

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» Министерства здравоохранения Российской Федерации»

КАФЕДРА СТОМАТОЛОГИИ №4



Стоматология: Пропедевтика

*Методическое пособие к практическим занятиям для
преподавателей*

I семестр

ВЛАДИКАВКАЗ, 2019

Методическое пособие к практическим занятиям по дисциплине «Стоматология: Пропедевтика» для преподавателей.

Составители: зав.каф., д.м.н., проф. Ремизова А.А., к.м.н., асс. Дамбегова В.В.

Занятие №1.

1. Тема:

Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Стоматологические установки. Турбина, микромотор, наконечники. Понятие об эргономике.

2. Целевые задачи:

Студент должен знать:

1. Санитарно-гигиенические нормативы и требования к размещению, устройству, оборудованию и оснащению терапевтического стоматологического кабинета (отделения).
2. Понятие об эргономике в стоматологии.
3. Основные задачи эргономики в стоматологии.
4. Правила техники безопасности при работе со стоматологическим оборудованием.
5. Виды стоматологических установок.
6. Виды стоматологических наконечников.

Студент должен уметь:

1. Организовать рабочее место врача-стоматолога.
2. Соблюдать правила техники безопасности при работе со стоматологическим оборудованием.
3. Подготовить стоматологическую установку и наконечники к работе.

Студент должен ознакомиться:

1. С требованиями к организации стоматологической поликлиники, отделения, кабинета.
2. С оснащением стоматологической поликлиники.
3. С правилами техники безопасности при работе со стоматологическим оборудованием.

3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение учебного материала	Плакаты, компьютерные демонстрации	40 мин
3.	Практическая работа студентов	Фантомы	40 мин
4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		2 мин

4. **Вопросы для повторения (1 зан).**
5. **Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.**

1. Перечислите санитарно-гигиенические нормативы и требования к размещению, устройству, оборудованию и оснащению терапевтического стоматологического кабинета (отделения).
2. Что изучает наука - эргономика.
3. Основные задачи эргономики в стоматологии.
5. Какие виды стоматологических установок вам известны?
6. Какие виды стоматологических наконечников вы знаете..

6. Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:

1. Укажите требования организации стоматологического кабинета.
2. Перечислите оснащение стоматологического кабинета терапевтического профиля.
3. Дайте характеристику стоматологическим наконечникам.
4. Дайте определение понятию « Эргономика»

Рекомендуемая литература:

1. Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.
2. Э.Л. Базилян «Пропедевтическая стоматология» // Москва. – 2009.
3. Скорикова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И. В. «Пропедевтика стоматологических заболеваний»// Ростов н/Д: Феникс, 2002.
4. А.И.Николаев, Л.М.Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.
5. Лекционный материал.

Занятие № 2

1. Тема: Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного. Режущие и абразивные инструменты, применяемые для препарирования кариозных полостей. Средства изоляции от слюны.
2. Целевые задачи:

Студент должен знать:

1. Инструменты и приспособления для обследования и терапевтической санации полости рта.
2. Стоматологические боры, их классификацию (ISO), назначение.
3. Ручные инструменты для обработки кариозных полостей.
4. Средства изоляции от слюны, методы их наложения.

Студент должен уметь:

1. Собрать инструменты для обследования полости рта.
2. Подобрать боры по назначению.
3. Подобрать ручные инструменты в зависимости от этапа лечения кариозной полости.

Накладывать коффердам (раббердам) на фантоме.

Студент должен ознакомиться:

1. С инструментами и приспособлениями для обследования и терапевтической санации полости рта..
2. С международной классификацией стоматологических инструментов (ISO).
3. С современными средствами изоляции от слюны.

3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение учебного материала	Плакаты, компьютерные демонстрации	40 мин
3.	Практическая работа студентов	Фантомы, стоматологический инструментарий.	40 мин
4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		3 мин

4. Вопросы для повторения.

1. Требования организации стоматологического кабинета.
2. Оснащение стоматологического кабинета терапевтического профиля.
3. Виды стоматологических наконечников.
4. Что изучает «Эргономика».

5. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.

1. Инструментарий для обследования и терапевтической санации полости рта.
2. Классификация стоматологических инструментов (ISO).
3. Перечислите современные средства изоляции от слюны, методы их наложения.
4. Перечислите ручные инструменты для обработки кариозных полостей

6. Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:

1. Схематически изобразите хвостовую часть стоматологических боров для турбинного, углового и прямого наконечника с указанием диаметра и длины.
2. Укажите информацию боров, используя кодирование по ISO.
3. Опишите характеристику боров и их назначение.
4. Изобразите форму рабочей части и укажите область применения боров.

Рекомендуемая литература:

1. Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М. Медицина.-2004.
2. Э.Л. Базикян «Пропедевтическая стоматология» // Москва. – 2009.
3. Скорицова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И. В. «Пропедевтика стоматологических заболеваний»// Ростов н/Д: Феникс, 2002.

4. А.И.Николаев, Л.М.Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.
5. Лекционный материал.

Занятие № 3

1. **Тема:** Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний.

2. **Целевые задачи:**

Студент должен знать:

1. Принципы асептики в стоматологическом кабинете.
2. Дезинфекция и стерилизация стоматологического инструментария и оборудования.
3. Организация текущих санитарно-гигиенических мероприятий в стоматологических терапевтических кабинетах и отделениях.
4. Стерилизация отдельных видов стоматологического инструментария
5. Контроль качества проведения дезинфекционно-стерилизационных мероприятий и работы стерилизационной аппаратуры.

Студент должен уметь:

1. Организовать текущие санитарно-гигиенические мероприятия в стоматологическом кабинете.
2. Проводить дезинфекцию отдельных видов стоматологического инструментария и оборудования.
3. Проводить стерилизацию отдельных видов стоматологического инструментария и оборудования.
4. Проводить контроль качества проведения дезинфекционно-стерилизационных мероприятий.

Студент должен ознакомиться:

1. С принципами асептики, дезинфекции и стерилизации в стоматологическом кабинете.
2. С контролем качества проведения дезинфекционно-стерилизационных мероприятий.
3. С работой стерилизационной аппаратуры.

3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение учебного	Плакаты, компьютерные демонстрации	40 мин

	материала		
3.	Практическая работа студентов	Фантомы, стоматологический инструментарий.	40 мин
4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		4 мин

3. Вопросы для повторения.

1. Нормативы и требования к организации стоматологической поликлиники, отделения, кабинета.
2. Санитарно-гигиенические нормативы и требования к размещению, устройству, оборудованию и оснащению терапевтического стоматологического кабинета (отделения).
3. Правила техники безопасности при работе со стоматологическим оборудованием.
4. Инструменты и приспособления для обследования и терапевтической санации полости рта.

5. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.

1. Принципы асептики в стоматологическом кабинете.
2. Дезинфекция и стерилизация стоматологического инструментария и оборудования.
3. Организация текущих санитарно-гигиенических мероприятий в стоматологических терапевтических кабинетах и отделениях.
4. Стерилизация отдельных видов стоматологического инструментария
5. Контроль качества проведения дезинфекционно-стерилизационных мероприятий и работы стерилизационной аппаратуры.

6. Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:

1. Дайте определение следующим понятиям: дезинфекция, стерилизация.
2. Охарактеризуйте методы стерилизации.
3. Опишите виды стерилизации отдельных стоматологических инструментов.
4. Опишите методику проб на наличие остаточных загрязнений кровью и моющих средств.

Рекомендуемая литература:

1. Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.
2. Э.Л. Базилян «Пропедевтическая стоматология» // Москва. – 2009.
3. Скорикова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И. В. «Пропедевтика стоматологических заболеваний»// Ростов н/Д: Феникс, 2002.
4. А.И.Николаев, Л.М.Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.
5. Лекционный материал.

Занятие № 4

Тема: Основные методы обследования стоматологического больного.

1. Целевые задачи:

Студент должен знать:

1. Основные методы исследования стоматологического больного.
2. Цель проведения опроса и осмотра стоматологического больного.
3. Методику проведения основных методов исследования (зондирование, перкуссию, пальпацию).

Студент должен уметь:

1. Собрать инструменты для обследования полости рта.
2. Проводить опрос стоматологического больного
3. Осмотр полости рта.
4. Проводить зондирование твердых тканей зубов.
5. Проводить перкуссию зубов.
6. Проводить пальпацию органов полости рта.

Студент должен ознакомиться:

1. С основными методами исследования стоматологического больного.

3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение учебного материала	Плакаты, компьютерные демонстрации	40 мин
3.	Практическая работа студентов	Фантомы, стоматологический инструментарий.	40 мин
4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		5 мин

4. Вопросы для повторения.

1. Виды стоматологических установок.
2. Виды стоматологических наконечников.
3. Инструменты и приспособления для обследования и терапевтической санации полости рта.
4. Дезинфекция и стерилизация в стоматологии.

5. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.

1. Перечислите основные методы исследования стоматологического больного.
2. Как следует проводить опрос и осмотр стоматологического больного.
3. Дайте определение понятию зондирование. С какой целью проводится.
4. Перкуссия, к каким методам обследования относится и как следует проводить
5. Дайте определение понятию «пальпация».

6 Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:

1. Дайте определение следующим понятиям: зондирование, перкуссия.
2. Опишите цель и методику проведения основных методов обследования.
3. Изобразите зонды для диагностики пародонтологических заболеваний.

Рекомендуемая литература:

1. Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.
2. Э.Л. Базикян «Пропедевтическая стоматология» // Москва. – 2009.
3. Скорикова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И. В. «Пропедевтика стоматологических заболеваний»// Ростов н/Д: Феникс, 2002.
4. А.И.Николаев, Л.М.Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.
5. Лекционный материал.

Занятие № 5

Тема: Дополнительные методы обследования. Температурная диагностика. Электроодонтодиагностика. Рентгенологическое исследование. Трансиллюминационный метод. Люминесцентная диагностика.

Целевые задачи:

Студент должен знать:

1. Дополнительные методы исследования стоматологического больного.
2. Цель проведения дополнительных методов обследования стоматологического больного.
3. Методику проведения дополнительных методов исследования (температурную диагностику, электроодонтодиагностику, рентгенологическое исследование, трансиллюминационную и люминесцентную диагностику).

Студент должен уметь:

1. Собрать инструменты для обследования полости рта.
2. Проводить температурную пробу.
3. Определять по рентгенограмме состояние твердых тканей зубов.
4. Определять по рентгенограмме состояние окружающих корень зуба тканей.
5. Проводить электроодонтометрию.

Студент должен ознакомиться:

1. С дополнительными методами исследования стоматологического больного.

3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение учебного материала	Плакаты, компьютерные демонстрации	40 мин
3.	Практическая работа студентов	Фантомы, стоматологический инструментарий.	40 мин
4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		6 мин

4. Вопросы для повторения.

1. Инструменты и приспособления для обследования и терапевтической санации полости рта.
2. Основные методы исследования стоматологического больного.
3. Методику проведения основных методов исследования (зондирование, перкуссию, пальпацию).
4. Принципы асептики в стоматологическом кабинете.

5. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.

1. Перечислите дополнительные методы обследования стоматологического больного.
2. Как следует проводить термометрию зуба?
3. Какие методики рентгенологического исследования вам известны?
4. С какой целью проводится электроодонтодиагностика?
5. С какой целью проводят трансиллюминационную и люминесцентную диагностику?

6. Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:

1. Опишите методику проведения температурной диагностики.
2. Укажите показатели электроодонтометрии.
3. Охарактеризуйте следующие рентгенологические методики: (панорамная рентгенография, ортопантомография).

Рекомендуемая литература:

1. Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М. Медицина.-2004.
2. Э.Л. Базилян «Пропедевтическая стоматология» // Москва. – 2009.
3. Скорикова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И. В. «Пропедевтика стоматологических заболеваний»// Ростов н/Д: Феникс, 2002.
4. А.И. Николаев, Л.М. Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.

5. Лекционный материал.

Занятие № 6

Тема: Зубные отложения. Классификация. Методика, последовательность выявления и снятия наддесневого зубных отложений. Инструменты.

Целевые задачи:

Студент должен знать:

1. Классификацию зубных отложений.
2. Методы снятия зубных отложений.
3. Классификацию ручных инструментов для удаления наддесневых зубных отложений.
4. Строение ручных стоматологических инструментов для удаления назубных отложений.
5. Методику и последовательность снятия наддесневых зубных отложений.

Студент должен уметь:

1. Подбирать пародонтологические инструменты по назначению.
2. Подготовить стоматологическую установку (фантом) и наконечники к работе.
3. Проводить профессиональную чистку зубов (на фантоме).
4. Соблюдать правила техники безопасности при работе со стоматологическим оборудованием.

Студент должен ознакомиться:

1. С классификацией зубных отложений.
2. С методами снятия зубных отложений.
3. С классификацией ручных инструментов для удаления наддесневых зубных отложений.
4. С методикой и последовательностью снятия наддесневых зубных отложений.

3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение учебного материала	Плакаты, компьютерные демонстрации	40 мин
3.	Практическая работа студентов	Фантомы, стоматологический инструментарий.	40 мин
4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		7 мин

4.Вопросы для повторения.

1. Инструменты и приспособления для обследования и терапевтической санации полости рта.
2. Дезинфекция и стерилизация стоматологического инструментария и оборудования.
3. Основные методы исследования стоматологического больного.
4. Дополнительные методы исследования стоматологического больного
5. **Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.**
 1. Как классифицируют зубные отложения?
 2. Перечислите методы снятия зубных отложений.
 3. Опишите инструменты для удаления наддесневого зубных отложений.
 4. Опишите алгоритм последовательного снятия наддесневых зубных отложений.

6. Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:

1. Напишите классификацию зубных отложений.
2. Перечислите ручные инструменты для удаления назубных отложений.
3. Изобразите рабочую часть ручного инструмента и его сечение для удаления наддесневых отложений.
4. Составьте кроссворд по теме занятия (не менее 10 слов).

Рекомендуемая литература:

1. **Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.**
2. **.Э.Л. Базикян «Пропедевтическая стоматология» // Москва. – 2009.**
3. **Скорикова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И. В. «Пропедевтика стоматологических заболеваний»// Ростов н/Д: Феникс, 2002.**
4. **А.И.Николаев, Л.М.Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.**
5. **Лекционный материал.**

Занятие № 7

Тема: Методика, последовательность выявления и снятия поддесневого зубных отложений. Инструменты. Полирование поверхности зуба после снятия зубных отложений. Аппликации лекарственных препаратов.

Целевые задачи:

Студент должен знать:

1. Классификацию зубных отложений.
2. Методы снятия поддесневых зубных отложений.
3. Классификацию ручных инструментов для удаления поддесневых зубных отложений.

4. Строение ручных стоматологических инструментов для удаления поддесневых зубных отложений.
5. Методику и последовательность снятия поддесневых зубных отложений.

Студент должен уметь:

1. Организовать рабочее место врача-стоматолога.
2. Подготовить стоматологическую установку (фантом) и наконечники к работе.
3. Проводить профессиональную чистку зубов (на фантоме).
4. Соблюдать правила техники безопасности при работе со стоматологическим оборудованием.

Студент должен ознакомиться:

1. С классификацией зубных отложений.
2. С методами снятия поддесневых зубных отложений.
3. С классификацией ручных инструментов для удаления поддесневых зубных отложений.
4. С методикой и последовательностью снятия поддесневых зубных отложений.

3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение учебного материала	Плакаты, компьютерные демонстрации	40 мин
3.	Практическая работа студентов	Фантомы, стоматологический инструментарий.	40 мин
4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		8 мин

4. Вопросы для повторения.

5. Классификацию зубных отложений.
 6. Методы снятия зубных отложений.
 7. Классификацию ручных инструментов для удаления наддесневых зубных отложений.
 8. Строение ручных стоматологических инструментов для удаления наддесневых зубных отложений.
 9. Методику и последовательность снятия наддесневых зубных отложений.
- 5. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.**
1. Опишите строение инструментов для удаления наддесневого зубных отложений.
 2. Опишите алгоритм последовательного снятия наддесневых зубных отложений.
 3. Перечислите инструменты для полирования поверхности корня и зуба после снятия зубных отложений.

6. Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:
1. Схематически изобразите конструкционные элементы и сечение рабочей части универсальной кюреты.
2. Опишите назначения кюрет Грейси.
3. По рабочей части определите инструмент и дайте характеристику.
4. Перечислите инструменты и аппараты для сглаживания и полирования поверхности зуба.
5. Составьте тестовые задания по теме занятия (не менее 7).

Рекомендуемая литература:

5. Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.- 2004.
6. . Э.Л. Базилян «Пропедевтическая стоматология» // Москва. – 2009.
7. Скорикова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И. В. «Пропедевтика стоматологических заболеваний»// Ростов н/Д: Феникс, 2002.
8. А.И.Николаев, Л.М.Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.
5. Лекционный материал.

Занятие № 8

Модульное занятие.

Студент должен знать:

1. Санитарно-гигиенические нормативы и требования к размещению, устройству, оборудованию и оснащению терапевтического стоматологического кабинета (отделения).
2. Понятие об эргономике в стоматологии.
3. Основные задачи эргономики в стоматологии.
4. Правила техники безопасности при работе со стоматологическим оборудованием.
5. Виды стоматологических установок.
6. Виды стоматологических наконечников.
7. Инструменты и приспособления для обследования и терапевтической санации полости рта.
8. Стоматологические боры, их классификацию (ISO), назначение.
9. Ручные инструменты для обработки кариозных полостей.
10. Средства изоляции от слюны, методы их наложения.
11. Принципы асептики в стоматологическом кабинете.
12. Дезинфекция и стерилизация стоматологического инструментария и оборудования.
13. Организация текущих санитарно-гигиенических мероприятий в

стоматологических терапевтических кабинетах и отделениях.

14. Стерилизация отдельных видов стоматологического инструментария
15. Контроль качества проведения дезинфекционно-стерилизационных мероприятий и работы стерилизационной аппаратуры.
16. Основные методы исследования стоматологического больного.
17. Цель проведения опроса и осмотра стоматологического больного.
18. Методику проведения основных методов исследования (зондирование, перкуссию, пальпацию).
19. Дополнительные методы исследования стоматологического больного.
20. Цель проведения дополнительных методов обследования стоматологического больного.
21. Методику проведения дополнительных методов исследования (температурную диагностику, электроодонтодиагностику, рентгенологическое исследование, трансллюминационную и люминесцентную диагностику).
22. Классификацию зубных отложений.
23. Методы снятия зубных отложений.
24. Классификацию ручных инструментов для удаления наддесневых зубных отложений.
25. Строение ручных стоматологических инструментов для удаления назубных отложений.
26. Методику и последовательность снятия наддесневых зубных отложений.
27. Методы снятия поддесневых зубных отложений.
28. Классификацию ручных инструментов для удаления поддесневых зубных отложений.
29. Строение ручных стоматологических инструментов для удаления поддесневых зубных отложений
30. Методику и последовательность снятия поддесневых зубных отложений.

Студент должен уметь:

1. Организовать рабочее место врача-стоматолога.
2. Соблюдать правила техники безопасности при работе со стоматологическим оборудованием.
3. Подготовить стоматологическую установку и наконечники к работе.
4. Собрать инструменты для обследования полости рта.
5. Подобрать боры по назначению.
6. Подобрать ручные инструменты в зависимости от этапа лечения кариозной полости.
7. Накладывать коффердам (раббердам) на фантоме.
8. Организовать текущие санитарно-гигиенические мероприятия в стоматологическом кабинете.
9. Проводить дезинфекцию отдельных видов стоматологического инструментария и оборудования.
10. Проводить стерилизацию отдельных видов стоматологического инструментария и оборудования.
11. Проводить контроль качества проведения дезинфекционно-стерилизационных мероприятий.
12. Собрать инструменты для обследования полости рта.
13. Проводить опрос стоматологического больного и осмотр полости рта.
14. Проводить зондирование твердых тканей зубов.
15. Проводить перкуссию зубов.

16. Проводить пальпацию органов полости рта.
17. Собрать инструменты для обследования полости рта.
18. Проводить температурную пробу.
19. Определять по рентгенограмме состояние твердых тканей зубов.
20. Определять по рентгенограмме состояние окружающих корень зуба тканей.
21. Проводить электроодонтометрию.
22. Подбирать пародонтологические инструменты по назначению.
23. Подготовить стоматологическую установку (фантом) и наконечники к работе.
24. Проводить профессиональную чистку зубов (на фантоме).
25. Соблюдать правила техники безопасности при работе со стоматологическим оборудованием.

Рекомендуемая литература:

А.И.Николаев, Л.М.Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Э.Л. Базикян «Пропедевтическая стоматология» //Москва. – 2009.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Скорикова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И.В
«Пропедевтика стоматологических заболеваний»// Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Лекционный материал.

Занятие № 9

1. Тема: Анатомо-гистологическое строение твердых тканей зубов. Особенности зубов различных групп. Признаки зубов. Зубные ряды.

2. Целевые задачи:

Студент должен знать:

1. Анатомию зубов.
2. Сроки прорезывания постоянных зубов.
3. Гистологическое строение, химический состав эмали.
4. Гистологическое строение, химический состав дентина.
5. Особенности зубов различной групповой принадлежности, признаки зубов.
6. Строение зубных рядов. Зубные дуги, форма зубных дуг.

Студент должен уметь:

1. По анатомическому строению зубов дифференцировать их групповую принадлежность.
2. Зондировать твердые ткани зуба.
3. Проводить перкуссию зубов.

Студент должен ознакомиться:

1. С анатомо-гистологическим строением твердых тканей зубов.
2. С особенностями зубов различных групп.

3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение учебного материала	Плакаты, компьютерные демонстрации	40 мин
3.	Практическая работа студентов	Фантомы, стоматологический инструментарий.	40 мин
4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		9 мин

4. Вопросы для повторения.

1. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета.
2. Инструменты и приспособления для обследования и терапевтической санации полости рта, их применение.
3. Виды стоматологических установок, наконечников.
4. Дезинфекция и стерилизация.

5. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.

1. Эмаль зуба. Гистологическое строение, состав.
2. Дентин зуба. Гистологическое строение, состав.
3. Перечислите признаки зуба.
4. Какую форму имеют зубные дуги на верхней и нижней челюсти?

6. Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:

1. Перечислите ткани зуба.
2. Опишите гистологическое строение и химический состав тканей зуба.
3. Схематически изобразите признаки зубов.
4. Схематически изобразите форму зубных дуг.

Рекомендуемая литература:

А.И.Николаев, Л.М.Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.

Пожарицкая М.М. «Пропагандистическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Э.Л. Базилян «Пропагандистическая стоматология» //Москва. – 2009.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

**Скорикова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И.В
«Пропедевтика стоматологических заболеваний»// Ростов н/Д: Феникс, 2002.**

Лекционный материал.

Занятие №10

- 1. Тема: Понятие о кариесе. Клинико-топографическая классификация кариозных полостей.**

- 1. Целевые задачи:**

Студент должен знать:

1. Определение кариеса.
2. Классификацию кариеса.
3. Этапы лечения кариеса.
4. Индексы интенсивности и распространенности кариеса.

