

№ МПД-19

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская  
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гигиены медико-профилактического факультета с эпидемиологией

**УТВЕРЖДЕНО**  
протоколом заседания центрального  
координационного учебно-методического  
совета от «02» апреля 2024 г.,  
протокол № 4

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по дисциплине

### **«ГИГИЕНА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело,  
утвержденной 17.04.2024 г.

для студентов \_\_\_\_\_ 6 курса медико – профилактического факультета \_\_\_\_\_

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры  
гигиены медико-профилактического факультета  
«29» марта 2024 г., протокол № 8.

И.о. зав. кафедрой к.м.н. Туаева И.Ш.

**Владикавказ 2024**

## 1. Вопросы к промежуточной аттестации

1. Гигиена детей и подростков как возрастная наука. Основные цели и задачи. Методы исследований, применяемые в гигиене детей и подростков.
2. Особенности реакции организма подростка на физическую нагрузку. Влияние физического труда на растущий организм. Особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков.
3. Воздушно-тепловой режим учебных и учебно-производственных помещений среднего специального образовательного учреждения, гигиенические требования
4. Физиологическая сущность утомления и переутомления, особенности их развития в различных возрастных группах, пути профилактики
5. Физиолого-гигиенические основы трудового воспитания и обучения детей и подростков, требования к содержанию и организации трудового обучения учащихся.
6. Физиологические изменения в организме при работе. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания. Общие понятия, оздоровительные мероприятия.
7. Влияние физического труда на растущий организм. Гигиенические принципы организации профессионального обучения
8. Санитарно-гигиенические требования к организации и проведению уроков труда и технологии в школе.
9. Влияние производственного микроклимата на организм подростков. Профилактика перегреваний и переохлаждений.
10. Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста.
11. Производственная пыль. Пылевая патология и ее предупреждение.
12. Медико-физиологические аспекты профессиональной ориентации школьников и задачи санитарного врача. Основы врачебно-профессиональной консультации и определения профессиональной пригодности подростков с отклонениями в состоянии здоровья.

13. Влияние шума на организм подростков, профилактические мероприятия по его снижению.
14. Методика проведения профессионального отбора и определения профессиональной пригодности подростков.
15. Вибрация, действие ее на организм подростков, профилактические мероприятия.
16. Сроки и порядок проведения врачебной профессиональной консультации. Врачебно-профессиональная консультация подростков с заболеванием органов зрения и слуха, внутренних органов (сердечно-сосудистой системы, печени, почек) и опорно-двигательного аппарата.
17. Основные задачи врачебной профессиональной консультации.
18. Гигиенические требования к участку для размещения среднего специального образовательного учреждения, его размерам, расположению, зонированию.
19. Основные принципы планировки здания среднего специального образовательного учреждения. Этажность, композиция, ориентация основных помещений.
20. Промышленные яды и факторы, определяющие их действие на организм.
21. Особенности реакции организма подростка на физическую нагрузку. Влияние физического труда на растущий организм. Особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков.
22. Физиологическая сущность утомления и переутомления, особенности их развития в различных возрастных группах, пути профилактики
23. Физиологическая сущность утомления и переутомления, особенности их развития в различных возрастных группах, пути профилактики.
24. Физиолого-гигиенические требования к содержанию и организации трудового обучения в зависимости от возраста и пола детей и подростков.
25. Гигиенические принципы организации урока труда в школе (размещение урока в расписании дня, недели, структура урока).

26. Естественное и искусственное освещение учебных и учебно-производственных помещений среднего специального образовательного учреждения, гигиенические требования.
27. Физиолого-гигиеническое обоснование правильной рабочей позы учащегося. Определение правильности подбора размеров столярного и слесарного станков.
28. Воздушно-тепловой режим учебных и учебно-производственных помещений среднего специального образовательного учреждения, гигиенические требования.
29. Физиологическая сущность утомления и переутомления, особенности их развития в различных возрастных группах, пути профилактики.
30. Физиолого-гигиенические требования к содержанию и организации трудового обучения в зависимости от возраста и пола детей и подростков.

## **2. Вопросы к модулю**

1. Методики изучения умственной работоспособности детей и подростков (метод корректурных таблиц Анфимова, фигурных таблиц, метод с решением арифметических примеров, метод черно-красных таблиц Платонова – отыскивание чисел с переключением внимания).
2. Определение морфо-функциональной готовности детей к систематическому обучению и ее гигиеническое значение.
3. Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня для детей и подростков. Основные компоненты режима дня детей и подростков. Формирование динамического стереотипа и его гигиеническое значение.
4. Современные планировочные решения участка и здания общеобразовательных школ. Значение земельного участка в создании благоприятных условий внешней среды.
5. Физиолого-гигиеническая оценка урока физической культуры в школе (размещение урока в структуре расписания, структура урока).
6. Гигиенические требования к устройству оборудования и основным факторам окружающей среды кабинетов информатики в образовательных учреждениях для детей и подростков.
7. Методы и методики гигиенической оценки организации и условий проведения педагогического процесса (исследования работоспособности и

функционального состояния организма ребенка и подростка в процессе деятельности).

8. Физиолого-гигиенические требования к содержанию и организации трудового обучения в зависимости от возраста и пола детей и подростков.

9. Физиолого-гигиеническое обоснование правильной позы учащегося. Оценка посадки учащегося за школьной мебелью. Гигиенические требования к детской мебели. Подбор и маркировка мебели в детском дошкольном учреждении.

10. Контроль адекватности физической нагрузки (хронометраж, мониторинг адекватной физической нагрузки методом пульсометрии).

11. Гигиенические требования к детской мебели. Подбор и маркировка мебели в образовательном учреждении. Расстановка оборудования и принципы рассаживания учеников.

12. Земельный участок и генеральный план ДДУ (определение размеров, формы, планировки, благоустройство и озеленение, въезды и выезды на участок, наличие зон: общих детских площадок, групповых детских площадок, зеленых насаждений, хозяйственной площадки).

13. Гигиенические принципы организации учебного процесса в школе (гигиеническое обоснование длительности урока и его построения, кривая трудоспособности). Гигиенические требования к расписанию занятий в течение дня, недели, учебного года.

14. Основные факторы внутришкольной среды и их влияние на состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические основы компьютеризации обучения. Гигиеническая оценка ПЭВМ и факторов окружающей среды в кабинетах информатики и вычислительной техники образовательных учреждений.

15. Методы изучения режима дня детей и подростков.

16. Гигиенические требования к размещению и планировке учреждений для детей и подростков.

17. Медицинский контроль за проведением физического воспитания в детских учреждениях.

18. Методики изучения субъективного состояния детей и подростков разных возрастных групп.

19. Гигиенические требования к планировке школ. Особенности планировки и санитарного благоустройства школ в I и IV климатических зонах.
20. Морфо-функциональная готовность к систематическому обучению и ее гигиеническое значение.
21. Физиологическая сущность утомления и переутомления, особенности их развития в различных возрастных группах, пути профилактики.
22. Методики изучения аттенционно-мнестических показателей у детей и подростков (переключение внимания – таблицы Шульце-Платонова, изучение механической памяти, смысловой памяти).
23. Особенности развития патологии у детей. Возрастная структура заболеваемости детского и подросткового населения. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей.