

№ МПД-19

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гигиены медико-профилактического факультета с эпидемиологией

УТВЕРЖДЕНО

протоколом заседания центрального
координационного учебно-методического
совета от «02» апреля 2024 г.,
протокол № 4

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело,
утвержденной 17.04.2024 г.

для студентов _____ 6 курса медико – профилактического факультета _____

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
гигиены медико-профилактического факультета
«29» марта 2024 г., протокол № 8.

И.о. зав. кафедрой к.м.н. Туаева И.Ш.

Владикавказ 2024

1. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Гигиена детей и подростков как возрастная наука. Основные цели и задачи. Методы исследований, применяемые в гигиене детей и подростков.

2. Возрастная периодизация и ее значение для гигиены детей и подростков. Понятие о биологическом возрасте, критерии его определения и значение в гигиеническом нормировании деятельности. Проблемы акселерации и ретардации роста и развития детей и подростков.

3. Понятия двигательной активности, гипокинезии. Гигиеническое нормирование двигательной активности. Профилактика гипокинезий и гиперкинезий.

4. Влияние физического труда на растущий организм. Гигиенические принципы организации профессионального обучения.

5. Определение понятия «здоровье», основные показатели, характеризующие здоровье детского населения (демографические показатели). Основные показатели, характеризующие здоровье детского населения (индекс здоровья, патологическая пораженность).

6. Методики изучения умственной работоспособности детей и подростков (метод корректурных таблиц Анфимова, фигурных таблиц, метод с решением арифметических примеров, метод черно-красных таблиц Платонова – отыскивание чисел с переключением внимания).

7. Физическое развитие детей и подростков. Основные показатели физического развития детей и подростков (соматометрические, соматоскопические, физиометрические).

8. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма и роль гигиенически рационального питания для нормального роста и развития организма детей и подростков. Гигиенические принципы организации питания в детских учреждениях.

9. Детское дошкольное учреждение. Понятие о групповой изоляции. Структура групповой ячейки.

10. Определение морфо-функциональной готовности детей к систематическому обучению и ее гигиеническое значение.

11. Возрастная периодизация и ее значение для гигиены детей и подростков.

12. Значение игр и игрушек для нормального психического и физического развития детей. Гигиенические требования, предъявляемые к детским играм и игрушкам.

13. Медицинский контроль за организацией закаливания и оценка эффективности закаливающих процедур. Оценка степени закаленности организма.

14. Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня для детей и подростков. Основные компоненты режима дня детей и подростков. Формирование динамического стереотипа и его гигиеническое значение.

15. Современные планировочные решения участка и здания общеобразовательных школ. Значение земельного участка в создании благоприятных условий внешней среды.

16. Закономерности роста и развития детского организма и их зависимость от биологических и социальных факторов.

17. Физиолого-гигиеническая оценка урока физической культуры в школе (размещение урока в структуре расписания, структура урока).

18. Гигиенические требования к детской обуви (конструкция и материалы).

19. Гигиенические требования к устройству оборудования и основным факторам окружающей среды кабинетов информатики в образовательных учреждениях для детей и подростков.

20. Методы и методики гигиенической оценки организации и условий проведения педагогического процесса (исследования работоспособности и функционального состояния организма ребенка и подростка в процессе деятельности).

21. Задачи физического воспитания. Основные формы физического воспитания. Гигиенические требования к организации физического воспитания в дошкольном учреждении.

22. Гигиенические принципы размещения и планировки детских дошкольных учреждений. Понятие о «групповой изоляции» и пути ее реализации.

23. Принципы оценки состояния здоровья детей и подростков. Критерии определения группы здоровья.

24. Физиолого-гигиенические требования к содержанию и организации трудового обучения в зависимости от возраста и пола детей и подростков.

25. Основные закалывающие факторы и формы их применения у детей и подростков. Принципы проведения закалывающих процедур.

26. Физиолого-гигиеническое обоснование правильной позы учащегося. Оценка посадки учащегося за школьной мебелью. Гигиенические требования к детской мебели. Подбор и маркировка мебели в детском дошкольном учреждении.

