

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ
АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ (ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

По учебной практике «Введение в специальность»

**Основной профессиональной образовательной программы - программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности
33.02.01 Фармация**

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

ОУП.д.12 Введение в специальность

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Требования к результатам освоения предмета:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3) готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Л11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Л12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Л14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Л15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения базового курса введения в специальность должны отражать:

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- П1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- П2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- П3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- П4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- П5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
- П6) сформированность первоначальных знаний о профессии фармацевта;*
- П7) знание истории фармации, фармацевтической деятельности в России, фармацевтической деятельности в зарубежных странах,*
- П8) нормативно-правовое регулирование лекарственного обращения и фармацевтической помощи в РФ, совершенствования контроля качества лекарственных средств.*
- П9) этико-деонтологические аспекты профессиональной деятельности фармацевта*

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	128
в том числе:	-
Лекции	-
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося	-
Промежуточная аттестация в форме зачета в 2 семестре	
Курсовая работа проект	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов теоретического обучения	Уровень усвоения
1	2	3	4
СЕМЕСТР 1		64	
Раздел 1 Общие вопросы дисциплины «Введение в специальность фармация»			
Тема 1.1 Введение в специальность. Значение истории фармации. Источники изучения истории фармации.	<i>Лекция № 1</i> Введение в специальность. Специальность «Фармация». Направления, характеристика профессиональной деятельности специалистов. Содержание Определение фармации, цели и задачи фармации, связь с другими науками. Характеристика специальности «Фармация» Профессионально–важные качества профессии фармацевт. Основные требования к профессиональной подготовке фармацевтических работников.	6	2
	Самостоятельная работа ▪ подбор и изучение литературных источников ▪ составление конспекта лекции ▪ перечислить виды профессиональной деятельности специалиста. ▪ охарактеризовать профессиональные задачи, решаемые фармацевтом	1	
Тема 1.2 История фармации. Значение истории фармации. Источники изучения истории фармации.	<i>Лекция № 2</i> История фармации. Значение истории фармации. Источники изучения истории фармации. Содержание Определение термина «Фармация». История фармации, ее роль в профессии фармацевта. Периоды истории фармации: • первобытное общество, • древний мир, • средние века, • новая история, • новейшая история.	4	2

	Перспектива развития профессии. Связь традиций и практики в медицинской науке.		
	<i>Практическое занятие № 1</i> История фармации. Значение истории фармации. Источники изучения истории фармации. - указать этапы истории фармации - проверка домашнего задания - проведение экспресс-опроса по теме		
	Самостоятельная работа - подбор и изучение литературных источников по изучению истории фармации - составление конспекта лекции - проследить общие закономерности исторического процесса становления фармацевтических организаций с древности до современных времен	2	
Тема 1.3 История фармации в Древности	<i>Лекция № 3</i> История фармации в Древности. Содержание Возникновение фармацевтических знаний в древности. Общая характеристика эпохи. Лекарствоведение в Индии. Лекарствоведение в Древнем Египте. Лекарствоведение в Древней Греции, Древнем Риме.	4	2
	<i>Практическое занятие № 2</i> История фармации в Древности. - проверка домашнего задания - проведение экспресс-опроса по теме		
	Самостоятельная работа - подбор и изучение литературных источников по истории фармации - составление конспекта лекции «История фармации в Древности» - составление таблиц для изучения учебного материала	4	
Тема 1.4 История фармации в Средние века, Возрождение и Новое время.	<i>Лекция №4</i> История фармации в Средние века, Возрождение и Новое время. Содержание Характеристика эпохи. Алхимия и ее влияние на развитие фармации. Первые европейские аптеки. Выдающиеся ученые-фармацевты и их вклад в развитие науки.	4	2

