

ЛД-16 ИН

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

по русскому языку как иностранному

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное
дело, частично реализуемой на английском языке

1-3 курсы

Владикавказ

Методические материалы предназначены для работы преподавателей по русскому языку как иностранному на 1-3 курсах лечебного факультета Северо-Осетинской государственной медицинской академии по программе, частично реализуемой на английском языке.

Составители:

Доцент, к. пед. н.



Аладжикова Л. А.

Доцент, к. пед. н.



Мамиева И. Э.

Ст. преп.



Тотрова И. Т.

Рецензенты:

О. С. Кравчук – доцент кафедры русской и зарубежной литературы факультета русской филологии ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова», кандидат филологических наук;

З. Р. Аликова – зав. кафедрой общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, профессор, доктор медицинских наук

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО», ЧАСТИЧНО РЕАЛИЗУЕМОЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Курс 1

Семестр 1

Тема № 1 (4 урока)

1. ТЕМА №1: Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Слоги. Ритм слова. Ударение. Редукция гласных. Оглушение звонких согласных. Твердые и мягкие согласные

2. УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЙ: ознакомление с алфавитом, выработка навыков различения русских звуков и букв, формирование первичных навыков чтения и написания русских букв.

3. ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЙ:

- ознакомить с русским алфавитом;
- дать представление о гласных и согласных звуках;
- выработать навыки различения звонких и глухих, твердых и мягких согласных;
- дать понятие о способах обозначения твердости/мягкости согласных, о позициях, в которых происходит оглушение звонких согласных;
- дать представление о русском слоге, ударении и ритме слова;
- ввести понятие редукции гласных;
- выработать навыки редуцирования «о/а» в безударной позиции;
- познакомить с фразами приветствия, прощания, этикета.

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ (в академических часах):

Занятие 1 – 4 часа

Занятие 2 – 4 часа

Занятие 3 – 4 часа

Занятие 4 – 3 часа

5. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: аудитория курса РКИ.

6. ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ:

6.1. Лысенко В.И., Маяцкая Н.К., Белик Л.М., Болкунова Е.В. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов-медиков, говорящих на английском языке. Учебное пособие. Ч.1. – Ставрополь, 2008 – С. 4-7.

6.2. Мамиева И.Э., Аладжикова Л.А., Тотрова И.Т. Начинаем изучать русский язык. Вводно-фонетический курс русского языка для иностранных студентов. Учебное пособие. – Владикавказ, 2017 – С.11-24

6.3. Грамматические таблицы.

7. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ И БЮДЖЕТ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

7.1. Организационный момент: 5 минут.

7.2. Опрос, контроль исходного уровня знаний: 15 минут.

7.3. Объяснение нового материала: 30 минут.

7.4. Совместная работа над материалом урока: 45 минут.

7.5. Самостоятельная работа студентов: 45 минут.

7.6. Контроль конечного уровня знания: 30 минут.

7.7. Подведение итогов занятия: 5 минут.

7.8. Задание к следующему занятию: 5 минут.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Понятийный аппарат занятия: алфавит, буква, звук, гласные, согласные, твердость/мягкость/глухость/звонкость согласных, ударение, редуция гласных, ритм слова.

Вопросы:

1. Понятие алфавита.

2. Понятие гласных.

3. Понятие согласных.

4. Понятие глухости/звонкости согласных.

5. Пары по глухости/звонкости.

6. Какие согласные являются всегда звонкими, а какие – всегда глухими?

7. Когда происходит оглушение звонких согласных?

8. Понятие твердости/мягкости согласных.

9. Какие буквы обозначают твердость согласных?

10. Какие буквы обозначают мягкость согласных?

11. Какие согласные являются всегда твердыми, а какие – всегда мягкими?

12. Понятие о слоге.

13. Понятие об ударении.

14. Что такое редуция?

15. Когда «о» редуцируется в «а»?

Ход занятий:

Занятие 1.

I. Организационный момент.

II. Объяснение нового материала:

1. Алфавит. Представляется буква и соответствующий звук. Отрабатывается способ написания буквы. По мере представления букв отрабатывается артикуляция звуков и читаются слоги типа *аб, ба, баб* (слоги состояются из согласных и гласных, обозначающих твердость).

2. Объяснение понятий «гласные» и «согласные».

3. Совместное чтение алфавита.

4. Презентация необходимых терминов.

III. Подведение итогов.

IV. Задания к следующему занятию:

а) выучить алфавит устно и письменно;

б) отработать написание букв (написать по 2 строчки прописных и строчных букв).

Занятие 2.

I. Организационный момент.

II. Совместное чтение алфавита и работа над артикуляцией звуков.

III. Опрос.

IV. Самостоятельная работа: написание алфавита по памяти.

V. Объяснение нового материала:

1. Чтение Урока 1, упр.1-4 (Вводно-фонетический курс, стр.11-15).

2. Объяснение редукции гласных *о/а*; упр. 5,6 (Вводно-фонетический курс, стр.11).

3. Ритм слова, упр.6,7 (Вводно-фонетический курс, стр.11).

4. Понятие о слоге и ударении.

5. Презентация лексики первой необходимости.

6. Приветствие и прощание, Урок 1 (Изучаем русский язык, Ч.1. стр.6, А, Б).

III. Подведение итогов.

IV. Задания к следующему занятию:

а) повторить алфавит устно и письменно;

б) отработать написание букв в прописях (написать по 2 строчки прописных и строчных букв);

в) чтение Урока 1 (Вводно-фонетический курс, стр.11)

Занятие 3.

I. Организационный момент.

II. Совместное чтение алфавита.

III. Опрос алфавита наизусть. Повторение фраз приветствия и прощания. Чтение Урока 1 (Вводно-фонетический курс, стр.11). Самостоятельная работа: написание алфавита по памяти.

V. Диктант по алфавиту.

VI. Объяснение нового материала:

1. Чтение Урока 2, упр. 1-8 (Вводно-фонетический курс, стр.12).

2. Интонация повествовательного предложения, упр. 9-10 (Вводно-фонетический курс, стр.13).

3. Понятие о звонких и глухих согласных. Парные по глухости/звонкости. Всегда звонкие и всегда глухие согласные.

4. Оглушение согласных, упр. 4 (Вводно-фонетический курс, стр.12); упр.2, 3 (Вводно-фонетический курс, стр.13).

5. Редукция гласных *о/а*.

6. Представление дифтонгов. Чтение дифтонгов после гласных и в начале слова. Упр. 6-8 (Вводно-фонетический курс, стр.12).

7. Интонация простого предложения, упр.9-10 (Вводно-фонетический курс, стр.13).

8. Чтение Урока 3, Вводно-фонетический курс: упр. 1-6, стр.13.

9. Интонация вопросительного предложения, упр.7-9 (Вводно-фонетический курс, стр.14).

10. Презентация новой лексики. Лексика первой необходимости, зад 4 (Изучаем русский язык, стр. 6-7).

VII. Подведение итогов.

IV. Задания к следующему занятию:

а) повторить алфавит устно и письменно;

б) отработать написание букв в прописях (написать по 2 строчки прописных и строчных букв);

в) чтение уроков 2-3 (Вводно-фонетический курс, стр.12-14).

Занятие 4.

I. Организационный момент.

II. Опрос:

Вопросы:

Какие звуки являются гласными? Какие согласными?

Какие согласные являются звонкими, а какие – глухими?

Когда оглушаются звонкие согласные?

Когда *о* редуцируется в *а*?

Чтение Уроков 2-3 (Вводно-фонетический курс, стр.).

III. Самостоятельная работа: диктант по алфавиту.

IV. Объяснение нового материала:

1. Понятие твердых и мягких согласных. Всегда твердые и всегда мягкие согласные.

2. Чтение йотированных гласных после согласных и после разделительного мягкого знака **Ь**, Урок 5, упр.1,3 (Вводно-фонетический курс, стр.16).

3. Употребление разделительного **ь** и **ъ** знаков, упр.3-6 (Вводно-фонетический курс, стр.16-17).

4. Презентация лексики первой необходимости.

5. Фразы этикета, Урок 1 (Изучаем русский язык, стр.6, В) .

6. Чтение Урока 6, упр. 1-3 (Вводно-фонетический курс, стр.18).

7. Редукция **е, я** в **и**, упр. 4-6, 8 (Вводно-фонетический курс, стр.19).

VII. Подведение итогов.

IV. Задания к следующему занятию:

а) читать Уроки 5-6 (Вводно-фонетический курс, стр.16-20);

б) выучить правила редукции гласных;

в) правила чтения йотированных гласных;

г) выучить всегда твердые и всегда мягкие согласные;

д) выучить фразы этикета.

9. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ

Ответы на вопросы:

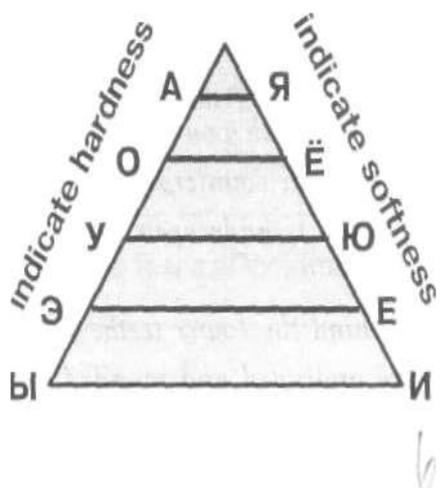
1. Алфавит – это совокупность букв русского языка.
2. Гласные – тип **звук**ов, при артикуляции которых потоку воздуха не создается существенных преград.
3. Согласные - тип **звук**ов, при артикуляции которых воздушный поток встречает преграды в виде губ, зубов и других органов речи.
4. Звонкие согласные образуются при помощи голоса и шума, а глухие согласные при помощи шума.
5. Парные согласные по глухости/звонкости: **б-п, д-т, в-ф, з-с, г-к, ж-ш**.
6. Всегда звонкие: **л, м, н, р, й**; всегда глухие: **х, ц, ч, щ**.
7. Звонкие согласные оглушаются на конце слова и перед глухими согласными.
8. Твердые согласные – согласные, отличающиеся от мягких (палатализованных) более низким тембром вследствие отсутствия дополнительной артикуляции, вызывающей палатализацию. Мягкие согласные - согласные, образующиеся в результате палатализации (смягчения) — дополнительной артикуляции, при которой средняя часть спинки языка сближается с твёрдым нёбом и вся масса языка продвигается вперёд
9. Твердость обозначают **а, о, у, ы, э, ь**.
10. Мягкость обозначают **я, е, ю, е, и, ь**.
11. Всегда твердые: ж, ш, ц; всегда мягкие: **ч, щ, й**
12. Слог – это сочетание гласного с согласным, или только гласный.
13. Ударение – выделение голосом одного слога в слове, служащее для объединения этого слова.

14. Редукция – изменение звуковых характеристик гласных, вызванное их безударностью.

15. «О» редуцируется в «а» в безударной позиции.

1. Listen, repeat, read Russian sounds, write the letters of the Russian alphabet.

Letter	Hand-written	English equivalent	Sound	Letter	Hand-written	English equivalent	Sound
А а		a as in <i>father</i>	[а]	П п		p as in <i>spoon</i>	[п]
Б б		b as in <i>bank</i>	[б]	Р р		trilled r as in <i>rock</i>	[р]
В в		v as in <i>vet</i>	[в]	С с		s as in <i>son</i>	[с]
Г г		g as in <i>gas</i>	[г]	Т т		t as in <i>tap</i>	[т]
Д д		d as in <i>day</i>	[д]	У у		u as in <i>book</i>	[у]
Е е		ye as in <i>yet</i>	[йэ]	Ф ф		f as in <i>fat</i>	[ф]
Ё ё		yo as in <i>your</i>	[йо]	Х х		kh as in <i>hand</i>	[х]
Ж ж		zh as in <i>pleasure</i>	[ж]	Ц ц		ts as in <i>cats</i>	[ц]
З з		z as in <i>Zoo</i>	[з]	Ч ч		ch as in <i>chin</i>	[ч]
И и		ee as in <i>meet</i>	[и]	Ш ш		sh as in <i>short</i>	[ш]
Й й		y as in <i>may</i>	[й]	Щ щ		shch	[щ]
К к		k as in <i>book</i>	[к]	Ъ		hard sign	
Л л		l as in <i>lamp</i>	[л]	Ы, Ь		y as in <i>we</i> soft sign	[ы]
М м		m as in <i>map</i>	[м]	Э э		e as in <i>map</i>	[э]
Н н		n as in <i>no</i>	[н]	Ю ю		yu as in <i>youth</i>	[йу]
О о		o as in <i>stop</i>	[о]	Я я		ya as in <i>yard</i>	[йа]



A large diagram showing Russian words grouped by phonetic features. It consists of a large 'A' shape on the left and a large oval on the right.

Left 'A' shape:

- Top section:** [a]
 - банк
 - шкаф
 - а́д-рес
 - а́-ист
 - а́в-густ
 - ма́с-ло
 - зи-ма́
 - жур-на́л
- Bottom section:**
 - [ʌ] [ɤ] — [ʌ]
 - Ар-ба́т ба-ра-ба́н
 - ар-ти́ст са-ра-фа́н
 - Ан-то́н ма-га-зи́н
 - ба-то́н ал-фа-ви́т
 - бал-ко́н
 - са-ла́т
 - гла-за́
 - стра-на́
 - [ɤ]
 - ва́-за
 - ка́р-та
 - ко́м-на-та
 - А́ф-ри-ка

Right oval:

- [o]
 - нос
 - стол
 - торт
 - о́-фис
 - ро́-за
 - по́л-ка
- [ʌ]
 - ок-но́
 - Моск-ва́
 - сос-на́
 - со-ро́ка
 - по-го́да
 - пос-ло́вица
 - род-но́й
 - пло-хо́й
 - боль-шо́й
 - о мо́-ре
 - о до́-ме
 - в Моск-ве́
 - в Рос-си́и
- [ɤ] — [ʌ]
 - мо-ло-ко́
 - хо-ро-шо́
 - сто-ро-на́
 - го-ло-ва́
 - по-то-ло́к
 - мо-ло-то́к
 - зо-ло-то́й
 - до-ро-го́й
 - мо-ло-до́й
- [ɤ]
 - плó-хо
 - до́-ро-го
 - хó-лод-но
 - со́-рок
 - го́-род

Занятие 1.

Терминология:

Звуки - sounds

гласные - vowels

согласные - consonants

звонкие согласные - voiced consonants

глухие согласные - voiceless consonants

твердые согласные – hard consonants

мягкие согласные – soft consonants

буквы - letters

слог - syllables

слово - word

ударение - stress

Занятие 2.

Студент - student

преподаватель - teacher

группа - group

урок – class, lesson

аудитория - classroom

стол – table; desk

стул - chair

ручка - pen

карандаш - pencil

ластик - eraser

тетрадь - notebook

словарь - dictionary

книга - book

учебник - textbook

Занятие 3.

Комната - room

дверь - door

окно - window

пол - floor

потолок - ceiling

стена - wall

доска - blackboard

лампа - lamp

шкаф – wardrobe, cabinet, dresser

полка - shelf

институт - institute

академия - academy

дом - home

этаж - floor

телефон - phone

Занятие 4.

Страна - country

город – city, town

улица - street

площадь - square

дорога - road

автобус - bus

остановка – bus stop

магазин - shop

банк - bank

карта - map

почта – post office

письмо - letter

газета - newspaper

марка - stamp

VERY USEFUL WORDS

А) Приветствия. Greetings

Здравствуйте! [zdrastvuyte] How do you do! Hello!

Доброе утро! [dobraye utra] Good morning!

Добрый день! [dobryi den'] Good day!

Добрый вечер! [dobryi vecher] Good evening!

Привет! [privet] Hi!

Б) Прощания. Farewells, goodbye-words

До свидания! [da svidanya] Good bye!

До завтра! [da zaftra] See you tomorrow!

Всего хорошего! [fsivo harosheva] All the best!

Пока! [paka] Bye! So long!

До встречи! [da fstrechi] See you soon!

В) Фразы этикета. Polite Phrases:

Спасибо! [spasiba] Thank You!

Пожалуйста! [pazhalusta] Please... You are welcome!

Очень приятно! [ochin' priyatna] Nice to meet you!

Ничего [nichivo] No problem

Можно...? [mozhna] May I...?

Вы не знаете...? [vi ni znayite] Do you know...?

Я не знаю. [ya ni znayu] I don't know.

Скажите, пожалуйста...? [skazhiti pazhalusta] Can you, please, tell me...?

Повторите, пожалуйста... [paftrariti pazhalusta] Repeat, please...

Передайте, пожалуйста... [peridaiti pazhalusta] Please tell...

Дайте, пожалуйста... [daiti pazhalusta] Please give me...

Покажите, пожалуйста... [pakazhiti pazhalusta] Please show me...

10. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ:

10.1 Лысенко В.И., Маяцкая Н.К., Белик Л.М., Болкунова Е.В. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов-медиков, говорящих на английском языке. Учебное пособие. Ч.1. – Ставрополь, 2008 – С. 4-7.

10.2. Мамиева И.Э., Аладжикова Л.А., Тотрова И.Т. Начинаем изучать русский язык. Вводно-фонетический курс русского языка для иностранных студентов. Учебное пособие. – Владикавказ, 2017

10.3. Грамматические таблицы.

10.4. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. – М., 1997.

10.5. Аладжикова Л. А. Методическое руководство для преподавателей русского языка как иностранного по организации процесса обучения с использованием инновационных приёмов. – Владикавказ, СОГМА, 2014.

10.6. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 1999.

11.7. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»,
ЧАСТИЧНО РЕАЛИЗУЕМОЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ
(для преподавателей)**

Курс 1

Семестр 1

Тема № 2 (4 урока)

1. ТЕМА №2: Интонация повествовательного и вопросительного предложений типа «Это Антон», «Кто это?», «Что это?», «А вы?». Личные местоимения. Род имен существительных. Сложные предложения с союзами «и», «а».

2. УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЙ: ознакомить студентов с личными местоимениями, категорией рода имен существительных; интонацией повествовательного и вопросительного предложений типа «*Это Антон*», «*Кто это?*», «*Что это?*», «*А вы?*».

3. ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЙ:

- ознакомить с личными местоимениями;
- дать представление о категории рода имен существительных;
- научить студентов определять род существительных по окончаниям;
- дать представление об одушевленных и неодушевленных существительных;
- научить задавать вопросы к ним: *кто это? что это?*;
- научить строить простые номинативные предложения типа: *Это класс. Вот класс*;
- научить составлять сложные номинативные предложения с союзами *а* и *и* типа: *Это стол, и это стол. Это стол, а это стул*;
- дать лексику первой необходимости (наименования предметов, используемых студентами в аудитории);
- отработать навыки приветствия, прощания, знакомства.

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ (в академических часах):

Занятие 1 – 4 часа

Занятие 2 – 4 часа

Занятие 3 – 4 часа

Занятие 4 – 3 часа

5. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: аудитория курса РКИ.

6. ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ:

6.1. Лысенко В.И., Маяцкая Н.К., Белик Л.М., Болкунова Е.В. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов-медиков, говорящих на английском языке. Учебное пособие. Ч.1. – Ставрополь, 2008 – С. 4-7.

6.2. Мамиева И.Э., Аладжикова Л.А., Тотрова И.Т. Начинаем изучать русский язык. Вводно-фонетический курс русского языка для иностранных студентов. Учебное пособие. – Владикавказ, 2017 – С.11-24

6.3. Грамматические таблицы.

7. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ И БЮДЖЕТ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

- 7.1. *Организационный момент: 5 минут.*
- 7.2. *Опрос, контроль исходного уровня знаний: 15 минут.*
- 7.3. *Объяснение нового материала: 30 минут.*
- 7.4. *Совместная работа над материалом урока: 45 минут.*
- 7.5. *Самостоятельная работа студентов: 45 минут.*
- 7.6. *Контроль конечного уровня знания: 30 минут.*
- 7.7. *Подведение итогов занятия: 5 минут.*
- 7.8. *Задание к следующему занятию: 5 минут.*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Понятийный аппарат занятия: личное местоимение, имя существительное, окончание, категория рода имен существительных, категория одушевленности, предложение, союз.

Вопросы:

1. Понятие личного местоимения.
2. Понятие имени существительного.
3. Понятие окончания.
4. Понятие категории рода.
5. Как определить род имен существительных?
6. Какие окончания имеют существительные мужского рода, женского рода и среднего рода?
7. Понятие одушевленности.
8. Какой вопрос задается к одушевленным существительным? К неодушевленным существительным?
9. Какую интонацию имеет повествовательное предложение?
10. Какую интонацию имеет вопросительное предложение?

Ход занятий:

Занятие 1.

I. Организационный момент.

II. Объяснение нового материала:

1. Представляются личные местоимения. Знакомство с категорией рода личных местоимений единственного числа. Задание 4 (Изучаем русский язык, стр.8).

2. Представляется понятие существительного. Категория рода имени существительного.

3. Знакомство с родовыми окончаниями имен существительных. Зад. 6,7 (Изучаем русский язык, стр.9).

4. Отработка навыка определения рода в игровой форме.

5. Отработка фонетических навыков. Чтение Урока 7 (Вводно-фонетический курс, стр.20); упр. 1-5 (Вводно-фонетический курс, стр.20-21). Чтение Урока 8 (Вводно-фонетический курс, стр.23-24), упр.1-8 (Вводно-фонетический курс, стр.23-24).

III. Подведение итогов.

IV. Задания к следующему занятию:

а) зад. 2 (Изучаем русский язык, стр.11);

б) чтение Урока 7 (Вводно-фонетический курс, стр.20-22), упр.1-5 (Вводно-фонетический курс, стр.20-21); чтение Урока 8, упр.1-8 (Вводно-фонетический курс, стр.23-24).

Занятие 2.

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.

III. Самостоятельная работа: Распределительный диктант.

IV. Объяснение нового материала:

1. Представление ИК-1. Зад. 2 (Изучаем русский язык, стр.8).

2. Представление конструкции простого номинативного предложения.

3. Представление ИК-3. Зад. 3, 5, 8 (Изучаем русский язык, стр.8-9).

4. Представление конструкции сложного номинативного предложения с союзами **и** и **а**. Зад.9,10 (Изучаем русский язык, стр.9-10).

5. Упр.6-8 (Вводно-фонетический курс, стр.21).

V. Подведение итогов.

VI. Задания к следующему занятию:

а) зад.1,3,4 (Вводно-фонетический курс, стр.11).

б) чтение Урока 7, упр.6-8 (Вводно-фонетический курс, стр.21-22).

Занятие 3.

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.

III. Проверка усвоенных знаний. Распределительный диктант. Зад.10, (Изучаем русский язык, стр.10).

IV.Объяснение нового материала:

1. Представление категории одушевленности/неодушевленности и вопросов к одушевленным и неодушевленным существительным. Зад.11 (Изучаем русский язык, стр.10).

2. Зад.12 (Изучаем русский язык, стр.10).

3. Представление коммуникативных фраз, используемых при встрече. Зад. А, Б (Изучаем русский язык, стр.10).

4. Чтение диалогов (Вводно-фонетический курс, стр.11).

5. Составление собственных диалогов. Зад. Закончите диалоги (Изучаем русский язык, стр.11).

VII. Подведение итогов.

IV. Задания к следующему занятию:

а) Зад.4 (Изучаем русский язык, стр.11);

б) зад.5,6 (Изучаем русский язык, стр.12).

Занятие 4.

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.

III. Повторение пройденного материала.

Вопросы:

Назовите личные местоимения.

Какие окончания имеют существительные мужского рода? Приведите примеры.

Какие окончания имеют существительные женского рода? Приведите примеры.

Какие окончания имеют существительные среднего рода? Приведите примеры.

Задайте вопрос к одушевленным существительным и ответьте на него.

Задайте вопрос к неодушевленным существительным и ответьте на него.