Студент должен уметь:

1. Подбирать боры для выполнения этапов препарирования.
2. Выбирать тактику препарирования кариозной полости.
3. Раскрывать кариозную полость.
4. Проводить некроэктомию.

Студент должен ознакомиться:

- 1.
- 2.

3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение учебного материала	Плакаты, компьютерные демонстрации	40 мин
3.	Практическая работа студентов	Фантомы, стоматологический инструментарий.	40 мин
4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		10 мин

4. Вопросы для повторения.

1. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета.
2. Инструменты и приспособления для обследования и терапевтической санации полости рта, их применение.
3. Виды стоматологических установок, наконечников.
4. Дезинфекция и стерилизация.
5. **Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.**
 1. Дайте определение кариесу.
 2. Какие классификации кариеса вам известны?
 3. Перечислите этапы лечения кариеса.
 4. Что определяют индексы интенсивности и распространенности кариеса.
6. **Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:**
 1. Перечислите ткани зуба.
 2. Опишите гистологическое строение и химический состав тканей зуба.
 3. Схематически изобразите признаки зубов.
 4. Схематически изобразите форму зубных дуг.

Рекомендуемая литература:

А.И.Николаев, Л.М.Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Э.Л. Базилян «Пропедевтическая стоматология» //Москва. – 2009.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

**Скорикова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И.В
«Пропедевтика стоматологических заболеваний»// Ростов н/Д: Феникс, 2002.
Лекционный материал.**

Занятие № 11

1. **Тема: Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей I, II класса по Блеку. Инструменты и оборудование, используемые для препарирования.**

2. Целевые задачи:

Студент должен знать:

1. Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей I класса по Блеку.
2. Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей II класса по Блеку.
3. Инструменты и оборудование, используемые для препарирования полостей I класса по Блеку.

4. Инструменты и оборудование, используемые для препарирования полостей II класса по Блеку.

Студент должен уметь:

1. Организовать рабочее место врача-стоматолога.
2. Подготовить стоматологическую установку (фантом) и наконечники к работе.
3. Препарировать кариозные полости I класса по Блеку.
4. Препарировать кариозные полости II класса по Блеку.
5. Соблюдать правила техники безопасности при работе со стоматологическим оборудованием.

Студент должен ознакомиться:

1. С этапами препарирования кариозных полостей I, II класса по Блеку.
2. С принципами препарирования кариозных полостей I, II класса по Блеку.
3. С инструментами и оборудованием, используемыми для препарирования кариозных полостей..

3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение учебного материала	Плакаты, компьютерные демонстрации	40 мин
3.	Практическая работа студентов	Фантомы, стоматологический инструментарий.	40 мин
4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		11 мин

4. Вопросы для повторения.

1. Анатомо-гистологическое строение зубов.
2. Стоматологические боры, их классификацию (ISO), назначение.
3. Ручные инструменты для обработки кариозных полостей.
4. Средства изоляции от слюны, методы их наложения.

5. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.

1. Перечислите основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей I класса по Блеку.
2. Перечислите основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей II класса по Блеку.
3. Перечислите инструменты и оборудование, используемые для препарирования полостей I класса по Блеку.
4. Перечислите инструменты и оборудование, используемые для препарирования полостей II класса по Блеку.

6.Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:

1. Перечислите требования к формированию полости I класса по Блеку (при применении амальгамы, цемента и композитов).
2. Охарактеризуйте варианты доступов для раскрытия кариозной полости II класса по Блеку.
3. Опишите параметры к формированию полости II класса по Блеку при применении материалов, не обладающих адгезивными свойствами, композитов и СИЦ.
4. Изобразите схематически параметры основной полости и дополнительной площадки при пломбировании материалами, не обладающими адгезивными свойствами.

Рекомендуемая литература:

А.И.Николаев, Л.М.Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Э.Л. Базикян «Пропедевтическая стоматология» //Москва. – 2009.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Скорикова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И.В «Пропедевтика стоматологических заболеваний»// Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Лекционный материал.

Занятие № 12

1. Тема: Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей III, IV класса по Блеку. Инструменты и оборудование, используемые для препарирования.

2. Целевые задачи:

Студент должен знать:

1. Основные этапы кариозных полостей.
2. Принципы препарирования кариозных полостей III класса по Блеку.
3. Принципы препарирования кариозных полостей IV класса по Блеку.
4. Инструменты и оборудование, используемые для препарирования.

Студент должен уметь:

1. Организовать рабочее место врача-стоматолога.

2. Подготовить стоматологическую установку и наконечники к работе.
3. Собрать инструменты для препарирования кариозных полостей.
4. Препарировать кариозные полости III, IV класса по Блеку.
5. Соблюдать правила техники безопасности при работе со стоматологическим оборудованием.

Студент должен ознакомиться:

1. С этапами препарирования кариозных полостей III, IV класса по Блеку.
2. С принципами препарирования кариозных полостей III, IV класса по Блеку.
3. С инструментами и оборудованием, используемыми для препарирования кариозных полостей..

3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение учебного материала	Плакаты, компьютерные демонстрации	40 мин
3.	Практическая работа студентов	Фантомы, стоматологический инструментарий.	40 мин
4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		12 мин

4. Вопросы для повторения.

1. Анатомо-гистологическое строение зубов.
2. Стоматологические боры, их классификацию (ISO), назначение.
3. Ручные инструменты для обработки кариозных полостей.
4. Средства изоляции от слюны, методы их наложения.
5. Этапы препарирования кариозных полостей.

5. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.

1. Перечислите требования к препарированию кариозных полостей III класса по Блеку.
2. Опишите этапы препарирования кариозных полостей IV класса по Блеку.
3. Перечислите инструменты и оборудование, используемые для препарирования.

6. Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:

1. Перечислите виды доступа к кариозной полости III класса и охарактеризуйте их.
2. Укажите локализацию полостей III, IV класса по Блеку
3. Схематически изобразить виды дополнительных площадок.
4. Составить кроссворд по теме (не менее 10 вопросов).

Рекомендуемая литература:

А.И.Николаев, Л.М.Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Э.Л. Базилян «Пропедевтическая стоматология» //Москва. – 2009.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

**Скорикова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И.В
«Пропедевтика стоматологических заболеваний»// Ростов н/Д: Феникс, 2002.**

Лекционный материал.

Занятие № 13

1. Тема: Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей V, VI класса по Блеку. Инструменты и оборудование, используемые для препарирования. Ошибки и осложнения.

2. Целевые задачи:

Студент должен знать:

1. Основные этапы кариозных полостей.
2. Принципы препарирования кариозных полостей V класса по Блеку.
3. Принципы препарирования кариозных полостей VI класса по Блеку.
4. Инструменты и оборудование, используемые для препарирования.

Студент должен уметь:

1. Подготовить стоматологическую установку и наконечники к работе.
2. Наложить коффердам на фантоме.
3. Собрать необходимые инструменты для препарирования кариозных полостей.
4. Этапы препарирования кариозных полостей.
5. Препарировать полость по V классу.
6. Препарировать полость по VI классу.

Студент должен ознакомиться:

1. С этапами препарирования кариозных полостей V, VI класса по Блеку.
2. С принципами препарирования кариозных полостей V, VI класса по Блеку.
3. С инструментами и оборудованием, используемыми для препарирования кариозных полостей..

3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение учебного материала	Плакаты, компьютерные демонстрации	40 мин

3.	Практическая работа студентов	Фантомы, стоматологический инструментарий.	40 мин
4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		13 мин

4. Вопросы для повторения.

7. Анатомо-гистологическое строение зубов.
8. Стоматологические боры, их классификацию (ISO), назначение.
9. Ручные инструменты для обработки кариозных полостей.
10. Средства изоляции от слюны, методы их наложения.
11. Этапы препарирования кариозных полостей.

5. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.

1. Перечислите и опишите этапы препарирования кариозных полостей V класса по Блеку.
2. Принципы препарирования кариозных полостей VI класса по Блеку.
3. Какие методы изоляции зуба вы будете использовать при препарировании пришеечных полостей?

7. Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:

1. Перечислите требования к формированию полости по V классу Блека.
2. Схематически изобразите сформированную полость по V классу Блека (с вестибулярной поверхности и на продольном распиле зуба)
3. Перечислите требования к формированию полости по VI классу Блека на жевательной и фронтальной группе зубов.
4. Схематически изобразите сформированные полости по VI классу Блека.

Рекомендуемая литература:

А.И.Николаев, Л.М.Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Э.Л. Базикян «Пропедевтическая стоматология» //Москва. – 2009.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Скорикова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И.В «Пропедевтика стоматологических заболеваний»// Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Лекционный материал.

Занятие № 14

1. **Тема: Материалы для лечебных, изолирующих прокладок. Положительные и отрицательные свойства. Показания и противопоказания к применению. Методика их приготовления и наложения.**

2. Целевые задачи:

Студент должен знать:

1. Классификацию пломбировочных материалов.
2. Требования к пломбировочным материалам, их свойства.
3. Материалы для лечебных прокладок и временного пломбирования зубов. Состав, свойства, показания к применению. Методика замешивания и наложения лечебных прокладок и временных пломб.
4. Материалы для изолирующих прокладок (цементы, пасты, лаки). Состав, свойства, показания к применению. Методика замешивания и наложения изолирующих прокладок .
5. Стеклоиономерные цементы. Классификация, химические свойства, показания к применению.
6. Методику замешивания СИЦ.

Студент должен уметь:

1. Замешивать и накладывать лечебные прокладки.
2. Замешивать и накладывать временные пломбировочные материалы.
3. Проводить этапы приготовления и наложения изолирующих прокладок.
4. Выполнять алгоритм работы с современными стеклоиономерными цементами.

Студент должен ознакомиться:

1. С препаратами, используемыми для лечебных, изолирующих прокладок.
2. Со свойствами материалов, используемых для прокладок..
3. С алгоритмом работы при наложении лечебных, изолирующих прокладок.

3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение учебного материала	Плакаты, компьютерные демонстрации	40 мин
3.	Практическая работа студентов	Фантомы, стоматологический инструментарий.	40 мин
4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		14 мин

4. Вопросы для повторения.

1. Анатомо-гистологическое строение зубов.
2. Стоматологические боры, их классификацию (ISO), назначение.
3. Ручные инструменты для обработки кариозных полостей.
4. Средства изоляции от слюны, методы их наложения.
5. Этапы препарирования кариозных полостей.

5. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.

1. Какие пломбировочные материалы вам известны?
2. Перечислите требования к пломбировочным материалам.
3. Какие материалы для лечебных прокладок вам известны?
4. Методика замешивания и наложения лечебных прокладок.
5. Какие материалы используются для изолирующих прокладок. Состав, свойства.
6. Методика замешивания и наложения изолирующих прокладок .
7. Стеклоиономерные цементы. Классификация, химические свойства, показания к применению.

7. Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:

1. Напишите классификацию постоянных пломбировочных материалов.
2. Укажите требования к пломбировочным материалам:
3. Дайте определение следующим понятиям и схематически изобразить: (базовая и лайнерная прокладка).
4. Перечислите требования к изолирующим прокладкам:
5. Укажите отрицательные и положительные свойства СИЦ.

Рекомендуемая литература:

А.И.Николаев, Л.М.Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Э.Л. Базилян «Пропедевтическая стоматология» //Москва. – 2009.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

**Скорикова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И.В
«Пропедевтика стоматологических заболеваний»// Ростов н/Д: Феникс, 2002.**

Лекционный материал.

