

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России)

---

Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ  
по дисциплине «Правоведение»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело,  
утвержденной 25.12.2020 г.



## **Введение**

### **или к некоторым проблемам преподавания правоведения студентам медицинских и фармацевтических специальностей**

Курс "Правоведение" или "Основы правовых знаний" во всех фармацевтических и медицинских вузах является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. В советское время большое внимание уделялось его интеграции с учебными курсами, изучающими основные вопросы марксистско-ленинской философии и истории коммунистической партии. В 90-е годы XX века, под благовидным предлогом деполитизации высшего образования, в нашей стране наметилась тенденция выхолащивания гуманитарных составляющих учебных планов в во всех медицинских вузах, между тем, как врачебная деятельность, немыслимая без чувств гуманизма, требует качественного уровня гуманитарной подготовки еще в стенах вуза. Это положение дел в полной мере коснулось правоведения.

Нам представляется, что данная учебная дисциплина во многом основывается на базе уже изученных социально-гуманитарных дисциплин и, следовательно, должен их замыкать. Знание тех или иных вопросов права во многом поможет молодому специалисту лучше ориентироваться в различных профессиональных ситуациях, связанных с правоспособностью и правоприменением в профессиональной медицинской и фармацевтической деятельности.

Сегодня перед нашим государством и обществом стоят задачи, решение которых во многом зависит от гражданской позиции каждого. Особое значение приобретают вопросы реализации идей укрепления правового государства и гражданского общества. Выступая на церемонии инаугурации 7 мая 2008 г. Президент Российской Федерации Д. А. Медведев подчеркнул, что считает «важнейшей задачей дальнейшее развитие гражданских и экономических свобод, создание новых, самых широких возможностей для самореализации граждан свободных и ответственных как

за свой личный успех, так и за процветание страны...» Говоря о своей личной позиции, он отметил, что особое внимание придает фундаментальной роли права, на котором основываются и наше государство, и наше гражданское общество. Мы обязаны добиться истинного уважения к закону преодолеть правовой нигилизм, который серьезно мешает современному развитию, – резюмировал Президент России<sup>1</sup>.

Явления правового нигилизма имеют место и в современной медицине, переживающей ныне, в условиях глобального экономического кризиса, нелегкие времена. Один из самых известных врачей современности профессор, видный общественный деятель Л. Рошаль отмечал кризисные явления в сфере высшего медицинского образования связанные с непониманием азбучных истин здравоохранения и, в частности, с правом граждан страны на получение медицинской помощи. Выход из пагубного положения он видит в творческом использовании накопленного правового опыта отечественного здравоохранения<sup>2</sup>. Сказанное лишний раз подчеркивает пользу и необходимость улучшения качества преподавания правоведения в медицинских вузах страны.

Накопленный опыт работы в данном направлении позволяет выделить ряд особенностей связанных со свойственной спецификой осуществления учебной деятельности. Следует отметить адаптированность учебно-воспитательного процесса к современным образовательным реалиям и технологиям и необходимость мониторинга качества образования в рамках национального проекта "Образование" и в соответствии с так называемыми болонскими образовательными инновациями и приказом Министерства образования и науки РФ "О необходимости разработки и внедрения внутривузовских систем менеджмента качества образовательных услуг" педагогическое взаимодействие всех структурных подразделений вуза.

---

<sup>1</sup> Медведев Д. А. Речь на инаугурации 7 мая 2008 г. Российская газета. 2008. 8 мая. С. 1.

<sup>2</sup> Рошаль Л. Мы бы стали лучшими. Аргументы и Факты. 2009. №19. С. 3.

Болонский образовательный процесс берет свое начало в 1998 году, когда во Франции в Сорбонне было инициировано, а затем подписано в Италии в г. Болонье соглашение министров образования стран Евросоюза об общих принципах образовательной политики. В 2005 году к этому соглашению присоединилась Россия. Государства, участвующие в данном образовательном проекте согласились в необходимости принятия системы легко понимаемых и сопоставляемых ученых степеней, единых для Европы и всего мира и основанных на получении качественного образования, за уровень которого отвечает сам вуз. Было решено отказаться от системы оценок и перейти к системе баллов или зачетных единиц. Это позволяет процесс получения образования наделить измеряемыми признаками, которые, суммируемые за определенные модули – слагаемые предмета в целом дают количественную характеристику уровню знаний.

Обучение в вузе рассматривается как длительный и многофакторный педагогический процесс. В нём обучающиеся получают знания отдельных учебных дисциплин слагающиеся в общий комплекс знаний, умений и навыков, т.е. профессиональную компетенцию. Для ее формирования необходимо осознанное стремление студента к своему обучению. Оно складывается из нескольких компонентов:

1. Личностный подход, предполагающий осознание студентом, необходимости получения определенного образования в конкретном вузе.
2. Профессиональный подход. Он строится на процессе профессионализации (приобщении к азам профессиональной деятельности).
3. Деятельный подход, заключающийся в том, что студент по мере профессионализации вырастает из социальной роли ученика и начинает играть роль специалиста – субъекта профессиональной деятельности.
4. Социокультурный подход предполагает, что данный субъект профессиональной деятельности осознает необходимость постижения социально-культурного багажа, накопленного человечеством в процессе своего культурного развития.

5. Научно-педагогический. В его основе перевод всего процесса обучения на научную основу, т.е. овладения методами и формами обучения основными понятиями педагогики и психологии высшей школы.

6. Экономический подход реализуется в создании модели конкурентно способного образования.

7. Правовой подход базируется на юридической подготовке и реализации полученных правовых знаний в профессиональной деятельности.

Таким образом, необходимо создать специальную программу по курсу "Правоведение" на основе вышеперечисленных положений. Данная программа должна быть разработана и с учетом межпредметной технологии подготовки специалиста, для чего необходимо создать межпредметный дидактический цикл, предусматривающий их модульную организацию. Данное пособие лишь первый опытный шаг в данном направлении.

Мы должны определить место и роль правовой информации, обладая которой студент сможет решать стандартные задачи профессиональной деятельности. Стандартные, а тем более нестандартные задачи медицинской деятельности, требующие правового разрешения можно сформулировать только исходя из конкретной практики профессиональной деятельности и знаний определенных правовых норм. Только в этом случае удастся создать учебно-методический комплекс, отвечающий современным требованиям подготовки специалиста.

Это потребует обновления содержательного материала, уточнения и оптимизации содержания учебных планов, создание новых учебно-методических пособий, направленных на закрепление полученных знаний, умений и навыков, формирование общей профессиональной компетентности студентов медицинских и фармацевтических вузов с учетом компетенции в области изучаемых дисциплин не только социально-экономического, но профессионального свойства.

Исходя из вышесказанного, одной из главных образовательных задач стоящих в процессе изучения правоведения является не только изучение общего спектра вопросов курса "правоведение", но и возможна специализация в соответствии с учебным профилем и научным направлением факультетов и кафедр. Задача эта новая и весьма сложная особенно в современных условиях проявления явлений глобального экономического кризиса. Не всегда и не во всем способствует этому и отечественная правовая традиция, ибо заинтересованность государства и общества в практическом утверждении права не всегда проявляется в полном объеме. Не способствует этому и некоторая наша правовая традиция, ибо, как справедливо отмечал видный исследователь истории отечественного государства и права профессор И. А. Исаев в России "государство всегда было идеократическим, в его основу закладывалась главная идея (политическая или религиозная). Власть всегда носила авторитарный характер, а право всегда стремилось решать идеальные цели"<sup>1</sup>.

Логика правовой науки тесна с такими учебными дисциплинами, как история, философия, культурология, экономика, социология, преподавание которых осуществляется на нашей кафедре. Однако правоведение тесно взаимосвязано не только с ними, но и с профессиональными учебными дисциплинами и научными направлениями вуза. Правовое обоснование принципов функционирования государства и права, общие принципы международного права, в соответствии с которыми человек, его права и свободы являются высшей ценностью и во многом определяют проблемы здравоохранения. Конституционное и отраслевые системы права во многом детально определяют вопросы здравоохранения и коррелируют с научно-практической и профессиональной деятельностью выпускников медицинских и фармацевтических вузов.

Мы выделяем следующие задачи изучения правоведения.

---

<sup>1</sup>Исаев И.А. История государства и права России. М. 2006. С.7.

1. Изучая "Правоведение" студент должен усвоить понятийный аппарат (ключевые слова) изучаемого предмета (государство, право, правоведение, международное право, конституционное право, гражданское право, административное право, трудовое право, семейное право, уголовное право, экологическое право) и их производные. Это позволит ему ориентироваться как в профессиональных ситуациях, так и решать определенные задачи, требующие юридического решения.

2. В процессе углубленного изучения данной терминологии студент осваивает логику и структуру данных понятий, приобретает навыки уметь составлять вторичные по отношению к первым опорные схемы, таблицы, матрицы.

Особое значение необходимо придать логико-структурному восприятию изучаемого правового явления, умению анализировать и синтезировать получаемые знания как внутри учебной дисциплины, так и за её пределами, как правило, в иных учебных дисциплинах и отраслях знаний.

Так, например, понятие "государство" изучается студентами в рамках таких учебных дисциплин, как история, философия, культурология, экономика, социология. Вместе с тем определенные формы государства становятся предметом исследования при изучении таких тем в курсе правоведения, как международное право (различные формы государств – монархии, республики и т.д.) и социальное, правовое государство – объект изучения в рамках конституционного права РФ.

Для развития познавательной деятельности обучающихся мы сознательно расположили в юридическом словаре студента понятия по алфавиту. Причем не всегда ключевое слово указывается первым. Это дает возможность нашим студентам продельывать мыслительные операции внутри понятийного аппарата изучаемой дисциплины.

3. Усваивая определенную учебную информацию, студент постигает и определенную методологию научно-исследовательской работы что будет способствовать накоплению не только знаний, но и умений и навыков

научного поиска, необходимых ему в предстоящей профессиональной деятельности, в том числе и научно-исследовательской.

Для преподавателя одним из методов проверки усвоения студентом знаний является их выявление в процессе контрольного опроса, в том числе и при помощи наводящих вопросов. Вместе с тем следует признать, что классический метод учебной работы – сообщение нового материала лектором и воспроизводство его студентом на семинарском занятии в последние годы подвергается уничижительной критике. Эволюция образовательной парадигмы диктует необходимость смещения девиза образования "Делай так!" в сторону развития самостоятельности и утверждению девиза "Думай сам!". Хороший студент из объекта становится полноправным субъектом образовательного процесса. Для этого ему необходимо уметь оценивать собственный результат после каждого занятия, как выполнения самостоятельного домашнего задания, так и после выступления в аудитории, решении ситуационной задачи и т.д.

Познавательная активность умело организованная и инициированная педагогом высшей школы обеспечивает и генерирует самостоятельный поиск знаний и апробацию его не только в теоретической, но и практической сферах, причем этот навык, как правило, сопровождает специалиста всю его сознательную жизнь.

Современная педагогика не только наука, но и искусство, как и любое иное общественное явление в жизни человечества. Эмоциональная выразительность наставника (будь то лектор профессор либо учебный мастер), стимулирует умственную активность, способствует эмоциональному (в позитивном смысле этого слова) отношению к учебной деятельности в результате чего обучающийся приобретает интеллектуальные ценности которые, как и всякое иное осознанное и желаемое приобретение не только доставляет радость своему обладателю но, и в значительной мере способствует росту его авторитета в глазах окружающих. Трудно измерить

уровень качества знаний, тем более что закон относительности приемлем не только к природным, но и интеллектуальным (духовным) величинам.

Мы далеки от мысли отождествлять в полной мере право и нравственность, но знание законов и правовых начал государства и общества во многом способствуют укреплению нравственных начал, а правовые знания являются одной из профессиональных составляющих специалиста. Студент изучивший "правоведение" должен накопить полученные знания и иметь опыт их воспроизводства, причем желательно творческого. Это мы считаем первым (удовлетворительным) уровнем полученного правового образования.