Придумайте сложное предложение с союзом **и**.

Придумайте сложное предложение с союзом **а**.

Придумайте диалог «Встреча друзей».

IV.Самостоятельная работа: распределительный диктант.

V. Подведение итогов.

VI. Задания к следующему занятию:

а) Зад.7 (Изучаем русский язык, стр.12).

б) повторить коммуникативные фразы приветствия и прощания;

в) выучить новую лексику письменно.

9. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ

Ответы на вопросы:

11. Алфавит – это совокупность букв русского языка.
12. Гласные – тип **звуков**, при артикуляции которых потоку воздуха не создается существенных преград.
13. Согласные - тип **звуков**, при артикуляции которых воздушный поток встречает преграды в виде губ, зубов и других органов речи.
14. Звонкие согласные образуются при помощи голоса и шума, а глухие согласные при помощи шума.
15. Парные согласные по глухости/звонкости: **б-п, д-т, в-ф, з-с, г-к, ж-ш**.
16. Всегда звонкие: **л, м, н, р, й**; всегда глухие: **х, ц, ч, щ**.
17. Звонкие согласные оглушаются на конце слова и перед глухими согласными.
18. Твердые согласные – согласные, отличающиеся от мягких (палатализованных) более низким тембром вследствие отсутствия дополнительной артикуляции, вызывающей палатализацию. Мягкие согласные - согласные, образующиеся в результате палатализации (смягчения) — дополнительной артикуляции. , при которой средняя часть спинки языка сближается с твёрдым нёбом и вся масса языка продвигается вперёд
19. Твердость обозначают **а, о, у, ы, э, ь**.
20. Мягкость обозначают **я, е, ю, е, и, ь**.
21. Всегда твердые: **ж, ш, ц**; всегда мягкие: **ч, щ, й**
22. Слог – это сочетание гласного с согласным, или только гласный.
23. Ударение – выделение голосом одного слога в слове, служащее для объединения этого слова.
24. Редукция – изменение звуковых характеристик гласных, вызванное их безударностью.
25. «**О**» редуцируется в «**а**» в безударной позиции.

Занятие 1.

Задание 4. (Изучаем русский язык, стр.8)

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНΙΑ PERSONAL PRONOUNS

Лицо (person)	Единственное число (singular)	Множественное число (plural)
1 – е	Я	МЫ
2 – е	ТЫ	ВЫ
3 – е	ОН, ОНА, ОНО	ОНИ

РОД ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ GENDER OF NOUNS

Род (gender)	Примеры (examples)	Конец слова (end of the word)
Мужской род	стол словарь трамвай	– -Ь -Й
Женский род	лампа семья тетрадь аудитория	-А -Я -Ь -ИЯ
Средний род	окно море здание	-О -Е -ИЕ

Запомните исключения. Memorize the exceptions: папа, дядя, юноша, мужчина, дедушка (мужской род masculine gender).

Задание 7 (Изучаем русский язык, стр.9). Заполните таблицу. Fill in the table.

он	она	оно
друг город ...	подруга комната ...	молоко масло ...

Слова для справок: страна, словарь, стол, класс, яблоко, слово, сумка, дом, рубашка, окно, папа, мама, море, тетрадь, дядя, газета, ручка, телефон, место, письмо, текст, упражнение, стул, звук, шкаф, зуб, город, этаж, остров, лампа, доктор, аудитория.

он	она	оно
друг	подруга	молоко
город	комната	масло
словарь	страна	яблоко
стол	сумка	слово
класс	рубашка	окно
дом	мама	море
папа	тетрадь	место
дядя	газета	письмо
телефон	ручка	упражнение
текст	лампа	
стул	аудитория	
звук		
шкаф		
зуб		
город		
этаж		
остров		
доктор		

Задание 2 (Изучаем русский язык, стр.11). Заполните таблицу. Fill in the table.

он	она	оно
дом	комната	окно
...

Слова: подруга, папа, друг, дядя, марка, город, страна, парк, карта, урок, группа, рассказ, банк, дорога, брат, мама, буква, молоко, яблоко, музей, масло, радио.

он	она	оно
дом	комната	окно
папа	подруга	молоко
друг	марка	яблоко
дядя	страна	масло
город	карта	радио
парк	группа	
урок	дорога	
рассказ	мама	
банк	буква	
брат		
музей		

Терминология:

Местоимение - pronoun

существительное - noun

род - gender

одушевленные существительные – animated nouns

неодушевленные существительные – unanimated nouns

предложение - sentence

вопрос - question

ответ - answer

текст - text

упражнение - exercise

задание - task

Лексика:

Мужчина - man

женщина - woman

мальчик - boy

девочка - girl

отец (папа) – father

мать (мама) - mother

сын - son

дочь - daughter

брат - brother

сестра - sister

дедушка - grandfather

бабушка - grandmother

дядя - uncle

тетя - aunt

друг - friend

подруга – female friend

товарищ - comrade

студент - student

студентка – female student

Занятие 2.

ИК – 1 __

— — —

Э т о м а м а.

ИК – 3

— — — — —
Э т о д о м ? Э т о д р у г ?

Задание 8. (Изучаем русский язык, стр.9). **Ответьте на вопросы по образцу. Answer the questions according to the example.**

Образец: – Это школа?

– Да, это она.

Это класс? Это зал? Это журнал?

Это парк? Это институт? Это рубашка?

Это молоко? Это море? Это остров?

Это сумка? Это комната? Это окно?

Это город? Это почта?

Это студент?

Это класс? – Да, это он.

Это зал? – Да, это он.

Это журнал? – Да, это он.

Это парк? – Да, это он.

Это институт? – Да, это он.

Это рубашка? – Да, это она.

Это молоко? – Да, это оно.

Это море? – Да, это оно.

Это остров? – Да, это он.

Это сумка? – Да, это она.

Это комната? – Да, это она.

Это окно? – Да, это оно.

Это город? – Да, это он.

Это почта? – Да, это она.

Это студент? – Да, это он.

Это стул, и это стул Это стул, а это окно.
--

10. Вставьте вместо точек союзы и или а. Insert the conjunctions и or а.

Это дом, ... это дом. Это стол, ... это стул.

Это буква, ... это слово. Это окно, ... это окно.

Это класс, ... это класс. Это доска, ... это шкаф.

Это дом, **и** это дом. Это стол, **а** это стул.

Это буква, **а** это слово. Это окно, **и** это окно.

Это класс, **и** это класс. Это доска, **а** это шкаф.

Лексика:

Еда – food, meal

продукты - products

вода - water

сок - juice

чай - tea

кофе - coffee

молоко - milk

сахар - sugar

соль - salt

рис - rice

масло - oil

хлеб - bread

мясо - meat

рыба - fish

сыр - cheese

колбаса - sausage

Занятие 3

Задание 12. Читайте слова. Задавайте вопросы «Кто это?» или «Что это?». Read the words. Ask the questions «**Кто это?**» или «**Что это?**».

Антон, окно, стол, лампа, студент, Анна, преподаватель, институт, друг,
страна, мама, письмо, врач, инженер, парк, улица, брат, сестра, журнал, комната.

Кто это? – Это Антон. Что это? – Это окно. Что это? – Это стол. Что это? – Это лампа. Кто это? – Это студент. Кто это? – Это Анна. Кто это? – Это преподаватель. Что это? – Это институт. Кто это? – Это друг. Что это? – Это страна. Кто это? – Это мама. Что это? – Это письмо. Кто это? – Это врач. Кто это? – Это инженер. Что это? – Это парк. Что это? – Это улица. Кто это? – Это брат. Кто это? – Это сестра. Что это? – Это журнал. Что это? – Это комната.

Лексика:

Почта – post office

газета - newspaper

журнал - magazine

письмо - letter

марка - stamp

конверт - envelope

фото - photo

сумка - bag

рюкзак – rucksack, backpack

телефон - phone

общежитие – dormitory, hostel

музей - museum

остров - island

море - sea

место - place

зуб – tooth, teeth (*pl.*)

суп - soup

радио - radio

рассказ – story, narrative

VERY USEFUL WORDS

- А) Как дела? [kak dela?] How are you?
Как ваши дела? [kak vashi dela?] How is your doing?
Как твои дела? [kak tvai dela?] How are you?
Отлично [atlichna] Very well
Прекрасно [prikrasna] Fine!
Хорошо [kharasho] Good
Нормально [narmal'na] O.K!
Всё в порядке [fs'o fparyatki] Everything is well
Ничего [nichivo] Not bad
Плохо [plokha] Bad
Очень плохо [ochin' plokha] Very bad
Так себе [taksibe] So-so
Ужасно [uzhasna] Awful
- Б) Очень рад вас (тебя) видеть [ochin' rat vas (t'ibya) vid't'] I'm very glad to see you
Очень рада вас (тебя) видеть [ochin' rada vas (t'ibya) vid't'] I'm very glad to see you
Я тоже рад [ya tozhi rat] I'm glad to see you too (m.)
Я тоже рада [ya tozhi rada] I'm glad to see you too (f.)
Извините [izviniti] Excuse me (*вы* form)
Извини [izvini] Excuse me (*ты* form)
Я не понимаю [ya ne panimayu] I don't understand

Задание. (Изучаем русский язык, стр.12). Закончите диалоги. Complete the next dialogues:

1. – Добрый день! 2. – Здравствуйте!

1.– ... – Добрый день!

2.– Как дела? – ...

1.– Спасибо, прекрасно!

2. – Ничего. А ваши?

1.– Нормально. Спасибо.

– Здравствуйте!

– Добрый день!

– Как дела?

– Ничего. А ваши?

– Спасибо, прекрасно!

– Здравствуйте!

- Добрый день!
- Как дела?
- Нормально. Спасибо .

Задание 5 (Изучаем русский язык, стр.12). Заполните ответы. Fill in the answers.

А) – Как дела? Б) – Очень рада тебя видеть! В) – До свидания!

– ... – ... – ...

Г) – Можно позвонить? Д) – Здравствуй, Оля! Е) – Как твои дела?

– ... – ... – ...

- | | | |
|-----------------------|------------------------------|---------------------|
| А) – Как дела? | Б) – Очень рада тебя видеть! | В) – До свидания! |
| – Спасибо, прекрасно! | – Спасибо, я тоже рада. | – До свидания! |
| Г) – Можно позвонить? | Д) – Здравствуй, Оля! | Е) – Как твои дела? |
| – Конечно, можно. | – Здравствуй! | – Нормально. |

Занятие 4

Задание 7. (Изучаем русский язык, стр.12). Переведите диалоги на русский язык. Translate the dialogues into Russian.

А) – Good afternoon, Ira!

– Good afternoon, Olya! I'm very glad to see you.

– I'm glad to see you too. How are you?

– Good.

– Goodbye.

Б) – Good morning, John.

– Good morning, Sasha.

– How are you doing, John.?

– Fine, thanks. And you?

– Also fine.

– See you tomorrow.

А) – Добрый день, Ира!

– Добрый день, Оля! Очень рада видеть тебя.

– Я тоже рада видеть тебя. Как дела?

- Хорошо.
- До свидания.

- Б) – Доброе утро, Джон.
– Доброе утро, Джон.
– Как дела, Джон?
– Прекрасно, спасибо. А у тебя?
– Тоже прекрасно.
– Увидимся завтра.

Лексика:

Фрукты - fruits

яблоко - apple

груша - pear

апельсин - orange

виноград - grape

банан - banana

арбуз - watermelon

дыня - melon

ананас - pineapple

персик - peach

абрикос - apricot

слива - plum

вишня - cherry

клубника - strawberry

овоци - vegetable

картофель (картошка) - potato

морковь (морковка) - carrot

капуста - cabbage

лук - onion

чеснок - garlic

баклажан - eggplant

помидор - tomato

огурец - cucumber

перец – pepper; paprika; chilli

свекла - beetroot

10. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ:

10.1 Лысенко В.И., Маяцкая Н.К., Белик Л.М., Болкунова Е.В. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов-медиков, говорящих на английском языке. Учебное пособие. Ч.1. – Ставрополь, 2008 – С. 4-7.

10.2. Мамиева И.Э., Аладжикова Л.А., Тотрова И.Т. Начинаем изучать русский язык. Вводно-фонетический курс русского языка для иностранных студентов. Учебное пособие. – Владикавказ, 2017

10.3. Грамматические таблицы.

10.4. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. – М., 1997.

10.5. Аладжикова Л. А. Методическое руководство для преподавателей русского языка как иностранного по организации процесса обучения с использованием инновационных приёмов. – Владикавказ, СОГМА, 2014.

10.6. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 1999.

11.7. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»,
ЧАСТИЧНО РЕАЛИЗУЕМОЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ
(для преподавателей)**

Курс 2
Семестр 1
Тема № 1 (4 урока)

1. ТЕМА № 15: Сложные предложения. Москва – столица России.

Город, в котором я учусь.

2. УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЙ: формирование у студентов навыка составления сложноподчиненного предложения с различными видами придаточных предложений; навыка использования конструкции *чтобы + инфинитив*, *нужно + инфинитив*; формирование навыка использования сочинительных союзов *не только, но и; как, так и* при однородных членах; научить определять значения однокоренных слов; познакомить с текстом о Москве; научить продуцировать собственный устный текст о городе, в котором студенты учатся, о родном городе.

3. ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЙ:

- проверить понимание студентами структуры простого и сложного предложений;
- ознакомить студентов с видами придаточных;
- ознакомить студентов с придаточными предложениями причины (союз *потому что*) и придаточными цели (союз *поэтому*), разъяснить их отличия;
- познакомить студентов с придаточными определительными (союз *который*);
- выработать навык использования сложных предложений с разными видами придаточных;
- обратить внимание студентов на значение однокоренных слов;

- познакомить студентов с конструкцией *чтобы* + *инфинитив*, *нужно* + *инфинитив*;
- научить студентов составлять собственное развернутое высказывание о городе, в котором студенты учатся и о родном городе;
- расширить кругозор студентов знаниями об истории и современности Москвы, Владикавказа.

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ (в академических часах):

Занятие 1 – 2 часа

Занятие 2 – 2 часа

Занятие 3 – 2 часа

5. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: аудитория курса РКИ.

6. ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ:

6.1. Лысенко В.И., Маяцкая Н.К., Белик Л.М., Болкунова Е.В. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов-медиков, говорящих на английском языке. Учебное пособие. Ч.3. – Ставрополь, 2008 – С. 16-22.

6.2. Хавроница С.А., Широченская А.И., Русский язык в упражнениях. – Москва, 2015 – С.384

6.3. Грамматические таблицы.

7. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ И БЮДЖЕТ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

7.1. Организационный момент: 1 минута.

7.2. Опрос, контроль исходного уровня знаний: 15 минут.

7.3. Объяснение нового материала: 20 минут.

7.4. Совместная работа над материалом урока: 20 минут.

7.5. Самостоятельная работа студентов: 20 минут.

7.6. Контроль конечного уровня знания: 10 минут.

7.7. Подведение итогов занятия: 2 минуты.

7.8. Задание к следующему занятию: 2 минуты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Понятийный аппарат занятия: субъект, предикат, сложноподчиненное предложение, придаточное предложение, придаточное предложение причины, придаточное определительное.

Вопросы:

15. Что такое субъект? Как он выражается?
16. Что такое предикат? Как он выражается?
17. Какова структура простого предложения?
18. Какова структура сложного предложения?
19. Понятие сложноподчиненного предложения.
20. Понятие сложного предложения с придаточным причины. Какой вопрос задается от главного предложения к придаточному? Какой союз соединяет главную и придаточную части?
21. Когда используется союз *потому что*, а когда – *поэтому*?
22. Понятие сложного предложения с придаточным определительным. Какой вопрос задается от главного предложения к придаточному? Какой союз соединяет главную и придаточную части?
23. Что такое корень слова?
24. Как образуются однокоренные слова?

Ход занятий:

Занятие 1.

- I. Организационный момент.
- II. Проверка домашнего задания.

III. Повторение понятий субъекта и предиката, простого и сложного предложений. Зад.1,2 (Изучаем русский язык, стр.16); упр.1,2 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.292).

IV. Объяснение нового материала:

1.Зад.3 (Изучаем русский язык, стр.16); упр.4-6 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр. 293).

2. Работа с текстом «Москва». Зад.1 (Изучаем русский язык, стр.17-18).

V. Подведение итогов.

VI. Задания к следующему занятию:

а) Упр.3 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.292), упр.7 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.294);

б) Зад.2 (Изучаем русский язык, стр.16).

в) Прочитать и перевести текст «Москва» и выписать новые слова.

Занятие 2.

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.

III. Проверка усвоенных знаний. Упр.8 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.294).

IV. Объяснение нового материала:

1. Зад.4-6 (Изучаем русский язык, стр.17); упр.30 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.301)

2. Чтение текста. Ответы на вопросы. Зад.2 (Изучаем русский язык, зад.2).

3. Составление плана текста. Зад.3 (Изучаем русский язык, стр.19).

4. Составление собственного высказывания на основе прочитанного текста.

V. Подведение итогов.

VI. Задания к следующему занятию:

а) Упр.31, 32 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.302).

б) Пересказ текста «Москва» с опорой на ключевые слова. Зад.5 (Изучаем русский язык, стр.20).

Занятие 3.

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания. Опрос пересказа текста «Москва».

III. Проверка усвоенных знаний. Зад.7 (Изучаем русский язык, стр.17).

IV.Объяснение нового материала:

1. Составление плана рассказа о родном городе студентов. Рассказ о родном городе.
2. Составление плана рассказа о городе Владикавказ. Предоставление необходимого страноведческого материала о Владикавказе.

VII. Подведение итогов.

IV. Задания к следующему занятию:

а) на основе составленного на уроке плана подготовить рассказ о городе Владикавказ;

б) Зад.16 (Изучаем русский язык, стр.22).

в) Зад.12-14 (Изучаем русский язык, стр.21-22).

9. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ

Ответы на вопросы:

16.Субъект – главный член предложения, выражается существительным, местоимением, субстантивированным прилагательным в именительном падеже, либо инфинитивом.

17.Предикат – признак, приписывающий субъекту в определенном временном и модальном плане, то есть то, что высказывается о предмете мысли. Главный член предложения, выражается чаще всего глаголом и отвечает на вопрос *что делать? что сделать?* Может

- быть выражен любой частью речи и отвечать на вопрос **Что говорится о подлежащем?** Может быть как простым (состоять из одного слова), так и составным (состоять из нескольких слов).
18. Простое предложение включает в себя одну грамматическую основу.
 19. Сложное предложение включает в себя две или несколько грамматических основ.
 20. Сложноподчиненным называется предложение, в котором одно из предложений по смыслу подчинено другому и связано с ним подчинительным союзом или союзным словом.
 21. Придаточные причины содержат указание на причину того, о чем говорится в главном предложении. От главного к придаточному задается вопрос **почему?** Наиболее употребляемый союз **потому что**.
 22. Союз **потому что** используется, когда причина содержится в придаточной части, а слово **поэтому** используется, если в главной части содержится причина, а в придаточной – следствие.
 23. Сложноподчиненным предложением с придаточным определительным называется такое предложение, в котором придаточная часть относится к слову в главном предложении, являющемуся, как правило, существительным, обозначает его признак, отвечает на вопрос **какой? чей?** Главную и придаточную части соединяет союз **который**.
 24. Корень – это главная часть слова, которая содержит основной смысл.
 25. Однокоренные слова образуются путем присоединения к корню приставок, суффиксов или других основ.

Ответы на задания:

Занятие 1.

Задание 2 (Изучаем русский язык, стр.16). Закончите предложения.

1. Я знаю, кто ... 2. Я не знаю, как ... 3. Я знаю, где ... 4. Мы слышали, что ... 5. Иван думает, что ... 6. Вы знаете, куда ... 7. Кумар не знает, когда ... 8. Я люблю смотреть, как ... 9. Вчера Ольга слышала, что ... 10. Нина спросила, где ... 11. Наташа спросила, чей ... 12. Антон слушает, как Анна ... 13. Студенты не знают, когда ... 14. Андрей спросил, сколько ... 15. Я не понимаю, почему ... 16. Покажите, где ...

1. Я знаю, кто он. 2. Я не знаю, как вас зовут. 3. Я знаю, где он живет. 4. Мы слышали, что он говорит. 5. Иван думает, что он болен. 6. Вы знаете, куда ушла Анна. 7. Кумар не знает, когда будет концерт. 8. Я люблю смотреть, как Катя играет в теннис. 9. Вчера Ольга слышала, что экзамен будет в четверг. 10. Нина спросила, где находится почта. 11. Наташа спросила, чей это рюкзак. 12. Антон слушает, как Анна читает стихи. 13. Студенты не знают, когда будет экзамен. 14. Андрей спросил, сколько стоит этот учебник. 15. Я не понимаю, почему Антон не пришел. 16. Покажите, где живет Нина.

Упражнение 1 (Хавронина С. А. Русский язык в упражнениях, стр.292)

1. Вы не знаете, что идет в этом кинотеатре? – В этом кинотеатре идет новый индийский фильм. *2. Вы не скажете, какое сегодня число?* – Сегодня 22 декабря. *3. Вы не знаете, какая погода будет завтра?* – Завтра будет солнечная погода. *4. Вы не знаете, куда идет этот автобус?* – Этот автобус идет до железнодорожного вокзала. *5. Вы не знаете, где можно купить англо-русский словарь?* – Англо-русский словарь можно купить в Центральном книжном магазине. *6. Вы не слышали, куда Нина и Борис хотят пойти вечером?* – Нина и Борис хотят пойти в театр на новый спектакль. *7. Вы не знаете, куда они пойдут в воскресенье?* – В воскресенье они пойдут в гости к друзьям. *8. Вы не помните, когда у нас будет экскурсия?* – Экскурсия будет в субботу.

Упражнение 2 (Хавронина С.А., Русский язык в упражнениях, стр.292)

1. Я знаю, где живет Павел. 2. Мы еще не знаем, куда поедем завтра. 3. Вы не слышали, какая погода будет завтра? 4. Я не понимаю, что вы говорите. 5. Я не знаю, сколько ему лет. 6. Вы не помните, как зовут этого человека. 7. Вы знаете, когда он приехал? 8. Ты не знаешь, где он учится.

Задание 3 (Изучаем русский язык, стр.16). Закончите предложения.

1. Я хорошо говорю по-русски, потому что ... 2. Мой друг часто работает в лингафонном кабинете, поэтому ... 3. Антон плохо себя чувствует, поэтому ... 4. Я ещё плохо говорю по-русски, потому что ... 5. Я живу в России недавно, поэтому ... 6. Я хорошо знаю английский язык, поэтому ... 7. Рамеш купил тёплое пальто, потому что ... 8. Кумар уже хорошо говорит по-русски, потому что ... 9. Иван ходит на стадион, потому что ... 10. Али плохо отвечал на уроке, потому что ...

1. Я хорошо говорю по-русски, потому что много занимаюсь. 2. Мой друг часто работает в лингафонном кабинете, поэтому он хорошо говорит по-русски. 3. Антон плохо себя чувствует, поэтому не пошел на занятия. 4. Я ещё плохо говорю по-русски, потому что живу в России недавно. 5. Я живу в России недавно, поэтому еще плохо говорю по-русски. 6. Я хорошо знаю английский язык, поэтому читаю газеты и журналы по-английски. 7. Рамеш купил тёплое пальто, потому что в России зимой очень холодно. 8. Кумар уже хорошо говорит по-русски, потому что часто работает в лингафонном кабинете. 9. Иван ходит на стадион, потому что любит играть в футбол. 10. Али плохо отвечал на уроке, потому что не сделал домашнее задание.

Упражнение 4 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.293).

А. Пример: Я не пойду в кино. Я уже смотрел этот фильм.

Я не пойду в кино, *потому что* я уже смотрел этот фильм.

1. Андрей не был в классе. Он был болен. 2. Он не учил урок. У него болела голова. 3. Весь день мы сидели дома. На улице шел дождь. 4. Анна всегда хорошо отвечает. Она много занимается. 5. Он опоздал вчера на урок. Он поздно встал. 6. Я не смогу идти в театр. Я занята. 7. Я хочу есть. Я сегодня еще не обедал. 8. Джон хорошо говорит по-русски. Он жил два года в Москве.

1. Андрей не был в классе, потому что он был болен. 2. Он не учил урок, потому что у него болела голова. 3. Весь день мы сидели дома, потому что шел дождь. 4. Анна всегда хорошо отвечает, потому что она много занимается. 5. Он опоздал вчера на урок, потому что поздно встал. 6. Я не смогу идти в театр, потому что занята. 7. Я хочу есть, потому что сегодня еще не обедал. 8. Джон хорошо говорит по-русски, потому что жил два года в Москве.

В. Пример: Я не пойду в кино. Я уже смотрел этот фильм.

Я уже смотрел этот фильм, *поэтому* я не пойду в кино.

1. Андрей был болен, *поэтому* он не был в классе. 2. У него болела голова, *поэтому* он не учил урок. 3. На улице шел дождь, *поэтому* весь день мы сидели дома. 4. Анна много занимается, *поэтому* она всегда хорошо отвечает. 5. Он поздно встал, *поэтому* опоздал вчера на урок. 6. Я Я занята, *поэтому* не смогу идти в театр. 7. Я сегодня еще не обедал, *поэтому* хочу есть. 8. Джон жил два года в Москве, *поэтому* он хорошо говорит по-русски.

Упражнение 5 (Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях, стр.293).

1. Анна много занимается, *поэтому* она хорошо говорит по-русски. 2. Сегодня он поздно встал, *поэтому* не успел позавтракать. 3. Вчера я был занят, *поэтому* я не был на вечере. 4. Вчера была плохая погода, *поэтому* весь день мы были дома. 5. У меня болит нога, *поэтому* я не пойду играть в футбол. 6. У меня не было с собой денег, *поэтому* я не купил билеты в

театр.

1. Анна хорошо говорит по-русски, *потому что* она много занимается. 2. Он не успел позавтракать, *потому что* сегодня он поздно встал. 3. Я не был на вечере, *потому что* вчера поздно встал. 4. Вчера мы весь день были дома, *потому что* была плохая погода. 5. Я не пойду играть в футбол, *потому что* у меня болит нога. 6. Я не купил билеты в театр, *потому что* у меня не было с собой денег.

Упражнение 6 (Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях, стр.293).

Пример: - Почему вы не были вчера на стадионе?

- Я не был вчера на стадионе, *потому что* у меня болела нога.

1. Почему он не был на лекции? 2. Почему вы не купили этот учебник? 3. Почему они поздно вернулись домой? 4. Почему ты не позвонил мне вчера? 5. Почему она плохо сдала экзамен? 6. Почему ты не был в клубе?

1. Он не был на лекции, потому что у него болела голова. 2. Я не купила этот учебник, потому что магазин был закрыт. 3. Они поздно вернулись домой, потому что спектакль закончился в 10 часов. 4. Я не позвонил тебе вчера, потому что потерял твой номер телефона. 5. Она плохо сдала экзамен, потому что недостаточно занималась. 6. Я не был в клубе, потому что готовился к экзамену.

Задание 1 (Изучаем русский язык, стр.17)

В. Определите значения интернациональных слов. Проверьте себя по словарю.

Президент, культура, академия, автомобиль, конгресс, проблема, экология, конференция.

Президент - President, культура - culture, академия - academia, автомобиль - automobile, конгресс - congress, проблема - problem, экология - ecology, конференция - conference.

Г. Подберите синонимы к следующим словам:

Прекрасный, огромный, современный

Прекрасный - чудесный, огромный - громадный, современный – новый.

Упражнение 3 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.292)

1. Мы еще не знаем, *когда* у нас будут экзамены.
2. Я не помню, *сколько* стоит мой магнитофон.
3. Я не помню, *как* ее зовут.
4. Вы знаете, *кто* этот человек?
5. Вы понимаете, *что* я говорю?
6. Извините, я не слышал, *что* вы сказали.
7. Я знаю, *кто* эта девушка.

Упражнение 7 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.294)

1. Почему он не пишет сейчас? 2. Почему она так плохо читает? 3. Почему вы не были вчера на уроке? 4. Почему вы мне не позвонили? 5. Почему она не хочет идти в кино? 6. Почему он не хочет идти гулять? 7. Почему он сегодня такой грустный? 8. Почему она сегодня такая веселая?

1. Он не пишет сейчас, потому что у него нет ручки. 2. Она так плохо читает, потому что мало занимается. 3. Я не был вчера на уроке, потому что у меня болел зуб. 4. Я вам не позвонила, потому что потеряла ваш номер телефона. 5. Она не хочет идти в кино, потому что у нее скоро экзамены. 6. Он не хочет идти гулять, потому что у него болит нога. 7. Сегодня он грустный, потому что не сдал экзамен. 8. Она сегодня такая веселая, сдала все экзамены.

Занятие 2.

Упражнение 8 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.294)

1. Вчера он не был в бассейне, потому что... . 2. Вчера он не был в университете, поэтому 3. Он плохо говорит по-русски, потому что... . 4. Он плохо сдал экзамены, поэтому... . 5. Мы изучаем русский язык только месяц, поэтому... . 6. Он хорошо говорит по-французски, потому что... . 7. Она очень любит балет, поэтому... . 8. Вчера он не пошел в театр, потому что... .

1. Вчера он не был в бассейне, потому что у него болела нога. 2. Вчера он не был в университете, поэтому не сделал домашнее задание. 3. Он плохо говорит по-русски, потому что недавно приехал в Россию. 4. Он плохо сдал экзамены, поэтому не поедет летом домой. 5. Мы изучаем русский язык только месяц, поэтому еще плохо говорим по-русски. 6. Он хорошо говорит по-французски, потому что долго жил во Франции. 7. Она очень любит балет, поэтому часто ходит в Большой театр. 8. Вчера он не пошел в театр, потому что готовился к экзамену.

Задание 5 (Изучаем русский язык, стр.17). Вставьте вместо точек слово *который* в нужной форме.

1. Нина живёт на улице, находится в центре города. 2. Студенты, ... приехали из Индии, сейчас изучают русский язык. 3. Мы едем в троллейбусе, ... идёт в центр. 4. На столе лежит письмо, ... пришло позавчера. 5. Нина пошла в библиотеку, ... находится в центре. 6. Нам очень понравился концерт, ... был в субботу. 7. Анна купила книгу, ... ей понравилась.

1. Нина живёт на улице, *которая* находится в центре города. 2. Студенты, *которые* приехали из Индии, сейчас изучают русский язык. 3. Мы едем в троллейбусе, *который* идёт в центр. 4. На столе лежит письмо, *которое* пришло позавчера. 5. Нина пошла в библиотеку, *которое* находится в центре. 6. Нам очень понравился концерт, *который* был в субботу. 7. Анна купила книгу, *которая* ей понравилась.

Задание 6 (Изучаем русский язык, стр.17). Составьте сложные предложения со словом *который*.

Образец: Иван был на стадионе. Этот стадион находится на площади Ленина. Иван был на стадионе, *который* находится на площади Ленина

1. Антон всегда покупает газеты в киоске. Этот киоск находится на улице Пушкина. 2. Вы ходили вчера на концерт? Этот концерт был в клубе. 3. Кумар выучил все слова. Эти слова были в тексте. 4. Во Владикавказ приехали иностранные студенты. Эти студенты изучают русский язык. 5. Вы знаете эту студентку? Эта студентка приехала из Индии. Где наше зеркало. Зеркало висело здесь, на стене.

1. Антон всегда покупает газеты в киоске, *который* находится на улице Пушкина. 2. Вы ходили вчера на концерт, *который* был в клубе? 3. Кумар выучил все слова, *которые* были в тексте. 4. Во Владикавказ приехали иностранные студенты, *которые* изучают русский язык. 5. Вы знаете эту студентку, *которая* приехала из Индии? Где наше зеркало, *которое* висело здесь, на стене?

Упражнение 30 (Хавроница С. Русский язык в упражнениях, стр.301)

Пример: Мой брат учится в школе. *Эта школа* находится на нашей улице.

Мой брат учится в школе, *которая* находится на нашей улице.

1. Мы были в кинотеатре. *Этот кинотеатр* находится на соседней улице.
2. Вы были вчера на концерте? *Этот концерт* был в клубе.
3. Анна была на вечере. *Этот вечер* был в субботу.
4. Вы видели это письмо? *Оно* лежало в книге.
5. Вы знаете эту студентку? *Она* недавно приехала из Латвии.
6. Вы знаете этого студента? *Он* учится на втором курсе.

7. Я не знаю этого человека. *Он* стоит на остановке.

1. Мы были в кинотеатре, который находится на соседней улице.
2. Вы были вчера на концерте, *который* был в клубе.
3. Анна была на вечере, *который* был в субботу.
4. Вы видели это письмо, *которое* лежало в книге?
5. Вы знаете эту студентку, *которая* недавно приехала из Латвии?
6. Вы знаете этого студента, *который* учится на втором курсе?
7. Я не знаю этого человека, *который* стоит на остановке.

Задание 2 (Изучаем русский язык, стр.19). Найдите в тексте ответы на вопросы.

Москва

Москва – столица Российской Федерации. Это очень большой город: здесь живет 9 миллионов человек, а её площадь – 994 квадратных километра.

Москва – очень старый город. В 1147 году русский князь Юрий Долгорукий основал город на реке Москве. Здесь он построил первый московский Кремль. Так появилась Москва.

Сейчас это огромный современный город. Здесь много заводов, институтов, театров, магазинов. Но в Москве есть и очень старые красивые здания, музеи, памятники. Старое и новое в Москве всегда рядом. В Москве работает правительство, парламент и президент России, проходят международные конгрессы и конференции.

Кремль – это сердце Москвы. Он находится в центре города. Над Кремлем – трехцветный российский флаг: белый, синий, красный.

Рядом с Кремлем – Красная площадь. Это самая старая и самая красивая площадь Москвы. Почему она так называется? Раньше в русском языке слово «красная» значило «красивая», «прекрасная». Москвичи очень любят эту площадь. Здесь находится Мавзолей В.И. Ленина, известного исторического деятеля XX века, Исторический музей, Покровский собор. На Красной

площади всегда много туристов из Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии.

Главная улица Москвы называется Тверская. Она начинается от Красной площади. Эта улица прямая, красивая и очень оживленная. Там много магазинов, кафе, ресторанов. В Москве 93 площади и три тысячи улиц и проспектов.

Москва – большой промышленный город. Здесь работает больше тысячи заводов и фабрик. Они выпускают автомобили, телевизоры, холодильники, часы, фотоаппараты и многое другое.

Москва – центр науки и культуры. Сейчас в столице несколько университетов, 76 институтов и почти 800 тысяч студентов. Самый старый университет Москвы – Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. В Москве находится Российская Академия наук, научные институты и лаборатории, где работают известные ученые.

В Москве 1250 библиотек. Самая большая библиотека страны – Российская государственная библиотека. В ней 30 миллионов книг, газет и журналов.

В столице много театров. Самый известный – Большой театр. Это театр оперы и балета. Здесь выступают лучшие артисты страны. В Москве 47 театров: музыкальные, драматические, детские, два цирка. Здесь много музеев, выставок, кинотеатров. Конечно, жить в таком городе очень интересно.

Но в то же время в Москве есть серьезные экологические проблемы. Московские газеты и журналы часто пишут об этих проблемах. В Москве много заводов, фабрик, много машин, поэтому воздух здесь грязный, очень шумно.

Москва – это не только улицы, площади, здания, это и москвичи: инженеры, рабочие, врачи, студенты. Москвичи очень любят свой родной город. Они много строят: это новые дома, больницы, школы. Новые районы Москвы красивые и удобные.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ЗАНЯТИЯ:

Столица – главный город страны. *Москва* – столица *Россия*

основать (что?) – to found, base; *основатель (чего?)* – founder

выпускать (что?) – to produce; выпускать телевизоры.

москвич, москвичка – жители города Москва; residents of Moscow

рабочий – worker

современный – modern

президент – President

культура - culture

автомобиль - car

конгресс - congress

проблема- problem

экология - ecology

конференция - conference

родина - Motherland

жители – resident

тихий/шумный – silent/noisy

чистый/грязный - clean/dirty

архитектура – architecture

симфония- symphony

концертный – concert

промышленный- industry

князь – prince

появляться – *появиться* – to appear

оживленный – lively

опера – opera

балет – ballet

1. Сколько человек живет в Москве?

2. Какова площадь Москвы?

3. Кто основал этот город?
4. Какой сейчас город Москва?
5. Что находится в центре Москвы?
6. Кто работает в Москве?
7. Почему Красная площадь так называется?
8. Что находится на Красной площади?
9. Сколько улиц и площадей в Москве?
10. Что выпускают московские заводы и фабрики?
11. Сколько в Москве университетов и институтов?
12. Как называется самая большая библиотека страны?
13. Какие театры есть в Москве?
14. Какие проблемы есть в Москве?
15. Что строят москвичи?

1. В Москве живет 9 миллионов человек.
2. Площадь Москвы – 994 квадратных километра.
3. Москву основал русский князь Юрий Долгорукий.
4. Сейчас Москва - это огромный современный город.
5. В центре Москвы находится Кремль.
6. В Москве работает правительство, парламент и президент России.
7. Красная площадь так называется, потому что раньше в русском языке слово «красная» значило «красивая», «прекрасная».
8. На Красной площади находится Мавзолей В.И. Ленина, известного исторического деятеля XX века, Исторический музей, Покровский собор.
9. В Москве 93 площади и три тысячи улиц и проспектов.
10. Московские заводы и фабрики выпускают автомобили, телевизоры, холодильники, часы, фотоаппараты и многое другое.
11. Сейчас в столице несколько университетов, 76 институтов.

12. Самая большая библиотека страны - Российская государственная библиотека.
13. В столице много театров. Самый известный – Большой театр оперы и балета. В Москве 47 театров: музыкальные, драматические, детские, два цирка.
14. В Москве есть серьезные экологические проблемы.
15. Москвичи строят много новых домов, больницы, школы.

Задание 3 (Изучаем русский язык, стр.19). Прочитайте план текста. Расположите пункты плана в логической последовательности.

1. Москва – столица России.
2. Кремль и Красная площадь.
3. История Москвы.
4. Москва – промышленный город.
5. Москвичи.
6. Москва – центр науки и культуры.
7. Экологические проблемы города.

1. Москва – столица России.
2. История Москвы.
3. Кремль и Красная площадь.
4. Москва – промышленный город.
5. Москва – центр науки и культуры.
6. Экологические проблемы города.
7. Москвичи.

Упр. 31 (Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях, стр.302)

1. Сейчас мы читаем рассказ, ... мы читали дома. 2. Завтра мы будем рассказывать текст, ... сегодня мы писали в классе. 3. Я не знаю слово, ... вы сейчас сказали. 4. Студенты были на экскурсии в школе, ... находится

недалеко от дома. 5.Мы покупаем газеты в киоске, ...находится на нашей улице. 6.Он читает письмо, ... он получил из дома. 7.Мы знаем все слова, ... были в последнем тексте. 8.Дома мы должны выучить глаголы,... мы писали на уроке.

1.Сейчас мы читаем рассказ, *который* мы читали дома. 2.Завтра мы будем рассказывать текст, *который* сегодня мы писали в классе. 3.Я не знаю слово, *которое* вы сейчас сказали. 4.Студенты были на экскурсии в школе, *которая* находится недалеко от дома. 5.Мы покупаем газеты в киоске, *который* находится на нашей улице. 6.Он читает письмо, *которое* он получил из дома. 7.Мы знаем все слова, *которые* были в последнем тексте. 8.Дома мы должны выучить глаголы, *которые* мы писали на уроке.

Упр. 32 (Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях, стр.302)

Пример: Вчера я купил словарь. Я говорил вам *об этом словаре*.

Вчера я купил словарь, *о котором* я говорил вам.

- 1.Сегодня я видел девушку. Я рассказывал тебе *об этой девушке*.
- 2.Недавно я прочитал книгу. Ты писал мне *об этой книге*.
- 3.Утром я встретил друга. Я говорил вам *об этом друге*.
- 4.Я читаю книгу. *В этой книге* Олег напечатал свои стихи.
- 5.Мы были в доме. *В этом доме* жил великий писатель.
- 6.Я работаю в школе. *В этой школе* учился мой брат.
- 7.Мне нравится эта улица. *На этой улице* живут мои родители.

- 1.Сегодня я видел девушку, *о которой* я рассказывал тебе.
- 2.Недавно я прочитал книгу, *о которой* ты писал мне.
- 3.Утром я встретил друга, *о котором* я говорил вам.
- 4.Я читаю книгу, *в которой* Олег напечатал свои стихи.
- 5.Мы были в доме, *в котором* жил великий писатель.

6. Я работаю в школе, в которой учился мой брат.

7. Мне нравится эта улица, на которой живут мои родители.

Задание 5 (стр.20, Изучаем русский язык).

а) Расскажите, что вы узнали о Кремле и Красной площади. Используйте следующие словосочетания:

находиться, сердце Москвы, правительство, президент России, международные конгрессы и конференции, трехцветный флаг, Мавзолей В.И. Ленина, Исторический музей, Покровский собор, много туристов.

Москва – столица Российской Федерации. Это очень большой город. Москва – очень старый город. В 1147 году русский князь Юрий Долгорукий основал город на реке Москве. Здесь он построил первый московский Кремль. Так появилась Москва. В Москве работает правительство, парламент и президент России, проходят международные конгрессы и конференции. Кремль – это сердце Москвы. Он находится в центре города. Над Кремлем – трехцветный российский флаг: белый, синий, красный. Рядом с Кремлем – Красная площадь. Это самая старая и самая красивая площадь Москвы. Москвичи очень любят эту площадь. Здесь находится Мавзолей В.И. Ленина, известного исторического деятеля XX века, Исторический музей, Покровский собор. На Красной площади всегда много туристов из Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии.

б) Расскажите о Москве – городе науки и культуры. В рассказе используйте слова и словосочетания:

несколько университетов, 76 институтов, 800 тысяч студентов, Российская Академия наук, научные институты, лаборатории, Российская государственная библиотека, Большой театр, музеи, выставки, кинотеатры.

Москва – центр науки и культуры. В столице несколько университетов, 76 институтов и почти 800 тысяч студентов. Самый старый университет

Москвы – Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. В Москве находится Российская Академия наук, научные институты и лаборатории, где работают известные ученые.

В Москве 1250 библиотек. Самая большая библиотека страны – Российская государственная библиотека. В ней 30 миллионов книг, газет и журналов.

В столице много театров. Самый известный – Большой театр. Это театр оперы и балета. Здесь выступают лучшие артисты страны. В Москве 47 театров: музыкальные, драматические, детские, два цирка. Здесь много музеев, выставок, кинотеатров. Конечно, жить в таком городе очень интересно.

в) Расскажите об экологических проблемах города. В рассказе используйте слова и словосочетания:

экологические проблемы, экология, воздух, грязный, шумно, заводы, фабрики, машины.

Но в то же время в Москве есть серьезные экологические проблемы. Московские газеты и журналы часто пишут об этих проблемах. В Москве много заводов, фабрик, много машин, поэтому воздух здесь грязный, очень шумно.

г) Расскажите, что вы узнали о москвичах. В рассказе используйте слова:

инженеры, рабочие, врачи, студенты, любить, строить, район, удобный.

Москва – это не только улицы, площади, здания, это и москвичи: инженеры, рабочие, врачи, студенты. Москвичи очень любят свой родной город. Они много строят: это новые дома, больницы, школы. Новые районы Москвы красивые и удобные.

Занятие 3

Задание 7 (Изучаем русский язык, стр.17). Составьте сложные предложения с союзами и союзными словами *поэтому, потому что, который*.

1. Завтра будет тепло. Мы поедем на экскурсию. 2. Преподаватель читал текст. Мы внимательно слушали. 3. Мы не пошли в кино. Завтра у нас будет контрольная работа. 4. Рауль долго болел. Он не может сделать это упражнение. 5. Я дам вам книгу. Вы не читали её. 6. Раджеш не был на занятиях. Он был болен. 7. Я приду завтра. Ты будешь дома. 8. Сегодня приехала моя подруга. Она живёт в Москве. 9. Ахмед много занимался. Он хорошо написал диктант. 10. Завтра у меня будет время. Я пойду в музей. 11. Это студент. Он хорошо занимается. 12. Наташа купила книгу. Эта книга рассказывает о художниках России. 13. Правин завтра будет занят. Он не придет в спортзал.

1. Завтра будет тепло, *поэтому* мы поедем на экскурсию. 2. Преподаватель читал текст, *который* мы внимательно слушали. 3. Мы не пошли в кино, *потому что* завтра у нас будет контрольная работа. 4. Рауль долго болел, *поэтому* он не может сделать это упражнение. 5. Я дам вам книгу, *которую* вы не читали. 6. Раджеш не был на занятиях, *потому что* был болен. 7. Я приду завтра, *потому что* ты будешь дома. 8. Сегодня приехала моя подруга, *которая* живёт в Москве. 9. Ахмед много занимался, *поэтому* он хорошо написал диктант. 10. Завтра у меня будет время, *поэтому* я пойду в музей. 11. Это студент, *который* хорошо занимается. 12. Наташа купила книгу, *которая* рассказывает о художниках России. 13. Правин завтра будет занят, *поэтому* он не придет в спортзал.

Задание 16 (Изучаем русский язык, стр.22). Расскажите о городе, в котором вы учитесь (о Владикавказе), отвечая на вопросы.

1. Где находится Владикавказ?
2. Что вы знаете об истории города?

3. Какие памятники архитектуры есть во Владикавказе?
4. Есть ли в городе заводы, фабрики, институты, школы, театры, музеи?
5. Есть ли в городе, в котором вы учитесь, экологические проблемы?
6. Какая там природа?
7. Нравится ли вам Владикавказ и почему?

1. Владикавказ находится на юге России.
2. Город Владикавказ был основан в 1784 году
3. Во Владикавказе есть памятники архитектуры
4. Во Владикавказе есть заводы, фабрики, институты, школы. В городе два драматических театра (русский и осетинский), театр оперы и балета, кукольный театр, филармония. Также во Владикавказе работают четыре музея.
5. Во Владикавказе есть экологические проблемы.
6. Здесь прекрасная природа. Город находится среди гор.
7. Мне нравится Владикавказ, потому что он маленький, но уютный. Это город высокой культуры. Здесь дружно живут люди разных национальностей.

Задание 13 (Изучаем русский язык, стр.21). Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

1. Где находится город Клин?
2. Какие памятники архитектуры есть в городе?
3. Какой музей находится в городе и почему?
4. Что можно увидеть в музее Чайковского?
5. Почему можно сказать, что Клин – современный город?
6. Какая здесь природа?
7. Почему автор любит свой маленький город?

1. Город Клин находится недалеко от Москвы, на берегу реки Сестры.

2. В городе находятся очень старые здания, дома, улицы. Это памятники архитектуры города.
3. В Клину находится дом-музей П.И. Чайковского, потому что здесь жил и работал великий русский композитор.
4. В музее находятся вещи Чайковского: его рояль, книги, письма, фотографии.
5. Сейчас Клин – современный город, потому что здесь есть новые дома, большие магазины, кинотеатры. В городе несколько заводов и фабрик, которые выпускают одежду, обувь, медицинские приборы. В городе 11 библиотек, 3 техникума, 2 кинотеатра, 18 библиотек, концертный зал, 2 стадиона.
6. В Клину прекрасная природа. В городе много парков, бульваров, садов. Город очень зеленый и тихий. Недалеко большое красивое озеро. Рядом большой лес.
7. Автор очень любит свой родной город, потому что у него там много друзей, которые живут недалеко. Каждый день он видит их, они вместе работают и отдыхают.

Задание 14 (Изучаем русский язык, стр.21-22). Прочитайте предложения. Расположите их в соответствии с содержанием текста.

1. Сейчас в городе есть новые дома, больницы, магазины. 2. В Клину жил и работал великий русский композитор П.И. Чайковский. 3. Клин находится недалеко от Москвы, на берегу реки. 4. Здесь очень красивая природа и чистый воздух. 5. Это старый русский город. 6. Я очень люблю родной город и хорошо знаю его.

1. Клин находится недалеко от Москвы, на берегу реки. 2. Это старый русский город. 3. В городе Клин жил и работал великий русский композитор П.И. Чайковский. 4. Сейчас в городе есть новые дома, больницы, магазины. 5.

Здесь очень красивая природа и чистый воздух. 6. Я очень люблю родной город и хорошо знаю его.

10. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ:

10.1 Лысенко В.И., Маяцкая Н.К., Белик Л.М., Болкунова Е.В. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов-медиков, говорящих на английском языке. Учебное пособие. Ч.3. – Ставрополь, 2008 – С. 4-7.

10.2 Хавроница С.А. Русский язык в упражнениях. – Москва, 2015 – С.384

10.3 Грамматические таблицы.

10.4. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. – М., 1997.

10.6. Аладжикова Л. А. Методическое руководство для преподавателей русского языка как иностранного по организации процесса обучения с использованием инновационных приёмов. – Владикавказ, СОГМА, 2014.

10.7. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 1999.

10.8. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

11. Методический материал подготовлен

Обсужден на заседании кафедры «__» _____

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»,
ЧАСТИЧНО РЕАЛИЗУЕМОЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ
(для преподавателей)**

Курс 2

Семестр 1

Тема № 16 (4 урока)

1. ТЕМА №16: Предложный падеж прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Прямая и косвенная речь. Возвратное местоимение «СЕБЯ».

2. УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЙ: формирование у студентов навыка употребления прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений в предложном падеже; формирование навыков употребления возвратного местоимения *«себя»* в различных падежах; формирование навыков перевода прямой речи в косвенную.

3. ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЙ:

- проверить знание окончаний прилагательных и местоимений в предложном падеже;
- проверить знание порядковых числительных; определительных, указательных и притяжательных местоимений;
- выработать навык их употребления в предложном падеже;
- ознакомить студентов с возвратным местоимением *«себя»*, его парадигмой и особенностями употребления;
- выработать навык употребления местоимения *«себя»* в речи;
- ознакомить студентов с понятиями прямой и косвенной речи;
- выработать навык перевода прямой речи в косвенную;

- обратить внимание студентов на управление глаголов в косвенной речи;
- ознакомить студентов с биографиями великих русских ученых М.В.Ломоносова и Д.И.Менделеева, их вкладов в науку;
- научить создавать собственный текст об известном ученом.

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ (в академических часах):

Занятие 1 – 2 часа

Занятие 2 – 2 часа

Занятие 3 – 2 часа

5. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: аудитория курса РКИ.

6. ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ:

6.1. Лысенко В.И., Маяцкая Н.К., Белик Л.М., Болкунова Е.В. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов-медиков, говорящих на английском языке. Учебное пособие. Ч.3. – Ставрополь, 2008 – С. 16-22.

6.2. Хавроница С., Широценская А. Русский язык в упражнениях. – Москва, 2015 – С.384

6.3. Грамматические таблицы.

7. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ И БЮДЖЕТ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

7.1. Организационный момент: 1 минута.

7.2. Опрос, контроль исходного уровня знаний: 15 минут.

7.3. Объяснение нового материала: 20 минут.

7.4. Совместная работа над материалом урока: 20 минут.

7.5. Самостоятельная работа студентов: 20 минут.

7.6. Контроль конечного уровня знания: 10 минут.

7.7. Подведение итогов занятия: 2 минуты.

7.8. Задание к следующему занятию: 2 минуты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Понятийный аппарат занятия: имя прилагательное, порядковое числительное, определительные, указательные, притяжательные местоимения; возвратное местоимение «себя»; прямая и косвенная речь.

Вопросы:

1. Что такое имя прилагательное? Его окончания в предложном падеже.
2. Что такое порядковое числительное? Чем оно отличается от количественного числительного? Его окончания в предложном падеже.
3. Какие определительные местоимения вы знаете и что они обозначают? Что обозначает местоимение «*весь*»? Его окончания в предложном падеже.
4. Какие указательные местоимения вы знаете? Что они обозначают? Их окончания в предложном падеже.
5. Какие притяжательные местоимения вы знаете? Что они обозначают? Их окончания в предложном падеже.
6. Что обозначает возвратное местоимение «*себя*»? Какова его парадигма?
7. Что такое прямая речь? Что такое косвенная речь? Чем они отличаются?
8. Как переводится прямая речь в косвенную?
9. В чем заключаются особенности управления глаголов «*спрашивать – спросить*», «*отвечать – ответить*», «*говорить – сказать*», «*сообщать – сообщить*» в косвенной речи?

Ход занятий:

Занятие 1.

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.

III. Повторение понятий прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений.

IV. Объяснение нового материала:

1.Зад.2-6 (Изучаем русский язык, стр.23-24); упр. 41 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.91), упр.43 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.92), упр.71 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.101)

V. Работа с текстом.

1. Выполнить предтекстовые задания А, Б, В и Г (Изучаем русский язык, стр.27-28).

2.Презентация новой лексики.

3. Чтение текста «М.В.Ломоносов».

VI. Подведение итогов.

VII. Задания к следующему занятию:

1.Упр. 72 (Хавронова С.А Русский язык в упражнениях стр.101); зад.7,8 (Изучаем русский язык, стр.24).

2.Прочитать и перевести текст «М.В.Ломоносов» ((Изучаем русский язык стр.28-29); выучить новые слова.

Занятие 2.

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.

III. Проверка усвоенных знаний. Упр.35 (Хавронова С.А Русский язык в упражнениях, стр.90), упр.39 Хавронова С.А Русский язык в упражнениях, стр.91), упр.50 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.94), упр.73 (Хавронова С.А., стр.101).

IV. Объяснение нового материала:

1. Зад. 9-12 (Изучаем русский язык, стр.25) .

2. Чтение текста «М.В.Ломоносов». Ответы на вопросы. Зад.3,4 (Изучаем русский язык, стр.29), зад.6 (Изучаем русский язык, стр.30).

3. Составление плана текста. Зад.7 (Изучаем русский язык, стр.30).

V. Подведение итогов.

VI. Задания к следующему занятию:

1. Пересказ текста «М.В.Ломоносов» (Изучаем русский язык стр.28-29).

2. Зад.4 (Изучаем русский язык, стр.29).

4. Подготовиться к диктанту по новой лексике.

Занятие 3.

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.

1. Словарный диктант.

2. Проверка плана к тексту «М.В.Ломоносов».

3. Опрос пересказа текста «М.В.Ломоносов».

III. Объяснение нового материала:

1. Введение понятий прямой и косвенной речи. Зад. 13 (Изучаем русский язык, стр.26).

2. Объяснение правил перевода прямой речи в косвенную, зад.14-16 (Изучаем русский язык, стр.26).

3. Отработка навыков перевода прямой речи в косвенную в устной речи (в форме игры).

IV. Работа с текстом.

1. Презентация новой лексики, зад.8,9 (Изучаем русский язык, стр.30).

2. Чтение текста «Менделеев» (Изучаем русский язык, стр.30), зад.11 (Изучаем русский язык, стр.31).

V. Подведение итогов.

VI. Задания к следующему занятию:

1. Пересказ текста «Менделеев»;
2. Составление плана к рассказу об известном ученом страны студента;
3. Зад.17 (Изучаем русский язык, стр.26); Упр. 50,51 (Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях, .308); упр.52 (Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях, стр.309)

9. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ

Ответы на вопросы:

1. Имя прилагательное – часть речи, обозначающая признак предмета или лица, принадлежность предмету или лицу.
2. Порядковые числительные обозначают порядок при счете. Отвечают на вопрос **который**. Склоняются как прилагательные (количественные числительные обозначают количество и отвечают на вопрос **сколько**).
3. Определительные местоимения **весь, всякий, сам, самый, каждый, иной, любой, другой**. Местоимение **весь** обозначает совокупность признаков, предметов, лиц.
4. Указательные местоимения **этот, тот, такой, таков, столько**. Указательные местоимения указывают на лицо, предмет, признак, не называя его, выделяют из ряда подобных (**этот** стол).
5. Притяжательные местоимения **мой, твой, свой, наш, ваш, его, ее, их**. Обозначают принадлежность предмету или лицу.
6. Возвратное местоимение **себя** указывает на то, что совершаемое действие направлено на самого делающего (Он думает **о себе**. Я доволен **собой**).
7. **Прямая речь** – это чужая речь, точно воспроизведенная и переданная от лица того, кто ее произнес. Предложения с прямой речью включают в себя два компонента: собственно речь и вводящие

слова, в которых указывается, кем эта речь была сказана (слова автора). **Косвенная речь** – это передача чужой речи в форме придаточного предложения. Косвенная речь обычно передает только содержание чужого высказывания, не воспроизводя его дословно, причем форма передачи ставится в зависимость от речи лица, передающего ее; личные и притяжательные местоимения, лица глагола употребляются с точки зрения автора (т. е. лица, передающего косвенную речь), а не лица, которому принадлежит прямая речь.

8. При переводе прямой речи в косвенную местоимения 1 и 2 лица переводятся в 3 лицо. Чужая речь становится придаточным предложением, которое присоединяется подчинительным союзом.
9. Глагол *спрашивать* – *спросить* требует после себя существительное в винительном падеже, глаголы *отвечать* – *ответить*, *говорить* – *сказать*, *сообщать* – *сообщить* – существительное в дательном падеже.

Ответы на задания:

Занятие 1.

Задание 2 (Изучаем русский язык, стр.23). Выучите таблицу.

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ, УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ И ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ «ВЕСЬ» В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ

Мужской род (в, на, о каком?)	Женский род (в, на, о какой?)	Средний род (в, на, о каком?)	Множественное число (в, на, о каких?)
О моем брате	О моей сестре	В моем письме	О моих братьях
В твоём доме	В твоей школе	В твоём кресле	О твоих сестрах
О его друге	В его тетради	О его здоровье	О его друзьях
На её столе	О её подруге	О её кольце	О её подругах
В нашем городе	В нашей стране	В нашем обществе	О наших студентах

О вашем друге	В вашей книге	В вашем общежитии	В ваших странах
В их институте	Об их подруге	Об их письме	В их письмах
На этом заводе	Об этой девушке	В этом здании	В этих домах
В том магазине	О той девушке	В том упражнении	На тех столах
Во всем городе	Во всей стране	Во всём общежитии	Во всех тетрадях

Задание 3 (Изучаем русский язык, стр.24). Вставьте вместо точек притяжательные местоимения *мой, твой, ваш, наш, его, её, их*.

1. Это наш факультет. На ... факультете учатся двести студентов.
2. Это ваша аудитория. В ... аудитории висит политическая карта мира.
3. Это наше общежитие. Вы были в ... общежитии?
4. Здесь живет Марина. В ... комнате на столе всегда стоят цветы.
5. Это моя комната. В ... комнате большое окно.
6. Я знаю, что Антон – твой друг. Я часто думаю о ... друге.
7. Какая большая у вас библиотека! В ... библиотеке есть роман Л.Н. Толстого «Война и мир»?
8. Это мой дом. Вы знаете, кто ещё живет в ... доме?

Задание 4 (Изучаем русский язык, стр.24). Изучаем русский язык. Вставьте вместо точек указательное местоимение *этот*.

1. Хуан и Луис учатся на ... факультете.
2. Я забыл тетрадь в ... аудитории.
3. Расскажите мне об ... фильме.
4. На ... улицах есть большие магазины.
5. Антон часто думает об ... девушке.
6. Вы тоже живете в ... общежитии?
7. Я ещё не был в ... музеях.
8. В ... квартире три комнаты.

Задание 5 (Изучаем русский язык, стр.24). Вставьте вместо точек местоимение *весь*.

1. Юрия Гагарина знают во ... мире.
2. Сегодня об этой новости писали во ... газетах.
3. Преподаватель исправил ошибки во ... тетрадях.
4. Во ... доме не работает телефон.
5. Во ... институтах и университетах студенты изучают историю и философию.
6. Во ... библиотеках города сегодня выходной.

Задание 6 (Изучаем русский язык, стр.24). Уточните, где ваш друг был (занимался, купил учебник и т.д.).

Образец: Ваш друг купил учебник в магазине.

– Саша, где ты купил этот учебник?

– В магазине.

– В каком магазине?

– В книжном.

1. Вчера ваш друг обедал в столовой. 2. Сегодня ваш друг занимался в библиотеке. 3. Ваш товарищ занимался в спортзале. 4. Ваш товарищ купил хлеб в магазине.

Упражнение 41 (Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях, стр.91). Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. На каком этаже находится ваша аудитория? (пятый)

2. На каком этаже находится библиотека? (третий)

3. На каком этаже находится столовая? (первый)

4. В какой аудитории будет лекция? (двенадцатый)

5. В какой аудитории вы занимались утром? (тридцатая)

6. На каком курсе вы учитесь? (второй)

7. На каком курсе учится ваш друг? (четвертый)

8. На какой странице находится двенадцатое упражнение? (седьмая)

9. На какой странице находится рассказ о Москве? (десятая)

1. Наша аудитория находится на пятом этаже.

2. Библиотека находится на третьем этаже.

3. Столовая находится на первом этаже.

4. Лекция будет в двенадцатой аудитории.

5. Утром мы занимались в тридцатой аудитории.

6. Мы учимся на втором курсе.

7. Наш друг учится на четвёртом курсе.

8. Двенадцатое упражнение находится на седьмой странице.

9. Рассказ о Москве находится на десятой странице.

Упражнение 43 (Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях, стр.92). Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: - Борис живёт на втором этаже?

- Я не знаю, на каком этаже живёт Борис.

1. Максим купил словарь в соседнем магазине?
2. Анна учится в медицинском институте?
3. Виктор работает на автомобильном заводе?
4. В субботу они были в Историческом музее?
5. Марина работает в детской больнице?
6. Бабушка покупает лекарство в соседней аптеке?

1. Я не знаю, в каком магазине Максим купил словарь.
2. Я не знаю, в каком институте учится Анна.
3. Я не знаю, на каком заводе работает Виктор.
4. Я не знаю, в каком музее они были.
5. Я не знаю, в какой больнице работает Марина.
6. Я не знаю, в какой аптеке покупает лекарство бабушка.

Упражнение 71 (Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях, стр.101). Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. В каком году родился Иван? (тысяча девятьсот девяносто первый)
2. В каком году родился его отец? (тысяча девятьсот шестьдесят второй)
3. В каком году родилась его мать? (тысяча девятьсот шестьдесят восьмой)
4. Когда Иван окончил лицей? (две тысячи седьмой)
5. Когда Иван окончит университет? (две тысячи двенадцатый)

1. Иван родился в тысяча девятьсот девяносто первом году.
2. Его отец родился в тысяча девятьсот шестьдесят втором году.

3. Его мать родилась в тысяча девятьсот шестьдесят восьмом году.
4. Иван окончил лицей в две тысячи седьмом году.
5. Иван окончит университет в две тысячи двенадцатом году.

Упражнение 72 (Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях, стр.101). Ответьте на вопросы.

1. Когда (в каком году) вы родились?
2. В каком году вы пошли в школу?
3. В каком году вы окончили школу?
4. Когда вы поступили в университет?
5. Когда вы начали изучать русский язык?

Задание 7. Разделите текст на части. Составьте план текста. Расскажите текст по плану.

План текста «М.В.Ломоносов»

- 1) М.В.Ломоносов – великий русский ученый.
 - а) дата и место рождения;
 - б) кем были родители Ломоносова.
- 2) Детство ученого.
 - а) помощь отцу;
 - б) желание получить образование;
- 3) Поездка в Москву.
 - а) причина отъезда;
 - б) дорога до Москвы.
- 4) Жизнь в Москве.
 - а) учеба в школе;
- 5) Продолжение образования.
 - а) в Киеве и Петербурге;
 - б) в Германии.
 - б) Возвращение в Россию. Работа в Академии наук.
 - а) что изучал Ломоносов?
 - б) какие открытия он сделал?
- 7) Создание университета.

а) каким был и каким стал МГУ?

8) Что А.С.Пушкин сказал об ученом?

Задание 7 (Изучаем русский язык, стр.24). Напишите упражнение. Поставьте вместо точек прилагательные и указательные местоимения в нужной форме.

1. Ольга живет в ... городе (этот, маленький). 2. Антон взял книги в ... библиотеке (институтский). 3. Маша учится в ... школе (музыкальный). 4. Я прочитал эту статью в ... номере газеты (последний). 5. Аудитория 205 находится в ... здании института (новый). 6. Виктор ездил в Сибирь. Он побывал в ... городах (разный сибирский). 7. Нина купила билет в ... кассе (театральный). 8. В театре мы сидели на ... местах (хороший). 9. Мой друг живет в ... доме (соседний). 10. Петр Андреевич сидел в ... кресле (мой старый).

1. Ольга живет в этом маленьком городе. 2. Антон взял книги в институтской библиотеке. 3. Маша учится в музыкальной школе. 4. Я прочитал эту статью в последнем номере газеты. 5. Аудитория 205 находится в новом здании. 6. Виктор ездил в Сибирь. Он побывал в разных сибирских городах. 7. Нина купила билет в театральной кассе. 8. В театре мы сидели на хороших местах. 9. Мой друг живет в соседнем доме. 10. Петр Андреевич сидел в моем старом кресле.

Задание 8 (Изучаем русский язык, стр.24). Напишите предложения, раскрывая скобки.

1. Раджеш уже побывал (новая интересная выставка). 2. Антон прочитал (эти артисты). 3. Почта находится (соседняя улица). 4. Денис и Нина сейчас (читальный зал). 5. Преподаватель спросил нас (наша новая студентка). 6. Поликлиника находится (этот дом). 7. Анна мечтает (интересная работа). 8. Кафедра русского языка находится (первый этаж). 9. Кумар сделал много ошибок (это упражнение).

1. Раджеш уже побывал на новой интересной выставке. 2. Антон прочитал об этих артистах. 3. Почта находится на соседней улице. 4. Денис и Нина сейчас

в читальном зале. 5. Преподаватель спросил нас о нашей новой студентке. 6. Поликлиника находится в этом доме. 7. Анна мечтает об интересной работе. 8. Кафедра русского языка находится на первом этаже. 9. Кумар сделал много ошибок в этом упражнении.

Занятие 2.

Упражнение 35 (Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях, стр.90). Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. В каком городе вы живете? (большой южный город)
2. В каком доме живет ваша семья? (старый красивый дом)
3. На каком этаже ваша комната? (второй этаж)
4. На каком заводе работает ваш старший брат? (химический завод)
5. В каком клубе вы бываете? (студенческий клуб)
6. В каком магазине вы покупаете книги? (соседний книжный магазин)
7. В каком кинотеатре вы смотрите фильмы? (новый кинотеатр)

1. Мы живем в большом южном городе.
2. Наша семья живет в старом красивом доме.
3. Наша комната на втором этаже.
4. Мой старший брат работает на химическом заводе.
5. Я бываю в студенческом клубе.
6. Я покупаю книги в соседнем книжном магазине.
7. Я смотрю фильмы в новом кинотеатре.

Упражнение 39 (Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях, стр.91). Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Где живет ваш друг? (наш город, соседняя улица)
2. Где он учится? (университет, химический факультет)
3. Где он обычно занимается? (университетская библиотека, читальный зал)

4. О чем он мечтает? (интересная работа)
5. Кем он хочет работать после университета? (институт, химическая лаборатория)
6. О чем он рассказывал вчера вечером? (одна небольшая статья)
7. Где была эта статья? (журнал «Химия», последний номер)

1. Мой друг живет в нашем городе на соседней улице.
2. Он учится в университете на химическом факультете.
3. Обычно он занимается в университетской библиотеке в читальном зале)
4. Он мечтает об интересной работе.
5. После университета он хочет работать в институте в химической лаборатории.
6. Вчера вечером он рассказывал об одной небольшой статье.
7. Эта статья была в журнале «Химия» в последнем номере.

Упражнение 50 (Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях, стр.94). Напишите предложения, используя притяжательные местоимения.

Образец: Это наше общежитие. живут студенты. *В нашем общежитии* живут студенты.

Это мое окно. стоят цветы. *На моем окне* стоят цветы.

1. Это мой рюкзак. лежат книги.
2. Это наш класс. висят картины.
3. Это ее комната. большое окно.
4. Это их клуб. вчера был интересный вечер.
5. Это его тетрадь. лежит письмо.
6. Это мой стол. стоит компьютер.
7. Это наш сад. растут цветы.

1. Это мой рюкзак. *В моем рюкзаке* лежат книги.
2. Это наш класс. *В нашем классе* висят картины.
3. Это ее комната. *В ее комнате* большое окно.
4. Это их клуб. *В их клубе* вчера был интересный вечер.
5. Это его тетрадь. *В его тетради* лежит письмо.
6. Это мой стол. *На моем столе* стоит компьютер.
7. Это наш сад. *В нашем саду* растут цветы.

Упражнение 73 (Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях, стр.101). Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

У меня есть друг. Его зовут Сергей. Он родился (тысяча девятьсот восемьдесят девятый год) ... (Сибирь, небольшой город). Сейчас его семья живёт (Иркутск). Его отец работает (железная дорога), а старший брат Павел работает (автомобильный завод). Сначала Сергей учился (средняя школа), потом он работал (завод), где работает его брат. (прошлый год) он начал учиться (Иркутский медицинский институт). Сейчас он учится (второй курс). Сергей много работает. Каждый день он занимается (лаборатория или библиотека). Он часто бывает (концерты, театры, музеи, выставки). Летом он работает (поликлиника).

У меня есть друг. Его зовут Сергей. Он родился в тысяча девятьсот восемьдесят девятом году в Сибири в небольшом городе. Сейчас его семья живёт в Иркутске. Его отец работает на железной дороге, а старший брат Павел работает на автомобильном заводе. Сначала Сергей учился в средней школе, потом он работал на заводе, где работает его брат. В прошлом году он начал учиться в Иркутском медицинском институте. Сейчас он учится на втором курсе. Сергей много работает. Каждый день он занимается в лаборатории или библиотеке. Он часто бывает на концертах, театрах, музеях, выставках. Летом он работает в поликлинике.

Задание 9 (Изучаем русский язык, стр.25). Прочитайте диалог. Проанализируйте значение местоимений.

Раджеш: Антон, куда ты идешь?

Антон: В магазин «Канцтовары». Хочу купить себе несколько тетрадей.

Раджеш: Купи и мне одну.

Антон купил одну тетрадь Раджешу, а несколько тетрадей он купил себе.

Задание 10 (Изучаем русский язык, стр.25). Выучите таблицу.

Падеж	Формы местоимений	Примеры
Именительный	---	
Родительный	Себя	Больной открыл глаза и увидел возле себя врача.
Дательный	Себе	Антон купил себе несколько тетрадей.
Винительный	Себя	Антон много работает, он совсем не бережет себя.
Творительный	Собой	Николай поехал в Москву и взял с собой сына.
Предложный	о себе	Эгоист всегда думает только о себе.

Задание 11 (Изучаем русский язык, стр.25). Вставьте вместо точек местоимение *себя* в нужной форме.

1. На вечере студенты попросили писателя рассказать о ... 2. Я купил ... новый чемодан. 3. Мария любит только ... 4. Наташа пошла в магазин и взяла с ... сына. 5. Вечером Жан приготовил ... ужин. 6. Нина хотела сфотографировать ..., но не смогла.