Занятие № 15

1. Тема: Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами. Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов (сэндвич-техника, техника слоенной реставрации).

2. Целевые задачи:

Студент должен знать:

1. Композитные пломбировочные материалы. Классификация, состав, физико-химические свойства, показания к применению.
2. Эмалево-дентинные адгезивные системы различных поколений. Механизм образования гибридной зоны.
3. Компомеры и керамеры. Состав, свойства, показания к применению.

4. Этапы пломбирования кариозных полостей композитными материалами химического отверждения.
5. Изоляция зубов от ротовой и десневой жидкости с помощью матриц или ретракционных нитей.

Студент должен уметь:

1. Выбирать пломбировочный материал, необходимый для конкретной клинической ситуации.
2. Проводить этапы работы композитными материалами химического отверждения.
3. Выполнять алгоритм работы композитными материалами светового отверждения.
4. Использовать матрицы и ретракционные нити.

Студент должен ознакомиться:

1. С методами восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами.
2. С методиками клинического применения композитных пломбировочных материалов.
3. С алгоритмом восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами.

3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение учебного материала	Плакаты, компьютерные демонстрации	40 мин
3.	Практическая работа студентов	Фантомы, стоматологический инструментарий.	40 мин
4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		15 мин

4. Вопросы для повторения.

1. Анатомо-гистологическое строение зубов.
2. Стоматологические боры, их классификацию (ISO), назначение.
3. Ручные инструменты для обработки кариозных полостей.
4. Средства изоляции от слюны, методы их наложения.
5. Материалы для лечебных, изолирующих прокладок.

5. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.

1. Какие композитные пломбировочные материалы вам известны?
2. Состав, физико-химические свойства композитов, показания к применению.
3. Опишите механизм образования гибридной зоны.

4. Перечислите этапы пломбирования кариозных полостей композитными материалами химического отверждения.
5. Перечислите этапы пломбирования кариозных полостей композитными материалами светового отверждения.

6. Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:

1. Напишите классификацию композитных материалов.
2. Укажите отрицательные и положительные свойства показания к применению композитных материалов.
3. Схематически изобразите структуру композитов.
4. Опишите состав и методику применения адгезивных систем (4-6 поколения).
5. На рисунках изобразите наложение клина, матрицы и технику «открытого и закрытого сендвича».

Рекомендуемая литература:

А.И.Николаев, Л.М.Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Э.Л. Базилян «Пропедевтическая стоматология» //Москва. – 2009.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

**Скорикова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И.В
«Пропедевтика стоматологических заболеваний»// Ростов н/Д: Феникс, 2002.**

Лекционный материал.

Занятие №16

1. Тема: Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании полостей II, III, IV классов. Использование матриц различных видов, матрицедержателей, разделительных пластинок: металлических, целлулоидных, клиньев при формировании контактных поверхностей зубов.

2. Целевые задачи:

Студент должен знать:

1. Физиологическое значение контактного пункта.
2. Методику восстановления контактного пункта при пломбировании полостей II, III, IV классов.

3. Этапы пломбирования кариозных полостей композитными материалами химического отверждения.
4. Изоляцию зубов от ротовой и десневой жидкости с помощью матриц или ретракционных нитей.

Студент должен уметь:

1. Выбирать пломбировочный материал, необходимый для конкретной клинической ситуации.
2. Проводить этапы работы композитными материалами химического отверждения.
3. Выполнять алгоритм работы композитными материалами светового отверждения.
4. Использовать матрицы и ретракционные нити.

Студент должен ознакомиться:

1. С методикой восстановления контактного пункта при пломбировании полостей II, III, IV классов.
2. С алгоритмом работы при восстановлении контактного пункта.
3. Со стоматологическими аксессуарами, используемыми при восстановлении контактного пункта.

3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение учебного материала	Плакаты, компьютерные демонстрации	40 мин
3.	Практическая работа студентов	Фантомы, стоматологический инструментарий.	40 мин
4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		16 мин

4. Вопросы для повторения.

1. Анатомо-гистологическое строение зубов.
2. Стоматологические материалы, их классификация.
3. Ручные инструменты для пломбирования кариозных полостей.
4. Средства изоляции от слюны, методы их наложения.
5. Материалы для лечебных, изолирующих прокладок.

5. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.

1. Контактный пункт, его значение.
2. Этапы восстановления контактного пункта при пломбировании полостей II, III, IV классов.

3. Перечислите стоматологические аксессуары, используемые при восстановлении контактного пункта.

6.Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:

1. Схематически изобразите расположение контактных пунктов на нижней челюсти.
2. Охарактеризуйте матричные системы.
3. Изобразите схематически расположение клина в межзубном промежутке, выделив его поперечное сечение.
4. Составьте кроссворд по теме занятия (не менее 10 слов).

Занятие №17

1. Тема: Ошибки и осложнения при лечении кариозных полостей.

2. Целевые задачи:

Студент должен знать:

1. Ошибки и осложнения на этапе обезболивания.
2. Ошибки и осложнения на этапе изоляции зубов.
3. Ошибки и осложнения при раскрытии кариозной полости.
4. Ошибки и осложнения на этапе формирования полости в зависимости от локализации кариозной полости.
5. Ошибки и осложнения на этапе пломбирования.

Студент должен уметь:

1. Выбирать пломбировочный материал, необходимый для конкретной клинической ситуации.
2. Проводить этапы работы композитными материалами химического отверждения.
3. Выполнять алгоритм работы композитными материалами светового отверждения.
4. Использовать матрицы и ретракционные нити.

Студент должен ознакомиться:

1. С возможными ошибками на этапах лечения кариеса .
2. С алгоритмом работы при возможных осложнениях.
3. Со стоматологическими аксессуарами, используемыми при восстановлении контактного пункта.

3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение учебного материала	Плакаты, компьютерные демонстрации	40 мин
3.	Практическая работа студентов	Фантомы, стоматологический инструментарий.	40 мин
4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		17 мин

4. Вопросы для повторения.

1. Анатомо-гистологическое строение зубов.
2. Этапы препарирования кариозных полостей.
3. Принципы формирования полостей по классификации Блэка.
4. Классификация пломбировочных материалов.
5. Алгоритм работы на этапах пломбирования кариозных полостей.

5. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.

1. Перечислите ошибки и осложнения на этапе обезболивания.
2. Возможные ошибки и осложнения на этапе изоляции зубов.
3. Ошибки и осложнения на этапе формирования полости в зависимости от локализации кариозной полости.
4. Какие ошибки может совершить врач на этапе пломбирования.

6. Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:

1. Перечислите ошибки и осложнения на этапах лечения кариеса.
2. Опишите тактику врача при вскрытии полости зуба.
3. Укажите причины, приводящие к дисколориту коронки при лечении кариеса.
4. Составьте тестовые задания по теме занятия (не менее 5).

Рекомендуемая литература:

А.И.Николаев, Л.М.Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Э.Л. Базикян «Пропедевтическая стоматология» //Москва. – 2009.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Скорикова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И.В
«Пропедевтика стоматологических заболеваний»// Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Лекционный материал.

Занятие № 18

Модульное занятие.

Студент должен знать:

- 1. Анатомию зубов.**
- 2. Сроки прорезывания постоянных зубов.**
- 3. Гистологическое строение, химический состав эмали.**
- 4. Гистологическое строение, химический состав дентина.**
- 5. Признаки зубов. Строение зубных рядов. Зубные дуги, форма зубных дуг.**
- 6. Определение кариеса.**
- 7. Классификацию кариеса.**
- 8. Этапы лечения кариеса.**
- 9. Индексы интенсивности и распространенности кариеса.**
- 10. Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей I класса по Блеку.**
- 11. Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей II класса по Блеку.**
- 12. Инструменты и оборудование, используемые для препарирования полостей I класса по Блеку.**
- 13. Инструменты и оборудование, используемые для препарирования полостей II класса по Блеку. Основные этапы кариозных полостей.**
- 14. Принципы препарирования кариозных полостей III класса по Блеку.**
- 15. Принципы препарирования кариозных полостей IV класса по Блеку.**
- 16. Принципы препарирования кариозных полостей V класса по Блеку.**
- 17. Принципы препарирования кариозных полостей VI класса по Блеку.**
- 18. Инструменты и оборудование, используемые для препарирования.**
- 19. Классификацию пломбировочных материалов.**
- 20. Требования к пломбировочным материалам, их свойства.**
- 21. Материалы для лечебных прокладок и временного пломбирования зубов. Состав, свойства, показания к применению.**
- 22. Методика замешивания и наложения лечебных прокладок и временных пломб.**
- 23. Материалы для изолирующих прокладок (цементы, пасты, лаки). Состав, свойства, показания к применению. Методика замешивания и наложения изолирующих прокладок .**
- 24. Стеклоиономерные цементы. Классификация, химические свойства, показания к применению.**
- 25. Композитные пломбировочные материалы. Классификация, состав, физико-химические свойства, показания к применению.**
- 26. Эмалево-дентинные адгезивные системы различных поколений. Механизм образования гибридной зоны.**
- 27. Компомеры и керамеры. Состав, свойства, показания к применению.**
- 28. Этапы пломбирования кариозных полостей композитными материалами химического отверждения.**

29. Изоляцию зубов от ротовой и десневой жидкости с помощью матриц или ретракционных нитей.
30. Физиологическое значение контактного пункта.
31. Методику восстановления контактного пункта при пломбировании полостей II, III, IV классов.
32. Ошибки и осложнения на этапе обезболивания.
33. Ошибки и осложнения на этапе изоляции зубов.
34. Ошибки и осложнения при раскрытии кариозной полости.
35. Ошибки и осложнения на этапе формирования полости в зависимости от локализации кариозной полости.
36. Ошибки и осложнения на этапе пломбирования.

Студент должен уметь:

1. По анатомическому строению зубов дифференцировать их групповую принадлежность.
2. Зондировать твердые ткани зуба.
3. Проводить перкуссию зубов.
4. Подбирать боры для выполнения этапов препарирования.
5. Выбирать тактику препарирования кариозной полости.
6. Раскрывать кариозную полость.
7. Проводить некроэктомию.
8. Организовать рабочее место врача-стоматолога.
9. Подготовить стоматологическую установку (фантом) и наконечники к работе.
10. Препарировать кариозные полости I класса по Блеку.
11. Препарировать кариозные полости II класса по Блеку.
12. Препарировать кариозные полости III класса по Блеку.
13. Препарировать кариозные полости IV класса по Блеку.
14. Препарировать полость по V классу.
15. Препарировать полость по VI классу.
16. Замешивать и накладывать лечебные прокладки.
17. Замешивать и накладывать временные пломбировочные материалы.
18. Проводить этапы приготовления и наложения изолирующих прокладок.
19. Выполнять алгоритм работы с современными стеклоиономерными цементами.
20. Выбирать пломбировочный материал, необходимый для конкретной клинической ситуации.
21. Проводить этапы работы композитными материалами химического отверждения.
22. Выполнять алгоритм работы композитными материалами светового отверждения.
23. Использовать матрицы и ретракционные нити.

Занятие №19

- 1. Тема: Анатомо-гистологическое строение пульпы и периодонта. Определение понятий «Эндодонт», «Морфофункциональные комплексы эндодонта», «Эндодонтия».**

2. Целевые задачи:

Студент должен знать:

1. Составляющие понятия «Эндодонт».
2. Определение понятия «Морфофункциональные комплексы эндодонта».
3. Определение понятия «Эндодонтия».
4. Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов.
5. Показания к проведению эндодонтического лечения.

Студент должен уметь:

1. Проводить основные методы обследования тканей периодонта.
2. Определять локализацию устьев корневых каналов зубов в зависимости от групповой принадлежности зуба.

Студент должен ознакомиться:

1. С анатомо-гистологическим строением пульпы и периодонта.
2. С топографическими особенностями строения полости зуба в различных группах зубов.
3. С показаниями к проведению эндодонтического лечения.

3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение учебного материала	Плакаты, компьютерные демонстрации	40 мин
3.	Практическая работа студентов	Фантомы, стоматологический инструментарий.	40 мин
4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		18 мин

4. Вопросы для повторения.

1. Анатомия органов полости рта.
2. Сроки развития и прорезывание зубов.
3. Гистология зубов и окружающих их тканей.
4. Биохимия органов полости рта.

5. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.

1. Что входит в понятие «Эндодонт».
2. Опишите топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов.
3. Перечислите показания к проведению эндодонтического лечения.

6. Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:

1. Укажите составляющие пульпо-дентинного комплекса.
2. Дать определение понятию: «Эндодонт»
3. Укажите этапы эндодонтического лечения и их цель.
4. Укажите клинико-анатомические образования верхушечной части корня зуба.
5. Схематически изобразите типы конфигурации каналов в корне.

Рекомендуемая литература:

А.И.Николаев, Л.М.Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Э.Л. Базикян «Пропедевтическая стоматология» //Москва. – 2009.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Скорикова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И.В «Пропедевтика стоматологических заболеваний»// Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Лекционный материал.

Занятие №20

1. **Тема: Анатомо-морфологические особенности строения корневых каналов (фронтальной группы зубов и премоляров верхней челюсти).**

2. **Целевые задачи:**

Студент должен знать:

1. Анатомо-морфологические особенности строения корневых каналов фронтальной группы зубов верхней челюсти.
2. Анатомо-морфологические особенности строения корневых каналов премоляров верхней челюсти.
3. Гистологическое строение пульпы.
4. Гистологическое строение периодонта.

Студент должен уметь:

1. Определить групповую принадлежность зуба по ее коронковой части.

2. Схематически изобразить строение корневых каналов фронтальной группы зубов верхней челюсти.
3. Схематически изобразить строение корневых каналов премоляров верхней челюсти.

Студент должен ознакомиться:

1. С анатомо-морфологическими особенностями строения корневых каналов фронтальной группы зубов верхней челюсти
2. С анатомо-морфологическими особенностями строения корневых каналов премоляров верхней челюсти.

3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение учебного материала	Плакаты, компьютерные демонстрации	40 мин
3.	Практическая работа студентов	Фантомы, стоматологический инструментарий.	40 мин
4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		19 мин

4. Вопросы для повторения.

1. Анатомия зубов разной групповой принадлежности.
2. Гистологическое строение зубов.
3. Признаки зубов.
4. Типы корневых каналов.

5. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.

1. Расскажите гистологическое строение пульпы.
2. Опишите гистологическое строение периодонта.
3. Каковы анатомо-морфологические особенности строения корневых каналов фронтальной группы зубов верхней челюсти.
4. Анатомо-морфологические особенности строения корневых каналов премоляров верхней челюсти.

6. Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:

1. Заполните таблицу:

Зуб	Ср. длина (мм)	Длина коронки (мм)	Длина корня (мм)	Кол-во корней	Кол-во каналов	Тип канала	Направление канала

1.1							
1.2							
1.3							
1.4							
1.5							

2. Схематически изобразите зуб 2.4 с вестибулярной и боковой поверхности.
3. Изобразите поперечные срезы на уровне 1/2 корня зубов 2.2, 2.4.
4. Составьте кроссворд по теме :гистологическое строение пульпы, периодонта.

Рекомендуемая литература:

А.И.Николаев, Л.М.Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Э.Л. Базилян «Пропедевтическая стоматология» //Москва. – 2009.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Скорикова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И.В «Пропедевтика стоматологических заболеваний»// Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Лекционный материал.

Занятие №21

1. Тема: **Анатомо-морфологические особенности строения корневых каналов (моляров верхней челюсти).**

2. Целевые задачи:

Студент должен знать:

1. Анатомо-морфологические особенности строения корневых каналов моляров верхней челюсти.
2. Типы корневых каналов в молярах верхней челюсти.
3. Направление корней моляров верхней челюсти.
4. Гистологическое строение пульпы и периодонта.

Студент должен уметь:

1. Определять групповую принадлежность зуба по ее коронковой части.
2. Схематически изобразить строение корневых каналов моляров верхней челюсти.
3. Схематически изобразить строение и направление корней верхней челюсти.

Студент должен ознакомиться:

1. С анатомо-морфологическими особенностями строения моляров верхней челюсти
3. С типами корневых каналов в верхних молярах.

3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение	Плакаты, компьютерные	40 мин

	учебного материала	демонстрации	
3.	Практическая работа студентов	Фантомы, стоматологический инструментарий.	40 мин
4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		20 мин

4. Вопросы для повторения.

- Анатомия зубов разной групповой принадлежности.
- Гистологическое строение зубов.
- Признаки зубов.
- Типы корневых каналов.

5. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.

- Опишите анатомо-морфологические особенности строения корневых каналов моляров верхней челюсти.
- Какие типы корневых каналов выделяют в молярах верхней челюсти?
- Какую направленность имеют корни моляров верхней челюсти?
- Перечислите составляющие элементы пульпы и периодонта.

6. Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:

- Заполните таблицу:

Зуб	Средняя длина (мм)	Длина коронки (мм)	Длина корня (мм)	Кол-во корней	Кол-во каналов	Тип канала	Направление канала
1.6							
1.7							
1.8							

- Схематически изобразите зуб 2.7 с вестибулярной и боковой поверхности.
- Изобразите поперечные срезы на уровне 1/2 корня зуба 2.6.
- Составьте кроссворд по теме: гистологическое строение пульпы, периодонта.

Рекомендуемая литература:

А.И.Николаев, Л.М.Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.

Пожарицкая М.М. «Пропагандистическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Э.Л. Базилян «Пропагандистическая стоматология» //Москва. – 2009.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.
Скорикова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И.В
«Пропедевтика стоматологических заболеваний»// Ростов н/Д: Феникс, 2002.
Лекционный материал.

Занятие №22

1. Тема: Анатомо-морфологические особенности строения корневых каналов фронтальной группы зубов и премоляров нижней челюсти).

2. Целевые задачи:

Студент должен знать:

1. Анатомо-морфологические особенности строения корневых каналов фронтальной группы зубов нижней челюсти.
2. Анатомо-морфологические особенности строения корневых каналов премоляров нижней челюсти.
3. Гистологическое строение пульпы.
4. Гистологическое строение периодонта.

Студент должен уметь:

1. Определять групповую принадлежность зуба по ее коронковой части.
2. Схематически изобразить строение корневых каналов фронтальной группы зубов нижней челюсти.
3. Схематически изобразить строение корневых каналов премоляров нижней челюсти.

Студент должен ознакомиться:

1. С анатомо-морфологическими особенностями строения корневых каналов фронтальной группы зубов нижней челюсти
2. С анатомо-морфологическими особенностями строения корневых каналов премоляров нижней челюсти.

3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение учебного материала	Плакаты, компьютерные демонстрации	40 мин
3.	Практическая работа студентов	Фантомы, стоматологический инструментарий.	40 мин
4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		21 мин

4. Вопросы для повторения.

9. Анатомия зубов разной групповой принадлежности.
10. Гистологическое строение зубов.
11. Признаки зубов.
12. Типы корневых каналов.

5. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.

1. Перечислите анатомо-морфологические особенности строения корневых каналов фронтальной группы зубов нижней челюсти.
2. Какие анатомо-морфологические особенности строения корневых каналов премоляров нижней челюсти вам известны?
3. Какой тип каналов определяется у фронтальных зубов нижней челюсти?
4. Какой тип каналов определяется премоляров нижней челюсти?

6. Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:

1. Заполните таблицу:

Зуб	Ср.длина (мм)	Длина коронки (мм)	Длина корня (мм)	Кол-во корней	Кол-во каналов	Тип канала	Направление канала
3.1							
3.2							
3.3							
3.4							
3.5							

2. Схематически изобразите зуб 4.4 с вестибулярной и боковой поверхности.
3. Изобразите поперечные срезы на уровне 1/2 корня зубов 3.2, 3.5.

Рекомендуемая литература:

А.И.Николаев, Л.М.Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Э.Л. Базикян «Пропедевтическая стоматология» //Москва. – 2009.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Скорикова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И.В
«Пропедевтика стоматологических заболеваний»// Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Лекционный материал.

Занятие №23

1. Тема: Анатомо-морфологические особенности строения корневых каналов (моляров нижней челюсти).

2. Целевые задачи:

Студент должен знать:

1. Анатомо-морфологические особенности строения корневых каналов моляров нижней челюсти.
2. Типы корневых каналов в молярах нижней челюсти.
3. Направление корней моляров нижней челюсти.
4. Гистологическое строение пульпы и периодонта.

Студент должен уметь:

1. Определять групповую принадлежность зуба по ее коронковой части.
2. Схематически изобразить строение корневых каналов моляров нижней челюсти.
3. Схематически изобразить строение и направление корней нижней челюсти.

Студент должен ознакомиться:

5. С анатомо-морфологическими особенностями строения моляров нижней челюсти
4. С типами корневых каналов в нижних молярах.

3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение учебного материала	Плакаты, компьютерные демонстрации	40 мин
3.	Практическая работа студентов	Фантомы, стоматологический инструментарий.	40 мин
4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		22 мин

4. Вопросы для повторения.

1. Анатомия зубов разной групповой принадлежности.
2. Гистологическое строение зубов.
3. Признаки зубов.
4. Типы корневых каналов.

5. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.

1. Перечислите анатомо-морфологические особенности строения корневых каналов моляров нижней челюсти.
2. Какие типы корневых каналов в молярах нижней челюсти?
3. Опишите направление корней моляров нижней челюсти.

6. Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:

1. Заполните таблицу:

Зуб	Средняя длина (мм)	Длина коронки (мм)	Длина корня (мм)	Кол-во корней	Кол-во каналов	Тип канала	Направление канала
4.6							
4.7							
4.8							

2. Схематически изобразите зуб 3.7 с вестибулярной и боковой поверхности.

3. Изобразите поперечные срезы на уровне 1/2 корня зуба 4.6.

Рекомендуемая литература:

А.И.Николаев, Л.М.Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Э.Л. Базилян «Пропедевтическая стоматология» //Москва. – 2009.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Скорикова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И.В
«Пропедевтика стоматологических заболеваний»// Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Лекционный материал.

Занятие №24

1. Тема: Эндодонтический инструментарий. Классификация, стандартизация.

2. Целевые задачи:

Студент должен знать:

1. Возрастные изменения корневых каналов.
2. Конфигурацию (типы) корневых каналов.
3. Этапы эндодонтического лечения.
4. Классификацию эндодонтических инструментов в зависимости от назначения.
5. Стандартизацию эндодонтического инструментария.
6. Требования к сформированному корневому каналу.

Студент должен уметь:

1. Определять рабочую длину.
2. Предотвращать ошибки и осложнения в ходе эндодонтических манипуляций.
3. Определять расположение полости зуба и устьев корневых каналов.
4. Схематически изобразить типы корневых каналов.

Студент должен ознакомиться:

1. С эндодонтическим инструментарием.
2. Со стандартизацией эндодонтических инструментов по ISO.

3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение учебного материала	Плакаты, компьютерные демонстрации	40 мин
3.	Практическая работа студентов	Фантомы, стоматологический инструментарий.	40 мин
4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		5. мин

4. Вопросы для повторения.