27. Физиологические нормы питания детей и подростков. Потребность в белках, жирах, углеводах, микроэлементах. Гигиенические принципы режима и организации питания в детских дошкольных коллективах.

28. Методы определения физической работоспособности, суточной двигательной активности детей и подростков.

29. Гигиенические требования к детской одежде (физико-гигиенические показатели: толщина, вес, объемный вес, пористость, воздухопроницаемость, гигроскопичность, влагоемкость, гидрофильность, гидрофобность, липофильность, теплопроводность, тепловое сопротивление).

30. Особенности реакции организма подростка на физическую нагрузку. Влияние физического труда на растущий организм. Особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков.

31. Групповая площадка детского дошкольного учреждения (требования к размещению, оснащение).

32. Гигиенические требования к детской обуви (распределение детей и подростков на возрастно-половые группы и соответствующий каждой группе род обуви; толщина подошвы, высота, нормы массы детской обуви).

33. Детское дошкольное учреждение. Гигиенические требования к помещениям для физкультурных и музыкальных занятий с детьми, медицинским помещениям.

34. Контроль адекватности физической нагрузки (хронометраж, мониторинг адекватной физической нагрузки методом пульсометрии).

35. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей. Классификация факторов риска. Группы здоровья.

36. Медико-физиологические аспекты профессиональной ориентации школьников и задачи санитарного врача. Основы врачебно-профессиональной консультации и определения профессиональной пригодности подростков с отклонениями в состоянии здоровья.

37. Врачебный контроль за физическим воспитанием учащихся (принципы распределения детей на группы для занятий физкультурой). Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям физической культурой.

38. Гигиенические требования, предъявляемые к издательской продукции, предназначенной для детей и подростков (шрифту, набору, формату, переплету, весу учебников).

39. Гигиенические требования к детской мебели. Подбор и маркировка мебели в образовательном учреждении. Расстановка оборудования и принципы рассаживания учеников.

40. Методы оценки физического развития индивидуума и коллектива (метод сигмальных отклонений, по оценочным таблицам-шкалам регрессии, комплексная оценка физического развития).

41. Земельный участок и генеральный план ДДУ (определение размеров, формы, планировки, благоустройство и озеленение, въезды и выезды на участок, наличие зон: общих детских площадок, групповых детских площадок, зеленых насаждений, хозяйственной площадки).

42. Физическое развитие. Основные показатели физического развития детей и подростков (соматометрические, соматоскопические, физиометрические).

43. Требования, предъявляемые к производству и реализации игр и игрушек. Санитарно-гигиенический контроль за качеством игр и игрушек. Лабораторные исследования.

44. Гигиенические принципы организации учебного процесса в школе (гигиеническое обоснование длительности урока и его построения, кривая трудоспособности). Гигиенические требования к расписанию занятий в течение дня, недели, учебного года.

45. Основные факторы внутришкольной среды и их влияние на состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические основы компьютеризации обучения. Гигиеническая оценка ПЭВМ и факторов окружающей среды в кабинетах информатики и вычислительной техники образовательных учреждений.

46. Влияние физического воспитания на состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей и подростков. Основные формы физического воспитания школьников.

47. Методы изучения режима дня детей и подростков.

48. Основные показатели здоровья детей и подростков.

49. Гигиенические требования к размещению и планировке учреждений для детей и подростков.

50. Медицинский контроль за проведением физического воспитания в детских учреждениях.

51. Методики изучения субъективного состояния детей и подростков разных возрастных групп.

52. Гигиенические требования к планировке школ. Особенности планировки и санитарного благоустройства школ в I и IV климатических зонах.

53. Морфо-функциональная готовность к систематическому обучению и ее гигиеническое значение.

54. Медицинский контроль за питанием в учреждениях для детей и подростков. Методы гигиенической оценки питания организованных детских коллективов.

55. Возрастные особенности физиологии чтения их гигиеническое значение. Гигиенические требования, предъявляемые к издательской продукции, предназначенной для детей и подростков (внешнее оформление книги, требования к бумаге, печати текста, весу).