Второй (высший) заключается в том, что выпускник обладает знаниями, умениями и навыками, позволяющими ему предпринимать самостоятельный поиск необходимой информации в том числе и за пределами изучаемого курса, формулировать собственные выводы и апробировать их в различных ситуациях. Так, например, способ деятельности по разбору конкретных жизненных ситуаций в первом случае ограничится воспроизводством уже полученной информации путем нахождения её в текстах определенных нормативных актов, а во втором, качественно более высоком, позволит абстрагироваться от конкретного и выделить общие тенденции и закономерности.

Мы предлагаем следующие требования к уровню подготовки студента прослушавшего курс "Правоведение" и выполнившего учебный план практических занятий. Его правовая концепция должна состоять из двух слагаемых – теоретической (знать круг своих прав и обязанностей) и практической (уметь применять полученные знания в жизнедеятельности). Таким образом, в результате обучения по вышеназванному курсу студент должен:

а) знать основные теории происхождения права и государства, предмет, метод и задачи правоведения, основные отрасли российского законодательства, порядок принятия и действия законов и иных

нормативных правовых актов, права и обязанности человека и гражданина и способы защиты этих прав;

б) уметь апеллировать основными правовыми понятиями, характеризовать систему российского права и органы государственной власти, объяснять прав и обязанности, юридические основания и последствия действия или бездействия физических и юридических лиц, различать виды деятельности органов государственной власти;

в) применять логические методы поиска и обработки правовой информации (анализ, синтез), решать правовые задачи, возникающие в процессе профессиональной деятельности.

Решение ситуационных задач потребует обращения студентов к различного рода нормативным и правовым источникам как нашего государства, так и источникам международного права. Естественно, что они могут быть использованы не во всех случаях. Это, в свою очередь, улучшит запоминание программного материала и будет способствовать развитию применения на практике знаний различных отраслей права, закрепит навыки мыслительной деятельности. Мы хорошо понимаем, что при ответах наши студенты не всегда в полном объеме и правильно продемонстрируют свои правовые знания. Не может считаться и абсолютно верным решение задачи по аналогии с конкретным делом, решение или приговор, по которому уже вынес суд. Российское правосудие не знает прецедентного права, но в вопросах судопроизводства активно используются материалы уже рассмотренных дел, т.е. привлекается анализ судебной практики в том числе судов высшей инстанции.

Наша цель не получить правовой решебник, а ознакомить с правовыми знаниями студента реализуемыми им в конкретной практической ситуации. В данном случае – студент добровольный участник ролевой игры и ответы на одни и те же стандартные вопросы единой правовой ситуации будут различаться в полном соответствии с общим гуманитарным кругозором и полученным теоретическими и практическими знаниями.

Автор надеется, что его коллеги, в том числе ведущие курс профессиональных медицинских дисциплин, ознакомившись с данными правовыми задачами, выскажут собственные мнения по совершенствованию научного стиля излагаемых ситуаций. Будет весьма уместным, если в результате совместной деятельности появятся задачи требующие синтеза правовых и специальных знаний. Что же касается некоторой комичности тех или иных ситуаций, то думается, что это само по себе привнесет положительные эмоции в учебный процесс, а без эмоций, как мудро давно было замечено, никогда не было и нет поиска истины.

Нижеследующее планирование является примерным. Оно, как и в целом, пособие, рассчитано на творческое восприятие и призвано способствовать глубокому и систематическому изучению курса "Правоведение", что неосуществимо без осознанного желания самих студентов. Его материалы в определенной мере могут быть полезны и слушателям курсов повышения квалификации врачей, интересующихся вопросами правоведения.

При написании учебно-методического пособия автор использовал идеи и информацию, полученные во время прохождения повышения квалификации в институте дополнительного образования Московской государственной юридической академии имени академика О. Е. Кутафина по программе "Инновационные проблемы юридического образования" (октябрь 2008 г.). Профессорско-преподавательскому коллективу МГЮА хочется выразить сердечную благодарность за высокий уровень преподавания и утверждение начал высокой науки и практики.

Учебно-тематическое планирование  
курса "Правоведение"

| № п.п. | Тема                                                                                                                    | Всего часов | Лекции | Практические занятия |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------------------|
| 1.     | Предмет и задачи курса "Правоведение" правоведения. Возникновение права и государства. Государство и развитие общества. | 4           | 2      | 2                    |
| 2.     | Государство, право и государственный аппарат. Социальное государство.                                                   | 4           | 2      | 2                    |
| 3.     | Понятие "Право". Его отрасли. Законы и подзаконные акты.                                                                | 4           | 2      | 2                    |
| 4.     | Конституционное право РФ                                                                                                | 4           | 2      | 2                    |
| 5.     | Гражданское право РФ                                                                                                    | 4           | 2      | 2                    |
| 6.     | Административное право                                                                                                  | 4           | 2      | 2                    |
| 7.     | Уголовное право                                                                                                         | 4           | 2      | 2                    |
| 8.     | Трудовое право                                                                                                          | 4           | 2      | 2                    |
| 9.     | Семейное право                                                                                                          | 4           | 2      | 2                    |
| Итого: |                                                                                                                         | 36          | 18     | 18                   |

## **Программа курса "Правоведение"**

### **Тема I. Предмет и задачи курса "Правоведение". Возникновение и развитие права и государства. Государство и общество**

#### **План**

1. Предмет учебной дисциплины "Правоведение". Цели и задачи курса в связи со специальностью.
2. Право и государство: возникновение, развитие и взаимодействие.
3. Правовое государство и гражданское общество.

#### **Литература**

1. *Лившиц Р. З.* Теория права. М. 1994.
2. *Марченко М. Н.* Теория государства и права. М. 2006.
3. Общая теория права и государства. Под ред. В. В. Лазарева. М. 2004.
4. Основы государства и права. Под ред. О. Е. Кутафина. М. 1998.
5. Основы государства и права. Под ред. С. А. Комарова. М. 2002.
6. *Чиркин В. Е.* Современное государство. М. 2001.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. В чем заключается предмет и задачи курса "Правоведение"? в чем его значимость для Вашей профессии?
2. Назовите и охарактеризуйте известные Вам теории происхождения права и государства?
3. Обоснуйте свое мнение по поводу того, что раньше появилось в истории развития человечества: государство или право?
4. Охарактеризуйте современное российское общество, можно ли его назвать гражданским?

5. Дайте определение правового государства? Является ли наше государство правовым?

6. Охарактеризуйте государственный аппарат России: а) до Октябрьской революции; б) в Советский период; в) постсоветское время?

## **Тема II. Государство, право и государственный аппарат**

### **План**

1. Типы, формы и функции государства.
2. Государственный аппарат и механизм деятельности государства.
3. Социальное государство.

### **Литература**

7. *Лившиц Р. З.* Теория права. М. 1994.
8. *Марченко М. Н.* Теория государства и права. М. 2006.
9. Общая теория права и государства. Под ред. В. В. Лазарева. М. 2004.
10. Основы государства и права. Под ред. О. Е. Кутафина. М. 1998.
11. Основы государства и права. Под ред. С. А. Комарова. М. 2002.
12. *Чиркин В. Е.* Современное государство. М. 2001.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что Вы знаете о типах, формах и функциях современного российского государства?
2. Назовите и охарактеризуйте государственный аппарат РФ ?
3. Что Вы знаете о статусе субъектов Российской Федерации ?
4. Какие государства мира Вы знаете? Приведите примеры различных форм государственного устройства и функций государства ?
5. Охарактеризуйте понятия "социальное государство", "правовое государство". Есть ли между ними различия ?

### Тема III. Понятие "право", его отрасли. Законы и подзаконные акты

#### План

1. Определение понятия "право" и его признаки.
2. Правовые системы и правовые семьи.
3. Отрасли и подотрасли права.
4. Законы и подзаконные акты РФ.
5. Норма права: структура и источники

#### Литература

1. *Кашанина Т. В.* Происхождение государства и права. М. 2004.
2. *Керимов Д. А.* Методология права. М. 2004.
3. *Лившиц Р. З.* Теория права. М. 1994.
4. *Марченко М. Н.* Теория государства и права. М. 2006.
5. Общая теория права и государства. Под ред. В. В. Лазарева. М. 2004.
6. Основы государства и права. Под ред. О. Е. Кутафина. М. 1998.
7. Основы государства и права. Под ред. С. А. Комарова. М. 2002.
8. *Чиркин В. Е.* Современное государство. М. 2001.

#### Вопросы для самоконтроля

1. Назовите признаки и дайте определение праву, как явлению в обществе и в государстве?
2. Какие Вы знаете правовые системы стран мира. Чем они отличаются?
3. Определите понятия и виды нормативных и правовых актов?
4. Объясните, как реализуются нормы права?
5. Объясните смысл словосочетания "иерархия норм права"?
6. С какими правами будет связана Ваша предстоящая профессиональная деятельность?

7. Могут ли существовать права без обязанностей? Кто должен охранять права, и какими средствами?

#### **Тема IV. Конституционное право РФ**

##### **План**

1. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 года
2. Основы конституционного строя РФ.
3. Права и свободы человека и гражданина.
4. Органы власти РФ.
5. Конституция РСО-Алания.

##### **Источники и литература**

1. Конституция РФ. М. 2008.
2. Конституция РСО-Алания. Владикавказ. 2008.
3. Конституционное право РФ. Под ред. О. Е. Кутафина и Е. И. Козловой. М. 2006.
4. Комментарий к Конституции РСО-Алания. Под ред. А. М. Цалиева. Владикавказ. 2008.

##### **Вопросы для самоконтроля**

1. Охарактеризуйте общественно-политическую ситуацию в России накануне принятия Конституции. Обоснуйте свою точку зрения по поводу необходимости принятия Конституции РФ на всенародном референдуме.
2. Выявите основы конституционного строя. Могут, и если могут, то, при каких условиях они могут быть изменены?
3. Назовите права и свободы человека и гражданина. Могут ли они быть ограничены. Кем и при каких условиях?
4. Объясните значение словосочетания "примат норм международного права".

5. Что предусматривает принцип разделения властей. Охарактеризуйте деятельность каждой ветви власти на примере Российской Федерации.

6. Что Вы знаете о Конституции РСО-Алания? Присутствуют ли в её тексте отличия от положений Конституции РФ. Если Вы их нашли, то обоснуйте свое мнение на счет их правомерности.

7. Охарактеризуйте конституционные принципы здравоохранения?

## **Тема V. Гражданское право РФ**

### **План**

1. Цели и задачи гражданского законодательства.
2. Физические и юридические лица.
3. Право собственности и вещное право.
4. Международное частное право.

### **Источники и литература**

1. Конституция РФ. М. 2008.
2. Гражданский кодекс РФ в 4-х частях. М. 2008.
3. Гражданское право. Учебник. М. 2008.
4. *Мальцев Г. В.* Развитие права. М. 2005.
5. *Матузов Н. И.* Актуальные проблемы теории права. Саратов. 2004.
6. *Рассолов М. М.* Право и Интернет. М. 2003.
7. *Шагиева Р. В.* Концептуальные основы теории правовой деятельности. М. 2005.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Назовите цели и задачи гражданского законодательства в РФ?
2. Охарактеризуйте понятие "физическое лицо"?
3. Что такое "дееспособность" и "правоспособность"?

4. Охарактеризуйте понятие "юридическое лицо"?
5. Что Вы знаете о праве собственности в РФ?
6. Охарактеризуйте словосочетание "вещное право"?
7. Определите цели и задачи международного частного права?
8. Дайте определение термину "интеллектуальная собственность"?
9. Приведите примеры применения норм авторского права в медицинской деятельности?

## **Тема VI. Административное право**

### **План**

1. Задачи и принципы законодательства об административных нарушениях. Принятие Кодекса об административных правонарушениях в декабре 2008 года.
2. Презумпция невиновности. Действие законодательства об административных нарушениях во времени, в пространстве и по кругу лиц.
3. Административные ответственность и наказания (основные и дополнительные).
4. Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность.

### **Источники и литература**

1. Конституция РФ. М. 2008.
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях. М. 2009.
3. Административное право РФ. М. 2009.

## Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте задачи и принципы законодательства об административных отношениях в РФ?
2. Дайте определение презумпции невиновности?
3. Объясните значение словосочетаний: административное правонарушение, административное наказание, время и пространство действия административного законодательства, форма вины, возраст административной ответственности?
4. Что Вы знаете о видах административных правонарушений, посягающих на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность?
5. Противоречит ли пропаганда наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров закону и нравственности в РФ?

## Тема VII. Уголовное право

### План

1. Задачи и принципы уголовного законодательства РФ.
2. Действие уголовного закона в пространстве, во времени, и по кругу лиц.
3. Преступление. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Преступления против личности.
4. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.
5. Преступления против государственной власти и порядка управления.
6. Преступление против мира и безопасности человечества.

### Источники и литература

1. Конституция РФ. М. 2008.
2. Уголовный кодекс РФ. М. 2007.
3. Уголовное право. Учебник. Под ред. В. К. Дуюнова. М. 2009.
4. *Рарог А. И.* Уголовное право РФ. М. 2009.

### Вопросы для самоконтроля

1. Определите задачи и принципы уголовного законодательства РФ?
2. Охарактеризуйте действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц?
3. Дайте определение преступления. Можете ли Вы отличить его от проступка?
4. Какие критерии предъявляет уголовный закон к лицам, подлежащим уголовной ответственности?
5. Дайте определения видам преступления против здоровья населения и общественной нравственности?
6. Какие уголовно наказуемые преступления против государственной власти и порядка управления Вы можете назвать. Обоснуйте свое мнение по поводу того, кто должен с ними бороться?
7. Дайте определение преступлениям против мира и безопасности человечества?

### Тема VIII. Трудовое право

#### План

1. Трудовое право в РФ. Принятие Трудового Кодекса в декабре 2001 года. Цель и задачи трудового законодательства.
2. Принцип правового регулирования трудовых отношений.
3. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха.

4. Оплата, нормирование и охрана труда.
5. Особенности регулирования труда. Защита трудовых прав и свобод.

#### Источники и литература

1. Конституция РФ. М. 2008.
2. Трудовой кодекс РФ. М. 2008.
3. *Гусов К. Н., Джисоев С. Х., Кобзева С. И.* Трудовое право. М. 2007.
4. *Джисоев С. Х.* Трудовое право. Владикавказ. 2002.
5. *Кокоева Л. Т.* Российское предпринимательство. Владикавказ. 2003.
6. *Плиев Э. Г.* Предпринимательское право. М. 1997.

#### Вопросы для самоконтроля

1. Определите цель и задачи трудового законодательства?
2. Назовите принципы правового регулирования трудовых отношений?
3. Как Вы понимаете словосочетания "социальное партнерство в сфере труда" "свобода труда". Дайте их правовое определение?
4. Кто в России может заключать трудовой договор?
5. Какие Вам известны сроки, определяющие рабочее время и время отдыха?
6. Какие категории граждан пользуются льготами при определении рабочего времени?
7. На основании, каких законов производится оплата труда, определяются нормирование и принципы охраны труда?
8. Какие Вы знаете особенности регулирования труда в медицинской деятельности?
9. Какие международные правовые организации занимаются вопросами защиты трудовых прав и свобод?
10. Могут ли трудовые споры между гражданами РФ и работодателями решаться за пределами РФ?

## Тема IX. Семейное право

### План

1. Принятие Семейного Кодекса РФ в 1995 г. Основные начала семейного законодательства.
  2. Осуществление и защита семейных прав. Условие и порядок заключения брака.
  3. Личные права и обязанности супругов. Брачный договор.
  4. Права и обязанности родителей и детей.
  5. Опека, попечительство, усыновление (удочерение).
  6. Браки, заключенные на территории РФ и за её пределами.
- Ограничение применения норм иностранного семейного права.

### Источники и литература

1. Конституция РФ. М. 2008.
2. Семейный Кодекс РФ. М. 2007.
3. Уголовный Кодекс РФ. М. 1997.
4. Кодекс об административных правонарушениях. М. 2009.

### Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные начала семейного законодательства РФ. Противоречат ли они традиционному семейному укладу народа, к которому Вы принадлежите? В случае противоречия как они должны ликвидироваться?
2. Кто осуществляет защиту семейных прав в РФ?
3. Каковы условия заключения брака. Что Вы знаете о брачном возрасте в нашей стране, в отдельных субъектах РФ?
4. Дайте правовое определение словосочетания "гражданский брак"; "церковный брак"; "сожитительство"?
5. Как в РФ реализуются личные права супругов?

6. Каково Ваше отношение к брачному договору? Противоречит ли он законодательству или нормам морали?

7. Охарактеризуйте права и обязанности детей и родителей.

8. Дайте правовое определение понятия "брак", "опека", "попечительство", "усыновление (удочерение)".

9. Какие имеются особенности применения на территории РФ к гражданам РФ норм иностранного семейного права?

10. Что означает словосочетание "семейная тайна". Охраняется ли она законом?

## Тематика рефератов и эссе

1. Правоведение в практической деятельности врача (фармацевта, эксперта).
2. Врачебная деятельность и международное право.
3. Европейское право и медицинская деятельность.
4. Конституция РФ о здравоохранении.
5. Организационно-правовые формы медицинской деятельности в РСО-Алания.
6. Вопросы охраны здоровья населения в программах политических партий России.
7. Правовые основы деятельности политических партий на территории РСО-Алания.
8. Презумпция невиновности.
9. Правовое государство: идеал или реальность.
10. Правовая культура и её проявления.
11. Правовой нигилизм.
12. Правовой идеализм.
13. Основы конституционного строя РФ.
14. Права и свободы человека и гражданина в РФ.
15. Естественные права и свободы человека.
16. Физические и юридические лица.
17. Обязанности граждан РФ.
18. Особенности деятельности врача (правовой аспект) и клятва Гиппократ.
19. Трудовой договор.
20. Уголовный кодекс РФ о криминальной медицинской деятельности.
21. Правовые основы медико-социальной экспертизы.
22. Правовые основы охраны труда в РФ.

23. Экологическое право РФ.
24. Семейное право РФ.
25. Административное право РФ.
26. Конституционное право РФ.
27. Уголовное право РФ.
28. Гражданское право РФ.
29. Трудовое право РФ.
30. Международное право.
31. Правовая экспертиза.
32. Органы государственной власти РСО-Алания.
33. Экологическое право и благоприятные условия жизни.
34. Общественная правоответственность и ее защита (правовой аспект).

**Интегральная программа курса "Правоведение"**  
**предусматривающая межпредметные (междисциплинарные) связи с**  
**философией, историей, экономикой социологией, культурологией в**  
**определении следующих понятий**

Государство. Признаки государства. Сущность государства, Происхождение государства. Типы государства. Основные теории и учения. О возникновении государства. Общество и государство. Гражданское общество, Правовое государство. Основные черты и признаки правового государства. Механизм (аппарат) государства. Функции государства. Формы государства: форма правления, форма государственного устройства, форма государственного (политического) режима. Государство и экономика. Государство и политика. Государство и религия. Государство, политические, общественные и иные организации.

Определение права и правоведения. Возникновение и развитие права в человеческом обществе. Объективные предпосылки возникновения права. Роль мифов, обрядов, ритуалов, обычаев в возникновении и становлении права и правовой системы. Признаки права. Право и мораль (нравственность).

Право в системе нормативного регулирования. Формы (источники) права. Принципы и виды правотворчества. Законы и подзаконные акты. Классификация и систематизация нормативно-правовых актов. Отрасль и подотрасль права. Система права.

Нормы права. Правоотношения. Характерные особенности норм права и отличие их от других социальных, моральных, технических и прочих норм. Согласованность норм права. Классификация норм права. Структура нормы права. Реализация правовых норм, Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.

Право и экономика. Соотношение права и экономики. Правовое регулирование экономикой в условиях плановых и "свободных", рыночных отношений. Контроль за развитием экономики со стороны государства через

право. Совершенствование правовой базы в целях стабилизации, развития и расширения рыночных и антимонопольных отношений. Роль и функции права в установлении порядка разрешения рыночных отношений и споров между субъектами права и хозяйствующими субъектами. Договорные отношения. Юридическая ответственность. Дисциплинарная, административная, уголовная и иные ответственности.

Роль и место права в демократических и антидемократических режимах. Влияние политического режима на формирование права и реализацию правовых норм. Право как инструмент осуществления политики тоталитарного режима. Условия концентрации власти в одних руках. Утрата самостоятельности права и диктат со стороны властей. Ограничение роли права, прав членов партий, союзов и иных общественных организаций и объединений в тоталитарном обществе.

Роль права и развитие правовых начал в демократическом обществе в различные исторические периоды. Расширение правовой базы в сторону «разрешительных» действий. Верховенство закона в отношении всех субъектов права. Конституционный принцип разделения властей. Обеспечение индивидуальной свободы и прав граждан, защита их интересов государством на основе права.

Правовое сознание и правовая культура. Правомерное поведение субъектов права. Понятие правонарушения. Состав правонарушений. Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Законность и правопорядок: понятие и содержание. Гарантии законности и правопорядка. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. неотъемлемые права и свободы.

Конституция – основной закон государства. Понятие и виды конституций. История конституционного строя в СССР; Российской Федерации; Республике Северная Осетия-Алания Конституция Российской Федерации 1993 года (общая характеристика) изменений и дополнений. Основные права и свободы граждан Российской Федерации. Гарантии реализации прав и свобод граждан Российской Федерации.

Гражданское право и правоотношения, Предмет гражданского права. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Осуществление гражданских прав субъектами права. Защита гражданских прав. Опекa, попечительство, патронаж.

Право собственности: понятие и содержание. Приобретение права собственности. Собственность: Частная, государственная, муниципальная, иные виды собственности. Субъекты права собственности. Прекращение права собственности. Защита права собственности. Вещное право.

Понятие административного права. Предмет административного права. Содержание и виды административно-правовых отношений. Понятие и виды административных правонарушений. Понятие административной ответственности, административные взыскания. Освобождение от административной ответственности .

Понятие, задачи и принципы уголовного права Российской Федерации. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие преступления, признаки и классификация. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Понятие, признаки и цели уголовного наказания, Система и виды уголовного наказания.

Трудовое право. Предмет трудового права. Принципы и источники трудового права. Трудовой договор (контракт) — понятие, содержание и виды трудового договора (контракта). Основания прекращения трудового договора (контракта). Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина и дисциплинарная ответственность. Особенности медицинского труда. Материальная ответственность работников. Порядок рассмотрения и разрешения трудовых споров.



**Вопросы для самостоятельного углубленного изучения курса  
"Правоведение", составления конспектов по монографической  
литературе и создание юридического словаря студента**

1. Алиментные обязательства, установленные семейным законодательством.
2. Амнистия.
3. Арест.
4. Вещные права. Понятие, содержание и субъекты вещных прав. Защита права собственности.
5. Взаимосвязь и взаимодействие центральных органов государственного механизма, органов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.
6. Взаимосвязь и неразрывность государства и права, права и государства.
7. Виды уголовных преступлений сопряженных с медицинской деятельностью.
8. Возникновение государства, типы государств.
9. Гарантии законности и правопорядка.
10. Главенствующая роль права в демократическом государстве. Гарантии свободного развития личности.
11. Государство и политические партии, общественные организации и религиозные объединения.
12. Гражданское общество и государство.
13. Зарождение права. Основные учения возникновения права.
14. Идеологическое и психологическое формирование правового сознания и правовой культуры в обществе.
15. Институты власти и политическая система общества.
16. Историческое развитие идеи правового государства.
17. Классификация государственных органов – составных частей

государственного механизма.

18. Классификация норм права.
19. Либеральный режим.
20. Материальная ответственность работников.
21. Медицинская тайна и этика врача.
22. Мировой суд.
23. Многообразие понятия государство и его основные признаки.
24. Наркотические и психотропные вещества и их аналоги.
25. Незаконная медицинская практика.
26. Незаконное помещение в психиатрический стационар.
27. Неоказание помощи больному.
28. Ограничение в родительских правах.
29. Основные теории возникновения государства.
30. Основные признаки и черты демократического режима.
31. Основные признаки и черты антидемократического режима.
32. Основания прекращения трудового договора (контракта).
33. Основания лишения родительских прав.
34. Основания и порядок образования юридических лиц. Виды юридических лиц. Правовое положение юридических лиц. Порядок их ликвидации.
35. Отрасль, подотрасль и система права.
36. Первобытно-общинный строй и регулирование отношений между его членами.
37. Помилование.
38. Понятие государственного механизма (аппарата).
39. Понятие политического режима и его виды.
40. Понятие нормы права и ее характерные особенности, отличие от социальных, моральных, технических и иных норм.
41. Понятие и содержание законности и правопорядка.
42. Понятие и содержание права собственности. Возникновение и прекращение права собственности.

43. Понятие трудового договора (контракта). Сроки трудового договора (контракта).
44. Понятие закона и подзаконного акта. Виды данных актов.
45. Понятие и определение правового сознания и правовой культуры.
46. Порядок разрешения хозяйственных споров.
47. Порядок заключения и прекращения брака. Признание брака недействительным.
48. Права и обязанности супругов, родителей, детей и других членов семьи.
49. Права и свободы граждан, установленные Конституцией РФ.
50. Право, его роль и влияние на экономику.
51. Право как регулятор взаимоотношений между участниками торгового оборота.
52. Правовая культура личности.
53. Правовой источник.
54. Правовое государство.
55. Правовой нигилизм.
56. Правовой идеализм.
57. Правонарушения: понятие, состав, виды.
58. Правотворческая деятельность. Виды правотворчества.
59. Правосознание.
60. Предмет, принципы, виды и содержание трудового права.
61. Преступление.
62. Признаки, присущие государственному механизму (аппарату).
63. Признаки права. Правовое регулирование правоотношений в обществе.
64. Принудительные меры медицинского характера.
65. Присяжные заседатели.
66. Причинение вреда здоровью.
67. Разграничение полномочий (компетенций) между органами власти

и управления РФ и РСО-Алания различных уровней.

68. Различия между типами государства.

69. Разрешение трудовых споров.

70. Роль и место права в демократических и антидемократических государствах.

71. Роль права и его место в политическом режиме государства.

72. Согласованность норм права и их реализация.

73. Соотношение государства и общества.

74. Соотношение норм права и норм морали.

75. Структура нормы права (гипотеза, диспозиция, санкция).

76. Сущность государства.

77. Трудовой спор в медицинской деятельности.

78. Физические лица и их правовой статус.

79. Форма государственного устройства.

80. Формы государственного правления.

81. Формы (источники) права.

82. Функции государства.

83. Частная медицинская практика.

84. Частная фармацевтическая деятельность.

85. Эвтаназия и ее правовые аспекты.

86. Эмансипация в гражданском праве.

87. Юридическая ответственность.

88. Юридическая ответственность работодателей.

89. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.

## **Извлечения из материалов отраслевого законодательства РФ для самостоятельной работы на практических занятиях**

### **Гражданский кодекс РФ**

Принят Государственной Думой: ч.1 – 1994 г.; ч.2 – 1995 г.;  
ч. 3 – 2001 г.; ч.4 – 2006 г.

Ст. 1. Гражданское законодательство основывается на равенстве участников регулируемых отношений, неприкосновенность собственности, свободы договора, недопустимость произвольного вмешательства кого-либо в частные дела, необходимости беспрепятственного обеспечения и осуществления гражданских прав, их восстановления и судебной защиты.

Гражданские (физические) и юридические лица приобретают и осуществляют свои гражданские права своей волей и в своем интересе. Они свободны в установлении своих прав и обязанностей на основе договора и в определении любых не противоречащих законодательным условиям договора.

Гражданские права могут быть ограничены на основании федерально-конституционного закона и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Товары, услуги и финансовые средства свободно перемещаются по всей территории РФ. Ограничения в этих вопросах могут вводиться в соответствии с федеральным законом, если это необходимо для обеспечения безопасности, охраны природы и культурных ценностей.

Ст. 2. Гражданское законодательство определяет правовое положение участников гражданского оборота, основание возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав, исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности (интеллектуальной

собственности) регулирует договорные и иные обязательства, а так же иные имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников.

Ст. 17. Правоспособность гражданина это способность иметь гражданские прав и нести обязанности (гражданская правоспособность) признается в равной мере за всеми гражданами. правоспособность возникает с рождением и прекращается смертью.

Ст. 19. Имя гражданина – это Фамилия Имя и Отчество если иное не вытекает из закона или национального обычая.

Ст. 20. Место жительства гражданина – где он постоянно или преимущественно проживает.

Ст. 21. Дееспособность гражданина – это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность). Она возникает с совершеннолетия, т.е. с 18 лет.

Ст. 22. Ограничение правоспособности и дееспособности возможно лишь в случаях и в порядке, установленном законом.

Ст. 26. Дееспособность от 14 до 18 лет (несовершеннолетних).

Ст. 27. Эмансипация. Несовершеннолетний достигший 16-летнего возраста может быть объявлен полностью дееспособным по решению органа опеки и попечительства или суда, если он работает по трудовому договору.

Ст. 28. Дееспособность малолетних 6-14 лет.

Ст. 29. Признание гражданина недееспособным в следствии психического расстройства.

Ст. 31. Опекa и попечительство для защиты прав и интересов недееспособных или полностью недееспособных граждан, а так же в целях воспитания.

Ст. 32. Опекa над малолетними до 14 лет.

Ст. 33. Попечительство 14-18 лет.

Ст. 41. Попечительство в форме патронажа по просьбе совершеннолетнего дееспособного гражданина по его состоянию здоровья.

Ст. 48. Юридические лица – (организация, имущество, баланс, смета).

## **Кодекс РФ об административных правонарушениях**

Принят Государственной Думой в декабре 2001 года

Ст. 1.2. Задачами законодательства об административных правонарушениях является 1) защита личности, охрана прав и свобод человека и гражданина; 2) охрана здоровья гражданина; 3) защита общественной нравственности; 4) охрана окружающей среды; 5) установление порядка осуществляемой государственной власти, общественного порядка и общественной безопасности; 6) защита собственности, законных экономических интересов физических и юридических лиц, общества и государства от административных правонарушений, а так же предупреждение административных правонарушений.

Предметы ведения – общие положения и принципы об административных правонарушениях, перечень видов административных наказаний, подведомственность дел (например вопросы административных правонарушений несовершеннолетних относятся к компетенции комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Ст. 1.4. Лица, совершившие административные правонарушения равны перед законом независимо от пола, расы, должностного положения... Особые условия установлены в отношении должностных лиц, выполняющих определенные государственные функции (депутаты, судьи, прокуроры).

Ст. 1.5. Лицо подлежит административной ответственности только за то административное правонарушение, в отношении которого установлено его вина. Лицо в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении считается невиновным пока его вина не будет доказана и установлена вступившим в законную силу постановлением суда, органа или должностного лица, рассматривавшего дело.

Ст. 1.7. Лицо, совершившее административное правонарушение подлежит ответственности на основании закона, действующего во время

совершения административного правонарушения. Закон смягчающий или отменяющий административную ответственность либо улучшающий положение лица имеет обратную силу, а закон, устанавливающий или отягощающий, административную ответственность обратной силы не имеет.

Ст. 1.8. В пространстве в РФ.

Ст. 1.8. Административное правонарушение – это противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим кодексом или законом субъект РФ устанавливается административная ответственность.

Признается виновным юридическое лицо, если будет установлено, что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение которых предусматривается административная ответственность. но данным административным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению. Назначение административного наказания юридическому лицу не освобождает от административной ответственности виновное физическое лицо.

Ст. 2.2.1. Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо его совершившее сознавало противоправный характер своего действия или бездействия, предвидело его вредные последствия, сознательно их допускало либо относилось к ним безразлично.

Ст. 2.2.2. Административное правонарушение по неосмотрительности. Если лицо предвидело вредные последствия своего действия (бездействия) но без достаточных оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий, хотя должно и могло их предвидеть.

Ст. 2.3. Подлежит административной ответственности лицо достигшее 16-летнего возраста. Но комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав может освободить его от административной ответственности.

Ст. 2.7. Крайняя необходимость

С. 2.8. Невменяемость, ...т.е. такое состояние, когда человек не мог осознавать фактический характер и противоправность своих действий.

С. 2.9. Возможность освобождения от административной ответственности при незначительности административных правонарушений и ограничение устным замечанием.

Ст. 3.1. Административное наказание применяется в целях предупреждения новых правонарушений, как самим правонарушителем, так и другими лицами. Его виды: Предупреждение, административный штраф, возмездное изъятие орудия или предмета административного правонарушения, конфискация..., лишение специального права, административный арест, административное выдворение за пределы РФ иностранных граждан или, дисквалификация, административное приостановление деятельности.

Ст. 3.3. Могут назначаться основные и дополнительные административные наказания.

Ст. 3.4. Административные взыскания могут налагаться: предупреждение – в письменной форме, замечание – в устной.

Ст. 3.5. Административный штраф не может быть более 5000 рублей для граждан, а для должностных лиц – 50000, для юридических лиц – 1000000 рублей или в кратной величине.

Административный арест в условия изоляции от общества до допускается на срок 30 суток. Он назначается судьей, до 15 суток без суда и не может применяться к детям до 14 лет, беременным, инвалидам I и II групп. Срок задержания включается в срок ареста.

Гл. 6. Административное нарушение посягающее на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную значимость.

Ст. 6.1. Соккрытие источника ВИЧ инфекции или венерического заболевания – наказывается денежным штрафом от 500 до 1000 рублей.

Ст. 6.2. Незаконное занятие частной медицинской практикой – от 1500 до 2000 рублей.

Ст. 6.8. Незаконный оборот наркотических средств, психотропных средств и их аналогов.

Ст. 6.9. Приобретение вышеназванного без назначения врача – 500- 1000 р.

Ст. 13.11. Нарушение порядка сбора, хранения или использования данных (персональных) наказывается денежным штрафом для физических лиц – до 500 рублей, юридических лиц – 10000 рублей.

Ст. 20.1. Мелкое хулиганство – нецензурная брань, оскорбления, приставание к гражданам наказывается штрафом от 500 до 1000 рублей (или арест до 15 суток)

## **Уголовный Кодекс РФ**

Принят Государственной Думой в июне 1996 года

Общая часть ст. 1-104.

Ст. 2. 1-2 Задачами уголовного законодательства является охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя РФ от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, а так же предупреждение преступлений. Для осуществления этих задач настоящее законодательство устанавливает основание и принципы уголовной ответственности, определяет какие опасные для личности, общества или государства деяния признаются преступными, и устанавливает виды наказаний.

Ст. 3. Принцип законности. Преступность деяния, а так же его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только по Уголовному Кодексу. Применение уголовного закона по аналогии не допускается.

\ Ст. 4. Принцип равенства граждан перед законом.

Ст. 5. Принцип вины. Лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия или бездействия и наступившие последствия, в отношении которых судом установлена его вина. Объективное вменение, т.е. наказание за невиновное причинение вреда не допускается.

Ст. 6. Принцип справедливости, т.е. наказание должно соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельства его совершения и личности виновного. Никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление.

Ст. 7. Принцип гуманизма. Уголовное законодательство обеспечивает безопасность человека, наказания и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут

иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства.

Ст. 8. Основание уголовной ответственности является деяние содержащее все признаки состоявшегося преступления предусмотренные настоящим кодексом.

Ст. 10. Обратная сила уголовного законодательства.

Ст. 20. Уголовная ответственность наступает с 14 лет за тяжкие преступления.

Ст. 21. Невменяемость. Лицо, находящиеся в состоянии невменяемости не подлежит уголовной ответственности

Ст. 24. Форма вины – деяние умышленное или по неосторожности.

Ст. 26. Преступление, совершенное по неосторожности (по легкомыслию или небрежности).

Ст. 37. Необходимая оборона при защите личности и прав обороняющегося.

Ст. 39. Крайняя необходимость.

Ст. 43. Понятие и цели наказания. Наказание – это мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда в соответствии с настоящим кодексом. Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а так же в целях исправления осужденного и предупреждения новых преступлений.

Ст. 44. Виды наказаний: от штрафа и до смертной казни.

Ст. 47. Лишение права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью.

Ст. 54. Арест заключается в строгой изоляции от общества и может устанавливаться на срок от 1 до 6 месяцев.

Ст. 84. Амнистия.

Ст. 85. Помилование.

Ст. 88. Для несовершеннолетних высшая мера – лишение свободы на неопределенный срок.

Ст. 90-91. Применение и содержание мер воспитательного воздействия.

Гл. 15. Ст. 97. Основания применения принудительных мер медицинского характера, их цель – излечение или улучшение психического состояния, а так же предупреждения ими новых деяний.

Особенная часть УК РФ ст. ст. 105-360. Например:

Ст. 109. Причинение смерти по неосторожности.

Ст. 111. Умышленное причинение тяжелого вреда здоровью.

Ст. 115. Умышленное причинение легкого вреда здоровью.

Ст. 118. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности.

Ст. 120. Принуждение к изъятию органов или тканей.

Ст. 121. Заражение венерическими заболеваниями.

Ст. 122. Заражение ВИЧ-инфекцией.

Ст. 124. Неоказание помощи больному.

Ст. 128. Незаконное помещение в психиатрический стационар.

Статьи . 228;228.1;338,2 . (Применительно к врачебной и фармацевтической деятельности).

Ст. 237. Соккрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни и здоровья людей.

## **Трудовой кодекс РФ**

Принят Государственной Думой РФ в декабре 2001 г.

Ст. 1. Цели и задачи трудового законодательства – установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей. Основными задачами трудового законодательства является: создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых соглашений, интересов государства, а так же правовые регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений по организации и управлению трудом, трудоустройству, профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации непосредственно у данного работодателя, социальному партнерству, ведению коллективных переговоров, заключению коллективных договоров и соглашений, участию работников и профсоюзов в установлении условий труда, надзору и контролю, в том числе профсоюзному за соблюдением трудового законодательства (включая законодательство об охране труда, разрешению трудовых споров и обязательному социальному страхованию).

Ст. 2. Среди принципов правового регулирования трудовых отношений называют: свободу труда и право на труд; выбор профессии и рода деятельности; запрещение принудительного труда и дискриминации; защиту от безработицы и содействие в трудоустройстве; условия отвечающие требованиям безопасности и гигиены, право на отдых; ограничение рабочего времени, предоставлении времени ежедневного отдыха, выходных и нерабочих праздничных дней, оплачиваемого ежегодного отпуска.

Ст. 3. Запрещение дискриминации в сфере труда. Никто не может быть ограничен в трудовых правах и свободах, получать преимущества в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного

положения, возраста, места жительства, отношения к религии, политических убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям.

Не является дискриминацией установление различий, которые определяются свойственными данному виду труда требованиями, установленными федеральным законом, либо обусловлены особой заботой государства о лицах, нуждающихся в повышенной социальной и правовой защите.

Ст. 4. Принудительный труд запрещен, т.е. выполнение работы под угрозой применения наказания или насильственного воздействия, в том числе с нарушением установленных сроков выплаты зарплаты. Не является принудительным трудом военная или альтернативная служба, в условиях чрезвычайного и военного положения, работы, выполненные в силу вступившего в силу приговора.

Ст. 58. В Российской Федерации действуют сроки трудового договора на неопределенный срок, на определенный, но не более чем на 5 лет (срочный трудовой договор).

Ст. 60.1. Работа по совместительству. В свободное от основной работы время работник имеет право заниматься другой регулярной оплачиваемой работой у того же работодателя (внутреннее совместительство) и/(или) у другого работодателя (внешнее совместительство).

Ст. 60.2. Разрешается совмещение профессий (должностей) расширение зон обслуживания, увеличение объема работы, с письменного согласия работника за дополнительную плату.

Ст. 63. Трудовой договор заключается с лицами, достигшими 16 летнего возраста. Если есть специальное образование, то возможно с 15 летнего возраста, но только возможно выполнение легкого труда, не причиняющего вред здоровью в организациях кинематографа, театра и др. На этих же условиях допускается заключение трудового договора не только с согласия родителей и разрешения органов опеки и попечительства.

Ст. 66. Трудовая книжка. Сведения о наказаниях в нее не вносятся за исключением увольнения за дисциплинарный проступок.

Ст. 73. Перевод на другую работу в связи с медицинским заключением.

Ст. 80. Расторжение трудового договора по собственному желанию, возможно в обязательном порядке письменно и за 2 недели до предполагаемого срока увольнения. Трудовой договор, может быть, расторгнут и в более ранние сроки по взаимной договоренности работника и работодателя.

Ст. 101. Ненормированный рабочий день.

Ст. 102. Режим гибкого рабочего времени.

Гл. 33. Ст. 209. Охрана труда. Ст. 213. Медосмотры.

Ст. 350. Особенности регулирования труда медицинских работников. Предусматривается сокращенная продолжительность рабочего времени.

## **Семейный Кодекс РФ**

Принят Государственной Думой в декабре 1995 года.

Семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства. Брак признается только заключенный в органах записи актов гражданского состояния.

Первый раздел семейного Кодекса определяет основные начала семейного законодательства, отношения, регулируемые семейным законодательством, акты, содержащие нормы семейного права, соотношение норм семейного права РФ и межгосударственного права. Здесь также рассматриваются вопросы осуществления семейных прав и исполнения семейных обязанностей, защита семейных прав, исковая давность в семейных отношениях и их корреляция с положениями статей Гражданского Кодекса РФ.

Так, согласно Ст. 1 п. 3. брачный союз мужчины и женщины основывается на равенстве прав супругов в семье, приоритете семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

Права граждан в семье могут быть ограничены только на основании федерального закона и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов членов семьи и иных граждан. Семейное законодательство находится в совместном ведении РФ и ее субъектов.

Во втором разделе регламентируются вопросы заключения и прекращения брака.

Согласно ст. ст. 10-14 права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации в органах записи актов гражданского состояния. Для заключения брака необходимо добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак и достижение ими брачного

возраста в 18 лет. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту проживания лиц желающих вступить в брак (в основном на основании регистрации места жительства) могут, исходя из их просьбы разрешить вступать в брак с 16 летнего возраста.

Заключение брака производится в личном присутствии желающих вступить в брак по истечении месяца со дня подачи ими заявления о желании заключить брак. Обстоятельствами, препятствующими вступить в брак являются наличие у одного из потенциальных супругов зарегистрированного брака, брак между близкими родственниками по прямой, восходящей и нисходящей линии (родителями, их детьми, бабушкой и дедушкой и внуками и внучками (хотя внуки в семейном Кодексе прямо не упоминаются. Прим. С.Ч.), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать), братьями и сестрами, а так же с усыновителями и усыновленными и лицами признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства.

Ст. 15 регламентирует вопросы медицинского обследования лиц, вступающих в брак. Признается добровольный характер этого исследования составляющего медицинскую тайну. Полученные в его результате сведения можно сообщать предполагаемому супругу или супруге только с согласия лица, желающего вступить в брак. В случае если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ инфекции, то последнее вправе обратиться в суд с требованием признать брак недействительным.

Раздел третий Семейного Кодекса РФ регламентирует права и обязанности супругов. Раздел четвертый регламентирует права и обязанности родителей и детей.

Согласно ст. 54 ребенком признается лицо, не достигшее 18 летнего возраста (совершеннолетия). Согласно ст. 56 защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями или лицами, их

заменяющими, а так же в определенных случаях, органом опеки и попечительства, прокурором и судом.

Согласно ст. 167 нормы иностранного семейного права не применяются, если такое применение противоречит основам правопорядка (публичному порядку) РФ.

## ***Словарь терминов и понятий***

Для более успешного освоения материала по дисциплине, в качестве вспомогательного материала, предлагается дополнительный словарь терминов и понятий.

***Авторское право*** – 1) раздел гражданского права, регулирующий отношения, связанные с созданием и использованием (издание, исполнение и т. д.) произведений науки, литературы и искусства, выраженных в устной, письменной или иной объективной форме, допускающей их воспроизведение; 2) исключительное право на воспроизведение, публикацию и продажу содержания и формы литературного, музыкального или иного художественного произведения.

***Административное право*** – отрасль российского права, регулирующая общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно-распорядительной деятельности органов государственного управления.

***Административное правонарушение (проступок)*** – противоправное, виновное (умышленное или неосторожное) действие либо бездействие, которое посягает на государственный или общественный порядок, собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления и за которое законодательством предусмотрена административная ответственность.

***Акт применения права (правоприменительный акт)*** – правовой акт, содержащий индивидуальное государственно-властное предписание, вынесенное компетентным органом в результате решения конкретного юридического дела и облекаемое в документальную форму, в форму акта-документа – приговора, решения, определения, заключения и т.д.

***Акционерное общество*** – по гражданскому законодательству РФ общество, уставной капитал которого разделён на определённое число акций; участники акционерного общества (акционеры) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций.

***Алименты*** – в семейном праве средства на содержание. Основой алиментного обязательства являются семейные отношения – брак, усыновление (удочерение) детей и др.

***Англосаксонское право*** – система английского частного права, действующая в Англии, а также (в более или менее чистом виде) в США, Австралии, Ирландии, Канаде и др. бывших английских колониях. Для

англосаксонского права характерно раздвоение на статутное право, источником которого являются парламентские акты, и на общее право.

***Аренда*** – основанное на договоре срочное владение и пользование (или только пользование) имуществом за плату.

***Брак*** – в семейном праве добровольный, равноправный союз мужчины и женщины, заключаемый для создания семьи и порождающий взаимные права и обязанности супругов.

***Брачный договор (контракт)*** – согласно ст. 40 Семейного кодекса РФ, соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

***Вещное право*** – субъективное гражданское право, объектом которого является вещь.

**Вещь** – в праве предмет внешнего (материального) мира, находящийся в естественном состоянии в природе или созданный трудом человека, являющийся основным объектом в имущественном правоотношении.

**Вина** – внутреннее психическое состояние и отношение лица к совершаемому им противоправному деянию – действию или бездействию, а также к возможным или реально наступившим социальным и юридическим последствиям своего деяния.

**Владение** – в гражданском праве фактическое обладание вещью, создающее для обладателя возможность непосредственного воздействия на вещь.

**Вменяемость** – способность лица отдавать себе отчёт в своих действиях и руководить ими в момент совершения правонарушения.

**Возрастной ценз** – в конституционном праве требование закона, согласно которому право участвовать в выборах, референдуме или занимать определённую должность предоставляется лишь по достижении определённого возраста.

**Гарантии законности** – совокупность объективных условий, субъективных факторов и специальных средств, обеспечивающих режим законности.

**Гипотеза правовой нормы** – часть правовой нормы, в которой указаны конкретные жизненные обстоятельства (условия), при наличии или отсутствии которых следует руководствоваться данной нормой.

**Государственное принуждение** – психологическое, материальное или физическое (насильственное) воздействие полномочных органов и должностных лиц государства на личность с целью заставить (принудить) её действовать по воле властвующего субъекта, в интересах государства.

**Государственный орган** – относительно самостоятельная, структурно-обособленная часть государственного аппарата, наделённая соответствующей государственно-властной компетенцией и опирающаяся в процессе реализации своих функций на организационную, материальную и принудительную силу государства.

**Государство** – это политическая организация общества, обеспечивающая его единство и целостность, осуществляющая посредством государственного механизма управление делами общества, суверенную публичную власть, придающая праву общеобязательное значение, гарантирующая права, свободы граждан, законность и правопорядок.

***Гражданские (личные) права*** – совокупность естественных и неотчуждаемых естественных прав и свобод, принадлежащих человеку от рождения и не зависящих от его принадлежности к конкретному государству.

