

№ Стом-21

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России)

---

Кафедра общей гигиены и физической культуры

УТВЕРЖДЕНО  
протоколом заседания Центрального  
координационного учебно-методического  
совета «22» марта 2022 г., протокол № 4

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ГИГИЕНА»

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология,  
утвержденной 30.03.2022г.

для студентов 3 курса

по специальности 31.05.03 Стоматология

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры  
от «16» марта 2022 г. (протокол №8)

Заведующая кафедрой общей гигиены и физической культуры  
д.м.н. проф. Кусова А.Р.



---

г. Владикавказ 2022 г.

## СТРУКТУРА ФОС

1. Титульный лист
2. Структура ФОС
3. Рецензия на ФОС
4. Паспорт фонда оценочных средств
5. Комплект оценочных средств:
  - вопросы к модулю
  - банк ситуационных задач
  - эталоны тестовых заданий (с титульным листом и оглавлением),
  - билеты к зачету

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**РЕЦЕНЗИЯ  
на фонд оценочных средств**

по дисциплине Гигиена  
для студентов 3 курса  
по специальности 31.05.03 Стоматология

Фонд оценочных средств составлен на кафедре общей гигиены и физической культуры на основании рабочей программы учебной дисциплины и соответствуют требованиям ФГОС ВО 3++ по специальности «31.05.03 Стоматология».

Фонд оценочных средств включает в себя банк тестовых заданий, билеты к зачету, ситуационные задачи.

Банк тестовых заданий включает в себя следующие элементы: тестовые задания, варианты тестовых заданий, шаблоны ответов. Все задания соответствуют рабочей программе дисциплины «Гигиена» и охватывают все ее разделы. Количество тестовых заданий составляет 334, разного уровня сложности. Количество заданий по каждому разделу дисциплины достаточно для проведения контроля знаний и исключает многократное повторение одного и того же вопроса в различных вариантах. Банк содержит ответы ко всем тестовым заданиям и задачам.

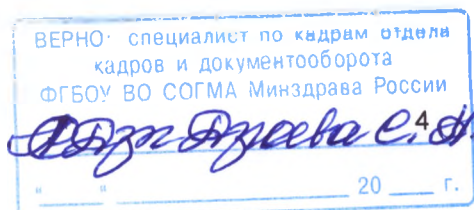
Дополнительно к теоретическим вопросам предлагаются 36 ситуационных задач. Ситуационные задачи дают возможность объективно оценить уровень усвоения студентом теоретического материала.

Количество билетов к зачету составляет 50, что достаточно для проведения данной формы аттестации и исключает неоднократное использование одного и того же билета во время зачета в одной академической группе в один день. Представленные билеты включают в себя 3 вопроса, формулировка которых полностью совпадает с вопросами, выносимыми на зачет. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы, что позволяет более полно охватить материал учебной дисциплины.

Замечаний к рецензируемому фонду оценочных средств нет. В целом, фонд оценочных средств по дисциплине «Гигиена» способствует качественной оценке уровня владения обучающимися соответствующими профессиональными компетенциями.

Рецензируемый фонд оценочных средств по дисциплине «Гигиена» может быть рекомендован к использованию для промежуточной аттестации студентов стоматологического факультета в VI семестре.

Рецензент:  
Зав. кафедрой биологии и гистологии,  
профессор, д.м.н.



Бисбаева Л.В.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
ГИГИЕНА**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование контролируемого раздела (темы) дисциплины / модуля</b>	<b>Код формируемой компетенции (этапа)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	2	3	4
<b>Вид контроля</b>	<b>Промежуточный</b>		
1.	Окружающая среда, ее влияние на организм	УК-1	Тестовые задания, билеты к зачету, ситуационные задачи
2.	Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья	ПК-4 ОПК-4	Тестовые задания, билеты к зачету, ситуационные задачи
3.	Труд как неотъемлемая часть существования человека и его положительное и отрицательное влияние на здоровье. Гигиена лечебно-профилактических организаций стоматологического профиля	ПК-4 ПК-5	Тестовые задания, билеты к зачету, ситуационные задачи
4.	Гигиенические основы обеспечения нормального развития и высокого уровня здоровья детского населения	ПК-5	Тестовые задания, билеты к зачету, ситуационные задачи

