

№ ФАРМ - 16

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО - ОСЕТИНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ» АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра фармации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПО
ФИТОТЕРАПИИ**

(для студентов)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденной
31.08.2020 г.

Бидарова Ф.Н., Гергиева И.В.

Курс 3

Семестр 5

Владикавказ, 2020 г.

Фитотерапия
3 курс, 5 семестр.
Занятие № 1.

Тема занятия: «Фитотерапия. История фитотерапии. Отечественные школы фитотерапевтов. Принципы выбора фитопрепаратов. Правила составления сборов и клинико-фармакологический принцип выбора сбора. Показания к лечению лекарственными растениями. Применение фитотерапии в условиях стационара и поликлиники».

1. Цель занятия: обучение студентов методологии выбора фитопрепаратов, рациональному использованию лекарственных растений и самостоятельному составлению сборов с учетом особенностей взаимодействия компонентов сбора между собой и медикаментозной терапией, получаемой больным.

2. Значимость темы: знания и умения, приобретаемые студентами по данной теме могут быть использованы как в курсе фармакогнозии, так и в практической деятельности провизора.

3. Вопросы для самоподготовки:

1. Фитотерапия в системе медицинских знаний.
2. Дать определение фитотерапии. Особенности фитотерапии.
3. История фитотерапии. Фитотерапия в России.
4. Правила заготовки, сушки и хранения растительного сырья.
5. Способы применения фитосредств.
6. Виды фитотерапии.
7. Формирование алгоритма фитотерапии.

Студент должен знать:

1. Историю развития фитотерапии в России и в мире.
2. Методологию выбора фитопрепаратов.
2. Правила составления сборов с учетом особенностей взаимодействия компонентов сбора между собой.

Литература:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Турищев С.Н. Современная фитотерапия.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- 448 с.

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ЛИТЕРАТУРА***

1. Фармакогнозия.

Студент должен уметь:

1. Ориентироваться в русских и латинских названиях лекарственных растений.
2. Обосновывать целесообразность назначения различных групп лекарственных растений.
3. Правильно выписывать растительное лекарственное средство.

5. Задания (выполнить письменно, в рабочих тетрадях) для подготовки к занятию:

- Дать определения: фитотерапии, народной медицины, традиционной медицины, нетрадиционной медицины, гомеопатии.

- Схематично изобразить правила заготовки, сушки и хранения растительного сырья.

- Какими нормативными документами регламентируется применение лекарственных растений?

- Перевести пропись на латинский язык, заполнить ППК и описать технологию приготовления данной лекарственной формы.

- Дать характеристику способам применения фитосредств:

I вариант

Лечебные растирания;

Ароматерапия;

Лечебные клизмы.

II вариант

Ванны с ЛР;

Соки;

Пищевые добавки - фитосредства.

6. Тестовые задания для самоконтроля:

1. Фитотерапию относят:

А – к народной медицине;

Б – к нетрадиционной;

В – медицина единая, фитотерапию следует рассматривать в научном медицинском поле.

2. Положил начало изготовлению экстрактивных препаратов из лекарственных растений:

А – Диоскорид;

Б – Теофраст;

В – Гален.

3. Факты, свидетельствующие в пользу фитотерапии в сравнении с фармакотерапией:

А – сопоставимость лечебных эффектов и низкая токсичность;

Б – одинаковая эффективность;

В – низкая летальность;

Г – невозможность определения ЛД₅₀ при введении максимально возможной дозы.

4. Надземные части растений целесообразно собирать:

А – ранней весной;

Б – в середине лета;

В – в период цветения растений.

5. Можно ли прогнозировать фармацевтическое взаимодействие в лекарственных формах из растений?

А – да;

Б – нет;

В – можно, но не полностью.

Фитотерапия
3 курс, 5 семестр.
Занятие № 2.

Тема занятия: «Фитотерапия заболеваний органов дыхания».

1. Цель занятия: обучение студентов методологии выбора фитотерапевтических средств для лечения пациентов с заболеваниями органов дыхания.

