

№ОРД-УП.ЭК.ФАРМ-19

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВО  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

*Кафедра фармации*

**Бидарова Ф.Н., Асланиди Е.М.**

**Методические рекомендации для самостоятельной (внеаудиторной)  
работы ординаторов по дисциплине «Фармацевтическая этика и  
деонтология»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -  
программы ординатуры по специальности 33.08.02 Управление и экономика  
фармации, утвержденной 31.08.2020 г.

**ВЛАДИКАВКАЗ 2020**

## **Занятие № 1**

**1. Тема:** Этика – наука о морали. Характерные черты, сущность и функции морали. Мораль и нравственность. Аксиологический и деонтологический аспекты морали. Основные категории этики. Этикет.

Профессиональная этика как наука о профессиональной морали. Медицинская этика и деонтология: предмет, специфика и проблемы.

**2. Учебная цель занятия:** Познакомиться с этикой как с наукой, узнать ее происхождение, основные цели и ценности.

Познакомиться с теоретическими основами медицинской этики.

Уметь применять профессиональную этику, медицинскую этику, деонтологию в практике истории человечества.

### ***Ординатор должен знать***

1. Нравственная мотивация деятельности медработника. Проблема профессионализма.
2. Этика как наука о морали. Мораль, ее основные характеристики.
3. Мораль и нравственность, мораль и право, их соотношение.
4. Биоэтика, причины ее возникновения, основные цели и ценности.
5. Средства и уровни этического анализа.
6. Основные этические теории.
7. Основные принципы этики
8. Основные правила взаимоотношений медработника и пациента.
9. Этика как наука о морали.
10. Врачевание в древней Греции
11. Мифология и врачевание
12. Медицина классического периода (V—IV вв. до н. э.)
13. Врачебная этика в древней Греции

### **3. Вопросы к занятию:**

1. Что такое профессионализм медицинского работника? Каково место этической составляющей в нем?
2. Каковы причины возникновения медицинской этики?
3. Существуют ли общие черты биоэтики в разных странах? Если да, то в чем они заключаются?
4. Существуют ли специфические черты этики в разных странах и регионах, с чем они связаны?
5. Как вы думаете, чем отличается обоснование принципа уважения автономии пациента в деонтологической и утилитаристской этике?
6. Содержатся ли в клятве Гиппократовы принципы этики, предложенные Бичампом и Чилдресом?
7. Содержатся ли в клятве Гиппократовы этические правила этики?
8. Этапы развития этики?
9. Врачебная этика в Древнем мире и Античности?
10. Врачебная этика и христианские ценности: милосердие, сострадание, добродетель в эпоху Средневековья.

4. **Место проведения:** аудитория №526
5. **Продолжительность занятия (в академических часах)** 7 часов
6. **План проведения занятия и бюджет учебного времени**
  - 6.1 Организационный момент 15 минут.
  - 6.2 Опрос, контроль исходного уровня знаний 120 минут.
  - 6.3 Защита реферата 35 минут.
  - 6.4 Контроль конечного уровня знаний 45 минут.
  - 6.5 Подведение итогов занятий 20 минут.
  - 6.6 Задание к следующему занятию 10 минут.

## **Занятие № 2**

1. **Тема:** Этика Предмет и задачи этики, ее генезис. Мультидисциплинарный характер этического знания. Этика, медицинская этика и деонтология, фармацевтическая этика и деонтология.
2. **Учебная цель занятия:** Уметь применять профессиональную этику, медицинскую этику, деонтологию в практике.

### **Ординатор должен знать**

1. Этики в России.
2. Средства и уровни этического анализа.
3. Основные принципы этики
4. Фармацевтическая этика и деонтология.

### **3. Вопросы к занятию:**

1. Этапы развития этики?
4. Врачебная этика и христианские ценности: милосердие, сострадание, добродетель в эпоху Средневековья.

4. **Место проведения:** аудитория №526
5. **Продолжительность занятия (в академических часах)** 6 часов
  - 6.1 Организационный момент 15 минут.
  - 6.2 Опрос, контроль исходного уровня знаний 110 минут.
  - 6.3 Защита реферата 30 минут.
  - 6.4 Контроль конечного уровня знаний 30 минут.
  - 6.5 Подведение итогов занятий 15 минут.
  - 6.6 Задание к следующему занятию 10 минут.