1. Анатомо-топографическое строение полости зуба.
2. Типы корневых каналов.
3. Гистологическое строение пульпы и периодонта.
4. Стерилизация инструментов в стоматологии.

5. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.**6. Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:**

1. Укажите диаметр, цвет и номер эндодонтических инструментов первого порядка по возрастанию их диаметра, начиная с $d = 0,15$.
2. Дайте определение следующим понятиям: конусность инструмента.
3. Схематически изобразите символы эндодонтических инструментов:

Название инструмента	Символ	Название инструмента	Символ
К-пример		спредер	
К-файл		плаггер	
Н-файл		пульпоэкстрактор	
рашпиль		каналонаполнитель	

3. Перечислите параметры сформированного корневого канала.

Рекомендуемая литература:

А.И.Николаев, Л.М.Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.

Пожарицкая М.М. «Пропагандистическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Э.Л. Базикян «Пропагандистическая стоматология» //Москва. – 2009.

Пожарицкая М.М. «Пропагандистическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Скорикова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И.В «Пропагандистика стоматологических заболеваний»// Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Лекционный материал.

Занятие №25

1. Тема: Этапы эндодонтического лечения. Инструменты, используемые на этапах: создания доступа и прохождения корневого канала, методика работы.

2. Целевые задачи:

Студент должен знать:

1. Возрастные изменения корневых каналов.
2. Конфигурацию (типы) корневых каналов.
3. Этапы эндодонтического лечения.
4. Классификацию эндодонтических инструментов в зависимости от назначения.
5. Стандартизацию эндодонтического инструментария.
6. Требования к сформированному корневому каналу.

Студент должен уметь:

1. Определять рабочую длину.
2. Работать эндодонтическими инструментами, используемые на этапах: создания доступа и прохождения корневого канала.
3. Определять расположение полости зуба и устьев корневых каналов.
4. Схематический изобразить типы корневых каналов.

Студент должен ознакомиться:

1. С эндодонтическим инструментарием, используемым на этапе создания эндодонтического доступа.
2. С эндодонтическим инструментарием, используемым для прохождения корневого канала, методика работы.
3. Со стандартизацией эндодонтических инструментов по ISO.

3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение учебного материала	Плакаты, компьютерные демонстрации	40 мин
3.	Практическая работа студентов	Фантомы, стоматологический инструментарий.	40 мин
4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		6. мин

4. Вопросы для повторения.

1. Анатомо-топографическое строение полости зуба.
2. Типы корневых каналов.
3. Гистологическое строение пульпы и периодонта.
4. Стерилизация инструментов в стоматологии.

5. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.

1. Перечислите этапы эндодонтического лечения.

2. Как классифицируют эндодонтические инструменты в зависимости от назначения?
3. Стандартизация эндодонтического инструментария.
4. Какие требования следует выполнить при формировании корневого канала?

7. Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:

1. Укажите диаметр, цвет и номер эндодонтических инструментов для прохождения корневого канала по возрастанию их диаметра, начиная с $d = 0,10$:
2. Дать определение следующим понятиям: создание доступа.
3. Опишите последовательность работы инструментов для прохождения корневого канала.
4. На рисунке изобразите этап вскрытия, раскрытия и создания доступа.

Рекомендуемая литература:

А.И.Николаев, Л.М.Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Э.Л. Базилян «Пропедевтическая стоматология» //Москва. – 2009.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Скорикова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И.В «Пропедевтика стоматологических заболеваний»// Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Лекционный материал

Занятие №26

1. **Тема: Эндодонтические инструменты, используемые на этапах: формирования и obturation корневого канала, методика работы.**
2. **Целевые задачи:**

Студент должен знать:

1. Возрастные изменения корневых каналов.
3. Конфигурацию (типы) корневых каналов.
4. Этапы эндодонтического лечения.
5. Классификацию эндодонтических инструментов в зависимости от назначения.
6. Стандартизацию эндодонтического инструментария.
7. Требования к сформированному корневному каналу.

Студент должен уметь:

1. Работать эндодонтическими инструментами, используемые на этапах: формирования и obturation корневого канала.
2. Предотвращать ошибки и осложнения в ходе эндодонтических манипуляций.
3. Определять расположение полости зуба и устьев корневых каналов.
4. Схематически изобразить типы корневых каналов.

Студент должен ознакомиться:

1. С эндодонтическим инструментарием, используемым на этапе формирования корневого канала.
2. С эндодонтическим инструментарием, используемым для obturation корневого канала.
3. Со стандартизацией эндодонтических инструментов по ISO.

3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение учебного материала	Плакаты, компьютерные демонстрации	40 мин
3.	Практическая работа студентов	Фантомы, стоматологический инструментарий.	40 мин
4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		7. мин

4. Вопросы для повторения.

1. Анатомо-топографическое строение полости зуба.
2. Типы корневых каналов.
3. Гистологическое строение пульпы и периодонта.
4. Стерилизация инструментов в стоматологии.

5. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.

1. Перечислите эндодонтические инструменты, используемые на этапе формирования корневого канала.
2. Опишите методы изготовления эндодонтических инструментов.
3. Стандартизация эндодонтических инструментов по ISO.

6. Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:

1. Укажите диаметр, цвет и номер эндодонтических инструментов, используемые на этапе формирования корневого канала по возрастанию их диаметра, начиная с $d = 0,10$.
2. Дать определение следующим понятиям: « формирование корневого канала».
3. Опишите последовательность работы инструментов для obturation корневого канала.
4. Схематически изобразите требования к сформированному каналу.

Рекомендуемая литература:

А.И.Николаев, Л.М.Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Э.Л. Базилян «Пропедевтическая стоматология» //Москва. – 2009.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Лекционный материал

Занятие №27

Тема: Модульное занятие.

Студент должен знать:	Студент должен уметь:
1. Составляющие понятия «Эндодонт». 2. Определение понятий «Морфофункциональные комплексы эндодонта», 3. Определение понятий «Эндодонтия». 4. Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов. 5. Показания к проведению эндодонтического лечения. 6. Анатомо-морфологические особенности строения корневых каналов моляров верхней челюсти. 7. Типы корневых каналов в молярах верхней челюсти. 8. Направление корней моляров верхней челюсти. 9. Гистологическое строение пульпы и периодонта. 10. Анатомо-морфологические особенности строения корневых каналов фронтальной группы зубов нижней челюсти. 11. Анатомо-морфологические особенности строения корневых каналов премоляров нижней челюсти. 12. Гистологическое строение пульпы. 13. Гистологическое строение периодонта. 14. Анатомо-морфологические	1. Проводить основные методы обследования тканей периодонта. 2. Определять локализацию устьев корневых каналов зубов в зависимости от групповой принадлежности зуба. 3. Определять групповую принадлежность зуба по ее коронковой части. 4. Схематически изобразить строение корневых каналов моляров верхней челюсти. 5. Схематически изобразить строение и направление корней верхней челюсти 6. Определять групповую принадлежность зуба по ее коронковой части. 7. Схематически изобразить строение корневых каналов фронтальной группы зубов нижней челюсти. 8. Схематически изобразить строение корневых каналов премоляров нижней челюсти. 9. Определять групповую принадлежность зуба по ее коронковой части. 10. Схематически изобразить строение

особенности строения корневых каналов моляров нижней челюсти. 15. Типы корневых каналов в молярах нижней челюсти. 16. Направление корней моляров нижней челюсти. 17. Гистологическое строение пульпы и периодонта. 18. Возрастные изменения корневых каналов. 19. Конфигурацию (типы) корневых каналов 20. Этапы эндодонтического лечения. 21. Классификацию эндодонтических инструментов в зависимости от назначения. 22. Стандартизацию эндодонтического инструментария. 23. Требования к сформированному корневому каналу.	корневых каналов моляров нижней челюсти. 11. Схематически изобразить строение и направление корней нижней челюсти. 12. Определять рабочую длину. 13. Предотвращать ошибки и осложнения в ходе эндодонтических манипуляций. 14. Определять расположение полости зуба и устьев корневых каналов. 15. Схематический изобразить типы корневых каналов. 16. Работать эндодонтическими инструментами, используемые на этапах: создания доступа и прохождения корневого канала 17. Работать эндодонтическими инструментами, используемые на этапах: формирования и obturation корневого канала.
---	--

Занятие №28

1. Тема: Антисептические и лечебные препараты в эндодонтии. Свойства, показания к применению. Медикаментозная обработка корневых каналов зубов.

2. Целевые задачи:

Студент должен знать:

1. Антисептические и лечебные препараты, используемые при эндолечении.
2. Механизм действия лечебных препаратов, показания к применению.
3. Требования к препаратам, применяемые для медикаментозной обработки системы корневых каналов.
4. Методику промывания корневого канала из шприца через эндодонтическую иглу.
5. Методику ультразвукового промывания корневого канала.

6. Осложнения, возможные при мед обработке корневых каналов, их профилактика.

Студент должен уметь:

1. Сформировать корневой канал, отвечающий всем требованиям.
2. Подготовить шприц с эндодонтической иглой и провести ирригацию корневого канала.
3. Подготовить ультразвуковой аппарат к работе и проводить ультразвуковую обработку корневого канала.

Студент должен ознакомиться:

1. С антисептическими и лечебными препараты в эндодонтии.
2. С методиками медикаментозной обработки корневых каналов зубов.

3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение учебного материала	Плакаты, компьютерные демонстрации	40 мин
3.	Практическая работа студентов	Фантомы, стоматологический инструментарий.	40 мин
4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		8. мин

4. Вопросы для повторения.

1. Анатомо-гистологическое строение пульпы зубов.
2. Топография полости зубов.
3. Последовательность действий при создании доступа к корневым каналам.
4. Эндодонтические инструменты, назначение, последовательность их использования.

5. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.

1. Перечислите антисептические и лечебные препараты, используемые при эндолечении.
2. Каким требованиям должны отвечать препаратам, применяемые для медикаментозной обработки системы корневых каналов.
4. Опишите методику ирригации корневого канала из шприца через эндодонтическую иглу.
5. Как используется ультразвук в эндодонтии?
6. Осложнения, возможные при мед обработке корневых каналов, их профилактика.

7. Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:

1. Перечислите основные требования, предъявляемые к лекарственным препаратам, используемых при эндодонтическом лечении.
2. Изобразите схематически вихревые потоки антисептика в корневом канале вокруг файла при ультразвуковой обработке.
3. Перечислите препараты для антисептических повязок с указанием фирмы производителя и действующего вещества.

4. Опишите алгоритм ирригации корневого канала с помощью эндодонтического шприца.

Рекомендуемая литература:

А.И.Николаев, Л.М.Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Э.Л. Базикян «Пропедевтическая стоматология» //Москва. – 2009.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

**Скорикова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И.В
«Пропедевтика стоматологических заболеваний»// Ростов н/Д: Феникс, 2002.**

Лекционный материал

Занятие №29

1. Тема: Создание эндодонтического доступа в зубах разной групповой принадлежности на верхней и нижней челюсти. Девитализирующие средства. Методика наложения.

2. Целевые задачи:

Студент должен знать:

1. Средства для девитализации пульпы зуба.
2. Механизм действия девитализирующих паст
3. Состав девитализирующих паст.
4. Сроки наложения девитализирующих паст.
5. Основные правила наложения девитализирующих паст.

Студент должен уметь:

1. Выбрать препарат с учетом клинической ситуации.
2. Провести вскрытие полости зуба, учитывая его групповую принадлежность.
3. Накладывать девитализирующую пасту с соблюдением основных правил.