2. Значимость темы: знания и умения, приобретенные студентами по данной теме, могут быть использованы как в курсе фармакогнозии, так и в практической деятельности провизора.

3. Вопросы для самоподготовки:

1. Органы дыхания и воспаление.
2. Морфофизиологические и клинические критерии подбора фитосредств.
3. ОРВИ, заболевания лор-органов и фитотерапия их.
4. Бронхиты. Фитосредства при остром и хроническом бронхите.
5. Фитотерапия бронхиальной астмы.
6. Лекарственные растения, применяемые для лечения туберкулеза.

Студент должен знать:

1. Этиологию и патогенез заболеваний органов дыхания.
2. Методологию выбора фитопрепаратов для лечения заболеваний органов дыхания.
2. Правила составления сборов с учетом особенностей взаимодействия компонентов сбора между собой.

Литература:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Турищев С.Н. Современная фитотерапия.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- 448 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2. Муравьева Д.А. Фармакогнозия (Учебник) – М.: «Медицина», 2001. – 560 с.

3. Внутренние болезни: Учеб. пособие / Под ред. Ю.Ю. Елисеева – М.: Крон-пресс, 1999.- 848 с.

Студент должен уметь:

1. Ориентироваться в русских и латинских названиях лекарственных растений.
2. Обосновывать целесообразность назначения различных групп лекарственных растений.

3.Правильно выписывать растительное лекарственное средство.	
4.Правильно составить сбор из лекарственных растений.	

5.Задания (выполнить письменно, в рабочих тетрадях) для подготовки к занятию:

- Дать определения: воспалению, боли, пневмонии, бронхиальной астме, бронхитам.

- Схематично изобразить методы лечения туберкулеза, предложенные В.М.

Зиминым.

- Привести примеры сборов для лечения бронхиальной астмы.

- Дать полное название производящему растению и перевести на латинский язык:

Плоды тмина, корень солодки, трава чабреца, лист мать-и-мачехи, корень алтея, плоды аниса, кора дуба, трава душицы, лист мяты, трава зверобоя, трава фиалки трехцветной, трава череды.

Предложить схему лечения всех стадий:

I вариант

Острого бронхита.

II вариант

Крупозной пневмонии.

6. Тестовые задания для самоконтроля:

1.В III стадии трахеобронхита используют растения:

А – отхаркивающего, смягчительного, бактерицидного, иммунопотенцирующего действия;

Б – спазмолитического, жаропонижающего, противокашлевого действия;

В – общеукрепляющего действия.

2. Обладают выраженным антибактериальным действием следующие растения:

А – аир, береза, вербой, календула, шалфей, эвкалипт, дуб, горец змеиный;

Б – ольха, череда, репешок, синеголовник;

В – истод, клевер, малина, клюква.

3.Чаще применяют для полоскания ротоглотки:

А – чистотел, душицу, бессмертник;

Б – морковь, свеклу, лук, чеснок;

В – календулу, ромашку, бузину черную, аир.

4. Роль инфекционных агентов в патогенезе заболеваний органов дыхания:

А – вызывают воспаление;

Б – являются пусковым механизмом инфекционно-воспалительного процесса;

В – патогенный агент не является лишь пусковым фактором, он участвует в формировании всей динамики воспалительного процесса.

5. При лечении ОРВИ и бронхитов отдают предпочтение сборам:

А – для ингаляций;

Б – для приема внутрь;

В – пригодным для ингаляций и приема внутрь.

Фитотерапия
3 курс, 5 семестр.
Занятие № 3.

Тема занятия: «Фитотерапия заболеваний органов пищеварения: гастрита, язвенной болезни желудка и кишечника».

1. Цель занятия: обучение студентов методологии выбора фитотерапевтических средств для лечения пациентов с заболеваниями органов пищеварения.

2. Значимость темы: знания и умения, приобретенные студентами по данной теме, могут быть использованы как в курсе фармакогнозии, так и в практической деятельности провизора.

3. Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности применения фитосредств в гастроэнтерологии.
2. Гастрит и его фитотерапия.
3. ЛРС, применяемое для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

<p style="text-align: center;"><u>Студент должен знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Этиологию и патогенез заболеваний органов пищеварения.2. Методологию выбора фитопрепаратов для лечения заболеваний органов пищеварения.2. Правила составления сборов с учетом особенностей взаимодействия компонентов сбора между собой.	<p style="text-align: center;"><i>Литература:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Турищев С.Н. Современная фитотерапия.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- 448 с. <p style="text-align: center;"><i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</i></p> <ol style="list-style-type: none">4. Муравьева Д.А. Фармакогнозия (Учебник) – М.: «Медицина», 2001. – 560 с.5. Внутренние болезни: Учеб. пособие / Под ред. Ю.Ю. Елисеева – М.: Крон-пресс, 1999.- 848 с.
<p style="text-align: center;"><u>Студент должен уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Ориентироваться в русских и латинских названиях лекарственных растений.2. Обосновывать целесообразность назначения различных групп лекарственных	

растений. 3.Правильно выписывать растительное лекарственное средство. 4.Правильно составить сбор из лекарственных растений.	
---	--

5.Задания (выполнить письменно, в рабочих тетрадях) для подготовки к занятию:

- Дать определения: гастрит, язвенная болезнь.

- Схематично изобразить группы ЛР по фармакотерапевтическому действию, которые чаще всего используются в гастроэнтерологической практике.

- Привести примеры сборов для лечения язвенной болезни.

- Дать полное название производящему растению и перевести на латинский язык:

Корневища аира, плоды тмина, плоды фенхеля, трава полыни горькой, трава хвоща полевого, цветки ромашки аптечной, лист подорожника, лист земляники, трава пустырника, трава сушеницы, кора крушины.

Предложить схему лечения фитосредствами:

I вариант

Заболеваний кишечника.

II вариант

Хронического гастрита.

6. Тестовые задания для самоконтроля:

1.Растения, оказывающие вяжущее действие, которые часто применяют в гастроэнтерологии:

А – солодка, череда, календула;

Б – тысячелистник, зверобой, шалфей;

В – алтей, бадан, калган, кровохлебка.

2. Растения, стимулирующие секрецию желез пищеварительного тракта:

А – горечи;

Б – солодка, алтей, белладонна;

В – аир, вахта, одуванчик, полынь.

3.При поносах чаще применяют фитосредства:

А – противовоспалительные, успокоительные;

Б – обволакивающие, вяжущие, спазмолитические;

В – иммуностропные, горечи, кровоостанавливающие.

4. Фитосредства послабляющего действия делят на группы:

А – раздражающего, механического и химического действия;

Б – увеличивающие объем пищевого комка, ограничивающие всасывание, облегчающие продвижение кишечного содержимого;

В – горечи, слабительные, стимулирующие секрецию.

5. Фитосредства антибактериального действия в гастроэнтерологии применяют:

А – при всех воспалительных процессах;

Б – при язвенных процессах;

В – при колитах микробного происхождения.

Фитотерапия
3 курс, 5 семестр.
Занятие № 4.

Тема занятия: «Фитотерапия заболеваний органов мочевого выделения».

1. Цель занятия: обучение студентов методологии выбора фитотерапевтических средств для лечения пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения.

2. Значимость темы: знания и умения, приобретенные студентами по данной теме, могут быть использованы как в курсе фармакогнозии, так и в практической деятельности провизора.

3. Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация заболеваний почек.
2. Гломерулонефрит. Симптоматика и фитотерапия.
3. Фитотерапия пиелонефрита.
4. Мочекаменная болезнь и ЛР, применяемые для ее лечения.
5. Фитотерапия при уретрите, цистите и простатите.

