

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России)

Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
(ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ**
по дисциплине «Социология»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело,
утвержденной 31.08.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Цели и задачи курса, место в учебном процессе	4
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	7
Тема 1. Социология как наука	8
Тема 2. Общество как социокультурная система	10
Тема 3 Социальная структура общества и социальная стратификация	12
Тема 4. Семья как малая группа и социальный институт	13
Тема 5. Социология личности	19
Тема 6. Девиантное поведение и его коррекция	22
Тема 7. Социология медицины	24
Тема 8. Социологическое исследование	22
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	27
ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ	28
ПРИЛОЖЕНИЯ	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи курса, место в учебном процессе

Учебная дисциплина "Социология" является одной из основных гуманитарных составляющих подготовки студентов по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело». Данная дисциплина призвана обеспечить познание социальных процессов во всей их сложности и многогранности, выработать у студентов научный взгляд на общество как объективно взаимосвязанное целое, дать общую картину зарождения, развития и функционирования всех социальных структур. Постигание социологической теории призвано выработать представления о месте и роли человека в системе общественных отношений.

Цели освоения дисциплины является ознакомление студентов со спецификой социальной реальности; и выработка у них элементарных навыков социологического анализа социальной действительности.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие задачи:

- ознакомить студентов со спецификой социальной реальности;
- выработать у них элементарных навыков социологического анализа социальной действительности;
- обогатить средствами и содержанием социологического знания интеллектуальный, образовательный потенциал будущих специалистов-медиков;
- содействовать формированию у студентов культуры толерантности и плюрализма через изучение различных методологических подходов к интерпретации социальных явлений;
- дать представление об основных методах социологических исследований и возможностях их применения в медицине и здравоохранении;
- сформировать у студентов некоторые практические навыки сбора и обработки первичной социальной информации

"Социология" подразумевает применение теоретических и эмпирических социологических методов исследования в медицине, а также социологическое образование врачей, всего медперсонала. В настоящее время в социально-гигиенические исследования активно включают методы теоретической и эмпирической социологии, чтобы глубже понять роль семьи, ближайшего социального окружения (друзей, знакомых и родственников) в отношении к здоровью, заболеванию и выздоровлению. Расширяются представления о таких социальных переменных как национальная принадлежность, тендер и т.п. Социологическое научное знание обеспечивает выработку у студентов комплексного подхода к осмыслению процессов взаимоотношений общества и личности; понимания природы и специфики психических процессов личности и их места в социальных явлениях, в научном и конструктивном техническом творчестве, в организации технического и производственного процессов. Курс социологии в вузе ставит своей целью дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы, способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело». Наряду с такими дисциплинами

как «Философия», «Правоведение», «История медицины» «Экономика» она формирует общекультурные .

Самостоятельная работа, проектируемая на основе компетентного подхода, рассматривается как условие профессиональной подготовки выпускника, готового к практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов, как основы формирования общих и профессиональных компетенций;
- развития умений по поиску и использованию информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие информационно-познавательной компетенции: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, умений по планированию повышения квалификации;
- развития исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или темам.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники и Интернета;

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен внимательно выслушать инструктаж преподавателя по выполнению задания, который включает определение цели задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

В пособии представлены индивидуальные задания. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, семинарские занятия, защита творческих работ и др.

Содержание дисциплины

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	СЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	II	Социология как наука.	2		4	2	6	устный опрос в ходе занятия, тестовые задания, ситуационные задачи.
2.	II	Общество как социальная система	2		6	2	8	устный опрос в ходе занятия, тестовые задания, ситуационные задачи.
3.	II	Социальная структура и стратификация общества.	2		4	2	8	устный опрос в ходе занятия, тестовые задания, ситуационные задачи. Деловая игра
4.	II	Семья как малая группа и социальный институт.	2		4	2	8	устный опрос в ходе занятия, тестовые задания, ситуационные задачи
5.	II	Социология личности	2		4	2	8	устный опрос в ходе занятия, тестовые задания, промежуточная контрольная работа.
6.	II	Девиантное поведение и социальный контроль.	2		4	2	6	устный опрос в ходе занятия, тестовые задания.
7.	II	Социология медицины	2		4	2	8	устный опрос в ходе занятия, тестовые задания, ситуационные задачи
8.	II	Методология и методика эмпирического социологического исследования	2		4	4	10	устный опрос в ходе занятия, тестовые задания, ситуационные задачи.
		ИТОГО:	16		38	18	72	

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Тема 1. Социология как наука.

План:

1. Социально-исторические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки.
2. Определение социологии.
3. Социология в системе гуманитарных наук.
4. Функции социологии

Вопросы для контроля

1. Социальная философия как родоначальница социологии (Платон, Аристотель).
2. Возникновение социологии как науки.

Вопросы для обсуждения

1. Объясните смысл основных понятий как социология, институционализация социологии,
2. Что является объектом социологии, ее предметом?
3. Как можно раскрыть смысл категории «социальные отношения»
4. Дать характеристику таким понятиям как теоретическая социология, эмпирическая социология, фундаментальная социология, прикладная социология, макросоциология, микросоциология,
5. Что означают социологические теории среднего уровня?
6. Как можно охарактеризовать сущность социального закона.

Темы рефератов

1. Глобальный процесс и антиглобалистское движение.
2. Средний класс как опора общества, его развитие в современной России.
3. О.Конт – основатель социологии как науки. Вклад Э.Дюркгейма в развитие социологии.
4. Теория социальной эволюции Г.Спенсера. Социология марксизма.
5. Социология в России. Современный период в развитии социологии в России.
6. Основные парадигмы современной западной социологии.

Формат выполненной работы: реферат

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата (Приложение 1).

Критерии оценивания

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению .

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Кейс -задания

Задание 1.

Укажите соответствие понятий и их определений:

Понятия:

- а) аномия;
- б) структурный функционализм;
- в) позитивизм;
- г) постиндустриальное общество;
- д) военное общество;
- е) социальный дарвинизм;
- ж) символический интеракционизм;
- з) ценностно-рациональное действие;
- и) органическая солидарность;
- к) понимающая социология;
- л) социальные факты;
- м) общественно-экономическая формация.