1. На вечере студенты попросили писателя рассказать *о себе*. 2. Я купил *себе* новый чемодан. 3. Мария любит только *себя*. 4. Наташа пошла в магазин и взяла *с собой* сына. 5. Вечером Жан приготовил *себе* ужин. 6. Нина хотела сфотографировать *себя*, но не смогла.

Задание 12 (Изучаем русский язык, стр.25). Ответьте на вопросы.

Вы скоро поедете в другой город. Что вы возьмете с собой?

Скоро время ужинать. Что вы приготовите себе?

Завтра вы идете в гости на день рождения. Что вы принесете с собой?

Вы хотите сделать приятное. Что вы купите себе?

Задание 2 (Изучаем русский язык, стр.28-29). Прочитайте текст. Скажите, почему Московский университет носит имя М.В. Ломоносова?

М.В. ЛОМОНОСОВ

Михаил Васильевич Ломоносов был великим русским ученым.

Он родился в 1711 году в деревне Денисовке, которая находится на севере, на берегу Белого моря. Его отец был крестьянином. Его мать умерла, когда мальчику было 9 лет. Михаил рано начал помогать отцу: он вместе с отцом ловил рыбу и работал в поле.

Михаил очень хотел учиться, но в то время сын крестьянина не мог получить образование. В деревне, где он жил, не было школы. Ломоносов учился читать и писать самостоятельно. В пятнадцать лет он начал изучать грамматику и арифметику. Но юноша хотел знать больше.

Когда ему было девятнадцать лет, он решил поехать в Москву учиться. Отец не хотел и слышать об учебе. Он думал, что сын будет продолжать его дело. Отец решил, что сыну пора жениться. Он сам нашел невесту молодому человеку.

Тогда Ломоносов тайно ушел из дома. Была зима. У Михаила не было денег и теплой одежды. Сосед дал ему в долг три рубля и старый кафтан. И Ломоносов пошел в Москву пешком. Он шел целый месяц. Дорога была трудная. Но у Ломоносова был твердый характер и большое желание учиться.

В Москве Ломоносов поступил в школу, потому что не сказал, что он сын крестьянина. Девятнадцатилетний юноша начал учиться в первом классе. Школьники смеялись над ним. Жить было очень трудно. Отец не хотел помогать своему сыну, и юноша часто голодал: иногда у него не было

даже хлеба. Но Ломоносов упорно учился. У него были блестящие способности. За один год он окончил четыре класса, а еще через два года окончил школу.

После окончания школы Ломоносов продолжал образование в Киеве и Петербурге. В 1736 году его послали учиться в Германию, потому что в России в то время не было университетов.

В Германии Ломоносов учился в университете. Там он изучал химию, физику, механику, горное дело. Через пять лет он окончил университет, вернулся на родину и начал работать в Академии наук.

Тогда в Российской Академии работали только иностранные ученые, и Ломоносов стал первым русским ученым-академиком. Он изучал самые разные научные проблемы.

Ломоносов был химиком, математиком, физиком, астрономом, геологом, историком, филологом. Он создал первую химическую лабораторию в России, писал научные работы, читал лекции. Ломоносов сделал важные открытия в науке. Он был основателем атомно-молекулярной теории, открыл закон сохранения массы вещества, дал новое объяснение явлению теплоты. Ломоносов первым открыл атмосферу на планете Венера. Ломоносов занимался не только химией, физикой, математикой, но и русским языком, литературой. Он является создателем первой русской грамматики. Ломоносов был поэтом, писал стихи и поэмы. Он знал несколько иностранных языков и перевел на русский язык много книг. Ломоносов мечтал о том, чтобы в России каждый человек мог получить образование. В 1755 году он основал первый русский университет, который стал центром науки в России. В этом университете учились многие известные русские ученые, писатели, поэты.

Сначала в университете было три факультета, тридцать студентов и десять преподавателей. Сейчас Московский государственный университет – самый большой в России. В МГУ – 15 факультетов. Там учится почти тридцать тысяч студентов и четыре тысячи аспирантов, работает четыре

тысячи преподавателей. В МГУ учатся не только российские, но и иностранные студенты.

Сейчас Московский государственный университет носит имя замечательного русского ученого М.В. Ломоносова. Известный русский поэт А.С. Пушкин так сказал об ученом: «Он сам был первым нашим университетом».

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:

Желать – to wish

крестьянин – peasant, villager

ловить (рыбу) – to fish

поле - field

самостоятельно - independently

арифметика – arithmetic, math

жениться – to marry

продолжать – to continue, to proceed

невеста - bride

в долг – on credit

тайно - secretly

кафтан - caftan

характер - character

смеяться (над кем-то) – to laugh at someone

голодать – to be hungry

способность – ability, capacity

блестящий - brilliant

горное дело – mining industry

академик - academician

открытие – discovery

масса – mass; weight

вещество - substance

сохранение – conservation, preservation

явление - phenomenon

теплота - warmth

атмосфера – atmosphere, air

создатель – creator, author

являться – явиться – to be

поэт – poet, lyricist; *поэма* – poem

аспирант – postgraduate, PhD student

носить имя – to bear the name

замечательный - wonderful

Задание 3 (Изучаем русский язык, стр.28). Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

1. Кем был Ломоносов? 2. Где и когда он родился? 3. Как Ломоносов помогал отцу? 4. Почему Ломоносов в детстве не учился в школе? 5. Как Ломоносов учился читать и писать? 6. Когда он решил уйти в Москву? 7. Куда он поступил учиться в Москве? 8. Как он учился в школе? 9. Где он продолжал образование? 10. Почему его послали учиться в Германию? 11. Сколько лет Ломоносов учился за границей? 12. Чем он занимался в Германии? 13. Где работал Ломоносов, когда вернулся в Россию? 14. Какие научные проблемы он изучал? 15. Основателем какой теории был Ломоносов? 16. Какой закон он открыл? 17. Какую лабораторию он создал в России? 18. Какими науками занимался Ломоносов? 19. О чем он мечтал? 20. Какой университет основал Ломоносов? 21. Как А.С. Пушкин назвал Ломоносова?

1. Васильевич Ломоносов был великим русским ученым.

2. Он родился в 1711 году в деревне Денисовке на берегу Белого моря.

3. Он вместе с отцом ловил рыбу и работал в поле.

4. Михаил не учился в школе, потому что в то время сын крестьянина не мог получить образование. В деревне, где он жил, не было школы.

5. Ломоносов учился читать и писать самостоятельно.

6. Когда ему было девятнадцать лет, он решил поехать в Москву учиться.

7. В Москве Ломоносов поступил в школу.
8. Ломоносов учился упорно. У него были блестящие способности. За один год он окончил четыре класса, а еще через два года окончил школу.
9. После окончания школы Ломоносов продолжал образование в Киеве и Петербурге.
10. В 1736 году его послали учиться в Германию, потому что в России в то время не было университетов.
11. За границей Ломоносов учился пять лет.
12. В Германии Ломоносов учился в университете. Там он изучал химию, физику, механику, горное дело.
13. Когда Ломоносов вернулся на родину, он начал работать в Академии наук.
14. Ломоносов изучал самые разные научные проблемы.
15. Он был основателем атомно-молекулярной теории.
16. Ломоносов открыл закон сохранения массы вещества.
17. Он создал первую химическую лабораторию в России.
18. Ломоносов занимался не только химией, физикой, математикой, но и русским языком, литературой.
19. Ломоносов мечтал о том, чтобы в России каждый человек мог получить образование.
20. В 1755 году он основал первый русский университет, который стал центром науки в России.
21. А.С. Пушкин так сказал об ученом: «Он сам был первым нашим университетом».

Задание 4 (Изучаем русский язык, стр.28). Прочитайте высказывания. Дополните их в соответствии с содержанием текста.

Ломоносов родился в 1711 году ...

Ломоносов помогал отцу: ...

В деревне, где он жил, не было школы. ...
В Москве Ломоносов поступил в школу, ...
У Ломоносова были блестящие способности. ...
Ломоносова послали учиться в Германию, ...
Через пять лет он вернулся на родину и ...
Ломоносов изучал самые разные научные проблемы. ...
Ломоносов сделал важные научные открытия. ...
Ломоносов был основателем первого русского университета. ...
Сейчас Московский государственный университет самый большой в России.
...

Ломоносов родился в 1711 году в деревне Денисовке, которая находится на севере, на берегу Белого моря.

Ломоносов помогал отцу: он вместе с отцом ловил рыбу и работал в поле.
В деревне, где он жил, не было школы. Ломоносов учился читать и писать самостоятельно.

В Москве Ломоносов поступил в школу, потому что не сказал, что он сын крестьянина.

У Ломоносова были блестящие способности. За один год он окончил четыре класса, а еще через два года окончил школу.

Ломоносова послали учиться в Германию, потому что в России в то время не было университетов.

Через пять лет он вернулся на родину и начал работать в Академии наук.

Ломоносов изучал самые разные научные проблемы. Он был химиком, математиком, физиком, астрономом, геологом, историком, филологом.

Ломоносов сделал важные научные открытия. Он был основателем атомно-молекулярной теории, открыл закон сохранения массы вещества, дал новое объяснение явлению теплоты.

Ломоносов был основателем первого русского университета. В этом университете учились многие известные русские ученые, писатели, поэты.

Сейчас Московский государственный университет самый большой в России. В МГУ – 15 факультетов, там учится почти тридцать тысяч студентов и четыре тысячи аспирантов, работает четыре тысячи преподавателей. В МГУ учатся не только российские, но и иностранные студенты.

Задание 6 (Изучаем русский язык, стр.30). Выполните задания.

1. Расскажите, что вы узнали о детстве Ломоносова.
2. Расскажите о годах учебы Ломоносова.
3. Расскажите о научной работе Ломоносова; об открытиях, которые он сделал.
4. Что вы узнали о Московском университете?
5. Что вы можете сказать о характере Ломоносова?
6. Как вы понимаете слова А.С. Пушкина о Ломоносове?

1. Михаил Васильевич Ломоносов родился в 1711 году в деревне Денисовке на севере, на берегу Белого моря. Его отец был крестьянином. Его мать умерла, когда мальчику было 9 лет. Михаил рано начал помогать отцу: он вместе с отцом ловил рыбу и работал в поле. Михаил очень хотел учиться, но в то время сын крестьянина не мог получить образование. В деревне, где он жил, не было школы. Ломоносов учился читать и писать самостоятельно. В пятнадцать лет он начал изучать грамматику и арифметику. Но юноша хотел знать больше.
2. Когда ему было девятнадцать лет, он решил поехать в Москву учиться. Ломоносов пошел в Москву пешком. В Москве он поступил в школу, потому что не сказал, что он сын крестьянина. После окончания школы Ломоносов продолжал образование в Киеве и Петербурге. В 1736 году его послали учиться в Германию, потому что в России в то

время не было университетов. В Германии Ломоносов учился в университете. Там он изучал химию, физику, механику, горное дело.

3. Через пять лет он окончил университет, вернулся на родину и начал работать в Академии наук. Ломоносов стал первым русским ученым-академиком. Он изучал самые разные научные проблемы. Ломоносов был химиком, математиком, физиком, астрономом, геологом, историком, филологом. Он создал первую химическую лабораторию в России, писал научные работы, читал лекции. Ломоносов сделал важные открытия в науке. Он был основателем атомно-молекулярной теории, открыл закон сохранения массы вещества, дал новое объяснение явлению теплоты. Ломоносов первым открыл атмосферу на планете Венера. Но Ломоносов занимался не только химией, физикой, математикой, но и русским языком, литературой. Он является создателем первой русской грамматики. Ломоносов был поэтом, писал стихи и поэмы. Он знал несколько иностранных языков и перевел на русский язык много книг.
4. Ломоносов мечтал о том, чтобы в России каждый человек мог получить образование. В 1755 году он основал первый русский университет, который стал центром науки в России. В этом университете учились многие известные русские ученые, писатели, поэты. Сначала в университете было три факультета, тридцать студентов и десять преподавателей. Сейчас Московский государственный университет – самый большой в России. В МГУ – 15 факультетов. Там учится почти тридцать тысяч студентов и четыре тысячи аспирантов, работает четыре тысячи преподавателей. В МГУ учатся не только российские, но и иностранные студенты. Сейчас Московский государственный университет носит имя замечательного русского ученого М.В. Ломоносова.

5. У Ломоносова был твердый характер и большое желание учиться.
6. Ломоносов был основателем первого в России университета. Он занимался разнообразной научной и творческой деятельностью: физикой, химией, математикой, астрономией, геологией, историей, грамматикой русского языка, поэзией. Пушкин и другие учились по трудам Ломоносова. Поэтому А.С. Пушкин сказал об ученом: «Он сам был первым нашим университетом».

Занятие 3

Задание 13 (Изучаем русский язык, стр.26). Прочитайте предложения. Обратите внимание на способы оформления прямой и косвенной речи.

Прямая речь	Косвенная речь
Антон спросил Кумара: «Где ты учишься?» Кумар ответил ему: «В медицинской академии».	Антон спросил Кумара, где он учится. Кумар ответил ему, что в медицинской академии.

Задание 14 (Изучаем русский язык, стр.26). Обратите внимание на управление глаголов.

спрашивать / спросить	кого? (В.П.4)	Антон, Нину, студентов, студенток
отвечать / ответить говорить / сказать сообщать / сообщить	кому? (Д.П. 3)	Антону, Нине, студентам, студенткам

Задание 15 (Изучаем русский язык, стр.26). Переведите прямую речь в косвенную.

1. Виктор спросил Алексея: «Где ты живешь?»
2. Нина спросила нас: «Куда вы идете?»
3. Мы спросили новую студентку: «Откуда ты приехала?»
4. Михаил спросил меня: «Кому ты дал словарь?»
5. Саша спросил Дениса и Нину: «Когда вы будете сдавать экзамены?»
6. Андрей спросил Тамару: «В

каком институте учиться твоя сестра?» 7. Преподаватель спросил нас: «Почему вы не выучили новые слова?» 8. Мой друг спросил меня: «Куда ты положил мой портфель?»

1. Виктор спросил Алексея, где он живет. 2. Нина спросила нас, куда мы идем. 3. Мы спросили новую студентку, откуда она приехала. 4. Михаил спросил меня, кому я дал словарь. 5. Саша спросил Дениса и Нину, когда они будут сдавать экзамены. 6. Андрей спросил Тамару, в каком институте учиться ее сестра. 7. Преподаватель спросил нас, почему мы не выучили новые слова. 8. Мой друг спросил меня, куда я положил его портфель.

Задание 16 (Изучаем русский язык, стр.26). Переведите прямую речь в косвенную.

1. Дмитрий написал родителям: «Я скоро приеду домой». 2. Преподаватель сказал нам: «В среду у вас будет контрольная работа». 3. Декан сообщил студентам: «В пятницу у вас будет собрание». 4. Нина сказала Денису: «Я уже прочитала эту книгу». 5. Олег сказал сестре: «Ты должна посмотреть этот фильм». 6. Новый студент сказал нам: «Меня зовут Кумар». 7. Володя сказал Тамаре: «Мне очень понравился Новгород». 8. Тамара ответила ему: «Мне он тоже понравился».

1. Дмитрий написал родителям, что он скоро приедет домой. 2. Преподаватель сказал нам, что в среду у нас будет контрольная работа. 3. Декан сообщил студентам, что в пятницу у нас будет собрание. 4. Нина сказала Денису, что она уже прочитала эту книгу. 5. Олег сказал сестре, что она должна посмотреть этот фильм. 6. Новый студент сказал нам, что его зовут Кумар. 7. Володя сказал Тамаре, что ему очень понравился Новгород. 8. Тамара ответила ему, что ей он тоже понравился.

Задание 8 (Изучаем русский язык, стр.30). Проанализируйте слова, которые помогут вам понять новый текст.

Система, периодическая система, систематизировать, химический элемент, органическая химия, атомный вес, гимназия, педагогический институт.

Задание 9 (Изучаем русский язык, стр.30). Постарайтесь понять значения новых слов без словаря.

1) сон (спать)

Хороший сон – это всегда прекрасный отдых.

Джон часто думает о родителях и иногда даже видит их во сне.

2) засыпать / заснуть – начинать / начать спать

просыпаться / проснуться – переставать / перестать спать

сниться / присниться – казаться во сне.

Вчера Иван много работал. Он очень устал, поэтому, когда он пришел домой, он быстро заснул. Когда он проснулся, он почувствовал, что он хорошо отдохнул. Когда Антон спал, ему приснился его брат.

Задание 10 (Изучаем русский язык, стр.30). Прочитайте текст. Скажите, в каком году Менделеев создал периодическую систему химических элементов.

МЕНДЕЛЕЕВ

Дмитрий Иванович Менделеев, великий ученый-химик, родился в 1834 году в сибирском городе Тобольске в семье директора гимназии. Он хорошо учился, много читал, изучал иностранные языки. Менделееву нравилась химия, он мечтал стать учителем гимназии, чтобы рассказывать детям о химических элементах.

В 1850 году Менделеев приехал в Петербург и начал учиться в педагогическом институте. Каждый день он занимался в химической лаборатории, ставил опыты, изучал химические вещества.

После окончания института Менделеев работал учителем в Одессе, но уже тогда он твердо решил стать ученым. В 1856 году он вернулся в Петербург, чтобы серьезно заняться химией. Менделеев писал научные работы, преподавал в Петербургском университете. Его учебники «Органическая химия» и «Основы химии» были широко известны не только в России, но и в других странах. В 1869 году ученый сделал великое открытие – он систематизировал известные в то время химические элементы.

Биографы Менделеева рассказывают, что периодическая система ему приснилась. Всю ночь ученый много работал, думал, анализировал и заснул только утром. Во сне он увидел таблицу, а когда проснулся, сразу же записал её. Это, конечно, не было случайно.

Более 10 лет Менделеев упорно работал, пытался систематизировать химические элементы и наконец понял: атомный вес определяет химические свойства вещества. Он расположил химические элементы в порядке возрастания атомного веса.

Менделеева очень любили студенты и преподаватели университета. У него было много друзей. В его петербургской квартире на «менделеевских средах» бывали известные художники, писатели. Менделеев любил живопись, музыку, литературу. Он всегда ходил на выставки, концерты, литературные вечера.

В 1907 году ученый умер, а в 1911 году в Петербургском университете в главном здании на первом этаже открыли музей Д.И. Менделеева. Там можно узнать о жизни и научной работе великого химика.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:

Система – system; *периодическая система* – periodic system

систематизировать – to systematize

химический элемент – chemical element

органическая химия – organic chemistry

атомный вес – atomic weight

гимназия – gymnasium

педагогический институт – pedagogical institute

сон – sleep; *спать* – to sleep; *засыпать- заснуть* – to fall asleep

просыпаться – *проснуться* – to wake

сниться – *присниться* – to dream

ставить опыты – to experiment

основа – basis

биография – biography; *биограф* – biographer

упорно – persistently, hard

порядок возрастания – the increasing order

свойство (вещества) – property of substance

Задание 11 (Изучаем русский язык, стр.31). Ответьте на вопросы.

1. Когда родился Д.И. Менделеев?
2. Где он родился?
3. Почему он хотел стать учителем?
4. Где Менделеев учился в Петербурге?
5. Где он потом преподавал?
6. Как он создал периодическую систему химических элементов?
7. В каком году он умер?
8. Где находится музей Д.И. Менделеева?

1. Дмитрий Иванович Менделеев родился в 1834 году.
2. Он родился в сибирском городе Тобольске.
3. Он мечтал стать учителем гимназии, чтобы рассказывать детям о химических элементах.
4. В Петербурге Менделеев учился в педагогическом институте.

5. После окончания института Менделеев работал учителем в Одессе.
6. В 1869 году ученый сделал великое открытие – он систематизировал известные в то время химические элементы. Биографы Менделеева рассказывают, что периодическая система ему приснилась.
7. Д.И.Менделеев умер В 1907 году.
8. Музей Д.И. Менделеева находится в Петербургском университете в главном здании на первом этаже.

Задание 17 (Изучаем русский язык, стр.26). Прочитайте диалоги. Переведите прямую речь в косвенную.

Образец:

Ольга: Антон, кем ты работаешь? / Ольга спросила Антона, кем он работает.

Антон: Я работаю журналистом. / Антон ответил Ольге, что он работает журналистом.

1. Нина: Кумар, откуда ты приехал?

Кумар: Из Индии.

2. Иван: Марина, кого ты пригласила на вечер?

Марина: Наташу, Веру и Антона.

3. Раджеш: Рави, почему ты не был в институте?

Рави: Я был болен.

1. Нина: Кумар, откуда ты приехал? / Нина спросила Кумара, откуда он приехал.

Кумар: Из Индии. / Кумар ответил, что он приехал из Индии.

2. Иван: Марина, кого ты пригласила на вечер? / Иван спросил Марину, кого она пригласила на вечер.

Марина: Наташу, Веру и Антона. / Марина ответила, что она пригласила Наташу, Веру и Антона.

3. Раджеш: Рави, почему ты не был в институте? / Раджеш спросил Риви, почему он не был в институте.

Раби: Я был болен. / Риви ответил, что он был болен.

Упражнение 50 (Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях, стр.308). Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. Я сказал Павлу: "У меня есть два билета в театр".
2. Он сказал мне: "Я уже видел этот спектакль".
3. Анна написала своим родителям: "Я скоро приеду домой".
4. Родители ответили ей: "Мы давно ждём тебя".
5. Мой брат позвонил мне и сказал: "Вечером я буду у тебя".
6. Миша написал отцу: "Я сдал все экзамены".
7. Я сказал сестре: "Ты должна посмотреть этот фильм".
8. Она ответила мне: "Я уже смотрела его".

1. Я сказал Павлу, что у меня есть два билета в театр.
3. Он сказал мне, что уже видел этот спектакль.
4. Анна написала своим родителям, что скоро приедет домой".
5. Родители ответили ей, что они давно ждут её.
6. Мой брат позвонил мне и сказал, что вечером он будет у меня.
7. Миша написал отцу, что он сдал все экзамены.
8. Я сказал сестре, что она должна посмотреть этот фильм.
9. Она ответила мне, что уже смотрела его.

Упражнение 51 (Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях, стр.308). Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. Андрей сказал нам: "Завтра у нас в клубе будет концерт".
2. Друзья сказали ему: "Мы хотим пойти на этот концерт".
3. Он ответил нам: "В кассе уже нет билетов".
4. Мы сказали ему: "Ты должен помочь нам купить билеты".
5. Мой товарищ сказал мне: "Я не видел этот фильм".
6. Я сказал ему: "У меня есть лишний билет".
7. Он сказал мне: "Мне нужно два билета".

8. Преподаватель сказал студентам: "Завтра вы начнёте читать новый рассказ".
9. Студенты ответили: "У нас в книге нет этого рассказа".
10. Преподаватель сказал им: "Вы можете взять этот рассказ в библиотеке".

1. Андрей сказал нам, что завтра у них в клубе будет концерт.
2. Друзья сказали ему, что они хотят пойти на этот концерт.
3. Он ответил нам, что в кассе уже нет билетов.
4. Мы сказали ему, что он должен помочь нам купить билеты.
5. Мой товарищ сказал мне, что он не видел этот фильм.
6. Я сказал ему, что у меня есть лишний билет.
7. Он сказал мне, что ему нужно два билета.
8. Преподаватель сказал студентам, что завтра они вы начнут читать новый рассказ.
9. Студенты ответили, что у них в книге нет этого рассказа.
10. Преподаватель сказал им, что они могут взять этот рассказ в библиотеке.

Упражнение 52 (Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях, стр.309). Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. Андрей сказал нам: "Завтра у нас в клубе будет концерт".
2. Друзья сказали ему: "Мы хотим пойти на этот концерт".
3. Он ответил нам: "В кассе уже нет билетов".
4. Мы сказали ему: "Ты должен помочь нам купить билеты".
5. Мой товарищ сказал мне: "Я не видел этот фильм".
6. Я сказал ему: "У меня есть лишний билет".
7. Он сказал мне: "Мне нужно два билета".
8. Преподаватель сказал студентам: "Завтра вы начнёте читать новый рассказ".
9. Студенты ответили: "У нас в книге нет этого рассказа".

10. Преподаватель сказал им: "Вы можете взять этот рассказ в библиотеке".

1. Андрей сказал нам, что завтра у них в клубе будет концерт.
2. Друзья сказали ему, что они хотят пойти на этот концерт.
3. Он ответил нам, что в кассе уже нет билетов.
4. Мы сказали ему, что он должен помочь нам купить билеты.
5. Мой товарищ сказал мне, что он не видел этот фильм.
6. Я сказал ему, что у меня есть лишний билет.
7. Он сказал мне, что ему нужно два билета.
8. Преподаватель сказал студентам, что завтра они вы начнут читать новый рассказ.
9. Студенты ответили, что у них в книге нет этого рассказа.

10. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЮ:

10.1 Лысенко В.И., Маяцкая Н.К., Белик Л.М., Болкунова Е.В. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов-медиков, говорящих на английском языке. Учебное пособие. Ч.3. – Ставрополь, 2008 – С. 4-7.

10.2 Хавронина С. Русский язык в упражнениях. – Москва, 2015 – С.384

10.3 Грамматические таблицы.

10.4. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. – М., 1997.

10.6. Аладжикова Л. А. Методическое руководство для преподавателей русского языка как иностранного по организации процесса обучения с использованием инновационных приёмов. – Владикавказ, СОГМА, 2014.

10.7. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 1999.

10.8. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ РКИ
(для преподавателей)**

Курс ___3___

Семестр _5_

Занятие №_1__

1. ТЕМА ЗАНЯТИЯ: «Основные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Число существительных».

Тема: «Здравоохранение и социальное обеспечение в России» (Дьякова, с. 19).

2. УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: формирование у студентов умения видеть структуру предложения, согласовывать подлежащее и сказуемое в речи.

3. ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:

- презентовать основные случаи согласования подлежащего и сказуемого; разъяснить употребление именительного падежа в предложении;

- повторить категорию числа существительных;

- подготовить студентов к восприятию текста «Здравоохранение и социальное обеспечение в России», сняв лексические и грамматические трудности в ходе выполнения предтекстовых заданий. Данные задания направлены на семантизацию лексики и повторение образования множественного числа существительных в русском языке.

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ (в академических часах): 2

5. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ: аудитория курса РКИ.

6. ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЯ:

6.1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. – СПб.: Златоуст, 2012.

6.2. Шавердьян Э. Г. Учебник русского языка для иностранцев-студентов и стажёров медицинских вузов. – М.: Русский язык, 1975.

6.3. Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык, 2012.

6.4. Тесты, тесты, тесты. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 2 сертификационный уровень. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2008.

6.5. Грамматические таблицы.

7. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ И БЮДЖЕТ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

7.1. Организационный момент: 3 минуты.

7.2. Опрос, контроль исходного уровня знаний: 10 минут.

7.3. Объяснение нового материала: 15 минут.

7.4. Совместная работа над материалом урока: 25 минут.

7.5. Самостоятельная работа студентов: 15 минут.

7.6. Контроль конечного уровня знания: 15 минут.

7.7. Подведение итогов занятия: 2 минуты.

7.8. Задание к следующему занятию: 5 минут.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Понятийный аппарат занятия: предложно-падежные конструкции, согласование, словосочетание, именное составное сказуемое, глагол-связка, нулевое окончание, ударное окончание, безударное окончание, невыраженное противопоставление единственного и множественного числа, парные предметы.

Вопросы:

1. В каком падеже стоит подлежащее?

2. Как согласуется сказуемое с подлежащим?
3. Что такое составное именное сказуемое?
4. В каком падеже стоит именная часть составного именного сказуемого при глаголе-связке **быть** и при подлежащем, выраженном указательным местоимением **это**?
5. Что такое обращение? В каком падеже стоит обращение?
6. Окончания множественного числа существительных.
7. Какие окончания пишутся после **з, к, х, ж, ш, щ, ч** во множественном числе?
8. Какое окончание пишется после **ц** во множественном числе?
9. Приведите примеры существительных, употребляемых только в единственном числе.
10. Приведите примеры существительных, употребляемых только во множественном числе.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Опрос, контроль исходного уровня знаний.

Перечислите части речи русского языка. Приведите примеры.

Назовите члены предложения. Приведите примеры.

Образуйте множественное число следующих слов: **институт, факультет, город, преподаватель, герой, группа, статья, тетрадь, письмо, море.**

III. Объяснение нового материала следующих тем.

1. Основные случаи согласования подлежащего и сказуемого.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ИМЕНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

Примеры	Грамматический комментарий
---------	----------------------------

Аспирант работает в клинике каждый день. Все аспиранты много работают.	Подлежащее всегда стоит в именительном падеже. Сказуемое согласуется с подлежащим в роде и числе
Москва — столица России. Лекция интересная. Это была интересная лекция. Это был интересный урок. Это были интересные уроки.	Именная часть именного составного сказуемого стоит в именительном падеже при глаголе-связке быть (в настоящем времени глагол-связка обычно опускается) и при подлежащем, выраженном указательным местоимением это
Товарищи, входите, пожалуйста.	Обращение всегда стоит в именительном падеже.
Второй урок интереснее, чем первый.	Именительный падеж употребляется при сравнении в конструкции с союзом чем

2. Число существительных.

Существительные в русском языке имеют форму единственного и множественного числа.

В единственном числе существительные имеют нулевое окончание (основа на твёрдый согласный, на -й, -ь); -а(-я), -о(-е).

Во множественном числе, как правило, существительные мужского и женского рода имеют окончания -ы(-и), например: *институт – институты, группа – группы, герой – герои, писатель – писатели, статья – статьи*; существительные среднего рода имеют во множественном числе окончания -а(-я), например: *письмо – письма, море – моря*.

Запомнить!

При образовании множественного числа существительных после **г, к, х, ж, ч, ш, щ** пишется **и** (не **ы**), например: *книга – книги, врач – врачи*; после **ц** – пишется **а** (не **я**), например: *сердце – сердца*; суффикс **-ок-** теряет **о**, например, *желудок – желудки*; суффикс **-ец-** теряет **е**, например, *палец – пальцы*.

Запомните форму множественного числа некоторых существительных:

Ударное окончание
город – города

Безударное окончание
брат – братья

дом – дома
 номер – номера
 глаз – глаза
 край – края
 голос – голоса
 доктор – доктора
 учитель – учителя
 профессор – профессора
 друг – друзья

стул – стулья
 сосед – соседи
 дерево – деревья
 яблоко – яблоки
 ухо – уши
 плечо – плечи
 хозяин – хозяйева
 человек – люди

Существительные, оканчивающиеся на суффиксы -анин (-янин), -ёнок (-онок) во множественном числе имеют окончания с суффиксами -ане (-яне), -ата (-ята), например: *гражданин – граждане, крестьянин – крестьяне, мышонок – мышата, ребёнок – ребята.*

Запомните!

мать – матери, дочь – дочери.

10 существительных среднего рода на -мя: *бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, семя, стремя, темя* имеют форму множественного числа на -ена, например: *имя – имена, время – времена, знамя – знамёна.*

Несклоняемые существительные: *пальто, кино, метро* (ср. р.), *кофе* (м. р.) и др. – не имеют формы множественного числа.

3. Существительные с невыраженным противопоставлением единственного и множественного числа.

В русском языке есть существительные, которые употребляются только в единственном числе, и существительные, которые употребляются только во множественном числе.

Только в единственном числе употребляются:

названия некоторых веществ и продуктов	кислород, водород, йод, молоко, рис и т. д.
названия групп людей и предметов (собирательные существительные)	молодёжь, интеллигенция, мебель, посуда, одежда, обувь и т. д.
отвлечённые существительные	любовь, чистота, изучение и т. д.

Только во множественном числе употребляются:

некоторые существительные, обозначающие названия «парных» предметов	ножницы, очки, носилки, брюки, весы и т. д.
некоторые существительные, обозначающие отрезки времени	сутки, каникулы и т. д.

4. Работа над темой «Здравоохранение и социальное обеспечение в России».

Текст с. 19-22 (Дьякова):

- семантизация нового лексического материала,
- составление плана текста,
- выполнение предтекстовых заданий.

Совместное выполнение заданий, направленных на:

- употребление именительного падежа в предложении: упр. 3, с. 12 (Шавердян);
- отработку навыка образования формы множественного числа существительных: упр. 1, с. 11 (Шавердян); упр. 76-77, с. 43-44 (Хавронова, 2012);
- чтение текста.

IV. Самостоятельная работа студентов:

- упр. 78-80, с. 45-46 (Хавронова, 2012);
- составление плана текста.

V. Контроль конечного уровня знаний: разбор предложения по составу.

VI. Подведение итогов занятия.

VII. Задания к следующему занятию:

- а) упр. 81-83, с. 46-47 (Хавронова, 2012) (письменно);
- б) разбор предложений по составу (зад. 15, с. 19 (Дьякова): предложения 1-3);

в) подготовить ответы на вопросы по тексту зад. 15, с. 19-22 (Дьякова):
задание 16, с. 23.

9. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ

План текста с. 19-22.

1. Определение здравоохранения.
2. Основные принципы охраны здоровья граждан РФ.
3. Формы собственности в области охраны здоровья граждан РФ.
4. Виды систем здравоохранения в РФ в зависимости от форм собственности.
5. Субъекты, относящиеся к государственной системе здравоохранения.
6. Субъекты здравоохранения, принадлежащие к муниципальной системе охраны здоровья граждан РФ.
7. Субъекты здравоохранения, являющиеся субъектами частной системы охраны здоровья граждан.
8. Документов, согласно которым осуществляется деятельность государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения.
9. Функции в области охраны здоровья граждан РФ, выполняемые Федеральным собранием РФ, Президентом РФ и Правительством РФ.
10. Функции, выполняемые государственной, муниципальной и частной системами охраны здоровья граждан РФ.

Задание 78.

Аудитории, лаборатории, экскурсии, станции, упражнения, предложения, общежития, фотографии, здания, лекции, исключения.

Задание 79.

Шкафы, столы и стулья; товарищи и друзья; сестры, братья и сыновья; студенты, студентки и преподаватели; книги, тетради и словари; карандаши и ручки; сады и парки; журналы и газеты; конверты и письма; уроки, лекции и экскурсии; буквы, слова и предложения; города и деревни; улицы и дома;

фабрики и заводы; магазины и киоски; стадионы и бассейны; ложки, вилки, ножи, чашки, стаканы, тарелки; дни, недели, месяцы, годы.

Задание 80.

1. Это *аудитории*. 2. Это *студены*. 3. Это *студентки*.
4. Это *портфели*. 5. Это *книги*. 6. Это *учебники*. 7. Это *карандаши*. 8. Это ручки. 9. Это *письма*. 10. Это *газеты*. 11. Это *словари*. 12. Это *слова*. 13. Это дома. 14. Это *магазины*. 15. Это *парки*. 16. Это *люди*. 17. Это *дети*. 18. Это *кошки*. 19. Это *собаки*.

Задание 81.

1. Я купил *учебник, тетрадь и карандаш*. 2. Он читал *журнал*. 3. Мы писали *диктант и упражнение*. 4. Там стоит *стол и стул*. 5. Там лежит *книга, газета и словарь*. 6. *Преподаватель* говорит по-русски. 7. *Студент* тоже говорит по-русски.

Задание 82.

1. Сестра пишет *письма*. 2. Я читаю *рассказы*. 3. Они смотрят *фильмы*. 4. Студентка повторяет *тексты*. 5. Студент пишет *упражнения*. 6. Мы пишем *диктанты*. 7. Я пишу *слова*. 8. Он купил *тетради*. 9. Студент читает *рассказы*. 10. Преподаватель проверяет *тетради*. 11. Студентка читает *журналы*. 12. Я пишу *предложения*. 13. Он купил *словари*.

Задание 83.

1. Преподаватель читает, студенты слушают. 2. Преподаватель и студенты говорят по-русски. 3. Утром я читаю газеты и журналы. Сейчас я читаю журнал. 4. Я изучаю русский язык, я учу слова, повторяю глаголы, пишу упражнения, читаю тексты. 5. Это учебники, тетради, словарь и карандаши.

10. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ:

10.1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. – СПб.: Златоуст, 2012.

10.2. Шавердьян Э. Г. Учебник русского языка для иностранцев-студентов и стажёров медицинских вузов. – М.: Русский язык, 1975.

10.3. Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык, 2012.

10.4. Тесты, тесты, тесты. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 2 сертификационный уровень. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2008.

10.5. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. – М., 1997.

10.6. Аладжикова Л. А. Методическое руководство для преподавателей русского языка как иностранного по организации процесса обучения с использованием инновационных приёмов. – Владикавказ, СОГМА, 2014.

10.7. Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Методические разработки по изучающему чтению и развитию речи на материале художественных произведений (для студентов-иностранцев 2 курса). – Владикавказ: СОГМА, 2012.

10.8. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 1999.

10.9. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1991.

10.10. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ РКИ
(для преподавателей)**

Курс 3

Семестр 5

Занятие № 2

1. ТЕМА ЗАНЯТИЯ: «Категории прилагательных, функции прилагательных в предложении, степени сравнения прилагательных».

Тема: «Здравоохранение и социальное обеспечение в России» (Дьякова, с. 19).

2. УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: формирование у студентов умения различать качественные и относительные прилагательные, полные и краткие прилагательные, образовывать степени сравнения.

3. ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:

- объяснить отличия качественных прилагательных от относительных;
- повторить образование кратких прилагательных;
- определить роль кратких и полных прилагательных в предложении;
- повторить образование степеней сравнения качественных прилагательных;
- подготовить студентов к пересказу текста «Здравоохранение и социальное обеспечение в России» в ходе выполнения послетекстовых заданий.

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ (в академических часах): 2

5. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ: аудитория курса РКИ.

6. ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЯ:

6.1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике / Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. – СПб.: Златоуст, 2012.

6.2. Шавердян Э. Г. Учебник русского языка для иностранцев-студентов и стажёров медицинских вузов. – М.: Русский язык, 1975.

6.3. Хавронина С. А., Широоченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык, 2012.

6.4. Тесты, тесты, тесты. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 2 сертификационный уровень. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2008.

6.5. Грамматические таблицы.

7. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ И БЮДЖЕТ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

7.1. Организационный момент: 3 минуты.

7.2. Опрос, контроль исходного уровня знаний: 10 минут.

7.3. Объяснение нового материала: 20 минут.

7.4. Совместная работа над материалом урока: 20 минут.

7.5. Самостоятельная работа студентов: 15 минут.

7.6. Контроль конечного уровня знания: 15 минут.

7.7. Подведение итогов занятия: 2 минуты.

7.8. Задание к следующему занятию: 5 минут.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Понятийный аппарат занятия: предложно-падежные конструкции, согласование, словосочетание, именное составное сказуемое, глагол-связка, категории прилагательных, качественные прилагательные, относительные прилагательные, краткие прилагательные, степени сравнения прилагательных, простая форма степеней сравнения, сложная форма степеней сравнения.

Вопросы:

1. Назовите категории прилагательных.
2. Приведите примеры качественных прилагательных.
3. Приведите примеры относительных прилагательных.
4. Образуйте краткую форму от прилагательного *интересный*.
5. Каким членом предложения является краткое прилагательное?
6. Какие степени сравнения прилагательных вы знаете?

7. Как образуются степени сравнения прилагательных?
8. Приведите примеры сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных: простую форму и сложную форму.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Опрос, контроль исходного уровня знаний.

Перечислите части речи русского языка. Приведите примеры.

Назовите члены предложения. Приведите примеры.

Образуйте степени сравнения от прилагательных *сложный, важный, большой, маленький, хороший, плохой*.

III. Объяснение нового материала следующих тем.

1. Категории прилагательных.

В русском языке прилагательное согласуется в роде, числе и падеже с существительным, к которому относится.

В предложении прилагательное является чаще всего определением илименной частью сказуемого, например: *Мы читали интересную статью. Эта статья интересная.*

Различают качественные прилагательные, например: *важный, интересный*, и относительные прилагательные, например: *книжный, медицинский*.

Качественные прилагательные:

Полная форма	интересный
Краткая форма	интересен, интересно, интересна, интересны
Краткие прилагательные в предложении употребляются в качестве именного сказуемого, согласуются с подлежащим в роде и числе	Эта статья интересна. Эти проблемы интересны.

Примечание: краткое прилагательное среднего рода надо отличать от наречия по его роли в предложении.

Сравните:

*Это решение было **интересно** (краткое прилагательное). – Урок прошёл **интересно** (наречие).*

2. Степени сравнения качественных прилагательных.

Простая форма

Прилагательные	Сравнительная степень	Суффиксы	Превосходная степень	Суффиксы
красивый простой хороший	красивее проще лучше	-ее, (-ей) -е	красивейший простейший лучший	-ейш- (-айш-) -ш-

Сложная форма

Сочетание прилагательного со словами: более, менее самый, наиболее	Простой более (мнее) простой – самый (наиболее) простой

Относительные прилагательные не имеют степеней сравнения и употребляются только в полной форме.

3. Работа над темой «Здравоохранение и социальное обеспечение в России», подготовка к пересказу.

Текст с. 19-22 (Дьякова):

- выполнение послетекстовых заданий 16, 17, с. 23-26.

Совместное выполнение заданий, направленных на:

- образование кратких форм прилагательного: упр. 7, с. 12 (Шавердян).

- употребление в предложении полных и кратких прилагательных: упр.

4, 5, с. 12 (Шавердян);

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения: упр.

10, с. 13 (Шавердян);

- разбор предложений, содержащих прилагательные, по составу: упр. 8, с. 13 (предложения 1-2).

- ответы на вопросы по тексту.

IV. Самостоятельная работа студентов:

- упр. 8, с. 13 (Шавердян);

- образовать степени сравнения прилагательных из упражнения 7, с. 12 (Шавердян);

- разбор предложений, содержащих прилагательные, по составу: упр. 8, с. 13 (предложение 3).

V. Контроль конечного уровня знаний в ходе проверки самостоятельной работы.

VI. Подведение итогов занятия.

VII. Задания к следующему занятию:

а) упр. 2, с. 15 (Шавердян) (письменно);

б) разбор предложений по составу (упр. 2, с. 15 (Шавердян);

в) упр. 3, с. 15 (Шавердян) (письменно);

г) подготовить пересказ текста зад. 15, с. 19-22 (Дьякова).

9. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ

Упражнение 7, с. 12 (Шавердян).

Здоровый – здоров, здорова, здорово, здоровы;

слабый – слаб, слаба, слабо, слабы;

готовый – готов, готова, готово, готовы;

молодой – молод, молода, молодо, молоды;

весёлый – весел, весела, весело, веселы;

необходимый – необходим, необходима, необходимо, необходимы;

крепкий – крепок, крепка, крепко, крепки;

лёгкий – легка, легко, легки;

узкий – узок, узка, узко, узки;

тонкий – тонок, тонка, тонко, тонки;

важный – важен, важна, важно, важны;

постоянный – постоянен, постоянна, постоянно, постоянны;

свободный – свободен, свободна, свободно, свободны;

эластичный – эластичен, эластична, эластично, эластичны;

герметичный – герметичен, герметична, герметично, герметичны;

прочный – прочен, прочна, прочно, прочны;

больной – болен, больна, больно, больны.

Здоровый – здоровее – здоровейший (простая форма)

Здоровый – более здоровый – самый здоровый (сложная форма) ...

Упражнение 8, с. 12 (Шавердян).

1. Её (определение) ребёнок (подлежащее) – *здоровый* мальчик (составное именное сказуемое). Сейчас (обстоятельство) мальчик (подлежащее) уже (обстоятельство) здоров (сказуемое). Ваша (определение) дочка (подлежащее) абсолютно (обстоятельство) здорова (сказуемое). 2. Здесь (обстоятельство) лежит (сказуемое) *больная* (определение) женщина (подлежащее). Его (определение) сестра (подлежащее) тяжело (обстоятельство) больна (сказуемое). Ваш (определение) преподаватель (подлежащее) не пришёл (сказуемое) сегодня (обстоятельство): он (подлежащее) болен (сказуемое). 3. Это (определение) вещество (подлежащее) имеет (сказуемое) *постоянный* (определение) признак. Это (определение) свойство (подлежащее) постоянно (сказуемое). Его (определение) вес (подлежащее) постоянен (сказуемое).

Упражнение 2, с. 15 (Шавердян).

Анатомический, физиологический, биологический, человеческий, медицинский, хирургический, урологический, гинекологический; позвоночный, грудной, тазовый, поясничный.

Упражнение 3, с. 15 (Шавердян).

Кости, формы, части, основы, опоры, позвонки, ребра, клетки, ключицы, лопатки, конечности.

10. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ:

10.1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. – СПб.: Златоуст, 2012.

10.2. Шавердян Э. Г. Учебник русского языка для иностранцев-студентов и стажёров медицинских вузов. – М.: Русский язык, 1975.

10.3. Хавронина С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык, 2012.

10.4. Тесты, тесты, тесты. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 2 сертификационный уровень. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2008.

10.5. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. – М., 1997.

10.6. Аладжикова Л. А. Методическое руководство для преподавателей русского языка как иностранного по организации процесса обучения с использованием инновационных приёмов. – Владикавказ, СОГМА, 2014.

10.7. Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Методические разработки по изучающему чтению и развитию речи на материале художественных произведений (для студентов-иностранцев 2 курса). – Владикавказ: СОГМА, 2012.

10.8. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 1999.

10.9. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1991.

10.10. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ РКИ
(для преподавателей)**

Курс 3

Семестр 5

Занятие № 3

1. ТЕМА ЗАНЯТИЯ: «Определительные предложения».

Тема: «Здравоохранение и социальное обеспечение в России» (Дьякова, с. 19).

2. УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: формирование у студентов умения строить сложные предложения с придаточными определительными.

3. ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:

- объяснить учащимся способы выражения определительных отношений в сложном предложении;
- презентовать средства связи придаточных определительных: союзные слова *который, где, куда, откуда, когда, чей, какой*;
- объяснить согласование союзного слова *который* в роде, числе и падеже с определяемым существительным.

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ (в академических часах): 2

5. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ: аудитория курса РКИ.

6. ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЯ:

6.1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. – СПб.: Златоуст, 2012.

6.2. Шавердьян Э. Г. Учебник русского языка для иностранцев-студентов и стажёров медицинских вузов. – М.: Русский язык, 1975.

6.3. Иванова И. С. Синтаксис. Практическое пособие по русскому языку как иностранному. – СПб.: Златоуст, 2011.

6.4. Тесты, тесты, тесты. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 2 сертификационный уровень. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2008.

6.5. Грамматические таблицы.

7. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ И БЮДЖЕТ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

7.1. Организационный момент: 3 минуты.

7.2. Опрос, контроль исходного уровня знаний: 10 минут.

7.3. Объяснение нового материала: 20 минут.

7.4. Совместная работа над материалом урока: 20 минут.

7.5. Самостоятельная работа студентов: 15 минут.

7.6. Контроль конечного уровня знания: 15 минут.

7.7. Подведение итогов занятия: 2 минуты.

7.8. Задание к следующему занятию: 5 минут.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Понятийный аппарат занятия: предложно-падежные конструкции, согласование, словосочетание, сложное предложение, определительные предложения, придаточная часть, союзное слово.

Вопросы:

1. Что такое простое предложение?
2. Что такое сложное предложение?
3. Как согласуются существительное и прилагательное?
4. Приведите пример сложного предложения с придаточной

определяющей частью с союзными словами:

- *который,*
- *где,*
- *куда,*
- *откуда,*

- *когда,*
- *чей,*
- *какой.*

5. Просклоняйте союзное слово **который**.

