

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по дополнительному
профессиональному образованию,
профессор

_____ Бекузарова О.Т.

« ____ » _____ 2017 г.

Кафедра хирургических болезней детского возраста с медицинской генетикой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Гнойно-воспалительные заболевания у детей

| | |
|---|--|
| Уровень высшего образования: | Подготовка кадров высшей квалификации |
| Образовательная программа: | Образовательная программа высшего образования – программа ординатуры |
| Укрупненная группа специальностей: | Клиническая медицина |
| Код: | 31.08.16 |
| Наименование специальности: | Детская хирургия |
| Квалификация: | Врач-детский хирург |

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Гнойно-воспалительные заболевания у детей» в основу положены:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации, специальность 31.08.16 Детская хирургия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1058;

2) Учебный план по специальности 31.08.16 Детская хирургия, утвержденный ученым советом ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России от «08» апреля 2015 г., протокол № 7

3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры».

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гнойно-воспалительные заболевания у детей» одобрена на заседании кафедры хирургических болезней детского возраста с медицинской генетикой от «20» января 2016г. протокол № 5

Зав. кафедрой,
доцент



Джелиев И.Ш.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гнойно-воспалительные заболевания у детей» утверждена центральным координационным учебно-методическим советом от «26» февраля 2015 г., протокол № 4.

Разработчик рабочей программы:

Зав. кафедрой хирургических болезней
детского возраста с медицинской
генетикой, доцент



Джелиев И.Ш.

Рецензенты:

Заведующая кафедрой детских болезней № 1
ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России, д.м.н., профессор Т.Т. Бораева

Главный врач ГБУЗ РДКБ МЗ РСО-А,
главный детский хирург МЗ РСО-А

М.В. Икаев

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Гнойно-воспалительные заболевания у детей»

Цель – обеспечить подготовку квалификационного врача-детского хирурга, имеющего фундаментальные знания по гнойно-воспалительным заболеваниям у детей и возможность использования этих знаний в клинической практике врача-специалиста; дать знания, соответствующие современному уровню развития детской хирургии.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- сформировать базовые фундаментальные медицинские знания по учебной дисциплине (модулю) «Гнойно-воспалительные заболевания у детей»;
- научить ординатора составлять рациональное комплексное обследование пациентов;
- сформировать умения в освоении новейших технологий и методик лечения гнойно-воспалительных заболеваний у детей.

1. 2. Место дисциплины (модуля) «Гнойно-воспалительные заболевания у детей» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.16 Детская хирургия:

Дисциплина вариативной части блока I «Гнойно-воспалительные заболевания у детей» относится к дисциплинам, направленным на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре, сдаче государственной итоговой аттестации и получения квалификации врача-детского хирурга.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля) «Гнойно-воспалительные заболевания у детей»

В результате изучения дисциплины (модуля) ординатор должен:

Знать:

- основные этиопатогенетические механизмы развития и течения заболеваний;
- основные принципы лабораторных и специальных методов диагностики;
- идеалы и критерии научного знания.

Уметь:

- подобрать и назначить лекарственную терапию;
- патогенетически обосновать назначенное лечение;
- использовать методы немедикаментозного лечения.

Владеть:

- навыками научного мышления;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие универсальных и профессиональных компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины ординаторы должны: | | | |
|-------|--------------------------|---|--|---|--|-----------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1. | УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать химическую и биологическую суть процессов, происходящих в живом организме в разных возрастных группах на молекулярном и клеточном уровнях. | Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет и учебным Интернет-порталом для профессиональной деятельности. | Владеть методами медико-биологических наук | Собеседование, устный опрос |
| 2. | УК-3 | Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | Методы и приемы организации проведения научных исследований, методы и приемы анализа проблем | Грамотно и самостоятельно проводить анализ проблемы, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа | Готовность к организации и проведения прикладных научных исследований в области гнойно-воспалительных заболеваний детского возраста и медицины | Собеседование, устный опрос |
| | ПК-1 | Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и | основы профилактической медицины, направленной на | анализировать и оценивать состояние здоровья | оценка состояния здоровья детского населения различных | Собеседование, устный опрос |