<p><u>Студент должен знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Этиологию и патогенез заболеваний органов мочевого выделения.2. Методологию выбора фитопрепаратов для лечения заболеваний мочевыводящих путей.2. Правила составления сборов с учетом особенностей взаимодействия компонентов сбора между собой.	<p><i>Литература:</i></p> <p><i>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</i></p> <p>1. Турищев С.Н. Современная фитотерапия.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- 448 с.</p> <p><i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</i></p> <p>6. Муравьева Д.А. Фармакогнозия (Учебник) – М.: «Медицина», 2001. – 560 с.</p> <p>7. Внутренние болезни: Учеб. пособие / Под ред. Ю.Ю. Елисеева – М.: Крон-пресс, 1999.- 848 с.</p>
<p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Ориентироваться в русских и латинских названиях лекарственных растений.2. Обосновывать целесообразность назначения различных групп лекарственных растений.	

3.Правильно выписывать растительное лекарственное средство.	
4.Правильно составить сбор из лекарственных растений.	

5.Задания (выполнить письменно, в рабочих тетрадях) для подготовки к занятию:

- Дать определения: гломерулонефрит, пиелонефрит, уретрит, цистит, простатит.

- Схематично изобразить основные группы заболеваний почек.

- Привести примеры сборов для лечения пиелонефрита.

- Дать полное название производящему растению и перевести на латинский язык:

Лист березы, плоды боярышника, лист брусники, корень солодки, цветки эхинацеи, плоды шиповника, цветки бузины черной, кора ивы, лист крапивы, корень стальника, корни марены красильной, трава донника, плоды барбариса, кукурузные рыльца.

Привести пример сборов для лечения:

I вариант

Простатита.

II вариант

Гломерулонефрита.

6. Тестовые задания для самоконтроля:

1.Основной патогенетический механизм возникновения гломерулонефрита:

А – инфекции;

Б – интоксикации;

В – аутоиммунная перестройка, когда собственные белки почек видоизменяются под влиянием бактериального агента и становятся чужеродными для собственного организма.

2. Способствуют выведению уратов следующие растения:

А – тыква, баклажан, спорыш, подсолнечник;

Б – арбуз, брусника, земляника, петрушка, тыква;

В – береза, хвоя сосны, тысячелистник, василек.

3.Следующие овощи, ягоды и фрукты обладают выраженным мочегонным действием:

А – арбуз, барбарис, груша, дыня;

Б – земляника, капуста, крыжовник, клюква, укроп;

В – береза, айва, гранат, яблоко.

4. При хроническом простатите особое значение имеют следующие виды воздействия:

А – противовоспалительное и антибактериальное

Б – спазмолитическое и общеукрепляющее;

В – снимающее местный отек, улучшающее микроциркуляцию, антибактериальное.

5. Фитосредства, способствующие выведению фосфатных камней:

А – кислые ягодные соки, сок квашеной капусты, березовый сок, кислые фрукты, арбуз;

Б – ревень, спаржа, баклажан;

В – аир, девясил, хвощ, одуванчик.

Фитотерапия
3 курс, 5 семестр.
Занятие № 5.

Тема занятия: «Фитотерапия болезней печени и желчевыводящих путей, гинекологических заболеваний. Фитотерапия в стоматологии».

1. Цель занятия: научить студентов выбирать фитопрепараты для лечения патологии печени и гепатобилиарной зоны, при гинекологических заболеваниях, в стоматологической практике.

2. Значимость темы: знания и умения, приобретенные студентами по данной теме, могут быть использованы как в курсе фармакогнозии, так и в практической деятельности провизора.

3. Вопросы для самоподготовки:

1. Панкреатит и его фитотерапия.
2. Фитотерапия острого и хронического гепатита.
3. Фитотерапия холецистита.
4. Фитосредства, рекомендуемые для лечения желчно-каменной болезни (холелитиаза).
5. Фитотерапия инфекционно-воспалительных заболеваний женской половой системы.
6. Тактика фитотерапии при нейроэндокринных синдромах (климактерическом, посткастрационном, предменструальном).
7. Фитотерапия в стоматологии.

Студент должен знать:

1. Этиологию и патогенез заболеваний печени и желчевыводящих путей; лекарственные растения, применяемые в гинекологии и стоматологической практике
2. Методологию выбора фитопрепаратов для лечения заболеваний печени, женской половой системы.
2. Правила составления сборов с учетом особенностей взаимодействия компонентов сбора между собой.

Литература:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Турищев С.Н. Современная фитотерапия.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- 448 с.

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ЛИТЕРАТУРА***

8. Муравьева Д.А. Фармакогнозия (Учебник) – М.: «Медицина», 2001. – 560 с.

9. Внутренние болезни: Учеб. пособие / Под ред. Ю.Ю. Елисеева – М.:

	Крон-пресс, 1999.- 848 с.
<p><u>Студент должен уметь:</u></p> <p>1. Ориентироваться в русских и латинских названиях лекарственных растений.</p> <p>2.Обосновывать целесообразность назначения различных групп лекарственных растений.</p> <p>3.Правильно выписывать растительное лекарственное средство.</p> <p>4.Правильно составить сбор из лекарственных растений.</p>	

5.Задания (выполнить письменно, в рабочих тетрадях) для подготовки к занятию:

- Расположите правильно:

1.Гепатопротекторные фитосредства	А. Арбуз, гранат, вишня, клюква, крапива, лимон.
2.Десенсибилизирующие средства	Б. Барбарис, брусника, вахта, одуванчик, тмин, шиповник, ревень.
3.Холикинетики	В. Горец птичий, мята, пижма, полынь, редька, хмель, хрен.
4.Холеретики	Г. Календула, крапива, репешок, солодка, фиалка, береза, алтей.
5.Витаминсодержащие фитосредства	Д. Росторопша пятнистая, рябина красная, бессмертник песчаный.

- Схематично изобразить этиологические факторы, вызывающие болезни печени.

- Охарактеризовать сборы для лечения панкреатита.

- Привести пример гепатотропных средств на основе лекарственных растений (например, Аллохол, ЛИВ-52 и т.д.).

- Привести пример ЛР, применяемых в стоматологической практике.

- Дать полное название производящему растению и перевести на латинский язык:

Трава одуванчика, корень лакричника, трава зверобоя, трава шалфея, плоды барбариса, лист березы, трава чабреца, трава пустырника, плоды рябины красной, соцветия липы, цветки бессмертника, лист вахты, плоды кориандра, плоды аниса, трава яснотки, трава пижмы, трава руты душистой, трава череды, трава сушеницы, цветки календулы.

I вариант

Сборы, применяемые при доброкачественных опухолях женской половой системы.

II вариант

Фитотерапия нейроэндокринных синдромов.

6. Тестовые задания для самоконтроля:

1. Основные причины заболеваний печени:

А – стрессы, травмы, алкоголь;

Б – неправильное питание, применение химиопрепаратов, токсичные вещества;

В – инфекции, интоксикации, расстройства кровообращения, нарушение питания и обмена веществ.

2. Лечение гепатитов только фитосредствами:

А – возможно в случаях, не требующих гормональной терапии;

Б – невозможно;

В – возможно только в комплексе с другими лекарственными средствами.

3. При задержке менструаций в народе используют растения:

А – петрушку огородную, полынь обыкновенную, руту душистую;

Б – яблоки, вишню, лавровый лист;

В – женьшенеподобного, иммуномодулирующего, антидепрессантного действия.

4. Сбор, используемый в стоматологической практики для профилактики кариеса:

А – шалфей, солодка, арника;

Б – мята, зверобой, душица;

В – береза, анис, тмин.

5. При нейроэндокринных синдромах преимущественно применяют фитосредства:

А – противовоспалительные, репаративные;

Б – гормоноподобного, седативного, общеукрепляющего, мочегонного действия;

В – адаптогены, иммуностимуляторы, анаболики.

Фитотерапия
3 курс, 5 семестр.
Занятие № 6.

Тема занятия: «Фитотерапия заболеваний сердечно-сосудистой системы, нервной системы».

1. **Цель занятия:** научить студентов методологии выбора фитопрепаратов для лечения пациентов с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы, а также при патологии нервной системы.
2. **Значимость темы:** знания и умения, приобретенные студентами по данной теме, могут быть использованы как в курсе фармакогнозии, так и в практической деятельности провизора.
3. **Вопросы для самоподготовки:**
 8. Принципы подбора фитосредств при лечении заболеваний ССС.
 9. Гипертоническая болезнь. Фитотерапия.
 10. Фитотерапия гипотензии.
 11. Фитосредства, рекомендуемые для лечения атеросклероза.
 12. Фитотерапия невротозов.
 13. Фитосборы при органических поражениях нервной системы.

<p style="text-align: center;"><u>Студент должен знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Этиологию и патогенез заболеваний органов ССС и нервной системы.2. Методологию выбора фитопрепаратов для лечения пациентов с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы, при патологии нервной системы.2. Правила составления сборов с учетом особенностей взаимодействия компонентов сбора между собой.	<p style="text-align: center;">Литература:</p> <p style="text-align: center;">ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</p> <ol style="list-style-type: none">1. Турищев С.Н. Современная фитотерапия.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- 448 с. <p style="text-align: center;">ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</p> <ol style="list-style-type: none">10. Муравьева Д.А. Фармакогнозия (Учебник) – М.: «Медицина», 2001. – 560 с.11. Внутренние болезни: Учеб. пособие / Под ред. Ю.Ю. Елисеева – М.: Крон-пресс, 1999.- 848 с.
<p style="text-align: center;"><u>Студент должен уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Ориентироваться в русских и латинских названиях лекарственных растений.	

<p>2.Обосновывать целесообразность назначения различных групп лекарственных растений.</p> <p>3.Правильно выписывать растительное лекарственное средство.</p> <p>4.Правильно составить сбор из лекарственных растений.</p>	
---	--

5.Задания (выполнить письменно, в рабочих тетрадях) для подготовки к занятию:

- Схематично изобразить условную классификацию сердечно-сосудистых заболеваний.

- Назовите препараты наперстянки, горицвета, строфанта, ландыша, желтушника, содержащих сердечные гликозиды и применяемых в качестве кардиотонических лекарственных средств.

- Привести пример сборов для лечения гипертонической болезни.

- Перечислить компоненты сбора, обладающего тонизирующим действием.

- Дать полное название производящему растению и перевести на латинский язык:

Трава крапивы, цветки боярышника, плоды каштана конского, семя льна, цветки бессмертника, цветки календулы, листья морской капусты, листья брусники, почки березы, корни и трава петрушки, трава спорыша, плоды укропа, трава хвоща полевого, лист черники.

I вариант

Растения, улучшающие функции сенсорных систем.

II вариант

Фитосредства для лечения неврозов.

6. Тестовые задания для самоконтроля:

1.Инфекционные агенты могут вызвать следующие заболевания сердечно-сосудистой системы:

А – все заболевания;

Б – васкулиты, миокардиты, склероз сосудов и сердца;

В – все заболевания, где присутствует воспаление.

2. Умеренное гипотензивное действие присуще растениям:

А – брусника, береза, черника;

Б – пустырник, сушеница болотная, донник лекарственный;

В – герань луговая, боярышник, синюха голубая, шлемник байкальский.

3. При гипотонии применяют растения:

А – адаптогены;

Б – седативного действия;

В – спазмолитики.

4. Выраженным седативно-снотворным эффектом обладают растения:

А – череда, чистотел, фиалка, укроп, тысячелистник;

Б – дурман, белена;

В – валериана, душица, кипрей, липа, Melissa, пион, пустырник, хмель.

5. Есть ли противопоказания к применению адаптогенов?

А – нет;

Б – да, язвенная болезнь, инфаркт, аллергия;

В – да, повышенная нервная возбудимость, нарушение сна, гипертоническая болезнь II стадии.

Фитотерапия
3 курс, 5 семестр.
Занятие № 7.

Тема занятия: «Фитотерапия кожных заболеваний».

1. **Цель занятия:** научить студентов методологии выбора фитопрепаратов для лечения пациентов с кожными заболеваниями.
2. **Значимость темы:** знания и умения, приобретенные студентами по данной теме, могут быть использованы как в курсе фармакогнозии, так и в практической деятельности провизора.
3. **Вопросы для самоподготовки:**
 14. Кожа как орган.
 15. Фитотерапия дерматитов и экземы.
 16. Пиодермиты и их фитотерапия.
 17. Фитосредства, рекомендуемые для лечения атеросклероза.
 18. Фитосредства при нейродерматозах.
 19. ЛР, применяемые для лечения псориаза.
 20. Фитотерапия микозов.