***Гражданский брак*** – брак, оформленный в соответствующих органах государственной власти без участия церкви.

***Гражданское право*** – важнейшая (после конституционного права) отрасль российского права, включающая в себя науку гражданское право, одноимённую учебную дисциплину и гражданское законодательство.

***Гражданство*** – устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимосвязанных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека.

**Дееспособность** – предусмотренная нормами права способность участника общественных отношений (индивида, организации) лично или через своего законного представителя приобретать и осуществлять субъективные права и юридические обязанности.

**Деликтоспособность** – предусмотренная нормами права способность участников общественных отношений нести лично юридическую ответственность за совершение правонарушения.

**Диспозиция правовой нормы** – часть правовой нормы, содержащая описание требуемого, желательного, запрещаемого или допустимого поведения субъектов права в ситуациях, предусмотренных гипотезой правовой нормы.

**Договор** – в гражданском праве соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей, разновидность сделки.

**Долевая собственность** – в гражданском праве общая собственность, доли участников которой определены.

**Должник** – в гражданском праве сторона, обязанная совершить в пользу другой стороны – кредитора – определённое действие (передать имущество, выполнить какую-либо работу и т.п.) или воздержаться от определённого действия.

**Естественное право** – совокупность неотъемлемых прав и свобод, обусловленных естественной природой человека и не зависящих тем самым от государства и воли конкретного законодателя.

**Завещание** – распоряжение гражданина своим имуществом на случай смерти, сделанное в установленном законом порядке, а также сам документ, которым оно оформляется.

**Закон** – нормативный правовой акт, принятый в особом процедурном порядке органом законодательной власти или референдумом, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

**Законность** – комплексное политико-правовое явление, отражающее правовой характер организации общественно-политической жизни, органическую связь права и власти, права и государства. Это принцип, метод и режим строгого, неуклонного соблюдения, исполнения норм права всеми участниками общественных отношений (государством, его органами, должностными лицами, общественными организациями, гражданами).

**Законодательство** – система действующих в конкретно-исторический период развития государства законов и основанных на них подзаконных актов.

***Имущественные права*** – субъективные права участников правоотношений, связанные с владением, пользованием и распоряжением имуществом, а также с теми материальными (имущественными) требованиями, которые возникают между участниками гражданского оборота по поводу распределения этого имущества и обмена (товарами, услугами, работами, ценными бумагами, деньгами и др.).

***Имущество*** – понятие, применяемое для обозначения: 1) совокупности вещей и материальных ценностей, состоящих, прежде всего в собственности лица (физического или юридического), государства или муниципального образования, либо принадлежащего организации на праве хозяйственного ведения или оперативного управления; 2) совокупности вещей и имущественных прав на получение вещей или имущественного удовлетворения от других лиц (актив); 3) совокупность вещей, имущественных прав и обязанностей, которые характеризуют имущественное положение их носителя (актив и пассив).

**Институт права** – совокупность правовых норм составляющих обособленную часть отрасли права и регулирующих определенную сторону (участок) однородных общественных отношений.

**Исполнение права** – форма реализации норм права, связанная с выполнением субъектом права строго определённых в законе активных действий во исполнение возложенной на него юридической обязанности в интересах управомоченной стороны.

**Использование права** – форма реализации права, при которой субъект использует возможности, предоставляемые ему юридической нормой, т.е. осуществляет свои права.

**Источник (форма) права** (в юридическом смысле) – способы внешнего выражения и закрепления содержания правовых предписаний, придания им общего и обязательного для исполнения (соблюдения) характера.

**Коллективный договор** – правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения и заключаемый работниками организации, филиала, представительства с работодателем.

**Конституционное право** – ведущая отрасль российской правовой системы. Нормы конституционного права регулируют основные принципы социально-экономического, политического и территориального устройства государства, порядка его отношений с институтами гражданского общества, осуществление основных прав и свобод человека и гражданина в РФ и определяют систему органов государственной власти.

**Контракт** – синоним понятия «договор» применительно к гражданским и трудовым правоотношениям.

**Крайняя необходимость** – в российском уголовном праве (ст. 39 УК РФ) одно из обстоятельств, исключающих преступность деяния.

**Ликвидация юридического лица** – прекращение юридического лица без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам.

**Лицо без гражданства (апатрид)** – лицо, не являющееся гражданином данной страны и не обладающее соответствующими доказательствами, которые могли бы установить принадлежность его к гражданству какого-либо иностранного государства.

**Локальный нормативно-правовой акт** – нормативно-правовой акт, издаваемый руководством (администрацией) организации (учреждения, предприятия) и направленный на урегулирование внутрикollectивных отношений в пределах данной организации.

***Мера наказания*** – в уголовном праве наказание определённого вида и размера, назначенное осуждённому приговором суда на основании санкции конкретной нормы уголовного закона, по которой квалифицировано совершённое преступление.

***Местное самоуправление*** – самостоятельное решение населением какой-либо территориальной общности (сельская община, район, город и т.п.) вопросов местного значения с финансированием за счет местных ресурсов и под ответственность населения указанной общности.

***Метод правового регулирования*** – совокупность юридических приемов, способов воздействия права на общественные отношения.

**Механизм правового регулирования** – система правовых средств (нормы права, юридические факты, правоотношения, акты применения и др.), при помощи которых осуществляется результативное регулятивное воздействие на общественные отношения.

**Муниципальное право** – в ряде стран подотрасль конституционного права, включающая систему норм, регулирующих организацию местного самоуправления.

**Неделимая вещь** – в гражданском праве вещь, раздел которой в натуре невозможен без изменения её назначения.

**Нематериальные блага** – самостоятельная группа объектов гражданских прав, охраняемых гражданским законодательством РФ: жизнь и здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и доброе имя, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна, право свободного передвижения, выбора места пребывания и жительства, право на имя, право авторства, иные личные неимущественные права и другие нематериальные блага, принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона, неотчуждаемы и непередаваемы иным способом (Ст. 150 ГК РФ).

**Непреодолимая сила** – в гражданском праве возникновение чрезвычайных и непреодолимых обстоятельств, результатом которых является невыполнение условий договора.

**Ничтожная сделка** – в гражданском праве не отвечающая обязательным требованиям закона сделка, являющаяся недействительной с момента заключения независимо от признания её таковой судом.

**Норма права** – содержащееся в нормативном правовом акте общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное и обеспечиваемое государством и направленное на урегулирование общественных отношений конкретного вида.

**Нормативный правовой акт** – правовой акт, принимаемый субъектами правотворчества, содержащий нормы права, имеющий особую официальную письменную форму и направленный на урегулирование определённых общественных отношений.

**Обратная сила закона (ретроактивность)** – распространение норм данного закона на юридические факты, имевшие место до вступления его в юридическую силу.

**Общая собственность супругов** – по гражданскому законодательству РФ имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной

собственностью, если договором между ними не установлен иной режим этого имущества.

**Объект правоотношения** – материальное или духовное благо, в целях обладания которым граждане или иные лица вступают в конкретные правоотношения.

**Объекты гражданских прав** – материальные и нематериальные блага, по поводу которых возникают гражданские правоотношения.

**Обычай делового оборота** – согласно ст. 5 ГК РФ, сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе.

**Обычай правовой** – санкционированное государством исторически сложившееся правило поведения.

**Обязательство** – в гражданском праве правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие.

**Опека** – одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан, устанавливается над малолетними, а также над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства.

**Основы конституционного строя** – находящаяся под защитой государства система принципов, определяющих и регламентирующих общественные отношения, являющиеся объектом конституционно-правового регулирования; общие основополагающие начала правовой регламентации отдельных подсистем конституционного строя.

**Оспоримая сделка** – не отвечающая обязательным требованиям закона сделка, которая может быть признана недействительной по решению суда.

**Ответственность гражданская (гражданско-правовая)** – один из видов юридической ответственности, представляющий собой установленные нормами гражданского права юридические последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения лицом предусмотренных гражданским правом обязанностей, что связано с нарушением субъективных гражданских прав другого лица.

**Ответственность дисциплинарная** – одна из правовых форм воздействия на нарушителей трудовой дисциплины.

**Ответственность материальная** – по трудовому праву обязанность работника возместить ущерб, причинённый организации-работодателю, в пределах и в порядке, установленных законодательством.

**Отрасль права** – элемент системы права, представляющий собой упорядоченную совокупность правовых норм, регулирующих качественно однородные общественные отношения своим особым методом.

**Отцовство** – в семейном праве факт происхождения ребёнка от данного мужчины.

**Отчуждение** – в гражданском праве передача имущества в собственность другого лица; один из способов осуществления собственником правомочия распоряжения принадлежащим ему имуществом.

**Письменные сделки** – сделки, совершаемые в письменной форме (простой или нотариальной).

**Подзаконный акт** – нормативно-правовой акт принятый компетентным органом или должностным лицом государства на основании и во исполнение закона.

**Полное товарищество** – по гражданскому законодательству РФ полным признаётся товарищество, участники которого (полные товарищи) в

соответствии с заключённым между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом.

***Попечительство*** – одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан, устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет, а также над гражданами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами.

***Потребительский кооператив*** – по гражданскому законодательству РФ добровольное объединение граждан и юридических лиц на основе членства с целью удовлетворения материальных и иных потребностей участников, осуществляемое путём объединения его членами имущественных паевых взносов.

**Права человека** – мера свободы человека, неотъемлемые свойства личности, зафиксированные в нормах международного и внутригосударственного права, обеспечивающие наиболее существенные возможности развития человека, защиту его интересов.

**Право** – обусловленная природой человека и общества и выражающая свободу личности система регулирования общественных отношений, которой присущи нормативность, формальная определённость в официальных источниках и обеспеченность возможностью государственного принуждения.

**Право позитивное** – понятие, отражающее собой тесную взаимосвязь права и государства в плане обеспечения внешней формы бытия права в виде системы исходящих от государства и им гарантируемых общеобязательных, формально-определённых властных велений, выражающих, подтверждающих и поддерживающих положительную роль и мощь государства как социально-политического института. (Формы позитивного права: обычное право, право судей, право законодателя).

**Право собственности** – совокупность правовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих состояние принадлежности (присвоенности) материальных благ конкретным лицам.

**Правовая культура** – обусловленная всем социальным, духовным, политическим и экономическим строем качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и в целом в уровне правового развития субъекта (человека, различных групп, всего населения), а также степени гарантированности государством и гражданским обществом свобод и прав человека.

**Правовое государство** – особая форма организации политической власти в гражданском обществе, при которой признаются и гарантируются естественные права человека, реально проводится разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную, обеспечивается верховенство правового закона и взаимная ответственность граждан перед государством и государства перед гражданами.

**Правовое поведение** – социально значимое поведение индивидуально или коллективно действующих субъектов, подконтрольное их сознанию и воле, опосредованное нормами права, влекущее юридические последствия.

**Правовое регулирование** – основная форма реализации функций позитивного права, осуществляемая при помощи системы правовых средств.

**Правовое сознание** – сфера или область сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации, социально-правовых установок и

ценностных ориентаций, регулирующих поведение (деятельность) людей в юридически значимых ситуациях.

***Правовой нигилизм*** – вид деформации правового сознания характеризующийся открыто отрицательным, скептическим или безразличным отношением к праву, неверие в его социальный потенциал.

***Правовой статус личности*** – юридически закреплённое положение лица в обществе, выражающееся в определённой системе его прав и обязанностей.

***Правомерное поведение*** – массовое по масштабам социально полезное поведение людей и организаций, соответствующее предписаниям норм права и гарантируемое государством.

**Правонарушение** – волевое осознанное деяние (действие или бездействие), противоречащее нормам права, совершенное виновно деликтоспособным субъектом, причиняющее вред интересам общества, государства, личности и запрещаемое под угрозой применения мер юридической ответственности.

**Правоотношение** – урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого являются носителями субъективных прав и обязанностей.

**Правопорядок** – состояние фактической упорядоченности общественных отношений, выражающее реальное, практическое осуществление требований законности.