| | | | | | | |
|--|------|--|---|---|---|-----------------------------|
| | | включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | укрепление здоровья детского населения и подростков; осуществление специфической и неспецифической профилактики и инфекционных заболеваний у детей и подростков; осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей. | детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, пропагандировать здоровый образ жизни; проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды. | возрастно-половых групп; методами физического самосовершенствования и самовоспитания. | |
| | ПК-2 | Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и | Принципы профилактических медицинских осмотров, | Уметь разрабатывать график профилактических | Оценка состояния здоровья детского населения | Собеседование, устный опрос |

| | | | | | | |
|----|------|--|---|--|---|-----------------------------|
| | | осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками | диспансерного наблюдения за детьми и подростками | медицинских осмотров и диспансерного наблюдения | различных возрастно-половых групп | |
| 3. | ПК-5 | Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Знать Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем | Уметь интегрировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики и специальных методов обследования | Владеть алгоритмом постановки и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | Собеседование, устный опрос |
| | ПК-6 | Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи | методы оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков | подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения. | алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях | Собеседование, устный опрос |

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) «Гнойно-воспалительные заболевания у детей» и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ | Год обучения |
|--------------------|--------------|--------------|
| | | 1 |

| | зачетных единиц | Количество часов |
|---|--------------------|------------------|
| 1 | | 3 |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 144/4 з.е. | 144 |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ), | 88 | 88 |
| Самостоятельная работа (СРС), в том числе: | 48 | 48 |
| <i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i> | 24 | 24 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 24 | 24 |
| Вид аттестации | зачет | зачет |
| ИТОГО: общая трудоемкость | час. | 144 |
| | ЗЕТ | 4 |

2.1.1. Темы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности, формы контроля и матрица компетенций

| | Наименование темы дисциплины (модуля) | Аудиторные занятия (часы) | | Аудиторная работа (часы) | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции (коды) | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения | | Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости |
|---|--|---------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|---------------------------------|--|----------------------------|---|
| | | Лекции | Практические занятия | | | | Традиционные | Интерактивные | |
| 1 | Патогенез, особенности течения, принципы диагностики и лечения гнойной хирургической инфекции у детей Обследование детей с гнойно-воспалительными заболеваниями | - | 5 | 3 | 5 | УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6 | традиционная лекция, практическое занятие | круглый стол, дискуссии | Устный опрос, собеседование |
| 2 | Фурункул, фурункулез, карбункул, лимфаденит, лимфангоит, острый и хронический парапроктит. Сепсис у детей | 2 | 4 | 3 | 4 | УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6 | традиционная лекция, практическое занятие | круглый стол, дискуссии | Устный опрос, собеседование |
| 3 | Некротическая флегмона новорожденных, мастопатия и мастит новорожденных, омфалит, панариций | 2 | 4 | 4 | 4 | УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6 | традиционная лекция, практическое | круглый стол, дискуссии | Устный опрос, собеседование |
| 4 | Острый и хронический гематогенный остеомиелит, метаэпифизарный остеомиелит. Атипичные формы остеомиелита | - | 5 | 3 | 4 | УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6 | традиционная лекция, практическое | круглый стол, дискуссии | Устный опрос, собеседование |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---------------------------------|--|-------------------------|-----------------------------|
| 5 | Стрептококковые поражения кожи (стрептодермии): стрептококковое импетиго, буллезные импетиго, папулоэрозивная стрептодермия, себорейная экзема. Вульгарная эктима, гангренозная эктима, пузырчатка новорожденных, рожистое воспаление. Лечение стрептодермии | 2 | 4 | 4 | 5 | УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6 | традиционная лекция, практическое занятие | круглый стол, дискуссии | Устный опрос, собеседование |
| 6 | Стафилококковые поражения кожи (стафилодермии): стафилококковое импетиго, фолликулит, эксфолиативный дерматит новорожденных, десквамативная эритродермия. Гидраденит, псевдофурункулез Фингера. Нелактионный мастит | - | 5 | 4 | 5 | УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6 | традиционная лекция, практическое занятие | круглый стол, дискуссии | Устный опрос, собеседование |
| 7 | Топографическая анатомия шеи. Фасциальные пространства шеи. Глубокие флегмоны шеи, гнойный паротит | - | 5 | 3 | 4 | УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6 | традиционная лекция, практическое | круглый стол, дискуссии | Устный опрос, собеседование |
| 8 | Топографическая анатомия средостения. Гнойный медиастинит. Гнойный перикардит | - | 5 | 3 | 4 | УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6 | традиционная лекция, практическое | круглый стол, | Устный опрос, собеседование |
| 9 | Анатомия фасциальных пространств конечности. Глубокие флегмоны верхней конечности. Глубокие флегмоны нижней конечности | - | 5 | 3 | 5 | УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6 | традиционная лекция, практическое | круглый стол, дискуссии | Устный опрос, собеседование |
| 10 | Гнойный артрит. Туберкулез костей и суставов. Инфицированные кисты и свищи пупка | - | 5 | 4 | 4 | УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6 | традиционная лекция, практическое | круглый стол, дискуссии | Устный опрос, собеседование |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---------------------------------|--|-------------------------|-----------------------------|
| 11 | Принципы антибактериальной терапии при гнойно-воспалительных заболеваниях кожи, подкожной жировой клетчатки, мягких тканей и костей; при гнойно-воспалительных заболеваниях органов брюшной полости. | 2 | 4 | 3 | 5 | УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6 | традиционная лекция, практическое занятие | круглый стол, дискуссии | Устный опрос, собеседование |
|----|--|---|---|---|---|---------------------------------|--|-------------------------|-----------------------------|

