

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА  
Минздрава России  
  
О.В. Ремизов  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Клещевые боррелиозы»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни,  
утвержденной 31.08.2020 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 2 года

Кафедра: инфекционных болезней

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Клещевые боррелиозы» разработана в соответствии с:

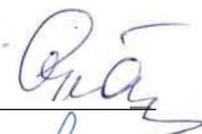
1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации, специальность 31.08.35 Инфекционные болезни (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1077)

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».

3. Учебным планом по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни», одобренным ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 25 мая 2020 г. протокол № 3

#### Разработчики программы:

Заведующая кафедрой  
Инфекционных болезней



Б. И. Отараева

Доцент кафедры



З. С. Гуриева

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Клещевые боррелиозы» одобрена на заседании кафедры инфекционных болезней от 24 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Клещевые боррелиозы» утверждена на заседании ЦКУМС ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 28 августа 2020 г., протокол № 1

Образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни утверждена на заседании ученого совета ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 31 августа 2020 г., протокол № 1

#### Рецензенты:

Зав. кафедрой акушерства и гинекологии №1 ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава  
России, д.м.н., профессор Л.В. Цаллагова

---

Руководитель Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по республике Северная Осетия – Алания,  
Тиболов А. Г.

---

## **1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Клещевые боррелиозы»**

**Цель** – обеспечить подготовку квалификационного врача-инфекциониста, имеющего фундаментальные знания о клещевых боррелиозах и возможность использования этих знаний в клинической практике; дать знания, соответствующие современному уровню развития клинической медицины. Формирование рационального комплексного подхода к ведению больных клещевыми боррелиозами.

#### **Задачи учебной дисциплины (модуля):**

- развитие у обучающихся клинико-диагностического мышления;
- научить ординатора рациональному комплексному обследованию пациентов;
- привить умение оценить данные объективного осмотра, достоверность и прогностическую ценность лабораторных тестов в клинической практике, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями.
- знакомство с последними данными по эпидемиологии, патогенезу клещевых боррелиозов;
- углубленное изучение современных методов профилактики и диагностики клещевых боррелиозов;
- освещение вопросов современного течения инфекции, принципов их лабораторной диагностики;
- углубленное изучение современных методов лечения клещевых боррелиозов;

### **1. 2. Место дисциплины (модуля) «Клещевые боррелиозы» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.35 инфекционные болезни:**

Дисциплина «Клещевые боррелиозы», относится к факультативным дисциплинам, направленным на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре, сдаче государственной итоговой аттестации и получения квалификации врача-инфекционист.

### **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля) «клещевые боррелиозы»**

В результате изучения дисциплины (модуля) ординатор должен:

**Знать:**

- основные патогенетические механизмы развития и течения клещевых боррелиозов;
- основные принципы и методы клинической лабораторной диагностики;
- идеалы и критерии научного знания.

**Уметь:**

- использовать законодательную документацию в сфере охраны здоровья в РФ;
- применять в практической деятельности классификации рекомендации, стандарты;
- оказать врачебную помощь нуждающемуся;
- понимать взаимосвязь между патогенетическими процессами и клинической картиной заболевания;
- обосновать назначенное лечение;
- изучить характер изменений при патологии и ряде физиологических состояний
- прогнозировать возможные исходы заболевания

**Владеть:**

- навыками клинического мышления;
- практическими навыками, необходимыми для уточнения диагноза.
- навыками первичного клинического осмотра.
- навыками сбора биоматериала для бактериологического исследования.
- навыками проведения полного клинико-анамнестического обследования эпидемиологического анамнеза, детального уточнения истории развития заболевания, физикального обследования для выявления характерных симптомов и синдромов боррелиоза;
- навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований;
- навыками оформления полного клинического диагноза;
- навыками проведения этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии боррелиоза и его осложнений;
- навыками проведения противоэпидемических мероприятий;
- навыками социализации, реабилитации, реализации прав больных.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) «Клещевые боррелиозы» и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Год обучения
			1
1		2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		24ч./0,66 з.е.	24
Лекции (Л)		0,06 з.е.	2
Практические занятия (ПЗ),		0,6	22
<b>Самостоятельная работа (СРС), в том числе:</b>		12/0,34	12
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>		0,3	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		0,3	6
<b>Вид аттестации</b>	зачет		зачет
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	час.	<b>36</b>	36
	ЗЕТ	<b>1</b>	1

**2.1.1. Темы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности, формы контроля и матрица компетенций**

№	Наименование темы дисциплины (модуля)	Аудиторные занятия (часы)		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (коды)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			Традиционные	Интерактивные	
1	Этиология и эпидемиология иксодовых клещевых боррелиозов.	2	3	2	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-9.	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование
2	Патогенез и клиническая картина клещевых боррелиозов	-	4	2	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-9.	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование
3	Лабораторная и дифференциальная диагностика клещевых боррелиозов	-	4	2	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-9.	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование

4	Лечение клещевых боррелиозов	-	4	2	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-9.	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование
5	Диспансеризация, меры профилактики, прогноз заболевания при клещевых боррелиозах	-	4	2	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-9.	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование
6	Зачет	-	3	2	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-9.	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование

**2.1.2. Виды самостоятельной работы учебной дисциплины (модуля) «Клещевые боррелиозы»**

№ п/п	Наименование тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1.	Тема 1	Подготовка к практическим занятиям; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ	3
2.	Тема 2	Подготовка к практическим занятиям; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на	3

		образовательном портале ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ	
3.	Тема 3	Подготовка к практическим занятиям; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ	3
4.	Тема 4	Подготовка к практическим занятиям; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ	3
5.	Тема 5	Подготовка к практическим занятиям; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ	3
6.	Зачет	Подготовка к практическим занятиям; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ	3
ИТОГО:			22

## 2.2. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

### 2.2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Вид контроля	Наименование темы учебной дисциплины (модуля)	Форма оценочных средств
1.	Устный опрос, собеседование	Тема 1	Вопросы для проведения зачета
2.	Устный опрос, собеседование	Тема 2	Вопросы для проведения зачета
3.	Устный опрос, собеседование	Тема 3	Вопросы для проведения зачета
4.	Устный опрос, собеседование	Тема 4	Вопросы для проведения зачета
5.	Устный опрос, собеседование	Тема 5	Вопросы для проведения зачета

6.	Устный опрос, собеседование	Зачет	Вопросы для проведения зачета
----	-----------------------------	-------	-------------------------------

### 2.2.2. Примеры оценочных средств

**Вопросы для проведения зачета по дисциплине (модулю) «Клещевые боррелиозы»:**

1. Этиология иксодовых клещевых боррелиозов
2. Эпидемиология клещевых боррелиозов
3. Патогенез клещевых боррелиозов
4. Клиническая картина болезни Лайма
5. Механизмы и пути передачи возбудителя
6. Общая клиническая характеристика клещевых боррелиозов
7. Дифференциальная диагностика боррелиозов с заболеваниями неинфекционной природы
8. Современные принципы лабораторной диагностики боррелиозов

### 2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Номер темы	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Тема № 1	1. Знание этиологии и эпидемиологии заболевания 2. Знание патогенетического механизма развития заболевания 3. Умение сформулировать развернутый клинический диагноз 4. Демонстрация навыков работы с пациентом. 5. Умение провести дифференциальную диагностику	Устный опрос, собеседование	Стандарт	стандарт
Тема № 2	1. Знание этиологии и эпидемиологии заболевания 2. Знание патогенетического механизма развития заболевания	Устный опрос, собеседование	Стандарт	стандарт

	<p>3. Умение сформулировать развернутый клинический диагноз</p> <p>4. Демонстрация навыков работы с пациентом.</p> <p>5. Умение провести дифференциальную диагностику</p>			
Тема № 3	<p>1. Знание этиологии и эпидемиологии заболевания</p> <p>2. Знание патогенетического механизма развития заболевания</p> <p>3. Умение сформулировать развернутый клинический диагноз</p> <p>4. Демонстрация навыков работы с пациентом.</p> <p>5. Умение провести дифференциальную диагностику</p>	Устный опрос, собеседование	Стандарт	стандарт
Тема № 4	<p>1. Знание этиологии и эпидемиологии заболевания</p> <p>2. Знание патогенетического механизма развития заболевания</p> <p>3. Умение сформулировать развернутый клинический диагноз</p> <p>4. Демонстрация навыков работы с пациентом.</p> <p>5. Умение провести дифференциальную диагностику</p>	Устный опрос, собеседование	Стандарт	стандарт
Тема № 5	<p>1. Знание этиологии и эпидемиологии заболевания</p> <p>2. Знание патогенетического механизма развития заболевания</p>	Устный опрос, собеседование	Стандарт	стандарт

	3. Умение сформулировать развернутый клинический диагноз 4. Демонстрация навыков работы с пациентом. 5. Умение провести дифференциальную диагностику			
Зачет	1. Знание этиологии и эпидемиологии заболевания 2. Знание патогенетического механизма развития заболевания 3. Умение сформулировать развернутый клинический диагноз 4. Демонстрация навыков работы с пациентом. 5. Умение провести дифференциальную диагностику	Устный опрос, собеседование	Стандарт	стандарт

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### «Клещевые боррелиозы»

##### 3.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник. 3-е изд., испр. и доп.	В.И. Покровский и др	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с.	100	-
2.	Инфекционные болезни : учебник / - 2-е изд., перераб. и доп.	Н. Д. Ющук.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с.	1	-
3.	Инфекционные болезни: национальное руководство	Н. Д. Ющук	М. : ГЭОТАР-	2	-

			Медиа, 2010. - 1056 с. – 2 экз.		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

### 3.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Атлас инфекционных болезней	В. И. Лучшев	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с.	5	-
2.	Инфекционные болезни	Богомолов Б. П.	М. : Изд-во МГУ, 2006. - 592 с	2	-
3.	Инфекционные болезни: атлас-руководство	В. Ф. Учайкин [и др.].	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.	2	-

### 3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий.
2. <http://www.studmedlib.ru> – Электронная библиотеке медицинского вуза «Консультант студента».
3. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Клещевые боррелиозы».

### 4.1. Перечень материально-технических средств учебной аудитории для чтения лекций.

№	Наименование	Количество
1	Мультимедийная проектор	1
2	Ноутбук	1
3	Экран	1
4	Указка лазерная	1
5	Звукоусиливающая аппаратура (колонки)	2

### 4.2. Перечень материально-технических средств учебного помещения (из расчета на одну академическую группу) для проведения практических занятий.

<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Тематический комплект иллюстраций по разделам учебной дисциплины
2.	Комплекты слайдов, таблиц

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины (модуля) «Клещевые боррелиозы»

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 % от аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- выполнение творческих заданий (составление реферативного сообщения по актуальным вопросам);
- проведение Power point презентаций результатов самостоятельной работы;
- дискуссия (групповое собеседование).

## **6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) «клещевые боррелиозы»**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия, и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практические занятия по освоению дисциплины (модуля) «Клещевые боррелиозы».

При изучении данного раздела как учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания по нормальной и патологической физиологии, патологической анатомии, биохимии, нормальной анатомии, гистологии и освоить практические умения, формируемые при проведении практических занятий.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, проходящих с использованием наглядных пособий, решением ситуационных задач.

## **7. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении

учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.