	Зарождение химико-фармацевтической промышленности.		
	<i>Практическое занятие № 3</i> История фармации в Средние века, Возрождение и Новое время. • проверка домашнего задания • проведение экспресс-опроса по теме		
	Самостоятельная работа • подбор и изучение литературных источников • составление конспекта лекции • составление таблиц для изучения учебного материала	2	
Тема 1.5 История фармации в России	<i>Лекция № 5</i> История фармации в России Содержание Врачевание в Древней Руси. Становление научной фармации в России Выдающиеся деятели отечественной фармации Развитие фармацевтических технологий во второй половине XX века.	4	2
	<i>Практическое занятие № 4</i> История фармации в России • проверка домашнего задания • проведение экспресс-опроса по теме		
	Самостоятельная работа • подбор и изучение литературных источников • составление конспекта лекции • презентации на тему - Выдающиеся деятели отечественной фармации XVIII – XIX вв - Развитие фармации в России во второй половине XIX века – начале XX вв. - Фармация в годы Великой Отечественной войны	4	
Тема 1.6. Фармацевтическая деятельность в зарубежных странах. Международные фармацевтические организации.	<i>Лекция № 6</i> Фармацевтическая деятельность в зарубежных странах. Международные фармацевтические организации. Содержание Тенденции мирового фармацевтического рынка. Мировое фармацевтическое производство. Научные исследования на мировом фармацевтическом рынке. Перспективы развития фармацевтического рынка зарубежных стран.	4	2

	Самостоятельная работа - подбор и изучение литературных источников по международным фармацевтическим организациям - составление конспекта лекции	2	
Тема 1.7. Аптека, её задачи и функции. Организационная структура аптеки	<i>Лекция № 7</i> Аптека, её задачи и функции. Организационная структура аптеки Содержание Аптечная организация, определение. Виды аптечных организаций. Основные задачи и функции аптек. Структура аптеки. Ее основные отделы и их назначение. Персонал аптеки. Оборудование и оснащение рабочего места. Производственная деятельность аптеки. Производственный отдел аптеки, его назначение и функции.	8	2
	<i>Практическое занятие № 5</i> Аптека, её задачи и функции. Организационная структура аптеки - проверка домашнего задания - проведение экспресс-опроса по теме - тестовой контроль знаний		
	Самостоятельная работа - подбор и изучение литературных источников по международным фармацевтическим организациям - составление конспекта лекции	2	
Тема 1.8. Нормативно-правовое регулирование лекарственного обращения и фармацевтической помощи в РФ.	<i>Лекция № 8</i> Нормативно-правовое регулирование лекарственного обращения и фармацевтической помощи в РФ. Содержание Конституция РФ, Законы РФ об охране здоровья граждан, о санитарно-эпидемиологическом состоянии, о качестве и безопасности пищевых продуктов, о защите прав потребителей, Государственная фармакопея РФ.	10	2
	Самостоятельная работа - подбор и изучение литературных источников - работа с нормативными документами - составление конспекта лекции - работа с электронными ресурсами	2	

Тема 1.9. Народная медицина, лекарственные растения, гомеопатические препараты и биологически активные добавки к пище.	<i>Лекция № 9</i> Народная медицина, лекарственные растения, гомеопатические препараты и биологически активные добавки к пище. Содержание Понятие и роль фитотерапии. Классификация биологически активных добавок. Требования, предъявляемые к БАД. Основные принципы гомеопатии.	4	2
	Самостоятельная работа ▪ подбор и изучение литературных источников ▪ составление конспекта лекции	1	
Тема 1.10. Определение, основные характеристики и этапы развития фармацевтического рынка.	<i>Лекция № 10</i> Определение, основные характеристики и этапы развития фармацевтического рынка. Содержание Развитие российской фармации в последнее десятилетие XX века. Общая характеристика рыночной системы хозяйствования. Структура фармацевтического рынка. Субъекты фармацевтического рынка. Основные стратегии маркетинга.	8	2
	Самостоятельная работа ▪ подбор и изучение литературных источников ▪ работа с нормативными документами ▪ составление конспекта лекции ▪ работа с электронными ресурсами ▪ презентации на тему - Жизненный цикл товара - Этапы маркетинга	2	
Тема 1.11. Фармацевтическое образование в России и зарубежных странах. Профессиональные стандарты в области фармации.	<i>Лекция № 11</i> Фармацевтическое образование в России и зарубежных странах. Профессиональные стандарты в области фармации Содержание Роль учебных учреждений в подготовке отечественных фармацевтических кадров. Фармацевтические должности. Перечень Профессиональных стандартов. Система аккредитации специалиста.	8	2

	Самостоятельная работа - подбор и изучение литературных источников - составление конспекта лекции	1	
Раздел 2 «Частная фармация»			
СЕМЕСТР 2		64	
Тема 2.1. Лекарствоведение как наука. Фармакология. Фармакогнозия. Предмет. Цели. Задачи. Основные термины.	<i>Лекция № 12</i> Лекарствоведение как наука. Фармакология. Содержание Определение фармакологии как науки. Цели и задачи фармакологии. Виды действия лекарственных средств на организм. Лекарственные формы. Особенности действия, назначения, применения.	16	2
	<i>Практическое занятие № 6</i> Фармакология как наука, цели и задачи фармакогнозии. - проверка домашнего задания - проведение экспресс-опроса по теме	2	
	<i>Лекция № 13</i> Лекарствоведение как наука. Фармакогнозия. Содержание Определение фармакогнозии как науки Цели и задачи фармакогнозии. Основные этапы развития фармакогнозии.	16	2
	<i>Практическое занятие № 7</i> Фармакогнозия как наука, цели и задачи фармакогнозии. - проверка домашнего задания - проведение экспресс-опроса по теме - тестовой контроль знаний	2	
	Самостоятельная работа - подбор и изучение литературных источников - работа с нормативными документами - составление конспекта лекции - работа с электронными ресурсами	2	
Тема 2.2 Технология изготовления лекарственных форм как наука. Предмет. Цели. Задачи. Основные термины.	<i>Лекция № 14</i> Технология изготовления лекарственных форм как наука. Предмет. Цели. Задачи. Основные термины. Содержание История технологии лекарственных форм.	16	2

	Фармацевтическая технология. Определение. Цели и задачи. Классификация лекарственных форм. Нормирование условий производства и изготовления лекарственных препаратов. Санитарный режим аптечной организации.		
	<i>Практическое занятие № 8</i> Технология изготовления лекарственных форм - проверка домашнего задания - проведение экспресс-опроса по теме	2	
	Самостоятельная работа Технология изготовления лекарственных форм как наука. - подбор и изучение литературных источников - работа с нормативными документами - составление конспекта лекции	2	
Раздел 3 Основы фармацевтической этики и деонтологии			
Тема 3.1 Основы фармацевтической этики и деонтологии.	<i>Лекция № 15</i> Основы фармацевтической этики и деонтологии. Содержание Теоретические основы фармацевтической деонтологии. Деонтологические принципы работы фармацевта.	16	2
	Самостоятельная работа Основы фармацевтической этики и деонтологии. - подбор и изучение литературных источников - работа с нормативными документами - составление конспекта лекции - презентации на тему - Фармацевтическая этика и деонтология. - Этика и деонтология в медицине	1	
Промежуточная аттестация –зачет		2	
		64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2. Условия реализации рабочей программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ОУПД.12 Введение в специальность	Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета естественно-научных дисциплин; учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя - доска магнитно-маркерная - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели по количеству обучающихся - учебно-наглядные пособия Технические средства обучения: 1) демонстрационное оборудование – проектор и компьютер с выходом в сеть интернет; 2) мультимедийный проектор, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор №67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Антивирусная программа 360 Total Security (Свободно распространяемое ПО) СПС «Гарант»: http://www.garant.ru/. Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/ Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru/ Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему Программное обеспечение: Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор №67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Антивирусная программа 360 Total Security (Свободно распространяемое ПО) СПС «Гарант»: http://www.garant.ru/. Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/ Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru/ Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и
---	---