2.1.2. Название тем лекций и количество часов учебной дисциплины (модуля) «Гнойно-воспалительные заболевания у детей»

| № п/п | Наименование тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Количество часов |
|---------------|--|------------------|
| 1. | Гнойно-воспалительные заболевания в детском возрасте | 2 |
| 2. | Сепсис у детей | 2 |
| 3. | Острый гематогенный | 2 |
| 4. | Принципы антибактериальной терапии | 2 |
| ИТОГО: | | 8 |

2.1.3. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля) «Гнойно-воспалительные заболевания у детей»

| № п/п | Наименование тем практических занятий учебной дисциплины (модуля) | Формы контроля | Количество часов |
|-------|--|-----------------------------|------------------|
| 1. | Патогенез, особенности течения, принципы диагностики и лечения гнойной хирургической инфекции у детей Обследование детей с гнойно-воспалительными заболеваниями | Устный опрос, собеседование | 8 |
| 2. | Фурункул, фурункулез, карбункул, лимфаденит, лимфангоит, острый и хронический парапроктит. | Устный опрос, собеседование | 7 |
| 3. | Некротическая флегмона новорожденных, мастопатия и мастит новорожденных, омфалит, панариций | Устный опрос, собеседование | 8 |
| 4. | Острый и хронический гематогенный остеомиелит, метаэпифизарный остеомиелит. Атипичные формы остеомиелита | Устный опрос, собеседование | 8 |
| 5. | Стрептококковые поражения кожи (стрептодермии): стрептококковое импетиго, буллезные импетиго, папулоэрозивная стрептодермия, себорейная экзема. Вульгарная эктима, гангренозная эктима, пузырчатка новорожденных, рожистое воспаление. | Устный опрос, собеседование | 8 |
| 6. | Стафилококковые поражения кожи (стафилодермии): стафилококковое импетиго, фолликулит, эксфолиативный дерматит новорожденных, десквамативная эритродермия. Гидраденит, псевдофурункулез Фингера. Нелактационный мастит | Устный опрос, собеседование | 9 |
| 7. | Топографическая анатомия шеи. Фасциальные пространства шеи. Глубокие флегмоны шеи, гнойный паротит | Устный опрос, собеседование | 8 |

| | | | |
|--------|--|--------------------------------|----|
| 8. | Топографическая анатомия средостения. Гнойный медиастинит. Гнойный перикардит | Устный опрос, собеседование | 8 |
| 9. | Анатомия фасциальных пространств конечности. Глубокие флегмоны верхней конечности. Глубокие флегмоны нижней конечности | Устный опрос, собеседование | 8 |
| 10. | Гнойный артрит. Туберкулез костей и суставов. Инфицированные кисты и свищи пупка | Устный опрос, собеседование | 9 |
| 11. | Принципы антибактериальной терапии при гнойно-воспалительных заболеваниях кожи, подкожной жировой клетчатки, мягких тканей и костей; при гнойно-воспалительных заболеваниях органов брюшной полости. | Устный опрос, собеседование | 7 |
| ИТОГО: | | | 88 |