Определения:

- а) социологическая концепция, в основе которой лежит тезис о том, что социология должна строиться по образу и подобию естественных наук и от- крывать законы, кото- рым подчиняются социальные явления;
- б) стадия социальной эволюции, тип общественного развития, характеризу- ющийся жест- кой, малоподвижнойструктурой и патерналистскимменталитетом; в) способы чувствования, мышления и деятельности, которые возникают в коллективном сознании, не зависят от воли и сознания отдельных индиви- дов и оказы- вают на это сознание принудительное воздействие;
- г) по Г. Дюркгейму, стадия общественного развития, на которой люди в большей степе- ни отличаются друг от друга по индивидуальным качествам и характеру труда;
- д) состояние упадка нравственных ценностей и норм в определенном обществе;
- е) социологическая концепция, согласно которой познание социальных явлений предпо- лагает исследование мотивов поступков людей;
- ж) социальное действие, мотивом которого выступает желание соблюсти нормы морали и нравственные устои, разделяемые индивидом;
- з) принятие обществом действующей власти, основанное на безличном подчинении бук- ве закона;
- и) определенный уклад производственных отношений, оказывающий влияние на соци- альную структуру, а также политическую и духовную сферу жизни общества;
- к) направление в социологии, кладущее в основу анализа социальных явлений межлич- ностные взаимодействия;

- л) приложение эволюционной теории и концепции выживания самых приспособленных к жизни общества;
- м) этап общественного развития, на котором ведущую роль в экономике стала играть сфера услуг.

I. Подумайте, почему работы крупнейшего представителя социал-дарвинизма Г. Спенсера особой популярностью пользовались в США.

II. Один из представителей социал-дарвинизма, американский социолог У. Самнер, считал, что начальным импульсом к появлению новых социальных норм и институтов являются модели поведения, которые складываются в умах наиболее сильных и прогрессивных людей под воздействием инстинктов, а затем копируются большинством и с помощью идеологии становятся общепринятыми социально одобряемыми нормами.

Попробуйте согласиться с данной точкой зрения или опровергнуть ее, опираясь на пример социальных норм и институтов, появившихся относительно недавно, в последние десятилетия.

Тема 2.Общество как социальная система

План:

1. Специфика общества как социальной системы.
2. Важнейшие подсистемы общества.
3. Типы социальных систем.

Вопросы для контроля

- 1) Как определяется общество в социологии?
- 2) Каковы основные элементы общества как системы?
- 3) В чем отличие цивилизационного подхода к анализу развития общества от формационного?
- 4) В чем специфика информационного общества?
- 5) Что такое социальный прогресс и его критерии?

Вопросы для обсуждения

1. Что такое социальная система?
2. Что такое «общество»? Почему человек не может существовать вне общества?
3. В чем состоят отличительные признаки общества?
4. Каковы основные социальные характеристики общества как целостной системы?
5. Какие подсистемы входят в состав общества как системы?
6. Каковы функции общества как системы?

Темы докладов и рефератов

1. Т. Парсонс о системе обществ.
2. Человек как компонент социальной системы.
3. Методы познания социальных систем.
4. Общество как социокультурная система.
5. Система современных обществ: тенденции и перспективы развития.

Формат выполненной работы: реферат

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата (Приложение 1,6).

Критерии оценивания

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению .

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Кейс – задания

Задание 1.

Укажите соответствие понятий и их определений:

- а) общество;
- б) социальная структура;
- в) социальная солидарность;
- г) традиционное общество;
- д) индустриальное общество;
- е) постиндустриальное общество.

Определения:

а) тип общества, в котором основным фактором производства становится капитал, возникает товарное производство промышленных изделий, начинает доминировать городской, промышленный, механизированный труд, а основная часть населения переселяется в города;

б) устойчивая и крупная совокупность людей, объединенных на одной территории естественно-исторически сложившимися формами совместной жизнедеятельности и способами совместного удовлетворения своих коллективных нужд, интересов и потребностей на основе выработанных ими ценностей, норм, институтов, характеризующаяся самоорганизацией, самовоспроизводством, саморегуляцией и саморазвитием;

в) тип общества, в котором материальным базисом становится информационно-технологический способ организации производства, а основным фактором производства становится не земля или капитал, а научные знания, информация. Ключевым товаром становятся наукоемкие, высокотехнологические продукты;

г) устойчивая совокупность элементов социума, включающая его внутренние организацию и строение, законы связи и расположения социальных элементов и подсистем в составе общества;

д) выражение коллективного сознания человеческих общностей, противостоящее природному эгоизму отдельных индивидов;

е) тип общества, в котором основным фактором производства является земля, главным продуктом – предметы потребления, доминирует ручной, преимущественно сельскохозяйственный труд, преобладает сельское население с низкими показателями продолжительности жизни и уровня благосостояния людей.

Задание 2.

- а) Назовите мыслителей (О. Конт, М. Вебер, К. Маркс, Т. Гоббс, Т. Парсонс, Аристотель, Э. Дюркгейм), которым принадлежат следующие высказывания об обществе:
- б) Возникновение общества объясняется естественной для людей потребностью общения друг с другом.

- с) Общество – продукт общественного договора, соучастники которого – индивиды, отчуждающие часть своих прав в пользу государства и соглашающиеся тем самым пребывать в гражданском состоянии.
- d) Общество – органическое единство всего человечества, консолидированное солидарностью, основанной на согласованности функций всех его элементов.
- e) Общество не просто совокупность людей, а нечто особое, sui generis, социальная реальность, созданная солидарностью людей.
- f) В производстве люди вступают в отношение не только с природой. Они не могут производить, не соединяясь известным образом для совместной деятельности и для взаимного обмена своей деятельностью. Чтобы производить, люди вступают в определенные связи и отношения, и только в рамках этих общественных связей и отношений существует их отношение к природе... Производственные отношения в своей совокупности образуют то, что называют общественными отношениями, обществом.
- g) За общностями, которыми оперирует социолог, нужно уметь увидеть действующих индивидов, имеющих самые различные мотивы действий, ориентированных на значимый для них в силу традиции или воодушевления, или в силу его законности, общественный порядок.
- h) Общество – социальная система, обладающая способностью к самоорганизации и саморазвитию, которая реализуется за счет выполнения фундаментальных функциональных требований: приспособления к меняющимся условиям среды, целеполагания, интеграции и поддержания образца (самосохранения).

