



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра иностранных языков

Казбекова Н. В., Бородачева М. В.

Методические разработки по русскому языку как иностранному для самостоятельной работы студентов, обучающихся по образовательной программе «Лечебное дело», частично реализуемой на английском языке

2 курс (3-4 семестры)

**Владикавказ
2018**

Утверждено на заседании ЦКУМС, № протокола 3 от «19» февраля 2018 г.

Методические рекомендации предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов 2 курса лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов Северо-Осетинской государственной медицинской академии по русскому языку как иностранному.

Составители:

Доцент, к. пед. н.

Казбекова Н.В.

Преподаватель

Бородачева М.В.

Рецензенты:

З. Р. Аликова – доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой гуманитарных, социальных и экономических наук ФГБОУ ВО СОГМА;

О. С. Кравчук – доцент кафедры русской и зарубежной литературы факультета русской филологии ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», кандидат филологических наук.

Методические разработки по русскому языку как иностранному для самостоятельной работы студентов, обучающихся по образовательной программе «Лечебное дело», частично реализуемой на английском языке

Курс 2

Семестр 3

Занятие 1

1. Тема №15: Сложные предложения. Москва – столица России. Город, в котором я учусь.

2. Цель занятия: формирование у студентов навыка составления сложноподчиненного предложения с различными видами придаточных предложений; навыка использования конструкции **чтобы + инфинитив, нужно + инфинитив**; формирование навыка использования сочинительных союзов **не только, но и; как, так и** при однородных членах; научить определять значения однокоренных слов; познакомить с текстом о Москве; научить продуцировать собственный устный текст о городе, в котором студенты учатся, о родном городе.

3. Значимость темы: на занятии изучается сложное предложение с придаточным причины и придаточным определительным; формируются навыки продуцирования текста – описания города.

Студент должен знать:	Литература:
<ul style="list-style-type: none">- понятие субъекта и способы его выражения;- понятие предиката и способы его выражения;- структуру простого предложения?- структуру сложного предложения?- понятие сложноподчиненного предложения.- понятие сложного предложения с	<p>Основная:</p> <p>1.Лысенко В.И., Маяцкая Н.К., Белик Л.М., Болкунова Е.В. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов-медиков, говорящих на английском языке. Учебное пособие. Ч.3. – Ставрополь, 2008 – С. 16-22.</p>

<p>придаточным причины; вопрос, задаваемый от главного предложения к придаточному; союз, соединяющий главную и придаточную части;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование союзов потому что и поэтому; - понятие сложного предложения с придаточным определительным; вопрос, задаваемый от главного предложения к придаточному; союз, соединяющий главную и придаточную части; - понятие корня слова; - способы образования однокоренных слов; - лексику текста «Москва». <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать сложные предложения с придаточными причины и придаточными определительными; - понимать значения однокоренных слов; - создавать собственный текст – описание города. 	<p>2.Хавроница С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. – Москва, 2015 – С.384</p> <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Царева Н.Ю., Будильцева М.Б., Кацевич М.А., Пушкина Н.П., Кузьмина Р.Н., Пугачев И.А., Румянцова Н.М., Дудина Е.И. Продолжаем изучать русский. Москва, 1999 – С.234 2. Грамматические таблицы.
--	---

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:

1. Что такое субъект? Как он выражается?
2. Что такое предикат? Как он выражается?
3. Какова структура простого предложения?
4. Какова структура сложного предложения?
5. Понятие сложноподчиненного предложения.
6. Понятие сложного предложения с придаточным причины. Какой вопрос задается от главного предложения к придаточному? Какой союз соединяет главную и придаточную части?
7. Когда используется союз **потому что**, а когда – **поэтому**?

8. Понятие сложного предложения с придаточным определительным.
Какой вопрос задается от главного предложения к придаточному?
Какой союз соединяет главную и придаточную части?
9. Что такое корень слова?
10. Как образуются однокоренные слова?

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ:

1. Субъект – главный член предложения, выражается существительным, местоимением, субстантивированным прилагательным в именительном падеже, либо инфинитивом.
2. Предикат –признак, приписывающий субъекту в определенном временном и модальном плане, то есть то, что высказывается о предмете мысли. Главный член предложения, выражается чаще всего глаголом и отвечает на вопрос что делать? что сделать? Может быть выражен любой частью речи и отвечать на вопрос Что говорится о подлежащем? Может быть как простым (состоять из одного слова), так и составным (состоять из нескольких слов).
3. Простое предложение включает в себя одну грамматическую основу.
4. Сложное предложение включает в себя две или несколько грамматических основ.
5. Сложноподчиненным называется предложение, в котором одно из предложений по смыслу подчинено другому и связано с ним подчинительным союзом или союзным словом.
6. Придаточные причины содержат указание на причину того, о чем говорится в главном предложении. От главного к придаточному задается вопрос **почему?** Наиболее употребляемый союз **потому что**.

7. Союз **потому что** используется, когда причина содержится в придаточной части, а слово **поэтому** используется, если в главной части содержится причина, а в придаточной – следствие.
8. Сложноподчиненным предложением с придаточным определительным называется такое предложение, в котором придаточная часть относится к слову в главном предложении, являющемуся, как правило, существительным, обозначает его признак, отвечает на вопрос **какой? чей?** Главную и придаточную части соединяет союз **который**.
9. Корень – это главная часть слова, которая содержит основной смысл.
10. Однокоренные слова образуются путем присоединения к корню приставок, суффиксов или других основ.

Занятие 1.

Задание 2 (Изучаем русский язык, стр.16). Закончите предложения.

1. Я знаю, кто ...
2. Я не знаю, как ...
3. Я знаю, где ...
4. Мы слышали, что ...
5. Иван думает, что ...
6. Вы знаете, куда ...
7. Кумар не знает, когда ...
8. Я люблю смотреть, как ...
9. Вчера Ольга слышала, что ...
10. Нина спросила, где ...
11. Наташа спросила, чей ...
12. Антон слушает, как Анна ...
13. Студенты не знают, когда ...
14. Андрей спросил, сколько ...
15. Я не понимаю, почему ...
16. Покажите, где ...

Упражнение 2 (Хавронова С.А., Русский язык в упражнениях, стр.292)

1. Я знаю, живет Павел.
2. Мы еще не знаем, поедem завтра.
3. Вы не слышали, погода будет завтра?
4. Я не понимаю, вы говорите.
5. Я не знаю, ему лет.
6. Вы не помните, зовут этого человека.
7. Вы знаете, он приехал?
8. Ты не знаешь, он учится.

Задание 3 (Изучаем русский язык, стр.16). Закончите предложения.

1. Я хорошо говорю по-русски, потому что ... 2. Мой друг часто работает в лингафонном кабинете, поэтому ... 3. Антон плохо себя чувствует, поэтому ... 4. Я ещё плохо говорю по-русски, потому что ... 5. Я живу в России недавно, поэтому ... 6. Я хорошо знаю английский язык, поэтому ... 7. Рамеш купил тёплое пальто, потому что ... 8. Кумар уже хорошо говорит по-русски, потому что ... 9. Иван ходит на стадион, потому что ... 10. Али плохо отвечал на уроке, потому что ...

Упражнение 4 (Хавроница С.А. Русский язык в упражнениях, стр.293).

А. Пример: Я не пойду в кино. Я уже смотрел этот фильм.

Я не пойду в кино, *потому что* я уже смотрел этот фильм.

1. Андрей не был в классе. Он был болен. 2. Он не учил урок. У него болела голова. 3. Весь день мы сидели дома. На улице шел дождь. 4. Анна всегда хорошо отвечает. Она много занимается. 5. Он опоздал вчера на урок. Он поздно встал. 6. Я не смогу идти в театр. Я занята. 7. Я хочу есть. Я сегодня еще не обедал. 8. Джон хорошо говорит по-русски. Он жил два года в Москве.

В. Пример: Я не пойду в кино. Я уже смотрел этот фильм.

Я уже смотрел этот фильм, *потому что* я не пойду в кино.

Упражнение 5 (Хавроница С.А. Русский язык в упражнениях, стр.293).

1. Анна много занимается, она хорошо говорит по-русски . 2.

Сегодня он поздно встал, не успел позавтракать. 3. Вчера я был

занят, я не был на вечере. 4. Вчера была плохая погода,

..... весь день мы были дома. 5. У меня болит нога, я не

пойду играть в футбол. 6. У меня не было с собой денег, я не

купил билеты в театр.

Упражнение 6 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.293).

Пример: - Почему вы не были вчера на стадионе?

- Я не был вчера на стадионе, *потому что* у меня болела нога.

1. Почему он не был на лекции? 2. Почему вы не купили этот учебник? 3. Почему они поздно вернулись домой? 4. Почему ты не позвонил мне вчера? 5. Почему она плохо сдала экзамен? 6. Почему ты не был в клубе?

Задание 1 (Изучаем русский язык, стр.17)

В. Определите значения интернациональных слов. Проверьте себя по словарю.

Президент, культура, академия, автомобиль, конгресс, проблема, экология, конференция.

Г. Подберите синонимы к следующим словам:

Прекрасный, огромный, современный

Упражнение 3 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.292)

1. Мы еще не знаем, у нас будут экзамены.
2. Я не помню, стоит мой магнитофон.
3. Я не помню, ее зовут.
4. Вы знаете, этот человек?
5. Вы понимаете, я говорю?
6. Извините, я не слышал, вы сказали.
7. Я знаю, эта девушка.

Упражнение 7 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.294)

1. Почему он не пишет сейчас? 2. Почему она так плохо читает? 3. Почему вы не были вчера на уроке? 4. Почему вы мне не позвонили? 5. Почему она

не хочет идти в кино? 6. Почему он не хочет идти гулять? 7. Почему он сегодня такой грустный? 8. Почему она сегодня такая веселая?

Занятие 2.

Упражнение 8 (Хавронова С. Русский язык в упражнениях, стр.294)

1. Вчера он не был в бассейне, потому что... . 2. Вчера он не был в университете, поэтому 3. Он плохо говорит по-русски, потому что... . 4. Он плохо сдал экзамены, поэтому... . 5. Мы изучаем русский язык только месяц, поэтому... . 6. Он хорошо говорит по-французски, потому что... . 7. Она очень любит балет, поэтому... . 8. Вчера он не пошел в театр, потому что... .

Задание 5 (Изучаем русский язык, стр.17). Вставьте вместо точек слово *который* в нужной форме.

1. Нина живёт на улице, находится в центре города. 2. Студенты, ... приехали из Индии, сейчас изучают русский язык. 3. Мы едем в троллейбусе, ... идёт в центр. 4. На столе лежит письмо, ... пришло позавчера. 5. Нина пошла в библиотеку, ... находится в центре. 6. Нам очень понравился концерт, ... был в субботу. 7. Анна купила книгу, ... ей понравилась.

Задание 6 (Изучаем русский язык, стр.17). Составьте сложные предложения со словом *который*.

Образец: Иван был на стадионе. Этот стадион находится на площади Ленина. Иван был на стадионе, *который* находится на площади Ленина

1. Антон всегда покупает газеты в киоске. Этот киоск находится на улице Пушкина. 2. Вы ходили вчера на концерт? Этот концерт был в клубе. 3.

Кумар выучил все слова. Эти слова были в тексте. 4. Во Владикавказ приехали иностранные студенты. Эти студенты изучают русский язык. 5. Вы знаете эту студентку? Эта студентка приехала из Индии. Где наше зеркало. Зеркало висело здесь, на стене.

Упражнение 30 (Хавроница С.А. Русский язык в упражнениях, стр.301)

Пример: Мой брат учится в школе. *Эта школа* находится на нашей улице.

Мой брат учится в школе, которая находится на нашей улице.

1. Мы были в кинотеатре. *Этот кинотеатр* находится на соседней улице.
2. Вы были вчера на концерте? *Этот концерт* был в клубе.
3. Анна была на вечере. *Этот вечер* был в субботу.
4. Вы видели это письмо? *Оно* лежало в книге.
5. Вы знаете эту студентку? *Она* недавно приехала из Латвии.
6. Вы знаете этого студента? *Он* учится на втором курсе.
7. Я не знаю этого человека. *Он* стоит на остановке.

5. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ПО ТЕКСТУ «МОСКВА», с. 18-19:

1. Контрольное чтение текста «Москва».
2. Составление плана текста.
3. Ответы на вопросы по тексту.

Москва

Москва – столица Российской Федерации. Это очень большой город: здесь живет 9 миллионов человек, а её площадь – 994 квадратных километра.

Москва – очень старый город. В 1147 году русский князь Юрий Долгорукий основал город на реке Москве. Здесь он построил первый московский Кремль. Так появилась Москва.

Сейчас это огромный современный город. Здесь много заводов, институтов, театров, магазинов. Но в Москве есть и очень старые красивые здания, музеи, памятники. Старое и новое в Москве всегда рядом. В Москве работает правительство, парламент и президент России, проходят

международные конгрессы и конференции.

Кремль – это сердце Москвы. Он находится в центре города. Над Кремлем – трехцветный российский флаг: белый, синий, красный.

Рядом с Кремлем – Красная площадь. Это самая старая и самая красивая площадь Москвы. Почему она так называется? Раньше в русском языке слово «красная» значило «красивая», «прекрасная». Москвичи очень любят эту площадь. Здесь находится Мавзолей В.И. Ленина, известного исторического деятеля XX века, Исторический музей, Покровский собор. На Красной площади всегда много туристов из Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии.

Главная улица Москвы называется Тверская. Она начинается от Красной площади. Эта улица прямая, красивая и очень оживленная. Там много магазинов, кафе, ресторанов. В Москве 93 площади и три тысячи улиц и проспектов.

Москва – большой промышленный город. Здесь работает больше тысячи заводов и фабрик. Они выпускают автомобили, телевизоры, холодильники, часы, фотоаппараты и многое другое.

Москва – центр науки и культуры. Сейчас в столице несколько университетов, 76 институтов и почти 800 тысяч студентов. Самый старый университет Москвы – Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. В Москве находится Российская Академия наук, научные институты и лаборатории, где работают известные ученые.

В Москве 1250 библиотек. Самая большая библиотека страны – Российская государственная библиотека. В ней 30 миллионов книг, газет и журналов.

В столице много театров. Самый известный – Большой театр. Это театр оперы и балета. Здесь выступают лучшие артисты страны. В Москве 47 театров: музыкальные, драматические, детские, два цирка. Здесь много музеев, выставок, кинотеатров. Конечно, жить в таком городе очень интересно.

Но в то же время в Москве есть серьезные экологические проблемы. Московские газеты и журналы часто пишут об этих проблемах. В Москве много заводов, фабрик, много машин, поэтому воздух здесь грязный, очень шумно.

Москва – это не только улицы, площади, здания, это и москвичи: инженеры, рабочие, врачи, студенты. Москвичи очень любят свой родной город. Они много строят: это новые дома, больницы, школы. Новые районы Москвы красивые и удобные.

Эталоны ответов

2. План текста «Москва»

- 1) Москва – столица России.
- 2) История Москвы.

- а) дата основания;
- б) основатель Москвы.
- 3) Кремль и Красная площадь.
 - а) Кремль – сердце Москвы;
 - б) почему Красная площадь так называется?
 - в) главная улица Москвы.
- 4) Москва – промышленный город.
- 5) Москва – центр науки и культуры.
 - а) Москва – центр науки;
 - б) библиотеки Москвы;
 - в) театры Москвы.
- 6) Экологические проблемы города.
- 7) Москвичи.

3. Вопросы для самоподготовки по тексту «Москва» , с. 18-19 и эталоны ответов.

1. Сколько человек живет в Москве?
2. Какова площадь Москвы?
3. Кто основал этот город?
4. Какой сейчас город Москва?
5. Что находится в центре Москвы?
6. Кто работает в Москве?
7. Почему Красная площадь так называется?
8. Что находится на Красной площади?
9. Сколько улиц и площадей в Москве?
10. Что выпускают московские заводы и фабрики?
11. Сколько в Москве университетов и институтов?
12. Как называется самая большая библиотека страны?
13. Какие театры есть в Москве?

14. Какие проблемы есть в Москве?

15. Что строят москвичи?

1. В Москве живет 9 миллионов человек.
2. Площадь Москвы – 994 квадратных километра.
3. Москву основал русский князь Юрий Долгорукий.
4. Сейчас Москва - это огромный современный город.
5. В центре Москвы находится Кремль.
6. В Москве работает правительство, парламент и президент России.
7. Красная площадь так называется, потому что раньше в русском языке слово «красная» значило «красивая», «прекрасная».
8. На Красной площади находится Мавзолей В.И. Ленина, известного исторического деятеля XX века, Исторический музей, Покровский собор.
9. В Москве 93 площади и три тысячи улиц и проспектов.
10. Московские заводы и фабрики выпускают автомобили, телевизоры, холодильники, часы, фотоаппараты и многое другое.
11. Сейчас в столице несколько университетов, 76 институтов.
12. Самая большая библиотека страны - Российская государственная библиотека.
13. В столице много театров. Самый известный – Большой театр оперы и балета. В Москве 47 театров: музыкальные, драматические, детские, два цирка.
14. В Москве есть серьезные экологические проблемы.
15. Москвичи строят много новых домов, больницы, школы.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ЗАНЯТИЯ:

Столица – capital; Москва – столица России

основать (что?) – to found, base; основатель (чего?) – founder

выпускать (что?) – to produce; производить, создавать; выпускать

телевизоры

москвич, москвичка – жители города Москва; resident of Moscow

рабочий – worker

современный – modern; new

президент – President

культура - culture

автомобиль – car

конгресс - congress

проблема- problem

экология - ecology

конференция - conference

родина - Motherland

жители – resident

тихий/шумный – silent/noisy

чистый/грязный- clean/dirty

архитектура – architecture

симфония- symphony

концертный – concert

промышленный - industry.

князь – prince

появляться – *появиться* – to appear

оживленный – lively

опера – opera

балет – ballet.

Методические разработки по русскому языку как иностранному для самостоятельной работы студентов, обучающихся по образовательной программе «Лечебное дело», частично реализуемой на английском языке

Курс 2

Семестр 3

Занятие 1

1. Тема №16: Предложный падеж прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Прямая и косвенная речь. Возвратное местоимение «СЕБЯ».

2. Цель занятия: формирование у студентов навыка употребления прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений в предложном падеже; формирование навыков употребления возвратного местоимения «себя» в различных падежах; формирование навыков перевода прямой речи в косвенную.

3. Значимость темы: на занятии обобщаются навыки употребления прилагательных, порядковых числительных и местоимений в предложном падеже; изучается возвратное местоимение *себя*, вырабатываются навыки его употребления в речи; изучаются способы и вырабатываются навыки перевода прямой речи в косвенную; формируются навыки продуцирования текста о жизни и деятельности великого ученого.

Студент должен знать: <ul style="list-style-type: none">- понятие прилагательного;- понятие порядкового числительного;- понятие определительных местоимений;- понятие указательных местоимений;- понятие притяжательных местоимений;	Литература: Основная: 1.Лысенко В.И., Маяцкая Н.К., Белик Л.М., Болкунова Е.В. Изучаем русский язык. Практический курс для
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - окончания прилагательных, порядковых числительных, местоимений в предложном падеже; - понятие возвратного местоимения и его парадигму; - понятия прямой и косвенной речи; - особенности управления глаголов в косвенной речи. 	<p>иностранцев студентов-медиков, говорящих на английском языке. Учебное пособие. Ч.3. – Ставрополь, 2008.</p>
<p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять прилагательные, порядковые числительные и местоимения в предложном падеже; - использовать возвратное местоимение себя в речи; - переводить прямую речь в косвенную; - продуцировать собственное развернутое высказывание о великом ученом. 	<p>2.Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. – Москва, 2015 – С.384</p> <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Царева Н.Ю., Будильцева М.Б., Кацевич М.А., Пушкина Н.П., Кузьмина Р.Н., Пугачев И.А., Румянцева Н.М., Дудина Е.И. Продолжаем изучать русский. Москва, 1999 – С.234 2. Грамматические таблицы.

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:

1. Что такое имя прилагательное? Его окончания в предложном падеже.
2. Что такое порядковое числительное? Чем оно отличается от количественного числительного? Его окончания в предложном падеже.
3. Какие определительные местоимения вы знаете и что они обозначают? Что обозначает местоимение «**весь**»? Его окончания в предложном падеже.
4. Какие указательные местоимения вы знаете? Что они обозначают? Их окончания в предложном падеже.
5. Какие притяжательные местоимения вы знаете? Что они обозначают? Их окончания в предложном падеже.

6. Что обозначает возвратное местоимение «**себя**»? Какова его парадигма?
7. Что такое прямая речь? Что такое косвенная речь? Чем они отличаются?
8. Как переводится прямая речь в косвенную?
9. В чем заключаются особенности управления глаголов «**спрашивать – спросить**», «**отвечать – ответить**», «**говорить – сказать**», «**сообщать – сообщить**» в косвенной речи?

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ:

1. Имя прилагательное – часть речи, обозначающая признак предмета или лица, принадлежность предмету или лицу.
2. Порядковые числительные обозначают порядок при счете. Отвечают на вопрос **который**. Склоняются как прилагательные (количественные числительные обозначают количество и отвечают на вопрос **сколько**).
3. Определительные местоимения **весь, всякий, сам, самый, каждый, иной, любой, другой**. Местоимение **весь** обозначает совокупность признаков, предметов, лиц.
4. Указательные местоимения **этот, тот, такой, таков, столько**. Указательные местоимения указывают на лицо, предмет, признак, не называя его, выделяют из ряда подобных (**этот** стол).
5. Притяжательные местоимения **мой, твой, свой, наш, ваш, его, ее, их**. Обозначают принадлежность предмету или лицу.
6. Возвратное местоимение **себя** указывает на то, что совершаемое действие направлено на самого делающего (Он думает **о себе**. Я доволен **собой**).

7. **Прямая речь** – это чужая речь, точно воспроизведенная и переданная от лица того, кто ее произнес. Предложения с прямой речью включают в себя два компонента: собственно речь и вводящие слова, в которых указывается, кем эта речь была сказана (слова автора). **Косвенная речь** – это передача чужой речи в форме придаточного предложения. Косвенная речь обычно передает только содержание чужого высказывания, не воспроизводя его дословно, причем форма передачи ставится в зависимость от речи лица, передающего ее; личные и притяжательные местоимения, лица глагола употребляются с точки зрения автора (т. е. лица, передающего косвенную речь), а не лица, которому принадлежит прямая речь.
8. При переводе прямой речи в косвенную местоимения 1 и 2 лица переводятся в 3 лицо. Чужая речь становится придаточным предложением, которое присоединяется подчинительным союзом.
9. Глагол **спрашивать** – **спросить** требует после себя существительное в винительном падеже, глаголы **отвечать** – **ответить**, **говорить** – **сказать**, **сообщать** – **сообщить** – существительное в дательном падеже.

Занятие 1.

Задание 2 (Изучаем русский язык, стр.23). Выучите таблицу.

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ, УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ И ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ «ВСЬ» В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ

Мужской род (в, на, о каком?)	Женский род (в, на, о какой?)	Средний род (в, на, о каком?)	Множественное число (в, на, о каких?)
О моем брате	О моей сестре	В моем письме	О моих братьях
В твоём доме	В твоей школе	В твоём кресле	О твоих сестрах
О его друге	В его тетради	О его здоровье	О его друзьях
На её столе	О её подруге	О её кольце	О её подругах
В нашем городе	В нашей стране	В нашем обществе	О наших студентах
О вашем друге	В вашей книге	В вашем общежитии	В ваших странах
В их институте	Об их подруге	Об их письме	В их письмах
На этом заводе	Об этой девушке	В этом здании	В этих домах
В том магазине	О той девушке	В том упражнении	На тех столах
Во всем городе	Во всей стране	Во всём общежитии	Во всех тетрадях

Задание 3 (Изучаем русский язык, стр.24). Вставьте вместо точек притяжательные местоимения *мой, твой, ваш, наш, его, её, их*.

1. Это наш факультет. На ... факультете учатся двести студентов.
2. Это ваша аудитория. В ... аудитории висит политическая карта мира.
3. Это наше общежитие. Вы были в ... общежитии?
4. Здесь живет Марина. В ... комнате на столе всегда стоят цветы.
5. Это моя комната. В ... комнате большое окно.
6. Я знаю, что Антон – твой друг. Я часто думаю о ... друге.
7. Какая большая у вас библиотека! В ... библиотеке есть роман Л.Н. Толстого «Война и мир»?
8. Это мой дом. Вы знаете, кто ещё живет в ... доме?

Задание 4 (Изучаем русский язык, стр.24). Вставьте вместо точек указательное местоимение *этот*.

1. Хуан и Луис учатся на ... факультете.
2. Я забыл тетрадь в ... аудитории.
3. Расскажите мне об ... фильме.
4. На ... улицах есть большие магазины.
5. Антон часто думает об ... девушке.
6. Вы тоже живете в ... общежитии?
7. Я ещё не был в ... музеях.
8. В ... квартире три комнаты.

Задание 5 (Изучаем русский язык, стр.24). Вставьте вместо точек местоимение *весь*.

1. Юрия Гагарина знают во ... мире.
2. Сегодня об этой новости писали во ... газетах.
3. Преподаватель исправил ошибки во ... тетрадях.
4. Во ... доме не работает телефон.
5. Во ... институтах и университетах студенты изучают историю и философию.
6. Во ... библиотеках города сегодня выходной.

Задание 6 (Изучаем русский язык, стр.24). Уточните, где ваш друг был (занимался, купил учебник и т.д.).

Образец: Ваш друг купил учебник в магазине.

– Саша, где ты купил этот учебник?

– В магазине.

– В каком магазине?

– В книжном.

1. Вчера ваш друг обедал в столовой.
2. Сегодня ваш друг занимался в библиотеке.
3. Ваш товарищ занимался в спортзале.
4. Ваш товарищ купил хлеб в магазине.

Упражнение 41 (Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях, стр.91). Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. На каком этаже находится ваша аудитория? (пятый)
2. На каком этаже находится библиотека? (третий)
3. На каком этаже находится столовая? (первый)
4. В какой аудитории будет лекция? (двенадцатый)

5. В какой аудитории вы занимались утром? (тридцатая)
6. На каком курсе вы учитесь? (второй)
7. На каком курсе учится ваш друг? (четвертый)
8. На какой странице находится двенадцатое упражнение? (седьмая)
9. На какой странице находится рассказ о Москве? (десятая)

Упражнение 43 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.92). Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: - Борис живёт на втором этаже?

- Я не знаю, на каком этаже живёт Борис.

1. Максим купил словарь в соседнем магазине?
2. Анна учится в медицинском институте?
3. Виктор работает на автомобильном заводе?
4. В субботу они были в Историческом музее?
5. Марина работает в детской больнице?
6. Бабушка покупает лекарство в соседней аптеке?

Упражнение 71 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.101). Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. В каком году родился Иван? (тысяча девятьсот девяносто первый)
2. В каком году родился его отец? (тысяча девятьсот шестьдесят второй)
3. В каком году родилась его мать? (тысяча девятьсот шестьдесят восьмой)
4. Когда Иван окончил лицей? (две тысячи седьмой)
5. Когда Иван окончит университет? (две тысячи двенадцатый)

Упражнение 72 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.101). Ответьте на вопросы.

1. Когда (в каком году) вы родились?
2. В каком году вы пошли в школу?
3. В каком году вы окончили школу?
4. Когда вы поступили в университет?
5. Когда вы начали изучать русский язык?

Задание 7 (Изучаем русский язык, стр.24). Напишите упражнение. Поставьте вместо точек прилагательные и указательные местоимения в нужной форме.

1. Ольга живет в ... городе (этот, маленький). 2. Антон взял книги в ... библиотеке (институтский). 3. Маша учится в ... школе (музыкальный). 4. Я прочитал эту статью в ... номере газеты (последний). 5. Аудитория 205 находится в ... здании института (новый). 6. Виктор ездил в Сибирь. Он побывал в ... городах (разный сибирский). 7. Нина купила билет в ... кассе (театральный). 8. В театре мы сидели на ... местах (хороший). 9. Мой друг живет в ... доме (соседний). 10. Петр Андреевич сидел в ... кресле (мой старый).

Задание 8 (Изучаем русский язык, стр.24). Напишите предложения, раскрывая скобки.

1. Раджеш уже побывал (новая интересная выставка). 2. Антон прочитал (эти артисты). 3. Почта находится (соседняя улица). 4. Денис и Нина сейчас (читальный зал). 5. Преподаватель спросил нас (наша новая студентка). 6. Поликлиника находится (этот дом). 7. Анна мечтает (интересная работа). 8. Кафедра русского языка находится (первый этаж). 9. Кумар сделал много ошибок (это упражнение).

Занятие 2.

Упражнение 35 (Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях, стр.90). Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. В каком городе вы живете? (большой южный город)
2. В каком доме живет ваша семья? (старый красивый дом)
3. На каком этаже ваша комната? (второй этаж)
4. На каком заводе работает ваш старший брат? (химический завод)
5. В каком клубе вы бываете? (студенческий клуб)
6. В каком магазине вы покупаете книги? (соседний книжный магазин)
7. В каком кинотеатре вы смотрите фильмы? (новый кинотеатр)

Упражнение 39 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.91). Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Где живет ваш друг? (наш город, соседняя улица)
2. Где он учится? (университет, химический факультет)
3. Где он обычно занимается? (университетская библиотека, читальный зал)
4. О чем он мечтает? (интересная работа)
5. Кем он хочет работать после университета? (институт, химическая лаборатория)
6. О чем он рассказывал вчера вечером? (одна небольшая статья)
7. Где была эта статья? (журнал «Химия», последний номер)

Упражнение 50 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.94). Напишите предложения, используя притяжательные местоимения.

Образец: Это наше общежитие. живут студенты. *В нашем общежитии* живут студенты.

Это мое окно. стоят цветы. *На моем окне* стоят цветы.

1. Это мой рюкзак. лежат книги.
2. Это наш класс. висят картины.
3. Это ее комната. большое окно.
4. Это их клуб. вчера был интересный вечер.
5. Это его тетрадь. лежит письмо.
6. Это мой стол. стоит компьютер.
7. Это наш сад. растут цветы.

Упражнение 73 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.101). Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

У меня есть друг. Его зовут Сергей. Он родился (тысяча девятьсот восемьдесят девятый год) ... (Сибирь, небольшой город). Сейчас его семья

живёт (Иркутск). Его отец работает (железная дорога), а старший брат Павел работает (автомобильный завод). Сначала Сергей учился (средняя школа), потом он работал (завод), где работает его брат. (прошлый год) он начал учиться (Иркутский медицинский институт). Сейчас он учится (второй курс). Сергей много работает. Каждый день он занимается (лаборатория или библиотека). Он часто бывает (концерты, театры, музеи, выставки). Летом он работает (поликлиника).

Задание 9 (Изучаем русский язык, стр.25. Прочитайте диалог. Проанализируйте значение местоимений.

Раджеш: Антон, куда ты идешь?

Антон: В магазин «Канцтовары». Хочу купить себе несколько тетрадей.

Раджеш: Купи и мне одну.

Антон купил одну тетрадь Раджешу, а несколько тетрадей он купил себе.

Задание 10 (Изучаем русский язык, стр.25. Выучите таблицу.

Падеж	Формы местоимений	Примеры
Именительный	---	
Родительный	себя	Больной открыл глаза и увидел возле себя врача.
Дательный	себе	Антон купил себе несколько тетрадей.
Винительный	себя	Антон много работает, он совсем не бережет себя.
Творительный	собой	Николай поехал в Москву и взял с собой сына.
Предложный	о себе	Эгоист всегда думает только о себе.

Задание 11 (Изучаем русский язык, стр.25). Вставьте вместо точек местоимение *себя* в нужной форме.

1. На вечере студенты попросили писателя рассказать о ... 2. Я купил ... новый чемодан. 3. Мария любит только ... 4. Наташа пошла в магазин и

взяла с ... сына. 5. Вечером Жан приготовил ... ужин. 6. Нина хотела сфотографировать ..., но не смогла.

Задание 12 (Изучаем русский язык, стр.25). Ответьте на вопросы.

Вы скоро поедете в другой город. Что вы возьмете с собой?

Скоро время ужинать. Что вы приготовите себе?

Завтра вы идете в гости на день рождения. Что вы принесете с собой?

Вы хотите сделать приятное. Что вы купите себе?

5. ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ «М.В.ЛОМОНОСОВ», с. 28-29:

1. Контрольное чтение текста «М.В.Ломоносов».
2. Составление плана текста.
3. Ответы на вопросы по тексту.

М.В. ЛОМОНОСОВ

Михаил Васильевич Ломоносов был великим русским ученым.

Он родился в 1711 году в деревне Денисовке, которая находится на севере, на берегу Белого моря. Его отец был крестьянином. Его мать умерла, когда мальчику было 9 лет. Михаил рано начал помогать отцу: он вместе с отцом ловил рыбу и работал в поле.

Михаил очень хотел учиться, но в то время сын крестьянина не мог получить образование. В деревне, где он жил, не было школы. Ломоносов учился читать и писать самостоятельно. В пятнадцать лет он начал изучать грамматику и арифметику. Но юноша хотел знать больше.

Когда ему было девятнадцать лет, он решил поехать в Москву учиться. Отец не хотел и слышать об учебе. Он думал, что сын будет продолжать его дело. Отец решил, что сыну пора жениться. Он сам нашел невесту молодому человеку.

Тогда Ломоносов тайно ушел из дома. Была зима. У Михаила не было денег и теплой одежды. Сосед дал ему в долг три рубля и старый кафтан. И

Ломоносов пошел в Москву пешком. Он шел целый месяц. Дорога была трудная. Но у Ломоносова был твердый характер и большое желание учиться.

В Москве Ломоносов поступил в школу, потому что не сказал, что он сын крестьянина. Девятнадцатилетний юноша начал учиться в первом классе. Школьники смеялись над ним. Жить было очень трудно. Отец не хотел помогать своему сыну, и юноша часто голодал: иногда у него не было даже хлеба. Но Ломоносов упорно учился. У него были блестящие способности. За один год он окончил четыре класса, а еще через два года окончил школу.

После окончания школы Ломоносов продолжал образование в Киеве и Петербурге. В 1736 году его послали учиться в Германию, потому что в России в то время не было университетов.

В Германии Ломоносов учился в университете. Там он изучал химию, физику, механику, горное дело. Через пять лет он окончил университет, вернулся на родину и начал работать в Академии наук.

Тогда в Российской Академии работали только иностранные ученые, и Ломоносов стал первым русским ученым-академиком. Он изучал самые разные научные проблемы.

Ломоносов был химиком, математиком, физиком, астрономом, геологом, историком, филологом. Он создал первую химическую лабораторию в России, писал научные работы, читал лекции. Ломоносов сделал важные открытия в науке. Он был основателем атомно-молекулярной теории, открыл закон сохранения массы вещества, дал новое объяснение явлению теплоты. Ломоносов первым открыл атмосферу на планете Венера.

Ломоносов занимался не только химией, физикой, математикой, но и русским языком, литературой. Он является создателем первой русской

грамматики. Ломоносов был поэтом, писал стихи и поэмы. Он знал несколько иностранных языков и перевел на русский язык много книг.

Ломоносов мечтал о том, чтобы в России каждый человек мог получить образование. В 1755 году он основал первый русский университет, который стал центром науки в России. В этом университете учились многие известные русские ученые, писатели, поэты.

Сначала в университете было три факультета, тридцать студентов и десять преподавателей. Сейчас Московский государственный университет – самый большой в России. В МГУ – 15 факультетов. Там учится почти тридцать тысяч студентов и четыре тысячи аспирантов, работает четыре тысячи преподавателей. В МГУ учатся не только российские, но и иностранные студенты.

Сейчас Московский государственный университет носит имя замечательного русского ученого М.В. Ломоносова. Известный русский поэт А.С. Пушкин так сказал об ученом: «Он сам был первым нашим университетом».