<p style="text-align: center;"><u>Студент должен знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Методологию выбора фитопрепаратов для лечения пациентов с кожными заболеваниями.2. Правила составления сборов с учетом особенностей взаимодействия компонентов сбора между собой.	<p style="text-align: center;">Литература:</p> <p style="text-align: center;">ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</p> <ol style="list-style-type: none">1. Турищев С.Н. Современная фитотерапия.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- 448 с. <p style="text-align: center;">ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</p> <ol style="list-style-type: none">12. Муравьева Д.А. Фармакогнозия (Учебник) – М.: «Медицина», 2001. – 560 с.13. Внутренние болезни: Учеб. пособие / Под ред. Ю.Ю. Елисеева – М.: Крон-пресс, 1999.- 848 с.
<p style="text-align: center;"><u>Студент должен уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Ориентироваться в русских и латинских названиях лекарственных растений.2. Обосновывать целесообразность	

<p>назначения различных групп лекарственных растений.</p> <p>3.Правильно выписывать растительное лекарственное средство.</p> <p>4.Правильно составить сбор из лекарственных растений.</p>	
---	--

5.Задания (выполнить письменно, в рабочих тетрадях) для подготовки к занятию:

- Схематично изобразить основные функции кожи.
- Дать определения: дерматит, экзема, пиодермит, атопический дерматит, псориаз
- Привести пример сборов для лечения дерматитов и экземы.
- Дать полное название производящему растению и перевести на латинский язык:

Трава череды, трава крапивы, корень девясила, цветки бузины черной, цветки календулы, плоды шиповника, трава донника, почки березы, цветки пижмы, кора дуба, ягоды можжевельника, трава душицы, корень дягила, цветки ромашки, кора ивы белой, корень одуванчика, лист вахты, трава Melissa, цветки сирени, трава яснотки.

I вариант

Лечение псориаза как ЛС, так и ЛР.

II вариант

Сборы, рекомендуемые для лечения микозов.

6. Тестовые задания для самоконтроля:

1.Основные функции кожи:

А – синтез меланина, выведение шлаков;

Б – барьерная, терморегуляционная, секреторная и экскреторная;

В – дыхательная и резорбционная, участие в обмене веществ.

2. Для уменьшения экссудативных явлений наружно используют растения:

А – противовоспалительного, вяжущего. Дубящего, репаративного действия;

Б – дуб, зверобой, мяу, календулу, аир;

В – мочегонного действия (березу, бруснику, почечный чай, пол-полу).

3.Отличительные признаки псориазических высыпаний:

А – папулы, при соскабливании которых образуются «стеариновое пятно», «терминальная пленка», «кряная роса»;

Б – полиморфные, симметричные элементы;

В – папулы, пустулы, эритемы.

4. Для примочек и обмываний при дерматитах применяют:

А – крушину, сену, вахту;

Б – корневища горца, корень лопуха, солодки, плоды можжевельника, кору ивы, хвою сосны, траву душицы;

В – зверобой, череду, валериану, клевер, тысячелистник.

5. Наиболее характерный признак нейродерматитов:

А – мокнутие;

Б – кожный зуд;

В – покраснение кожи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ ПО ФИТОТЕРАПИИ

Курс III

Семестр 5

Занятие № 8

4. **Тема занятия:** «Модуль №1».

5. **Цель занятия:** оценить уровень теоретической подготовки по изученному материалу по курсу Фитотерапия.