Тема 3. Социальная структура и стратификация общества

План:

1. Социальная структура (горизонтальный срез общества): особенности и причины возникновения.
2. Социальная стратификация (вертикальный срез): сущность, свойства, функции, основные концепции. Исторические типы стратификационных систем.
3. Социально-классовая структура современного общества.
4. Социальная мобильность: сущность, каналы, механизмы, факторы.

Вопросы для контроля

1. Сущность понятия «социальная структура общества».
2. Основные концепции социальной структуры общества.
3. Параметры осуществления классификации социальной мобильности на различные типы и виды.

Вопросы для обсуждения

1. Какие причины разделения общества на основные и не основные классы, социальные слои?
2. Какие типы стратификационных систем Вам известны?
3. Приведите примеры социальной мобильности.
4. Назовите, по каким критериям (признакам) осуществляется имущественная дифференциация в современном постсоветском российском обществе.
5. На основе примеров из личного опыта, из сообщений газет, радио, телевидения, назовите, кого сегодня можно отнести к богатым, состоятельным, бедным и другим слоям общества.

Темы докладов и рефератов

1. Теории происхождения неравенства
2. Типов стратификационных систем,
3. Эволюции стратификационной системы российского общества.
4. Структура общества как системы.
5. Концепции социальной стратификации.
6. Марксистское учение о классах.
7. Теория социальной мобильности П. Сорокина.
8. Социальные «лифты».
9. Современные тенденции в изменении структуры российского общества.

Формат выполненной работы: реферат

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата (Приложение 1,6).

Критерии оценивания

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению .

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Кейс-задания

Задание 1.

Укажите соответствие понятий и их определений:

Понятия:

- а) восходящая мобильность;
- б) групповая мобильность;
- в) социальная структура;
- г) статусная группа;
- д) горизонтальная мобильность;
- е) социальная стратификация;
- ж) престиж;
- з) вертикальная мобильность;
- и) социальная мобильность;
- к) социальная маргинальность;
- л) нисходящая мобильность;
- м) класс

Определения:

- а) изменение социальной позиции, сопровождающееся сохранением социального статуса;
- б) особым образом организованное неравенство между различными социальными слоями и общностями;
- в) перемещение, связанное с изменением социального статуса;
- г) промежуточное положение в социальной структуре, которое характеризуется не только отсутствием четко определенной позиции, но и утратой определенных социальных норм, правил и моделей поведения;
- д) мобильность, связанная с понижением социального статуса;
- е) мобильность, связанная с изменением статуса целых социальных групп;

- ж) степень уважения определенного статуса;
- з) совокупность индивидов, занимающих схожие позиции по трем признакам: богатство, престиж, власть;
- и) изменение положения индивида или группы в социальном пространстве, т. е. переход от одной социальной позиции к другой;
- к) совокупность статусных групп, занимающих схожие рыночные позиции и обладающих схожими жизненными шансами;
- л) определенный порядок взаимосвязей между элементами социальной системы;
- м) социальное перемещение, связанное с повышением социального статуса.

Задание 2.

Укажите, как соотносятся между собой понятия «неравенство», «социальная структура» и «стратификация».

Способ анализа социальной стратификации	Результат анализа социальной стратификации
Разделение групп по социальным позициям, занимаемым в обществе	
Разделение групп по ценностям и интересам	
Разделение групп по типам действий	

Задание 3.

Отечественный социолог В. В. Радаев предлагает три способа анализа социальной стратификации. Применение каждого из них позволяет обнаружить в социальной структуре особый «срез» иерархии социальных групп. В табл. 4.1 укажите возможные результаты применения соответствующих способов анализа социальной стратификации.

Тема 4. Семья как малая группа и социальный институт

План:

1. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
2. Семья и брак.
3. Проблема неполных семей.
4. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
5. Есть ли у семьи будущее? Семья вчера, сегодня, завтра.

Вопросы для контроля

1. Понятие о «жизненном цикле семьи».
2. Периодизация жизненного цикла семьи Э. Дювалль.
3. Периодизация жизненного цикла семьи Э.К. Васильевой.
4. Этапы развития семьи по Г. Навайтису.
5. Неполнота жизненного цикла семьи.
6. Кризисы семьи.

Вопросы для обсуждения

1. Почему усилился интерес к проблемам брака и семьи?
2. Брак и семья – это одно и то же? Какие типы семьи и брака Вам известны?
3. Какова сегодняшняя оценка идеи научного коммунизма: «семьи не будет»?
4. Как Вы относитесь к перспективе гибели семьи? Обоснуйте свою точку зрения.
5. Какие исследования по социологии семьи вам известны?

Темы для докладов

1. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения.
2. Типы нарушения поведения.
3. Типы воспитания, вызывающие отклонения в поведении.
4. Формирование модели семейного воспитания с учетом особенностей членов семьи.
5. Воспитание девочек и воспитание мальчиков.
6. Особенности мужского и женского воспитания в зависимости от типа семьи.
7. Определение «молодой семьи» с позиций социологии, психологии, юриспруденции, демографии. Нормативно закрепленные определения.
8. Типы молодой семьи.
9. Стадии развития молодой семьи.
10. Функции молодой семьи.
11. Проблемы молодой семьи.

Формат выполненной работы: доклад

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата (Приложение 6).

Критерии оценивания

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению .

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Подготовить презентацию на тему: «Семья в системе социализации и воспитания подрастающего поколения» (приложение 7)

Кейс- задания

Задание 1.

Проанализируйте стили родительского воспитания. Выделите плюсы и минусы стилей родительского воспитания. Заполните таблицу.

Таблица 2-Стили родительского воспитания: плюсы и минусы

Стиль родительского воспитания	Плюсы	Минусы

Задание 2.

Используя информационные сайты и проанализируйте классификации жизненного цикла семьи Б. Картера и М. Мак-Голдрика, В.А. Сысенко, Д. Леви, Д. и Р. Бекваров, И.А. Герасимовой. Выделите основания для выделения стадий жизненного цикла семьи. Определите сходства и различия данных классификаций. Заполните таблицу3.

Таблица3 -Сравнительная характеристика классификаций жизненного цикла развития семьи

Признак	Б. Картер и М. Мак-Голдрик	Сысенко В.А.	Леви Д.	Беквары Р. И Д.	Герасимова И.А.
Год разработки классификации					
Страна разработки классификации					
Основания для разработки классификации					
Количество стадий в жизненном цикле семьи					
Название стадий жизненного цикла семьи					

Задание 3.

Проанализируйте типовой брачный договор. Выясните, что является предметом брачного договора. Составьте пример своего брачного договора, определяющий соответствующий правовой режим супругов.

Пример типового брачного договора

БРАЧНЫЙ ДОГОВОР

г. _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Гражданин Российской Федерации _____
(фамилия, имя, отчество)

и гражданка Российской Федерации _____,
(фамилия, имя, отчество)

именуемые далее "Супруги", добровольно, по взаимному согласию, вступая в брак в целях урегулирования взаимных имущественных прав и обязанностей как в браке, так и в случае его расторжения, заключили настоящий брачный договор о нижеследующем:

Предмет договора

1.1. Супруги договариваются о том, что на все имущество, нажитое супругами совместно в браке, независимо от того на чьи доходы оно было приобретено, устанавливается режим совместной собственности. Для отдельных видов имущества, специально указанных в настоящем договоре или дополнении к нему, может устанавливаться иной режим.

1.2. Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, а также имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам является его собственностью.

1.3. К моменту заключения настоящего договора гр. _____ принадлежит следующее имущество:

- квартира общей площадью _____ кв. метров, находящаяся по адресу: _____;
- автомобиль _____, двигатель No. _____, кузов No. _____, государственный номер _____, зарегистрированный в _____;
- предметы мебели согласно прилагаемому к договору списку;
- золотые и серебряные украшения, а также ювелирные изделия из драгоценных и полудрагоценных камней согласно прилагаемому к договору списку;
- гараж для автомобиля, расположенный по адресу _____.

Гр. _____ к моменту заключения (фамилия, имя, отчество) настоящего договора принадлежит следующее имущество:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

1.4. К общему имуществу, нажитому во время брака, относятся доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности и результатов интеллектуальной деятельности, полученные ими пенсии, пособия и иные денежные выплаты, не имеющие специального назначения. Владение и пользование общим имуществом осуществляется по обоюдному согласию.

1.5. Право на общее имущество принадлежит также супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства, уход за детьми или по другим уважительным причинам не имел самостоятельного дохода.

1.6. Вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и другие), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши, хотя и приобретенные в период брака за счет общих средств супругов признаются собственностью того супруга, который им пользовался.

1.7. Доходы целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья или

иною повреждения здоровья и т.п.) признаются собственностью супруга, которому они выплачены.

1.8. Супруги вправе распоряжаться общим имуществом по взаимному согласию. Согласие супруга на совершение другим супругом сделки с общим имуществом предполагается, если другой супруг не выскажет возражений против сделки до ее совершения. Для совершения сделок с недвижимым имуществом (в том числе с квартирами, жилыми и нежилыми помещениями, земельными участками и т.п.), транспортными средствами и иным имуществом, сделки с которым подлежат нотариальному удостоверению или государственной регистрации, необходимо предварительное письменное согласие другого супруга. Если сделка по соглашению сторон или в силу закона совершается в нотариальной форме, согласие другого супруга на совершение такой сделки также должно быть нотариально удостоверено. Предварительное письменное согласие другого супруга необходимо при отчуждении и приобретении имущества, если сумма сделки превышает _____ рублей, независимо от вида имущества, в отношении которого совершается сделка.

1.9. В любой момент в период брака супруги по взаимному соглашению вправе изменить установленный настоящим договором режим совместной собственности.

2. Права и обязанности супругов

2.1. Каждый супруг обязан проявлять надлежащую заботу о совместном имуществе и об имуществе, принадлежащем другому супругу, принимать все необходимые меры для предотвращения уничтожения или повреждения имущества, а также для устранения угрозы уничтожения или повреждения, в том числе - производить необходимые расходы, как за счет общих денежных средств, так и за счет иных доходов. Каждый супруг обязан соблюдать права и законные интересы другого супруга, установленные настоящим брачным договором и законом, как в браке, так и после его расторжения.

2.2. Супруги обязаны воздерживаться от заключения рискованных сделок. Под рискованными сделками понимаются сделки, невыполнение обязательств по которым может привести к утрате значительной части совместного имущества либо к существенному сокращению доходов супругов. 2.3. Каждый из супругов имеет право пользоваться имуществом другого супруга, принадлежавшим ему до вступления в брак, в соответствии с назначением имущества.

2.4. В период брака каждый из супругов вправе распорядиться принадлежавшим ему до брака имуществом по своему усмотрению, Однако доходы по таким сделкам супруги признают общей совместной собственностью. 2.5. Каждый из супругов обязан уведомлять своего кредитора (кредиторов) о заключении, изменении или о расторжении настоящего брачного договора.

2.6. В случае расторжения брака имущество, принадлежавшее супругам до вступления в брак в массу имущества, подлежащую разделу, не входит.

2.7. При расторжении брака общее имущество подлежит разделу в равных долях.

3. Ответственность супругов

3.1. Каждый из супругов несет ответственность в отношении принятых на себя обязательств перед кредиторами в пределах принадлежащего ему имущества. При недостаточности этого имущества кредитор вправе требовать выдела доли супруга-должника, которая причиталась бы супругу-должнику при разделе общего имущества, для обращения на нее взыскания.

3.2. Супруг не несет ответственности по сделкам, совершенным другим супругом без его согласия. 3.3. На общее имущество взыскание может быть обращено лишь по общим обязательствам супругов. При недостаточности этого имущества супруги несут по указанным обязательствам солидарную ответственность своим имуществом.

3.4. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми, определяется Гражданским законодательством.

Вступление в силу, изменение и прекращение договора

4.1. Настоящий договор вступает в силу со дня государственной регистрации заключения брака.

4.2. Настоящий договор подлежит нотариальному удостоверению.

4.3. Действие договора прекращается в момент государственной регистрации расторжения брака.

4.4. Супруги вправе в любой момент внести в настоящий договор изменения и дополнения. Односторонний отказ от исполнения настоящего договора не допускается.

4.5. Все спорные вопросы, которые могут возникнуть в период действия настоящего договора, в случае недостижения супругами согласия, разрешаются в судебном порядке.

Подписи сторон:

Гр. _____, паспорт:
серия _____, №. _____, выдан _____

адрес: _____

_____ (подпись)

Гр. _____,

паспорт: серия _____, №. _____,

выдан _____

адрес: _____

_____ (подпись)

Комментарии: Брачный договор может быть заключен как до государственной регистрации брака, так и в любое время в период брака. Брачный договор подлежит обязательному нотариальному удостоверению. В брачном договоре супруги вправе определить лишь имущественные права и обязанности, как в браке, так и в случае его расторжения. Иные права и обязанности супругов регулированию брачным договором не подлежат. В брачном договоре супруги вправе: - установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов; - определить долю каждого из супругов в принадлежащем им имуществе; - определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака; - установить способ участия в доходах друг друга; - определить порядок несения каждым из них семейных расходов, а также любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов, но непротиворечащие закону и неущемляющие интересы другого супруга.

Тема 5. Социология личности

План:

1. Человек как биосоциальная система.
2. Социальные типы личности.
3. Понятие социального статуса и социальной роли.
4. Деятельность и социальное действие личности.

Вопросы для контроля

1. Охарактеризуйте основные социологические теории личности?
2. Какое влияние общество оказывает на социализацию личности?
3. В чем отличие понятий «социальная роль» и «ролевое поведение»?

Темы для рефератов и докладов

1. Понятие о биологической и культурной эволюции.
2. Парадигмы социального поведения (Ф. Бегесс, Дж. Хоманс, П. Блау).
3. Формирование личности.
4. Определение и структура личности.
5. Социальная среда, активность и социализация личности.
6. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии.
7. Формы социализации.
8. Ценностные ориентации личности.
9. Общественные и личные интересы.
10. Менталитет россиянина.
11. Социологические концепции личности.
12. Десоциализация и ресоциализация.

Формат выполненной работы: реферат и доклад

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата (Приложение 1, б).

Критерии оценивания

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению .

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Кейс –задания

Задание 1.

Прочитайте приведенные тексты и ответьте на вопросы, которыми они сопровождаются:

Т. Парсонс. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем .

Личность это система отношения живого организма, взаимодействующего с некоторой ситуацией. Ее интегрирующим центром является единица организм–личность в качестве некоторой эмпирической данности. Механизмы личности должны пониматься и формулироваться в связи с функциональными проблемами этой единицы. Система социальных отношений, в которую включено действующее лицо, не просто имеет ситуационное значение, а непосредственно образует саму личность. Но даже тот факт, что эти отношения имеют единообразную социальную структуру, не означает, что каждая личность определяется этими единообразными «ролями» одинаковым образом. Каждая из этих «ролей» включается в иную личностную систему, и поэтому она, строго говоря, не имеет одного значения ни для каких двух индивидов. Это отношения личности к единообразной ролевой структуре является взаимозависимым и взаимопроникающим, но не существует такого «включения», при котором свойства личности целиком определяются теми ролями, в которых она участвует.

Как мы увидим, между личностью и социальной системой существуют важные соответствия. Но это отношения гомологического порядка, а не отношения макро– и микрокосма. Между ними имеется существенное различие. В самом деле, недостаточное пони-

мание этих вещей приводит ко многим теоретическим трудностям в социальной психологии, особенно при попытках экстраполировать психологию индивида на мотивационную интерпретацию массовых явлений или при постулировании группового сознания.

Из этих соображений следует, что и структура социальных систем, и мотивационные механизмы их функционирования должны быть выражены в категориях, находящихся на уровне, не зависящем ни от личности, ни от культуры. Грубо говоря, хотя таковая процедура есть, неприятности возникают либо при попытке трактовать социальную структуру как часть культуры, либо рассматривать социальную мотивацию как прикладную психологию или непосредственное приложение теории личности.

Правильный путь иной. Он определяется тем, что краеугольные камни теории социальных систем, теории личности и культуры общи для всех *наук о действии*. Это является истинным не для некоторых из них, а для всех. Но способы, при помощи которых эти концептуальные материалы должны быть введены в теоретические структуры, будут не идентичными во всех трех случаях теории действия. Психология как наука о личности, таким образом, не является основанием теории социальных систем, а является всего лишь *одной из ветвей* большого дерева теории действия, в которой теория социальных систем оказывается другой ветвью. Общим основанием являются не теория индивида как единицы общества, а теория действия как тот «материал», из которого строятся и личностные и социальные системы. Задача последующих глав как раз и будет состоять в том, чтобы подтвердить это утверждение с точки зрения анализа определенных аспектов взаимозависимости социальных систем как с личностными, так и с культурными системами. ..

Солидарность социальной системы можно представить как состояние платежеспособности ее «эмоционального хозяйства», зависящее и от потока инструментально значимых вкладов от членов системы, и от их мотивационных состояний удовлетворенности, которую позволительно истолковать как фактор положительный, а ее отсутствие – как отрицательный. В простых социальных системах эти факторы можно представить себе как природные, «аскриптивные» свойства. Это верно не только для примитивных обществ, но и для учреждений в более дифференцированном обществе, в которых протекает социализация ребенка на ранних стадиях.

Насколько дифференцированной должна стать система его личности, чтобы достигать высокой удовлетворенности от полноты социального участия, зависит, разумеется, от структуры социального и культурного окружения, в котором действует ребенок. Главный аспект сложности современной жизни – то, что выше названо плюрализацией структуры общества. В таком контексте развитие массового высшего образования (это столь заметное и в известной степени взрывоопасное явление нашего времени) предположительно можно считать ответом на социетальную потребность в достаточно большом числе личностей, обладающих многообразными формами инструментальной компетентности и личностной интеграцией на эмоциональном уровне и потому способных справиться с этой сложностью. Новые способы включения индивидов и подгрупп в разные формы социальной солидарности составляют проблематику стабильности и других аспектов интеграции в современных обществах.