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Химический состав воздуха.
2. Что такое биосфера?
3. В каких единицах измеряется атмосферное давление, температура, влажность?
4. Что такое климат?
5. Что такое адаптация?
6. Перечислить физические свойства воздуха?
7. Почему после дождя дышится легче?
8. Значение воды для организма человека.
9. Какие заболевания передаются водным путём?
10. Почему нельзя использовать морскую воду для питьевых целей?
11. Что такое основной обмен? И как он определяется?
12. Методы определения энерготрат. Единицы измерения энерготрат.
13. Значение белков.
14. Значение жиров.
15. Значение углеводов.
16. Назовите жиро- и водорастворимые витамины.
17. В чём разница между инфекционными и неинфекционными заболеваниями?
18. Назовите витамины группы В.
19. Значение витамина Д.
20. Значение витамина С.
21. Перечислить макро- и микроэлементы.
22. Недостаточность йода приводит к
23. Недостаточность Са приводит к
24. Перечислите условно-патогенные микроорганизмы.
25. Что такое ботулизм?
26. Что такое гипо-, гипер-, авитаминозы?
27. Что такое здоровье?
28. Что такое профилактика?
29. Что такое этиология?
30. Гигиена - наука....
31. В каких единицах измеряется: работа, мощность работы, энергия, мышечная сила?
32. Что такое гиподинамия?
33. Что такое ЖЕЛ? Из каких показателей она складывается?
34. Что такое динамическая работа?
35. Что такое статическая работа?
36. Что такое фиброз?
37. Перечислить форменные элементы крови.
38. Что такое НЬ?
39. Какие Вы знаете углеводороды?
40. В каких единицах измеряется частота механических колебаний?

## **ВОПРОСЫ К МОДУЛЮ №1**

### **«Гигиена воздушной среды»**

1. Гигиена и санитария, содержание, задачи. Методы гигиенических исследований. Значение гигиенических знаний для врачей стоматологов.
2. Факторы окружающей среды, их классификация и роль в возникновении и распространении заболеваний.
3. Гигиеническая характеристика атмосферы. Источники загрязнения воздушного бассейна и мероприятия по его охране.
4. Физические свойства воздуха, их гигиеническая оценка и методы определения.
5. Механизм терморегуляции. Пути теплоотдачи и их зависимость от физических свойств воздуха.
6. Атмосферное давление, его влияние на организм. Кессонная болезнь и меры предупреждения.
7. Гигиеническое значение влажности воздуха. Методы оценки отдельных видов влажности.
8. Понятие о микроклимате. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещения.
9. Метеорологические условия и их влияние на организм.
10. Гигиеническое значение и биологическое действие различных частей солнечного спектра. Профилактика УФ-недостаточности.
11. Климат и погода, их гигиеническое значение. Понятие об акклиматизации.
12. Природные и антропогенные изменения окружающей среды.
13. Гигиенические и экологические проблемы современного города

## **ВОПРОСЫ К МОДУЛЮ №2**

### **«Гигиена воды и водоснабжения»**

1. Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды.
2. Гигиенические требования, предъявляемые к качеству питьевой воды
3. Химические показатели загрязненности воды и их гигиеническая оценка.
4. Методы очистки воды в стационарных и чрезвычайных условиях.
5. Методы обеззараживания воды в стационарных и чрезвычайных условиях.

## **ВОПРОСЫ К МОДУЛЮ №3**

### **«Гигиена питания»**

1. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.
2. Основные закономерности построения пищевого рациона.
3. Значение рационального питания для различных групп населения.
4. Пищевая и биологическая ценность пищевых продуктов.
5. Методы оценки питания населения. Правила составления меню-раскладки для различных групп населения.
6. Роль белков для организма, их пищевая и биологическая ценность. Нормы потребления для различных групп населения.
7. Жиры пищи, их классификация и значение для организма. Нормы потребления для населения с учетом климатических условий.