## **Курс 2**

### **Семестр 3**

#### **Занятие № 3**

1. **Тема:** Становление и развитие этики на Западе и в России  
Врачебная этика в Древнем мире и Античности. «Клятва» Гиппократов.

Врачебная этика и христианские ценности: милосердие, сострадание, добродетель в эпоху Средневековья. Этические аспекты врачебной деятельности Парацельса. Развитие медицинской этики в эпоху Нового и Новейшего времени.

**2. Учебная цель занятия:** Уметь находить отличия на Западе и России. Уметь решить вопрос в контексте этического и религиозного знания.

**Ординатор должен знать**

1. Этика в России.
2. Врачевание в древней Греции
3. Мифология и врачевание
4. Медицина классического периода (v—iv вв. до н. э.)
5. Врачебная этика в древней Греции

**3. Вопросы к занятию:**

1. Этапы развития биоэтики?
2. Врачебная этика в Древнем мире и Античности?
3. Гиппократ «клятва» Гиппократа.
4. Врачебная этика и христианские ценности: милосердие, сострадание, добродетель в эпоху Средневековья.
5. Развитие медицинской этики в эпоху Нового и Новейшего времени?

**4. Место проведения:** аудитория №526

**5. Продолжительность занятия (в академических часах) 7 часов**

**6. План проведения занятия и бюджет учебного времени**

- 6.1 Организационный момент 15 минут.
- 6.2 Опрос, контроль исходного уровня знаний 120 минут.
- 6.3 Защита реферата 35 минут.
- 6.4 Контроль конечного уровня знаний 45 минут.
- 6.5 Подведение итогов занятий 20 минут.
- 6.6 Задание к следующему занятию 10 минут.

**Занятие № 4**

- 1. Тема:** Проблемы жизни и смерти, здоровья и болезни в контексте этического и религиозного знания. Религия о этических проблемах современности. Этические проблемы новых биомедицинских технологий: клонирования, эвтаназии, трансплантации, репродукции человека. Правовая защита интересов здоровья и жизни пациента.
- 2. Учебная цель занятия:** Уметь пользоваться принципами этики: автономности и целостности.

**Ординатор должен знать**

1. Развитие медицинской этики в эпоху Нового и Новейшего времени.
2. Принцип конфиденциальности и неразглашение врачебной тайны.

3. Высшие моральные ценности в биомедицинской этике
4. Универсальные этические принципы

### **3. Вопросы к занятию:**

1. Какой вопрос является общей этической проблемой для всех видов вспомогательных репродуктивных технологий?
2. Как оценивает новые репродуктивные технологии Всемирная медицинская ассоциация?
3. Универсальные принципы, моральные нормы и ценности медицинской этики?
4. Дайте определение (универсальных этических принципов, автономия личности, добровольность, уязвимость, конфиденциальность, высшие моральные ценности, достоинство, страдание, милосердие)

**4. Место проведения: аудитория №526**

**5. Продолжительность занятия (в академических часах) 7 часов**

**6. План проведения занятия и бюджет учебного времени**

- 6.1 Организационный момент 15 минут.
- 6.2 Опрос, контроль исходного уровня знаний 120 минут.
- 6.3 Защита реферата 35 минут.
- 6.4 Контроль конечного уровня знаний 45 минут.
- 6.5 Подведение итогов занятий 20 минут.
- 6.6 Задание к следующему занятию 10 минут.

## **Курс 2**

### **Семестр 3**

#### **Занятие № 5**

**1. Тема:** Биоэтика, фармацевтическая этика и деонтология. Фармбиоэтические аспекты отношений:

провизор – провизор;

провизор – врач;

Фармбиоэтические проблемы в сфере отношений «провизор-потребитель лекарственных средств и других фармацевтических товаров

**2. Учебная цель занятия:** Применение этики в практике: фармэтические аспекты отношений:

провизор – провизор;

провизор – врач.