Вопросы к тексту:

- а) что такое личность ?
- б) какие существуют соответствия между личностью и социальной системой?
- в) назовите способы, механизмы солидаризации индивида и общества.

Тема 6 . Девиантное поведение и его коррекция

План:

1. Определения «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Причины отклоняющегося поведения.
4. Динамика девиантности.
5. Теория аномии (социальной дезорганизации).
6. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.

Вопросы для контроля

1. Что такое девиация?
2. Какие формы социальных отклонений наблюдаются в обществе?
3. Как можно сформулировать основную концепцию теорий «физических типов» и психоаналитических теорий?
4. Что понимается под термином «аномалия» в рамках социологических теорий? Как использовался этот термин в исследованиях Э. Дюркгейма и Р. Мертона?
5. На чем основана типология отклоняющейся личности у Р. Мертона по отношению к целям и средствам их достижения?

Вопросы для обсуждения:

1. В чём сущность девиации как общественного явления?
2. Какие основные формы девиации существуют?
3. В чём причины девиантного поведения?
4. В чем причины социальных отклонений в сфере морали?
5. Какие основные формы социальных отклонений в сфере морали существуют?
6. В чем заключается роль социального педагога по предотвращению социальных отклонений в сфере морали?
7. В чем причины наркомании и токсикомании?
8. Как происходит профилактика и борьба с наркоманией и токсикоманией?
9. В чём заключается роль социального педагога в профилактике токсикомании и наркомании?
10. В чем причины пьянства и алкоголизма?
11. Как происходит профилактика и борьба с пьянством и алкоголизмом?
12. В чём заключается роль социального педагога в профилактике алкоголизма и пьянства?
13. Охарактеризуйте состояние социального и психологического здоровья населения России.
14. Выделите причины самоубийств, характерные для различных социально-демографических групп.
15. Раскройте условия проявления суицидального поведения.
16. Раскройте типы самоубийств.
17. Выделите основные подходы к профилактике суицидального поведения.

Темы рефератов и докладов

1. Обострение проблем девиантного поведения в условиях нестабильности, кризисного состояния, войн и других потрясений в обществе.
2. Девиантное поведение как отклонение от принятых норм в обществе.
3. Формы и виды девиантного поведения позитивного и негативного характера.
4. Зарубежные и отечественные исследователи о проблемах отклоняющегося поведения.
5. Причины девиантного поведения.
6. Роль государства в преодолении отрицательных форм отклоняющегося поведения в обществе.
7. Роль семьи в преодолении отрицательных форм отклоняющегося поведения в обществе.
8. Роль образования, культуры в преодолении отрицательных форм отклоняющегося поведения в обществе.
9. Конкретизация взаимосвязи социальных институтов и девиантного поведения людей на материалах российской действительности.
10. Законодательная деятельность по предупреждению и смягчению форм отклоняющегося поведения.
11. Технологии борьбы с отклоняющимся поведением.
12. Организация деятельности социальных служб в центре и на местах, по преодолению и смягчению форм девиантного поведения.
13. Актуальные проблемы нравственного воспитания.
14. Типология личности потребителя наркотиков.
15. Деятельность по предотвращению и излечению несовершеннолетних и молодежи от наркотической зависимости.
16. Причины и последствия употребления алкоголя в различных социально-демографических группах.

Формат выполненной работы: реферат и доклад

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата (Приложение 1, б).

Критерии оценивания

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению .

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Задания к практическому занятию:

Творческое задание:

Подготовить словарь по данной теме (работа с терминами).

Подготовить интеллект карту по теме исследования.

Разработать пакет диагностического инструментария, направленный на изучение склонности к суицидальному поведению.

Темы электронных презентаций (приложение 7)

1. Проблемы социального и психологического здоровья населения России, причины суицидального поведения.
2. Суицидальное поведение: его типы и условия проявления.
3. Опыт работы с людьми, имеющими психологические отклонения, и по предупреждению самоубийств.
4. Возрастные особенности суицидального поведения.

5. Суицидальная мотивация.

Тема 7. Социология медицины

План:

1. Предмет социологии медицины, подходы к определению.
2. Историческое развитие социологии медицины.
3. Сущность медицины как социального института.
4. Структура социального института здравоохранения.

Вопросы для контроля

1. Болезнь и здоровье как социальные феномены
2. Пограничный характер здоровья и болезни
3. Изучение медицины и здравоохранения с позиций социального детерминизма
4. Формирование социологических концепций развития медицины и здравоохранения
5. Социологические аспекты политики здравоохранения
6. Влияние глобализации социальных процессов на медицину
7. Социальная стратификация
8. целевые группы и система здравоохранения
9. Социально-экономические аспекты здоровья и болезни

Темы рефератов и докладов

1. Условия формирования здорового образа жизни
2. Эффективность мероприятий по охране здоровья
3. Социальное взаимодействие врача и пациента
4. Социологические аспекты медицинских профессий
5. Социологические аспекты болезни и поведения больного
6. Проблемы отношений врача и пациента власти, конфликта, социальной солидарности с больными.
7. Расширение исследовательской программы социологии медицины: медицина как профессия, роль больного, здоровье и культура, сравнительный анализ систем здравоохранения.
8. Развитие социологии медицины в России научная школа социологии медицины академика А.В.Решетникова.
9. Соотношение социологии медицины, социальной истории медицины и медицинской антропологии.

Формат выполненной работы: реферат и доклад

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата (Приложение 1, б).

Критерии оценивания

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 8. Социологическое исследование.

План:

1. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.
2. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды.
3. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура.

Вопросы для контроля

1. Понятие метода в социологическом исследовании, его статус и функции.
2. Классификация методов сбора первичной социологической информации.
3. Характеристика основных методов сбора социологической информации.
4. Количественные и качественные методы сбора социологической информации.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое «эффект излучения» в композиции анкеты? Что его вызывает? К каким последствиям он может привести? Придумайте несколько вопросов для анкеты, которые вызовут эффект излучения.

2. Почему в экспертных опросах теряет смысл анонимность, а также нет необходимости применять косвенные или контрольные вопросы?

3. Найдите текст интервью, опубликованный в каком-либо СМИ (журнале, газете, интернет-издании). Охарактеризуйте работу интервьюера с точки зрения наблюдения основных правил проведения интервью, включая приемы перехода от одного этапа беседы к другому: использование активного слушания (уточнения, подбадривание, перефразирование, эхо-техника, просьбы о расширении ответа и пр.), умение контролировать обсуждение темы. Не совершает ли интервьюер ошибки: высказывание личного мнения, прерывание респондента, быстрый переход от одного вопроса к другому?

4. К основным ошибкам интервьюеров при проведении интервью обычно относят: высказывание личного мнения; прерывание респондента; быстрый переход от одного вопроса к другому.

5. Что, на ваш взгляд, может привести к тому, что даже опытные интервьюеры совершают ошибки такого рода?

Темы для рефератов и докладов

1. Понятие об объекте, предмете и методах исследования науки.
2. Понятие метода и методике социологического исследования.
3. Основные методы сбора социологической информации и специфика их использования: опрос, интервью, наблюдение, анализ документов, социометрия, тестирование, социальный эксперимент.
4. Понятие выборки и репрезентативности исследования.

Формат выполненной работы: реферат и доклад

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата (Приложение 1, б).

Критерии оценивания

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Кейс –задания

Задание 1.

Изучите особенности адаптации иногородних студентов к новой для них городской среде; рассмотрите, как может быть разработана данная проблема в зависимости от выбранного вида исследования.

Сформулируйте и впишите в табл. 4 сильные и слабые стороны основных методов сбора социологической информации.

Таблица 4- Основных методов сбора социологической информации

Метод исследования	Возможности	Ограничения
Анкетный опрос		
Индивидуальное интервью		
Фокус-группа		
Наблюдение		
Эксперимент		
Контент-анализ		
Кейс-стади		
Этнографический метод		

Задание 2.

Сформулируйте рабочие гипотезы к следующим темам:

1. Роль социальной рекламы в современной обществе.
2. Американцы глазами русских.
3. Благотворительность как культурный феномен.
4. Особенности миграционных потоков в современной России.
5. Взаимодействие крупных компаний и региональной власти.
6. Воздействие добрачных сексуальных отношений на институт брака.
7. Работающий студент.
8. Взаимодействие науки и искусства.

Задание 3.

Случайная выборка предполагает, что при ее формировании любой представитель рассматриваемой группы населения имеет одинаковую вероятность быть в нее включенным. Для построения случайной выборки осуществляется выбор единиц опроса через определенный интервал.

Определите шаг отбора (т. е. через какое количество единиц совокупности будет происходить выбор): если величина генеральной совокупности 2000 чел, а величина выборочной совокупности 50 чел. В каких случаях применим данный вид выборки?

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Глазырин, В. А. Социология : учебник для бакалавров / В. А. Глазырин ; отв. ред. В. А. Глазырин. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 400 с.
2. Решетников А.В., Шаповалова А. В. Решетников, О. А. Шаповалова Здоровье как предмет изучения в социологии медицины /А. В. Решетников, О. А. Шаповалова.- ГЭОТАР-Медиа,2007,64 с
3. Косов Г. В., Аванесьянц Э.Г. , Основы социологии и политологии : учебник.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -288 с.

Дополнительная литература

4. Морозов П. Н.Социология стационарного лечебно-профилактического учреждения.- М. : Медицина, 2005.
5. Денисов И., Резе А, Волнухин А. Применение клинико-экономического анализа в медицине (определение социально-экономической эффективности): учебное пособие..- М.: "ГЭОТАР-Медиа",2009 .
6. Кондратьев А. С., Волгина С. Я. Изучение медико-социальных факторов, влияющих на качество жизни подростков с девиантным поведением. - Казанский медицинский журнал.-2011.-Т. 92, №3. - С. 445-448.
Рычкова Л. С., Гузанова Д. Ю., Козлов М. А. Особенности коммуникативной и познавательной сферы детей с умственной отсталостью при различных типах семейного воспитания.- Уральский медицинский журнал.-2010.-№9. - С. 39-43.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Глобальный процесс и антиглобалистское движение.
2. Средний класс как опора общества, его развитие в современной России.
3. О.Конт – основатель социологии как науки. Вклад Э.Дюркгейма в развитие социологии.
4. Теория социальной эволюции Г.Спенсера. Социология марксизма.
5. Социология в России. Современный период в развитии социологии в России.
6. Основные парадигмы современной западной социологии.
7. Т. Парсонс о системе обществ.
8. Человек как компонент социальной системы.
9. Методы познания социальных систем.
10. Общество как социокультурная система.
11. Система современных обществ: тенденции и перспективы развития.
12. Теории происхождения неравенства
13. Типов стратификационных систем,
14. Эволюции стратификационной системы российского общества.
15. Структура общества как системы.
16. Концепции социальной стратификации.
17. Марксистское учение о классах.
18. Теория социальной мобильности П. Сорокина.
19. Социальные «лифты».
20. Современные тенденции в изменении структуры российского общества.
21. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения.
22. Типы нарушения поведения.
23. Типы воспитания, вызывающие отклонения в поведении.
24. Формирование модели семейного воспитания с учетом особенностей членов семьи.
25. Воспитание девочек и воспитание мальчиков.
26. Особенности мужского и женского воспитания в зависимости от типа семьи.
27. Определение «молодой семьи» с позиций социологии, психологии, юриспруденции, демографии. Нормативно закрепленные определения.
28. Типы молодой семьи.
29. Стадии развития молодой семьи.
30. Функции молодой семьи.
31. Проблемы молодой семьи.
32. Понятие о биологической и культурной эволюции.
33. Парадигмы социального поведения (Ф. Бегесс, Дж. Хоманс, П. Блау).
34. Формирование личности.
35. Определение и структура личности.
36. Социальная среда, активность и социализация личности.

37. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии.
38. Формы социализации.
39. Ценностные ориентации личности.
40. Общественные и личные интересы.
41. Менталитет россиянина.
42. Социологические концепции личности.
43. Десоциализация и ресоциализация.
44. Обострение проблем девиантного поведения в условиях нестабильности, кризисного состояния, войн и других потрясений в обществе.
45. Девиантное поведение как отклонение от принятых норм в обществе.
46. Формы и виды девиантного поведения позитивного и негативного характера.
47. Зарубежные и отечественные исследователи о проблемах отклоняющегося поведения.
48. Причины девиантного поведения.
49. Роль государства в преодолении отрицательных форм отклоняющегося поведения в обществе.
50. Роль семьи в преодолении отрицательных форм отклоняющегося поведения в обществе.
51. Роль образования, культуры в преодолении отрицательных форм отклоняющегося поведения в обществе.
52. Конкретизация взаимосвязи социальных институтов и девиантного поведения людей на материалах российской действительности.
53. Законодательная деятельность по предупреждению и смягчению форм отклоняющегося поведения.
54. Технологии борьбы с отклоняющимся поведением.
55. Организация деятельности социальных служб в центре и на местах, по преодолению и смягчению форм девиантного поведения.
56. Актуальные проблемы нравственного воспитания.
57. Типология личности потребителя наркотиков.
58. Деятельность по предотвращению и избавлению несовершеннолетних и молодежи от наркотической зависимости.
59. Причины и последствия употребления алкоголя в различных социально-демографических группах.
60. Условия формирования здорового образа жизни
61. Эффективность мероприятий по охране здоровья
62. Социальное взаимодействие врача и пациента
63. Социологические аспекты медицинских профессий
64. Социологические аспекты болезни и поведения больного
65. Проблемы отношений врача и пациента власти, конфликта, социальной солидарности с больными.
66. Расширение исследовательской программы социологи медицины: медицина как профессия, роль больного, здоровье и культура, сравнительный анализ систем здравоохранения.

67. Развитие социологии медицины в России научная школа социологии медицины академика А.В.Решетникова.
68. Соотношение социологии медицины , социальной истории медицины и медицинской антропологии.
69. Понятие об объекте, предмете и методах исследования науки.
70. Понятие метода и методики социологического исследования.
71. Основные методы сбора социологической информации и специфика их использования: опрос, интервью, наблюдение, анализ документов, социометрия, тестирование, социальный эксперимент.
72. Понятие выборки и репрезентативности исследования.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Как написать реферат

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация. Структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8-10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Приложение 2

Как подготовиться к семинару

Семинар (от латинского *seminarium* «рассадник»; переноси «школа») — это особая форма учебно-теоретических занятий которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Этапы подготовки к семинару:

- проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Как написать эссе

Эссе (с французского *essai* — «попытка, проба, очерк») — прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Это новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, имеющее философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или беллетристический характер.

Жанр эссе предполагает свободу творчеству. Вся его прелесть в том, что автор может написать любые свои размышления на абсолютно любую тему. Эссе — это размышление над какой-нибудь проблемой. Поэтому в эссе допускается полемика с другими авторами (их точкой зрения). Цитировать других авторов можно, но умеренно и к случаю. Эссе — это абсолютно самостоятельная работа, написанная собственным стилем и языком, поэтому, чем меньше цитат, тем лучше.

На первом плане эссе — личность автора. Его мысли, чувства, отношения к миру становятся основой для сочинения. При написании эссе могут возникнуть трудности. Это и подборка темы, и стиль написания, и нестандартный взгляд на какую-нибудь проблему.

Кроме этого, чтобы написать эссе, надо знать отличия в стиле эссе:

образность;

афористичность;

парадоксальность.

Для передачи личного восприятия, освоения мира автор эссе:

привлекает многочисленные примеры;

проводит параллели;

подбирает аналогии;

использует всевозможные ассоциации.

Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности:

метафоры;

аллегорические и притчевые образы;

символы;

сравнения.

Эссе будет выглядеть богаче и интереснее, если в нем присутствуют:

непредсказуемые выводы;

неожиданные повороты;

интересные сцепления.

По речевому построению эссе — это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Специфика жанра эссе:

заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого;

свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон;

если в сочинении на литературную тему должно преобладать рациональное сочетание анализа художественного произведения с собственными рассуждениями, то в эссе — ярко выражена авторская позиция.

Как подготовиться к дискуссии

Проанализируйте вопросы для подготовки сообщения, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение. Внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции, изучите рекомендованную литературу, делая при этом выписки, необходимые для сообщения.

Для подготовки к дискуссии постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать.

Определите круг терминов, которыми вы будете апеллировать во время своей речи.

Выстройте план выступления. Он должен включать в себя: приветствие слушателей, представление себя, обоснование актуальности темы, выдвижение основного тезиса, приведение аргументов, заключение с обобщением сказанного и выражение благодарности за внимание.

Потренируйтесь в произнесении своей речи на время. Каждый оратор имеет строгий регламент выступления, который обычно ограничивается пятью минутами. За это время вы должны успеть произнести всю заранее подготовленную речь и, притом, сделать это так, чтобы слушающие вас поняли.

Выучите основные положения вашей речи. Читать с листа не запрещено, но гораздо эффективней установить зрительный контакт с аудиторией, т.к. именно это придаст уверенность вашему образу при выступлении.

Приложение 5

Как написать конспект

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, расчеты и т.п.

Этапы работы по составлению конспекта

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.

Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.

Как подготовить доклад

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 5-15 минут.

Цели доклада:

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать:

- риторические вопросы;
- актуальные местные события;
- личные происшествия;
- цитаты, пословицы;
- неожиданное для слушателей начало доклада.

Как правило, используется один из перечисленных приёмов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность её минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать:

сообщение о себе кто?

- обоснование необходимости доклада почему?
- доказательство кто? когда? где? сколько?
- пример берём пример с ...
- сравнение это так же, как...
- проблемы что мешает?
- Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы:
- обобщение;
- прогноз;
- цитата;
- пожелания;
- объявление о продолжении дискуссии;
- просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

Рекомендации к содержанию и оформлению презентации

Текст на слайде должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае – и руководителя проекта) и дата создания.

Второй слайд должен содержать краткое перечисление всех основных вопросов, которые будут рассмотрены в докладе.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада) размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае – одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант – две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Этапы подготовки к практическому занятию:

освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы,

д.э.н., профессор Цхурбаева Ф.Х .

СОЦИОЛОГИЯ

**Методические рекомендации по внеаудиторной
самостоятельной работе**

**для студентов 1 курса СОГМА, обучающихся по
специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»**

ВЛАДИКАВКАЗ -2020