6. **Вопросы для самоподготовки:**

1. Фитотерапия болезней почек и мочевыводящих путей.
2. Фитотерапия язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, хронических гастритов.
3. Фитотерапия болезней органов дыхания.
4. Фитотерапия болезней печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы.
5. Фитотерапия заболеваний сердечно-сосудистой системы.
6. Фитотерапия при гинекологических заболеваниях.
7. Классификация растений с антиаритмическим действием.
8. Классификация растений с гепатопротекторными свойствами.
9. Классификация растений с противотуберкулезным действием;
10. Фитотерапия аллергических заболеваний.
11. Фитотерапия заболеваний кожи и волос, паразитарных инвазий.
12. Фитотерапия в стоматологической практике.
13. Фитотерапия заболеваний нервной системы.

Студент должен знать:

1. Методологию выбора фитопрепаратов для лечения пациентов с различными заболеваниями.
2. Правила составления сборов с учетом особенностей взаимодействия компонентов сбора между собой.

Литература:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Турищев С.Н. Современная фитотерапия.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- 448 с.

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ЛИТЕРАТУРА***

14. Муравьева Д.А. Фармакогнозия (Учебник) – М.:

	<p>«Медицина», 2001. – 560 с.</p> <p>15. Внутренние болезни: Учеб. пособие / Под ред. Ю.Ю. Елисева – М.: Крон-пресс, 1999.- 848 с.</p>
<p><u>Студент должен уметь:</u></p> <p>1. Ориентироваться в русских и латинских названиях лекарственных растений.</p> <p>2.Обосновывать целесообразность назначения различных групп лекарственных растений.</p> <p>3.Правильно выписывать растительное лекарственное средство.</p> <p>4.Правильно составить сбор из лекарственных растений.</p>	

Примеры тестов:

1. Роль инфекционных агентов в патогенезе заболеваний органов дыхания:

А – вызывают воспаление;

Б – являются пусковым механизмом инфекционно-воспалительного процесса;

В – патогенный агент не является лишь пусковым фактором, он участвует в формировании всей динамики воспалительного процесса.

2.При воспалительных процессах органов дыхания используют растения следующих фармакотерапевтических групп:

А – бактерицидного, противовоспалительного, отхаркивающего, вяжущего действия;

Б - репаративного и антиаллергического действия;

В – общеукрепляющего и жаропонижающего.

3.Растения, оказывающие вяжущее действие, которые часто применяют в гастроэнтерологии:

А – солодка, череда. Календула;

Б – тысячелистник, зверобой, шалфей;

В – алтей, бадан, калган, кровохлебка.

4. Лекарственные растения, подавляющие секрецию желез пищеварительных желез:

А – алтей, белладонна, девясил, солодка, сушеница;

Б – полынь, тысячелистник, вахта;

В – валериана, спорыш, шалфей.

5. Умеренное гипотензивное действие присуще растениям:

А – брусника, береза, черника;

Б – пустырник, сушеница болотная, донник лекарственный;

В – герань луговая, боярышник, синюха голубая, шлемник байкальский.

6. При гипотонии применяют растения:

А – адаптогены;

Б – седативного действия;

В – спазмолитики.

7. Специфичны для заболеваний желудочно-кишечного тракта фармакотерапевтические группы растений:

А – антимикробного, болеутоляющего, вяжущего действия, подавляющие секрецию пищеварительных желез;

Б – желчегонного, кровоостанавливающего, мягчительного и обволакивающего, противовоспалительного действия;

В – ранозаживляющего, спазмолитического действия, стимулирующие секрецию пищеварительных желез.

8. Задачи при лечении железодефицитной анемии:

А – употребление в большом количестве яблок, граната, петрушки;

Б – заместительная терапия препаратами железа;

В – лечение заболеваний, вызвавших анемию.

9. При оксалатных камнях рекомендуют исключать из рациона:

А – арбуз, яблоки, груши;

Б – виноград, кизил, смородину;

В – шпинат, щавель, ревень, зеленый салат.

10. Основной патогенетический механизм возникновения гломерулонефрита:

А – инфекции,

Б – интоксикация,

В – аутоиммунная перестройка, когда собственные белки почек видоизменяются под влиянием бактериального агента и становятся чужеродными для собственного организма.

1 – в, 2 – а, 3 – в, 4 – а, 5 – б, 6 – а, 7 – а,б,в, 8 – б,в. 9 – а,б, 10 – в.