#### **Ординатор должен знать**

1. Фармэтические аспекты отношений: провизор – провизор; провизор – врач;
2. Самолечение и безрецептурный отпуск лекарственных средств.
3. Фармацевтическая реклама.
4. Роль провизора в треугольнике врач – пациент – провизор. Провизор в больничной аптеке, его основные задачи.

5. Провизор в коммунальной аптеке, его основные функции.

**3. Вопросы к занятию:**

1. Как вы думаете, чем отличается обоснование принципа уважения автономии пациента в деонтологической и утилитаристской этике?

2. С реализацией какого из принципов этики связан безрецептурный отпуск лекарственных средств и самолечение?

3. Каковы, по-Вашему, достоинства и недостатки безрецептурного отпуска лекарственных средств и самолечения?

4. Каковы основные формы защиты прав потребителей в фармацевтической этике?

**4. Место проведения: аудитория №526**

**5. Продолжительность занятия (в академических часах) 7 часов**

**6. План проведения занятия и бюджет учебного времени**

6.1 Организационный момент 15 минут.

6.2 Опрос, контроль исходного уровня знаний 120 минут.

6.3 Защита реферата 35 минут.

6.4 Контроль конечного уровня знаний 45 минут.

6.5 Подведение итогов занятий 20 минут.

6.6 Задание к следующему занятию 10 минут..

**Занятие № 6**

**1. Тема:** Основные правила и принципы фармацевтической этики. Фармацевтическая деонтология - учение о нравственном долге провизора (фармацевта). Проблемы конфиденциальности в фармацевтической деятельности. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**2. Учебная цель занятия:** Уметь применять правила и принципы фармацевтической этики.

**Ординатор должен знать**

1. Фармбиоэтические аспекты отношений: провизор – провизор; провизор – врач;

2. Самолечение и безрецептурный отпуск лекарственных средств.

3. Фармацевтическая реклама.

4. Роль провизора в треугольнике врач – пациент – провизор. Провизор в больничной аптеке, его основные задачи.

5. Провизор в коммунальной аптеке, его основные функции.

**3. Вопросы к занятию:**

1. Как вы думаете, чем отличается обоснование принципа уважения автономии пациента в деонтологической и утилитаристской этике?

2. С реализацией какого из принципов биоэтики связан безрецептурный отпуск лекарственных средств и самолечение?

3. Каковы, по-Вашему, достоинства и недостатки безрецептурного отпуска лекарственных средств и самолечения?

4. Каковы основные формы защиты прав потребителей в фармацевтической биоэтике?

**4. Место проведения: аудитория №526**

**5. Продолжительность занятия (в академических часах) 7 часов**

**6. План проведения занятия и бюджет учебного времени**

- 6.1 Организационный момент 15 минут.
- 6.2 Опрос, контроль исходного уровня знаний 120 минут.
- 6.3 Защита реферата 35 минут.
- 6.4 Контроль конечного уровня знаний 45 минут.
- 6.5 Подведение итогов занятий 20 минут.
- 6.6 Задание к следующему занятию 10 минут..

**Занятие №7**

**1. Тема:** Нравственно-этические проблемы производства и дистрибьюции лекарственных средств и других аптечных товаров. Защита прав потребителей фармацевтической продукции. Этические основы конкуренции на рынке оптовых продаж аптечных товаров.

Фармацевтические проблемы в системе маркетинга ЛС, их безопасности и контроля. Проблема фальсификации лекарственных средств; этико-правовые средства противодействия. Этические комитеты в фармацевтической отрасли, их значение.

**2. Учебная цель занятия:** Уметь решать проблемы нравственно-этического характера.

**Ординатор должен знать**

- 1. Определение фармацевтической этики.
- 2. Основные проблемы фармацевтической биоэтики, возникающие:
  - а) в сфере создания и лабораторного испытания;
  - б) в сфере клинических испытаний;
  - в) в сфере регистрации;
  - г) в сфере производства и контроля качества лекарственных средств.

**3. Вопросы к занятию:**

- 1. Какие из принципов этики (принцип уважения автономии пациента, принцип справедливости, не навреди, делай благо) являются доминирующими при анализе рассмотренных выше этических проблем?
- 2. Каково этическое содержание принципов добротной лабораторной практики (GLP)?
- 3. Каково этическое содержание принципов добротной клинической практики (GCP)?

**4. Место проведения: аудитория №526**

**5. Продолжительность занятия (в академических часах) 6 часов**

**6. План проведения занятия и бюджет учебного времени**

- 6.1 Организационный момент 15 минут.
- 6.2 Опрос, контроль исходного уровня знаний 110 минут.
- 6.3 Защита реферата 30 минут.
- 6.4 Контроль конечного уровня знаний 30 минут.
- 6.5 Подведение итогов занятий 15 минут.
- 6.6 Задание к следующему занятию 10 минут.

**Занятие №8**

1. **Тема:** Реклама лекарственных средств как часть маркетинговой политики. этические критерии рекламной деятельности в сфере фармацевтического рынка. правовые нормы регулирования рекламы ЛС.
2. **Учебная цель занятия:** Уметь использовать этические критерии рекламной деятельности в сфере фармацевтического рынка

**Ординатор должен знать**

1. Фармацевтическая реклама.
  2. Этика рекламы лекарственных средств.
  3. Методы отслеживания недоброкачественной рекламы.
  4. Расходы на рекламу.
  - 5.
3. **Вопросы к занятию:**
    1. Реклама лекарственных препаратов в фармацевтическом маркетинге.
    2. Реклама медицинских услуг, медицинских изделий и лекарственных средств
  4. **Место проведения:** аудитория №526
  5. **Продолжительность занятия (в академических часах) 6 часов**
  6. **План проведения занятия и бюджет учебного времени**

- 6.1 Организационный момент 15 минут.
- 6.2 Опрос, контроль исходного уровня знаний 110 минут.
- 6.3 Защита реферата 30 минут.
- 6.4 Контроль конечного уровня знаний 30 минут.
- 6.5 Подведение итогов занятий 15 минут.
- 6.6 Задание к следующему занятию 10 минут.

**Занятие № 9**

- а. **Тема:** Этико-правовое регулирование и этические проблемы в ходе доклинических и клинических испытаний и регистрации лекарственных средств. Статус провизора в условиях современной фармацевтической деятельности. Этико-нравственные коллизии в рамках аптечного рынка. Проблема льготного и бесплатного, безрецептурного и рецептурного отпуска лекарств.
- б. **Учебная цель занятия:** Уметь регулировать этические проблемы в ходе доклинических и клинических испытаний и регистрация ЛС. Использование этико-нравственных коллизий в рамках аптечного рынка

**Ординатор должен знать**

1. История медицинских исследований на людях и этико-правовое регулирование их.
  2. Требования к проведению биомедицинских исследований с использованием животных.
3. **Вопросы к занятию:**
  4. **Место проведения:** аудитория №526
  5. **Продолжительность занятия (в академических часах) 6 часов**



## **6. План проведения занятия и бюджет учебного времени**

- 6.1 Организационный момент 15 минут.
- 6.2 Опрос, контроль исходного уровня знаний 110 минут.
- 6.3 Защита реферата 30 минут.
- 6.4 Контроль конечного уровня знаний 30 минут.
- 6.5 Подведение итогов занятий 15 минут.
- 6.6 Задание к следующему занятию 10 минут.

## **Занятие № 10**

### **Зачет**

**1 .Цель:** Текущий контроль. Закрепление знаний тем по занятиям № 1-9

**2. Место проведения:** аудитория №526

**1. Продолжительность занятия (в академических часах) 6 часов**

- 3.1 Организационный момент 15 минут.
- 3.2 Опрос, контроль исходного уровня знаний 110 минут.
- 3.3 Защита реферата 30 минут.
- 3.4 Контроль конечного уровня знаний 30 минут.
- 3.5 Подведение итогов занятий 15 минут.
- 3.6 Задание к следующему занятию 10 минут.

### **Вопросы к зачету**

- 1. Что такое профессионализм медицинского работника? Каково место этической составляющей в нем?
- 2. Каковы причины возникновения медицинской этики?
- 3. Существуют ли общие черты биоэтики в разных странах? Если да, то в чем они заключаются?
- 4. Существуют ли специфические черты этики в разных странах и регионах, с чем они связаны?
- 5. Как вы думаете, чем отличается обоснование принципа уважения автономии пациента в деонтологической и утилитаристской этике?
- 6. Содержатся ли в клятве Гиппократовы принципы биоэтики, предложенные Бичампом и Чилдресом?
- 7. Содержатся ли в клятве Гиппократовы этические правила этики?
- 8. Этапы развития этики?
- 9. Врачебная этика в Древнем мире и Античности?
- 10. Гиппократ «клятва» Гиппократовы.
- 11. Врачебная этика и христианские ценности: милосердие, сострадание, добродетель в эпоху Средневековья.
- 12. Развитие медицинской этики в эпоху Нового и Новейшего времени?
- 13. Какой вопрос является общей этической проблемой для всех видов вспомогательных репродуктивных технологий?
- 14. Как оценивает новые репродуктивные технологии Всемирная медицинская ассоциация?
- 15. Какие альтернативы ЭКО возможны при бесплодии?

16. Как вы думаете, чем отличается обоснование принципа уважения автономии пациента в деонтологической и утилитаристской этике?
17. С реализацией какого из принципов биоэтики связан безрецептурный отпуск лекарственных средств и самолечение?
18. Каковы, по-Вашему, достоинства и недостатки безрецептурного отпуска лекарственных средств и самолечения?
19. Каковы основные формы защиты прав потребителей в фармацевтической этике
20. Какие из принципов этики (принцип уважения автономии пациента, принцип справедливости, не навреди, делай благо) являются доминирующими при анализе рассмотренных выше этических проблем?
21. 2. Каково этическое содержание принципов добротной лабораторной практики (GLP)?
22. 3. Каково этическое содержание принципов добротной клинической практики (GCP)?
23. В чем специфика экспериментов с участием человека?
24. 2. Как вы понимаете добровольное информированное согласие испытуемого?
25. 3. Имеет ли право гражданин России отказаться от участия в исследовании?
26. 4. Можно ли проводить медико-биологические эксперименты на военнослужащих или заключенных?
27. Что такое клиническое исследование и какова цель клинического исследования?
28. С реализацией какого из принципов биоэтики связан безрецептурный отпуск лекарственных средств и самолечение?
29. Каковы, по-Вашему, достоинства и недостатки безрецептурного отпуска лекарственных средств и самолечения?
30. Каковы основные формы защиты прав потребителей в фармацевтической биоэтике?

### **Примерная тематика рефератов.**

#### **Семестр № 5.**

1. Философский статус этики.
2. Мораль и нравственность.
3. Путь от этики к этики.
4. Проблемы врачебной этики и особенности медицинской деонтологии.
5. Информирование пациента и его согласие на медицинское вмешательство.
6. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.
7. Врач и пациент: типы и формы взаимоотношений.
8. Разъясните философский смысл понятий «дух», «душа», «тело».
9. Качественные особенности живой материи.
10. Этика в фармацевтической деятельности.
11. Философские проблемы эксперимента в медицине.
12. Права, достоинство и благо пациента как высшая ценность в медицине.
13. Медицинская генетика и этика.
14. Этика – правовые проблемы клонирования человека.

15. История проблемы эвтаназии. Современные дискуссии и этикоправовые регламентации.

**Список рекомендуемой литературы:**

***Основная литература:***

1. Введение в биофизику. / Ред. Б.Г. Юдин – М.: Прогресс-Традиция, 1998 г.
2. Лопатин П.В. Фармацевтическая биоэтика // Биомедицинская этика/ ред. В.И. Покровский – М.: Медицина. – 1997.

***Дополнительная литература:***

1. Российские и международные биоэтические декларации, конвенции, клятвы, кодексы. – Красноярск, 2001. лькин И.О., Егоров В.М., Блохина С.И. Философия, этика и право в анестезиологии-реаниматологии. – Екатеринбург, НПРЦ «Бонум», 2006.
2. Акопов В.И., Маслов Е.Н. Право в медицине. – М., 2002.
3. Бартко А.Н., Михаловска-Карлова Е.П. Биомедицинская этика: теория, принципы и проблемы. – М., 1999.