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:

Желать – to wish

крестьянин – peasant, villager

ловить (рыбу) – to fish

поле - field

самостоятельно - independently

арифметика – arithmetic, math

жениться – to marry

продолжать – to continue, to proceed

невеста - bride

в долг – on credit

тайно - secretly

кафтан - caftan
характер - character
смеяться (над кем-то) – to laugh at someone
голодать – to be hungry
способность – ability, capacity
блестящий - brilliant
горное дело – mining industry
академик - academician
открытие – discovery
масса – mass; weight
вещество - substance
сохранение – conservation, preservation
явление - phenomenon
теплота - warmth
атмосфера – atmosphere, air
создатель – creator, author
являться – явиться – to be
поэт – poet, lyricist; *поэма* – poem
аспирант – postgraduate, PhD student
носить имя – to bear the name
замечательный - wonderful

Эталоны ответов:

Задание 7 (Изучаем русский язык, стр.30). Разделите текст на части. Озаглавьте каждую часть. Составьте план текста. Расскажите текст по плану.

План текста «М.В.Ломоносов»

- 1) М.В.Ломоносов – великий русский ученый.
 - а) дата и место рождения;
 - б) кем были родители Ломоносова.
- 2) Детство ученого.
 - а) помощь отцу;
 - б) желание получить образование;
- 3) Поездка в Москву.
 - а) причина отъезда;
 - б) дорога до Москвы.
- 4) Жизнь в Москве.
 - а) учеба в школе;
- 5) Продолжение образования.
 - а) в Киеве и Петербурге;
 - б) в Германии.
- 6) Возвращение в Россию. Работа в Академии наук.
 - а) что изучал Ломоносов?
 - б) какие открытия он сделал?
- 7) Создание университета.
 - а) каким был и каким стал МГУ?
- 8) Что А.С.Пушкин сказал об ученом?

Задание 3 (Изучаем русский язык, стр.29. Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

1. Кем был Ломоносов?
2. Где и когда он родился?
3. Как Ломоносов помогал отцу?
4. Почему Ломоносов в детстве не учился в школе?
5. Как Ломоносов учился читать и писать?
6. Когда он решил уйти в Москву?
7. Куда он поступил учиться в Москве?
8. Как он учился в школе?
9. Где он продолжал образование?
10. Почему его послали учиться в Германию?
11. Сколько лет Ломоносов учился за границей?
12. Чем он занимался в Германии?
13. Где работал Ломоносов, когда вернулся в Россию?
14. Какие

научные проблемы он изучал? 15. Основателем какой теории был Ломоносов? 16. Какой закон он открыл? 17. Какую лабораторию он создал в России? 18. Какими науками занимался Ломоносов? 19. О чем он мечтал? 20. Какой университет основал Ломоносов? 21. Как А.С. Пушкин назвал Ломоносова?

Занятие 3.

Задание 13 (Изучаем русский язык, стр.26). Прочитайте предложения. Обратите внимание на способы оформления прямой и косвенной речи.

Прямая речь	Косвенная речь
<p>Антон спросил Кумара: «Где ты учишься?» Кумар ответил ему: «В медицинской академии».</p>	<p>Антон спросил Кумара, где он учится. Кумар ответил ему, что в медицинской академии.</p>

14. Обратите внимание на управление глаголов.

спрашивать / спросить	кого? (В.П.4)	Антон, Нину, студентов, студенток
отвечать / ответить говорить / сказать сообщать / сообщить	кому? (Д.П. 3)	Антону, Нине, студентам, студенткам

Задание 15 (Изучаем русский язык, стр.26). Переведите прямую речь в косвенную.

1. Виктор спросил Алексея: «Где ты живешь?» 2. Нина спросила нас: «Куда вы идете?» 3. Мы спросили новую студентку: «Откуда ты приехала?» 4. Михаил спросил меня: «Кому ты дал словарь?» 5. Саша спросил Дениса и Нину: «Когда вы будете сдавать экзамены?» 6. Андрей спросил Тамару: «В каком институте учится твоя сестра?» 7. Преподаватель спросил нас: «Почему вы не выучили новые слова?» 8. Мой друг спросил меня: «Куда ты положил мой портфель?»

Задание 16 (Изучаем русский язык, стр.26). Переведите прямую речь в косвенную.

1. Дмитрий написал родителям: «Я скоро приеду домой». 2. Преподаватель сказал нам: «В среду у вас будет контрольная работа». 3. Декан сообщил студентам: «В пятницу у вас будет собрание». 4. Нина сказала Денису: «Я уже прочитала эту книгу». 5. Олег сказал сестре: «Ты должна посмотреть этот фильм». 6. Новый студент сказал нам: «Меня зовут Кумар». 7. Володя сказал Тамаре: «Мне очень понравился Новгород». 8. Тамара ответила ему: «Мне он тоже понравился».

Задание 8 (Изучаем русский язык, стр.30). Проанализируйте слова, которые помогут вам понять новый текст.

Система, периодическая система, систематизировать, химический элемент, органическая химия, атомный вес, гимназия, педагогический институт.

Задание 9 (Изучаем русский язык, стр.30). Постарайтесь понять значения новых слов без словаря.

1) сон (спать)

Хороший сон – это всегда прекрасный отдых.

Джон часто думает о родителях и иногда даже видит их во сне.

2) засыпать / заснуть – начинать / начать спать

просыпаться / проснуться – переставать / перестать спать

сниться / присниться – казаться во сне.

Вчера Иван много работал. Он очень устал, поэтому, когда он пришел домой, он быстро заснул. Когда он проснулся, он почувствовал, что он хорошо отдохнул. Когда Антон спал, ему приснился его брат.

5. ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ «МЕНДЕЛЕЕВ», с. 30-31:

1. Контрольное чтение текста «Менделеев».
2. Составление плана текста.
3. Ответы на вопросы по тексту.

МЕНДЕЛЕЕВ

Дмитрий Иванович Менделеев, великий ученый-химик, родился в 1834 году в сибирском городе Тобольске в семье директора гимназии. Он хорошо учился, много читал, изучал иностранные языки. Менделееву нравилась химия, он мечтал стать учителем гимназии, чтобы рассказывать детям о химических элементах.

В 1850 году Менделеев приехал в Петербург и начал учиться в педагогическом институте. Каждый день он занимался в химической лаборатории, ставил опыты, изучал химические вещества.

После окончания института Менделеев работал учителем в Одессе, но уже тогда он твердо решил стать ученым. В 1856 году он вернулся в Петербург, чтобы серьезно заняться химией. Менделеев писал научные работы, преподавал в Петербургском университете. Его учебники «Органическая химия» и «Основы химии» были широко известны не только в России, но и в других странах. В 1869 году ученый сделал великое открытие – он систематизировал известные в то время химические элементы.

Биографы Менделеева рассказывают, что периодическая система ему приснилась. Всю ночь ученый много работал, думал, анализировал и заснул только утром. Во сне он увидел таблицу, а когда проснулся, сразу же записал её. Это, конечно, не было случайно.

Более 10 лет Менделеев упорно работал, пытался систематизировать

химические элементы и наконец понял: атомный вес определяет химические свойства вещества. Он расположил химические элементы в порядке возрастания атомного веса.

Менделеева очень любили студенты и преподаватели университета. У него было много друзей. В его петербургской квартире на «менделеевских средах» бывали известные художники, писатели. Менделеев любил живопись, музыку, литературу. Он всегда ходил на выставки, концерты, литературные вечера.

В 1907 году ученый умер, а в 1911 году в Петербургском университете в главном здании на первом этаже открыли музей Д.И. Менделеева. Там можно узнать о жизни и научной работе великого химика.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:

Система – system; *периодическая система* – periodic system

систематизировать – to systematize

химический элемент – chemical element

органическая химия – organic chemistry

атомный вес – atomic weight

гимназия – gymnasium

педагогический институт – pedagogical institute

сон – sleep; *спать* – to sleep; *засыпать- заснуть* – to fell asleep

просыпаться – проснуться – to wake

сниться – присниться – to dream

ставить опыты – to experiment

основа – basis

биография – biography; *биограф* – biographer

упорно – persistently, hard

порядок возрастания – the increasing order

свойство (вещества) – property of substance

5. ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ «МЕНДЕЛЕЕВ», с. 30-31:

1. Контрольное чтение текста «Менделеев».
2. Составление плана текста.
3. Ответы на вопросы по тексту.

Эталоны ответов:

План текста «Менделеев»

- 1) Д.И.Менделеев - великий русский ученый.
 - а) дата и место рождения;
 - б) кем были родители Менделеева.
 - в) детство будущего ученого.
- 2) Учеба в Петербурге.
- 3) Деятельность после окончания института.
 - а) в Одессе;
 - б) возвращение в Петербург.
- 4) Научная деятельность.
 - а) учебники Менделеева;
 - б) великое научное открытие.
- 5) Периодическая система элементов.
 - а) история создания;
 - б) принцип расположения элементов в периодической системе.
- 6) Каким человеком был Менделеев? Что он любил?
- 7) Когда умер ученый?
- 8) Открытие музея Д.И.Менделеева.

Задание 11 (Изучаем русский язык, стр.31). Ответьте на вопросы.

1. Когда родился Д.И. Менделеев?
2. Где он родился?
3. Почему он хотел стать учителем?
4. Где Менделеев учился в Петербурге?
5. Где он потом преподавал?
6. Как он создал периодическую систему химических

элементов? 7. В каком году он умер? 8. Где находится музей Д.И. Менделеева?

Задание 12 (Изучаем русский язык, стр.31). Расскажите об известном ученом в вашей стране.

Задание 17 (Изучаем русский язык, стр.26). Прочитайте диалоги. Переведите прямую речь в косвенную.

Образец:

Ольга: Антон, кем ты работаешь? / Ольга спросила Антона, кем он работает.

Антон: Я работаю журналистом. / Антон ответил Ольге, что он работает журналистом.

1. Нина: Кумар, откуда ты приехал?

Кумар: Из Индии.

2. Иван: Марина, кого ты пригласила на вечер?

Марина: Наташу, Веру и Антона.

3. Раджеш: Рави, почему ты не был в институте?

Рави: Я был болен.

Упражнение 50 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.308). Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. Я сказал Павлу: "У меня есть два билета в театр".

2. Он сказал мне: "Я уже видел этот спектакль".

3. Анна написала своим родителям: "Я скоро приеду домой".

4. Родители ответили ей: "Мы давно ждём тебя".

5. Мой брат позвонил мне и сказал: "Вечером я буду у тебя".

6. Миша написал отцу: "Я сдал все экзамены".

7. Я сказал сестре: "Ты должна посмотреть этот фильм".

8. Она ответила мне: "Я уже смотрела его".

Упражнение 51 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.308). Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. Андрей сказал нам: "Завтра у нас в клубе будет концерт".
2. Друзья сказали ему: "Мы хотим пойти на этот концерт".
3. Он ответил нам: "В кассе уже нет билетов".
4. Мы сказали ему: "Ты должен помочь нам купить билеты".
5. Мой товарищ сказал мне: "Я не видел этот фильм".
6. Я сказал ему: "У меня есть лишний билет".
7. Он сказал мне: "Мне нужно два билета".
8. Преподаватель сказал студентам: "Завтра вы начнёте читать новый рассказ".
9. Студенты ответили: "У нас в книге нет этого рассказа".
10. Преподаватель сказал им: "Вы можете взять этот рассказ в библиотеке".

Упражнение 52 (Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях, стр.309). Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. Андрей сказал нам: "Завтра у нас в клубе будет концерт".
2. Друзья сказали ему: "Мы хотим пойти на этот концерт".
3. Он ответил нам: "В кассе уже нет билетов".
4. Мы сказали ему: "Ты должен помочь нам купить билеты".
5. Мой товарищ сказал мне: "Я не видел этот фильм".
6. Я сказал ему: "У меня есть лишний билет".
7. Он сказал мне: "Мне нужно два билета".
8. Преподаватель сказал студентам: "Завтра вы начнёте читать новый рассказ".
9. Студенты ответили: "У нас в книге нет этого рассказа".
10. Преподаватель сказал им: "Вы можете взять этот рассказ в библиотеке".