**Правоспособность** – способность индивида иметь в силу норм права субъективные права и нести юридические обязанности.

**Правосубъектность (правоееспособность)** – способность быть субъектом права.

**Правотворчество** – специфическая интеллектуальная деятельность, завершающая процесс правообразования, в результате которой создаются или изменяются существующие в государстве правовые нормы.

**Предмет правового регулирования** – обособленная часть качественно однородных общественных отношений, регулируемых нормами права.

**Предпринимательская деятельность (предпринимательство)** – по гражданскому законодательству РФ самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

**Презумпция невиновности** – положение, согласно которому обвиняемый (подсудимый) считается невиновным, пока его вина не будет доказана в установленном законом порядке.

**Преступление** – виновно совершенное общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное уголовным законом под угрозой наказания.

**Прецедент правовой** – (судебный или административный) – судебное или административное решение по конкретному юридическому делу, которое становится нормой для всех аналогичных дел, возникающих в будущем.

**Приёмная семья** – по семейному праву РФ одна из форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

***Признание гражданства*** – один из способов приобретения гражданства, представляющий собой волевой акт государства, которым юридически закрепляется фактически существующее положение.

***Принципы права*** – основополагающие идеи, руководящие начала, лежащие в основе права, выражающие его сущность и определяющие его функционирование.

***Применение правовых норм*** – властная деятельность компетентных органов и лиц по подготовке и принятию индивидуального решения по юридическому делу на основе юридических фактов и конкретных правовых норм.

***Прогоул*** – по трудовому праву РФ неявка работника на работу без уважительных причин, а также отсутствие на работе без уважительной причины более трёх часов в течение рабочего дня.

**Производственный кооператив (артель)** – по гражданскому законодательству РФ добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом или ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов.

**Публичное право** – область правового регулирования, объектом которого выступают отношения власти и подчинения (государственно-правовые, административно-правовые, уголовно-правовые и др.).

**Работник** – лицо, работающее по трудовому договору (контракту), подчиняющееся внутреннему трудовому распорядку предприятия (учреждения).

**Рабочее время** – в трудовом праве часть календарного времени, в течение которого рабочий или служащий должен выполнять на указанном ему месте порученную работу или иные трудовые обязанности.

**Расторжение брака (развод)** – прекращение брака при жизни супругов.

**Реализация права** – претворение (воплощение) правовых предписаний в поведении участников правоотношений в форме соблюдения ими запретов, исполнения обязанностей, использования субъективных прав и применения компетентными органами и лицами правовых норм.

**Романо-германская правовая система (семья)** – одна из основных правовых систем современности, отличительным признаком которой является ее формирование на базе римского права.

**Санкции** – меры и решения, как правило, окончательного характера. В праве имеют четыре основных значения:

а) меры, применяемые к правонарушителю и влекущие для него определенные неблагоприятные последствия; б) структурная часть общей нормы права, указывающая на возможные меры государственного воздействия на нарушителя данной нормы; в) постановление прокурора, разрешающее принудительные меры; г) в международном праве – меры воздействия на государство, нарушившее нормы этого права, свои международные обязательства.

**Сделка** – это волевое действие участников гражданских правоотношений.

**Система права** – исторически сложившаяся, объективно существующая внутренняя структура права, состоящая из взаимосогласованных норм, институтов, подотраслей и отраслей права.

**Субъективное право** – предусмотренная нормами права мера юридически возможного поведения, позволяющая субъекту удовлетворять его собственные интересы.

**Субъекты права** – индивиды или организации, которые на основании юридических норм могут быть участниками правоотношений, т.е. носителями субъективных прав и юридических обязанностей.

**Сущность права** – главная внутренняя, относительно устойчивая качественная основа права, которая отражает его истинную природу и назначение в обществе.

**Трудовой договор (контракт)** – в трудовом праве РФ соглашение между работником и работодателем, по которому работник обязуется выполнять работу по определённой специальности, квалификации или должности с подчинением внутреннему трудовому распорядку,

а работодатель обязуется выплачивать трудящемуся заработную плату и обеспечивать условия труда, предусмотренные законодательством о труде, коллективным договором и соглашением сторон.

**Указ** – в РФ и в ряде других государств собственное название наиболее важных актов, издаваемых главой государства (президентом).

**Физическое лицо** – в гражданском праве отдельный гражданин (иностранец, гражданин, лицо без гражданства) как субъект гражданского права, в отличие от юридического лица, являющегося коллективным образованием.

**Хозяйственные товарищества и общества** – по гражданскому законодательству РФ коммерческие организации с разделением на доли (вклады) учредителей (участников) уставным (складочным) капиталом.

**Частное право** – упорядоченная совокупность юридических норм, охраняющих и регулирующих отношения частных лиц.

**Юридическая обязанность** – предусмотренная нормами права мера необходимого, должного поведения субъектов в правоотношении.

**Юридическая ответственность** – а) применение к правонарушителю предусмотренных санкцией юридической нормы мер государственного принуждения, выражающихся в форме лишения личного, организационного либо имущественного характера; б) возлагаемая в установленных законом процессуальных формах обязанность лица или организации претерпевать определенные лишения личного, имущественного и организационного характера за совершенное правонарушение.

**Юридический факт** – конкретные жизненные обстоятельства, с которыми норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношений и иных правовых последствий.

**Юридическое лицо** – организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

**Юрисдикция** – деятельность компетентных органов, уполномоченных на рассмотрение юридических дел и на вынесение по ним юридически обязательных решений.

**Юриспруденция** – а) система общетраслевых, отраслевых и прикладных юридических знаний; б) теоретическая научная деятельность в области познания государственно-правовой действительности; в) профессиональная практическая деятельность юристов, решения судебных органов.

***Юстиция*** — термин, означающий всю совокупность судебных учреждений, их деятельность по осуществлению правосудия. А также судебное ведомство.



## Ситуационные задачи

### Ситуационная задача №1

В больнице от травм несовместимых с жизнью, полученных при дорожно-транспортном происшествии, скончались граждане А и Б. Родственники покойного гражданина А, руководствуясь религиозными обычаями, потребовали не проводить вскрытия, но эксперт на основании полученного постановления следователя о назначении судебно-медицинской экспертизы, стал вскрывать оба тела. Узнав об этом, родственники покойного ворвались в здание судебно-медицинской экспертизы, связали врача, забрали тело гр. А и в соответствии с религиозными обычаями в тот же день похоронили его. Врач, проводивший экспертизу пролежал 7 часов на холодном полу, в результате чего заболел. Он написал заявление в прокуратуру с просьбой наказать виновных в дезорганизации работы государственного учреждения и заявление в суд о взыскании с них 100 000 рублей необходимых ему для лечения и в качестве возмещения морального вреда. В результате вышеописанных действий тело гр. Б было вскрыто с задержкой в 16 часов, что сказалось на результате экспертизы.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.
2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?
3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).
4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).
5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

## Ситуационная задача №2

В газете "Аргументы и факты" №32 за 2009 г. сообщалось: "На вступительных экзаменах М. Ромм спросил Шукшина о Пьере Безухове. Шукшин сказал, что "Войну и мир" не читал. "Уж больно толстая книжка. Времени не было". "Чем же вы так заняты были", - поинтересовался Ромм. "Я работал директором школы, дрова заготавливал, керосин доставал, чтобы дети зимой не замерзли". Ромм поставил ему "5" и принял".

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.
2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?
3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).
4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).
5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

## Ситуационная задача №3

При исполнении профессиональных обязанностей участковому терапевту городской поликлиники был преподнесен подарок – сотовый телефон стоимостью 5000 рублей гражданином В. Это стало известно медсестре того же участка. Она пришла домой к гражданину В и стала его обвинять в несправедливости и требовала купить ей в подарок сапоги стоимостью 3,5 тыс. рублей необходимые ей, так как ей часто приходится ходить пешком на вызовы к больным. Гражданин В дал ей 3,5 тыс. рублей, но написал заявление в прокуратуру, обвинив медсестру в вымогательстве и злоупотреблении служебным положением.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.
2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?
3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).
4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).
5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

#### Ситуационная задача №4

В частной аптеке покупателю без рецепта отказали в продаже запрещенного к свободной продаже препарата, жизненно необходимого ему в тот момент. Пациент скончался, а его родственники обратились в прокуратуру, обвиняя работников аптеки в халатности, повлекшей смерть человека.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.
2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?
3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).
4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).
5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

### Ситуационная задача №5

В приемное отделение в одной машине скорой помощи доставили двух истекающих кровью пациентов. При одном находились необходимые документы для госпитализации, у другого их не было. Он не мог говорить по-русски и жалобно, на ломанном русском просил: "Помогите!". Дежурный врач определил первого в реанимационное отделение, а второго, узнав, что у него нет документов, отказался госпитализировать и, едва карета скорой помощи уехала, вместе с дежурной медсестрой они вынесли его из больницы и положили на скамейку на автобусной остановке, где он умер.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.
2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?
3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).
4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).
5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

### Ситуационная задача №6

В частный стоматологический кабинет обратился пациент с острой зубной болью. Ему было отказано в лечении, поскольку он заявил, что не собирается платить т.к. государство обязало заботиться о его здоровье.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.
2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?

3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).

4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).

5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

#### Ситуационная задача №7

В городскую стоматологическую поликлинику, принадлежащую Закрытому Акционерному Обществу, с острой болью обратился пациент – преподаватель медицинского вуза. Получив талон на прием и зайдя в кабинет врача, он с ужасом увидел, что врачом работает один из его бывших студентов – по фамилии Двоечников, неоднократно получавший неудовлетворительные оценки и трижды отчисляемый из вуза за академическую неуспеваемость. Пациент вернулся в регистратуру и потребовал направить его к другому врачу, но получил отказ мотивированный тем, что у остальных врачей прием уже закончился. Пациент ушел из поликлиники к частному доктору, а на утро на всех видных местах вокруг поликлиники расклеил напечатанные на пишущей машинке объявления следующего содержания: "Граждане! Не ходите лечиться к стоматологу Двоечникову. Он плохой специалист т.к. плохо учился в вузе." На объявлении больше ничего напечатано не было. Двоечников обиделся и решил обратиться в суд. В нарушении, какого закона он может обвинить своего бывшего преподавателя?

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.

2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?

3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).

4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).

5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

#### Ситуационная задача №8

Поссорившись с любимой девушкой, двадцатилетний студент медакадемии Воевалов написал заявление в военкомат с просьбой призвать его на действительную воинскую службу, а на имя декана факультета – заявление с просьбой отчислить его из состава студентов. Через две недели он был призван в армию, но через месяц, испугавшись тяжелого воинского быта, самовольно покинул часть и решил продолжить обучение. Он вернулся в вуз где узнал, что до сих пор его заявление лежит в деканате. Нарушил ли он закон?

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.

2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?

3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).

4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).