6. Как определить, в каком падеже должно стоять союзное слово **который** в придаточном определительном предложении?

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Опрос, контроль исходного уровня знаний.

Просклоняйте союзное слово **который**.

Что такое простое предложение?

Что такое сложное предложение?

III. Объяснение нового материала:

1. Определительные отношения

в сложном предложении

Средства выражения	Примеры	Комментарии
КОТОРЫЙ	<i>Вчера мы посмотрели фильм, о котором нам говорил наш друг. Завтра приезжают мои друзья, которых я давно не видел. Река, на берегу которой стоял их дом, была чистой и прозрачной.</i>	Дополняет характеристику лица, предмета; род и число зависят от слова в главном предложении; падеж — от роли в придаточной части; после существительного — в Р. п.
ГДЕ, КУДА, ОТКУДА	<i>Дом, где была их квартира, стоял на берегу залива. Лес, куда мы вошли, был сосновый, чистый, старый. Он стоял на балконе, откуда был виден собор и река вдали.</i>	Употребляются: а) в предложениях с оттенком пространственности; б) с оттенком времени;
КОГДА	<i>Он навсегда запомнил день, когда они встретились с Аней.</i>	в) с оттенком принадлежности;
ЧЕЙ	<i>Она думала о своём отце, чью заботу о себе чувствовала всю жизнь.</i>	г) с оттенком сравнения. В главной части возможно употребле-
КАКОЙ	<i>Стояла спокойная тёплая погода, какая всегда бывает на юге</i>	

	<i>осенью. В Новый год мальчику подарили такие игрушки, о каких он мог только мечтать.</i>	ние местоимении <i>тот,</i> <i>таков, такой.</i>
--	--	---

Бессоюзные предложения	<i>Я помню чудное мгновение: / Передо мной явилась ты... (Пушкин)</i>	Это предложения с актуализирующей ролью интонации и порядка следования структурных частей.
------------------------	---	--

В сложных предложениях определительные отношения выражаются присубстантивными предложениями. Придаточная часть этих предложений служит для характеристики лица или предмета, обозначенного в главной части, и отвечает на вопрос *какой*. Средствами связи служат союзные слова **который, какой, чей, что, когда, где, откуда, куда**.

Форма союзных слов **который** и **какой** определяется следующим образом:

– в роде и числе они согласуются с существительным, которое они определяют: *футболисты, которые/какие; статья, которая/какая;*

– их падежная форма зависит от их функции в придаточной части: *группа, в которой мы учимся; дети, для которых купили игрушки.*

Союзное слово **который** употребляется:

– в начале второй части предложения, если оно управляется глаголом придаточной части: *Артист запел романс, которого никто из нас раньше не слышал;*

– после существительного, если оно управляется существительным придаточной части: *Мы вошли в кабинет, окна которого выходили в сад;*

– после инфинитива: *Я хочу прочитать последний роман Людмилы Улицкой, дать который мне обещала Наташа.*

Иногда в главной части таких предложений для выделения признака предмета употребляется местоимение **тот** или **такой**, но их употребление не обязательно: *Наконец, мы доехали до того городка, о котором так много читали.*

Союзное слово **какой** употребляется, когда определяемое слово сопоставляется с другим предметом: *Шторм был очень сильный, каких в этом районе ещё не видели.*

Союзное слово **чей** употребляется чаще всего в книжной речи. Оно синонимично словам **который** и относится только к существительному со значением лица:

Бабушка, чью фотографию Даша видела только в детстве, окончила Смольный институт в 1916 году. — Бабушка, фотографию которой Даша видела только в детстве, окончила Смольный институт в 1916 году.

Союзные слова **когда, где, куда, откуда** выполняют в придаточном предложении роль локальных и временных распространителей. Они относятся к таким словам в главной части предложения, которые имеют значение времени или места. Чаще – они используются тогда, когда опорное слово само имеет предложно-падежную форму:

В лесу, куда они вошли, было темно и сыро. – В каком лесу было темно и сыро?

Эти люди хотели как можно скорее забыть город, откуда они уехали внезапно и навсегда. – Какой город хотели забыть эти люди?

Союзное слово **когда** чаще всего используется с опорными словами случай, условие, обстоятельства, ситуация и подобными:

В ситуации, когда вы находитесь среди незнакомых людей, бывает иногда трудно чувствовать себя легко и естественно. – В какой ситуации бывает трудно чувствовать себя легко и естественно?

Сложное определительное предложение может быть **бессоюзным**, в котором средствами выражения отношений между частями предложения служат интонация и порядок следования частей:

Я помню чудное мгновенье: Передо мной явилась ты... (Пушкин). – Какое мгновенье помнит поэт?

Обратить внимание! Предложение со словом **который** может стоять посередине предложения:

Её младшему брату было 19 лет. Этот брат учился во Франции. – Её младшему брату, который учился во Франции, было 19 лет. – Какому брату было 19 лет?

2. Работа над темой «Здравоохранение и социальное обеспечение в России», пересказ.

Текст с. 19-22 (Дьякова).

3. Совместное выполнение заданий, направленных на формирование умения строить придаточные определительные предложения:

упр. 79-82, с. 81-82; упр. 86, с. 86 (Иванова).

IV. Самостоятельная работа студентов:

- упр. 83-85, с. 84-85 (Иванова);

V. Контроль конечного уровня знаний в ходе проверки самостоятельной работы.

VI. Подведение итогов занятия.

VII. Задания к следующему занятию:

а) упр. 87-88, с. 86-87 (Иванова) (письменно);

б) семантизировать новую лексику следующего занятия: упр. 1-4, с. 52-53 (Дьякова).

9. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ

Упражнение 83, с. 84 (Иванова).

А)

1. Вчера по телевидению я посмотрел фильм, о котором ты мне рассказывал недавно.

2. Позвони, пожалуйста, нашему новому студенту, которого не было сегодня на занятиях.

3. Мы плохо написали диктант, *в котором* были трудные слова.
4. Напротив Андрея сидела девушка, *у которой* были очень красивые глаза.
5. Около дома остановилось такси, *из которого* вышли наши родители.
6. Все мы поздравили Наташу, *которой* сегодня исполнилось 17

Б)

1. Мы ждали экскурсоводов, *без которых* мы не могли ехать на экскурсию.
2. Вечером пришли друзья, *которым* мы привезли из Франции сувениры.
3. По реке плавают катера, *на которых* туристы ездят по рекам и каналам города.
4. В театре мы увидели Веру и Игоря, с которыми мы познакомились летом этого года.
 5. В фойе театра зрители рассматривали фото артистов, *которые* играют в этом театре.

Упражнение 84, с. 85 (Иванова).

1. Имя первого *космонавта*, *который* летал в космос, знают во всех странах.
2. *Город*, *в котором* Света жила в детстве, называется Тверь.
3. От деревни, *в которой* они отдыхают летом, до города, *в котором* они живут, почти сто километров.
4. *Дорога*, *по которой* мальчик ехал на велосипеде к железнодорожной станции, шла через лес.
5. *Печенье*, *с которым* они всегда пили чай, было очень вкусным.
6. *В кинотеатре*, *в который* вы хотите пойти, будут показывать только документальные фильмы.

Упражнение 85, с. 85 (Иванова).

1. Мы отдохнули около деревьев, которые росли у дороги.
2. В мебельном салоне продавалась мебель, которую мы давно хотели купить.

3. Я с нетерпением жду встречи с подругой, от которой получила письмо.
4. Мы подошли к дому, перед окнами которого росло огромное дерево.
5. Это была небольшая речка, через которую мы легко перешли.
6. Он купил бабушке лекарство, без которого она не может обходиться.

Упражнение 87, с. 86 (Иванова).

1. Ребёнок, которому дали новую игрушку, радостно засмеялся.
2. Перед кинотеатром, в котором шёл новый фильм, было много зрителей.
3. В статье, которую Павел прочитал за завтраком, было много интересного.
4. Небольшой северный городок, которого даже нет на карте, оказался очень интересным.
5. Студентка, с которой сейчас разговаривает наш преподаватель, начала учиться в нашей группе два дня назад.
6. Молодые люди, которым исполнилось четырнадцать лет, получают паспорт.
7. Роман, за который Борис Пастернак получил Нобелевскую премию, называется «Доктор Живаго».
8. Выставка, на которой мы были в субботу, открылась в Инженерном замке.
9. Космическая станция, которую сконструировали в конце восьмидесятых годов, закончила свою работу весной.
10. Эти старинные часы, в которых что-то сломалось, надо отдать в ремонт.

Упражнение 88, с. 87 (Иванова).

1. Девушку, с которой его познакомили, звали Марианна.
2. Наталье Петровне, которая приехала к нам в гости, все обрадовались.
3. Статью, которая была, наконец, закончена, он писал два месяца.
4. Цветы, которые она очень любила, он ей подарил.
5. Рынок, на котором она всегда покупала фрукты, был рядом с её домом.

10. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ:

10.1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. – СПб.: Златоуст, 2012.

10.2. Шавердян Э. Г. Учебник русского языка для иностранцев-студентов и стажёров медицинских вузов. – М.: Русский язык, 1975.

10.3. Иванова И. С. Синтаксис. Практическое пособие по русскому языку как иностранному. – СПб.: Златоуст, 2011.

10.4. Тесты, тесты, тесты. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 2 сертификационный уровень. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2008.

10.5. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. – М., 1997.

10.6. Аладжикова Л. А. Методическое руководство для преподавателей русского языка как иностранного по организации процесса обучения с использованием инновационных приёмов. – Владикавказ, СОГМА, 2014.

10.7. Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Методические разработки по изучающему чтению и развитию речи на материале художественных произведений (для студентов-иностранцев 2 курса). – Владикавказ: СОГМА, 2012.

10.8. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 1999.

10.9. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1991.

10.10. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РКИ (для преподавателей)

Курс 3

Семестр 5

Занятие № 4

1. ТЕМА ЗАНЯТИЯ:

I. «Определительные предложения».

II. «Лечебно-профилактические учреждения РФ: больница, поликлиника, диспансер» (Дьякова, с. 52).

2. УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

- формирование у студентов умения строить сложные предложения с придаточными определительными;

- строить высказывания по теме «Лечебно-профилактические учреждения РФ: больница, поликлиника, диспансер».

3. ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:

- объяснить учащимся способы построения безличного предложения;

- презентовать способы построения сложных предложений с придаточными определительными с помощью союзных слов *который, где, куда, откуда, когда, чей, какой*;

- подготовить студентов к беседе по теме «Лечебно-профилактические учреждения РФ: больница, поликлиника, диспансер» в ходе выполнения претекстовых и послетекстовых заданий.

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ (в академических часах): 3

5. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ: аудитория курса РКИ.

6. ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЯ:

6.1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике / Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. – СПб.: Златоуст, 2012.

6.2. Шавердян Э. Г. Учебник русского языка для иностранцев-студентов и стажёров медицинских вузов. – М.: Русский язык, 1975.

6.3. Хавронина С. А., Широоченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык, 2012.

6.4. Тесты, тесты, тесты. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 2 сертификационный уровень. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2008.

6.5. Грамматические таблицы.

7. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ И БЮДЖЕТ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

7.1. Организационный момент: 5 минуты.

7.2. Опрос, контроль исходного уровня знаний: 20 минут.

7.3. Объяснение нового материала: 20 минут.

7.4. Совместная работа над материалом урока: 30 минут.

7.5. Самостоятельная работа студентов: 25 минут.

7.6. Контроль конечного уровня знания: 25 минут.

7.7. Подведение итогов занятия: 5 минуты.

7.8. Задание к следующему занятию: 5 минут.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Понятийный аппарат занятия:

Сложное предложение, придаточное определительное, союзные слова, согласование, словосочетание.

Больница, стационар, поликлиника, госпиталь, диспансер, медпункт, роддом, медсанчасть, женская консультация, санаторий, хирург, гинеколог, онколог, фтизиатр, ортопед, невропатолог, психоневролог, аллерголог, окулист, офтальмолог, психиатр, педиатр, стоматолог, дерматолог, венеролог, уролог, кардиолог, нефролог, отоларинголог, гастроэнтеролог, нейрохирург.

Вопросы:

1. Что такое сложное предложение?
2. Приведите пример сложного предложения с придаточной определительной частью с союзными словами:

- *который,*
- *где,*
- *куда,*
- *откуда,*
- *когда,*
- *чей,*
- *какой.*

3. Просклоняйте союзное слово *который*.
4. Как определить, в каком падеже должно стоять союзное слово *который* в придаточном определительном предложении?
5. Привести примеры с придаточными определительными.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Опрос, контроль исходного уровня знаний.

1. Перечислите части речи русского языка. Приведите примеры.

2. Назовите члены предложения. Приведите примеры. Разберите предложения по составу:

Студенты, которых пригласили на концерт, тоже подготовили музыкальный номер.

Аудитории, где / в которых проходят занятия, сейчас закрыты.

III. Объяснение нового материала следующих тем.

1. Союзные слова в придаточных определительных предложениях.

2. «Лечебно-профилактические учреждения РФ: больница, поликлиника, диспансер», подготовка к беседе по тексту (с. 63-64, Дьякова). Выполнение предтекстовых заданий с. 52-62.

IV. Самостоятельная работа студентов:

1. Прочитать текст.

Создание здоровых, безопасных условий труда и быта населения, предупреждение заболеваний, содействие всестороннему развитию физических и духовных сил народа, обеспечение граждан общедоступной квалифицированной медицинской помощью являются одной из важнейших обязанностей государства.

Руководство здравоохранением осуществляется Министерством здравоохранения РФ, министерствами здравоохранения республик в составе РФ, а в краях, областях, городах и районах краевыми, областными, городскими и районными органами управления здравоохранением, которые в разных местах носят разные названия: главное управление..., комитет..., департамент... и другие.

Медицинскую помощь населению оказывают лечебно-профилактические учреждения, относящиеся к государственной системе охраны здоровья граждан, и лечебно-профилактические учреждения, являющиеся субъектами частной системы охраны здоровья граждан. Первыми на федеральном и муниципальном уровнях оказывается бесплатная врачебная помощь, вторыми – платная.

К лечебно-профилактическим учреждениям государственной системы охраны здоровья граждан принадлежат такие лечебные учреждения, как больницы, клиники, поликлиники, госпитали, диспансеры, женские консультации, детские поликлиники, медсанчасти, станции скорой медицинской помощи, санатории, профилактории, здравпункты, медпункты, травмпункты, фельдшерско-акушерские пункты.

Основными лечебными учреждениями в РФ являются областные, городские, районные и участковые больницы.

В лечебно-профилактических учреждениях больные обеспечиваются стационарной, амбулаторно-поликлинической медицинской помощью и медицинской помощью на дому по всем специальностям. Больных обслуживают хирурги, онкологи, невропатологи, специалисты по детским болезням, по болезням уха, горла, носа, по туберкулёзу, по аллергическим

заболеваниям и другие специалисты.

По обеспеченности врачами РФ занимает одно из ведущих мест среди стран мира.

Подготовка медицинских кадров с высшим образованием осуществляется медицинскими вузами России.

Главным центром медицинской науки является Российская академия медицинских наук. С развитием медицинской науки и социально-экономическими успехами долгое время снижались смертность и заболеваемость в стране, особенно дифтерией, малярией и туберкулёзом лёгких, длительное время не возникали рецидивы таких особо опасных заболеваний, как чума, холера, возвратный тиф.

Исключительно важное значение в оздоровлении жизни общества имеет деятельность санитарных организаций. Главным органом санитарной службы является Департамент Госсанэпиднадзора Минздрава РФ. Ему подчиняются республиканские в составе РФ, краевые, областные и районные центры санэпиднадзора. Центры санэпиднадзора контролируют выполнение санитарного законодательства по охране окружающей среды от загрязнения, соблюдение санитарных норм при планировке городов, при строительстве промышленных предприятий, школ, жилых домов, при производстве продуктов питания. Кроме того, центры санэпиднадзора проводят различные мероприятия по предупреждению инфекционных и профессиональных заболеваний, такие как прививки, дезинфекцию, регулярные медицинские осмотры – диспансеризацию, санитарное просвещение и т. д. Санитарными организациями проводится плановая профилактика инфекционных заболеваний: туберкулёза лёгких, столбняка, коклюша, а в местах, угрожающих возникновением инфекционных заболеваний (туляремии, клещевого энцефалита) – вакцинация населения.

2. Выполнить послетекстовые упражнения.

Задание 1. Сформулируйте точные смысловые вопросы к предложениям (смысловые

центры выделены).

1. а) В противотуберкулёзных диспансерах наблюдаются и лечатся **больные туберкулёзом лёгких**, б) Больные туберкулёзом лёгких наблюдаются и лечатся **в противотуберкулёзных диспансерах**.

2. а) Медицинские кадры с высшим медицинским образованием готовят **медицинские вузы страны**, б) Медицинские кадры с высшим медицинским образованием готовятся **медицинскими вузами страны**.

3. а) Медицинские кадры с высшим образованием готовят около 100 **медицинских вузов и несколько медицинских факультетов страны**, б) Около ста медицинских вузов и несколько факультетов вузов России готовят **медицинские кадры с высшим медицинским образованием**.

4. а) Скорая медицинская помощь оказывает медицинскую помощь **при внезапных, угрожающих жизни заболеваниях**, б) При внезапных, угрожающих жизни заболеваниях медицинскую помощь оказывает **скорая медицинская помощь**.

5. а) На дому скорая медицинская помощь оказывает **помощь больным с затянувшимся приступом стенокардии, приступом инфаркта миокарда, пищевым отравлением, гипертоническим кризом, приступом бронхиальной астмы**, б) Скорая медицинская помощь не только **оказывает медицинскую помощь**, но и **перевозит в больницы всех нуждающихся в срочной госпитализации**.

6. Скорая медицинская помощь оказывает медицинскую помощь **на месте происшествия, в пути следования и на дому**.

Задание 2. Преобразуйте данные предложения в вопросительные.

1. Название лечебно-профилактического учреждения, где лечат военных.
2. Название лечебно-профилактического учреждения, в котором наблюдаются и лечатся больные с психическими заболеваниями.
3. Функции санитарно-эпидемиологических организаций.
4. Функции скорой медицинской помощи.

5. Подготовка медицинских кадров с высшим медицинским образованием.

6. Основные принципы здравоохранения в РФ.

7. Виды лечебно-профилактических учреждений.

Задание 3. Прочитайте предложения со словами *больные (чем)* или *больные с (чем)*. Сделайте выводы их употреблении на основании данных примеров.

а) 1. В этой палате лежат больные с заболеваниями щитовидной железы.

2. В соседней палате лежат больные с аллергическими заболеваниями.

3. В больницу поступили больные с инфекционными заболеваниями.

4. Врач ведёт приём больных с нервно-психическими заболеваниями.

б) 1. Больные трахомой наблюдаются и лечатся в трахоматозных диспансерах.

2. Больные туберкулёзом лёгких находятся под диспансерным наблюдением.

3. Больной гастритом после курса лечения в больнице выздоровел и выписался.

в) 1. Пострадавший в автокатастрофе был доставлен в больницу с переломом позвоночника (с диагнозом: перелом позвоночника).

2. Скорая медицинская помощь доставила в больницу больного с инфарктом миокарда (с диагнозом: инфаркт миокарда).

3. В приёмном отделении больницы дежурный врач обследовал больного с циррозом печени (с диагнозом: цирроз печени).

4. Больная с воспалением лёгких (с диагнозом: воспаление лёгких) находилась в тяжёлом состоянии.

г) 1. Больной малярией всё время просил пить.

2. Больной с инфарктом стонал от боли.

3. У больных гипертонией кровяное давление может повышаться до критических цифр.

4. Палатный врач беседует с больным язвой желудка.

5. Больные с инфарктом миокарда соблюдают строгий постельный режим.

Задание 4. Используя данные справа словосочетания, дайте полные ответы на вопросы.

В каком диспансере наблюдаются и лечатся больные	туберкулёзом лёгких? ревматизмом сердца? трахомой? с заболеваниями щитовидной железы? с онкологическими заболеваниями? с нервно-психическими заболеваниями? с венерическими и кожными заболеваниями?
2. Какой специалист лечит	туберкулёз лёгких? онкологические заболевания? нервные болезни? детские болезни? женские болезни? заболевания мочеполовой системы? заболевания уха, горла, носа?
3. Какой раздел медицины изучает	внутренние болезни? кожные болезни? женские болезни? внутренние болезни? кожные болезни? женские болезни? нервные болезни? детские болезни? хирургические заболевания?

	туберкулёз лёгких? заболевания уха, горла, носа? заболевания мочеполовой системы?
--	---

V. Контроль конечного уровня знаний в ходе проверки самостоятельной работы:

- разбор по составу безличных предложений упр. 2, с. 22 (Шавердьян);
- ответы на вопросы по тексту.

VI. Подведение итогов занятия.

VII. Задания к следующему занятию:

- а) семантизировать новую лексику занятия: упр. 1, 2, с. 52 (Дьякова);
- б) выполнить задания:

Задание 1. а) К полным названиям в правой колонке подберите сокращённые названия в левой колонке.

медвуз	1. высшее учебное заведение
медпункт	2. травматологический пункт
здравпункт	3. родильный дом
травмпункт	4. медицинский пункт
медосмотр	5. пункт здоровья
роддом	6. медицинский осмотр
медсанчасть	7. медико-санитарная часть
вуз	8. высшее медицинское учебное заведение

б) Обратитесь к преподавателю по имени и отчеству и спросите, как будет полное название:

медпункта, здравпункта, травмпункта, медосмотра, роддома, вуза,

медсанчасти, медвуза.

Задание 2. Соедините два одинаковых по содержанию названия словом *или*.

предупреждение заболевания — профилактика заболевания;
обеззараживание территории—дезинфекция территории; регулярные
медицинские осмотры — диспансеризация; ночной санаторий —
профилакторий

Задание 3. Поставьте данные слова и словосочетания во множественное число.

больница, поликлиника, госпиталь, женская консультация, станция скорой
медицинской помощи, санаторий, профилакторий, роддом, медпункт,
медосмотр

Задание 4. а) Распределите слова по словообразовательным моделям.

хирург, гинеколог, онколог, фтизиатр, ортопед, невропатолог,
психоневролог, аллерголог, окулист, отоларинголог, офтальмолог, психиатр,
педиатр, стоматолог, дерматолог, венеролог, уролог, кардиолог, нефролог,
гастроэнтеролог, нейрохирург

б) Объясните значение слов, обозначающих медицинские специальности (см.
пункт а), используя модели: «*кто* — это специалист *по каким* болезням
(заболеваниям)», «*кто* — это специалист *по заболеваниям чего*».

Образец:

Терапевт — это специалист по внутренним болезням.

Терапевт — это специалист по заболеваниям внутренних органов.

Специалист по хирургическим болезням; специалист по женским
болезням; специалист по кожным болезням; специалист по нервным
болезням; специалист по глазным болезням; специалист по детским
болезням; специалист по нервно-психическим заболеваниям; специалист

по аллергическим заболеваниям;

специалист по заболеваниям почек; специалист по заболеваниям мочеполовой системы;

специалист по заболеваниям желудочно-кишечного тракта; специалист по заболеваниям уха, горла, носа; специалист по туберкулёзу.

в) Обратитесь друг к другу по имени и попросите сказать, кто такой...

(фтизиатр, нефролог, кардиолог и т. д.).

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Задание 1.

медвуз	8
медпункт	4
здравпункт	5
травмпункт	2
медосмотр	6
роддом	3
медсанчасть	7
вуз	1

Задание 4. а) Распределите слова по словообразовательным моделям.

Хирург, фтизиатр, ортопед, окулист, психиатр, педиатр, нейрохирург.

Гинеколог, онколог, невропатолог, психоневролог, аллерголог, отоларинголог, офтальмолог, стоматолог, дерматолог, венеролог, уролог, кардиолог, нефролог, гастроэнтеролог.

10. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ:

10.1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. – СПб.: Златоуст, 2012.

10.2. Шавердян Э. Г. Учебник русского языка для иностранцев-студентов и стажёров медицинских вузов. – М.: Русский язык, 1975.

10.3. Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык, 2012.

10.4. Тесты, тесты, тесты. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 2 сертификационный уровень. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2008.

10.5. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. – М., 1997.

10.6. Аладжикова Л. А. Методическое руководство для преподавателей русского языка как иностранного по организации процесса обучения с использованием инновационных приёмов. – Владикавказ, СОГМА, 2014.

10.7. Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Методические разработки по изучающему чтению и развитию речи на материале художественных произведений (для студентов-иностранцев 2 курса). – Владикавказ: СОГМА, 2012.

10.8. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 1999.

10.9. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1991.

10.10. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РКИ (для преподавателей)

Курс 3

Семестр 5

Занятие № 5

1. ТЕМА ЗАНЯТИЯ:

I. 1. Понятие о безличном предложении. 2. Выражение отрицания. 3. Отрицательные местоимения и наречия. (Шавердьян, с. 17)

II. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Стенокардия (Дьякова, с. 130).

2. УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: формирование у студентов умения:

- строить предложения с отрицанием, а также безличные предложения;
- строить монолог и диалог по теме «Стенокардия».

3. ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:

- объяснить учащимся способы построения безличного предложения;
- презентовать способы выражения отрицания с помощью отрицательных местоимений и наречий с частицами *не-* и *ни-*: *никто, никуда, никогда, негде, некогда* и т. д.

- презентовать и отработать конструкции:

«что стало каким»,

«что сопровождается чем»,

«причиной чего является что»,

«возникновению чего способствует что»,

«развитию чего способствует что»,

«что приводит к чему», «что вызывает что»,

«следствием чего является что»;

- подготовить студентов к пересказу текста «Стенокардия» в ходе выполнения послетекстовых заданий.

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ (в академических часах): 3

5. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ: аудитория курса РКИ.

6. ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЯ:

6.1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике / Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. – СПб.: Златоуст, 2012.

6.2. Шавердьян Э. Г. Учебник русского языка для иностранцев-студентов и стажёров медицинских вузов. – М.: Русский язык, 1975.

6.3. Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык, 2012.

6.4. Тесты, тесты, тесты. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 2 сертификационный уровень. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2008.

6.5. Грамматические таблицы.

7. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ И БЮДЖЕТ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

7.1. Организационный момент: 5 минуты.

7.2. Опрос, контроль исходного уровня знаний: 20 минут.

7.3. Объяснение нового материала: 20 минут.

7.4. Совместная работа над материалом урока: 30 минут.

7.5. Самостоятельная работа студентов: 25 минут.

7.6. Контроль конечного уровня знания: 25 минут.

7.7. Подведение итогов занятия: 5 минуты.

7.8. Задание к следующему занятию: 5 минут.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Понятийный аппарат занятия:

Безличное предложение, безличный глагол, личный глагол, отрицательные местоимения.

Жаловаться, локализоваться, прекращаться, сопровождаться, длиться, продолжаться, появляться, возникать, иррадиировать.

Вопросы:

1. Что такое основа предложения?
2. Что такое безличное предложение?
3. Две группы отрицательных местоимений и наречий: с частицей *не*- и с частицей *ни*-. В каких речевых ситуациях они употребляются?

4. Приведите примеры безличных предложений.
5. Приведите примеры безличных предложений с отрицанием.
6. Приведите примеры предложений с отрицанием с частицами *не-* и *ни*.

Ход занятия

IV. Организационный момент.

V. Опрос, контроль исходного уровня знаний.

3. Перечислите части речи русского языка. Приведите примеры.

4. Назовите члены предложения. Приведите примеры. Разберите предложения по составу:

Сестра, которая помогала врачу, вышла вместе с ним.

Справа стоит стол, на котором лежат хирургические инструменты.

Лекции вчера не было.

VI. Объяснение нового материала следующих тем.

1. Понятие о безличном предложении.

Безличное предложение – это предложение, в котором нет и не может быть подлежащего. Сказуемое в таких предложениях (безличный глагол или личный глагол в значении безличного) употребляется в форме 3-го лица единственного числа, в прошедшем времени в форме среднего рода, например: *Неожиданно пришлось ехать в Москву; Лекции вчера не было.*

Сказуемое в безличном предложении может выражаться также неопределенной формой глагола или предикативным наречием, например: *В комнате холодно; Пора ехать; Как написать по-русски это слово?*

Предложения со сказуемым нет, не было, не будет – безличные предложения.

2. Выражение отрицания.

Отрицание в русском языке выражается частицей **не** или отрицательным словом **нет**.

Частица не ставится перед тем членом предложения, который отрицается.

Например: *Брат вчера **не** приехал; Вчера приехал **не** брат, а сестра; Брат приехал **не** вчера, а сегодня.*

Частица **ни** обычно выражает усиление отрицания, например: *Нет **ни** минуты свободной! Не мог сказать **ни** одного слова. Не придет **ни** брат, **ни** сестра.*

Иногда после переходных глаголов с отрицанием прямое дополнение стоит не в винительном, а в родительном падеже, например: *Он не читал этой книги* (но допускается: *Он не читал эту книгу*); в остальных случаях отрицание перед глаголом не меняет управления глагола.

3. Отрицательные местоимения и наречия.

В русском языке употребляются две группы отрицательных местоимений и наречий: с частицей **ни-** и с частицей **не-**.

В отрицательных предложениях с отрицанием **не** перед сказуемым употребляются местоимения и наречия с частицей **ни-** (частица **ни-** усиливает отрицание), например: ***Никто** не звонил; Я **никуда** не ходил; Он **никогда** не был в Москве.*

Местоимения и наречия с частицей **не-** употребляются в безличных инфинитивных предложениях, например: ***Негде** заниматься. **Некогда** поехать.* (В местоимениях и наречиях этой группы частица **не-** всегда стоит под ударением.)

4. Работа над темой «Стенокардия», подготовка к пересказу.

Текст с.135-136. (Дьякова):

- выполнение предтекстовых заданий 1, 2, 3, с.130.

Совместное выполнение заданий, направленных на:

презентацию и отработку конструкций:

«*что* стало *каким*», задание 4, с. 131 (Дьякова),

«*что* сопровождается *чем*», задание 6, 7, с. 132,

«причиной чего является что», задание 9, с. 133,
«возникновению чего способствует что», задание 10, с. 133,
«развитию чего способствует что» задание, «что приводит к чему», «что вызывает что», «следствием чего является что», задание 11, 12, с. 134,
- чтение текста «Стенокардия», с. 135-136.

IV. Самостоятельная работа студентов:

1. Выполнить упражнения.

- упр. 5, с. 131 (Дьякова),
- упр. 9, с. 132 (Дьякова),
- упр. 12, с. 134 (Дьякова),
- упр. 1-2, с. 22 (Шавердян) - устно,
- упр. 3-5, с. 22-23 (Шавердян).

2. Прочитать текст «У больного стенокардия» (Дьякова, с. 135-136) и выполнить послетекстовые упражнения.

Стенокардия, или грудная жаба, – клинический синдром, который проявляется приступом болевых ощущений за грудиной и в области сердца вследствие спазма венечных артерий и недостаточности кровоснабжения.

Причины. Причиной недостаточности кровоснабжения миокарда является атеросклероз. Развитию атеросклероза способствуют гипертоническая болезнь, ожирение, диабет. Приступы стенокардии могут возникать также у больных ревматизмом, сифилисом и другими заболеваниями.

Жалобы. Больные жалуются на боли, которые локализуются за грудиной, в верхней и средней её части, реже – справа и в подложечной области. Боли иррадиируют преимущественно влево, чаще всего в плечо и в предплечье, в шею, мочку уха, нижнюю челюсть, зубы, спину, под лопатку. Они носят приступообразный характер, внезапно появляются и быстро

прекращаются (обычно длятся 3-5 минут, иногда дольше, до 15 минут). Интенсивность болевых приступов различна: от сравнительно небольших до весьма резких, заставляющих больных стонать и кричать. Боли часто сопровождаются страхом смерти. В сутки бывает до 50 и более болевых приступов. Чаще всего приступы болей появляются при физическом напряжении, особенно при ходьбе, подъёме по лестнице или при психоэмоциональных воздействиях. Из-за резких болей в сердце больному приходится останавливаться на 1-2 минуты. При выраженном коронаросклерозе (поражении коронарных сосудов сердца) приступы болей могут возникать спонтанно, без видимой причины, ночью, во время сна (стенокардия покоя).

Возникновению стенокардии могут способствовать метеорологические факторы. У ряда больных болевые приступы чаще возникают зимой, в сырую, ветреную и холодную погоду, реже – летом.

Грудная жаба может возникать рефлекторно при заболевании других органов. Рефлекторный характер болей в сердце встречается при заболеваниях жёлчного пузыря и других поражениях брюшной полости.

Осмотр. Во время болевого приступа больной в большинстве случаев неподвижен, скован. Лицо бледное, с цианотическим оттенком и страдальческим выражением, нередко оно покрыто холодным липким потом. Иногда наоборот: лицо красное, возбуждённое. Когда у больного одышка, дыхание частое.

Пальпация. В случаях тяжёлого болевого приступа кожные покровы конечностей на ощупь холодные. Иногда удаётся отметить зону кожной повышенной болевой и температурной чувствительности между восьмым и пятым верхними грудными сегментами. Часто выявляются болезненность и ригидность (напряжённость) мышц в области левого плечевого пояса.

Перкуссия. При перкуссии ничего существенного отметить не удаётся.

Аускультация. Иногда наблюдается акцент второго тона на аорте вследствие умеренного повышения артериального давления. В ряде случаев

отмечается ослабление первого тона у верхушки, при тяжёлом состоянии больного – расстройство ритма.

Пuls. В тяжёлых случаях регистрируется расстройство ритма.

Артериальное давление. Нередко повышается во время болевого приступа. При сильном болевом синдроме артериальное давление может снижаться.

Послетекстовые упражнения

1. а) Составьте предложения, используя последовательно все слова и словосочетания, данные в скобках.

Скажите:

второе название стенокардии (называться, называть, носить название, получить название);

о причинах стенокардии (являться причиной, вызываться);

о жалобах больного (жаловаться);

о локализации болей (локализоваться);

об иррадиации болей (иррадиировать, отдавать);

о характере болевых ощущений (носить приступообразный характер);

о продолжительности болевых приступов (длиться, продолжаться);

о симптомах, сопровождающих боли (сопровождаться);

о частоте приступов грудной жабы (повторяться);

о разновидностях стенокардии в зависимости от условий её возникновения (различать, бывать).

б) Расскажите о жалобах больного стенокардией.

в) Расскажите о состоянии больного при осмотре, используя данные словосочетания.

отсутствие двигательной способности; цвет и выражение лица больного;
характер дыхания больного

г) Расскажите о результатах пальпации, перкуссии и аускультации.

д) Расскажите о состоянии пульса и артериального давления больного стенокардией.

2. Расскажите о жалобах больного профессиональным языком. Запишите их.

Жалобы больного: болит грудь (за грудиной); болит сердце; болит под ложечкой; чувствую боль; боль отдаёт...; боли в груди сильные; боль проходит; боли продолжаются...; боль или приступ повторяется...; боли во время ходьбы, когда поднимаюсь по лестнице, несу тяжёлое; на грудь давит; грудь сжимает; в груди жжёт; в груди чувствуется тяжесть; в груди чувствую острую боль.

3. Назовите симптомы (признаки) заболевания, заменяя выделенные слова по образцу:

болит в области сердца – **боль** (боли) в области сердца
ощущать боль в подложечной области; боль **иррадирует** в левую половину тела; боль **прекращается** через 1-5 минут; боль **продолжается** 3-5 минут; боль **повторяется** до 20 раз в сутки; боль **появляется** при физических нагрузках

4. а) Запишите жалобы больного в двух вариантах: «жалуется на что»; «жалобы на что».

У меня болит грудь (за грудиной).

У меня болит сердце.

У меня болит под ложечкой.

У меня болит в этом месте (показывает на верхнюю часть грудины).

Я чувствую боль в этом месте (показывает на среднюю часть грудины).

Боли отдают влево (в левую половину тела).

Боли отдают в левую руку и лопатку, в плечо, в шею, в мочку уха, в спину.

Боли за грудиной бывают очень сильные.

Боли за грудиной проходят быстро.

Боли за грудиной продолжаются 1-5 минут.

За день приступы повторяются до 20 раз.

Приступы повторяются через 1-5 минут.

Боли появляются во время ходьбы, когда я поднимаюсь по лестнице, несу что-нибудь тяжёлое или поволнуюсь.

б) Запишите жалобы больного в историю болезни, используя модели: «жалуется на что», «жалобы на что».

5. Составьте подробный вопросник к части текста «Жалобы» по плану.

1. Наличие болевых ощущений.
2. Локализация болевых ощущений.
3. Иррадиация болевых ощущений.
4. Характер болевых ощущений.
5. Время появления болевых ощущений.
6. Продолжительность болевых ощущений.
7. Интенсивность болевых ощущений.
8. Дополнительные жалобы больного.
9. Лекарства, прекращающие (снимающие) боль.
10. Количество болевых приступов в течение суток.
11. Причины возникновения боли.

6. В данных вопросах врача к больному найдите слова, в которых содержится основной смысл вопроса. Произнесите вопросы, выделяя интонацией эти слова.

— На что вы жалуетесь?

— Где вы чувствуете боль? Покажите.

— Куда отдают боли?

— Какие боли вы ощущаете?

— Сколько времени продолжаются боли?

— Какие ощущения у вас появляются во время приступа?

- Через сколько времени повторяются приступы?
- Когда появляются у вас приступы?
- В подложечной области бывают боли?
- Боли длительные или быстро проходят?
- В течение суток у вас часто бывают приступы?

7. Дополните вопросы врача так, чтобы они содержали варианты ответа.

Используйте слово *или*.

1. Куда отдают боли:... (влево, вправо; левая половина тела, правая половина тела)?
2. Куда именно отдают боли:... (левая рука, левое плечо, шея, мочка уха, лопатка, спина)?
3. Какие боли вы ощущаете: ... (слабые, сильные; острые, тупые, режущие, давящие, сжимающие)?
4. Какие бывают боли: ... (длительные, приступообразные)?
5. Сколько времени продолжаются боли:... (несколько минут, несколько часов)?
6. Когда возникают у вас боли: ... (ходьба, подъём по лестнице; в покое)?

8. По ответам больного воспроизведите вопросы врача.

—...

— Доктор, у меня болит за грудиной.

— ...

— В этом месте (*показывает на верхнюю часть грудины*).

— ...

— Сжимающие.

— ...

— В левую руку, в плечо, даже зубы болят и левая половина шеи.

— ...

— Нет, непостоянные. Приступами.

- ...
- Недолго, около 5-10 минут, но боли очень сильные, такие сильные, что я стону и даже кричу от боли.
- ...
- Да, во время приступа мне показалось, что я умираю. (Мне становится страшно, что я умру.)
- ...
- До 20 приступов в день.
- ...
- Особенно когда поднимаюсь по лестнице или несу что-нибудь тяжёлое. Иногда – во время сна.
- ...
- В холодную погоду приступы чаще. И когда ветер.

9. По вопросам врача воспроизведите ответы больного неполными предложениями.

- На что вы жалуетесь?
- ...
- Где именно вы чувствуете боль? Покажите.
- ...
- А в подложечной области бывают боли?
- ...
- Куда отдают боли: влево или вправо?
- ...
- Куда именно отдают боли: в левую руку, в плечо, в шею, в мочку уха?
- ...
- Какие боли у вас: сильные или слабые, острые или тупые?
- ...
- Боли постоянные или быстро проходят (приступами)?
- ...

- Сколько времени продолжаются боли?
- ...
- Какие ещё ощущения появляются у вас во время приступа?
- ...
- А у вас часто бывают приступы? Сколько раз в сутки?
- ...
- А через сколько времени повторяются приступы болей?
- ...
- Когда появляются приступы болей: во время ходьбы, при подъёме по лестнице или в покое?
- ...
- Какие лекарства вы принимаете при болях?
- ...
- От чего проходит боль: от приёма нитроглицерина или валидола или от прекращения ходьбы (при остановке)?
- ...
- Боли сопровождаются чувством тоски, страхом смерти?
- ...

V. Контроль конечного уровня знаний в ходе проверки самостоятельной работы:

- разбор по составу безличных предложений упр. 2, с. 22 (Шавердьян);
- ответы на вопросы по тексту.

VI. Подведение итогов занятия.

VII. Задания к следующему занятию:

- а) упр. 1, с. 22 (Шавердьян) (письменно);
- б) разбор предложений по составу (упр. 1, с. 22 (Шавердьян);
- г) подготовить пересказ текста зад. 15, с.135-136 (Дьякова).

9. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ

Задание 1.

а) грудная жаба или стенокардия; сахарная болезнь или сахарный диабет; расстройство ритма или аритмия; малокровие или анемия; признак заболевания или симптом; совокупность признаков заболевания или синдром; напряжённость мышц или ригидность мышц; судорожное сжатие сосуда или спазм сосуда

б) распространение или иррадиация; распространяться или иррадиировать; сосредоточение или локализация; сосредоточиться или локализоваться; ощупывание или пальпация; ощупывать или пальпировать; выслушивание или аускультация; выслушивать или аускультировать; выстукивание или перкуссия; выстукивать или перкутировать

в) сила (боли) или интенсивность (боли); сердечная мышца или миокард; недостаточность кровоснабжения сердечной мышцы или ишемия; закупорка кровеносных сосудов или тромбоз; омертвление сердечной мышцы или некроз сердечной мышцы; внутренняя оболочка стенки кровеносных сосудов или интима кровеносных сосудов

Задание 2.

- На что вы жалуетесь?
- Где локализуются боли?
- Через какое время прекращаются боли ?
- Чем сопровождаются боли?
- Как долго длится приступ?
- Сколько времени продолжаются боли?
- Когда появляются приступы?
- Когда возникают приступы?
- Куда иррадиируют боли?

Задание 3.

1. Больной скован.
2. Больной бредит.
3. Больной стонет.
4. Страдальческое выражение лица.
5. Лицо у больного потное.
6. У больного частое дыхание.
7. Лицо у больного с цианотическим оттенком.
8. При пальпации кожные покровы больного холодные.

5.а)

учащение пульса – пульс учащается

урежение пульса – пульс урежается

наполнение пульса – пульс наполняется

повышение артериального давления – артериальное давление повышается

снижение артериального давления – артериальное давление понижается

ослабление первого тона – первый тон ослабляется

б)

пульс стал учащённым

пульс стал урежённым

пульс стал наполненным

артериальное давление стало повышенным

артериальное давление стало пониженным

первый тон стал ослабленным

Задание 5.

слабые боли – сильные боли; приступы болей при физических нагрузках – приступы болей во время покоя; стенокардия покоя – приступы болей при физических нагрузках ; лицо красное (возбужденное) – лицо бледное с цианотическим оттенком; артериальное давление повышается –

артериальное давление понижается; пульс учащается – пульс урежается.

Задание 6.

а)

1. Физические нагрузки **сопровождаются** болями.
2. Ходьба, подъём по лестнице **сопровождаются** болями.
3. Заболевания желчного пузыря и другие заболевания **сопровождаются** рефлексорным характером болей .
4. Сильный болевой синдром **сопровождается** снижением артериального давления.
5. Нарушение функции различных органов рефлексорно **сопровождается** стенокардией.
6. Во время приступов стенокардии болевые ощущения **сопровождаются** страхом смерти.
7. Рак пищевода, диафрагмальные грыжи рефлексорно **сопровождаются** стенокардией.

б)

1. Чаще всего приступы болей появляются **тогда, когда** присутствуют физические нагрузки.
2. Иногда приступы боли возникают **тогда, когда** мы ходим, поднимаемся по лестнице.
3. Рефлексорный характер болей встречается **тогда, когда** бывают заболевания желчного пузыря и другие заболеваниях.
4. Артериальное давление может снижаться **тогда, когда** бывает болевой синдром.
5. Стенокардия может возникать рефлексорно **тогда, когда** нарушаются функции различных органов.
6. Страх смерти возникает **тогда, когда** бывают приступы стенокардии.
7. Рефлексорно стенокардия может возникать **тогда, когда** бывает рак пищевода, диафрагмальные грыжи.

Задание 7.

боль локализуется за грудиной – локализация болей за грудиной; боли иррадиируют влево – иррадиирование болей влево; боль длится (продолжается) 1-5 мин. – длительность боли(продолжается) 1-5 мин.; больной жалуется на боли за грудиной – жалобы больного на боли за грудиной.

Задание 9.

1. Причиной недостаточности кровоснабжения миокарда **является** атеросклероз сосудов сердца.
2. Причиной развития атеросклероза **являются** гипертоническая болезнь, ожирение и сахарный диабет.
3. Причиной возникновения стенокардии **являются** ревматизм, сифилис и другие заболевания из-за поражения сосудов сердца.
4. Причиной возникновения стенокардии **являются** атеросклероз, спазм артерий сердца и недостаточность кровоснабжения миокарда

Задание 10.

1. **Развитию** атеросклероза может **способствовать** гипертоническая болезнь, ожирение, сахарный диабет.
2. **Возникновению** приступов стенокардии могут **способствовать** заболевания ревматизмом, сифилисом и некоторыми другими.
3. **Возникновению** болей за грудиной и в сердце **способствуют** физические нагрузки или при психоэмоциональные воздействия.
4. **Возникновению** стенокардии могут **способствовать** воздействия на организм человека метеорологические факторы.
5. **Развитию** стенокардии могут **способствовать** заболевания разных органов.

Задание 11.

спазмы венечных сосудов и ишемия (недостаточность кровоснабжения миокарда) **вызывают** приступы болевых ощущений за грудиной и в области сердца;

атеросклероз **приводит к** ишемии сердца;

следствием нарушения жирового обмена в стенках кровеносных сосудов **является** образование на стенках сосудов липоидных бляшек, сужающих их просвет, и закупорка сосудов

Задание 12.

Причиной возникновения стенокардии являются атеросклероз, спазм артерий сердца и недостаточность кровоснабжения миокарда.

Развитию коронарного атеросклероза способствует гипертоническая болезнь, ожирение, сахарный диабет, курение и др.

Спазмы сосудов вызывают болевые приступы в области сердца и за грудиной.

Пересказ текста по плану (зад. 15, с.135-136, Дьякова): «У больного стенокардия».

1. Что такое стенокардия, или грудная жаба? Как она проявляется?
2. Какова причина недостаточности кровоснабжения.
3. Что способствует развитию атеросклероза?
4. Каковы жалобы при стенокардии?
5. Что способствует возникновению стенокардии?
6. Какие симптомы наблюдаются при осмотре больных стенокардией?
7. Что можно установить при пальпации?
8. Что можно установить при перкуссии?
9. Что можно установить при аускультации?
10. Что происходит с пульсом и артериальным давлением при стенокардии?

10. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ:

10.1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. – СПб.: Златоуст, 2012.

10.2. Шавердян Э. Г. Учебник русского языка для иностранцев-студентов и стажёров медицинских вузов. – М.: Русский язык, 1975.

10.3. Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык, 2012.

10.4. Тесты, тесты, тесты. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 2 сертификационный уровень. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2008.

10.5. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. – М., 1997.

10.6. Аладжикова Л. А. Методическое руководство для преподавателей русского языка как иностранного по организации процесса обучения с использованием инновационных приёмов. – Владикавказ, СОГМА, 2014.

10.7. Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Методические разработки по изучающему чтению и развитию речи на материале художественных произведений (для студентов-иностранцев 2 курса). – Владикавказ: СОГМА, 2012.

10.8. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 1999.

10.9. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1991.

10.10. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

Содержание

1 курс	с. 3
2 курс	с. 29
3 курс	с. 87