Студент должен ознакомиться:

1. С составом и механизмом действия девитализирующих средств.
2. С локализацией устьев корневых каналов зубов.
3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение учебного материала	Плакаты, компьютерные демонстрации	40 мин
3.	Практическая работа студентов	Фантомы, стоматологический инструментарий.	40 мин

4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		9. мин

4. Вопросы для повторения.

1. Анатомо-гистологическое строение пульпы зубов.
2. Топография полости зубов.
3. Последовательность действий при создании доступа к корневым каналам.
4. Эндодонтические инструменты, назначение, последовательность их использования.

5.Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.

1. Какие средства для девитализации пульпы зуба вы знаете?
2. Механизм действия девитализирующих паст
3. Состав девитализирующих паст.
5. Основные правила наложения девитализирующих паст.

7. Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:

1. Напишите состав девитализирующих паст.
 2. Опишите основные механизмы действия девитализирующих паст.
-
3. Напишите алгоритм наложения мышьяковистой пасты:
 4. Изобразите схематически наложение девитализирующей пасты

Рекомендуемая литература:

А.И.Николаев, Л.М.Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Э.Л. Базилян «Пропедевтическая стоматология» //Москва. – 2009.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

**Скорикова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И.В
«Пропедевтика стоматологических заболеваний»// Ростов н/Д: Феникс, 2002.**

Лекционный материал

Занятие №30

1. Тема: Мануальное препарирование корневых каналов: стандартная методика. Методика расширения корневых каналов «Step Back». Инструменты, последовательность их применения.

2. Целевые задачи:

Студент должен знать:

1. Требования к сформированному каналу.
2. Методы определения рабочей длины.
3. Этапы проведения расширения корневых каналов по методике «Step Back».
4. Цель, с которой проводится каждый этап методики «Step Back».
5. Необходимый комплект инструментов для проведения обработки корневого канала методом «Step Back».
6. Что такое («Master file»), его значение.

Студент должен уметь:

1. Подобрать необходимый комплект эндодонтических инструментов для проведения обработки корневого канала методом «Step Back».
2. Определять рабочую длину.
3. Проводить все этапы расширения корневых каналов по методике «Step Back».

Студент должен ознакомиться:

1. С апикально-коронарными методиками формирования корневых каналов.
2. С последовательностью инструментов для проведения обработки корневого канала методом «Step Back»..
3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение учебного материала	Плакаты, компьютерные демонстрации	40 мин
3.	Практическая работа студентов	Фантомы, стоматологический инструментарий.	40 мин
4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		10. мин

4. Вопросы для повторения.

1. Анатомия однокорневых зубов.
2. Эндодонтические инструменты. Классификация.
3. Стандартизация эндодонтических инструментов по ISO.
4. Назначение, последовательность их использования.

5. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.

1. Перечислите и опишите методы определения рабочей длины.
2. Перечислите этапы проведения расширения корневых каналов по методике «Step Back».
3. Какие инструменты вы будете применять для проведения обработки корневого канала методом «Step Back».

6. Что такое («Master file»), его значение?

6. Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:

1. Укажите длину и ориентиры для создания доступа к корневому каналу корня зубов (1.2, 1.1, 3.5, 3.4, 3.3, 3.2, 3.1).
2. Перечислите этапы формирования корневого канала по методике «Step Back» и укажите цель каждого этапа.
3. Дайте определение понятию: «Master file»
4. Укажите последовательность использования эндодонтических инструментов при проведении методики «Step Back» (стартовый инструмент - пример № 15 по ISO, рабочая длина- 20 мм).

Рекомендуемая литература:

А.И.Николаев, Л.М.Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.

Э.Л. Базикян «Пропедевтическая стоматология» //Москва. – 2009.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

**Скорицова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И.В
«Пропедевтика стоматологических заболеваний»// Ростов н/Д: Феникс, 2002.**

Лекционный материал

Занятие №31

1. **Тема: Методика расширения корневых каналов «Crown Down». Инструменты, последовательность их применения.**
2. **Целевые задачи:**

Студент должен знать:

1. Этапы проведения расширения корневых каналов по методике «Crown Down».
2. Цель, с которой проводится каждый этап методики «Crown Down».
3. Показания для проведения данной методики.
4. Необходимый комплект инструментов для проведения обработки корневого канала методом «Crown Down».
5. Требования к сформированному каналу.

Студент должен уметь:

1. Определять положение устьев каналов зубов различной групповой принадлежности.
2. Подобрать необходимый комплект эндодонтических инструментов для проведения обработки корневого канала методом «Crown Down».
3. Определять рабочую длину разными методиками..
4. Проводить все этапы расширения корневых каналов по методике «Crown Down»
5. Выбирать адекватный метод обезболивания.

Студент должен ознакомиться:

3. С коронально-апикальные методиками формирования корневых каналов.
 4. С последовательностью инструментов для проведения обработки корневого канала методом «Crown Down».
3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение учебного материала	Плакаты, компьютерные демонстрации	40 мин
3.	Практическая работа студентов	Фантомы, стоматологический инструментарий.	40 мин
4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		11. мин

4. Вопросы для повторения.

1. Анатомо-топографические особенности строения полости зубов, разной групповой принадлежности.
2. Мануальное препарирование корневых каналов: стандартная методика.
3. Методика расширения корневых каналов «Step Back».
4. Эндодонтические инструменты. Классификация.
5. Стандартизация эндодонтических инструментов по ISO.
6. Назначение, последовательность их использования.

5. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.

1. Перечислите этапы проведения расширения корневых каналов по методике «Crown Down».
2. Перечислите показания для проведения данной методики.
3. Какие эндодонтические инструменты следует использовать для проведения обработки корневого канала методом «Crown Down»?

6. Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:

1. Перечислите этапы формирования корневого канала по методике «Crown Down» и укажите цель каждого этапа.
2. Укажите последовательность использования эндодонтических инструментов при проведении методики «Crown Down»
3. Схематически изобразите инструменты с агрессивным и неагрессивным кончиком.

Рекомендуемая литература:

А.И.Николаев, Л.М.Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.

Э.Л. Базикян «Пропедевтическая стоматология» //Москва. – 2009.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

**Скорикова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И.В
«Пропедевтика стоматологических заболеваний»// Ростов н/Д: Феникс, 2002.**

Лекционный материал

Занятие №32

- 1. Тема: Классификация пломбировочных материалов для корневых каналов. Показания к применению. Пломбирование корневых каналов зубов пастами. Эндодонтическое лечение при труднопроходимых корневых каналах зубов. Импрегнационные методы лечения.**

- 2. Целевые задачи:**

Студент должен знать:

1. Пломбировочные материалы для корневых каналов, их классификация, состав.
2. Требования к пломбировочным материалам для корневых каналов.
3. Пластичные твердеющие (эндогерметики) материалы для пломбирования корневых каналов.
4. Эндогерметики на основе полимерных смол.
5. Полимерные материалы, содержащие гидроксид кальция.
6. Стеклоиономерные цементы.
7. Препараты на основе резорцин-формальдегидной смолы
8. Первичнотвердые материалы для пломбирования корневых каналов.
9. Методику приготовления пломбировочного материала и пломбирования канала пастами.

Студент должен уметь:

1. Подготовить необходимый набор эндодонтических инструментов для проведения инструментальной обработки корневого канала.
2. Проводить инструментальную обработку корневых каналов.
3. Подобрать антисептические средства для ирригации корневого канала и провести медикаментозную обработку.
4. Замешивать пломбировочный материал и obturировать корневой канал.

Студент должен ознакомиться:

1. С пломбировочными материалами для корневых каналов.
2. С лечение при труднопроходимых корневых каналах зубов.
3. С импрегнационными методами лечения.

3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение учебного материала	Плакаты, компьютерные демонстрации	40 мин
3.	Практическая работа студентов	Фантомы, стоматологический инструментарий.	40 мин
4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		12. мин

4. Вопросы для повторения.

1. Анатомо-топографические особенности строения полости зубов, разной групповой принадлежности.
2. Мануальное препарирование корневых каналов: стандартная методика.
3. Методика расширения корневых каналов «Step Back», «Crown Down».
4. Эндодонтические инструменты. Классификация.
5. Стандартизация эндодонтических инструментов по ISO.

5. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.

1. Расскажите классификацию пломбировочных материалов для корневых каналов.
2. Перечислите требования, предъявляемые к пломбировочным материалам для корневых каналов.
3. Какие пластичные твердеющие (эндогерметики) материалы для пломбирования корневых каналов вам известны?
4. Перечислите эндогерметики на основе полимерных смол.
5. В каком случае используются препараты на основе резорцин-формальдегидной смолы?
6. Состав первичнотвердых материалов для пломбирования корневых каналов.
7. Опишите методику приготовления пломбировочного материала и пломбирования канала пастами.

7. Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:

1. Перечислите требования к материалам для пломбирования корневых каналов.
2. Опишите положительные и отрицательные свойства цинк-эвгенольных паст.
3. Напишите состав гуттаперчевых штифтов.
4. Перечислите препараты на основе: оксида цинка и эвгенола; полимерных смол; содержащие гидроксид кальция; резорцин-формальдегида.
5. Охарактеризуйте этапы obturation корневых каналов пастами: «ручное» пломбирование; с использованием каналонаполнителя.

Рекомендуемая литература:

А.И.Николаев, Л.М.Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.

Э.Л. Базикян «Пропедевтическая стоматология» //Москва. – 2009.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Скорикова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И.В

Лекционный материал

Занятие №33

1. Тема: Пломбирование корневых каналов зубов пастой. Методика латеральной конденсации. Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей. Пломбирование каналов obturatorом «Термафил».

2. Целевые задачи:

Студент должен знать:

1. Методики пломбирования корневых каналов с использованием первичнотвердых материалов.
2. Этапы пломбирования методом одного штифта.
3. Этапы пломбирования методом латеральной конденсации.
4. Методы подбора основного гуттаперчевого штифта.
5. Эндодонтические инструменты, используемые при латеральной конденсации корневого канала.
6. Состав гуттаперчевых штифтов.

Студент должен уметь:

1. Проводить этапы латеральной конденсации на фантомах или удаленных зубах.
2. Припасовывать Master point.
3. Подбирать спредер по размеру.

Студент должен ознакомиться:

1. С методикой пломбирования корневых каналов зубов гуттаперчей.
2. С алгоритмом работы obturatorом «Термафил».

3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение учебного материала	Плакаты, компьютерные демонстрации	40 мин
3.	Практическая работа студентов	Фантомы, стоматологический инструментарий.	40 мин
4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		13. мин

4. Вопросы для повторения.

1. Анатомо-гистологическое строение пульпы зубов.

2. Топография полости зубов.
3. Последовательность действий при создании доступа к корневым каналам.
3. Эндодонтические инструменты, назначение, последовательность их использования.
4. Методы инструментальной обработки корневых каналов.

5. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.

1. Методика пломбирования корневых каналов с использованием первичнотвердых материалов.
2. Опишите этапы пломбирования методом одного штифта.
3. Опишите этапы пломбирования методом латеральной конденсации.
4. Состав гуттаперчевых штифтов.

6. Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:

1. Перечислите этапы пломбирования корневого канала методом латеральной конденсации:
2. Дать определение следующим понятиям: Master point
3. Заполнить таблицу:

Состав гуттаперчевых штифтов		
Компонент	Количество %	Целевое назначение

4. Изобразите эндообтуратор в разрезе и укажите его составляющие.
5. Перечислите этапы методики пломбирования системой «Термафил».

Рекомендуемая литература:

А.И.Николаев, Л.М.Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.

Э.Л. Базилян «Пропедевтическая стоматология» //Москва. – 2009.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Скорикова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И.В «Пропедевтика стоматологических заболеваний»// Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Лекционный материал

Занятие №34

- 1. Тема: Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. Закрывание перфораций. Распломбирование корневых каналов. Инструменты.**

**Особенности восстановления зубов после эндодонтического лечения.
Подготовка корневого канала под внутриканальные штифты (посты).**

2. Целевые задачи:

Студент должен знать:

1. Причины, профилактику, тактику врача при блокаде просвета канала дентинными опилками или мягкими тканями.
2. Образование апикального расширения или уступа. Причины, профилактика, тактика врача («zipping»)
3. Апикальная перфорация стенки корневого канала. Причины, профилактика, тактика врача.
4. Избыточное продольное расширение канала в средней трети на внутренней кривизне корня («stripping»)
5. Продольная перфорация стенки корневого канала. Причины, профилактика, тактика врача.
6. Чрезмерное расширение («разрыв») апикального отверстия. Причины, профилактика, тактика врача.
7. Отлом инструмента в канале. Причины, профилактика, тактика врача.
8. Современные препараты для закрытия перфораций дна и стенки корня зуба, их состав, свойства, методика применения.

Студент должен уметь:

1. Провести алгоритм мероприятий при перфорации стенки корневого канала
2. Замешивать и накладывать стеклоиономерный цемент при закрытии перфорационного отверстия.
3. Обтурировать «ложный ход» твердеющим материалом.

Студент должен ознакомиться:

1. С ошибками и осложнениями при эндодонтическом лечении.
2. С особенностями восстановления зубов после эндодонтического лечения.

3. Структура практического занятия

№	Этапы занятия	Оборудование, учебные пособия	Время
1.	Организационный момент	Академический журнал	3 мин
2.	Проверка дом. задания, объяснение учебного материала	Плакаты, компьютерные демонстрации	40 мин
3.	Практическая работа студентов	Фантомы, стоматологический инструментарий.	40 мин
4.	Обобщение занятия		5 мин
5.	Задание на дом		14. мин

4. Вопросы для повторения.

1. Типы корневых каналов.
2. Эндодонтические инструменты, классификация.
3. Этапы эндодонтического лечения.
4. Медикаментозные препараты, используемые в эндодонтии.
5. Методы пломбирования корневых каналов.

5. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний.

1. Перечислите возможные ошибки на этапе определения рабочей длины.
 2. Укажите причины фрактуры инструмента в канале.
 3. Какие ошибки возможны при формировании корневого канала?
- Возможные ошибки при obturации корневого канала.

6. Задание для самостоятельной работы по изучаемой теме:

1. Заполните таблицу:

Этап формирования корневого канала			
№	Осложнение	Причины	Лечение

2. Дайте определение следующим понятиям: «Zipping», «Stripping».
3. Перечислите материалы, используемые для закрытия перфораций, укажите алгоритм работы.
4. Перечислите критерии выбраковки эндодонтических инструментов.

Рекомендуемая литература:

А.И.Николаев, Л.М.Цепов «Практическая терапевтическая стоматология» // Москва «МЕДпресс-информ».-2008.

Э.Л. Базикян «Пропедевтическая стоматология» //Москва. – 2009.

Пожарицкая М.М. «Пропедевтическая стоматология» // М.Медицина.-2004.

Скорикова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И.В «Пропедевтика стоматологических заболеваний»// Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Лекционный материал

Занятие №35

Тема: Модульное занятие

Целевые задачи:

Студент должен знать:

1. Составляющие понятия «Эндодонт».
2. Определение понятий «Морфофункциональные комплексы эндодонта»,
3. Определение понятий «Эндодонтия».
4. Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов.
5. Этапы эндодонтического лечения, их цель.
6. Средства для девитализации пульпы зуба.
7. Механизм действия девитализирующих паст
8. Состав девитализирующих паст.

9. Сроки наложения девитализирующих паст.
10. Основные правила наложения девитализирующих паст.
11. Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов.
12. Методики проведения местной анестезии при проведении эндодонтического лечения зубов на верхней и нижней челюсти.
13. Возрастные изменения локализации устьев корневых каналов.
14. Необходимый инструментарий для проведения данного этапа.
15. Конфигурацию (типы) корневых каналов.
16. Этапы эндодонтического лечения.
17. Классификацию эндодонтических инструментов в зависимости от назначения.
18. Стандартизацию эндодонтического инструментария.
19. Требования к сформированному корневому каналу
20. Расположение устьев корневых каналов в многокорневых зубах.
21. Требования к сформированному каналу.
22. Методы определения рабочей длины.
23. Этапы проведения расширения корневых каналов по методике «Step Back».
24. Цель, с которой проводится каждый этап методики «Step Back».
25. Необходимый комплект инструментов для проведения обработки корневого канала методом «Step Back».
26. Что такое («Master file»), его значение.
27. Обезболивание в клинике терапевтической стоматологии.
28. Этапы проведения расширения корневых каналов по методике «Crown Down».
29. Цель, с которой проводится каждый этап методики «Crown Down».
30. Показания для проведения данной методики.
31. Необходимый комплект инструментов для проведения обработки корневого канала методом «Crown Down».
32. Требования к сформированному каналу.
33. Антисептические и лечебные препараты, используемые при эндолечении.
34. Механизм действия лечебных препаратов, показания к применению.
35. Требования к препаратам, применяемые для медикаментозной обработки системы корневых каналов.
36. Методику промывания корневого канала из шприца через эндодонтическую иглу.
37. Методику ультразвукового промывания корневого канала.
38. Осложнения, возможные при медикаментозной обработке корневых каналов, их профилактика.
39. Пломбировочные материалы для корневых каналов, их классификация, состав.
40. Требования к пломбировочным материалам для корневым каналам.
41. Пластичные твердеющие (эндогерметики) материалы для пломбирования корневых каналов.
42. Эндогерметики на основе полимерных смол.
43. Полимерные материалы, содержащие гидроксид кальция.
44. Стеклоиономерные цементы.
45. Препараты на основе резорцин-формальдегидной смолы
46. Первичнотвердые материалы для пломбирования корневых каналов.
47. Методику приготовления пломбировочного материала и пломбирования канала пастами.
49. Препараты для химического расширения корневых каналов.
50. Растворы для химического расширения каналов, их состав, механизм действия,

алгоритм применения.

51. Гели-лубриканты, их состав методика работы.
52. Средства для воздействия на «смазанный слой» на стенках корневого канала.
53. Импрегнационные методы обработки содержимого непроходимой части корневого канала.
54. Методику проведения резорцин-формалинового метода.
55. Методику проведения серебрения.
56. Методики пломбирования корневых каналов с использованием первичнотвердых материалов.
57. Этапы пломбирования методом одного штифта.
58. Этапы пломбирования методом латеральной конденсации.
59. Методы подбора основного гуттаперчевого штифта.
60. Эндодонтические инструменты, используемые при латеральной конденсации корневого канала.
61. Состав гуттаперчевых штифтов.
62. Элементы системы «Термофил».
63. Этапы пломбирования корневых каналов, с использованием системы «Термофил».
64. Строение эндодонтического obturator «Термофил».
65. Эндодонтические инструменты, используемые при obturation корневого канала системой «Термофил», их конусность.
66. Методику пломбирования системой «Термофил».
67. Причины, профилактику, тактику врача при блокаде просвета канала дентинными опилками или мягкими тканями.
68. Образование апикального расширения или уступа. Причины, профилактика, тактика врача («zipping»)
69. Причины возникновения апикальной перфорации стенки корневого канала, профилактические мероприятия и тактику врача.
70. Причины избыточного продольного расширения канала в средней трети на внутренней кривизне корня («stripping»)
71. Причины возникновения продольной перфорации стенки корневого канала, тактику врача.
72. Причины возникновения чрезмерного расширения («разрыв») апикального отверстия, тактику врача.
73. Манипуляции приводящие к отлому инструмента в канале.
74. Современные препараты для закрытия перфораций дна и стенки корня зуба, их состав, свойства, методика применения.
75. Методику удаления твердеющей пасты из корневого канала
76. Материалы и препараты для удаления пасты из корневого канала
77. Методику удаления гуттаперчевых штифтов из корневого канала.
78. Материалы и препараты для удаления гуттаперчевых штифтов из корневого канала.
79. Этапы удаления фрагмента инструмента.
80. Инструменты, применяемые для извлечения отломков инструментов.
81. Классификацию внутриканальных штифтов.
82. Показания к применению внутриканальных штифтов.
83. Правила выбора конструкции внутриканального штифта.
84. Методику подготовки корневого канала к фиксации поста.

Студент должен уметь:

1. Проводить основные методы обследования тканей периодонта.
2. Определять локализацию устьев корневых каналов зубов в зависимости от групповой принадлежности.

3. Выбрать препарат с учетом клинической ситуации.
4. Провести вскрытие полости зуба, учитывая его групповую принадлежность.
5. Накладывать девитализирующую пасту с соблюдением основных правил.
6. Подобрать необходимый инструментарий для проведения раскрытия полости зуба в кариозных полостях.
7. Провести этап раскрытия полости зуба на удаленных одно- и многокорневых зубах.
8. Соблюдать правила асептики и антисептики при работе на удаленных зубах.
9. Определять рабочую длину.
10. Предотвращать ошибки и осложнения в ходе эндодонтических манипуляций.
11. Определять расположение полости зуба и устьев корневых каналов.
12. Определять положение устьев каналов многокорневых зубов.
13. Подобрать необходимый комплект эндодонтических инструментов для проведения обработки корневого канала методом «Step Back».
14. Определять рабочую длину.
15. Проводить все этапы расширения корневых каналов по методике «Step Back».
16. Определять рабочую длину разными методиками.
17. Проводить все этапы расширения корневых каналов по методике «Step Back».
18. Определять положение устьев каналов зубов различной групповой принадлежности.
19. Подобрать необходимый комплект эндодонтических инструментов для проведения обработки корневого канала методом «Crown Down».
20. Определять рабочую длину разными методиками.
21. Проводить все этапы расширения корневых каналов по методике «Crown Down».
22. Сформировать корневой канал, отвечающий всем требованиям.
23. Подготовить шприц с эндодонтической иглой и провести ирригацию корневого канала.
24. Подготовить ультразвуковой аппарат к работе и проводить ультразвуковую обработку корневого канала.
25. Подготовить необходимый набор эндодонтических инструментов для проведения инструментальной обработки корневого канала.
26. Подобрать антисептические средства для ирригации корневого канала и провести медикаментозную обработку.
27. Замешивать пломбировочный материал и obturировать корневой канал.
28. Использовать лубриканты при формировании корневого канала.
29. Правильно подбирать и использовать препараты для снятия «смазанного слоя».
30. Приготовить смесь для проведения резорцин-формалинового метода.
31. Проводить импрегнационные методы лечения корневых каналов.
32. Проводить этапы латеральной конденсации на фантомах или удаленных зубах.
33. Припасовывать Master point.
34. Подготовить печь для разогрева эндообтуратора к работе.
35. Сформировать корневой канал под эндообтуратор.
36. Подобрать эндообтуратор для корневого канала.
37. Провести алгоритм мероприятий при перфорации стенки корневого канала.
38. Замешивать и накладывать стеклоиономерный цемент при закрытии перфорационного отверстия.
39. Obturировать «ложный ход» твердеющим материалом.
40. Выбрать наиболее подходящие инструменты и препараты для проведения манипуляций для распломбирования каналов.
41. Провести механическую и антимикробную обработку каналов после удаления материала из него.
42. Выбирать конструкцию поста в зависимости от клинической ситуации.
43. Подобрать инструменты для формирования пост-канала.
44. Подготовить пост-канал для фиксации постов различной конструкции.