8. Углеводы, их классификация. Значение для организма и нормы потребления.
9. Микроэлементы их классификация. Значение минерального состава пищи, роль кальция и фосфора, нормы потребления.
10. Биологическое значение йода и фтора для организма. Кариез зубов, флюороз, эндемический зоб и их профилактика.
11. Гипо- и авитаминозы. Причины их возникновения и меры профилактики.
12. Водорастворимые витамины, их значение для организма, источники и нормы потребления.
13. Жирорастворимые витамины, их значение для организма, источники и нормы потребления.
14. Витамины и их классификация. Роль витаминов в профилактике стоматологических заболеваний.
15. Биологическая роль витаминов группы В, источники, суточная потребность.
16. Биологическая роль витамина С, формы С-витаминной недостаточности, суточная потребность.
17. Биологическая роль витамина Д, источники, суточная потребность в витамине Д.
18. Значение витамина А для организма. Нормы, источники, профилактика А- витаминной недостаточности.
19. Санитарно-гигиеническая экспертиза пищевых продуктов животного происхождения. Методы определения недоброкачества и фальсификации.
20. Пищевые отравления микробной этиологии. Основные принципы их расследования и профилактики.
21. Пищевые интоксикации и их профилактика.
22. Пищевые микотоксикозы и их профилактика.
23. Пищевые отравления немикробной этиологии и их профилактика.
24. Диетическое и лечебное питание. Лечебно-профилактическое питание на производстве и его значение для организма.

#### **ВОПРОСЫ К МОДУЛЮ №4**

##### **«Основы гигиены труда. Гигиена ЛПО стоматологического профиля»**

1. Основные оздоровительные мероприятия на промышленных предприятиях.
2. Влияние вибрации на организм. Вибрационная болезнь.
3. Влияние производственного шума на организм. Профилактика неблагоприятного воздействия.
4. Ультразвук, его источники, применение, влияние на организм.
5. Инфразвук, влияние на организм, меры профилактики.
6. Принципы защиты при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений.
7. Промышленная пыль, классификация, физико-химические свойства, действие на организм.
8. Специфические заболевания легких и других органов под влиянием производственной пыли. Пневмокониозы, классификация, особенности течения, меры профилактики.
9. Неспецифические заболевания, возникающие под влиянием производственной пыли.

10. Общие закономерности действия промышленных ядов на организм, меры профилактики профессиональных интоксикаций.
11. Свинец, цинк и их соединения. Влияние на организм и меры профилактики.
12. Окись углерода и сернистый газ, источники образования, токсикологическая характеристика, профилактика отравлений.
13. Ртуть и ее соединения, применение в промышленности и в медицине, влияние на организм и меры профилактики.
14. Гигиенические требования к работе с амальгамой.
15. Типы зданий лечебных учреждений и гигиенические требования к их устройству.
16. Гигиенические требования к устройству и размещению помещений стоматологических поликлиник.
17. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению стоматологических поликлиник.
18. Понятие о вентиляции, ее значение и классификация. Кондиционирование воздуха.
19. Гигиенические требования к микроклимату, отоплению, вентиляции стоматологических поликлиник.
20. Гигиенические требования к микроклимату в стоматологических поликлиниках.
21. Правила техники безопасности и производственной санитарии в стоматологических поликлиниках.
22. Гигиенические требования к стерилизации стоматологического инструментария, перевязочного материала, посуды и др.
23. Гигиенические требования к предстерилизационной обработке стоматологического оборудования, инструментария.
24. Гигиенические требования к устройству внутренних помещений стоматологических поликлиник.
25. Гигиенические требования к оборудованию стоматологических кабинетов и помещений ЗТЛ.
26. Санитарно-противоэпидемический режим и уборка помещений стоматологических поликлиник.
27. Правила личной гигиены персонала стоматологических поликлиник.
28. Гигиена труда врачей стоматологов.
29. Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных заболеваниях у стоматологов.



## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей гигиены и физической культуры  
Факультет Стоматологический Курс III  
Дисциплина Гигиена

### Ситуационная задача №1

При исследовании микроклиматических условий в 3-кочной палате площадью 21 м<sup>2</sup> (при глубине 5,5 м и высоте 3,5 м) терапевтического отделения больницы получены следующие данные:

- показания термометра, размещённого на светонесущей (наружной) стене, равнялись 20,5<sup>0</sup>С, размещённого на противоположной (внутренней) стене 22<sup>0</sup>С, на внутренней боковой стене (на расстоянии 3 м от светонесущей стены) - 21,5<sup>0</sup>С. Все измерения производили на высоте 1 м от пола.

Перепады температуры по вертикали составили 1<sup>0</sup>С на каждый метр высоты палаты.

Относительная влажность воздуха, измеренная аспирационным психрометром, составила 20%, скорость движения воздуха в центре палаты - 0,05 м/с.

#### Задание

Дайте гигиеническое заключение по приведенной ситуации.

