

ОРД-СОЦ.ГИГ-23

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гигиены медико-профилактического факультета с эпидемиологией

УТВЕРЖДЕНО

протоколом заседания Центрального
координационного учебно-методического совета
от «14» марта 2023 г. № 4

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы
ординатуры по специальности 32.08.11 «Социальная гигиена и организация
госсанэпидслужбы» утвержденной 13.04.2023 г.

для ординаторов 1 года обучения

по специальности 32.08.11 «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы»

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
от « 07 » февраля 2023 г. (протокол № 7)

Зав. кафедрой гигиены
МПФ с эпидемиологией,
д.м.н.



Т.М. Бутаев

Владикавказ, 2023 г.

СТРУКТУРА ФОС

1. Титульный лист
2. Структура ФОС
3. Рецензия на ФОС
4. Паспорт оценочных средств
5. Комплект оценочных средств
 - перечень вопросов к зачету
 - ситуационные задачи
 - тестовые задания;

№П/П	Наименование контролируемого раздела (темы, дисциплины)	Код формируемой компетенции (этапа)	Наименование оценочного средства
Вид контроля	Психолого-педагогическая практика	УК-1, УК-2, УК-3, ПК- 8	перечень вопросов к зачету, ситуационные задачи, тестовые задания
Зачет	Психолого-педагогическая практика	УК-1, УК-2, УК-3, ПК- 8	перечень вопросов к зачету, ситуационные задачи, тестовые задания

1. Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций.
2. Исторические вехи развития педагогической мысли: идеи, парадигмы, персоналии.
3. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.
4. Современные тенденции развития высшего медицинского образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, непрерывность.
5. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего медицинского образования.
6. Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе.
7. Педагогика, как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог.
8. Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача.
9. Педагогическое проектирование образовательного процесса.
10. Формы учебных занятий и практик в высшей медицинской школе, их виды и характеристика.
11. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
12. Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.
13. Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.
14. Формы и этапы педагогического проектирования.
15. Активные и интерактивные технологии обучения.
16. Личностно-ориентированный подход в обучении.
17. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.
18. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
19. Лекция в медицинском вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.
20. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе, виды и их характеристика.
21. Самостоятельная работа ординаторов. Виды и формы организации. Проектно-творческая деятельность.
22. Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.
23. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога.
24. Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика. Особенности педагогического общения в медицинском вузе.
25. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.

26. Навыки просветительской и профилактической работы врача.
27. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками, виды и их характеристика.
28. Коммуникативные навыки врача-педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися, виды и их характеристика.
29. Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.
30. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.
31. Современные тенденции развития высшего медицинского образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, уровневость, непрерывность.
32. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего медицинского образования.
33. Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе.
34. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог.
35. Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача.
36. Педагогическое проектирование образовательного процесса.
37. Формы учебных занятий и практик в высшей медицинской школе, их виды и характеристика.
38. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
39. Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.
40. Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.
41. Формы и этапы педагогического проектирования.
42. Активные и интерактивные технологии обучения.
43. Личностно-ориентированный подход в обучении.
44. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.
45. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
46. Лекция в медицинском вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.
47. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе, виды и их характеристика.
48. Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации. Проектно-творческая деятельность.
49. Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.
50. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога.

51. Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика. Особенности педагогического общения в медицинском вузе.

52. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.

Ситуационные задачи:

Задача №

1. Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций.
2. Исторические вехи развития педагогической мысли: идеи, парадигмы, персоналии.

Задача №

1. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.
2. Современные тенденции развития высшего медицинского образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, уровневость, непрерывность.

Задача №

1. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего медицинского образования.
2. Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе.

Задача №

1. Формы учебных занятий и практик в высшей медицинской школе, их виды и характеристика.
2. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.

Задача №

1. Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.
2. Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.

Задача №

1. Активные и интерактивные технологии обучения.
2. Личностно-ориентированный подход в обучении.

Задача №

1. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.
2. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.

Задача №

1. Лекция в медицинском вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.
2. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе, виды.

Задача №

1. Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации. Проектно-творческая деятельность.
2. Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.

Задача №

1. Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика. Особенности педагогического общения в медицинском вузе.
2. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура.

Задача №

1. Навыки просветительской и профилактической работы врача.
2. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и обучающимися, виды и их характеристика.

Задача №

1. Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.
2. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.

Задача №

1. Современные тенденции развития высшего медицинского образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, уровневость, непрерывность.
2. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего медицинского.