56. Физиологическая сущность утомления и переутомления, особенности их развития в различных возрастных группах, пути профилактики.

57. Методики изучения attentionно-мнестических показателей у детей и подростков (переключение внимания – таблицы Шульте-Платонова, изучение механической памяти, смысловой памяти).

58. Гигиенические принципы организации профессионального обучения. Основные профессионально-производственные факторы и их влияние на организм подростков.

59. Особенности развития патологии у детей. Возрастная структура заболеваемости детского и подросткового населения. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей.

60. Закаливание. Физиологическая сущность, основные принципы проведения закаливающих процедур.

2. ВОПРОСЫ К МОДУЛЮ

Модуль1

Физическое развитие как показатель состояния здоровья и индекс санитарно-эпидемиологического благополучия

Методы изучения и оценки физического развития индивидуума, популяции. Возрастная периодизация.

Состояние здоровья детей и подростков. Основные определения и принципы оценки состояния здоровья детей и подростков.

Особенности формирования заболеваний и факторы, влияющие на состояние здоровья детей.

Гигиена обучения. Физиологические основы деятельности детей и подростков. Гигиенические основы построения режима дня.

Гигиена обучения. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению.

Гигиена обучения. Особенности развития утомления у детей и подростков.

Гигиена обучения. Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных организациях.

Гигиена обучения. Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных организациях (методы оценки функционального состояния и работоспособности организма детей и подростков).

Гигиена обучения. Гигиенические основы компьютеризации обучения.

Гигиенические принципы проектирования и строительства учреждений для детей и подростков (дошкольные образовательные учреждения)

Гигиенические принципы проектирования и строительства учреждений для детей и подростков (общеобразовательные учреждения)

Модуль2

Гигиеническая оценка предметов детского обихода (мебель)

Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательного учреждения

Физиолого-гигиенические принципы организации закаливания в дошкольных образовательных учреждениях

Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков в образовательных учреждениях

Физиолого-гигиенические принципы организации трудового обучения детей и подростков в образовательных организациях

Физиолого-гигиенические принципы организации профессионального обучения подростков

Профессиональная и врачебная консультация подростков.

Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков. (Структура и штаты врачей по гигиене детей и подростков. Содержание деятельности, основные формы и методы работы санитарного врача по гигиене детей и подростков.

Планирование и организация его работы.состоянием здоровья детей и подростков. Основные виды и формы учетно-отчетной документации. Современные подходы к управлению состоянием здоровья детей и подростков.)

Модуль 3

Гигиеническая оценка проекта учреждений для детей и подростков (общеобразовательное учреждение).(Гигиенические принципы размещения, проектирования.Гигиенические требования к участку, зданию, основным помещениям, воздушно-тепловому режиму и санитарно-техническому оборудованию, естественному и искусственному освещению.)

Гигиеническая оценка проекта учреждений для детей и подростков (общеобразовательное учреждение). (Критерии и методы оценки уровня санитарно-эпидемиологического благополучия общеобразовательного учреждения для детей и подростков.)

Комплексное гигиеническое обследование учреждения для профессионального обучения. (базовое занятие)

Комплексное гигиеническое обследование учреждения для профессионального обучения. (базовое занятие)

Организация летней оздоровительной работы. (Подготовка к летней оздоровительной работе. Санитарный надзор за летними оздоровительными учреждениями. Гигиенические рекомендации к использованию естественных природных факторов, организации питания, физического воспитания и закаливания, медицинского обслуживания. Оценка эффективности летней оздоровительной работы среди детей и подростков.)

Гигиеническое воспитание и обучение детей, родителей и персонала детских учреждений. (Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни. Содержание, формы и методы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях для детей и подростков и оценке его эффективности.)

Гигиеническое воспитание и обучение детей, родителей и персонала детских учреждений. (Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и никотинизма. Роль медицинского персонала детских учреждений в организации работы по гигиеническому воспитанию детей, персонала и родителей.)