Зав. кафедрой профессор  
Дата утверждения на ЦКУМС  
«22» марта 2022 г. Пр. № 4

А.Р. Кусова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей гигиены и физической культуры  
Факультет Стоматологический Курс III  
Дисциплина Гигиена

### Ситуационная задача №2

В школе населённого пункта для учащихся 1-2 классов необходимо организовать профилактическое УФ-облучение с использованием ламп ЭУВ-30. Эритемный поток лампы ЭУВ – 540 мэр. Площадь каждого класса 52 кв. метра. Высота 3 м. Рассчитайте необходимое количество эритемных ламп из расчёта, что дети должны получать ¼ биодозы (для получения 1 биодоз необходим световой поток равный 5000 мэр).

#### Задание

Какая облучательная установка необходима в данной ситуации.

Зав. кафедрой профессор  
Дата утверждения на ЦКУМС  
«22» марта 2022 г. Пр. № 4

А.Р. Кусова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская  
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра Общей гигиены и физической культуры  
Факультет Стоматологический Курс III  
Дисциплина Гигиена

**Ситуационная задача №3**

Сельский населенный пункт, численностью 750 человек не имеет водопровода. Для питья и хозяйственных нужд используют воду из шахтного либо из трубчатого колодцев. В селе имеется животноводческая молочная ферма и в частном пользовании отдельных хозяйств – коровы, овцы, козы и птица. Твердый мусор не вывозится, утилизируется сжиганием на месте, либо используются выгребные ямы. Результаты анализа воды из

Показатели	Единицы измерения	Вид колодца		Требования СанПиН
		шахтный	трубчатый	
Запах	балл	нет	нет	не>2-3
Привкус	балл	нет	нет	не>2-3
Цветность	градус	>30	>30	>30
Мутность	мг/л	1,3	0,5	1,5
Окисляемость (перманганатная)	мг O <sub>2</sub> /л	5,2	2,8	5
Жесткость	мг-экв/л	6,2	8,2	7 (до 10)
Сухой остаток	мг/л	480	62.	1000 (до 1500)
Сульфаты	мг/л	210	280	500
Хлориды	мг/л	198	115	350
Железо	мг/л	0,4	1,2	0,3 (до 10)
Фториды	мг/л	1,2	2,0	1,5
Аммиак	мг/л	0,02	нет	0,01
Нитраты (NO <sub>3</sub> )	мг/л	48	28	45
Микробное число	число колоний	360	86	не>100
Коли-индекс	число E.coli/л	18	6	10

колодцев следующие

**Задание**

Дайте гигиеническое заключение по приведенной ситуации.

**Зав. кафедрой профессор**  
*Дата утверждения на ЦКУМС*  
**«22» марта 2022 г. Пр. № 4**

**А.Р. Кусова**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская  
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра Общей гигиены и физической культуры  
Факультет Стоматологический Курс III  
Дисциплина Гигиена

**Ситуационная задача №4**

В лабораторию Центра санитарно-эпидемиологического надзора Юго-Западного округа г. Москвы доставлен образец мяса говяжьего, изъятый из столовой медицинского училища № 24 с целью исследования на финноз. При внешнем осмотре мясо с поверхности имеет сухую корочку подсыхания. Поверхность мяса слегка влажная, не липкая, буро-красного цвета. Жир желтоватый, обычный. На разрезе мясо плотное, эластичное, образующаяся при надавливании ямка быстро выравнивается. Запах свежего мяса. При разрезе в глубине ткани при внимательном просмотре обнаружены пузырьки овальной формы, величиной с пшеничное зерно. При микроскопии отмечается образование характерное для финны бычьего цепня, внутри пузырька видна спавшаяся головка паразита. При проверке на жизнеспособность установлено, что финны находятся в погибшем состоянии. На участке площадью 40 см<sup>2</sup> обнаружены 2 финны.

#### **Задание**

Дайте санитарно-гигиеническое заключение по образцу мяса на основании органолептических показателей и данным микроскопии.

**Зав. кафедрой профессор**  
*Дата утверждения на ЦКУМС*  
«22» марта 2022 г. Пр. № 4

**А.Р. Кусова**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская  
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра** Общей гигиены и физической культуры  
**Факультет** Стоматологический **Курс** III  
**Дисциплина** Гигиена

#### **Ситуационная задача №5**

В детском саду на обед в качестве закуски была дана баклажанная икра (консервы промышленного производства одного из колхозных консервных заводов Краснодарского края). Спустя 7 часов у двоих детей появилась рвота, боли в животе, слабость, затрудненное глотание, неравномерное расширение зрачков. Позднее появились такие симптомы, как опущение века, охриплость голоса, гнусавая речь. Температура тела оставалась нормальной, при этом отмечалась тахикардия. Дети были проконсультированы невропатологом и госпитализированы в неврологическое отделение с диагнозами бульбарная форма полиомиелита и дифтерийный полиневрит. Несмотря на проводимое лечение, оба ребенка скончались через сутки. Для еще пяти детей с аналогичными жалобами, появившимися через 12-48 часов, была организована врачебная комиссия, в состав которой вошли врач-инфекционист, невропатолог и педиатр. Комиссией был поставлен диагноз – пищевое отравление микробной природы. При этом было установлено, что все заболевшие дети получили во время обеда баклажанную икру из одной консервной банки. В результате проведенного лечения пять последних детей были спасены.

#### **Задание**

Проанализируйте описанный случай пищевого отравления, используя данные анамнеза и клиники. Обоснуйте диагноз, укажите какие дополнительные лабораторные исследования необходимы для его уточнения, в чем должна заключаться немедленная помощь пострадавшим и предложите конкретные меры профилактики отравлений данной этиологии.

**Зав. кафедрой профессор**  
*Дата утверждения на ЦКУМС*  
«22» марта 2022 г. Пр. № 4

**А.Р. Кусова**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская  
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра Общей гигиены и физической культуры  
Факультет Стоматологический Курс III  
Дисциплина Гигиена

**Ситуационная задача №6**

При проведении очередного профилактического медицинского осмотра работников цеха по производству автомобильных аккумуляторов 2 работника предъявляли жалобы на частые головные боли тупого, ноющего характера, быструю утомляемость, боли в мышцах, дрожание пальцев рук, периодическое непроизвольное подёргивание отдельных мышц.

Из анамнеза установлено, что трудовой стаж на данном предприятии и в этом цехе составляет более 10 лет.

При осмотре установлено: кожные покровы бледноватые с серовато-землистым оттенком, видимые слизистые бледные. На дёснах, преимущественно, у передних зубов имеется изменение цвета слизистой. Она окрашена в лиловый цвет в виде полосы. Имеет место тремор пальцев рук. При пальпации мышц рук отмечается болезненность по ходу нервов.

**Задание**

О каком профессиональном заболевании может идти речь и какие мероприятия в этом случае должны быть обеспечены медсанчастью предприятия?

**Зав. кафедрой профессор**  
*Дата утверждения на ЦКУМС*  
**«22» марта 2022 г. Пр. № 4**

**А.Р. Кусова**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская  
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра Общей гигиены и физической культуры  
Факультет Стоматологический Курс III  
Дисциплина Гигиена

**Ситуационная задача №7**

В карьере по добыче руды, у экскаватора, занимающегося погрузкой горной породы, был произведён отбор проб воздуха с целью определения концентрации пыли, её химического состава и дисперсности пылевых частиц.

Концентрация пыли в воздухе рабочей зоны составила  $4 \text{ мг/м}^3$ . Пыль содержала 55% свободной двуокиси кремния (ПДК для данного вида пыли -  $2 \text{ мг/м}^3$ ). Дисперсность пылевых частиц представлена в таблице.

*Распределение пылевых частиц по дисперсности.*

Размеры пылевых частиц	до 1,0 мкм	от 1 до 5 мкм	Более 5 мкм
Содержание пылевых частиц в процентах	15%	80%	5%

### Задание

Оцените условия труда на данном рабочем месте. Дайте рекомендации по их улучшению.

Зав. кафедрой профессор  
Дата утверждения на ЦКУМС  
«22» марта 2022 г. Пр. № 4

А.Р. Кусова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская  
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

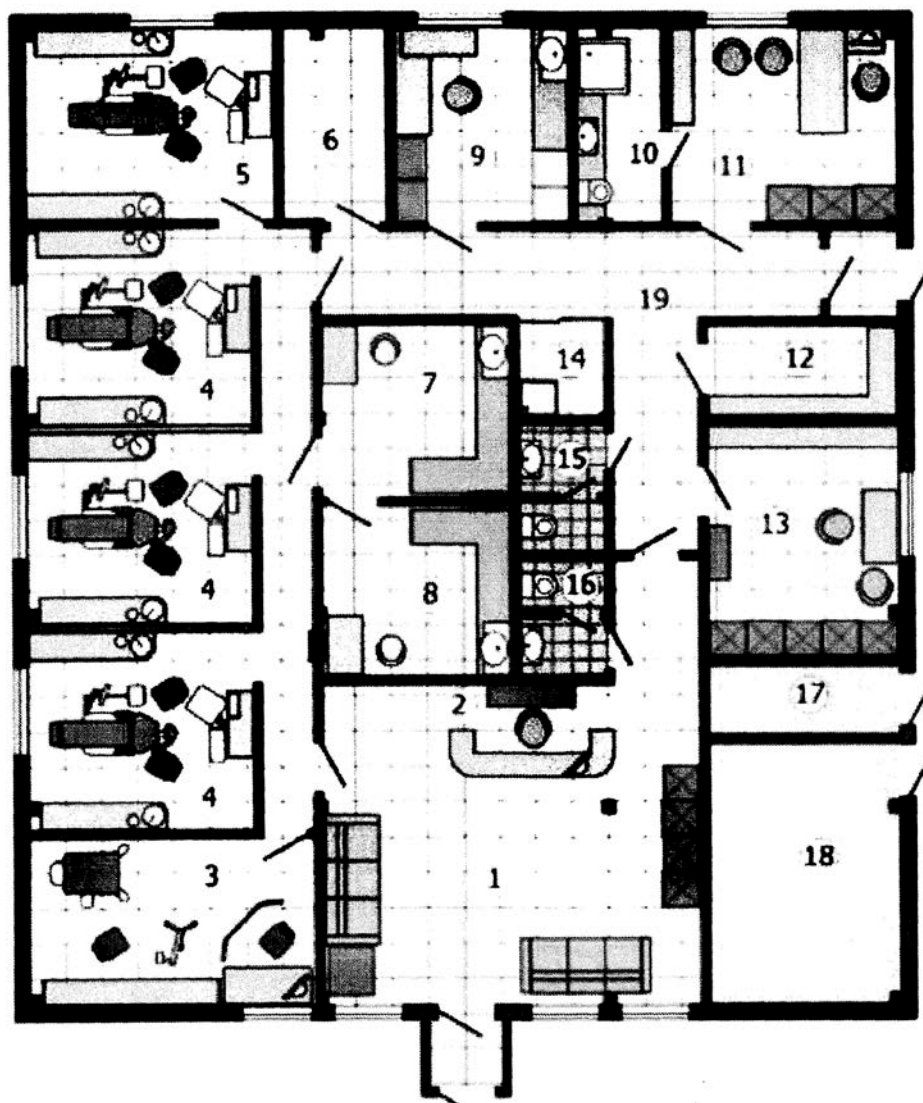
Кафедра Общей гигиены и физической культуры  
Факультет Стоматологический Курс III  
Дисциплина Гигиена

### Ситуационная задача №8

Стоматологическую поликлинику (СП V категории) предполагается построить в одном из новых районов подмосковного города вблизи зеленого массива на достаточном удалении от источников шума и загрязнения воздуха. Площадь выбранного участка составляет 0,3 га, соотношение сторон 2:1, имеются удобные пути подъезда. На участке предусмотрены следующие зоны: озеленения (40%), зона поликлиники и хозяйственная. Здание поликлиники будет расположено на расстоянии 15 м от красной линии, перед главным входом предусмотрена площадка для посетителей площадью 45 кв.м. Запланировано 2 въезда на территорию – к зданию поликлиники и к зоне хозяйственного двора (для вывоза мусора и отходов СП).

В составе поликлиники имеются: вестибюль-ожидальня с регистратурой и гардеробом для одежды посетителей, стоматологические терапевтические кабинеты, кабинет хирургической стоматологии предстерилизационная и стерилизационная, рентгенодиагностический кабинет, помещения для персонала (кабинет врача, комната сестры-хозяйки, помещение среднего медицинского персонала), кладовые, туалеты для персонала и пациентов, технические помещения. На рисунке 7 дана экспликация помещений поликлиники, их размеры и оснащение.