2.1.4. Виды самостоятельной работы учебной дисциплины (модуля) «Гнойно-воспалительные заболевания у детей»

| № п/п | Наименование тем практических занятий учебной дисциплины (модуля) | Виды самостоятельной работы | Количество часов |
|-------|---|--|------------------|
| 1. | Патогенез, особенности течения, принципы диагностики и лечения гнойной хирургической инфекции у детей. Обследование детей с гнойно-воспалительными заболеваниями | Подготовка к практическим занятиям; изучение специальной литературы по детской хирургии, гнойной хирургии, подготовка выступлений, конспектирование материала. | 8 |
| 2. | Фурункул, фурункулез, карбункул, лимфаденит, лимфангоит, острый и хронический парапроктит. | Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами. | 7 |
| 3. | Некротическая флегмона новорожденных, мастопатия и мастит новорожденных, омфалит, панариций | Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами. | 8 |
| 4. | Острый и хронический гематогенный остеомиелит, метаэпифизарный остеомиелит. Атипичные формы остеомиелита | Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами. | 8 |
| 5. | Стрептококковые поражения кожи (стрептодермии): стрептококковое импетиго, буллезные импетиго, папулоэрозивная стрептодермия, себорейная экзема. Вульгарная эктима, гангренозная эктима, | Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными | 8 |

| | | | |
|---------------|---|---|-----------|
| | пузырчатка новорожденных, рожистое воспаление. | образовательными ресурсами. | |
| 6. | Стафилококковые поражения кожи (стафилодермии): стафилококковое импетиго, фолликулит, эксфолиативный дерматит новорожденных, десквамативная эритродермия. Гидраденит, псевдофурункулез Фингера. Нелактационный мастит | Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами. | 9 |
| 7. | Топографическая анатомия шеи. Фасциальные пространства шеи. Глубокие флегмоны шеи, гнойный паротит | Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами. | 8 |
| 8. | Топографическая анатомия средостения. Гнойный медиастинит. Гнойный перикардит | Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами. | 8 |
| 9. | Анатомия фасциальных пространств конечности. Глубокие флегмоны верхней конечности. Глубокие флегмоны нижней конечности | Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами. | 8 |
| 10. | Гнойный артрит. Туберкулез костей и суставов. Инфицированные кисты и свищи пупка | Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами. | 9 |
| 11. | Принципы антибактериальной терапии при гнойно-воспалительных заболеваниях кожи, подкожной жировой клетчатки, мягких тканей и костей; при гнойно-воспалительных заболеваниях органов брюшной полости. | Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами. | 7 |
| ИТОГО: | | | 88 |

2.1.5. Самостоятельная работа

| Наименование темы | Содержание работы | Всего часов | Вид контроля |
|---|--|-------------|--------------|
| Патогенез, особенности течения, принципы диагностики и лечения гнойной хирургической инфекции у детей | Нарушение обмена веществ при гнойных заболеваниях. Формы клинического течения. Методы обследования и лечения детей с | 5 | зачет |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| Обследование детей с гнойно-воспалительными заболеваниями | гнойно-воспалительными заболеваниями | | |
| Фурункул, фурункулез, карбункул, лимфаденит, лимфангоит, острый и хронический парапроктит. | Строение волосяного фолликула, анатомо-физиологические особенности лимфоузлов, параректальной области у детей. Клиника, лечение фурункула, фурункулеза, карбункула, лимфаденита, лимфангоита, острого и хронического парапроктита | 4 | зачет |
| Некротическая флегмона новорожденных, мастопатия и мастит новорожденных, омфалит, панариций | Анатомо-физиологические особенности подкожно-жировой клетчатки, грудных желёз новорожденных. Клиника, диагностика и лечение некротической флегмоны новорожденных, мастопатии и мастита новорожденных, омфалита, панариция. | 4 | зачет |
| Острый и хронический гематогенный остеомиелит, метаэпифизарный остеомиелит. Атипичные формы остеомиелита | Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей. Клиника, диагностика и лечение острого и хронического гематогенный остеомиелита, метаэпифизарного остеомиелита. Атипичных форм остеомиелита. | 4 | зачет |
| Стрептококковые поражения кожи (стрептодермии): стрептококковое импетиго, буллезные импетиго, папулоэрозивная стрептодермия, себорейная экзема. Вульгарная эктима, гангренозная эктима, пузырчатка новорожденных, рожистое воспаление. | Этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение стрептококковых поражений кожи у детей. | 5 | зачет |
| Стафилококковые поражения кожи (стафилодермии): стафилококковое импетиго, фолликулит, эксфолиативный дерматит новорожденных, десквамативная эритродермия. Гидраденит, псевдофурункулез Фингера. Нелактационный мастит | Этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение стафилококковых поражений кожи у детей. | 5 | зачет |
| Топографическая анатомия шеи. Фасциальные пространства шеи. Глубокие флегмоны шеи, гнойный паротит | Строение клетчаточных пространств шеи, сосудов и нервов. Клиника, диагностика и лечение гнойных поражений шеи. | 4 | зачет |
| Топографическая анатомия средостения. Гнойный медиастинит. Гнойный перикардит | Строение клетчаточных пространств средостения, сосудов, нервов, органов. Клиника, диагностика и лечение гнойных поражений | 4 | зачет |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| | средостения. | | |
| Анатомия фасциальных пространств конечности. Глубокие флегмоны верхней конечности. Глубокие флегмоны нижней конечности | Строение фасциальных пространств верхней конечности. Клиника, диагностика и лечение гнойных поражений верхних конечностей. | 5 | зачет |
| Гнойный артрит. Туберкулез костей и суставов. Инфицированные кисты и свищи пупка | Строение суставов. Дифдиагностика с туберкулёзным поражением суставов. Клиника, диагностика и лечение. | 4 | зачет |
| Принципы антибактериальной терапии при гнойно-воспалительных заболеваниях кожи, подкожной жировой клетчатки, мягких тканей и костей; при гнойно-воспалительных заболеваниях органов брюшной полости. | Особенности антибактериальной терапии у детей. Характеристика групп антибиотиков. Показания к назначению. | 5 | зачет |

2.2. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Вид контроля | Наименование темы учебной дисциплины (модуля) | Форма оценочных средств |
|-------|-----------------------------|--|-------------------------------|
| 1. | Устный опрос, собеседование | Патогенез, особенности течения, принципы диагностики и лечения гнойной хирургической инфекции у детей Обследование детей с гнойно-воспалительными заболеваниями | Вопросы для проведения зачета |
| 2. | Устный опрос, собеседование | Фурункул, фурункулез, карбункул, лимфаденит, лимфангоит, острый и хронический парапроктит. | Вопросы для проведения зачета |
| 3. | Устный опрос, собеседование | Некротическая флегмона новорожденных, мастопатия и мастит новорожденных, омфалит, панариций | Вопросы для проведения зачета |
| 4. | Устный опрос, собеседование | Острый и хронический гематогенный остеомиелит, метаэпифизарный остеомиелит. Атипичные формы остеомиелита | Вопросы для проведения зачета |
| 5. | Устный опрос, собеседование | Стрептококковые поражения кожи (стрептодермии): стрептококковое импетиго, буллезные импетиго, папулоэрозивная стрептодермия, себорейная экзема. Вульгарная эктима, гангренозная эктима, пузырчатка новорожденных, рожистое воспаление. | Вопросы для проведения зачета |
| 6. | Устный опрос, собеседование | Стафилококковые поражения кожи (стафилодермии): стафилококковое импетиго, фолликулит, эксфолиативный дерматит новорожденных, десквамативная эритродермия. Гидраденит, псевдофурункулез Фингера. Нелактационный мастит | Вопросы для проведения зачета |
| 7. | Устный опрос, собеседование | Топографическая анатомия шеи. Фасциальные пространства шеи. Глубокие флегмоны шеи, | Вопросы для проведения зачета |

| | | | |
|-----|-----------------------------|--|-------------------------------|
| | | гнойный паротит | |
| 8. | Устный опрос, собеседование | Топографическая анатомия средостения. Гнойный медиастинит. Гнойный перикардит | Вопросы для проведения зачета |
| 9. | Устный опрос, собеседование | Анатомия фасциальных пространств конечности. Глубокие флегмоны верхней конечности. Глубокие флегмоны нижней конечности | Вопросы для проведения зачета |
| 10. | Устный опрос, собеседование | Гнойный артрит. Туберкулез костей и суставов. Инфицированные кисты и свищи пупка | Вопросы для проведения зачета |
| 11. | Устный опрос, собеседование | Принципы антибактериальной терапии при гнойно-воспалительных заболеваниях кожи, подкожной жировой клетчатки, мягких тканей и костей; при гнойно-воспалительных заболеваниях органов брюшной полости. | Вопросы для проведения зачета |

