основные документы нормативного обеспечения образовательной деятельности кафедры.
6. Проанализируйте лекционное занятие преподавателя кафедры в рамках, реализуемых на кафедре учебных дисциплин.
7. Проанализируйте практическое занятие, проводимого аспирантом, проходящим педагогическую практику.
8. На чем основывается самоанализ самостоятельно проведённого практического занятия (по утверждённой схеме).
9. Перечислите современные образовательные коммуникационно-

информационные технологии, применявшиеся входе педагогической практики.

10. Перечислите виды форм учебных занятий, осуществляемых на кафедре.
11. Перечислите основные методы и технологии обучения и контроля, применяемые на кафедре.
12. Перечислите психолого-педагогические техники и приёмы работы с учебной группой в ходе практического занятия (коммуникативные навыки преподавателя вуза).
13. Перечислите психолого-педагогические техники и приёмы работы с лекционным потоком в ходе лекционного занятия (коммуникативные навыки лектора).
14. Перечислите и обоснуйте перечень педагогических умений и навыков, приобретённых в процессе прохождения педагогической практики.
15. Характеристика специфики учебно-воспитательной работы на кафедре
16. Что входит в должностные обязанности преподавателя кафедры?
17. Анализ лекций по профильной дисциплине, которые посетил аспирант
18. Характеристика психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной деятельности
19. Оценка уровня знаний, умений и навыков учащихся по профильной дисциплине кафедры. Критерии оценки.
20. Содержание воспитательной работы куратора группы.

Критерии оценки результатов педагогической практики

«зачтено» – аспирант демонстрирует умение и владение способами отбора и использования оптимальных методов преподавания, владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, умеет разработать учебное занятие по дисциплине, спланировать и организовать учебное занятие в высшем учебном заведении медицинского профиля, разработать модуль (раздел) рабочей программы профильной дисциплины в соответствии с требованиями действующего ФГОС ВО.

«незачтено» - аспирант демонстрирует отсутствие умений отбора и использования оптимальных методов преподавания, не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, не умеет разработать учебное занятие по дисциплине, спланировать и организовать учебное занятие в высшем учебном заведении медицинского профиля, не представил или представил не отвечающие требованиям методические разработки по планированию и ведению учебного процесса.