Задача №

1. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог.
2. Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача.

Задача №

1. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
2. Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.

Эталоны тестовых заданий

1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)...

- a) системой
- b) процессом
- c) концепцией

2. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...

- a) проверки качества проекта
- b) подготовительной работы
- c) оценка результатов
- d) разработка проекта
- e) стимулирования деятельности

3. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

- a) «методы педагогической диагностики»
- b) «педагогическая диагностика»
- c) «принципы педагогической диагностики»
- d) «наблюдение»

4. Метод опроса применяется в таких формах, как...

- a) тестирование
- b) беседа
- c) самостоятельная работа
- d) упражнение
- e) анкетирование

5. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ___ связи между его элементами

- a) прямые и косвенные
- b) непосредственные и опосредованные
- c) простые и сложные
- d) причинно-следственные и структурно-функциональные

6. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

- a) диагностические методы и приемы распознавания

- b) индивидуальные возможности учащихся
- c) специфика решаемых педагогических задач
- d) особенности диагностического мышления педагога
- e) система признаков и критериев распознавания объекта

7. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...

- a) воспитательная система микрорайона
- b) воспитательная система образовательного учреждения
- c) воспитательная система классного руководителя
- d) региональная воспитательная система
- e) дидактическая система учителя-предметника

8. На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает...

- a) исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации
- b) свои возможности
- c) особенности дополнительного образования
- d) специфику школы
- e) мнение родителей

8. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...

- a) с учащимися о причинах неуспеваемости
- b) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
- c) с учениками о правилах поведения
- d) с родителями о воспитании в семье
- e) с опоздавшими на урок учениками

9. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

- a) предметом
- b) объектом
- c) стереотипом
- d) моделью

10. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим...

- a) проектам
- b) системам
- c) моделям
- d) конструктам

11. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

- a) прогнозированием
- b) планированием
- c) конструированием
- d) проектированием

12. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

- a) диагностические методы и приемы распознавания
- b) индивидуальные возможности учащихся
- c) особенности диагностического мышления педагога
- d) система признаков и критериев распознавания объекта
- e) специфика решаемых педагогических задач

13. Педагогическое проектирование характеризуется принципами...

- a) комплексного подхода
- b) оптимальности
- c) непрерывности
- d) прочности
- e) однозначности

14. Критериями оценки учебных проектов являются...

- a) определение вклада каждого участника
- b) аргументированность предлагаемых подходов
- c) художественное оформление проекта
- d) выполнение принятых этапов проектирования
- e) завершенность разработок

15. Этап разработки проекта характеризуется...

- a) составлением документа
- b) выбором форм организации деятельности
- c) установлением связей и зависимостей между компонентами
- d) выбором системообразующего фактора
- e) методическим руководством проектированием

16. Анализ исходных данных при педагогическом конструировании направлен на...

- a) выявление условий организации педагогического процесса
- b) определение эффективных способов педагогической деятельности
- c) уяснение состояния сложившихся отношений между воспитателями и воспитанниками
- d) определение места сложившейся ситуации в целостном педагогическом процессе
- e) однозначное описание целей

17. В проектной деятельности учителя не выделяются этапы...

- a) оптимизации и интенсификации
- b) контроля и анализа результатов деятельности
- c) организации и инструктирования
- d) педагогической диагностики и целеполагания

18. Различают диагностику...

- a) методическую
- b) предметную
- c) социальную
- d) психологическую
- e) педагогическую

19. Модель школьного здания является ____ моделированием

- a) материальным
- b) мысленным
- c) предметным
- d) знаковым

20. Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования...

- a) ситуаций общения
- b) деятельности
- c) материальных или материализованных средств
- d) содержания
- e) отношений между участниками

21. Элементами проектировочной деятельности являются...

- a) субъект и средства
- b) приемы и принципы
- c) условия и правила
- d) методы и результат
- e) цель и объект

22. Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, - это педагогическая(-ие)...

- a) закономерности
- b) принципы
- c) ситуация
- d) средства

23. Педагогическая цель – это ...

- a) направление работы учителя
- b) основное положение деятельности учителя
- c) представление учителя о своей педагогической деятельности
- d) идеальная модель, ожидаемого результата педагогического процесса

24. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется...

- a) проектированием
- b) конструированием
- c) моделированием
- d) целеполаганием

25. В классификацию педагогических задач по временному признаку не входит группа задач...

- a) развивающихся
- b) тактических
- c) стратегических
- d) оперативных