2.2.2. Примеры оценочных средств

Вопросы для проведения зачета по дисциплине (модулю) «Гнойно-воспалительные заболевания у детей»:

1. Патогенез, особенности течения, принципы диагностики и лечения гнойной хирургической инфекции у детей.
2. Обследование детей с гнойно-воспалительными заболеваниями.
3. Фурункул, фурункулез, карбункул, лимфаденит, лимфангоит, острый и хронический парапроктит.
4. Сепсис у детей.
5. Некротическая флегмона новорожденных, мастопатия и мастит новорожденных, омфалит, панариций.
6. Острый и хронический гематогенный остеомиелит, метаэпифизарный остеомиелит.
7. Атипичные формы остеомиелита.
8. Стрептококковые поражения кожи (стрептодермии): стрептококковое импетиго, буллезные импетиго, папулоэрозивная стрептодермия, себорейная экзема.
9. Вульгарная эктима, гангренозная эктима, пузырьчатка новорожденных, рожистое воспаление. Лечение стрептодермии.
10. Стафилококковые поражения кожи (стафилодермии): стафилококковое импетиго, фолликулит, эксфолиативный дерматит новорожденных, десквамативная эритродермия.
11. Гидраденит. Псевдофурункулез Фингера. Нелактационный мастит.
12. Топографическая анатомия шеи. Фасциальные пространства шеи. Глубокие флегмоны шеи, гнойный паротит.
13. Топографическая анатомия средостения. Гнойный медиастинит. Гнойный перикардит.
14. Анатомия фасциальных пространств верхней конечности. Глубокие флегмоны верхней конечности.
15. Анатомия фасциальных пространств нижней конечности. Глубокие флегмоны нижней конечности.

16. Гнойный артрит. Туберкулез костей и суставов.
17. Инфицированные кисты и свищи пупка.
18. Принципы антибактериальной терапии при гнойно-воспалительных заболеваниях кожи, подкожной жировой клетчатки, мягких тканей и костей; при гнойно-воспалительных заболеваниях органов брюшной полости.

Примеры ситуационных задач по дисциплине (модулю) «Гнойно-воспалительные заболевания у детей»:

Ситуационная задача

Двухмесячный ребёнок находится на лечении в детском хирургическом отделении по поводу эпифизарного остеомиелита левого бедра. Внезапно, на фоне нарастания гнойно-септического синдрома, у него появились признаки внутригрудного напряжения справа.

Задание

- 1) Возможные причины внутригрудного напряжения у данного ребёнка?
- 2) Их клинические и рентгенологические признаки?
- 3) Лечебная тактика?

Ситуационная задача

Мальчик 12 лет получил инфицированную потертость правой стопы. В последующем появились боли в ноге, в основном в паховой области, боли при ходьбе. В паховой области определяется несколько образований величиной с фасоль, резко болезненных, на коже внутренней поверхности голени и бедра имеются продольные красные полосы.

Задание

1. Диагноз?
2. Лечебная тактика

2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Вид и номер компетенции | Содержание компетенции | Элемент компетенции | Результат освоения | Показатели оценивания |
|--------------------------------|--|---|---------------------------|------------------------------|
| УК-1 | Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать, уметь, владеть | Устный опрос, собеседование |
| УК-3 | Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического | Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского | Знать, уметь, владеть | Устный опрос, собеседование |

| | | | | |
|------|---|--|-----------------------|-----------------------------|
| | образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | (фармацевтического) и программам ДПО | | |
| ПК-5 | Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм | Знать, уметь, владеть | Устный опрос, собеседование |
| ПК-6 | Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи | Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи | Знать, уметь, владеть | Устный опрос, собеседование |