	доступом в электронную информационно-образовательную среду Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования Программное обеспечение: Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор №67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Антивирусная программа 360 Total Security (Свободно распространяемое ПО), Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/ Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru/ Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com
--	--

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450880>

Дополнительная литература:

2. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская; Под ред. Р.Н. Аляутдина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <https://medknigaservis.ru/wp-content/uploads/2018/12/Q0113391.pdf>
3. Лекарствоведение: учебник для фармацевт училищ. и колледжей Р.Н. Аляутдин 2017, 1056с.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Федеральный закон "Об обращении лекарственных средств" от 12.04.2010 N 61-ФЗ

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» №3 от 08.01.1998г.

Федеральный закон «О защите прав потребителей» №2300-1 от 07.02.1992г

Постановление Правительства РФ от 19.01.1998г. №55 «Правила продажи отдельных видов товаров» (в ред. Постановления Правительства РФ от 20.10.1998г. №1222

Приказы и инструкции Министерства здравоохранения и социального развития РФ.

Журнал «Фармация»

Журнал «Новая аптека»

Газета «Фармацевтический вестник»

Интернет ресурсы

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система Microsoft Windows
2.	Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор №67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Power Point и др.)

3.	СПС «Гарант»: http://www.garant.ru/
4.	Электронно-библиотечная система Юрайт https://urait.ru/
5.	Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com
6.	Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/
7.	Единое окно доступа к информационным ресурсам: http://window.edu.ru/
8.	Информационный сервер medkurs.ru https://www.medkurs.ru/lecture2k/
9.	Словарь сокращений http://www.sokr.ru
10.	http://www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
11.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://schoolcollection.edu.ru/
12.	Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов: http://ndce.edu.ru
13.	http://www.ru/book (Электронная библиотечная система).
14.	Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: http://fcior.edu.ru
15.	Сайт «Всё для студента» https://www.for-styidents.ru

3. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные (должны отражать)</i> Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; Л3) готовность к служению Отечеству, его защите; Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Текущий контроль: - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам дисциплины; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; - практические/ лабораторные работы (оценка результатов выполнения практических/лабораторных работ) Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

Л11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; Л12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Л14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; Л15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
<i>Метапредметные (должны отражать)</i> М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные	

языковые средства; М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
Требования к предметным результатам освоения базового курса Введения в специальность должны отражать:	Текущий контроль:
П1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;	- устный и письменный опрос, - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам дисциплины;
П2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;	- опрос по индивидуальным заданиям;
П3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;	- подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов;
П4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;	- практические/ лабораторные работы (оценка результатов выполнения практических/лабораторных работ)
П5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.	Промежуточная аттестация:
П6) сформированность первоначальных знаний о профессии фармацевта;	Дифференцированный зачет
П7) знание истории фармации, фармацевтической деятельности в России, фармацевтической деятельности в зарубежных странах,	
П8) нормативно-правовое регулирование лекарственного обращения и фармацевтической помощи в РФ, совершенствования контроля качества лекарственных средств.	
П9) этико-деонтологические аспекты профессиональной деятельности фармацевта	

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
Практическое занятие. Введение в специальность. Значение истории фармации. Источники изучения истории фармации.	Урок-презентация
Практическое занятие. Нормативно-правовое регулирование лекарственного обращения и фармацевтической помощи в РФ.	Разбор и решение проблемных ситуаций. Метод проектов. Метод проектов – система организации обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Предлагается по группам подготовить пакет документов для регистрации юридического лица.
Практическое занятие. Управление качеством лекарственных средств и государственный контроль качества лекарственных средств.	Дискуссия. Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий. <i>Предлагается провести круглый стол по теме «Управление качеством лекарственных средств и государственный контроль качества лекарственных средств».</i> <i>«Круглый стол»</i> – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему. Они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения. При проведении «круглого стола» участники располагаются по кругу, процесс коммуникации происходит «глаза в глаза», что приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности включения каждого в обсуждение, стимулирует невербальные средства общения. Преподаватель также располагается в общем кругу как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку.