

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**



СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА СТОМАТОЛОГИИ №3

КЛИНИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

***Методическое пособие к практическим занятиям для
преподавателей стоматологического факультета***

**5 курс
X семестр**

ВЛАДИКАВКАЗ 2019

Методическое пособие к практическим занятиям по дисциплине «Клиническая стоматология» для преподавателей стоматологического факультета.

Составители: д.м.н., проф. Ремизова А.А., асс. Сотиева З.К.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. Тема занятия:

Организация стоматологической помощи населению. Структура стоматологической службы. Ресурсное обеспечение стоматологической службы. Организация работы структурных подразделений. Санитарно-гигиенические нормы в стоматологии. Общение с пациентами. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме. Мотивация пациента на стоматологическое лечение. Деонтология.

2. Цель занятия.

Студент должен знать:

1. Современные санитарно-гигиенические требования к организации стоматологического кабинета.
2. Эргономические основы организации рабочего места врача-стоматолога.
3. Особенности работы в четыре руки.
4. Обязанности ассистента врача-стоматолога.
5. Оборудование стоматологического кабинета и правила техники безопасности при работе с ним.
6. Принцип устройства и работы современной стоматологической установки, наконечников.
7. Стоматологический инструментарий, используемый на терапевтическом приеме.
8. Методы дезинфекции и стерилизации стоматологического инструментария.
9. Правила уборки стоматологического кабинета.
10. Меры по профилактике заражения ВИЧ-инфекцией и вирусного гепатита В, С медицинского персонала

Студент должен уметь:

1. В соответствии с правилами техники безопасности включать и выключать бормащину и стоматологическую установку.
2. Фиксировать наконечники и боры.

3. Проводить дезинфекцию мелкого стоматологического инструментария и предстерилизационную очистку инструментария.
4. Проводить дезинфекцию стоматологического оборудования.
5. Проводить предстерилизационную очистку стоматологического инструментария.
6. Осуществить мероприятия, осуществляемые при риске парентерального инфицирования ВИЧ и вирусным гепатитом.

Студент должен ознакомиться:

1. С санитарно-гигиеническими требованиями к организации стоматологической поликлиники, кабинета и эргономическими основами организации рабочего места врача-стоматолога
2. С клиническими методами диагностики, применяемыми в стоматологии.

3. Содержание обучения:

1. Санитарно-гигиенические требования к устройству, оборудованию и оснащению терапевтического кабинета.
2. Организация текущих санитарно-гигиенических мероприятий в стоматологических кабинетах.
3. Дезинфекция
4. Стерилизация

4. Перечень практических работ, наглядных пособий и ТСО:
Таблицы, фильмы, муляжи.

5. Перечень вопросов для проверки исходного уровня знаний:

1. Стерилизация, этапы стерилизации
2. Эргономика в стоматологии
3. Требования к стоматологическому кабинету.

6. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний:

1. Санитарно-гигиеническими требованиями для организации терапевтического кабинета.
2. Текущая дезинфекция терапевтического кабинета.
3. Определение понятиям дезинфекция, стерилизация.
4. Методы стерилизации стоматологического инструментария и опишите их.
5. Основные методы обследования.

8. Самостоятельная работа студентов:

1. Перечислить основные требования, предъявляемые к терапевтическому стоматологическому кабинету.
2. Дать определение асептики, антисептики. Укажите, в чем разница между ними.
3. Выписать рецепты средств для дезинфекции стоматологического оборудования и инструментария с подробной сигнатурой (указать обрабатываемый инструментарий, способ применения и время дезинфекции).
4. Перечень медикаментов, входящих в аварийную аптечку «АнтиСПИД»:
(перечислить не менее 10)
5. Составить тестовые задания по теме.

9.Перечень учебной литературы к занятию:

1. Максимовский Ю.М. с соавт. Терапевтическая стоматология. М., 2002,с. 20-27
2. Боровский Е.В. с соавт. Терапевтическая стоматология. М., 1997, с. 11-16.
3. Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая терапевтическая стоматология. М.,2007, с. 52-90.
4. Пожарицкая Л.Р. Фантомный курс по терапевтической стоматологии. М., 2005, с. 11-26.
5. Муравьянникова Ж.Г. Профилактика стоматологических заболеваний. Ростов н/Д, 2004, с.57-75.
6. Трезубов В.Н. с соавт. Стоматологический кабинет: оборудование, материалы, инструменты. Санкт-Петербург,2002, с.5-27.
7. Арутюнов С.Д., Царев В.Н. Основы применения современных методов стерилизации и дезинфекции в стоматологической практике. М.,2003, 74с
8. Агапов В.С., Тарасенко С.В. Внутрибольничные инфекции в хирургической стоматологии. М., Медицина – 2002.-255с.
9. Олейник И.И. Микробиология и иммунология полости рта. В кн. «Биология полости рта» // Под ред. Е.В.Боровского. – М., Медицина.- 1991-СМ.226-260.
- 10.Новая система дезинфекции// Медицинский бизнес,1998.-№4 (спец.выпуск №2-стоматолог-практик) С.6.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

1. Тема занятия:

Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта. Дополнительные методы исследования. Функциональные и лабораторные методы исследования. Составления плана лечения.

2. Цель занятия:

Студент должен знать:

Студент должен уметь:

1. Проводить опрос пациентов.

2. Собирать анамнез заболевания и жизни больного.

3. Выполнять осмотр: внешний и непосредственно полости рта.

1. Деонтологические принципы в стоматологии.
 2. Стоматологическую документацию.
 3. Основные методы обследования.
 4. Основные жалобы пациентов на терапевтическом стоматологическом приеме.
 5. Алгоритм осмотра пациента врачом стоматологом.
 6. Дополнительные методы исследования.
 7. Индексы оценивающие гигиеническое состояние полости рта, кариес-резистентность эмали, и состояния пародонта.
 8. Аппаратные методы обследования и рентгенологические методы исследования.
 9. Лабораторные методы исследования.
 10. Функциональные методы исследования.
 11. Гистологические методы исследования.
 12. Иммунологические методы исследования.
 13. Цитологические методы исследования
- 4. Проводить пальпацию, перкуссию, зондирование органов и тканей полости рта.**
- 5. Заполнять медицинскую карту стоматологического больного.**

6. Провести индексную оценку по Федорову-Володкиной, Грин-Вермильону.

7. Определять кариес-резистентность эмали по тестам КОСРЭ, ТЭР, CRT.

8. Оценить состояние пародонта используя индексы CPITN, РМА и ПИ.

9. Читать прицельные, панорамные рентгеновские снимки.

10. Проводить электроодонтодиагностику, апекс-локацию и термометрию.

11. Проводить забор материала на бактериологическое исследование из зубной бляшки, из пародонтального кармана, из корневых каналов, с поверхности слизистой оболочки полости рта.

12. Производить забор десневой и ротовой жидкости

13. Проводить аллергологические пробы.

14. Оценить общие клинические и биохимические анализы крови, мочи и слюны.

Студент должен ознакомиться:

1. С основными методами обследования пациентов.
2. С методикой проведения ЭОД.
3. С трансиллюминационным методом.
4. С методиками рентгенологического исследования
5. С лабораторными методами исследования.
6. С функциональными методами исследования.

3. Содержание обучения:

1. Методы обследования
2. Основные методы обследования
3. Дополнительные методы исследования
4. Рентгенологические методы исследования
5. Люминесцентная диагностика и трансиллюминационный метод.
6. Цитологический метод
7. Функциональный метод
8. Биопсия
9. Бактериологическое исследование
10. Исследование крови и мочи.

4. Перечень практических работ, наглядных пособий и ТСО:
Фильмы, муляжи, таблицы.

5. Практическая работа:

Название практической работы:

- профилактический осмотр, опрос и сбор анамнеза;
- заполнение карты пациента

Цель работы: научиться проводить профилактический осмотр.

Методика выполнения работы:

Необходимые материалы: карта обследования, шариковая ручка, перчатки, маска, лоток с набором стандартных инструментов.

Порядок выполнения работы:

1. опрос
2. Профилактический осмотр
3. Заполнение карты обследования

Результаты работы и критерии оценки: грамотно заполненная карта обследования.

6. Перечень вопросов для проверки исходного уровня знаний:

1. Деонтологические принципы в стоматологии.
2. Стоматологическую документацию.
3. Основные методы обследования.
4. Основные жалобы пациентов на терапевтическом стоматологическом приеме.
5. Алгоритм осмотра пациента врачом стоматологом.
6. Индексы оценивающие гигиеническое состояние полости рта, кариес-резистентность эмали, состояния пародонта.
7. Аппаратные методы исследования.
8. Рентгенологические методы исследования.
9. Лабораторные методы исследования.
10. Функциональные методы исследования.
11. Гистологические методы исследования.
12. Иммунологические методы исследования.
13. Цитологические методы исследования.

7. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний:

1. Основные методы обследования
2. Дополнительные методы исследования
3. Функциональные методы исследования
4. Лабораторные методы исследования
5. Основные жалобы пациентов на терапевтическом стоматологическом приеме.

6. Алгоритм осмотра пациента врачом стоматологом.

9. Самостоятельная работа студентов:

1. Перечислить основные жалобы больных на терапевтическом приеме
2. Описание основных методов исследования
3. Составить тестовые задания по теме

10. Перечень учебной литературы к занятию:

1. Максимовский Ю.М. с соавт. Терапевтическая стоматология. М., 2002, с. 76-115
2. Боровский Е.В. с соавт. Терапевтическая стоматология. М., 1997, с. 63-103.
3. Муравьянникова Ж.Г. Профилактика стоматологических заболеваний. Ростов н/Д, 2007, с.66-81.
4. Рединова Т.Л. с соавт. Диагностика в терапевтической стоматологии. Ростов н/Д, 2006, 4-117
5. Безруков В.М. Справочник по стоматологии. — М., Медицина, 1998. — 656 с.
6. Пахомов Г.Н. Основы организации стоматологической помощи населению. — М., Медицина, 1983. — 206 с.
7. Сборник нормативных документов по организации стоматологической помощи. — М., Грантъ, 1999. — 527 с.

Модульное занятие 1.

Перечень вопросов к модулю.

- 1. Оснащение стоматологического кабинета и гигиенические требования, предъявляемые к стоматологическому кабинету.**
- 2. Устройство стоматологической установки.**
- 3. Виды стоматологических приводов.**

4. Понятие о рабочем месте врача-стоматолога. Работа в “4 руки”.

5. Эргономика в работе врача-стоматолога

6. Устройство и принцип работы прямого наконечника

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

1. Тема занятия:

Профилактика стоматологических заболеваний. Лечение кариеса зубов и его осложнений на разных стадиях развития. Особенности течения и лечения кариеса зубов у пациентов разных возрастных групп.

2. Цель занятия:

Студент должен знать:

1. Особенности анатомо-физиологического строения постоянных зубов в различные возрастные периоды.

2. Особенности клинического течения кариеса в первый и второй периоды формирования постоянных зубов.

3. Степени активности кариозного процесса в зубах с несформированными корнями.

4. Этапы лечения кариеса постоянных зубов у детей с учетом возраста, глубины и активности кариозного процесса.

5. Особенности препарирования кариозных полостей в зубах с несформированными корнями.

6. Методы ремтерапии и уметь их провести.

7. Показания и противопоказания к использованию тех или иных препаратов.

8. Свойства пломбировочных материалов, показания и методики применения.

Студент должен уметь:

1. Проводить диагностику ранних форм кариеса.

2. Прогнозировать течение кариозного процесса, учитывая исходный уровень минерализации.

3. Определить степень активности кариеса.
4. Сформулировать диагноз с учетом особенностей анамнеза, клинического течения в детском возрасте.
5. . Лечить начальный, поверхностный, средний, глубокий кариес постоянных зубов, используя имеющие лекарственные средства и пломбировочные материалы, учитывая активность кариозного процесса, возрастные особенности строения тканей зуба, групповую принадлежность зуба, состояние пульпы.
6. Составить план общего и местного лечения, провести его по этапам.
7. Распределить детей на диспансерные группы в зависимости от состояния здоровья ребенка, активности течения кариеса и метода лечения.

Студент должен ознакомиться:

1. С особенностями анатомо-физиологического строения постоянных зубов в различные возрастные периоды.
2. С особенностями течения и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп.
3. С этапами лечения кариеса постоянных зубов у детей с учетом возраста, глубины и активности кариозного процесса.
4. С особенностями препарирования кариозных полостей в зубах с несформированными корнями.
5. С видами пломбировочных материалов, показаниями и методиками применения.

3. Содержание обучения:

1. Профилактика стоматологических заболеваний у детей.
2. Кариес зубов и его осложнения
3. Особенности течения и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп.
4. Лечение кариеса и его осложнений.

4. Перечень практических работ, наглядных пособий и ТСО:
Фильмы, муляжи, таблицы.

5. Практическая работа:

Название практической работы:

- осмотр, опрос и сбор анамнеза;
- заполнение карты пациента

Цель работы: научиться проводить опроси осмотр пациента, определять план лечения.

Методика выполнения работы:

Необходимые материалы: карта обследования, шариковая ручка, перчатки, маска, лоток с набором стандартных инструментов.

Порядок выполнения работы:

1. опрос
2. осмотр
3. Заполнение карты обследования

Результаты работы и критерии оценки: грамотно заполненная карта обследования и составленный план лечения.

6. Перечень вопросов для проверки исходного уровня знаний:

1. Методика эпидемиологического обследования детского населения по ВОЗ, оценка активности кариеса.
2. Этиология, патогенез, классификация кариеса, методы диагностики.

7. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний:

1. Профилактика кариеса
2. Лечение начального кариеса постоянных зубов. Этапы и варианты реминерализирующей терапии.
3. Лечение поверхностного кариеса постоянных зубов. Тактика стоматолога в зависимости от локализации очага.
4. Лечение среднего кариеса постоянных зубов. Особенности препарирования, лекарственной обработки и выбора пломбировочного материала.
5. Лечение глубокого кариеса постоянных зубов. Особенности лечения декомпенсированной формы кариеса. Диспансеризация.
6. Роль общего лечения при декомпенсированной форме кариеса. Состояние здоровья ребенка и его влияние на течение кариеса зубов.
7. Диспансеризация детей у стоматолога.

9. Самостоятельная работа студентов:

1. План лечения кариеса
2. Диспансеризация детей у стоматолога
3. Составить ситуационную задачу по теме.
4. Составить тестовые задания.

10. Перечень учебной литературы к занятию:

1. Терехова Т. И., Попруженко Г. В. Профилактика стоматологических заболеваний : учеб, пособие для студентов высших учебных заведений по специальности «Стоматология». — Мн. : Беларусь, 2004
2. Колесов А.А. Стоматология детского возраста. — М., Медицина, 1993.
Виноградова Т.Ф., Максимова О.П., Мельниченко Э.М. Заболевание пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей. — М., Медицина, 1983.
3. Виноградова Т.Ф. Стоматология детского возраста. — М., 1987.
4. Куракина Н.В. Терапевтическая стоматология детского возраста. — М., Мед.книга, 2001.
5. Справочник по детской стоматологии. — Под ред. А.Камерона, Р.Ундмера. — М., Медпресс-информ, 2003.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

1. Тема занятия:

Наследственные и врожденные пороки развития твердых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез, гипоплазия, флюороз. Клиника, дифференциальная диагностика.

2. Цель занятия:

Студент должен знать:

1. Классификацию некариозных поражений зубов, предложенная В.К.Патрикеевой (1968г.)
2. Классификацию некариозных поражений зубов по МКБ-10 (ВОЗ, 1997)
3. Этиологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику и лечение гипоплазии.
4. Этиологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику и лечение эндемического флюороза зубов.
5. Типы наследования, характерные для наследственных болезней зубов.
6. Разновидности неполноценного амелогенеза.
7. Клиническое проявление гипопластического неполноценного амелогенеза.

8. Клиническое проявление гипоматурационного (несозревшего) неполноценного амелогенеза.

9. Клиническое проявление гипокальцифицированного неполноценного амелогенеза.

10. Типы формирования неполноценного дентина.

Студент должен уметь:

1. Провести дифференциальную диагностику гипоплазии с другими некариозными поражениями зубов и с кариесом.

2. Разработать и обосновать план лечения гипоплазии.

3. Провести дифференциальную диагностику флюороза с другими некариозными поражениями зубов и с кариесом.

4. Разработать и обосновать план лечения эндемического флюороза зубов.

5. Провести дифференциальную диагностику наследственных болезней зубов с другими некариозными поражениями зубов и с кариесом.

6. Разработать и обосновать план лечения наследственных нарушений развития зубов.

Студент должен ознакомиться:

1. С классификацией некариозных поражений зубов, предложенной В.К.Патрикеевой (1968г.)

2. С классификацией некариозных поражений зубов по МКБ-10 (ВОЗ, 1997)

3. С этиологией, клинической картиной, методами диагностики и лечения гипоплазии.

4. С этиологией клинической картиной, методами диагностики и лечения эндемического флюороза зубов.

5. С типами наследования, характерными для наследственных болезней зубов.

6. С разновидности неполноценного амелогенеза и дентиногенеза.

3. Содержание обучения:

1. Несовершенный амелогенез

2. Несовершенный дентиногенез

3. Гипоплазия

4. Флюороз

4. Перечень практических работ, наглядных пособий и ТСО:

Таблицы, фильмы, муляжи.

5. Практическая работа:

Название практической работы:

- осмотр, опрос и сбор анамнеза;
- заполнение карты пациента

Цель работы: научиться проводить опроси осмотр пациента, определять план лечения.

Методика выполнения работы:

Необходимые материалы: карта обследования, шариковая ручка, перчатки, маска, лоток с набором стандартных инструментов.

Порядок выполнения работы:

1. опрос
2. осмотр
3. Заполнение карты обследования

Результаты работы и критерии оценки: грамотно заполненная карта обследования и составленный план лечения.

6. Перечень вопросов для проверки исходного уровня знаний:

1. Сроки закладки и минерализации зубов.
2. Сроки прорезывания зубов.
3. Строение эмали.
4. Строение дентина.
5. Химический состав твердых тканей зуба.

7. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний:

1. Классификация некариозных поражений зубов, предложенная В.К.Патрикеевой (1968г.)
2. Классификация некариозных поражений зубов по МКБ-10 (ВОЗ, 1997)
3. Дифференциальная диагностика и лечение гипоплазии.
4. Дифференциальная диагностика и лечение эндемического флюороза зубов.
5. Типы наследования, характерные для наследственных болезней зубов.
7. Клиническое проявление гипопластического неполноценного амелогенеза.
8. Клиническое проявление гипоматурационного (несозревшего) неполноценного амелогенеза.

9. Клиническое проявление гипокальцифицированного неполноценного амелогенеза.

10. Типы формирования неполноценного дентина.

9. Самостоятельная работа студентов:

1. Классификация некариозных поражений зубов, предложенная В.К.Патрикеевой (1968г.)

2. Классификация некариозных поражений зубов по МКБ-10 (ВОЗ, 1997) Изобразить в виде схемы современное представление об этиопатогенезе кариеса.

3. Составить ситуационную задачу по теме.

4. Составить тестовые задания по теме.

10. Перечень учебной литературы к занятию:

1. Максимовский М. Ю. И соавтор. Терапевтическая стоматология. – М., 2002 г.

2. Николаев А. И. , Цепов Л. М. Практическая терапевтическая стоматология. – М., 2004 г.

3. Боровский Е. В. , Иванов В. С. Терапевтическая стоматология. – М.:- Медицина, 1998 г.

4. Терапевтическая стоматология : Учебник / Э. Хелвич , И. Климек.- Urb. &Schwarrenberg , Munchen , 1998.

5. Практическая стоматология. И. К. Луцкая. Справочное пособие. Минск“Беларусская наука”. 1999г

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

1. Тема занятия:

Диагностика и лечение заболеваний и аномалий слизистой оболочки рта. Диагностика, особенности профилактики и лечения окклюзионных нарушений.

2. Цель занятия:

Студент должен знать:

1. Классификацию заболеваний и аномалий слизистой оболочки рта у детей.

2. Диагностику и лечение заболеваний и аномалий слизистой оболочки рта у детей.

3. Диагностику и лечение окклюзионных нарушений.

4. Особенности течения и лечения одонтогенных воспалительных процессов у детей.

Студент должен уметь:

Студент должен ознакомиться:

1. С классификацией заболеваний и аномалий слизистой оболочки рта у детей.

2. С методами диагностики и лечения заболеваний и аномалий слизистой оболочки рта у детей.

3. С методами диагностики и лечения окклюзионных нарушений.

1. Проводить диагностику заболеваний и аномалий слизистой оболочки рта у детей.

2. Разработать и обосновать план лечения заболеваний и аномалий слизистой оболочки рта у детей.

3. Проводить диагностику окклюзионных нарушений.

4. Проводить дифференциальную диагностику одонтогенных воспалительных процессов у детей.

4. С особенностями течения и лечения одонтогенных воспалительных процессов у детей.

3. Содержание обучения:

1. Аномалии и заболевания слизистой оболочки рта у детей.

2. Окклюзионные нарушения.

3. Одонтогенные воспалительные процессы у детей.

4. Перечень практических работ, наглядных пособий и ТСО:

- таблицы, муляжи, фильмы.

5. Практическая работа:

Название практической работы:

- осмотр, опрос и сбор анамнеза;

- заполнение карты пациента

Цель работы: научиться проводить опроси осмотр пациента, определять план лечения.

Методика выполнения работы:

Необходимые материалы: карта обследования, шариковая ручка, перчатки, маска, лоток с набором стандартных инструментов.

Порядок выполнения работы:

1. опрос
2. осмотр
3. Заполнение карты обследования

Результаты работы и критерии оценки: грамотно заполненная карта обследования и составленный план лечения.

5. Перечень вопросов для проверки исходного уровня знаний:

1. Строение слизистой оболочки полости рта.
2. Окклюзия, артикуляция.
3. Основные и дополнительные методы диагностики.

7. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний:

1. Классификация, клиническая картина, диагностика заболеваний и аномалий слизистой оболочки рта у детей.
2. План лечения заболеваний и аномалий слизистой оболочки рта у детей.
3. Диагностика и коррекция окклюзионных нарушений.
4. Одонтогенные воспалительные процессы у детей.

9. Самостоятельная работа студентов:

1. Классификация заболеваний и аномалий слизистой оболочки полости рта у детей.
2. Составить алгоритм лечения заболеваний и аномалий слизистой оболочки полости рта у детей.
3. Составить таблицу «Одонтогенные воспалительные заболевания у детей»

10. Перечень учебной литературы к занятию

1. Дмитриева Л.А. Терапевтическая стоматология. Национальное руководство. М.: ГЭОТАР-МЕДИЯ, 2009.
2. Зеленский В.А. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Учебник. М.: ГЭОТАР-МЕДИЯ, 2008. – 208 с.

4. Дьяков С.В. Стоматология детская. Хирургия. Учебник. М.: Медицина,
5. 2009. – 384 с
6. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области детей/Под ред. В.В.Рогинского.-М.: Детстомиздат, 1998.-255с.
7. Л.Н.Казарина Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ у детей. Нижний Новгород 2004.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ №6

1. Тема занятия:

Диагностика и неотложная помощь при сердечно-сосудистой и острой дыхательной недостаточности, шоках различной этиологии, септических состояниях, при аллергических реакциях, расстройствах сознания и эпилептоидных состояниях. Реанимационные мероприятия в амбулаторной стоматологической практике. Лекарственные средства и оборудование, необходимые для оказания помощи при неотложных состояниях. Медицинские, юридические и социальные аспекты оказания неотложной помощи.

2. Цель занятия:

Студент должен знать:

1. Методы местного и общего обезболивания при различных видах вмешательств в стоматологии, показания и противопоказания к ним.
2. Состав аптечки для оказания неотложной помощи.
3. Неотложные состояния в стоматологии.
4. Диагностика неотложных состояний в стоматологии.
5. Меры профилактики неотложных состояний в стоматологии.
6. Оказание помощи при неотложных состояниях в стоматологии.
7. Лекарственные средства и оборудование, необходимые для оказания помощи при неотложных состояниях.
8. Медицинские, юридические и социальные аспекты оказания неотложной помощи.

Студент должен уметь:

1. Проводить диагностику и дифференциальную диагностику неотложных состояний в стоматологии.

2. Осуществлять лечение осложнений местной анестезии и неотложных состояний в стоматологии.

Студент должен ознакомиться:

1. С неотложными состояниями в стоматологии.

2. С методами диагностики неотложных состояний в стоматологии.

3. С мерами профилактики неотложных состояний в стоматологии.

4. С алгоритмами оказания помощи при неотложных состояниях в стоматологии.

5. С медицинскими, юридическими и социальными аспектами оказания неотложной помощи.

3. Содержание обучения:

1. Неотложные состояния в стоматологической практике

2. Реанимационные мероприятия в амбулаторной стоматологической практике.

3. Лекарственные средства и оборудование, необходимые для оказания помощи при неотложных состояниях.

4. Медицинские, юридические и социальные аспекты оказания неотложной помощи.

4. Перечень практических работ, наглядных пособий и ТСО:

- таблицы

- муляжи

5. Практическая работа:

Название практической работы:

-техника оказания помощи при неотложных состояниях в стоматологии

Цель работы: научиться оказывать помощь при неотложных состояниях в стоматологической практике.

Методика выполнения работы:

Необходимые материалы: набор инструментов и медикаментов для выполнения реанимационных мероприятий.

Порядок выполнения работы:

1. Подбор инструментов и медикаментов для проведения местной анестезии.

2. Подбор инструментов и медикаментов для выполнения реанимационных мероприятий.

Результаты работы и критерии оценки: правильно продемонстрированная техника оказания помощи при неотложных состояниях в стоматологии.

6. Перечень вопросов для проверки исходного уровня знаний:

1. Основные аспекты боли в стоматологии.
2. Методы местного и общего обезболивания при различных видах вмешательств в стоматологии, показания и противопоказания к ним.
3. Состав аптечки для оказания неотложной помощи.

7. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний:

1. Неотложные состояния в стоматологии.
2. Диагностика неотложных состояний в стоматологии.
3. Меры профилактики неотложных состояний в стоматологии.
4. Оказание помощи при неотложных состояниях в стоматологии.
5. Медицинские, юридические и социальные аспекты оказания неотложной помощи.

9. Самостоятельная работа студентов:

1. Описать клиническую картину неотложных состояний в стоматологической практике.
2. Составить алгоритмы оказания помощи при неотложных состояниях в стоматологической практике..
3. Составить ситуационную задачу по теме.
4. Составить тестовые задания.

10. Перечень учебной литературы к занятию

1. Применение лекарственных растений в стоматологии: учебное пособие / В.А. Дрожжина [и др.]. – СПб.: Издательский дом СПбМАПО, 2007. – 45с.
2. Неотложные состояния в амбулаторной стоматологической практике (алгоритмическое руководство) / П. И. Ивасенко [и др.]. - 4 изд., перераб. и доп. - М. : Мед.книга : Изд-во "Стоматология", 2009. - 78 с. - (Библиотека практического врача)
3. Комченков С.А. Неотложные состояния в амбулаторной стоматологической практике
Учебно-методическое пособие ООО «МЕДИ издательство», 2004. — 32 с.

4. Панчишин М., Готь И., Масный З. Неотложные состояния в стоматологической практике

Львов: ГалДент, 42 с. – 2004.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ №7

1. Тема занятия:

Методы коммунальной и индивидуальной профилактики кариеса. Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов, повышенного истирания, эрозий и клиновидных дефектов зубов. Принципы одонтопрепарирования, реставрации твердых тканей зуба современными материалами.

2. Цель занятия:

Студент должен знать:

- 1 Порядок и методы обследования пациентов, критерии оценки состояния твердых тканей зубов.
- 2 Принципы проведения эпидемиологического стоматологического обследования населения, его цели, задачи, методики.
- 3 Факторы риска и причины развития кариеса и других болезней твердых тканей зубов.
- 4 Роль гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний. Средства ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним.
- 5 Методы и средства профилактики кариеса
- 6 Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов.
- 7 Методы препарирования твердых тканей зуба (механический, химико-механический, лазерный, воздушно-абразивный, пневматический).
- 8 Принцип «профилактического расширения» по Блеку.
- 9 Принцип «биологической целесообразности» по Лукомскому.
- 10 Принцип «профилактического пломбирования».

- 11 Этапы препарирования кариозных полостей при использовании традиционной технологии.
- 12 Требования к формированию полостей.
- 13 Элементы сформированной полости.
- 14 Одонтопрепарирование и реакция тканей на данное вмешательство.
- 15 Толщина твердых тканей на жевательной (режущей), контактной, вестибулярной (пришеечной) поверхности отдельных групп зубов.
- 16 Наиболее чувствительные зоны в дентине.
- 17 Режим препарирования.
- 18 Принципы реставрации твердых тканей зуба современными материалами.

Студент должен уметь:

1. Регистрировать состояние твердых тканей зубов.
2. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены.
3. Выявления факторов риска кариеса и других болезней твердых тканей зубов.
4. Применять методы и средства кариеса и других болезней твердых тканей зубов.
5. Проведения стоматологического просвещения населения по вопросам возникновения и предупреждения болезней твердых тканей зубов.
6. Проводить подготовку пациента к препарированию (премедикация, обезболивание)
7. Проводить препарирование твёрдых тканей зубов с учетом зон безопасности.

Студент должен ознакомиться:

1. С принципами проведения эпидемиологического стоматологического обследования населения, его целями, задачами, методиками.
3. Факторами риска и причинами развития кариеса и других болезней твердых тканей зубов.
- 4 С методами и средствами профилактики кариеса и других болезней твердых тканей зубов.

2. Современными технологиями диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов.
3. С особенностями препарирования твёрдых тканей зубов: методикой, режимом, системой воздушно-водяного охлаждения. Набором необходимых для препарирования зуба.

3. Содержание обучения:

1. Порядок и методы обследования пациентов, критерии оценки состояния твердых тканей зубов.
2. Факторы риска и причины развития кариеса и других болезней твердых тканей зубов.
2. Методы и средства профилактики кариеса
3. Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов.
4. Наиболее чувствительные зоны в дентине.
5. Режим препарирования
6. Принципы реставрации твердых тканей зуба современными материалами.

4. Перечень практических работ, наглядных пособий и ТСО:

- таблицы
- муляжи

5. Практическая работа:

Название практической работы:

- осмотр, опрос и сбор анамнеза;
- заполнение карты пациента

Цель работы: : освоение практических навыков студентами для проведения профилактики кариеса и других болезней твердых тканей зубов.

Методика выполнения работы:

Необходимые материалы: карта обследования, шариковая ручка, перчатки, маска, лоток с набором стандартных инструментов, стоматологическая установка; наконечник; набор стоматологических и эндодонтических инструментов; раствор антисептика.

Порядок выполнения работы:

1. Проведение стоматологического обследования.

2. Заполнение карты пациента
3. Определение состояния твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ зубов и их поверхностей.
4. Проведение методики витального окрашивания очагов деминерализации эмали.
5. Осуществление индивидуального подбора средств гигиены полости рта.
6. Покрытие зубов фторидсодержащим лаком и гелем.
7. Герметизация фиссур зубов

Результаты работы и критерии оценки: грамотно заполненная карта обследования, индивидуальный подбор средств гигиены полости рта, герметизация фиссур.

6. Перечень вопросов для проверки исходного уровня знаний:

1. Порядок и методы обследования пациентов, критерии оценки состояния твердых тканей зубов.
2. Факторы риска и причины развития кариеса и других болезней твердых тканей зубов.

7. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний:

1. Принципы проведения эпидемиологического стоматологического обследования населения, его цели, задачи, методики.
2. Роль гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний. Средства ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним.
3. Методы и средства профилактики кариеса
 4. Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов.
 5. Способы и принципы препарирования кариозных полостей.
 6. Особенности препарирования кариозных полостей с 1 по 6 класс.
 7. Принципы реставрации твердых тканей зуба современными материалами.

9. Самостоятельная работа студентов:

1. Описать методы коммунальной и индивидуальной профилактики кариеса.
2. Составить тестовые задания по теме.

10. Перечень учебной литературы к занятию

1. Боровский Е.В. Кариес зубов. – М.: АО «Стоматология», 2008.
2. Максимовский Ю.М. и соавт. Терапевтическая стоматология. – М., 2008.
3. Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая терапевтическая стоматология. – М., 2010
4. Кузьмина И.Н. Профилактическая стоматология. Учебное пособие. - М., 2009.-188 с.
5. Леонтьев В.К., Пахомов Г.Н. Профилактика стоматологических заболеваний.-М., 2006.-416 с.
6. Леус П.А. Профилактическая коммунальная стоматология. М.:Медицинская книга, 2008.-444 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ №8

1. Тема занятия:

Стоматиты и родственные поражения, другие болезни губ и слизистой оболочки рта, болезни языка. дифференциальная диагностика лечение. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и онконастороженность.

2. Цель занятия:

Студент должен знать:

1. Этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику и лечение вирусных, бактериальных и микотических поражений СОПР и ККГ.
2. Этиопатогенез, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и лечение аллергических реакций немедленного типа и замедленного типа.
3. Этиопатогенез, клинику, диагностику и лечение красного плоского лишая (КПЛ) и пузырчатки.
4. Этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику и лечение хейлитов, глосситов, предраков.

Студент должен уметь:

1. Собрать жалобы больного вирусных, бактериальных и микотических поражений СОПР и ККГ.
2. Проводить дифференциальную диагностику вирусных, бактериальных и микотических поражений СОПР и ККГ.
3. Назначить препараты для общего лечения вирусных, бактериальных и микотических поражений СОПР и ККГ.
4. Собрать аллергологический анамнез.
5. Провести местное лечение при лекарственных стоматитах, МЭЭ, ХРАС, КПЛ, пузырьчатке.
6. Провести дифф.диагностику различных форм хейлитов, глосситов, предраков.
7. Назначить лекарственные препараты лечения хейлитов, глосситов, предраков.

Студент должен ознакомиться:

7. С этиологией, патогенезом, клиникой, диагностикой, а также лечением заболеваний
8. Предраковыми заболеваниями

3.Содержание обучения:

1. Заболевания слизистой оболочки полости рта
2. Хейлиты
3. Глосситы
4. Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта

4. Перечень практических работ, наглядных пособий и ТСО:

- таблицы
- муляжи

5. Практическая работа:

Название практической работы: осмотр пациента, сбор анамнеза, - заполнение карты пациента, - профессиональная гигиена полости рта.

Цель работы: научиться проводить осмотр и сбор анамнеза, снятию зубных отложений, приготовлению и наложению десневых повязок, вводить лекарства под элементы поражения.

Методика выполнения работы:

Необходимые материалы: карта обследования, шариковая ручка, перчатки, маска, лоток с набором инструментов, микромотор, щетки для профессиональной чистки зубов, паста для чистки и полировки поверхности

зуба, ультразвуковой аппарат, аппарат Air-flow и порошок к нему, противовоспалительные мази (бутадионовая, индометациновая, гепариновая, метрогилдента и т.д), антисептики для полости рта (хлоргексидин, ротокан и т.д).

Порядок выполнения работы:

- 1.Опрос с выяснением жалоб и сбором анамнеза.
2. Заполнение карты обследования
- 3.Антисептическая обработка полости рта,
- 4.Профессиональная чистка зубов с использованием ультразвукового аппарата «скайлер», 5. Полировка поверхности зубов аппаратом Air-flow,

Результаты работы и критерии оценки: грамотно заполненная карта обследования, правильное проведение профессиональной чистки.

6. Перечень вопросов для проверки исходного уровня знаний:

1. Строение СОПР.
2. Фармакологическое действие противовирусных препаратов.
3. Фармакологическое действие противомикробных препаратов.

7.Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний:

1. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение вирусных, бактериальных и микотических поражений СОПР и ККГ.
2. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение аллергических реакций немедленного типа и замедленного типа.
3. Этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение красного плоского лишая (КПЛ) и пузырчатки.
4. Этиология, патогенез, клиническую картину, диагностика и лечение хейлитов, глосситов, предраков.

9. Самостоятельная работа студентов:

2. Составить ситуационную задачу по теме
3. Составить тестовые задания по теме (не менее 5)

10. Перечень учебной литературы к занятию:

4. Боровский Е.В., Иванов В.С. Терапевтическая стоматология. – М.: Медицина, 2004.
5. Максимовский Ю. М и соавт. Терапевтическая стоматология. – М., 2002.

6. Барер Г.М. Терапевтическая стоматология . Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта. – Москва. Изд. Группа «ГЭОТАР – Медиа»,2005.

7. Раснослободцева О.А. Диагностика в амбулаторной стоматологии / - СПб., 2000. – 75 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ №9

1. Тема занятия:

Пульпит, периодонтит – современные методы эндодонтического лечения. Критерии качества эндодонтического лечения. Повторное эндодонтическое лечение. Ошибки и осложнения в эндодонтии. Восстановление зубов после эндодонтического лечения.

2. Цель занятия:

Студент должен знать:

1. Классификации, этиологию, патогенез заболеваний пульпы и периодонта;
2. Этиологические факторы, приводящие к развитию заболеваний пульпы и периодонта;
3. Методы обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта;
4. Методы эндодонтического лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта;
5. Причины осложнений в терапевтической практике при лечении пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта и способы их предупреждения;
6. Показания к повторному эндодонтическому лечению.
7. Восстановление зубов после эндодонтического лечения.

Студент должен уметь:

1. Обследовать пациента с заболеваниями пульпы и периодонта;
2. Определять этиологические факторы, приводящие к развитию заболеваний пульпы и периодонта;
3. Использовать для постановки диагноза лабораторные и лучевые методы исследования;
4. Поставить диагноз;
5. Планировать лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта;
6. Выбирать метод эндодонтического лечения заболеваний пульпы и периодонта;
7. Определять целесообразность проведения повторного эндодонтического лечения.
8. Пользоваться инструментами и препаратами для повторного эндодонтического лечения.
9. Восстанавливать зубы после эндодонтического лечения.

Студент должен ознакомиться:

1. Патологической гистологией при различных формах пульпита и периодонтита
2. С клиническими проявлениями пульпита, периодонтита
3. С методами диагностики пульпитов и периодонтитов
5. С дифференциальной диагностикой пульпитов и периодонтитов с другими заболеваниями полости рта
6. С особенностями лечения пульпитов и периодонтитов
7. С особенностями планирования и проведения повторного эндодонтического лечения.
8. С показаниями к проведению повторного эндодонтического лечения.
9. С методиками восстановления зубов после эндодонтического лечения.

3. Содержание обучения:

1. Острый очаговый пульпит
2. Острый диффузный пульпит
3. Хронический фиброзный пульпит
4. Хронический гангренозный пульпит
5. Хронический гипертрофический пульпит
6. Хронический пульпит в стадии обострения

7. Биологические методы лечения пульпита
8. Метод витальной ампутации
9. Метод витальной экстирпации
10. Метод девитальной экстирпации
11. Острый периодонтит
12. Хронический гранулирующий периодонтит
13. Хронический гранулематозный периодонтит
14. Хронический фиброзный периодонтит
15. Консервативные, консервативно-хирургические и хирургические методы лечения периодонтитов.
16. Причины осложнений в терапевтической практике при лечении пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта и способы их предупреждения.
17. Показания к повторному эндодонтическому лечению.
18. Восстановление зубов после эндодонтического лечения.

4. Перечень практических работ, наглядных пособий и ТСО:

- таблицы
- муляжи

5. Практическая работа:

Название практической работы:

- профилактический осмотр, опрос и сбор анамнеза;
- заполнение карты пациента
- Формирование корневых каналов (техника Step-back).

Цель работы: научиться проводить профилактический осмотр.

- максимальное удаление некротических, инфицированных тканей из корневого канала;
- сокращение количества болезнетворных микроорганизмов в просвете канала, периапикальных тканях и пристеночном дентине до минимально патогенного уровня.

Методика выполнения работы:

Необходимые материалы: карта обследования, шариковая ручка, перчатки, маска, лоток с набором стандартных инструментов, стоматологическая установка; наконечник; набор стоматологических и эндодонтических инструментов; раствор антисептика.

1. Порядок выполнения работы:

2. Проходим канал до физиологической верхушки К-римерами или пасфиндерами, определяем рабочую длину и фиксируем ее на инструментах стопорными дисками.

3. Приступаем к формированию апикального упора, для этого К-файлом того же номера, которым удалось пройти канал до апикального отверстия вращательными движениями на рабочую длину, а затем пилящими движениями вверх-вниз обрабатываем стенки канала на рабочую длину.

4. После извлечения инструмента канал обрабатываем антисептиком.

5. Затем аналогичным образом канал обрабатываем К-файлом следующего номера, таким образом, последовательно увеличивая толщину инструментов.

6. Апикальную часть канала расширяем до физиологической верхушки на 3-4 порядка исходного размера (не меньше №25 по ISO).

7. Последовательно приступаем к формированию апикальной трети канала. Для этого К-файл размер которого на номер больше мастер-штифта (файл, которым была закончена обработка апикальной части) вводят на 1 мм меньше рабочей длины и пилящими движениями обрабатываем стенки канала.

8. С увеличением номера файла уменьшается глубина погружения его на 1 мм.

9. После каждого инструмента возвращаемся к мастер-файлу, сглаживая ступеньки и проводят промываем раствором антисептика.

10. Формируем устьевую часть канала инструментами типа «GatesGlidden».

11. Заключительную обработку канала проводим Н-файлом.

Результаты работы и критерии оценки: грамотно заполненная карта обследования, прохождение и расширение канала на всю длину, создание конусного канала.

6. Перечень вопросов для проверки исходного уровня знаний:

1. Особенности анатомо-физиологического строения пульпы, периодонта.
2. Кровоснабжение и лимфоотток пульпы, периодонта.
3. Какие функции выполняет пульпа, периодонт.

7. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний:

1. Этиологические факторы возникновения пульпита, периодонтита.
3. Ятрогенный пульпит. Его причины.
4. Патогенез пульпита, периодонтита.
5. Классификация пульпитов.
6. Классификация периодонтитов.
7. Методы лечения пульпитов.
8. Методы лечения периодонтитов.
9. Причины осложнений в терапевтической практике при лечении пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта и способы их предупреждения.
10. Показания к повторному эндодонтическому лечению.
11. Инструменты и материалы к повторному эндодонтическому лечению.
12. Восстановление зубов после эндодонтического лечения.

9. Самостоятельная работа студентов:

1. Нарисовать эндодонтический инструмент, указав на нем основные параметры согласно стандарту.
2. Нарисовать общепринятые символы основных эндодонтических инструментов.
3. Перечислите преимущества и недостатки стальных и никельтитановых файлов.
4. В чем преимущества и недостатки машинной обработки корневых каналов?
5. Схематически изобразите границы трепанационных отверстий всех групп зубов с указанием устьев корневых каналов.

10. Перечень учебной литературы к занятию:

1. Боровский Е.В., Иванов В.С. Терапевтическая стоматология. – М.: Медицина, 2005.
2. Максимовский Ю. М и соавт. Терапевтическая стоматология. – М., 2002.
3. Николаев А. И. , Цепов Л. М. Практическая терапевтическая стоматология. – М., 2008.
4. И. Краммер., Х. Шлеппер Путеводитель по эндодонтии Медицинская книга М. 2002г.

5. Р.П.Самусев., С.В. Дмитриенко., А.И. Краюшкин «Основы клинической морфологии зубов». М. Юникс 21 век, Мир и образование-2002г.

6. Л.А. Хоменко., Н.В. Биденко Практическая эндодонтия. М. книга плюс 2005г.

7. Ю.Г. Кононенко., Н.М. Рожко., Г.П. Рузин «Местноеобезоливание в амбулаторной стоматологии». М. Книга плюс 2004г.

8. И.К. Луцкая., В.Ю. Мартов «Лекарственные средства в стоматологии» М. Медицинская литература 2007г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ №10

1.Тема занятия:

Профилактика воспалительных заболеваний пародонта. Диспансеризация. Симптоматическое и патогенетическое лечение воспалительных заболеваний пародонта.

2. Цель занятия:

Студент должен знать:

- 1.Принципы планирования лечения заболеваний пародонта.
2. Методы устранения местных травмирующих факторов.
3. Лекарственные препараты для местного лечения заболеваний пародонта.
4. Способы введения медикаментозных средств.
5. Диспансеризацию пациентов с заболеваниями пародонта.
6. Профилактику заболеваний пародонта.

Студент должен уметь:

1. Грамотно провести расспрос пациента.
2. Провести осмотр внешний и полости рта.
3. Составить план лечения гингивита, пародонтита, пародонтоза.
4. Дать рекомендации пациенту с заболеваниями пародонта.
- 5.Провести санитарно-просветительную беседу с пародонтологическими больными по гигиене полости рта.

Студент должен ознакомиться:

1. Консервативными методами лечения заболеваний пародонта.
2. Диспансеризацию пациентов с заболеваниями пародонта.
3. Профилактику заболеваний пародонта.

3. Содержание обучения:

1. Лечение катарального гингивита
2. Лечение гипертрофического гингивита
3. Лечение язвенно-некротического гингивита
4. Лечение пародонтоза

4. Перечень практических работ, наглядных пособий и ТСО:

- таблицы,
- муляжи,
- фильмы,
- презентации.

5. Практическая работа:

Название практической работы:

- осмотр пациента, сбор анамнеза,
- заполнение карты пациента,
- профессиональная гигиена полости рта,

Цель работы: научиться проводить осмотр и сбор анамнеза снятию зубных отложений, приготовлению и наложению десневых повязок, вводить лекарства под элементы поражения.

Методика выполнения работы:

Необходимые материалы: карта обследования, шариковая ручка, перчатки, маска, лоток с набором инструментов, микромотор, щетки для профессиональной чистки зубов, паста для чистки и полировки поверхности зуба, ультразвуковой аппарат, аппарат Air-flow и порошок к нему, противовоспалительные мази (бутадионовая, индометациновая, гепариновая, метрогилдента и т.д), антисептики для полости рта (хлоргексидин, ротокан и т.д),

Порядок выполнения работы:

1. Опрос с выяснением жалоб и сбором анамнеза.
2. Заполнение карты обследования
3. Антисептическая обработка полости рта,

4. Профессиональная чистка зубов с использованием ультразвукового аппарата «скайлер»,

5. Полировка поверхности зубов аппаратом Air-flow,

6. методика проведения гингивотомии и гингивэктомии.

Результаты работы и критерии оценки: грамотно заполненная карта обследования, правильное проведение профессиональной чистки, правильная тактика проведения гингивотомии и гингивэктомии.

6. Перечень вопросов для проверки исходного уровня знаний:

1. Строение пародонта.

2. Функции пародонта.

3. Кровоснабжение, иннервация пародонта.

4. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пародонтитов.

5. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пародонтоза.

6. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика идиопатических заболеваний.

7. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний:

1. Консервативные методы лечения заболеваний пародонта.

2. Диспансеризацию пациентов с заболеваниями пародонта.

3. Профилактику заболеваний пародонта.

9. Самостоятельная работа студентов:

1. Выписать последовательность обследования и планирования лечения пародонтологических пациентов.

2. Перечислить общие противопоказания к проведению хирургического лечения заболеваний пародонта.

3. Указать диспансерные группы пародонтологических больных и кратность их контрольных посещений в течение года.

10. Перечень учебной литературы к занятию:

1. Справочник по стоматологии. – М.: Медицина, 2008.

2. Заболевания слизистой оболочки полости рта: Учебное пособие. / Н.Ф.Данилевский, В.К.Леонтьев, А.Ф.Несин, Ж.И.Рахний. – М.: ОАО «Стоматология», 2008. – 271 с.

- 3.. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика и лечение: Учебное пособие / Под ред. проф. Г.М.Барера. – М., 2009. –110 с.
4. Максимовский Ю.М. и соавт. Терапевтическая стоматология. – М., 2008.
5. Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая терапевтическая стоматология. – М., 2010
6. Заболевания пародонта. Задания в тестовой форме / Под ред. проф. Г.М. Барера. – М., 2008 – 43 с.
7. Терапевтическая стоматология: Учебник / Э.Хельвиг, И. Климек, Т. Аттин. – Urb.&Schwarzenberg; Munchen, 2009. – 409 с.
8. . Профилактика стоматологических заболеваний: Учебное пособие. Под ред. проф. Э.М. Кузьминой. – М.: Московский медицинский стоматологический институт,2009.