2.3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Номер темы | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|------------|--|-----------------------------|---------------------|------------------|
| Тема № 1 | 1. Умение определять нарушение обмена веществ. 2. Умение устанавливать форму клинического течения гнойно-воспалительного заболевания. | Устный опрос, собеседование | Стандарт | Стандарт |

| | | | | |
|----------|--|-----------------------------|----------|----------|
| | 3. Умение проводить пальпацию поражённой области. | | | |
| Тема № 2 | 1. Определение симптома «флюктуации». 2. Установление инфильтративных изменений. 3. Умение проводить пункцию очага воспаления. 4. Знание методов оперативных вмешательств при гнойных заболеваниях. | Устный опрос, собеседование | Стандарт | Стандарт |
| Тема № 3 | 1. Определение симптома «флюктуации». 2. Установление инфильтративных изменений. 3. Умение проводить пункцию очага воспаления. 4. Знание методов оперативных вмешательств при гнойных заболеваниях. | Устный опрос, собеседование | Стандарт | Стандарт |
| Тема № 4 | 1. Определение симптома «флюктуации». 2. Установление инфильтративных изменений. 3. Умение проводить пункцию очага воспаления. 4. Знание методов оперативных вмешательств при гнойных заболеваниях. | Устный опрос, собеседование | Стандарт | Стандарт |
| Тема № 5 | 1. Проведение дифдиагностики стрептококковых поражений кожи 2. Умение проводить консервативное лечение. 3. Знание методов оперативных вмешательств при гнойных заболеваниях. | Устный опрос, собеседование | Стандарт | Стандарт |
| Тема № 6 | 1. Проведение дифдиагностики стафилококковых | Устный опрос, собеседование | Стандарт | Стандарт |

| | | | | |
|-----------|---|-----------------------------|----------|----------|
| | <p>поражений кожи</p> <p>2. Умение проводить консервативное лечение.</p> <p>3. Знание методов оперативных вмешательств при гнойных заболеваниях.</p> | | | |
| Тема № 7 | <p>1. Определение симптома «флюктуации».</p> <p>2. Установление инфильтративных изменений.</p> <p>3. Умение проводить пункцию очага воспаления.</p> <p>4. Знание методов оперативных вмешательств при гнойных заболеваниях шеи.</p> | Устный опрос, собеседование | Стандарт | Стандарт |
| Тема № 8 | <p>1. Установление инфильтративных изменений.</p> <p>2. Проведение специальных методов исследования.</p> <p>3. Умение проводить пункцию очага воспаления.</p> <p>4. Знание методов оперативных вмешательств при гнойных заболеваниях.</p> | Устный опрос, собеседование | Стандарт | Стандарт |
| Тема № 9 | <p>1. Установление инфильтративных изменений.</p> <p>2. Проведение специальных методов исследования.</p> <p>3. Умение проводить пункцию очага воспаления.</p> <p>4. Знание методов оперативных вмешательств при гнойных заболеваниях.</p> | Устный опрос, собеседование | Стандарт | Стандарт |
| Тема № 10 | <p>1. Установление инфильтративных изменений.</p> <p>2. Проведение специальных методов исследования.</p> | Устный опрос, собеседование | Стандарт | Стандарт |

| | | | | |
|-----------|--|-----------------------------|----------|----------|
| | 3. Умение проводить пункцию сустава. 4. Знание методов оперативных вмешательств при гнойных заболеваниях. | | | |
| Тема № 11 | 1.Знание групп антибактериальных препаратов и их особенностей. 2.Умение назначать антибактериальную терапию при гнойно-воспалительных заболеваниях мягких тканей. 3. Умение назначать антибактериальную терапию при гнойно-воспалительных заболеваниях органов брюшной полости | Устный опрос, собеседование | Стандарт | Стандарт |

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Гнойно-воспалительные заболевания у детей»

3.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | |
|-------|---|--|--------------------------------|------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Детская хирургия. Национальное руководство. | Под редакцией акад. РАМН Ю.Ф.Исакова, проф. Дронова. | М.: ГЭОТАР-Медицина. – 2009. | 10 | 1 |
| 2. | Гнойная хирургия у детей. | Баиров Г.А., Рошаль Л.М. | Л.: Медицина. - 1991. – 272 с. | 12 | 1 |
| 3. | Неотложная хирургия детского возраста : учеб. пособие | М. П. Разин и др. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 | 25 | - |
| 4. | Хирургическая инфекция у новорожденных. | Красовская Т.В., Белобородова Н.В. | М.: Медицина. – 1993 | 3 | 1 |
| 5. | Детская хирургия: учебник | ред. Ю.Ф. Исаков | М., ГЭОТАР-Медиа, 2014, 2015 | 80 | 1 |

3.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | |
|-------|---|---------------------------|-----------------------------|------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Детская хирургия. В 3 томах. | Ашкрафт К.Ч., Холдет Т.М. | С-Пб.; Хардфорд. – 1996-98. | 2 | 1 |
| 2. | Срочная хирургия у детей. | Баиров Г.А. | С-Пб.: Питер. - 1997. | 11 | 1 |
| 3. | Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей и костей у детей. Атлас | ред. А. Ф. Дронов | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008 | 5 | - |
| 4. | Хирургические болезни у детей : учеб. пособие | Подкаменев В. В. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 | 1 | - |

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.rusmedserv.com/raps/> Российская Ассоциация детских хирургов
2. <http://общество-хирургов.рф/stranica-pravlenija/unkr/detskaja-hirurgija> Российское общество хирургов. Раздел: детская хирургия
3. <http://ps-ioumaI.ru/> Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии [Электрон, журнал].
4. <http://www.medlit.ru/ioumal/320> Детская хирургия [Электрон, журнал]. -
5. <http://meduniver.com/> - сайт по различным разделам медицины
6. <http://www.booksmed.com/> - сайт с учебниками
7. <http://www.webmed.irkutsk.ru/> - сайт с рекомендациями, информацией по различным разделам медицины
8. <http://www.vidal.ru/> - справочник лекарственных средств

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Гнойно-воспалительные заболевания у детей».

4.1. Перечень материально-технических средств учебной аудитории для чтения лекций по детской хирургии.

| № | Наименование | Количество |
|----|---|------------|
| 1. | Мультимедийная установка | 2 |
| 2. | Экран | 2 |
| 3. | Указка лазерная | 2 |
| 4. | Звукоусиливающая аппаратура (микрофон, колонки) | 2 |

4.2. Перечень материально-технических средств учебного помещения (из расчета на одну академическую группу) для проведения практических занятий.

| № | Наименование | Количество |
|--------------------------------------|--|------------|
| Технические средства обучения | | |
| 1. | Тематические комплект иллюстраций по разделам учебной дисциплины | 1 |
| 2. | Комплекты слайдов, таблиц | 1 |
| Оборудование | | |
| 1. | Набор хирургических инструментов | 1 |
| 2. | Скелет | 1 |
| 3. | Муляжи для инъекций | 1 |
| 4. | Муляжи для ушивания ран | 1 |
| 5. | Муляжи для формирования кишечных анастомозов | 1 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины (модуля) «Гнойно-воспалительные заболевания у детей»

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 % от аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- выполнение творческих заданий (составление реферативного сообщения по актуальным вопросам гнойно-воспалительных заболеваний у детей);
- проведение Power point презентаций результатов самостоятельной работы;
- дискуссия (групповое собеседование).

5.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Гнойно-воспалительные заболевания у детей»

| Вид занятий Л, Пр, Ср | Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные) | Количество часов | % занятий в интерактивной форме | Перечень программного обеспечения |
|--------------------------|---|------------------|---------------------------------|--|
| Лекция | лекция дискуссия | 8 | 5% | Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer |
| Практическое занятие | круглый стол, дискуссия | 88 | 5% | |
| Самостоятельная работа | Интернет-ресурсы | 48 | - | |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Гнойно-воспалительные заболевания у детей»

Обучение складывается из аудиторных занятий (144 ч), включающих лекционный курс (8 ч), лабораторно-практические занятия (88 ч), и самостоятельной работы (48 ч). Основное учебное время выделяется на лабораторно-практическую работу по освоению дисциплины (модуля) «Гнойно-воспалительные заболевания у детей».

При изучении гнойно-воспалительных заболеваний у детей как учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания из нормальной и патологической физиологии и анатомии, оперативной хирургии, общей хирургии; освоить практические умения по проведению объективного обследования больных, выполнению основных хирургических манипуляций и операций. Практические занятия проводятся в виде семинаров, демонстрации биохимических опытов с использованием наглядных пособий, решения ситуационных задач.