<i>Вестибюль-ожидальня – 42 м<sup>2</sup></i>	<i>Комната личной гигиены – 5,5 м<sup>2</sup></i>
<i>Регистратура с архивом – 4 м<sup>2</sup></i>	<i>Кабинет врача – 14 м<sup>2</sup></i>
<i>Коридор шириной – 2,5 м<sup>2</sup></i>	<i>Кладовая чистого белья – 6 м<sup>2</sup></i>
<i>Кабинет хирургической стоматологии – 16,5 м<sup>2</sup></i>	<i>Помещение среднего медицинского персонала – 15 м<sup>2</sup></i>
<i>Стоматологический кабинет - 15 м<sup>2</sup></i>	<i>Кладовая уборочного инвентаря – 2,4 м<sup>2</sup></i>
<i>Компрессорная – 7 м<sup>2</sup></i>	<i>Санузел персонала со шлюзом – 3,75 + 5,5 м<sup>2</sup>.</i>
<i>Предстерилизационная – 11 м<sup>2</sup></i>	<i>Санузел пациентов со шлюзом – 3,75 + 4,25 м<sup>2</sup></i>
<i>Стерилизационная – 11 м<sup>2</sup></i>	<i>Рентгенодиагностический кабинет – 16,8 м<sup>2</sup></i>
<i>Комната сестры хозяйки – 11 м</i>	<i>Техническое помещение – 17 м<sup>2</sup></i>
<i>Электроцитовая – 4,5 м<sup>2</sup></i>	



### Задание

Проведите гигиеническую оценку представленного проекта и составьте заключение.

Зав. кафедрой профессор  
 Дата утверждения на ЦКУМС  
 «22» марта 2022 г. Пр. № 4

А.Р. Кусова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская  
 академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей гигиены и физической культуры  
 Факультет Стоматологический Курс III  
 Дисциплина Гигиена

### Ситуационная задача №9

При рентгенологическом исследовании (РЛИ) нижней челюсти пациентки на панорамном аппарате «Status-X» наибольшие эквивалентные дозы облучения получили

следующие органы:

красный костный мозг	– 110 мкЗв
лёгкие	– 240 мкЗв
молочные железы	– 400 мкЗв

Взвешивающие коэффициенты (W<sub>T</sub>) для перечисленных органов составляют:

красный костный мозг	– 0,12
лёгкие	– 0,12
молочные железы	– 0,05

#### Задание

Дайте оценку полученной пациенткой эффективной дозы облучения и, в случае необходимости, рекомендации по снижению лучевой нагрузки на пациента.

Зав. кафедрой профессор  
Дата утверждения на ЦКУМС  
«22» марта 2022 г. Пр. № 4

А.Р. Кусова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская  
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей гигиены и физической культуры  
Факультет Стоматологический Курс III  
Дисциплина Гигиена

#### Ситуационная задача №10

На представленном рисунке приведена поза врача стоматолога во время обследования и лечения больного



#### Задание

Дайте гигиеническую оценку рабочей позы врача и назовите возможные неблагоприятные последствия работы в такой позе.

Зав. кафедрой профессор  
Дата утверждения на ЦКУМС  
«22» марта 2022 г. Пр. № 4

А.Р. Кусова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России)

---

Кафедра общей гигиены и физической культуры

**ЭТАЛОН ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

по дисциплине «ГИГИЕНА»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология,  
утвержденной 30.03.22 г.

для студентов 3 курса

по специальности 31.05.03 Стоматология

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры  
от «16» марта 2022 г. (протокол №8)

Заведующая кафедрой общей гигиены и физической культуры  
д.м.н. проф. Кусова А.Р.



г. Владикавказ 2022 г.



## Оглавление

№	Наименование контролируемого раздела (темы) дисциплины/модуля	Количество тестов (всего)	Код формируемых компетенций	стр. с __ по __
1	2	3	4	5
<b>Вид контроля</b>	<b>Промежуточный</b>			
1.	Окружающая среда, ее влияние на организм	<b>97</b>	УК-1	<b>с 8 по 20</b>
2.	Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья	<b>71</b>	ОПК-4 ПК-4	<b>с 21 по 29</b>
3.	Гигиена лечебно-профилактических учреждений	<b>52</b>	ПК-4 ПК-5	<b>с 30 по 37</b>
4.	Труд как неотъемлемая часть существования человека и его положительное и отрицательное влияние на здоровье	<b>87</b>	ПК-4 ПК-5	<b>с 38 по 49</b>
5.	Гигиенические основы обеспечения нормального развития и высокого уровня здоровья детского населения	<b>27</b>	ПК-5	<b>с 50 по 53</b>