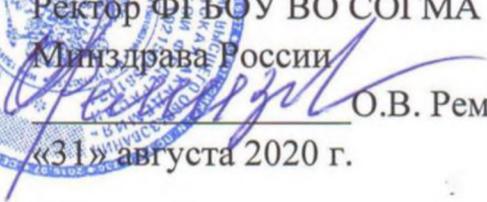


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации


УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России

О.В. Ремизов
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Прионные болезни»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни,
утвержденной 31.08.2020 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 2 года

Кафедра: инфекционных болезней

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Прионные болезни» разработана в соответствии с:

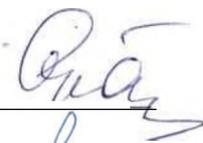
1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации, специальность 31.08.35 Инфекционные болезни (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1077)

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».

3. Учебным планом по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни, одобренным ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 25 мая 2020 г. протокол № 3

Разработчики программы:

Заведующая кафедрой
Инфекционных болезней



Б. И. Отараева

Доцент кафедры



З. С. Гуриева

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Прионные болезни» одобрена на заседании кафедры инфекционных болезней от 24 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Прионные болезни» утверждена на заседании ЦКУМС ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 28 августа 2020 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Прионные болезни» утверждена на заседании ученого совета ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 31 августа 2020 г., протокол № 1

Рецензенты:

Зав. кафедрой акушерства и гинекологии №1 ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, д.м.н., профессор Л.В. Цаллагова

Руководитель Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по республике Северная Осетия – Алания, Тибилов А. Г.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Прионные болезни»

Цель – обеспечить подготовку квалификационного врача-инфекциониста, имеющего фундаментальные знания о прионных болезнях и возможность использования этих знаний в клинической практике; дать знания, соответствующие современному уровню развития клинической медицины. Формирование рационального комплексного подхода к ведению больных прионными болезнями.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- развитие у обучающихся клинико-диагностического мышления;
- научить ординатора рациональному комплексному обследованию пациентов;
- привить умение оценить данные объективного осмотра, достоверность и прогностическую ценность лабораторных тестов в клинической практике, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями.
- знакомство с последними данными по эпидемиологии прионных болезней;
- углубленное изучение современных методов профилактики и диагностики прионных болезней;
- освещение вопросов современного течения инфекции, принципов их лабораторной диагностики;
- углубленное изучение современных методов лечения прионных болезней;

1. 2. Место дисциплины (модуля) «Прионные болезни» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.35 инфекционные болезни:

Дисциплина «Прионные болезни», относится к факультативным дисциплинам, направленным на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре, сдаче государственной итоговой аттестации и получения квалификации врача-инфекционист.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля) «Прионные болезни»

В результате изучения дисциплины (модуля) ординатор должен:
Знать:

- основные патогенетические механизмы развития и течения прионных болезней;

- основные принципы и методы клинической лабораторной диагностики;
- идеалы и критерии научного знания.

Уметь:

- использовать законодательную документацию в сфере охраны здоровья в РФ;

- применять в практической деятельности классификации рекомендации, стандарты;

- оказать врачебную помощь нуждающемуся;

- понимать взаимосвязь между патогенетическими процессами и клинической картиной заболевания;

- обосновать назначенное лечение;

- изучить характер изменений при патологии и ряде физиологических состояний

- прогнозировать возможные исходы заболевания

Владеть:

- навыками клинического мышления;

- практическими навыками, необходимыми для уточнения диагноза.

- навыками первичного клинического осмотра.

- навыками сбора биоматериала для бактериологического исследования.

- навыками проведения полного клинико-анамнестического обследования эпидемиологического анамнеза, детального уточнения истории развития заболевания, физикального обследования для выявления характерных симптомов и синдромов прионных болезней;

- навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований;

- навыками оформления полного клинического диагноза;

- навыками проведения этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии прионных болезней и их осложнений;

- навыками проведения противоэпидемических мероприятий;

- навыками социализации, реабилитации, реализации прав больных.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) «Прионные болезни» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Год обучения
		1
1	2	Количество часов
3	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	24ч./0,66 з.е.	24
Лекции (Л)	0,06 з.е	2
Практические занятия (ПЗ),	0,6	22
Самостоятельная работа (СРС), в том числе:	12/0,34	12
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	0,3	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	0,3	6
Вид аттестации	зачет	зачет
ИТОГО: общая трудоемкость	час.	36
	ЗЕТ	1

2.1.1. Темы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности, формы контроля и матрица компетенций

№	Наименование темы дисциплины (модуля)	Аудиторные занятия (часы)		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (коды)	Использование образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			Традиционные	Интерактивные	
1	Этиология, морфология, физико-химические свойства прионов	2	3	2	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-9.	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование
2	Патогенез и профилактика прионных болезней	-	4	2	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-9.	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование
3	Этиология, патогенез, клиническая картина Болезни Крейтцфельда–Якоба.	-	4	2	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-9.	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование

4	Синдром Герстманна–Штреусслера–Шейнкера; Семейная смертельная бессонница; Куру	-	4	2	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-9.	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование
5	Лабораторная и дифференциальная диагностика прионных болезней	-	4	2	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-9.	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование
6	Зачет	-	3	2	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-9.	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование

2.1.2. Виды самостоятельной работы учебной дисциплины (модуля) «Прионные болезни»

№ п/п	Наименование тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1.	Тема 1	Подготовка к практическим занятиям; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ	3
2.	Тема 2	Подготовка к практическим занятиям; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на	3

		образовательном портале ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ	
3.	Тема 3	Подготовка к практическим занятиям; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ	3
4.	Тема 4	Подготовка к практическим занятиям; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ	3
5.	Тема 5	Подготовка к практическим занятиям; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ	3
6.	Зачет	Подготовка к практическим занятиям; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ	3
ИТОГО:			22

2.2. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Вид контроля	Наименование темы учебной дисциплины (модуля)	Форма оценочных средств
1.	Устный опрос, собеседование	Тема 1	Вопросы для проведения зачета
2.	Устный опрос, собеседование	Тема 2	Вопросы для проведения зачета
3.	Устный опрос, собеседование	Тема 3	Вопросы для проведения зачета
4.	Устный опрос, собеседование	Тема 4	Вопросы для проведения зачета
5.	Устный опрос, собеседование	Тема 5	Вопросы для проведения зачета

6.	Устный опрос, собеседование	Зачет	Вопросы для проведения зачета
----	-----------------------------	-------	-------------------------------

2.2.2. Примеры оценочных средств

Вопросы для проведения зачета по дисциплине (модулю) «Прионные болезни»:

1. Синдром Герстманна–Штреусслера–Шейнкера
2. Что такое прионы
3. Профилактика прионных болезней
4. Этиология прионных болезней
5. Медленные вирусные инфекции ЦНС
6. Общая клиническая характеристика прионных болезней
7. Дифференциальная диагностика прионных болезней
8. Современные принципы лабораторной диагностики прионных болезней

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Номер темы	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Тема № 1	1. Знание этиологии и эпидемиологии заболевания 2. Знание патогенетического механизма развития заболевания 3. Умение сформулировать развернутый клинический диагноз 4. Демонстрация навыков работы с пациентом. 5. Умение провести дифференциальную диагностику	Устный опрос, собеседование	Стандарт	стандарт
Тема № 2	1. Знание этиологии и эпидемиологии заболевания 2. Знание патогенетического механизма развития заболевания	Устный опрос, собеседование	Стандарт	стандарт

	<p>3. Умение сформулировать развернутый клинический диагноз</p> <p>4. Демонстрация навыков работы с пациентом.</p> <p>5. Умение провести дифференциальную диагностику</p>			
Тема № 3	<p>1. Знание этиологии и эпидемиологии заболевания</p> <p>2. Знание патогенетического механизма развития заболевания</p> <p>3. Умение сформулировать развернутый клинический диагноз</p> <p>4. Демонстрация навыков работы с пациентом.</p> <p>5. Умение провести дифференциальную диагностику</p>	Устный опрос, собеседование	Стандарт	стандарт
Тема № 4	<p>1. Знание этиологии и эпидемиологии заболевания</p> <p>2. Знание патогенетического механизма развития заболевания</p> <p>3. Умение сформулировать развернутый клинический диагноз</p> <p>4. Демонстрация навыков работы с пациентом.</p> <p>5. Умение провести дифференциальную диагностику</p>	Устный опрос, собеседование	Стандарт	стандарт
Тема № 5	<p>1. Знание этиологии и эпидемиологии заболевания</p> <p>2. Знание патогенетического механизма развития заболевания</p>	Устный опрос, собеседование	Стандарт	стандарт

	3. Умение сформулировать развернутый клинический диагноз 4. Демонстрация навыков работы с пациентом. 5. Умение провести дифференциальную диагностику			
Зачет	1. Знание этиологии и эпидемиологии заболевания 2. Знание патогенетического механизма развития заболевания 3. Умение сформулировать развернутый клинический диагноз 4. Демонстрация навыков работы с пациентом. 5. Умение провести дифференциальную диагностику	Устный опрос, собеседование	Стандарт	стандарт

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Прионные болезни»

3.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник. 3-е изд., испр. и доп.	В.И. Покровский и др	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с.	100	-
2.	Инфекционные болезни : учебник / - 2-е изд., перераб. и доп.	Н. Д. Ющук.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с.	1	-
3.	Инфекционные болезни: национальное руководство	Н. Д. Ющук	М. : ГЭОТАР-	2	-

			Медиа, 2010. - 1056 с. – 2 экз.		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

3.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Атлас инфекционных болезней	В. И. Лучшев	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с.	5	-
2.	Инфекционные болезни	Богомолов Б. П.	М. : Изд-во МГУ, 2006. - 592 с	2	-
3.	Инфекционные болезни: атлас-руководство	В. Ф. Учайкин [и др.].	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.	2	-

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий.
2. <http://www.studmedlib.ru> – Электронная библиотеке медицинского вуза «Консультант студента».
3. ru.wikipedia.org - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Прионные болезни».

4.1. Перечень материально-технических средств учебной аудитории для чтения лекций.

№	Наименование	Количество
1	Мультимедийная проектор	1
2	Ноутбук	1
3	Экран	1
4	Указка лазерная	1
5	Звукоусиливающая аппаратура (колонки)	2

4.2. Перечень материально-технических средств учебного помещения (из расчета на одну академическую группу) для проведения практических занятий.

Технические средства обучения	
1.	Тематический комплект иллюстраций по разделам учебной дисциплины
2.	Комплекты слайдов, таблиц

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины (модуля) «Прионные болезни»

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 % от аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- выполнение творческих заданий (составление реферативного сообщения по актуальным вопросам);
- проведение Power point презентаций результатов самостоятельной работы;
- дискуссия (групповое собеседование).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия, и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практические занятия по освоению дисциплины (модуля) «Прионные болезни».

При изучении данного раздела как учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания по нормальной и патологической физиологии, патологической анатомии, биохимии, нормальной анатомии, гистологии и освоить практические умения, формируемые при проведении практических занятий.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, проходящих с использованием наглядных пособий, решением ситуационных задач.

7. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении

учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.