

№ КМ-АГ-14

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра (ы) __ акушерства и гинекологии №1 и №2

УТВЕРЖДЕНО
протоколом заседания Центрального
координационного учебно-методического
совета от « 28 » августа 2020 г. № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине педагогическая практика

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 клиническая медицина
по специальности 14.01.01 акушерство и гинекология,
утвержденной ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 31.08.2020

для аспирантов 1,2,3 _____ года обучения
по специальности 14.01.01 акушерство и гинекология

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедр
от « 27 » августа _____ 2020 г. (протокол № 1__)

Зав. кафедрой акушерства и гинекологии №1
д.м.н, профессор

Л.В. Цаллагова

Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии № 2
д.м.н, профессор

Т.И.Цидаева

г. Владикавказ 2020 г.

СТРУКТУРА ФОС

1. Титульный лист
2. Структура ФОС
3. Паспорт оценочных средств
4. Пояснительная записка
5. Комплект оценочных средств:
 - презентация по теме проведенного занятия;
 - интеллектуальная карта по теме проведенного занятия;
 - рецензия на проведенное занятие.

**Паспорт фонда оценочных средств
по педагогической практике**

№ п/п	Код формируемой компетенции (этапа)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Наименование оценочного средства
1	2	3			4
		знать	уметь	владеть	
Вид контроля Промежуточный					
1	УК-1	методы и приемы анализа проблем, формы и методы научного познания	грамотно и самостоятельно проводить анализ проблемы, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления	
2	ОПК-2	методы и приемы организации проведения научных исследований, методы и приемы анализа проблем	грамотно и самостоятельно проводить анализ проблемы, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
3	ОПК-6	сущность общепедагогических методов и форм воспитания; особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе; виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том	создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности; проектировать педагогическую деятельность; доходчиво доносить до студентов содержание тем	основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины; методами организации самостоятельной работы студентов. Методическая	

		<p>числе – виды учебной работы кафедры; цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики; методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.</p>	<p>изучаемой учебной дисциплины; организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.</p>	<p>новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики. Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности: креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы; научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Пояснительная записка

- В период прохождения педагогической практики аспирант должен:
- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам;
 - освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры _акушерства и гинекологии

современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе;

- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием и планом подготовки аспиранта.

В период практики следует ориентировать аспиранта на подготовку и проведение семинарских и практических занятий по профилю специализации.

Индивидуальный план практики аспиранта (приложение 1) утверждается на заседании кафедры и является документом контроля прохождения обучения аспиранта. Отмечаются темы проведенных практических занятий с указанием объема часов.

Общий объем педагогической практики составляет 180 часов (5 зачетных единиц).

Из них: 72 часа теоретической и самостоятельной работы, подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций;

- 108 часов – аудиторная нагрузка (лекции, семинары, практические, лабораторные работы), руководство различными видами производственной практики студентов.

С целью формирования навыков преподавательской деятельности аспирант, при прохождении педагогической практики, должен:

- подготовить 1-2 презентации по теме проведенного занятия;

- создать 1 интеллектуальную карту по теме проведенного занятия;

- получить положительную рецензию на 1 проведенное занятие (приложение 2) .

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется, если аспирант:

четко определил цели и задачи занятия, провел полноценный разбор темы занятия, вовлек в разбор темы всех студентов, ответил на вопросы, отработал практические навыки по теме, соблюдал хронометраж занятия;

подготовил презентацию по теме проведенного занятия;

создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Оценка «4» выставляется, если аспирант:

нечетко определил цели и задачи занятия, провел разбор темы занятия, не вовлек в разбор темы всех студентов, ответил на вопросы, отработал практические навыки по теме, соблюдал хронометраж занятия;

подготовил презентацию по теме проведенного занятия;

создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Оценка «3» выставляется, если аспирант:

ее смог четко определить цели занятия, плохо провел разбор темы занятия, привлекал к разбору темы лишь часть студентов, не соблюдал хронометраж занятия;

подготовил презентацию по теме проведенного занятия или создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Оценка «2» выставляется, если аспирант:

не смог провести разбор темы занятия;

не подготовил презентацию по теме проведенного занятия и не создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Презентация, интеллектуальная карта, рецензия на проведенное занятие помещаются в портфолио аспиранта.

Результаты прохождения педагогической практики представляются в управление научными исследованиями в форме отчета (приложение 3).

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Северо – Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__ - 20__ учебный год)
АСПИРАНТА

Ф.И.О. АСПИРАНТА
НАПРАВЛЕНИЕ _____

НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)

ГОД ОБУЧЕНИЯ

ВИД ПРАКТИКИ

КАФЕДРА

*НАИМЕНОВАНИЕ
НАУЧНЫЙ*

РУКОВОДИТЕЛЬ

*Ф.И.О. ДОЛЖНОСТЬ, УЧЕНОЕ ЗВАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПЕД.
ПРАКТИКИ*

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Научный руководитель _____ /Ф.И.О.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Северо – Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Рецензия на практическое занятие
(преподаватель- аспирант 2- го года обучения
кафедры _____**

Ф.И.О

Преподаватель обязательно должен иметь: журнал учёта посещаемости студентов, рабочую программу _____

Аудитория должна быть готова к занятию _____

Внешний вид студентов _____

Своевременное начало занятия _____

Количество студентов: по списку _____ фактически _____

Оценка качества практического занятия осуществляется по следующим критериям:

Соответствие тематики практического материала занятия программе специальности и календарно-тематическому плану, утвержденному на заседании кафедры _____

Соответствие методики проведения практического занятия методическим указаниям кафедры _____

Перечень материального и технического обеспечения для данной формы, занятия

(методические разработки, демонстрационный и раздаточный материал, пособия для обучения и контроля, таблицы, схемы и т. д.) _____

Степень подготовленности студентов к занятию. Умение отвечать у доски изучаемый материал, анализировать результаты, формулировать выводы. Применять на практике полученные знания, в том числе полученные в процессе обучения на предыдущих кафедрах _____

Использование при собеседовании на практическом занятии различных форм контроля (тестовый, устный, письменный) и его проведение _____

На клинических кафедрах подбор тематических больных, подготовка необходимой документации для клинической и дифференциальной диагностики заболеваний _____

Обеспечение заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и форма их проверки преподавателем _____

Установление и поддержание контакта преподавателя с аудиторией, рациональность использования времени на изучение темы, стиль изложения учебного материала, развитие у студентов способности к клиническому мышлению, приобретению практических навыков _____

По окончании занятия преподаватель резюмирует итоги, оценивает знания студентов за теоретическую и практическую часть занятия и оглашает оценки каждого студента _____

Положительные моменты, которые целесообразно использовать на других кафедрах _____

Рекомендации по завершению занятия _____

дата

Подпись

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики

Срок прохождения практики с _____ по _____

Аспиранта _____
(фамилия, имя, отчество)

Направление _____

Направленность (специальность):

_____ (шифр) – (название)

Научный руководитель
Р

(подпись, дата)

ФАМИЛИЯ И.О.

ВЛАДИКАВКАЗ, 2017 Г.