5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

### Ситуационная задача №9

Заведующая инфекционно-терапевтическим отделением районной больницы должным образом не контролировала деятельность подчиненного ей медицинского персонала. Не следила за правильностью и своевременностью оформления медицинских документов, в том числе историй болезни, листов назначений, хранением, отпуском и уничтожением лекарств, не проводила проверку назначений врачей. Молодой врач, работавший менее одного года после окончания медицинской академии, сделал назначение больному с передозировкой лекарственных веществ. Едва не погибший от этого пациент подал заявление в прокуратуру, обвиняя в халатности врача.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.
2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?
3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).
4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).
5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

### Ситуационная задача №10

В родильном отделении центральной республиканской больницы сложилась практика "обмывания" новорожденных. Еду и напитки, в том числе алкогольные, в знак благодарности приносили родственники рожениц. Однажды нетрезвая акушерка упала с лестницы и сломала себе ногу. Поскольку в тот день они обмывали родившегося мальчика Иванова, то она написала заявление в суд прося взыскать с его родителей 20 тысяч рублей необходимых ей для операции в частной больнице.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.
2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?
3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).
4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).
5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

#### Ситуационная задача №11

Однажды зимой на улице в снегу лежал мужчина в ветхой и грязной одежде. Прохожий вызвал скорую помощь. Врач, приехавший по вызову, почувствовал запах алкоголя и не стал обследовать или госпитализировать лежавшего, а вернулся в машину и сообщил диспетчеру о том, что вызов ложный. Затем он поехал по новому адресу. В результате обморожения мужчине ампутировали кисть левой руки.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.
2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?
3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).
4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).
5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

### Ситуационная задача №12

В общественном транспорте нетрезвому мужчине К. стало казаться, что его хотят ограбить двое юношей. Они были неопрятно одеты и употребляли в разговоре нецензурные выражения. К. вышел на остановке, юноши последовали за ним. Едва они спустились в подземный переход, один из них догнал его и громко спросил "Эй, мужик! Сигареты есть? - дай закурить." "Сейчас" – ответил мужчина и со всего размаха ударил парня ногой в живот. "Ты че? Сдурел?" – сказал второй парень и нецензурно выругался. Мужчина в два прыжка очутился возле него и ударил его кулаком в висок. Второй юноша тоже упал. Мужчина отломил кусок деревянного перила и, едва очнувшиеся юноши попытались бежать, он нагнал сбил с ног и стал бить по голове. Так он простоял над ними, время от времени оглушая их до того момента пока не прибыл наряд милиции.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.
2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?
3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).
4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).
5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

### Ситуационная задача №13

Врач Б приехал с друзьями в сельскую местность отдохнуть и порыбачить. Во время рыбалки он употреблял алкогольные напитки, в результате чего перестал контролировать свои поступки и стал приставать к женщине, рыбачившей рядом. Видя, что он не привлекает ее внимания, он

отобрал у нее улов и удочку и, угрожая физической расправой, вынудил ее покинуть место рыбалки. Разгневанная женщина обратилась в милицию прося наказать врача за нарушение врачебной этики.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.
2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?
3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).
4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).
5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

#### Ситуационная задача №14

Депутат Государственной Думы Федерального собрания РФ был известным хирургом, доктором медицинских наук, академиком. Во время одного из пленарных заседаний, где он выступал с докладом, ему позвонили из реанимационного отделения больницы, где он работал, и попросили приехать для неотложной консультации, находившегося при смерти больного. Депутат не поехал, решив, что интересы многих сотен тысяч людей, ждущих скорейшего принятия обсуждаемого законопроекта требуют его присутствия на заседании важнее, чем интересы одного больного. Больной скончался на операционном столе, оперирующая бригада и родственники умершего написали заявление на имя Председателя Государственной Думы с просьбой уволить депутата и лишить его права заниматься медицинской деятельностью.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.
2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?
3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).
4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).
5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

#### Ситуационная задача №15

Не сдав своевременно зачет студент 2 курса медакадемии решил попытаться уговорить преподавателя поставить ему зачет за деньги. Дождавшись, когда преподаватель останется один он зашел к нему в аудиторию, закрыл за собой дверь и произнес: "Скажите, что нужно мне сделать, чтобы вы поставили мне зачет?"

Преподаватель стал перечислять знания необходимых тем, но студент перебил его словами: "Даю десять тысяч." Преподаватель взял деньги, расписался в зачетке и, едва студент вышел, позвонил в милицию и сообщил о действиях студента.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.
2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?
3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).
4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).

5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

#### Ситуационная задача №16

Врач одной из сельских амбулаторий республики, находящийся в составе РФ, врач повесил на дверях объявление о том, что он ведет прием только на русском языке, так как он не знает языка той нации, представители которой проживают в республике. Пришедшая к нему на прием пожилая женщина плохо понимала по-русски. Увидев табличку, она пошла за родственником, умеющим хорошо говорить по-русски, но по дороге у нее случился инфаркт. Выписавшись из больницы, она подала в суд заявление, прося привлечь врача к ответственности за неоказание помощи больному.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.
2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?
3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).
4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).
5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

#### Ситуационная задача №17

В военный госпиталь вначале был доставлен молодой человек, судя по внешности – "лицо кавказской национальности", а затем – майор российской армии. Общее состояние пострадавших было примерно одинаковым. Врачи оказали медицинскую помощь майору милиции, а другому пострадавшему

оказали первую неотложную помощь и отказали в необходимой в данном случае госпитализации.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.
2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?
3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).
4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).
5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

#### Ситуационная задача №18

В отделение милиции доставили задержанного человека, подозреваемого в грабеже гражданина В. Задержанный, в связи с ухудшением его самочувствия потребовал оказать ему немедленную медицинскую помощь. Получив отказ он стал оскорблять милиционеров, выкрикивая нецензурные выражения. Чтобы утихомирить задержанного сотрудники милиции повалили его на пол и крепко связали. Затем они вызвали в отделение врача. При осмотре врач обнаружил кровоподтеки, ссадины и раны. Задержанному врач оказал помощь и выявил у него прединфарктное состояние. Однако в милиции в госпитализации отказали, так как сотрудники должны были подготовить необходимые процессуальные документы. Через полчаса у задержанного произошел инфаркт, в результате которого он скончался.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.

2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?
3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).
4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).
5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

#### Ситуационная задача №19

Гражданин А и гражданка Б решили создать семью, но неожиданно во время профосмотра по месту работы, выяснилось, что гражданин А страдает венерическим заболеванием. Врач, против волеизъявления пациента пригласил на беседу его невесту и рассказал ей о заболевании ее жениха. Брак не был заключен. После выздоровления гражданин А написал заявление в прокуратуру и суд, пытаясь добиться наказания врача за разглашение врачебной тайны и взыскать с него денежную компенсацию за моральный ущерб.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.
2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?
3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).
4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).
5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

### Ситуационная задача №20

Участковый врач городской поликлиники по просьбе знакомого, проживающего на его участке оформили вызов на дом. Он не пришел к нему во время обхода участка, а пришел в 12 часов ночи, находясь в состоянии алкогольного опьянения. Осмотрев своего знакомого, он нашел у него ОРЗ и выписал ему больничный лист на 3 дня, сделав необходимую запись в амбулаторной карте. На следующий день врач и находящийся на больничном его друг уехали на охоту. Домой они вернулись через пять суток.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.
2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?
3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).
4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).
5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

### Ситуационная задача №21

Перед очередной проверкой, молодой терапевт городской больницы решил перепечатать на компьютере истории болезни своих подопечных. Набранные 14 шрифтом они легко читались. За это он был удостоен похвалы и заведующего отделением и главного врача больницы. Вскоре, один из его пациентов стал баллотироваться на пост мера. Кто-то проник в компьютерную базу данных поликлиники и нелегально распечатал историю болезни кандидата на листовках, снабдив их портретом кандидата. Внизу листовок большими буквами было набрано. "Нам больной мэр не нужен!"

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.
2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?
3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).
4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).
5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

#### Ситуационная задача №22

Врачи международной организации "Врачи без границ" в нарушение установленных правил тайно проникли на территорию одного из субъектов РФ, где проходила контртеррористическая операция. С целью оказания медицинской помощи раненым они находились два дня на территории занимаемой бандформированием. Оружия в руки они не брали, участия в боевых действиях не принимали. Врачебную помощь оказывали им выдачей силам правопорядка только боевикам, пытались оказывать и пострадавшим от них лицам, но боевики пригрозили.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.
2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?
3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).
4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).

5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

#### Ситуационная задача №23

Пациентка горбольницы, находящаяся в тяжелом состоянии в реанимации, просила врача пригласить священника для исповеди и причастия. Врач, будучи атеистом, отказался удовлетворить эту просьбу, полагая, что присутствие священника ухудшит психологическое состояние больной. Тогда кто-то из пациентов тайно провел священника во время тихого часа и отсутствия медперсонала, и он совершил церковные таинства.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.
2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?
3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).
4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).
5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

#### Ситуационная задача №24

Пострадавший во время дорожно-транспортного происшествия обратился к владельцу находящегося рядом легкового автомобиля с просьбой отвезти его в больницу. Владелец автомашины отказал в просьбе, мотивируя это тем, что он вызовет скорую помощь по сотовому телефону. Из-за плохой связи он сделал это через 1 час, еще спустя полчаса машина скорой помощи прибыла на место происшествия. Пострадавший к тому времени успел

потерять много крови и едва поправился, написал заявление в прокуратуру прося привлечь к ответственности владельца автомобиля и бригаду скорой помощи.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.
2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?
3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).
4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).
5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

#### Ситуационная задача №25

Родственники неизлечимо больного из сострадания обещали врачу вознаграждение за процедуру эвтаназии. Врач отказался это выполнить и сообщил в прокуратуру, обвиняя родственников в попытке организации убийства.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.
2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?
3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).
4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).

5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

#### Ситуационная задача №26

Сотрудники бюро судебно-медицинской экспертизы отказали в освидетельствовании обратившейся к ним известной актрисе, поскольку побои ей нанес родной брат: известный артист, фанатами которого они являлись. Свой отказ они мотивировали нежеланием участия в семейных делах.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.

2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?

3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).

4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).

5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

#### Ситуационная задача №27

С подозрением на острый аппендицит гражданина К исповедовавшего религиозное учение, запрещающее своим последователям прибегать к медицинской помощи, доставили в ЦРБ. Предварительный диагноз подтвердился, но больной не дал согласие на операцию. Опасаясь смертельного исхода хирурги обманным путем провели анестезию и операцию. Выписавшись из больницы, пациент попытался свести счеты с жизнью спрыгнув с моста в реку, где купались несколько подростков. Он

упал на одного из них. Через несколько недель и пациент и мальчик чувствовали себя хорошо, но гражданина К направили на принудительное психиатрическое освидетельствование, поскольку родители мальчика обвинили его в попытке нанести увечье их ребенку.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.
2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?
3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).
4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).
5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

#### Ситуационная задача №28

80-летняя гражданка с 10-недельным сроком беременности, похоронившая 3 месяца назад мужа, обратилась к врачу-гинекологу с просьбой сделать ей аборт, так как ей будет трудно доказать отцовство ребенка. Врач отказал в операции, мотивировав свой отказ отсутствием на неё согласия ее близких родственников.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.
2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?
3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).
4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).

5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

#### Ситуационная задача №29

В Москве гастарбайтер Джамшут, работающий без регистрации и трудового договора, был серьезно травмирован. Состояние пострадавшего требовало срочного оказания квалифицированной медицинской помощи с оперативным вмешательством. Врач скорой помощи, оказав необходимую помощь, привез его в городскую больницу. Но в госпитализации больному отказали, сославшись на отсутствие у него необходимых документов, заперли в техническом помещении и вызвали милицию.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.
2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?
3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).
4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).
5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

#### Ситуационная задача №30

Студент 2 курса медакадемии отказался записывать лекции преподавателя и одевать колпак и халат, мотивируя это тем, что он свободный человек и живет в свободной стране и сам решает в какой форме и в каком виде ему необходимо проходить обучение по избранной специальности. На предложение преподавателя покинуть аудиторию он

ответил отказом: "Я же Вам не мешаю и Вы не имеете право ограничивать мои права и свободы".

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.
2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?
3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).
4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).
5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

#### Ситуационная задача №31

В городе, обучающиеся в СПТУ семнадцатилетние юноша и девушка знакомые еще со школьной скамьи решили пожениться, чтобы вместе поехать работать – помогать восстанавливать пострадавший во время наводнения дом одного из их родственников. Чтобы оформить брак, они обратились в ЗАГС, но их отказались регистрировать до того момента, пока им не исполнится 18 лет

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.
2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?
3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).
4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).

5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

### Ситуационная задача №32

Профессор И работал в пяти вузах Москвы по совместительству, в то время как его основной работой являлась должность министра здравоохранения одной из республик, входящих в состав РФ. Его коллега, профессор К, опубликовал в газете на платной основе статью, в которой критиковал профессора И, ибо он "физически не может качественно исполнять свои обязанности в стольких местах работы". Профессор К называл профессора И в своей публикации шарлатаном и передвижником.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.

2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?

3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).

4. Какой правовой источник будет Вами использован для её разрешения. (Может быть несколько источников).

5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.