

ЛД-21

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ**

по русскому языку как иностранному

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1-4 курсы

Владикавказ

Методические рекомендации предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по русскому языку как иностранному на 1-4 курсах лечебного факультета Северо-Осетинской государственной медицинской академии.

Составители:

Доцент, к. пед. н.



Аладжикова Л. А.

Доцент, к. пед. н.



Мамиева И. Э.

Ст. преп.



Тотрова И. Т.

Рецензенты:

О. С. Кравчук – доцент кафедры русской и зарубежной литературы факультета русской филологии ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова», кандидат филологических наук;

З. Р. Аликова – зав. кафедрой общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, профессор, доктор медицинских наук

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ ПО РКИ

Курс 1
Семестр 1
Занятие № 1

1. ТЕМА ЗАНЯТИЯ: выражение субъектно-предикативных отношений. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками **быть, являться, служить, считать, представлять собой** (повторение, корректировочный курс).

Название частей тела. Л.В. Лукьянова. Русский язык для медиков. Урок 1 (п.1).

2. УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: формирование у студентов понятий субъекта и предиката, способов их выражения, умения выражать предикативные отношения, без которого невозможно правильное построение предложения в речи.

3. ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:

- проверить понимание студентами понятий субъекта и предиката;
- ознакомить студентов со способами выражения предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками **быть, являться, служить, считать, представлять собой**;
- подготовить студентов к восприятию текста «Общая остеология», сняв лексические и грамматические трудности в ходе выполнения предтекстовых заданий. Данные задания направлены на семантизацию лексики и формирование у студентов навыков русского словообразования, знаний о суффиксах и префиксах, с помощью которых одни части речи образуются от других.

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ (в академических часах): 3

5. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ: аудитория курса РКИ.

6. ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЯ:

6.1. Скнар Г. Д., Журавлёва В. Н., Дерипаско Н. И. Пособие по русскому языку для иностранных студентов медицинских вузов в двух частях. Ч. 1. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – С. 8-10.

6.2. Лукьянова Л. В. Русский язык для медиков: Учебное пособие для иностранных студентов первого курса. – СПб: Златоуст, 2001. – С. 11-22.

6.3. Грамматические таблицы.

7. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ И БЮДЖЕТ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

- 7.1. Организационный момент: 5 минут.
- 7.2. Опрос, контроль исходного уровня знаний: 10 минут.
- 7.3. Объяснение нового материала: 15 минут.
- 7.4. Совместная работа над материалом урока: 45 минут.
- 7.5. Самостоятельная работа студентов: 35 минут.
- 7.6. Контроль конечного уровня знания: 15 минут.
- 7.7. Подведение итогов занятия: 5 минут.
- 7.8. Задание к следующему занятию: 5 минут.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Понятийный аппарат занятия: грамматическая основа предложения, субъект, предикат, зависимые слова, глагольные связки, прямой порядок слов, обратный порядок слов, синтагма, подвижное ударение, словосочетание, отглагольное существительное.

Вопросы:

1. Что такое грамматическая основа предложения?
2. Понятие субъекта.
3. Понятие предиката.
4. Что такое зависимые слова?
5. Какие глагольные связки вы знаете?
6. Подвижное ударение. Приведите пример.
7. Назовите части слова.
8. С помощью каких суффиксов образуются отглагольные существительные?
9. Приведите примеры прилагательных, образованных от существительных при помощи суффиксов -ист- и -чат-.

Ход занятия

- I. Организационный момент.
- II. Опрос, контроль исходного уровня знаний.

Что такое грамматическая основа предложения?

Понятие субъекта.

Понятие предиката.

Что такое зависимые слова?

- III. Объяснение нового материала следующих тем.

1. Введение нового лексического материала.

Совместное выполнение заданий, направленных на семантизацию лексики урока: задания 1-2, с. 11,13.

2. «Словообразование».

Совместное выполнение заданий, направленных на отработку навыков словообразования: задания 5-6, 8, 10, с. 13-15.

3. «Подвижное ударение».

Совместное выполнение задания 11, с. 15.

4. «Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками **быть, являться, служить, считать, представлять собой**».

Совместное выполнение заданий, направленных на формирование навыка видения структуры предложения. Задания 16, 17, 19, 21, с. 17-19.

IV. Самостоятельная работа студентов в аудитории: задания 3, 4, 7, с. 13-14; задание 12, с. 15; задание 18, с. 18

V. Контроль конечного уровня знаний: задания 20, 22, с. 18-19.

VI. Подведение итогов занятия.

VII. Задания к следующему занятию:

а) задание 9, с. 15; задание 13, с. 16;

б) подготовить лексический комментарий (с. 11-13) к словарному диктанту;

в) тему «Название частей тела»: части тела, части головы, части верхних и нижних конечностей – повторить (Лукьянова, с. 8-10).

10. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ

Ответы на вопросы

Каждое предложение имеет грамматическую структуру. Главными членами предложения являются **субъект** (подлежащее) и **предикат** (сказуемое), которые тесно связаны между собой, поэтому в предложении субъект и предикат имеют одинаковое число, род, падеж.

Субъект (подлежащее) обозначает предмет, признак которого определяется сказуемым, и отвечает на вопросы: **кто? что?** Субъект выражается: существительными, местоимениями, числительными, а также цельными по значению словосочетаниями (инфинитив + существительное в тв. падеже, числительное + существительное в род. падеже, прилагательное + существительное и др.)

Предикат (сказуемое) в предложении обозначает признак действия или состояния субъекта и отвечает на вопросы: **что делает предмет? что с ним делается? каков он? кто он такой? что он такое?** Предикатом в

предложении могут быть одиночные глаголы или сочетания из двух или нескольких слов.

Каждый из главных членов предложения может иметь при себе так называемые зависимые слова, уточняющие значение или подлежащего, или сказуемого. В таких случаях определяют группу подлежащего и группу сказуемого.

В научных текстах распространены предложения, в которых предикативный признак субъекта выражается специальными глагольными связками и сочетаниями прилагательного и существительного. **Например:** глагольные связки **быть, являться, считаться, служить** + прилагательное + существительное в тв. падеже (Костная ткань **является самой прочной тканью** во всем организме); глагольная связка **представлять собой** + прилагательное + существительное в вин. падеже (Малоберцовая кость **представляет собой тонкую длинную трубчатую кость** с утолщенными концами).

Задание 3.

Замените глагольные словосочетания одним глаголом с приставкой:

Образец: делать более толстым – **утолщать**.

Сделать более крепким – **укреплять**.

Сделать мягким, несильным – **смягчать**.

Располагаться близко друг к другу – **сближаться**.

Соединиться в целое в процессе роста – **срастаться**.

Задание 4.

Назовите глаголы, от которых образованы существительные:

обезвоживание – **обезвоживать**,

опора – **опираться**,

поддержка – **поддерживать**,

питание – **питаться**,

толчок – **толкать(ся)**,

ходьба – **ходить**.

Задание 7.

Перепишите предложения, вставляя вместо точек отглагольные существительные, образованные от данных в скобках глаголов, в нужном падеже.

1) Кости выполняют роль рычагов в аппарате ... (двигать). 2) Большое значение имеет ... (участвовать) костей в минеральном ... (обменять). 3) Кость неоднородна по ... (строить). 4) Плоские кости служат для ... (защищать) и ... (прикреплять) органов. 5) Во многом ... (строить) костей определяется ... (питать). 6) При недостатке витамина происходит ... (нарушать) деятельности костных клеток, в результате чего образуются ненормальные ... (утолщать) костей и ... (уменьшать) костных полостей и каналов. 7) Остеобласты – молодые клетки, участвующие в ... (образовать) новой костной ткани. 8) При ... (изучать) кости необходимо определить, как она располагается в теле живого человека.

1) Кости выполняют роль рычагов в аппарате **движения**. 2) Большое значение имеет **участие** костей в минеральном **обмене**. 3) Кость неоднородна по **строению**. 4) Плоские кости служат для **защиты** и **прикрепления** органов. 5) Во многом **строение** костей определяется **питанием**. 6) При недостатке витамина происходит **нарушение** деятельности костных клеток, в результате чего образуются ненормальные **утолщения** костей и **уменьшение** костных полостей и каналов. 7) Остеобласты – молодые клетки, участвующие в **образовании** новой костной ткани. 8) При **изучении** кости необходимо определить, как она располагается в теле живого человека.

Задание 12.

Образуйте словосочетания со словом кость в единственном или во множественном числе:

- а) **с прилагательными:** парный, непарный, каждый, живой, губчатый, трубчатый, плоский, смешанный, воздухоносный;
- б) **с существительными:** эластичность, твердость, поверхность, рост, канал, конец, форма, скелет, конечность, кисть;
- в) **с предлогами и с существительными:** обмен веществ, нагрузка, сочетание неорганических и органических веществ.

.....

- а) парная, непарная, каждая, живая, губчатая, трубчатая, плоская, смешанная, воздухоносная кость;
- б) эластичность, твердость, поверхность, рост, канал, конец, форма кости; кости скелета, кости конечности, кости кисти;
- в) обмен веществ в костях, нагрузка на кости, сочетание неорганических и органических веществ в костях.

Задание 18.

Составьте предложения из данных групп слов и словосочетаний, используя нужные глагольные связки

1. Остеон, структурная единица, кость.
2. Остеон, система, костные пластинки.
3. Скелет, часть, организм.
4. Скелет, совокупность, кости.
5. Скелет, твердая опора, организм.
6. Скелет, пассивная часть, двигательный аппарат.

1. Остеон является структурной единицей кости.
2. Остеон представляет собой систему костных пластинок.

3. Скелет является частью организма.
4. Скелет представляет собой совокупность костей.
5. Скелет, служит твердой опорой организма.
6. Скелет считается пассивной частью двигательного аппарата.

Задание 20.

Прочитайте предложения. Определите подлежащее или его группу и группу сказуемого. Догадайтесь, на что указывает постановка тире в данных предложениях.

1) Кость – живое образование, в котором происходят процессы роста и обмена веществ. 2) Лопатка – плоская кость треугольной формы. 3) Пяточная кость – самая большая кость стопы. 4) Сошник – непарная плоская кость лицевого черепа, входящая в состав перегородки носа. 5) Гороховидная кость – самая маленькая из всех костей запястья.

1) Кость – подлежащее.

Образование – сказуемое. Живое, в котором происходят процессы роста и обмена веществ – группа сказуемого.

2) Лопатка – подлежащее. Кость – сказуемое. Плоская, треугольной формы – группа сказуемого.

3) Кость – подлежащее. Пяточная – группа подлежащего. Кость - сказуемое. Самая большая, стопы – группа подлежащего.

4) Сошник – подлежащее. Кость - сказуемое. Непарная плоская, лицевого черепа, входящая в состав перегородки носа – группа сказуемого

5) Кость – подлежащее. Гороховидная – группа подлежащего. Самая маленькая – сказуемое. Из всех костей – группа сказуемого.

Задание 22.

Прочитайте предложения. Найдите в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Определите в этих предложениях порядок слов (прямой или обратный).

1) Скелет выполняет в организме человека важнейшие функции. 2) В состав скелета входят 208 костей. 3) Основу кости составляет костная ткань. 4) Форма костей определяется их функцией. 5) Все части тела имеют костную опору.

1) Подлежащее – скелет. Сказуемое – выполняет функции. Прямой порядок слов.

2) 208 костей – подлежащее. Входят – сказуемое. Обратный порядок слов.

3) Костная ткань – подлежащее. Составляет основу – сказуемое. Обратный порядок слов.

4) Форма – подлежащее. Определяется – сказуемое. Обратный порядок слов.

5) Части тела – подлежащее. Имеют – сказуемое. Прямой порядок слов

10. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ:

11.1. Лукьянова Л. В. Русский язык для медиков: Учебное пособие для иностранных студентов первого курса. – СПб: Златоуст, 2001. – С. 8-10.

11.2. Скарн Г. Д., Журавлёва В. Н., Дерипаско Н. И. Пособие по русскому языку для иностранных студентов медицинских вузов в двух частях. Ч. 1. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – С. 11-22.

11.3. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. – М., 1997.

11.4. Аладжикова Л. А. Методическое руководство для преподавателей русского языка как иностранного по организации процесса обучения с использованием инновационных приёмов. – Владикавказ, СОГМА, 2014.

11.5. Аладжикова Л. А., Тотрова И. Т. Методические разработки по изучающему чтению и развитию речи для студентов-иностранцев 1 курса (на материале текста «Общая анатомия мышц»). – Владикавказ: СОГМА, 2012.

11.6. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 1999.

11.7. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1991.

11.8. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ ПО РКИ

Курс 1
Семестр 1
Занятие № 2

1. ТЕМА ЗАНЯТИЯ: выражение субъектно-предикативных отношений.

Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками **быть, являться, служить, считать, представлять собой** (повторение, корректировочный курс).

Аудирование и чтение текста «Общая остеология».

Название частей тела. Л.В. Лукьянова. Русский язык для медиков. Урок 1 (п.1).

2. УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: отработка у студентов умения определять субъект и предикат, способы их выражения, умения выразить предикативные отношения, без которого невозможно правильное построение предложения в речи.

3. ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:

- проверить понимание студентами понятий субъекта и предиката;
- проверить умение студентов определять способы выражения предикативного признака субъекта в конструкциях с глагольными связками **быть, являться, служить, считать, представлять собой**;
- аудирование текста «Общая остеология»;
- чтение текста «Общая остеология»;
- формирование умения извлекать информацию с максимальной степенью полноты;

- семантизация лексики и формирование у студентов навыков русского словообразования, знаний о суффиксах и префиксах, с помощью которых одни части речи образуются от других.

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ (в академических часах): 3

5. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ: аудитория курса РКИ.

6. ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЯ:

6.1. Скнар Г. Д., Журавлёва В. Н., Дерипаско Н. И. Пособие по русскому языку для иностранных студентов медицинских вузов в двух частях. Ч. 1. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – С. 8-10.

6.2. Лукьянова Л. В. Русский язык для медиков: Учебное пособие для иностранных студентов первого курса. – СПб: Златоуст, 2001. – С. 11-22.

6.3. Грамматические таблицы.

7. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ И БЮДЖЕТ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

7.1. Организационный момент: 5 минут.

7.2. Опрос, контроль исходного уровня знаний: 40 минут.

7.3. Объяснение нового материала: 30 минут.

7.4. Совместная работа над притекстовыми заданиями: 20 минут.

7.5. Самостоятельная работа студентов: 15 минут.

7.6. Контроль конечного уровня знания: 15 минут.

7.7. Подведение итогов занятия: 5 минут.

7.8. Задание к следующему занятию: 5 минут.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Понятийный аппарат занятия: грамматическая основа предложения, субъект, предикат, зависимые слова, глагольные связки, прямой порядок

слов, обратный порядок слов, синтагма, подвижное ударение, словосочетание, отглагольное существительное.

Вопросы:

1. Что такое грамматическая основа предложения?
2. Понятие субъекта.
3. Понятие предиката.
4. Что такое зависимые слова?
5. Какие глагольные связки вы знаете?
6. Подвижное ударение. Приведите пример.
7. Назовите части слова.
8. С помощью каких суффиксов образуются отглагольные существительные?
9. Приведите примеры прилагательных, образованных от существительных при помощи суффиксов -ист- и -чат-.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Опрос.

Что такое грамматическая основа предложения?

Понятие субъекта.

Понятие предиката.

Что такое зависимые слова?

Словарный диктант.

Устный опрос по теме «Части тела»: части головы, части верхних конечностей, части нижних конечностей: Лукьянова, с. 8-9 .

III. Объяснение нового материала: текст «Общая остеология».

1. Отработка интонации в синтагмах, предложениях и абзацах текста.

Совместное выполнение заданий 1-2, с. 19-20.

2. Аудирование текста «Общая остеология».

3. Чтение студентами вслух текста с правильным интонированием каждой синтагмы, предложения, абзаца.

IV. Самостоятельная работа студентов в аудитории: задания 3, с. 20.

V. Контроль конечного уровня знаний: задания 1, 4, с. 22-23.

VI. Подведение итогов занятия.

VII. Задания к следующему занятию:

а) контрольное чтение текста;

б) ответы на вопросы по тексту: задание 1, 4, с. 22-23.;

в) озаглавить каждый абзац: задание 2, с. 22; дать определения понятиям текста: задание 3, с. 23. Задания 5-9, с. 23-24.

г) тему «Название частей тела» - повторить «Части грудной клетки», «Отделы позвоночника» (Лукьянова, с. 9).

9. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ

Ответы на вопросы занятия

Каждое предложение имеет грамматическую структуру. Главными членами предложения являются **субъект** (подлежащее) и **предикат** (сказуемое), которые тесно связаны между собой, поэтому в предложении субъект и предикат имеют одинаковое число, род, падеж.

Субъект (подлежащее) обозначает предмет, признак которого определяется сказуемым, и отвечает на вопросы: **кто? что?** Субъект выражается: существительными, местоимениями, числительными, а также цельными по значению словосочетаниями (инфинитив + существительное в тв. падеже, числительное + существительное в род. падеже, прилагательное + существительное и др.)

Предикат (сказуемое) в предложении обозначает признак действия или состояния субъекта и отвечает на вопросы: **что делает предмет? что с ним**

делается? каков он? кто он такой? что он такое? Предикатом в предложении могут быть одиночные глаголы или сочетания из двух или нескольких слов.

Каждый из главных членов предложения может иметь при себе так называемые зависимые слова, уточняющие значение или подлежащего, или сказуемого. В таких случаях определяют группу подлежащего и группу сказуемого.

В научных текстах распространены предложения, в которых предикативный признак субъекта выражается специальными глагольными связками и сочетаниями прилагательного и существительного. **Например:** глагольные связки **быть, являться, считаться, служить** + прилагательное + существительное в тв. падеже (Костная ткань **является самой прочной тканью** во всем организме); глагольная связка **представлять собой** + прилагательное + существительное в вин. падеже (Малоберцовая кость **представляет собой тонкую длинную трубчатую кость** с утолщенными концами).

Задание 1.

Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

1. Какие функции выполняет скелет?

Скелет выполняет ряд важнейших функций: опоры, защиты, передвижения, депо солей кальция, фосфора и других.

2. Что такое осевой и добавочный скелет?

Позвоночный столб, череп и грудную клетку относят к осевому скелету, кости верхних и нижних конечностей называют добавочным скелетом.

3. Какие вещества входят в состав костной ткани?

Костная ткань состоит из органических веществ, главным образом оссеина, и неорганических веществ: фосфорнокислой извести и солей кальция.

4. Чем отличается губчатое вещество от компактного?

Из остеонов состоят более крупные элементы кости – перекладины

костного вещества. Если эти перекладины лежат рыхло, образуя между собой ячейки наподобие губки, то получается губчатое вещество. Если эти перекладины лежат плотно, то получается плотное компактное вещество.

5. Что содержится в костных ячейках?

Костные ячейки содержат костный мозг.

Задание 2.

Придумайте заголовки к каждому абзацу.

Остеология.

Опорная функция скелета.

Состав скелета.

Костная ткань.

Остеон.

Перекладины костного вещества. Костные ячейки.

Надкостница.

Задание 3.

*Дайте определение понятиям **остеология** и **скелет**, используя информацию первого абзаца.*

Остеология – раздел анатомии, изучающий и описывающий строение скелета.

Скелет представляет собой совокупность костей, образующих в теле человека твердый остов, который обеспечивает выполнение ряда важнейших функций: опоры, защиты, передвижения, депо солей кальция, фосфора и других.

Задание 4.

Прочитайте второй абзац и ответьте на следующие вопросы:

1. В чем состоит опорная функция скелета?

Опорная функция скелета состоит в том, что кости поддерживают

прикрепляющиеся к ним мягкие ткани (мышцы, фасции), участвуют в образовании стенок полостей, в которых помещаются внутренние органы.

2. Как осуществляется скелетом функция движения? Почему скелет определяют как пассивный аппарат движения?

Кости скелета выполняют функции длинных и коротких рычагов, приводимых в движение мышцами, в результате чего части тела обладают способностью к передвижению.

3. В чем заключается защитная функция скелета?

Скелет образует вместилища для жизненно важных органов, защищает их от внешних воздействий. Так, в полости черепа находится головной мозг, в позвоночном канале – спинной мозг, грудная клетка защищает сердце, легкие, крупные сосуды, а костный таз – органы половой и мочевой системы.

Задание 5.

Восстановите информацию третьего абзаца по цифровым данным:

более 200 костей, 33-34 непарные кости, 29 костей, 26 костей, 25 костей, 64 кости, 62 кости.

В состав скелета входят более 200 костей, из них 33-34 расположены по средней линии тела, они непарны. Остальные кости парные. 29 костей скелета образуют череп, 26 – позвоночный столб, 25 костей составляют ребра и грудину, 64 кости образуют скелет верхних конечностей и 62 кости - скелет нижних конечностей.

Задание 6.

Восстановите информацию четвертого абзаца по опорным словам и словосочетаниям:

орган живого организма, костная ткань, органические и неорганические вещества, эластичность кости, оссеин, твердость кости, минеральные соли, сочетание органических и неорганических веществ, необычайная крепость и упругость.

Кость как орган живого организма состоит из нескольких тканей, главнейшей из которых является костная. Костная ткань состоит из органических веществ, главным образом оссеина, и неорганических веществ: фосфорнокислой извести и солей кальция. Эластичность кости зависит от оссеина, а твердость ее – от минеральных солей. Сочетание неорганических и органических веществ в живой кости придает ей необычайную крепость и упругость.

Задание 7.

Перечитайте пятый абзац. Продолжите предложения.

1. Остеон является ...
2. Остеон представляет собой ...
3. Остеоны не прилегают ...
4. Промежутки между остеонами заполнены ...
5. Остеоны располагаются ...
6. Остеоны образуют ...

1. Остеон является структурной единицей кости.
2. Остеон представляет собой систему костных пластинок, концентрически расположенных вокруг центрального канала, содержащего сосуды и нервы.
3. Остеоны не прилегают друг к другу вплотную.
4. Промежутки между ними заполнены промежуточными костными пластинками.
5. Остеоны располагаются соответственно функциональной нагрузке на кость: в трубчатых костях – параллельно длиннику кости, в губчатых костях – перпендикулярно вертикальной оси, в плоских костях черепа – параллельно поверхности кости и радиально.
6. Остеоны образуют основной средний слой костного вещества, покрытый изнутри и снаружи слоем внутренних и наружных окружающих

костных пластинок. Наружный слой пронизан кровеносными сосудами, идущими из надкостницы в костное вещество и обеспечивающими обмен веществ в кости.

Задание 8.

Восстановите информацию шестого абзаца по вопросам.

1. Что такое перекладины костного вещества?
2. Как образуется губчатое вещество кости?
3. Как образуется компактное вещество кости?
4. Что представляет собой диплоэ?
5. Каким бывает костный мозг и где он располагается?

Из остеонов состоят более крупные элементы кости – перекладины костного вещества. Если эти перекладины лежат рыхло, образуя между собой ячейки наподобие губки, то получается губчатое вещество. Если эти перекладины лежат плотно, то получается плотное компактное вещество. В плоских (покровных) костях свода черепа губчатое вещество имеет особый характер, его называют диплоэ, так как оно состоит из неправильной формы костных ячеек, расположенных между двумя костными пластинами. Костные ячейки содержат костный мозг. В трубчатых костях он находится в центральном канале этих костей – в костномозговой полости. Костный мозг бывает двух родов: красный и желтый. Он составляет неотъемлемую часть кости как органа.

Задание 9.

Перечитайте седьмой абзац. Запишите вопрос к каждому предложению.

Перескажите содержание абзаца по вопросному плану.

Чем покрыта кость снаружи?

Что такое надкостница?

С чем сращена надкостница?

Из чего состоит надкостница?

Каковы наружный и внутренний слои надкостницы?

Чем богата надкостница?

Функция надкостницы.

Снаружи кость, за исключением суставных поверхностей, покрыта надкостницей. Надкостница – это тонкая, крепкая соединительнотканная пленка бледно-розового цвета, окружающая кость снаружи. С костью надкостница прочно сращена при помощи прободающих волокон, уходящих в глубь кости. Надкостница состоит из двух слоев. Наружный слой надкостницы волокнистый, внутренний – костеобразующий. Надкостница богата нервами и сосудами, она участвует в питании и росте кости в толщину.

10. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ:

11.1. Лукьянова Л. В. Русский язык для медиков: Учебное пособие для иностранных студентов первого курса. – СПб: Златоуст, 2001. – С. 8-10.

11.2. Скнар Г. Д., Журавлёва В. Н., Дерипаско Н. И. Пособие по русскому языку для иностранных студентов медицинских вузов в двух частях. Ч. 1. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – С. 11-22.

11.3. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. – М., 1997.

11.4. Аладжикова Л. А. Методическое руководство для преподавателей русского языка как иностранного по организации процесса обучения с использованием инновационных приёмов. – Владикавказ, СОГМА, 2014.

11.5. Аладжикова Л. А., Тотрова И. Т. Методические разработки по изучающему чтению и развитию речи для студентов-иностранцев 1 курса (на материале текста «Общая анатомия мышц»). – Владикавказ: СОГМА, 2012.

11.6. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 1999.

11.7. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1991.

11.8. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РКИ

Курс 1
Семестр 1
Занятие № 3

1. ТЕМА ЗАНЯТИЯ: выражение субъектно-предикативных отношений.

Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками **быть, являться, служить, считать, представлять собой** (повторение, корректировочный курс).

Пересказ текста «Общая остеология».

Название частей тела. Л.В. Лукьянова. Русский язык для медиков. Урок 1 (п.1).

2. УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: формирование умений и навыков репродуктивно-продуктивного характера в говорении и в письменной речи. Отработка у студентов умения выражать предикативные отношения, без которого невозможно правильное построение предложения в речи.

3. ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:

- контрольное чтение текста;
- проверить умение студентов определять способы выражения предикативного признака субъекта в конструкциях с глагольными связками **быть, являться, служить, считать, представлять собой**;
- формирование умения видеть структуру текста, составлять план текста.
- формирование умения воспроизводить информацию в устной и письменной форме.

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ (в академических часах): 3

5. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ: аудитория курса РКИ.

6. ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЯ:

6.1. Скнар Г. Д., Журавлёва В. Н., Дерипаско Н. И. Пособие по русскому языку для иностранных студентов медицинских вузов в двух частях. Ч. 1. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – С. 8-10.

6.2. Лукьянова Л. В. Русский язык для медиков: Учебное пособие для иностранных студентов первого курса. – СПб: Златоуст, 2001. – С. 11-22.

6.3. Грамматические таблицы.

7. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ И БЮДЖЕТ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

7.1. Организационный момент: 5 минут.

7.2. Опрос – 35 минут.

7.3. Объяснение нового материала: 15 минут.

7.4. Совместная работа над текстом: 35 минут.

7.5. Самостоятельная работа студентов: 10 минут.

7.6. Контроль конечного уровня знания: 25 минут.

7.7. Подведение итогов занятия: 5 минут.

7.8. Задание к следующему занятию: 5 минут.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Понятийный аппарат занятия: грамматическая основа предложения, субъект, предикат, зависимые слова, глагольные связки, прямой порядок слов, обратный порядок слов, синтагма, подвижное ударение, словосочетание, отглагольное существительное, план текста.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Опрос.

Контрольное чтение текста.

Ответы на вопросы по тексту:

Какие функции выполняет скелет?

Что такое осевой и добавочный скелет?

Какие вещества входят в состав костной ткани?

Чем отличается губчатое вещество от компактного?

Что содержится в костных ячейках?

В чем состоит опорная функция скелета?

Как осуществляется скелетом функция движения? Почему скелет определяют как пассивный аппарат движения?

В чем заключается защитная функция скелета?

Что такое перекладины костного вещества?

Как образуется губчатое вещество кости?

Как образуется компактное вещество кости?

Что представляет собой диплоэ?

Каким бывает костный мозг и где он располагается?

Чем покрыта кость снаружи?

Что такое надкостница?

С чем сращена надкостница?

Из чего состоит надкостница?

Каковы наружный и внутренний слои надкостницы?

Чем богата надкостница?

Функция надкостницы.

Устный опрос по теме «Части тела»: «Части грудной клетки», «Отделы позвоночника» (Лукьянова, с. 9).

III. Объяснение нового материала: обучение составлению плана текста.

IV. Самостоятельная работа студентов в аудитории: задания 10, 11, с. 24.

V. Контроль конечного уровня знаний: контрольная работа.

VI. Подведение итогов занятия.

VII. Задания к следующему занятию:

а) пересказ текста по составленному плану;

б) семантизация новой лексики: с. 25-27;

в) тему «Название частей тела» - повторить «Части скелета человека»,

(Лукьянова, с. 10).

Контрольная работа по пройденной теме

1. Замените глагольные словосочетания одним глаголом с приставкой:

Делать более толстым –

Сделать более крепким –

Сделать мягким, несильным –

Располагаться близко друг к другу –

Соединиться в целое в процессе роста –

2. Назовите глаголы, от которых образованы существительные:

обезвоживание –

опора –

поддержка –

питание –

толчок –

ходьба –

3. Образуйте существительные от глаголов, используя данные суффиксы. Составьте с ними именные словосочетания.

-ени(е) строить -

 двигать -

-ани(е) сочетать -

 питать -

- яни(е) влиять -
- ти(е) развить -
- к(а) нагрузить -

4. Ответьте на вопросы.

Что такое остеология?

Какие функции выполняет скелет?

Состав скелета.

Какие вещества входят в состав костной ткани?

Что является структурной единицей кости?

Что такое перекладины костного вещества?

Чем отличается губчатое вещество от компактного?

Каким бывает костный мозг и где он располагается?

В чем состоит опорная функция скелета?

Что такое надкостница? Из чего состоит надкостница? Функция надкостницы.

10. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ:

11.1. Лукьянова Л. В. Русский язык для медиков: Учебное пособие для иностранных студентов первого курса. – СПб: Златоуст, 2001. – С. 8-10.

11.2. Скар Г. Д., Журавлёва В. Н., Дерипаско Н. И. Пособие по русскому языку для иностранных студентов медицинских вузов в двух частях. Ч. 1. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – С. 11-22.

11.3. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. – М., 1997.

11.4. Аладжикова Л. А. Методическое руководство для преподавателей русского языка как иностранного по организации процесса обучения с использованием инновационных приёмов. – Владикавказ, СОГМА, 2014.

11.5. Аладжикова Л. А., Тотрова И. Т. Методические разработки по изучающему чтению и развитию речи для студентов-иностранцев 1 курса (на материале текста «Общая анатомия мышц»). – Владикавказ: СОГМА, 2012.

11.6. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 1999.

11.7. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1991.

11.8. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ ПО РКИ

Курс 2
Семестр 3
Занятие № 1

1. ТЕМА ЗАНЯТИЯ: Выражение временных отношений. Выражение времени в простом предложении. Обозначение момента или отрезка времени, в течение которого происходит действие.

2. УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: формирование у студентов умения выражать временные отношения в речи.

3. ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:

- презентовать предложно-падежные конструкции, которые употребляются для обозначения момента или отрезка времени, в течение которого происходит действие;
- повторить видовые пары и глагольное управление;
- подготовить студентов к восприятию текста «Доктор Бужма», сняв лексические и грамматические трудности в ходе выполнения предтекстовых заданий. Данные задания направлены на семантизацию лексики и формирование у студентов навыков русского словообразования, знаний о суффиксах и префиксах, с помощью которых одни части речи образуются от других.

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ (в академических часах): 2

5. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ: аудитория курса РКИ.

6. ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЯ:

6.1. Скнар Г. Д. и др. Пособие по русскому языку для иностранных студентов медицинских вузов в двух частях. Ч. 2. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – С. 11-16.

6.2. Тесты, тесты, тесты. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 2 сертификационный уровень. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2008.

6.3. Грамматические таблицы.

7. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ И БЮДЖЕТ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

7.1. Организационный момент: 3 минуты.

7.2. Опрос, контроль исходного уровня знаний: 10 минут.

7.3. Объяснение нового материала: 15 минут.

7.4. Совместная работа над материалом урока: 25 минут.

7.5. Самостоятельная работа студентов: 15 минут.

7.6. Контроль конечного уровня знания: 15 минут.

7.7. Подведение итогов занятия: 2 минуты.

7.8. Задание к следующему занятию: 5 минут.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Понятийный аппарат занятия: предложно-падежные конструкции, видовые пары глагола, глагольное управление, словосочетание, отглагольное существительное, временные конструкции, наречия, отрицательные местоимения.

Вопросы:

1. Какие предложно-падежные конструкции употребляются для обозначения результата действия, в основном с глаголами СВ?
2. Какие предложно-падежные конструкции употребляются для обозначения предполагаемого срока действия?
3. Какие предложно-падежные конструкции употребляются для четкого обозначения **начала и конца отрезка времени?**

4. Какие предложно-падежные конструкции употребляются для обозначения **момента начала какого-то действия или процесса?**
5. Какая предложно-падежная конструкция обозначает **время, полностью занятое действием.**
6. Какие предложно-падежные конструкции употребляются для обозначения **конкретного отрезка времени, в течение которого происходит действие.**
7. Какая предложно-падежная конструкция также обозначает отрезок времени, в течение которого происходит действие, но используется в разговорной речи с определенными словами: **завтрак, обед ужин, чай.**

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Опрос, контроль исходного уровня знаний.

Что такое вид глагола? Привести примеры употребления видовых пар.

Приведите примеры глагольного управления.

Назовите части слова. Разберите слова по составу.

Склонение отрицательных местоимений.

III. Объяснение нового материала следующих тем.

1. Введение нового лексического материала.

Совместное выполнение заданий, направленных на семантизацию лексики урока: задания 1, с. 11-12.

2. «Словообразование».

Совместное выполнение заданий, направленных на отработку навыков словообразования: задания 2, 3, 5, с. 12.

3. «Глагольное управление».

4. «Употребление отрицательных местоимений *никто, ничто* в нужной форме».

5. «Выражение времени в простом предложении. Обозначение момента или отрезка времени, в течение которого происходит действие».

Предложно-падежные конструкции	Примеры	Комментарии
В + В. п. НА, В + П. п. В. п. без предлога	Лекция началась в два часа . В студенческие годы я мечтала работать в университете. В прошлом году я ездил в Лондон. На прошлой неделе к нам приезжал дядя. Анна будет учиться в школе двенадцать лет . Дни и ночи она думала о Владимире. Мы проучились в институте пять лет .	Данные конструкции могут сочетаться с названиями временных единиц, имеющих при себе определение. Употребляются: а) либо с глаголами несов. вида, либо с глаголами сов. вида с префиксами по-, про-;
Предложно-падежные конструкции	Примеры	Комментарии
ЗА + В. п. НА +	Он прочитал текст за одну минуту . Он ушел из дома на час . Я уехала на неделю . На лето дети уезжали на море.	б) для обозначения результата действия, в основном с глаголами сов. вида; в) для обозначения предполагаемого срока действия.

> Предложно-падежные конструкции: С + Р.п. - ДО + Р.п.; С + Р.п. - **ПО** + В.п. (С какого времени ДО какого времени или **ПО** какое время) употребляются для четкого обозначения **начала и конца отрезка времени** (*Кафе работает с девяти утра до двенадцати ночи. Этот фильм будет идти в кинотеатре с первого по десятое мая*);

> Конструкция С + Р.п. употребляется для обозначения момента начала какого-то действия или процесса (*Он с пятого курса занимался в студенческом научном кружке*).

> Конструкция ДО + Р.п. обозначает время, полностью занятое действием; как правило, при этом употребляются глаголы несов. вида. (*Мы занимались в библиотеке до вечера*).

> Конструкции **В ТЕЧЕНИЕ + Р.п., ВО ВРЕМЯ + Р.п.** употребляются для обозначения конкретного отрезка времени, в течение которого происходит действие. (*В течение месяца он занимался в библиотеке. **Во время урока** они смотрели фильм).*

> Конструкция **ЗА + Т.п.** также обозначает отрезок времени, в течение которого происходит действие, но используется в разговорной речи с определенными словами: **завтрак, обед ужин, чай.** (*За обедом все дружно обсуждали эту проблему).*

Совместное выполнение заданий, направленных на формирование навыка употребления временных конструкций. Задания 9, 11 (устно), с. 14-15.

IV. Самостоятельная работа студентов в аудитории: задания 4, 6, 7, с. 12-13.

V. Контроль конечного уровня знаний: тест на глагольное управление и использование видовых пар. **См. приложение.**

VI. Подведение итогов занятия.

VII. Задания к следующему занятию:

а) задание 10, с. 15; задания 11, с. 14 (письменно).

б) задание 12, с. 16.

в) подготовить новую лексику из лексического комментария (с. 11-12) к словарному диктанту.

9. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ

Задание 10, с. 15.

Выберите глагол нужного вида.

1) Он (учил - выучил) русский язык два года. 2) Студентка (сдавала - сдала) все экзамены за месяц. 3) Он (готовился - подготовился) к экзаменам в течение двух недель. 4) Мы (смотрели - посмотрели) телевизор весь вечер. 5) Родители (летают - летят) в Москву на три дня. 6) Хирург (делал - сделал) эту

операцию за два с половиной часа. 7) Целый день он (читал - прочитал) учебник анатомии. 8) В прошлую субботу к нам (ехала - приехала) наша подруга.

Ответы теста

Задание 1. 1. А; 2. В; 3. Г; 4. Б; 5. А; 6. А; 7. В; 8. Г; 9. Б; 10. А; 11. Г; 12. Г; 13. Г; 14. Б; 15. Б; 16. Б; 17. В; 18. Б; 19. А; 20. А.

Задание 2. 1. Б; 2. Б; 3. А; 4. А; 5. А; 6. Б; 7. А; 8. А; 9. Б; 10. А.

10. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ:

10.1. Скнар Г. Д. и др. Пособие по русскому языку для иностранных студентов медицинских вузов в двух частях. Ч. 2. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – С. 11-20.

10.2. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. – М., 1997.

10.3. Аладжикова Л. А. Методическое руководство для преподавателей русского языка как иностранного по организации процесса обучения с использованием инновационных приёмов. – Владикавказ, СОГМА, 2014.

10.4. Аладжикова Л. А., Тотрова И. Т. Методические разработки по изучающему чтению и развитию речи на материале художественных произведений (для студентов-иностранцев 2 курса). – Владикавказ: СОГМА, 2012.

10.5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 1999.

10.6. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1991.

10.7. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

Приложение

Тест

(Глагольное управление)

1. Выберите правильный вариант

1. Ребёнок боится ...

- А) темноты
- Б) темнотой
- В) темноту
- Г) темнота

2. Андрей женился

- А) своей однокласснице
- Б) свою одноклассницу
- В) на своей однокласснице
- Г) со своей одноклассницей

3. Пассажир отстал

- А) на поезде
- Б) с поезда
- В) на поезд
- Г) от поезда

4. Не надо кричать

- А) к маленьким детям
- Б) на маленьких детей
- В) для маленьких детей
- Г) маленькими детьми

5. В детстве мы часто играли

- А) в настольные игры
- Б) от настольных игр
- В) с настольными играми
- Г) к настольным играм

6. Мой отец руководит

- А) крупной фирмой
- Б) о крупной фирме
- В) крупную фирму
- Г) крупной фирмы

7. Надо извиниться ... за беспокойство.

- А) от него
- Б) к нему
- В) перед ним
- Г) с ним

8. Я наслаждалась ... артиста.
А) прекрасного пения
Б) прекрасное пение
В) прекрасному пению
Г) прекрасным пением
9. Он показался мне... .
А) интересному собеседнику
Б) интересным собеседником
В) интересный собеседник
Г) интересного собеседника
10. Мой брат хорошо разбирается... .
А) в математике
Б) математику
В) о математике
Г) математикой
11. Всю неделю Ольга ухаживала... .
А) у больной сестры
Б) к больной сестре
В) больную сестру
Г) за больной сестрой
12. Дети часто обращаются за помощью
А) у своих родителей
Б) со своими родителями
В) перед своими родителями
Г) к своим родителям
13. Я попросила ... словарь.
А) моим другом
Б) моему другу
В) мой друг
Г) у моего друга
14. Наташа хорошо владеет... .
А) с испанского языка
Б) испанским языком
В) на испанском языке
Г) испанский язык
15. Мы зашли в кафе, чтобы спрятаться
А) в дождь
Б) от дождя

- В) с дождём
- Г) к дождю

16. Наша команда достигла на чемпионате мира.

- А) хорошим результатам
- Б) хороших результатов
- В) с хорошими результатами
- Г) о хороших результатах

17. Ирина предложила ... поехать кататься на лыжах.

- А) своего брата
- Б) со своим братом
- В) своему брату
- Г) о своём брате

18. Что повлияло ... ?

- А) твоего решения
- Б) на твоё решение
- В) с твоим решением
- Г) о твоём решении

19. Мне пришлось напомнить ... об экскурсии.

- А) приятелю
- Б) о приятеле
- В) с приятелем
- Г) приятеля

20. Всегда бывает тяжело разочаровываться

- А) в людях
- Б) от людей
- В) перед людьми
- Г) с людьми

(Вид глагола. Инфинитив)

2. Выберите правильный вариант.

1. Не надо ... врача, мне уже лучше.

- А) вызвать
- Б) вызывать

2. Я хочу ... с друзьями в эти выходные.

- А) встречаться
- Б) встретиться

3. Боюсь, что Ирина может не ... к нам субботу. Она очень занята.

- А) прийти
- Б) приходиться

4. Пригласи Сергея в кино: надо ... его от грустных мыслей.

- А) отвлекать
- Б) отвлекать

5. Я обиделась на подругу и решила не ... ей сегодня.

- А) звонить
- Б) позвонить

6. Ольга уговорила брата не ... о случившемся родителям.

- А) рассказать
- Б) рассказывать

7. Мне надоело ... рекламу по телевизору.

- А) смотреть
- Б) посмотреть

8. Иван не успел ... билеты в кино.

- А) купить
- Б) покупать

9. Моей сестре не удалось ... в университет в этом году.

- А) поступать
- Б) поступить

10. Сын попросил маму ... ему сегодня денег на проезд.

- А) оставить
- Б) оставлять

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ ПО РКИ

Курс 2
Семестр 3
Занятие № 2

1. ТЕМА ЗАНЯТИЯ: Выражение временных отношений. Выражение времени в простом предложении. Обозначение момента или отрезка времени, в течение которого происходит действие.

2. УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: формирование у студентов умения выражать временные отношения в речи; умения аудировать текст.

3. ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:

- отработка предложно-падежных конструкций, которые употребляются для обозначения момента или отрезка времени, в течение которого происходит действие;
- повторение видовых пар и глагольного управления;
- аудирование текста «Доктор Бужма»;
- чтение текста «Доктор Бужма»;
- формировать умения видеть структуру текста с помощью составления плана;
- выполнение притекстовых заданий. Данные задания направлены на активизацию когнитивной деятельности, поддержание внимания студентов.

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ (в академических часах): 2

5. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ: аудитория курса РКИ.

6. ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЯ:

6.1. Скнар Г. Д. и др. Пособие по русскому языку для иностранных студентов медицинских вузов в двух частях. Ч. 2. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – С. 11-16.

6.2. Тесты, тесты, тесты. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 2 сертификационный уровень. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2008.

6.3. Грамматические таблицы.

7. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ И БЮДЖЕТ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

7.1. Организационный момент: 3 минуты.

7.2. Опрос, контроль исходного уровня знаний: 20 минут.

7.3. Объяснение нового материала: 10 минут.

7.4. Совместная работа над материалом урока: 20 минут.

7.5. Самостоятельная работа студентов: 15 минут.

7.6. Контроль конечного уровня знания: 15 минут.

7.7. Подведение итогов занятия: 2 минуты.

7.8. Задание к следующему занятию: 5 минут.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Понятийный аппарат занятия: предложно-падежные конструкции, видовые пары глагола, глагольное управление, словосочетание, отглагольное существительное, временные конструкции, наречия, отрицательные местоимения.

Вопросы:

8. Какие предложно-падежные конструкции употребляются для четкого обозначения **начала и конца отрезка времени?**
9. Какие предложно-падежные конструкции употребляется для обозначения момента начала какого-то действия или процесса?
10. Какая предложно-падежная конструкция обозначает время, полностью занятое действием.

11. Какие предложно-падежные конструкции употребляются для обозначения конкретного отрезка времени, в течение которого происходит действие.
12. Какая предложно-падежная конструкция также обозначает отрезок времени, в течение которого происходит действие, но используется в разговорной речи с определенными словами: **завтрак, обед ужин, чай.**

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Опрос.

Словарный диктант (с. 11-12).

Проверочная работа по теме «Обозначение момента или отрезка времени, в течение которого происходит действие» (см. приложение).

Проверка заданий 10, 12, с. 15-16.

III. Объяснение нового материала.

1. Чтение преподавателем и аудирование студентами текста «Доктор Бужма», с.16-18.
2. Чтение студентами вслух текста с правильным интонированием каждой синтагмы, предложения, абзаца.
3. Обучение составлению плана текста.

IV. Самостоятельная работа студентов в аудитории: письменное составление плана текста.

V. Контроль конечного уровня знаний: ответы на вопросы заданий 1-4, с. 18-19.

VI. Подведение итогов занятия.

VII. Задания к следующему занятию:

- а) контрольное чтение текста «Доктор Бужма», с.16-18;
- б) задание 5, с. 19 – читать, воспроизводить близко к тексту;

в) задание 6, с. 20: составить свой диалог «На приёме у...» на основе диалога задания 5.

9. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ

План текста « Доктор Бужма»

I. Дорога в больницу.

- а) раздражение доктора;
- б) заботливость докторши.

II. О Бужме.

- а) возраст;
- б) характер. Примеры.
- в) здоровье;
- г) отношение к нему людей.

III. О молодой докторше.

- а) возраст;
- б) образование, работа;
- в) характер. Примеры.

VI. Как изменилось отношение Бужмы к молодой докторше?

IV. Ирина Сергеевна.

Проверочная работа

I. Вставьте слова из скобок.

- 1. Мы учимся с девяти до трёх.**
- 2. Кафе работает с восьми утра до девяти вечера.**
- 3. Этот фильм будет идти в кинотеатре с первого по десятое мая.**
- 4. Он с пятого курса занимался в студенческом научном кружке (пятый курс).**
- 5. Мы занимались в библиотеке до вечера.**
- 6. В течение месяца он занимался в библиотеке.**
- 7. Во время урока они смотрели фильм.**

8. **За обедом** все дружно обсуждали эту проблему.

10. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ:

10.1. Скнар Г. Д. и др. Пособие по русскому языку для иностранных студентов медицинских вузов в двух частях. Ч. 2. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – С. 11-20.

10.2. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. – М., 1997.

10.3. Аладжикова Л. А. Методическое руководство для преподавателей русского языка как иностранного по организации процесса обучения с использованием инновационных приёмов. – Владикавказ, СОГМА, 2014.

10.4. Аладжикова Л. А., Тотрова И. Т. Методические разработки по изучающему чтению и развитию речи на материале художественных произведений (для студентов-иностранцев 2 курса). – Владикавказ: СОГМА, 2012.

10.5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 1999.

10.6. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1991.

10.7. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

Приложение

I. Вставьте слова из скобок.

9. Мы учимся с до (09.00-15.00).

10. Кафе работает с до..... (08.00, утро: 21.00, вечер).

11. Этот фильм будет идти в кинотеатре с по
первое, десятое мая);

12. Он сзанимался в студенческом научном кружке
(пятый курс).

13. Мы занимались в библиотеке до (вечер).

14. В течениеон занимался в библиотеке (месяц).

15. Во время они смотрели фильм (урок).

16. За все дружно обсуждали эту проблему (обед).

II. Выполните письменно задание 11, с. 15.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ ПО РКИ

Курс 2

Семестр 3

Занятие № 3

1. ТЕМА ЗАНЯТИЯ: Выражение временных отношений. Выражение времени в простом предложении. Обозначение момента или отрезка времени, в течение которого происходит действие.

2. УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: формирование у студентов умения выражать временные отношения в речи. Формирование умений и навыков репродуктивно-продуктивного характера в говорении и в письменной речи.

11.ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:

- контрольное чтение текста;
- формирование умения воспроизводить информацию в устной и письменной форме;
- отработка предложно-падежных конструкций, которые употребляются для обозначения момента или отрезка времени, в течение которого происходит действие;
- устное воспроизведение текста «Доктор Бужма».

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ (в академических часах): 2

5. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ: аудитория курса РКИ.

6. ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЯ:

6.1. Скнар Г. Д. и др. Пособие по русскому языку для иностранных студентов медицинских вузов в двух частях. Ч. 2. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – С. 11-16.

6.2. Тесты, тесты, тесты. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 2 сертификационный уровень. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2008.

6.3. Грамматические таблицы.

7. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ И БЮДЖЕТ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

7.1. Организационный момент: 5 минут.

7.2. Опрос: 35 минут.

7.4. Совместная работа над материалом урока: 10 минут.

7.5. Самостоятельная работа студентов: 15 минут.

7.6. Контроль конечного уровня знаний: 25 минут.

7.7. Подведение итогов занятия: 5 минут.

7.8. Задание к следующему занятию: 5 минут.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Понятийный аппарат занятия: предложно-падежные конструкции, видовые пары глагола, глагольное управление, словосочетание, отглагольное существительное, временные конструкции, наречия, отрицательные местоимения.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Опрос.

Контрольное чтение текста.

Ответы на вопросы по тексту:

1. Как зовут Бужму?

2. Сколько ему лет?

3. Он еще работает или уже на пенсии?

4. Кто он по специальности?
5. Где он раньше жил и работал?
6. Почему он расстался с клиникой и уехал из города?
7. Куда он вернулся?
8. Сколько лет он не был в родном селе?
9. Где остались его родные?
10. Что с ним случилось?
11. Куда доктор привезла его?
12. Опишите самочувствие Бужмы в момент приезда в больницу, используя медицинскую лексику текста. Скажите, почему примысли о работе «твердый ком подкатил к горлу» старого доктора? Аргументируйте свой ответ.
13. Что вы узнали о молодой докторше?
14. Как относилась докторша к Бужме? Аргументируйте свой ответ примерами из текста.
15. Как вы думаете, что и почему раздражало Бужму в докторше?
16. Почему отношение Бужмы к молодой докторше постепенно изменилось?
17. Как вы считаете, справедлив ли был Бужма в своем восприятии молоденькой докторши? Аргументируйте свой ответ.

III. Самостоятельная работа студентов в аудитории: работа в парах: диалоги заданий 5-6, с. 19-20.

VI. Контроль конечного уровня знаний:

тест на знание грамматического материала занятия. **См. приложение.**

V. Подведение итогов занятия.

VI. Задания к следующему занятию:

а) пересказ текста «Доктор Бужма», с.16-18;

б) семантизация нового лексического материала задания 1, с. 21-22.

12. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ

Итоговый тест темы

Задание 1. 1. Б; 2. В; 3. Б; 4. Б; 5. В; 6. Г; 7. А; 8. Б; 9. Б; 10. А; 11. А; 12. Б; 13. А; 14. А; 15. В; 16. В; 17. А; 18. В; 19. Г; 20. В

Задание 2. 1. А; 2. А; 3. Б; 4. А; 5. Б; 6. Б; 7. Б; 8. Б; 9. Б; 10. Б; 11. Б; 12. А; 13. Б; 14. Б; 15. А; 16. Б; 17. Б; 18. Б; 19. Б; 20. Б;

10. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ:

10.1. Скнар Г. Д. и др. Пособие по русскому языку для иностранных студентов медицинских вузов в двух частях. Ч. 2. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – С. 11-20.

10.2. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. – М., 1997.

10.3. Аладжикова Л. А. Методическое руководство для преподавателей русского языка как иностранного по организации процесса обучения с использованием инновационных приёмов. – Владикавказ, СОГМА, 2014.

10.4. Аладжикова Л. А., Тотрова И. Т. Методические разработки по изучающему чтению и развитию речи на материале художественных произведений (для студентов-иностранцев 2 курса). – Владикавказ: СОГМА, 2012.

10.5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 1999.

10.6. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1991.

10.7. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

Приложение

Итоговый тест темы

1. Выберите правильный вариант (Глагольное управление)

1. Павел всегда искренне радуется ... своих друзей.

- А) успехами
- Б) успехам
- В) об успехах
- Г) успехов

2. Тренер внимательно следил ... спортсмена.

- А) к выступлению
- Б) от выступления
- В) за выступлением
- Г) на выступление

3. Марина обиделась

- А) со своей подругой
- Б) на свою подругу
- В) о своей подруге
- Г) у своей подруги

4. Моему китайскому другу трудно привыкнуть

- А) от русской кухни
- Б) к русской кухне
- В) в русской кухне
- Г) с русской кухней

5. Он является в Испании...нашей фирмы

- А) представитель
- Б) представителя
- В) представителем
- Г) представителю

6. Я верю ...

- А) справедливости
- Б) справедливостью
- В) о справедливости
- Г) в справедливость

7. Соседка попросила меня присмотреть....

- А) за маленьким ребёнком
- Б) о маленьком ребёнке
- В) к маленькому ребёнку
- Г) на маленького ребёнка

8. Анатолий работает ... в известной фирме.

- А) менеджеру
- Б) менеджером
- В) менеджера

Г) менеджер

9. Аспирант встречается ... каждую неделю.

- А) научному руководителю
- Б) с научным руководителем
- В) научного руководителя
- Г) для научного руководителя

10. Не сердись ... за опоздание.

- А) на меня
- Б) для меня
- В) со мной
- Г) обо мне

11. Я всегда удивляюсь ... своей мамы.

- А) оптимизму
- Б) с оптимизмом
- В) от оптимизма
- Г) к оптимизму

12. Она избегает ... на эту тему.

- А) в разговорах
- Б) разговоров
- В) с разговорами
- Г) от разговоров

13. Я не мог сосредоточиться....

- А) на работе
- Б) от работы
- В) с работой
- Г) за работу

14. Он настаивает....

- А) на своем решении
- Б) за своё решение
- В) о своём решении
- Г) со своим решением

15. Родители строго относятся ...

- А) со своим сыном
- Б) о своём сыне
- В) к своему сыну
- Г) у своего сына

16. Серьёзное отношение к работе помогло ей добиться

- А) хорошими результатами
- Б) хорошим результатом
- В) хороших результатов
- Г) хорошие результаты

17. Рассказы этого писателя отличаются

- А) увлекательным сюжетом
- Б) увлекательного сюжета
- В) об увлекательном сюжете
- Г) увлекательному сюжету

18. Он не знает ... этой проблемы.

- А) решении
- Б) решением
- В) решения
- Г) решению

19. Человеку бывает трудно признаться

- А) со своими недостатками
- Б) своих недостатков
- В) к своим недостаткам
- Г) в своих недостатках

20. Эта задача требует ...

- А) большая точность
- Б) большой точностью
- В) большой точности
- Г) большую точность

2. Выберите правильный вариант. (Вид глагола)

1. Нам ... на следующей остановке.

- А) выходить
- Б) выйти

2. Красоту этого места невозможно... .

- А) описать
- Б) описывать

3. Не надо ... на брата, он ещё маленький.

- А) рассердиться
- Б) сердиться

4. Экзамен очень трудный. Боюсь, что могу не ... его.
А) сдавать
Б) сдать
5. Я забыл дома словарь. Можно ... твой?
А) брать
Б) взять
6. Больной ещё очень слаб. Ему нельзя ... с кровати.
А) встать
Б) вставать
7. Этот чемодан очень тяжёлый — такой, что его нельзя
А) поднимать
Б) поднять
8. Нельзя ... улицу на красный свет.
А) перейти
Б) переходить
9. Я купила вчера продукты. Сегодня можно не ... в магазин.
А) зайти
Б) заходить
10. Ему очень далеко ехать. Боюсь, он может....
А) опаздывать
Б) опоздать
11. Я могу ... вам несколько вариантов решения этой проблемы.
А) предложить
Б) предлагать
12. Не стоит ... окно. На улице очень тепло.
А) закрыть
Б) закрывать
13. Мой друг мечтает ... в Петербурге после окончания университета.
А) оставаться
Б) остаться
14. Можешь не ... телевизор, он мне не мешает.
А) выключать
Б) выключить

16. Замок испортился. Боюсь, она может не ... дверь.

А) открывать

Б) открыть

17. Эту задачу можете не Она очень лёгкая.

А) решить

Б) решать

18. Мы хотим ... Наташу за помощь.

А) благодарить

Б) поблагодарить

19. Можешь не ... эту работу, я уже сделала её.

А) сделать

Б) делать

20. Я не могу ... тебе каждый день одно и тоже правило.

А) объяснить

Б) объяснять

3. Ответьте на вопросы, используя конструкции времени: с... - до..., с...

- по..., с..., в течение.

1. В течение какого времени вы изучали русский язык на подготовительном отделении?

2. С какого возраста вы умеете читать?

3. С какого и до какого часа работает библиотека?

4. С какого и по какое число у вас будут каникулы в феврале?

5. Сколько времени приходится заниматься студентам во время сессии?

6. Ты не знаешь, по какое число друзья Саши будут здесь?

7. С какого возраста у вас на родине принимают детей в школу?

8. Когда начинает работать наша столовая?

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ ПО РКИ

Курс 3
Семестр 5
Занятие № 1

1. ТЕМА ЗАНЯТИЯ: «Основные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Число существительных».

Тема: «Здравоохранение и социальное обеспечение в России» (Дьякова, с. 19).

2. УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: формирование у студентов умения видеть структуру предложения, согласовывать подлежащее и сказуемое в речи.

3. ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:

- презентовать основные случаи согласования подлежащего и сказуемого; разъяснить употребление именительного падежа в предложении;

- повторить категорию числа существительных;

- подготовить студентов к восприятию текста «Здравоохранение и социальное обеспечение в России», сняв лексические и грамматические трудности в ходе выполнения предтекстовых заданий. Данные задания направлены на семантизацию лексики и повторение образования множественного числа существительных в русском языке.

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ (в академических часах): 2

5. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ: аудитория курса РКИ.

6. ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЯ:

6.1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. – СПб.: Златоуст, 2012.

6.2. Шавердьян Э. Г. Учебник русского языка для иностранцев-студентов и стажёров медицинских вузов. – М.: Русский язык, 1975.

6.3. Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык, 2012.

6.4. Тесты, тесты, тесты. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 2 сертификационный уровень. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2008.

6.5. Грамматические таблицы.

7. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ И БЮДЖЕТ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

7.1. Организационный момент: 3 минуты.

7.2. Опрос, контроль исходного уровня знаний: 10 минут.

7.3. Объяснение нового материала: 15 минут.

7.4. Совместная работа над материалом урока: 25 минут.

7.5. Самостоятельная работа студентов: 15 минут.

7.6. Контроль конечного уровня знания: 15 минут.

7.7. Подведение итогов занятия: 2 минуты.

7.8. Задание к следующему занятию: 5 минут.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Понятийный аппарат занятия: предложно-падежные конструкции, согласование, словосочетание, именное составное сказуемое, глагол-связка, нулевое окончание, ударное окончание, безударное окончание, невыраженное противопоставление единственного и множественного числа, парные предметы.

Вопросы:

13. В каком падеже стоит подлежащее?

14. Как согласуется сказуемое с подлежащим?

15. Что такое составное именное сказуемое?
16. В каком падеже стоит именная часть составного именного сказуемого при глаголе-связке **быть** и при подлежащем, выраженном указательным местоимением **это**?
17. Что такое обращение? В каком падеже стоит обращение?
18. Окончания множественного числа существительных.
19. Какие окончания пишутся после **з, к, х, ж, ш, щ, ч** во множественном числе?
20. Какое окончание пишется после **ц** во множественном числе?
21. Приведите примеры существительных, употребляемых только в единственном числе.
22. Приведите примеры существительных, употребляемых только во множественном числе.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Опрос, контроль исходного уровня знаний.

Перечислите части речи русского языка. Приведите примеры.

Назовите члены предложения. Приведите примеры.

Образуйте множественное число следующих слов: **институт, факультет, город, преподаватель, герой, группа, статья, тетрадь, письмо, море.**

III. Объяснение нового материала следующих тем.

1. Основные случаи согласования подлежащего и сказуемого.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ИМЕНТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

Примеры	Грамматический комментарий
---------	----------------------------

Аспирант работает в клинике каждый день. Все аспиранты много работают .	Подлежащее всегда стоит в именительном падеже. Сказуемое согласуется с подлежащим в роде и числе
Москва — столица России. Лекция интересная . Это была интересная лекция. Это был интересный урок. Это были интересные уроки.	Именная часть именного составного сказуемого стоит в именительном падеже при глаголе-связке быть (в настоящем времени глагол-связка обычно опускается) и при подлежащем, выраженном указательным местоимением это
Товарищи , входите, пожалуйста.	Обращение всегда стоит в именительном падеже.
Второй урок интереснее, чем первый .	Именительный падеж употребляется при сравнении в конструкции с союзом чем

2. Число существительных.

Существительные в русском языке имеют форму единственного и множественного числа.

В единственном числе существительные имеют нулевое окончание (основа на твёрдый согласный, на -й, -ь); -а(-я), -о(-е).

Во *множественном числе*, как правило, существительные мужского и женского рода имеют окончания -ы(-и), например: *институт – институты, группа – группы, герой – герои, писатель – писатели, статья – статьи*; существительные среднего рода имеют во множественном числе окончания -а(-я), например: *письмо – письма, море – моря*.

Запомнить!

При образовании множественного числа существительных после **г, к, х, ж, ч, ш, щ** пишется **и** (не **ы**), например: *книга – книги, врач – врачи*; после **ц** – пишется **а** (не **я**), например: *сердце – сердца*; суффикс **-ок-** теряет **о**, например, *желудок – желудки*; суффикс **-ец-** теряет **е**, например, *палец – пальцы*.

Запомните форму множественного числа некоторых существительных:

Ударное окончание
город – города

Безударное окончание
брат – братья

дом – дома
 номер – номера
 глаз – глаза
 край – края
 голос – голоса
 доктор – доктора
 учитель – учителя
 профессор – профессора
 друг – друзья

стул – стулья
 сосед – соседи
 дерево – деревья
 яблоко – яблоки
 ухо – уши
 плечо – плечи
 хозяин – хозяйева
 человек – люди

Существительные, оканчивающиеся на суффиксы -анин (-янин), -ёнок (-онок) во множественном числе имеют окончания с суффиксами -ане (-яне), -ата (-ята), например: *гражданин – граждане, крестьянин – крестьяне, мышонок – мышата, ребёнок – ребята.*

Запомните!

мать – матери, дочь – дочери.

10 существительных среднего рода на -мя: *бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, семя, стремя, темя* имеют форму множественного числа на -ена, например: *имя – имена, время – времена, знамя – знамёна.*

Несклоняемые существительные: *пальто, кино, метро* (ср. р.), *кофе* (м. р.) и др. – не имеют формы множественного числа.

3. Существительные с невыраженным противопоставлением единственного и множественного числа.

В русском языке есть существительные, которые употребляются только в единственном числе, и существительные, которые употребляются только во множественном числе.

Только в единственном числе употребляются:

названия некоторых веществ и продуктов	кислород, водород, йод, молоко, рис и т. д.
названия групп людей и предметов (собираательные существительные)	молодёжь, интеллигенция, мебель, посуда, одежда, обувь и т. д.
отвлечённые существительные	любовь, чистота, изучение и т. д.

Только во множественном числе употребляются:

некоторые существительные, обозначающие названия «парных» предметов	ножницы, очки, носилки, брюки, весы и т. д.
некоторые существительные, обозначающие отрезки времени	сутки, каникулы и т. д.

4. Работа над темой «Здравоохранение и социальное обеспечение в России».

Текст с. 19-22 (Дьякова):

- семантизация нового лексического материала,
- составление плана текста,
- выполнение предтекстовых заданий.

Совместное выполнение заданий, направленных на:

- употребление именительного падежа в предложении: упр. 3, с. 12 (Шавердян);
- отработку навыка образования формы множественного числа существительных: упр. 1, с. 11 (Шавердян); упр. 76-77, с. 43-44 (Хавронова, 2012);
- чтение текста.

IV. Самостоятельная работа студентов:

- упр. 78-80, с. 45-46 (Хавронова, 2012);
- составление плана текста.

V. Контроль конечного уровня знаний: разбор предложения по составу.

VI. Подведение итогов занятия.

VII. Задания к следующему занятию:

- а) упр. 81-83, с. 46-47 (Хавронова, 2012) (письменно);
- б) разбор предложений по составу (зад. 15, с. 19 (Дьякова): предложения 1-3);

в) подготовить ответы на вопросы по тексту зад. 15, с. 19-22 (Дьякова):
задание 16, с. 23.

9. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ

План текста с. 19-22.

1. Определение здравоохранения.
2. Основные принципы охраны здоровья граждан РФ.
3. Формы собственности в области охраны здоровья граждан РФ.
4. Виды систем здравоохранения в РФ в зависимости от форм собственности.
5. Субъекты, относящиеся к государственной системе здравоохранения.
6. Субъекты здравоохранения, принадлежащие к муниципальной системе охраны здоровья граждан РФ.
7. Субъекты здравоохранения, являющиеся субъектами частной системы охраны здоровья граждан.
8. Документов, согласно которым осуществляется деятельность государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения.
9. Функции в области охраны здоровья граждан РФ, выполняемые Федеральным собранием РФ, Президентом РФ и Правительством РФ.
10. Функции, выполняемые государственной, муниципальной и частной системами охраны здоровья граждан РФ.

Задание 78.

Аудитории, лаборатории, экскурсии, станции, упражнения, предложения, общежития, фотографии, здания, лекции, исключения.

Задание 79.

Шкафы, столы и стулья; товарищи и друзья; сестры, братья и сыновья; студенты, студентки и преподаватели; книги, тетради и словари; карандаши и ручки; сады и парки; журналы и газеты; конверты и письма; уроки, лекции и экскурсии; буквы, слова и предложения; города и деревни; улицы и дома;

фабрики и заводы; магазины и киоски; стадионы и бассейны; ложки, вилки, ножи, чашки, стаканы, тарелки; дни, недели, месяцы, годы.

Задание 80.

1. Это *аудитории*. 2. Это *студены*. 3. Это *студентки*.
4. Это *портфели*. 5. Это *книги*. 6. Это *учебники*. 7. Это *карандаши*. 8. Это *ручки*. 9. Это *письма*. 10. Это *газеты*. 11. Это *словари*. 12. Это *слова*. 13. Это *дома*. 14. Это *магазины*. 15. Это *парки*. 16. Это *люди*. 17. Это *дети*. 18. Это *кошки*. 19. Это *собаки*.

Задание 81.

1. Я купил *учебник, тетрадь и карандаш*. 2. Он читал *журнал*. 3. Мы писали *диктант и упражнение*. 4. Там стоит *стол и стул*. 5. Там лежит *книга, газета и словарь*. 6. *Преподаватель* говорит по-русски. 7. *Студент* тоже говорит по-русски.

Задание 82.

1. Сестра пишет *письма*. 2. Я читаю *рассказы*. 3. Они смотрят *фильмы*. 4. Студентка повторяет *тексты*. 5. Студент пишет *упражнения*. 6. Мы пишем *диктанты*. 7. Я пишу *слова*. 8. Он купил *тетради*. 9. Студент читает *рассказы*. 10. Преподаватель проверяет *тетради*. 11. Студентка читает *журналы*. 12. Я пишу *предложения*. 13. Он купил *словари*.

Задание 83.

1. Преподаватель читает, студенты слушают. 2. Преподаватель и студенты говорят по-русски. 3. Утром я читаю газеты и журналы. Сейчас я читаю журнал. 4. Я изучаю русский язык, я учу слова, повторяю глаголы, пишу упражнения, читаю тексты. 5. Это учебники, тетради, словарь и карандаши.

10. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ:

10.1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. – СПб.: Златоуст, 2012.

10.2. Шавердьян Э. Г. Учебник русского языка для иностранцев-студентов и стажёров медицинских вузов. – М.: Русский язык, 1975.

10.3. Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык, 2012.

10.4. Тесты, тесты, тесты. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 2 сертификационный уровень. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2008.

10.5. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. – М., 1997.

10.6. Аладжикова Л. А. Методическое руководство для преподавателей русского языка как иностранного по организации процесса обучения с использованием инновационных приёмов. – Владикавказ, СОГМА, 2014.

10.7. Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Методические разработки по изучающему чтению и развитию речи на материале художественных произведений (для студентов-иностранцев 2 курса). – Владикавказ: СОГМА, 2012.

10.8. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 1999.

10.9. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1991.

10.10. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ ПО РКИ

Курс __3__
Семестр _5_
Занятие № __2__

1. ТЕМА ЗАНЯТИЯ: «Категории прилагательных, функции прилагательных в предложении, степени сравнения прилагательных».

Тема: «Здравоохранение и социальное обеспечение в России» (Дьякова, с. 19).

2. УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: формирование у студентов умения различать качественные и относительные прилагательные, полные и краткие прилагательные, образовывать степени сравнения.

3. ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:

- объяснить отличия качественных прилагательных от относительных;
- повторить образование кратких прилагательных;
- определить роль кратких и полных прилагательных в предложении;
- повторить образование степеней сравнения качественных прилагательных;
- подготовить студентов к пересказу текста «Здравоохранение и социальное обеспечение в России» в ходе выполнения послетекстовых заданий.

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ (в академических часах): 2

5. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ: аудитория курса РКИ.

6. ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЯ:

6.1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике / Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. – СПб.: Златоуст, 2012.

6.2. Шавердьян Э. Г. Учебник русского языка для иностранцев-студентов и стажёров медицинских вузов. – М.: Русский язык, 1975.

6.3. Хавронова С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык, 2012.

6.4. Тесты, тесты, тесты. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 2 сертификационный уровень. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2008.

6.5. Грамматические таблицы.

7. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ И БЮДЖЕТ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

7.1. Организационный момент: 3 минуты.

7.2. Опрос, контроль исходного уровня знаний: 10 минут.

7.3. Объяснение нового материала: 20 минут.

7.4. Совместная работа над материалом урока: 20 минут.

7.5. Самостоятельная работа студентов: 15 минут.

7.6. Контроль конечного уровня знания: 15 минут.

7.7. Подведение итогов занятия: 2 минуты.

7.8. Задание к следующему занятию: 5 минут.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Понятийный аппарат занятия: предложно-падежные конструкции, согласование, словосочетание, именное составное сказуемое, глагол-связка, категории прилагательных, качественные прилагательные, относительные прилагательные, краткие прилагательные, степени сравнения прилагательных, простая форма степеней сравнения, сложная форма степеней сравнения.

Вопросы:

1. Назовите категории прилагательных.
2. Приведите примеры качественных прилагательных.
3. Приведите примеры относительных прилагательных.
4. Образуйте краткую форму от прилагательного *интересный*.
5. Каким членом предложения является краткое прилагательное?
6. Какие степени сравнения прилагательных вы знаете?
7. Как образуются степени сравнения прилагательных?

8. Приведите примеры сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных: простую форму и сложную форму.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Опрос, контроль исходного уровня знаний.

Перечислите части речи русского языка. Приведите примеры.

Назовите члены предложения. Приведите примеры.

Образуйте степени сравнения от прилагательных **сложный, важный, большой, маленький, хороший, плохой**.

III. Объяснение нового материала следующих тем.

1. Категории прилагательных.

В русском языке прилагательное согласуется в роде, числе и падеже с существительным, к которому относится.

В предложении прилагательное является чаще всего определением илименной частью сказуемого, например: *Мы читали **интересную** статью. Эта статья **интересная**.*

Различают качественные прилагательные, например: **важный, интересный**, и относительные прилагательные, например: **книжный, медицинский**.

Качественные прилагательные:

Полная форма	интересный
Краткая форма	интересен, интересно, интересна, интересны
Краткие прилагательные в предложении употребляются в качестве именного сказуемого, согласуются с подлежащим в роде и числе	Эта статья интересна. Эти проблемы интересны.

Примечание: краткое прилагательное среднего рода надо отличать от наречия по его роли в предложении.

Сравните:

*Это решение было **интересно** (краткое прилагательное). – Урок прошёл **интересно** (наречие).*

2. Степени сравнения качественных прилагательных.

Простая форма

Прилагательные	Сравнительная степень	Суффиксы	Превосходная степень	Суффиксы
красивый простой хороший	красивее проще лучше	-ее, (-ей) -е	красивейший простейший лучший	-ейш- (-айш-) -ш-

Сложная форма

Сочетание прилагательного со словами: более, менее самый, наиболее	Простой более (менее) простой – самый (наиболее) простой
--	--

Относительные прилагательные не имеют степеней сравнения и употребляются только в полной форме.

3. Работа над темой «Здравоохранение и социальное обеспечение в России», подготовка к пересказу.

Текст с. 19-22 (Дьякова):

- выполнение послетекстовых заданий 16, 17, с. 23-26.

Совместное выполнение заданий, направленных на:

- образование кратких форм прилагательного: упр. 7, с. 12 (Шавердян).

- употребление в предложении полных и кратких прилагательных: упр.

4, 5, с. 12 (Шавердян);

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения: упр.

10, с. 13 (Шавердян);

- разбор предложений, содержащих прилагательные, по составу: упр. 8, с. 13 (предложения 1-2).

- ответы на вопросы по тексту.

IV. Самостоятельная работа студентов:

- упр. 8, с. 13 (Шавердян);

- образовать степени сравнения прилагательных из упражнения 7, с. 12 (Шавердян);

- разбор предложений, содержащих прилагательные, по составу: упр. 8, с. 13 (предложение 3).

V. Контроль конечного уровня знаний в ходе проверки самостоятельной работы.

VI. Подведение итогов занятия.

VII. Задания к следующему занятию:

а) упр. 2, с. 15 (Шавердян) (письменно);

б) разбор предложений по составу (упр. 2, с. 15 (Шавердян);

в) упр. 3, с. 15 (Шавердян) (письменно);

г) подготовить пересказ текста зад. 15, с. 19-22 (Дьякова).

9. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ

Упражнение 7, с. 12 (Шавердян).

Здоровый – здоров, здорова, здорово, здоровы;

слабый – слаб, слаба, слабо, слабы;

готовый – готов, готова, готово, готовы;

молодой – молод, молода, молодо, молоды;

весёлый – весел, весела, весело, веселы;

необходимый – необходим, необходима, необходимо, необходимы;

крепкий – крепок, крепка, крепко, крепки;

лёгкий – легка, легко, легки;

узкий – узок, узка, узко, узки;

тонкий – тонок, тонка, тонко, тонки;

важный – важен, важна, важно, важны;

постоянный – постоянен, постоянна, постоянно, постоянны;

свободный – свободен, свободна, свободно, свободны;

эластичный – эластичен, эластична, эластично, эластичны;

герметичный – герметичен, герметична, герметично, герметичны;

прочный – прочен, прочна, прочно, прочны;

больной – болен, больна, больно, больны.

Здоровый – здоровее – здоровейший (простая форма)

Здоровый – более здоровый – самый здоровый (сложная форма) ...

Упражнение 8, с. 12 (Шавердян).

1. Её (определение) ребёнок (подлежащее) – *здоровый* мальчик (составное именное сказуемое). Сейчас (обстоятельство) мальчик (подлежащее) уже (обстоятельство) здоров (сказуемое). Ваша (определение) дочка (подлежащее) абсолютно (обстоятельство) здорова (сказуемое). 2. Здесь (обстоятельство) лежит (сказуемое) *больная* (определение) женщина (подлежащее). Его (определение) сестра (подлежащее) тяжело (обстоятельство) больна (сказуемое). Ваш (определение) преподаватель (подлежащее) не пришёл (сказуемое) сегодня (обстоятельство): он (подлежащее) болен (сказуемое). 3. Это (определение) вещество (подлежащее) имеет (сказуемое) *постоянный* (определение) признак. Это (определение) свойство (подлежащее) постоянно (сказуемое). Его (определение) вес (подлежащее) постоянен (сказуемое).

Упражнение 2, с. 15 (Шавердян).

Анатомический, физиологический, биологический, человеческий, медицинский, хирургический, урологический, гинекологический; позвоночный, грудной, тазовый, поясничный.

Упражнение 3, с. 15 (Шавердян).

Кости, формы, части, основы, опоры, позвонки, ребра, клетки, ключицы, лопатки, конечности.

10. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ:

10.1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. – СПб.: Златоуст, 2012.

10.2. Шавердян Э. Г. Учебник русского языка для иностранцев-студентов и стажёров медицинских вузов. – М.: Русский язык, 1975.

10.3. Хавронина С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык, 2012.

10.4. Тесты, тесты, тесты. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 2 сертификационный уровень. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2008.

10.5. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. – М., 1997.

10.6. Аладжикова Л. А. Методическое руководство для преподавателей русского языка как иностранного по организации процесса обучения с использованием инновационных приёмов. – Владикавказ, СОГМА, 2014.

10.7. Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Методические разработки по изучающему чтению и развитию речи на материале художественных произведений (для студентов-иностранцев 2 курса). – Владикавказ: СОГМА, 2012.

10.8. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 1999.

10.9. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1991.

10.10. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ ПО РКИ

Курс 3
Семестр 5
Занятие № 3

1. ТЕМА ЗАНЯТИЯ: «Определительные предложения».

Тема: «Здравоохранение и социальное обеспечение в России» (Дьякова, с. 19).

2. УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: формирование у студентов умения строить сложные предложения с придаточными определительными.

3. ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:

- объяснить учащимся способы выражения определительных отношений в сложном предложении;
- презентовать средства связи придаточных определительных: союзные слова *который, где, куда, откуда, когда, чей, какой*;
- объяснить согласование союзного слова *который* в роде, числе и падеже с определяемым существительным.

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ (в академических часах): 2

5. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ: аудитория курса РКИ.

6. ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЯ:

6.1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. – СПб.: Златоуст, 2012.

6.2. Шавердян Э. Г. Учебник русского языка для иностранцев-студентов и стажёров медицинских вузов. – М.: Русский язык, 1975.

6.3. Иванова И. С. Синтаксис. Практическое пособие по русскому языку как иностранному. – СПб.: Златоуст, 2011.

6.4. Тесты, тесты, тесты. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 2 сертификационный уровень. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2008.

6.5. Грамматические таблицы.

7. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ И БЮДЖЕТ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

7.1. Организационный момент: 3 минуты.

7.2. Опрос, контроль исходного уровня знаний: 10 минут.

7.3. Объяснение нового материала: 20 минут.

7.4. Совместная работа над материалом урока: 20 минут.

7.5. Самостоятельная работа студентов: 15 минут.

7.6. Контроль конечного уровня знания: 15 минут.

7.7. Подведение итогов занятия: 2 минуты.

7.8. Задание к следующему занятию: 5 минут.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Понятийный аппарат занятия: предложно-падежные конструкции, согласование, словосочетание, сложное предложение, определительные предложения, придаточная часть, союзное слово.

Вопросы:

1. Что такое простое предложение?
2. Что такое сложное предложение?
3. Как согласуются существительное и прилагательное?
4. Приведите пример сложного предложения с придаточной

определяющей частью с союзными словами:

- *который,*
- *где,*
- *куда,*
- *откуда,*

- когда,
- чей,
- какой.

5. Просклоняйте союзное слово **который**.

6. Как определить, в каком падеже должно стоять союзное слово **который** в придаточном определительном предложении?

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Опрос, контроль исходного уровня знаний.

Просклоняйте союзное слово **который**.

Что такое простое предложение?

Что такое сложное предложение?

III. Объяснение нового материала:

1. Определительные отношения

в сложном предложении

Средства выражения	Примеры	Комментарии
КОТОРЫЙ	<i>Вчера мы посмотрели фильм, о котором нам говорил наш друг. Завтра приезжают мои друзья, которых я давно не видел. Река, на берегу которой стоял их дом, была чистой и прозрачной.</i>	Дополняет характеристику лица, предмета; род и число зависят от слова в главном предложении; падеж — от роли в придаточной части; после существительного — в Р. п.
ГДЕ, КУДА, ОТКУДА	<i>Дом, где была их квартира, стоял на берегу залива. Лес, куда мы вошли, был сосновый, чистый, старый. Он стоял на балконе, откуда был виден собор и река вдали.</i>	Употребляются: а) в предложениях с оттенком пространственности; б) с оттенком времени;
КОГДА	<i>Он навсегда запомнил день, когда они встретились с Аней.</i>	в) с оттенком принадлежности;
ЧЕЙ	<i>Она думала о своём отце, чью заботу о себе чувствовала всю жизнь.</i>	г) с оттенком сравнения.
КАКОЙ	<i>Стояла спокойная тёплая погода, какая всегда бывает на юге</i>	В главной части возможно употребле-

	<i>осенью. В Новый год мальчику подарили такие игрушки, о каких он мог только мечтать.</i>	ние местоимении <i>тот,</i> <i>таков, такой.</i>
--	--	---

Бессоюзные предложения	<i>Я помню чудное мгновенье: / Передо мной явилась ты... (Пушкин)</i>	Это предложения с актуализирующей ролью интонации и порядка следования структурных частей.
------------------------	---	--

В сложных предложениях определительные отношения выражаются присубстантивными предложениями. Придаточная часть этих предложений служит для характеристики лица или предмета, обозначенного в главной части, и отвечает на вопрос *какой*. Средствами связи служат союзные слова **который, какой, чей, что, когда, где, откуда, куда**.

Форма союзных слов **который** и **какой** определяется следующим образом:

– в роде и числе они согласуются с существительным, которое они определяют: *футболисты, которые/какие; статья, которая/какая;*

– их падежная форма зависит от их функции в придаточной части: *группа, в которой мы учимся; дети, для которых купили игрушки.*

Союзное слово **который** употребляется:

– в начале второй части предложения, если оно управляется глаголом придаточной части: *Артист запел романс, которого никто из нас раньше не слышал;*

– после существительного, если оно управляется существительным придаточной части: *Мы вошли в кабинет, окна которого выходили в сад;*

– после инфинитива: *Я хочу прочитать последний роман Людмилы Улицкой, дать который мне обещала Наташа.*

Иногда в главной части таких предложений для выделения признака предмета употребляется местоимение **тот** или **такой**, но их употребление не обязательно: *Наконец, мы доехали до того городка, о котором так много читали.*

Союзное слово **какой** употребляется, когда определяемое слово сопоставляется с другим предметом: *Шторм был очень сильный, каких в этом районе ещё не видели.*

Союзное слово **чей** употребляется чаще всего в книжной речи. Оно синонимично словам **который** и относится только к существительному со значением лица:

Бабушка, чью фотографию Даша видела только в детстве, окончила Смольный институт в 1916 году. -- Бабушка, фотографию которой Даша видела только в детстве, окончила Смольный институт в 1916 году.

Союзные слова **когда, где, куда, откуда** выполняют в придаточном предложении роль локальных и временных распространителей. Они относятся к таким словам в главной части предложения, которые имеют значение времени или места. Чаще – они используются тогда, когда опорное слово само имеет предложно-падежную форму:

В лесу, куда они вошли, было темно и сыро. – В каком лесу было темно и сыро?

Эти люди хотели как можно скорее забыть город, откуда они уехали внезапно и навсегда. – Какой город хотели забыть эти люди?

Союзное слово **когда** чаще всего используется с опорными словами случай, условие, обстоятельства, ситуация и подобными:

В ситуации, когда вы находитесь среди незнакомых людей, бывает иногда трудно чувствовать себя легко и естественно. – В какой ситуации бывает трудно чувствовать себя легко и естественно?

Сложное определительное предложение может быть **бессоюзным**, в котором средствами выражения отношений между частями предложения служат интонация и порядок следования частей:

Я помню чудное мгновенье: Передо мной явилась ты... (Пушкин). – Какое мгновенье помнит поэт?

Обратить внимание! Предложение со словом **который** может стоять посередине предложения:

Её младшему брату было 19 лет. Этот брат учился во Франции. – Её младшему брату, который учился во Франции, было 19 лет. – Какому брату было 19 лет?

2. Работа над темой «Здравоохранение и социальное обеспечение в России», пересказ.

Текст с. 19-22 (Дьякова).

3. Совместное выполнение заданий, направленных на формирование умения строить придаточные определительные предложения:

упр. 79-82, с. 81-82; упр. 86, с. 86 (Иванова).

IV. Самостоятельная работа студентов:

- упр. 83-85, с. 84-85 (Иванова);

V. Контроль конечного уровня знаний в ходе проверки самостоятельной работы.

VI. Подведение итогов занятия.

VII. Задания к следующему занятию:

а) упр. 87-88, с. 86-87 (Иванова) (письменно);

б) семантизировать новую лексику следующего занятия: упр. 1-4, с. 52-53 (Дьякова).

9. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ

Упражнение 83, с. 84 (Иванова).

А)

1. Вчера по телевидению я посмотрел фильм, о котором ты мне рассказывал недавно.

2. Позвони, пожалуйста, нашему новому студенту, которого не было сегодня на занятиях.

3. Мы плохо написали диктант, *в котором* были трудные слова.
4. Напротив Андрея сидела девушка, *у которой* были очень красивые глаза.
5. Около дома остановилось такси, *из которого* вышли наши родители.
6. Все мы поздравили Наташу, *которой* сегодня исполнилось 17

Б)

1. Мы ждали экскурсоводов, *без которых* мы не могли ехать на экскурсию.
2. Вечером пришли друзья, *которым* мы привезли из Франции сувениры.
3. По реке плавают катера, *на которых* туристы ездят по рекам и каналам города.
4. В театре мы увидели Веру и Игоря, с которыми мы познакомились летом этого года.
 5. В фойе театра зрители рассматривали фото артистов, *которые* играют в этом театре.

Упражнение 84, с. 85 (Иванова).

1. Имя первого *космонавта*, *который* летал в космос, знают во всех странах.
2. *Город*, *в котором* Света жила в детстве, называется Тверь.
3. От деревни, *в которой* они отдыхают летом, до города, *в котором* они живут, почти сто километров.
4. *Дорога*, *по которой* мальчик ехал на велосипеде к железнодорожной станции, шла через лес.
5. *Печенье*, *с которым* они всегда пили чай, было очень вкусным.
6. *В кинотеатре*, *в который* вы хотите пойти, будут показывать только документальные фильмы.

Упражнение 85, с. 85 (Иванова).

1. Мы отдохнули около деревьев, которые росли у дороги.
2. В мебельном салоне продавалась мебель, которую мы давно хотели купить.

3. Я с нетерпением жду встречи с подругой, от которой получила письмо.
4. Мы подошли к дому, перед окнами которого росло огромное дерево.
5. Это была небольшая речка, через которую мы легко перешли.
6. Он купил бабушке лекарство, без которого она не может обходиться.

Упражнение 87, с. 86 (Иванова).

1. Ребёнок, которому дали новую игрушку, радостно засмеялся.
2. Перед кинотеатром, в котором шёл новый фильм, было много зрителей.
3. В статье, которую Павел прочитал за завтраком, было много интересного.
4. Небольшой северный городок, которого даже нет на карте, оказался очень интересным.
5. Студентка, с которой сейчас разговаривает наш преподаватель, начала учиться в нашей группе два дня назад.
6. Молодые люди, которым исполнилось четырнадцать лет, получают паспорт.
7. Роман, за который Борис Пастернак получил Нобелевскую премию, называется «Доктор Живаго».
8. Выставка, на которой мы были в субботу, открылась в Инженерном замке.
9. Космическая станция, которую сконструировали в конце восьмидесятых годов, закончила свою работу весной.
10. Эти старинные часы, в которых что-то сломалось, надо отдать в ремонт.

Упражнение 88, с. 87 (Иванова).

1. Девушку, с которой его познакомили, звали Марианна.
2. Наталье Петровне, которая приехала к нам в гости, все обрадовались.
3. Статью, которая была, наконец, закончена, он писал два месяца.
4. Цветы, которые она очень любила, он ей подарил.
5. Рынок, на котором она всегда покупала фрукты, был рядом с её домом.

10. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ:

10.1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. – СПб.: Златоуст, 2012.

10.2. Шавердян Э. Г. Учебник русского языка для иностранцев-студентов и стажёров медицинских вузов. – М.: Русский язык, 1975.

10.3. Иванова И. С. Синтаксис. Практическое пособие по русскому языку как иностранному. – СПб.: Златоуст, 2011.

10.4. Тесты, тесты, тесты. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 2 сертификационный уровень. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2008.

10.5. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. – М., 1997.

10.6. Аладжикова Л. А. Методическое руководство для преподавателей русского языка как иностранного по организации процесса обучения с использованием инновационных приёмов. – Владикавказ, СОГМА, 2014.

10.7. Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Методические разработки по изучающему чтению и развитию речи на материале художественных произведений (для студентов-иностранцев 2 курса). – Владикавказ: СОГМА, 2012.

10.8. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 1999.

10.9. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1991.

10.10. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ РКИ
(для преподавателей)**

Курс 3

Семестр 5

Занятие № 4

1. ТЕМА ЗАНЯТИЯ:

I. «Определительные предложения».

II. «Лечебно-профилактические учреждения РФ: больница, поликлиника, диспансер» (Дьякова, с. 52).

2. УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

- формирование у студентов умения строить сложные предложения с придаточными определительными;

- строить высказывания по теме «Лечебно-профилактические учреждения РФ: больница, поликлиника, диспансер».

3. ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:

- объяснить учащимся способы построения безличного предложения;

- презентовать способы построения сложных предложений с придаточными определительными с помощью союзных слов *который, где, куда, откуда, когда, чей, какой*;

- подготовить студентов к беседе по теме «Лечебно-профилактические учреждения РФ: больница, поликлиника, диспансер» в ходе выполнения претекстовых и послетекстовых заданий.

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ (в академических часах): 3

5. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ: аудитория курса РКИ.

6. ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЯ:

6.1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике / Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. – СПб.: Златоуст, 2012.

6.2. Шавердьян Э. Г. Учебник русского языка для иностранцев-студентов и стажёров медицинских вузов. – М.: Русский язык, 1975.

6.3. Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык, 2012.

6.4. Тесты, тесты, тесты. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 2 сертификационный уровень. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2008.

6.5. Грамматические таблицы.

7. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ И БЮДЖЕТ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

7.1. Организационный момент: 5 минуты.

7.2. Опрос, контроль исходного уровня знаний: 20 минут.

7.3. Объяснение нового материала: 20 минут.

7.4. Совместная работа над материалом урока: 30 минут.

7.5. Самостоятельная работа студентов: 25 минут.

7.6. Контроль конечного уровня знания: 25 минут.

7.7. Подведение итогов занятия: 5 минуты.

7.8. Задание к следующему занятию: 5 минут.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Понятийный аппарат занятия:

Сложное предложение, придаточное определительное, союзные слова, согласование, словосочетание.

Больница, стационар, поликлиника, госпиталь, диспансер, медпункт, роддом, медсанчасть, женская консультация, санаторий, хирург, гинеколог, онколог, фтизиатр, ортопед, невропатолог, психоневролог, аллерголог, окулист, офтальмолог, психиатр, педиатр, стоматолог, дерматолог,

венеролог, уролог, кардиолог, нефролог, отоларинголог, гастроэнтеролог, нейрохирург.

Вопросы:

1. Что такое сложное предложение?
2. Приведите пример сложного предложения с придаточной определительной частью с союзными словами:
 - *который*,
 - *где*,
 - *куда*,
 - *откуда*,
 - *когда*,
 - *чей*,
 - *какой*.
3. Просклоняйте союзное слово *который*.
4. Как определить, в каком падеже должно стоять союзное слово *который* в придаточном определительном предложении?
5. Привести примеры с придаточными определительными.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Опрос, контроль исходного уровня знаний.

1. Перечислите части речи русского языка. Приведите примеры.

2. Назовите члены предложения. Приведите примеры. Разберите предложения по составу:

Студенты, которых пригласили на концерт, тоже подготовили музыкальный номер.

Аудитории, где / в которых проходят занятия, сейчас закрыты.

III. Объяснение нового материала следующих тем.

1. Союзные слова в придаточных определительных предложениях.

2. «Лечебно-профилактические учреждения РФ: больница, поликлиника, диспансер», подготовка к беседе по тексту (с. 63-64, Дьякова). Выполнение предтекстовых заданий с. 52-62.

IV. Самостоятельная работа студентов:

1. Прочитать текст.

Создание здоровых, безопасных условий труда и быта населения, предупреждение заболеваний, содействие всестороннему развитию физических и духовных сил народа, обеспечение граждан общедоступной квалифицированной медицинской помощью являются одной из важнейших обязанностей государства.

Руководство здравоохранением осуществляется Министерством здравоохранения РФ, министерствами здравоохранения республик в составе РФ, а в краях, областях, городах и районах краевыми, областными, городскими и районными органами управления здравоохранением, которые в разных местах носят разные названия: главное управление..., комитет..., департамент... и другие.

Медицинскую помощь населению оказывают лечебно-профилактические учреждения, относящиеся к государственной системе охраны здоровья граждан, и лечебно-профилактические учреждения, являющиеся субъектами частной системы охраны здоровья граждан. Первыми на федеральном и муниципальном уровнях оказывается бесплатная врачебная помощь, вторыми – платная.

К лечебно-профилактическим учреждениям государственной системы охраны здоровья граждан принадлежат такие лечебные учреждения, как больницы, клиники, поликлиники, госпитали, диспансеры, женские консультации, детские поликлиники, медсанчасти, станции скорой медицинской помощи, санатории, профилактории, здравпункты, медпункты, травмпункты, фельдшерско-акушерские пункты.

Основными лечебными учреждениями в РФ являются областные,

городские, районные и участковые больницы.

В лечебно-профилактических учреждениях больные обеспечиваются стационарной, амбулаторно-поликлинической медицинской помощью и медицинской помощью на дому по всем специальностям. Больных обслуживают хирурги, онкологи, невропатологи, специалисты по детским болезням, по болезням уха, горла, носа, по туберкулёзу, по аллергическим заболеваниям и другие специалисты.

По обеспеченности врачами РФ занимает одно из ведущих мест среди стран мира.

Подготовка медицинских кадров с высшим образованием осуществляется медицинскими вузами России.

Главным центром медицинской науки является Российская академия медицинских наук. С развитием медицинской науки и социально-экономическими успехами долгое время снижались смертность и заболеваемость в стране, особенно дифтерией, малярией и туберкулёзом лёгких, длительное время не возникали рецидивы таких особо опасных заболеваний, как чума, холера, возвратный тиф.

Исключительно важное значение в оздоровлении жизни общества имеет деятельность санитарных организаций. Главным органом санитарной службы является Департамент Госсанэпиднадзора Минздрава РФ. Ему подчиняются республиканские в составе РФ, краевые, областные и районные центры санэпиднадзора. Центры санэпиднадзора контролируют выполнение санитарного законодательства по охране окружающей среды от загрязнения, соблюдение санитарных норм при планировке городов, при строительстве промышленных предприятий, школ, жилых домов, при производстве продуктов питания. Кроме того, центры санэпиднадзора проводят различные мероприятия по предупреждению инфекционных и профессиональных заболеваний, такие как прививки, дезинфекцию, регулярные медицинские осмотры – диспансеризацию, санитарное просвещение и т. д. Санитарными организациями проводится плановая профилактика инфекционных забо-

леваний: туберкулёза лёгких, столбняка, коклюша, а в местах, угрожающих возникновением инфекционных заболеваний (туляремии, клещевого энцефалита) – вакцинация населения.

2. Выполнить послетекстовые упражнения.

Задание 1. Сформулируйте точные смысловые вопросы к предложениям (смысловые центры выделены).

1. а) В противотуберкулёзных диспансерах наблюдаются и лечатся **больные туберкулёзом лёгких**, б) Больные туберкулёзом лёгких наблюдаются и лечатся **в противотуберкулёзных диспансерах**.

2. а) Медицинские кадры с высшим медицинским образованием готовят **медицинские вузы страны**, б) Медицинские кадры с высшим медицинским образованием готовятся **медицинскими вузами страны**.

3. а) Медицинские кадры с высшим образованием готовят **около 100 медицинских вузов и несколько медицинских факультетов страны**, б) Около ста медицинских вузов и несколько факультетов вузов России готовят **медицинские кадры с высшим медицинским образованием**.

4. а) Скорая медицинская помощь оказывает медицинскую помощь **при внезапных, угрожающих жизни заболеваниях**, б) При внезапных, угрожающих жизни заболеваниях медицинскую помощь оказывает **скорая медицинская помощь**.

5. а) На дому скорая медицинская помощь оказывает **помощь больным с затянувшимся приступом стенокардии, приступом инфаркта миокарда, пищевым отравлением, гипертоническим кризом, приступом бронхиальной астмы**, б) Скорая медицинская помощь не только **оказывает медицинскую помощь, но и перевозит в больницы всех нуждающихся в срочной госпитализации**.

6. Скорая медицинская помощь оказывает медицинскую помощь **на месте происшествия, в пути следования и на дому**.

Задание 2. Преобразуйте данные предложения в вопросительные.

1. Название лечебно-профилактического учреждения, где лечат военных.
2. Название лечебно-профилактического учреждения, в котором наблюдаются и лечатся больные с психическими заболеваниями.
3. Функции санитарно-эпидемиологических организаций.
4. Функции скорой медицинской помощи.
5. Подготовка медицинских кадров с высшим медицинским образованием.
6. Основные принципы здравоохранения в РФ.
7. Виды лечебно-профилактических учреждений.

Задание 3. Прочитайте предложения со словами *больные (чем)* или *больные с (чем)*. Сделайте выводы их употреблении на основании данных примеров.

- а) 1. В этой палате лежат больные с заболеваниями щитовидной железы.
2. В соседней палате лежат больные с аллергическими заболеваниями.
 3. В больницу поступили больные с инфекционными заболеваниями.
 4. Врач ведёт приём больных с нервно-психическими заболеваниями.
- б) 1. Больные трахомой наблюдаются и лечатся в трахоматозных диспансерах.
2. Больные туберкулёзом лёгких находятся под диспансерным наблюдением.
 3. Больной гастритом после курса лечения в больнице выздоровел и выписался.
- в) 1. Пострадавший в автокатастрофе был доставлен в больницу с переломом позвоночника (с диагнозом: перелом позвоночника).
2. Скорая медицинская помощь доставила в больницу больного с инфарктом миокарда (с диагнозом: инфаркт миокарда).
 3. В приёмном отделении больницы дежурный врач обследовал больного с циррозом печени (с диагнозом: цирроз печени).
 4. Больная с воспалением лёгких (с диагнозом: воспаление лёгких)

находилась в тяжёлом состоянии.

- г) 1. Больной малярией всё время просил пить.
2. Больной с инфарктом стонал от боли.
3. У больных гипертонией кровяное давление может повышаться до критических цифр.
4. Палатный врач беседует с больным язвой желудка.
5. Больные с инфарктом миокарда соблюдают строгий постельный режим.

Задание 4. Используя данные справа словосочетания, дайте полные ответы на вопросы.

В каком диспансере наблюдаются и лечатся больные	туберкулёзом лёгких? ревматизмом сердца? трахомой? с заболеваниями щитовидной железы? с онкологическими заболеваниями? с нервно-психическими заболеваниями? с венерическими и кожными заболеваниями?
2. Какой специалист лечит	туберкулёз лёгких? онкологические заболевания? нервные болезни? детские болезни? женские болезни? заболевания мочеполовой системы? заболевания уха, горла, носа?
3. Какой раздел	внутренние болезни? кожные

медицины изучает	болезни? женские болезни? внутренние болезни? кожные болезни? женские болезни? нервные болезни? детские болезни? хирургические заболевания? туберкулёз лёгких? заболевания уха, горла, носа? заболевания мочеполовой системы?
------------------	--

V. Контроль конечного уровня знаний в ходе проверки самостоятельной работы:

- разбор по составу безличных предложений упр. 2, с. 22 (Шавердьян);
- ответы на вопросы по тексту.

VI. Подведение итогов занятия.

VII. Задания к следующему занятию:

- а) семантизировать новую лексику занятия: упр. 1, 2, с. 52 (Дьякова);
- б) выполнить задания:

Задание 1. а) К полным названиям в правой колонке подберите сокращённые названия в левой колонке.

медвуз	1. высшее учебное заведение
медпункт	2. травматологический пункт
здравпункт	3. родильный дом
травмпункт	4. медицинский пункт
медосмотр	5. пункт здоровья
роддом	6. медицинский осмотр
медсанчасть	7. медико-санитарная часть
вуз	8. высшее медицинское учебное

	заведение
--	-----------

б) Обратитесь к преподавателю по имени и отчеству и спросите, как будет полное название:

медпункта, здравпункта, травмпункта, медосмотра, роддома, вуза, медсанчасти, медвуза.

Задание 2. Соедините два одинаковых по содержанию названия словом *или*.

предупреждение заболевания — профилактика заболевания;
обеззараживание территории—дезинфекция территории; регулярные
медицинские осмотры — диспансеризация; ночной санаторий —
профилакторий

Задание 3. Поставьте данные слова и словосочетания во множественное число.

больница, поликлиника, госпиталь, женская консультация, станция скорой
медицинской помощи, санаторий, профилакторий, роддом, медпункт,
медосмотр

Задание 4. а) Распределите слова по словообразовательным моделям.

хирург, гинеколог, онколог, фтизиатр, ортопед, невропатолог,
психоневролог, аллерголог, окулист, отоларинголог, офтальмолог, психиатр,
педиатр, стоматолог, дерматолог, венеролог, уролог, кардиолог, нефролог,
гастроэнтеролог, нейрохирург

б) Объясните значение слов, обозначающих медицинские специальности (см.
пункт а), используя модели: «*кто* — это специалист *по каким* болезням
(заболеваниям)», «*кто* — это специалист по заболеваниям *чего*».

Образец:

Терапевт — это специалист по внутренним болезням.

Терапевт — это специалист по заболеваниям внутренних органов.

Специалист по хирургическим болезням; специалист по женским болезням; специалист по кожным болезням; специалист по нервным болезням; специалист по глазным болезням; специалист по детским болезням; специалист по нервно-психическим заболеваниям; специалист по аллергическим заболеваниям;

специалист по заболеваниям почек; специалист по заболеваниям мочеполовой системы;

специалист по заболеваниям желудочно-кишечного тракта; специалист по заболеваниям уха, горла, носа; специалист по туберкулёзу.

в) Обратитесь друг к другу по имени и попросите сказать, кто такой...

(фтизиатр, нефролог, кардиолог и т. д.).

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Задание 1.

медвуз	8
медпункт	4
здравпункт	5
травмпункт	2
медосмотр	6
роддом	3
медсанчасть	7
вуз	1

Задание 4. а) Распределите слова по словообразовательным моделям.

Хирург, фтизиатр, ортопед, окулист, психиатр, педиатр, нейрохирург.

Гинеколог, онколог, невропатолог, психоневролог, аллерголог, отоларинголог, офтальмолог, стоматолог, дерматолог, венеролог, уролог, кардиолог, нефролог, гастроэнтеролог.

10. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ:

10.1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. – СПб.: Златоуст, 2012.

10.2. Шавердьян Э. Г. Учебник русского языка для иностранцев-студентов и стажёров медицинских вузов. – М.: Русский язык, 1975.

10.3. Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык, 2012.

10.4. Тесты, тесты, тесты. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 2 сертификационный уровень. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2008.

10.5. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. – М., 1997.

10.6. Аладжикова Л. А. Методическое руководство для преподавателей русского языка как иностранного по организации процесса обучения с использованием инновационных приёмов. – Владикавказ, СОГМА, 2014.

10.7. Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Методические разработки по изучающему чтению и развитию речи на материале художественных произведений (для студентов-иностранцев 2 курса). – Владикавказ: СОГМА, 2012.

10.8. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 1999.

10.9. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1991.

10.10. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ ПО РКИ

Курс 3

Семестр 5

Занятие № 5

1. ТЕМА ЗАНЯТИЯ:

- I. 1. Понятие о безличном предложении. 2. Выражение отрицания. 3. Отрицательные местоимения и наречия. (Шавердьян, с. 17)
- II. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Стенокардия (Дьякова, с. 130).

2. УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: формирование у студентов умения:

- строить предложения с отрицанием, а также безличные предложения;
- строить монолог и диалог по теме «Стенокардия».

3. ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:

- объяснить учащимся способы построения безличного предложения;
- презентовать способы выражения отрицания с помощью отрицательных местоимений и наречий с частицами *не-* и *ни-*: *никто, никуда, никогда, негде, некогда* и т. д.

- презентовать и отработать конструкции:

«что стало каким»,

«что сопровождается чем»,

«причиной чего является что»,

«возникновению чего способствует что»,

«развитию чего способствует что»,

«что приводит к чему», «что вызывает что»,

«следствием чего является что»;

- подготовить студентов к пересказу текста «Стенокардия» в ходе выполнения послетекстовых заданий.

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ (в академических часах): 3

5. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ: аудитория курса РКИ.

6. ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЯ:

6.1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике / Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. – СПб.: Златоуст, 2012.

6.2. Шавердьян Э. Г. Учебник русского языка для иностранцев-студентов и стажёров медицинских вузов. – М.: Русский язык, 1975.

6.3. Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык, 2012.

6.4. Тесты, тесты, тесты. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 2 сертификационный уровень. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2008.

6.5. Грамматические таблицы.

7. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ И БЮДЖЕТ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

7.1. Организационный момент: 5 минуты.

7.2. Опрос, контроль исходного уровня знаний: 20 минут.

7.3. Объяснение нового материала: 20 минут.

7.4. Совместная работа над материалом урока: 30 минут.

7.5. Самостоятельная работа студентов: 25 минут.

7.6. Контроль конечного уровня знания: 25 минут.

7.7. Подведение итогов занятия: 5 минуты.

7.8. Задание к следующему занятию: 5 минут.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Понятийный аппарат занятия:

Безличное предложение, безличный глагол, личный глагол, отрицательные местоимения.

Жаловаться, локализоваться, прекращаться, сопровождаться, длиться, продолжаться, появляться, возникать, иррадиировать.

Вопросы:

1. Что такое основа предложения?
2. Что такое безличное предложение?
3. Две группы отрицательных местоимений и наречий: с частицей *не*- и с частицей *ни*-. В каких речевых ситуациях они употребляются?
4. Приведите примеры безличных предложений.
5. Приведите примеры безличных предложений с отрицанием.
6. Приведите примеры предложений с отрицанием с частицами *не*- и *ни*.

Ход занятия

IV. Организационный момент.

V. Опрос, контроль исходного уровня знаний.

3. Перечислите части речи русского языка. Приведите примеры.

4. Назовите члены предложения. Приведите примеры. Разберите предложения по составу:

Сестра, которая помогала врачу, вышла вместе с ним.

Справа стоит стол, на котором лежат хирургические инструменты.

Лекции вчера не было.

VI. Объяснение нового материала следующих тем.

1. Понятие о безличном предложении.

Безличное предложение – это предложение, в котором нет и не может быть подлежащего. Сказуемое в таких предложениях (безличный глагол или личный глагол в значении безличного) употребляется в форме 3-го лица единственного числа, в прошедшем времени в форме среднего рода, например: *Неожиданно пришлось ехать в Москву; Лекции вчера не было.*

Сказуемое в безличном предложении может выражаться также неопределенной формой глагола или предикативным наречием, например: *В комнате холодно; Пора ехать; Как написать по-русски это слово?*

Предложения со сказуемым нет, не было, не будет – безличные предложения.

2. Выражение отрицания.

Отрицание в русском языке выражается частицей **не** или отрицательным словом **нет**.

Частица **не** ставится перед тем членом предложения, который отрицается. Например: *Брат вчера **не** приехал; Вчера приехал **не** брат, а сестра; Брат приехал **не** вчера, а сегодня.*

Частица **ни** обычно выражает усиление отрицания, например: *Нет **ни** минуты свободной! Не мог сказать **ни** одного слова. Не придет **ни** брат, **ни** сестра.*

Иногда после переходных глаголов с отрицанием прямое дополнение стоит не в винительном, а в родительном падеже, например: *Он не читал этой книги* (но допускается: *Он не читал эту книгу*); в остальных случаях отрицание перед глаголом не меняет управления глагола.

3. Отрицательные местоимения и наречия.

В русском языке употребляются две группы отрицательных местоимений и наречий: с частицей **ни-** и с частицей **не-**.

В отрицательных предложениях с отрицанием **не** перед сказуемым употребляются местоимения и наречия с частицей **ни-** (частица **ни-** усиливает отрицание), например: ***Никто** не звонил; Я **никуда** не ходил; Он **никогда** не был в Москве.*

Местоимения и наречия с частицей **не-** употребляются в безличных инфинитивных предложениях, например: ***Негде** заниматься. **Некогда** поехать.* (В местоимениях и наречиях этой группы частица **не-** всегда стоит под ударением.)

4. Работа над темой «Стенокардия», подготовка к пересказу.

Текст с.135-136. (Дьякова):

- выполнение предтекстовых заданий 1, 2, 3, с.130.

Совместное выполнение заданий, направленных на:
презентацию и отработку конструкций:
«что стало *каким*», задание 4, с. 131 (Дьякова),
«что сопровождается *чем*», задание 6, 7, с. 132,
«причиной *чего* является *что*», задание 9, с. 133,
«возникновению *чего* способствует *что*», задание 10, с. 133,
«развитию *чего* способствует *что*» задание, «*что* приводит к *чему*», «*что*
вызывает *что*», «следствием *чего* является *что*», задание 11, 12, с. 134,
- чтение текста «Стенокардия», с. 135-136.

IV. Самостоятельная работа студентов:

1. Выполнить упражнения.

- упр. 5, с. 131 (Дьякова),
- упр. 9, с. 132 (Дьякова),
- упр. 12, с. 134 (Дьякова),
- упр. 1-2, с. 22 (Шавердян) - устно,
- упр. 3-5, с. 22-23 (Шавердян).

2. Прочитать текст «У больного стенокардия» (Дьякова, с. 135-136) и выполнить послетекстовые упражнения.

Стенокардия, или грудная жаба, – клинический синдром, который проявляется приступом болевых ощущений за грудиной и в области сердца вследствие спазма венечных артерий и недостаточности кровоснабжения.

Причины. Причиной недостаточности кровоснабжения миокарда является атеросклероз. Развитию атеросклероза способствуют гипертоническая болезнь, ожирение, диабет. Приступы стенокардии могут возникать также у больных ревматизмом, сифилисом и другими заболеваниями.

Жалобы. Больные жалуются на боли, которые локализуются за

грудиной, в верхней и средней её части, реже – справа и в подложечной области. Боли иррадиируют преимущественно влево, чаще всего в плечо и в предплечье, в шею, мочку уха, нижнюю челюсть, зубы, спину, под лопатку. Они носят приступообразный характер, внезапно появляются и быстро прекращаются (обычно длятся 3-5 минут, иногда дольше, до 15 минут). Интенсивность болевых приступов различна: от сравнительно небольших до весьма резких, заставляющих больных стонать и кричать. Боли часто сопровождаются страхом смерти. В сутки бывает до 50 и более болевых приступов. Чаще всего приступы болей появляются при физическом напряжении, особенно при ходьбе, подъёме по лестнице или при психоэмоциональных воздействиях. Из-за резких болей в сердце больному приходится останавливаться на 1-2 минуты. При выраженном коронаросклерозе (поражении коронарных сосудов сердца) приступы болей могут возникать спонтанно, без видимой причины, ночью, во время сна (стенокардия покоя).

Возникновению стенокардии могут способствовать метеорологические факторы. У ряда больных болевые приступы чаще возникают зимой, в сырую, ветреную и холодную погоду, реже – летом.

Грудная жаба может возникать рефлекторно при заболевании других органов. Рефлекторный характер болей в сердце встречается при заболеваниях жёлчного пузыря и других поражениях брюшной полости.

Осмотр. Во время болевого приступа больной в большинстве случаев неподвижен, скован. Лицо бледное, с цианотическим оттенком и страдальческим выражением, нередко оно покрыто холодным липким потом. Иногда наоборот: лицо красное, возбуждённое. Когда у больного одышка, дыхание частое.

Пальпация. В случаях тяжёлого болевого приступа кожные покровы конечностей на ощупь холодные. Иногда удаётся отметить зону кожной повышенной болевой и температурной чувствительности между восьмым и пятым верхними грудными сегментами. Часто выявляются болезненность и

ригидность (напряжённость) мышц в области левого плечевого пояса.

Перкуссия. При перкуссии ничего существенного отметить не удаётся.

Аускультация. Иногда наблюдается акцент второго тона на аорте вследствие умеренного повышения артериального давления. В ряде случаев отмечается ослабление первого тона у верхушки, при тяжёлом состоянии больного – расстройство ритма.

Пульс. В тяжёлых случаях регистрируется расстройство ритма.

Артериальное давление. Нередко повышается во время болевого приступа. При сильном болевом синдроме артериальное давление может снижаться.

Послетекстовые упражнения

1. а) Составьте предложения, используя последовательно все слова и словосочетания, данные в скобках.

Скажите:

второе название стенокардии (называться, называть, носить название, получить название);

о причинах стенокардии (являться причиной, вызываться);

о жалобах больного (жаловаться);

о локализации болей (локализоваться);

об иррадиации болей (иррадиировать, отдавать);

о характере болевых ощущений (носить приступообразный характер);

о продолжительности болевых приступов (длиться, продолжаться);

о симптомах, сопровождающих боли (сопровождаться);

о частоте приступов грудной жабы (повторяться);

о разновидностях стенокардии в зависимости от условий её возникновения (различать, бывать).

б) Расскажите о жалобах больного стенокардией.

в) Расскажите о состоянии больного при осмотре, используя данные словосочетания.

отсутствие двигательной способности; цвет и выражение лица больного;

характер дыхания больного

г) **Расскажите о результатах пальпации, перкуссии и аускультации.**

д) **Расскажите о состоянии пульса и артериального давления больного стенокардией.**

2. Расскажите о жалобах больного профессиональным языком. Запишите их.

Жалобы больного: болит грудь (за грудиной); болит сердце; болит под ложечкой; чувствую боль; боль отдаёт...;

боли в груди сильные; боль проходит; боли продолжаются...; боль или приступ повторяется...; боли во время ходьбы, когда поднимаюсь по лестнице, несу тяжёлое; на грудь давит; грудь сжимает; в груди жжёт; в груди чувствуется тяжесть; в груди чувствую острую боль.

3. Назовите симптомы (признаки) заболевания, заменяя выделенные слова по образцу:

болит в области сердца – **боль** (боли) в области сердца

ощущать боль в подложечной области; боль **иррадирует** в левую половину тела; боль **прекращается** через 1-5 минут; боль **продолжается** 3-5 минут; боль **повторяется** до 20 раз в сутки; боль **появляется** при физических нагрузках

4. а) Запишите жалобы больного в двух вариантах: «жалуется на что»; «жалобы на что».

У меня болит грудь (за грудиной).

У меня болит сердце.

У меня болит под ложечкой.

У меня болит в этом месте (показывает на верхнюю часть грудины).

Я чувствую боль в этом месте (показывает на среднюю часть грудины).

Боли отдают влево (в левую половину тела).

Боли отдают в левую руку и лопатку, в плечо, в шею, в мочку уха, в спину.

Боли за грудиной бывают очень сильные.

Боли за грудиной проходят быстро.

Боли за грудиной продолжаются 1-5 минут.

За день приступы повторяются до 20 раз.

Приступы повторяются через 1-5 минут.

Боли появляются во время ходьбы, когда я поднимаюсь по лестнице, несу что-нибудь тяжёлое или поволнуюсь.

б) Запишите жалобы больного в историю болезни, используя модели: «жалуется на что», «жалобы на что».

5. Составьте подробный вопросник к части текста «Жалобы» по плану.

1. Наличие болевых ощущений.
2. Локализация болевых ощущений.
3. Иррадиация болевых ощущений.
4. Характер болевых ощущений.
5. Время появления болевых ощущений.
6. Продолжительность болевых ощущений.
7. Интенсивность болевых ощущений.
8. Дополнительные жалобы больного.
9. Лекарства, прекращающие (снимающие) боль.
10. Количество болевых приступов в течение суток.
11. Причины возникновения боли.

6. В данных вопросах врача к больному найдите слова, в которых содержится основной смысл вопроса. Произнесите вопросы, выделяя интонацией эти слова.

— На что вы жалуетесь?

— Где вы чувствуете боль? Покажите.

- Куда отдают боли?
- Какие боли вы ощущаете?
- Сколько времени продолжаются боли?
- Какие ощущения у вас появляются во время приступа?
- Через сколько времени повторяются приступы?
- Когда появляются у вас приступы?
- В подложечной области бывают боли?
- Боли длительные или быстро проходят?
- В течение суток у вас часто бывают приступы?

7. Дополните вопросы врача так, чтобы они содержали варианты ответа.

Используйте слово *или*.

1. Куда отдают боли:... (влево, вправо; левая половина тела, правая половина тела)?
2. Куда именно отдают боли:... (левая рука, левое плечо, шея, мочка уха, лопатка, спина)?
3. Какие боли вы ощущаете: ... (слабые, сильные; острые, тупые, режущие, давящие, сжимающие)?
4. Какие бывают боли: ... (длительные, приступообразные)?
5. Сколько времени продолжаются боли:... (несколько минут, несколько часов)?
6. Когда возникают у вас боли: ... (ходьба, подъём по лестнице; в покое)?

8. По ответам больного воспроизведите вопросы врача.

—...

— Доктор, у меня болит за грудиной.

— ...

— В этом месте (*показывает на верхнюю часть грудины*).

— ...

— Сжимающие.

- ...
- В левую руку, в плечо, даже зубы болят и левая половина шеи.
- ...
- Нет, непостоянные. Приступами.
- ...
- Недолго, около 5-10 минут, но боли очень сильные, такие сильные, что я стону и даже кричу от боли.
- ...
- Да, во время приступа мне показалось, что я умираю. (Мне становится страшно, что я умру.)
- ...
- До 20 приступов в день.
- ...
- Особенно когда поднимаюсь по лестнице или несу что-нибудь тяжёлое.
- Иногда – во время сна.
- ...
- В холодную погоду приступы чаще. И когда ветер.

9. По вопросам врача воспроизведите ответы больного неполными предложениями.

- На что вы жалуетесь?
- ...
- Где именно вы чувствуете боль? Покажите.
- ...
- А в подложечной области бывают боли?
- ...
- Куда отдают боли: влево или вправо?
- ...
- Куда именно отдают боли: в левую руку, в плечо, в шею, в мочку уха?
- ...

- Какие боли у вас: сильные или слабые, острые или тупые?
- ...
- Боли постоянные или быстро проходят (приступами)?
- ...
- Сколько времени продолжаются боли?
- ...
- Какие ещё ощущения появляются у вас во время приступа?
- ...
- А у вас часто бывают приступы? Сколько раз в сутки?
- ...
- А через сколько времени повторяются приступы болей?
- ...
- Когда появляются приступы болей: во время ходьбы, при подъёме по лестнице или в покое?
- ...
- Какие лекарства вы принимаете при болях?
- ...
- От чего проходит боль: от приёма нитроглицерина или валидола или от прекращения ходьбы (при остановке)?
- ...
- Боли сопровождаются чувством тоски, страхом смерти?
- ...

V. Контроль конечного уровня знаний в ходе проверки самостоятельной работы:

- разбор по составу безличных предложений упр. 2, с. 22 (Шавердьян);
- ответы на вопросы по тексту.

VI. Подведение итогов занятия.

VII. Задания к следующему занятию:

- а) упр. 1, с. 22 (Шавердян) (письменно);
- б) разбор предложений по составу (упр. 1, с. 22 (Шавердян);
- г) подготовить пересказ текста зад. 15, с.135-136 (Дьякова).

9. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ

Задание 1.

а) грудная жаба или стенокардия; сахарная болезнь или сахарный диабет; расстройство ритма или аритмия; малокровие или анемия; признак заболевания или симптом; совокупность признаков заболевания или синдром; напряжённость мышц или ригидность мышц; судорожное сжатие сосуда или спазм сосуда

б) распространение или иррадиация; распространяться или иррадиировать; сосредоточение или локализация; сосредоточиться или локализоваться; ощупывание или пальпация; ощупывать или пальпировать; выслушивание или аускультация; выслушивать или аускультировать; выстукивание или перкуссия; выстукивать или перкутировать

в) сила (боли) или интенсивность (боли); сердечная мышца или миокард; недостаточность кровоснабжения сердечной мышцы или ишемия; закупорка кровеносных сосудов или тромбоз; омертвление сердечной мышцы или некроз сердечной мышцы; внутренняя оболочка стенки кровеносных сосудов или интима кровеносных сосудов

Задание 2.

- На что вы жалуетесь?
- Где локализуются боли?
- Через какое время прекращаются боли ?
- Чем сопровождаются боли?
- Как долго длится приступ?
- Сколько времени продолжаются боли?
- Когда появляются приступы?

- Когда возникают приступы?
- Куда иррадиируют боли?

Задание 3.

1. Больной скован.
2. Больной бредит.
3. Больной стонет.
4. Страдальческое выражение лица.
5. Лицо у больного потное.
6. У больного частое дыхание.
7. Лицо у больного с цианотическим оттенком.
8. При пальпации кожные покровы больного холодные.

5.а)

учащение пульса – пульс учащается

урежение пульса – пульс урежается

наполнение пульса – пульс наполняется

повышение артериального давления – артериальное давление повышается

снижение артериального давления – артериальное давление понижается

ослабление первого тона – первый тон ослабляется

б)

пульс стал учащённым

пульс стал урежённым

пульс стал наполненным

артериальное давление стало повышенным

артериальное давление стало пониженным

первый тон стал ослабленным

Задание 5.

слабые боли – сильные боли; приступы болей при физических нагрузках – приступы болей во время покоя; стенокардия покоя – приступы болей при

физических нагрузках ; лицо красное (возбужденное) – лицо бледное с цианотическим оттенком; артериальное давление повышается – артериальное давление понижается; пульс учащается – пульс урежается.

Задание 6.

а)

1. Физические нагрузки **сопровождаются** болями.
2. Ходьба, подъём по лестнице **сопровождаются** болями.
3. Заболевания желчного пузыря и другие заболевания **сопровождаются** рефлексорным характером болей .
4. Сильный болевой синдром **сопровождается** снижением артериального давления.
5. Нарушение функции различных органов рефлексорно **сопровождается** стенокардией.
6. Во время приступов стенокардии болевые ощущения **сопровождаются** страхом смерти.
7. Рак пищевода, диафрагмальные грыжи рефлексорно **сопровождаются** стенокардией.

б)

1. Чаще всего приступы болей появляются **тогда, когда** присутствуют физические нагрузки.
2. Иногда приступы боли возникают **тогда, когда** мы ходим, поднимаемся по лестнице.
3. Рефлексорный характер болей встречается **тогда, когда** бывают заболевания желчного пузыря и другие заболевания.
4. Артериальное давление может снижаться **тогда, когда** бывает болевой синдром.
5. Стенокардия может возникать рефлексорно **тогда, когда** нарушаются функции различных органов.
6. Страх смерти возникает **тогда, когда** бывают приступы стенокардии.

7. Рефлекторно стенокардия может возникать **тогда, когда** бывает рак пищевода, диафрагмальные грыжи.

Задание 7.

боль локализуется за грудиной – локализация болей за грудиной; боли иррадиируют влево – иррадиирование болей влево; боль длится (продолжается) 1-5 мин. – длительность боли(продолжается) 1-5 мин.; больной жалуется на боли за грудиной – жалобы больного на боли за грудиной.

Задание 9.

1. Причиной недостаточности кровоснабжения миокарда **является** атеросклероз сосудов сердца.
2. Причиной развития атеросклероза **являются** гипертоническая болезнь, ожирение и сахарный диабет.
3. Причиной возникновения стенокардии **являются** ревматизм, сифилис и другие заболевания из-за поражения сосудов сердца.
4. Причиной возникновения стенокардии **являются** атеросклероз, спазм артерий сердца и недостаточность кровоснабжения миокарда

Задание 10.

1. **Развитию** атеросклероза может **способствовать** гипертоническая болезнь, ожирение, сахарный диабет.
2. **Возникновению** приступов стенокардии могут **способствовать** заболевания ревматизмом, сифилисом и некоторыми другими.
3. **Возникновению** болей за грудиной и в сердце **способствуют** физические нагрузки или психоэмоциональные воздействия.
4. **Возникновению** стенокардии могут **способствовать** воздействия на организм человека метеорологические факторы.
5. **Развитию** стенокардии могут **способствовать** заболевания разных

органов.

Задание 11.

спазмы венечных сосудов и ишемия (недостаточность кровоснабжения миокарда) **вызывают** приступы болевых ощущений за грудиной и в области сердца;

атеросклероз **приводит к** ишемии сердца;

следствием нарушения жирового обмена в стенках кровеносных сосудов **является** образование на стенках сосудов липоидных бляшек, сужающих их просвет, и закупорка сосудов

Задание 12.

Причиной возникновения стенокардии являются атеросклероз, спазм артерий сердца и недостаточность кровоснабжения миокарда.

Развитию коронарного атеросклероза способствует гипертоническая болезнь, ожирение, сахарный диабет, курение и др.

Спазмы сосудов вызывают болевые приступы в области сердца и за грудиной.

Пересказ текста по плану (зад. 15, с.135-136, Дьякова): «У больного стенокардия».

1. Что такое стенокардия, или грудная жаба? Как она проявляется?
2. Какова причина недостаточности кровоснабжения.
3. Что способствует развитию атеросклероза?
4. Каковы жалобы при стенокардии?
5. Что способствует возникновению стенокардии?
6. Какие симптомы наблюдаются при осмотре больных стенокардией?
7. Что можно установить при пальпации?
8. Что можно установить при перкуссии?
9. Что можно установить при аускультации?

10. Что происходит с пульсом и артериальным давлением при стенокардии?

10. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ:

10.1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. – СПб.: Златоуст, 2012.

10.2. Шавердьян Э. Г. Учебник русского языка для иностранцев-студентов и стажёров медицинских вузов. – М.: Русский язык, 1975.

10.3. Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык, 2012.

10.4. Тесты, тесты, тесты. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 2 сертификационный уровень. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2008.

10.5. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. – М., 1997.

10.6. Аладжикова Л. А. Методическое руководство для преподавателей русского языка как иностранного по организации процесса обучения с использованием инновационных приёмов. – Владикавказ, СОГМА, 2014.

10.7. Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Методические разработки по изучающему чтению и развитию речи на материале художественных произведений (для студентов-иностранцев 2 курса). – Владикавказ: СОГМА, 2012.

10.8. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 1999.

10.9. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1991.

10.10. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ ПО РКИ

Курс 4
Семестр 7
Занятие № 1

ПРОСТЕЙШИЕ ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ. ГОРЧИЧНИКИ И БАНКИ. ГРЕЛКА И КОМПРЕССЫ

В первом уроке предлагаются подробные комментарии к каждому заданию и рекомендации по их выполнению. Второй урок построен по идентичной схеме, поэтому комментарии для преподавателя, а также подробное описание заданий мы не повторяем, вводя их только там, где методология выполнения упражнений или цели отличаются от представленных в первой части.

Цели урока 1

- Совершенствование коммуникативных навыков учащихся, выработка навыков монологической и диалогической речи на материале текста по специальности, контроль грамматических навыков.
- Знакомство с лексикой, обозначающей простейшие физиотерапевтические процедуры, развитие умения работать в группе, развитие коммуникативных способностей, умения вести диалог, формирование навыков профессионального поведения.
- Установление эмоционального контакта между учащимися, воспитание чувства сотрудничества, формирование творческого подхода к выполнению заданий у будущего специалиста, повышение интереса к русскому языку.

Интерактивные технологии

- Мультимедийная презентация в программе MS PowerPoint
- Работа в парах

- Цепочка
- Пресс-конференция
- Кейс-стади малой формы
- Ролевая игра

Вступительное слово преподавателя

«Физиотерапевтические процедуры являются одним из важных элементов лечения некоторых воспалительных процессов и снятия болевых ощущений. Поэтому сегодня мы поговорим о применении таких средств, как банки, горчичники, грелка и компрессы».

В предтекстовых заданиях вводятся новая лексика и грамматические конструкции, а сами задания направлены на снятие лексико-грамматических трудностей, семантизацию лексического и терминологического материала. При введении новых слов необходима тщательная работа над произношением и активизация сопроводительной фонетики.

Преподаватель читает слова, обращая внимание на ударения. После этого выполняется фонетическая работа (студенты читают слова и словосочетания сначала медленно, потом добиваясь быстрого темпа, следя за местом ударения). При необходимости даётся комментарий, и студенты сами определяют новую для себя лексику и записывают её.

Мы рекомендуем выполнять задания 1 и 2 в интерактивном режиме: в парах / динамических парах или по цепочке; предложить студентам задавать друг другу вопросы по определениям, новым словам и терминам, используя данные в упражнениях модели вопросов. Таким образом активизируются навыки говорения, умения задавать вопросы по образцу и давать определение терминам. В зависимости от словарного запаса студентов можно предложить использовать слова для справок или проверить себя / ответы коллеги с помощью таблицы после выполнения задания.

Термины в задании 2 вводятся для пассивного использования. Сначала преподаватель проводит фонетическую работу с данной лексикой. После фонетической работы студентам предлагается записать термины и выполнить

задание в парах или по цепочке. Другая форма работы на данном этапе: выбор студента-«журналиста», который задаёт вопросы другим студентам, или студента-«эксперта», которому адресуется вопросы аудитория (форма «пресс-конференция»). В зависимости от словарного запаса студентов можно предложить использовать слова для справок или проверить себя / ответы коллеги с помощью таблицы после выполнения задания.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Предлог ПРИ + сущ. в П.п.

При головной боли можно выпить анальгин.

При гриппе надо много пить.

Задание 7. Составьте словосочетания со словами, данными в таблице 3.

Используйте вопросы во втором столбце, чтобы употребить существительные в нужном падеже. Запишите словосочетания в четвёртом столбце.

Рекомендуется выполнять это упражнение по цепочке. Перед выполнением задания преподаватель просит студентов внимательно слушать друг друга и обращать внимание на падежные формы существительных, в случае необходимости - исправлять ошибки. Обратите внимание студентов на то, что первый глагол в таблице всегда НСВ.

Притекстовые задания.

Перед чтением текста рекомендуется демонстрация презентации или слайд-шоу в формате MS PowerPoint с комментариями преподавателя. Использование визуальных форм — это эффективная форма учебной деятельности, которая не только активизирует внимание учащихся, но и способствует совершенствованию их навыков аудирования и говорения, так как зрительная опора при чтении иноязычного текста помогает более полному

и точному пониманию его смысла.

Задание 2. Прочитайте тексты. Разделите каждый текст на значимые части. Озаглавьте их.

Работа над текстом проводится с использованием методики изучающего чтения. Текст читается по абзацам. Работа проводится над каждым абзацем устно. Для проверки первичного понимания текста преподавателю рекомендуется формулировать и задавать вопросы студентам после чтения каждого абзаца. По завершении чтения под руководством преподавателя студенты выделяют значимые части текста и придумывают названия.

Варианты названий для отдельных частей текста 1:

Эффект применения физиотерапевтических средств;

Способы постановки горчичников;

Противопоказания к применению горчичников;

Эффект применения банок и способы их постановки;

Противопоказания к применению банок.

Послетекстовые задания

Для выполнения заданий 1 и 2 рекомендуются технологии диалогового обучения — работа в парах / динамических парах, по цепочке, в форме пресс-конференции. Для этого студенты делятся на пары. По цепочке либо в парах (или в динамических парах) студенты задают друг другу вопросы по ключевым аспектам темы. Для работы в форме пресс-конференции вызывается один студент, другие студенты задают ему вопросы. Таким образом вырабатывается навык употребления лексико-грамматических конструкций научного стиля. В начале обучения студенты могут смотреть в текст и, отвечая на вопросы, читать предложения из текста. По окончании данного вида работы студенты получают задание на основе ответов

составить конспект текста.

Задание 2. Составьте свои вопросы по прочитанному и увиденному / по презентации, задайте вопросы друг другу.

В задании 3 предлагается работа с использованием интерактивного метода кейс-стади малой формы, посредством которого осуществляется активизация навыка говорения. Необходимо акцентировать внимание студентов на том, что ответ должен быть обоснован с использованием материалов текста. По завершении задания предлагается обсудить его выполнение, перейдя к этапу рефлексии.

Задание 3. Решите ситуативные задачи.

Задача 1. Для постановки банок медсестра приготовила банки, фитиль, тампон, эфир, спички. В чём ошибка?

Задача 2. Медсестра поставила больному холодный компресс на 10 мин. Правильно ли выполняет процедуру медсестра?

Задача 3. У пациента высокая температура. Что можно поставить: банки или горчичники?

Задача 4. Больного беспокоит миозит в области шеи. Какую процедуру можно рекомендовать?

Обсуждаем задание 3.

- Что вам помогало в процессе выполнения задания, а что мешало?
- Что вас удивило в процессе выполнения задания?
- Что помогало вам принимать решения (опора на текст, полученная из текста информация, умение анализировать)?

Для выполнения задания 4 рекомендуется ввести элементы реферирования текста в соответствии с композиционным планом. Выполняется письменно. Затем студенты проговаривают ключевые моменты темы с использованием элементов реферирования текста. Таким образом студенты готовятся к монологической речи.

Задание 4. Используя полученную информацию, составьте конспект текста и подготовьтесь к рассказу о применении горчичников, банок, грелок, компрессов. Для конспекта можно использовать элементы реферирования текста. Этот навык пригодится вам в течение всего времени обучения в университете.

Элементы реферирования текста

1. Название текста.

Говорим или пишем: *Текст называется...*

2. Начало монологического высказывания.

Говорим или пишем: *Текст состоит из нескольких частей. В начале текста говорится о том, что... (В начале текста даётся определение...)*

3. Элементы связи частей текста.

Говорим или пишем: *Далее / затем говорится о том, что...*

4. Окончание текста.

Говорим или пишем: *В заключении (в конце) текста, в разделе... говорится о том, что...*

Ролевые игры

Ролевая игра как интерактивный метод обучения способствует совершенствованию коммуникативных навыков, формированию творческого подхода к выполнению заданий. Между студентами группы распределяются роли. На подготовку задания даётся 5—7 минут.

При проведении **первой** ролевой игры студентам можно раздать сценарий ролевой игры (или карточки с описанием роли и репликами). Когда будет проводиться вторая ролевая игра, такой сценарий могут создать сами студенты в процессе подготовки, или действовать спонтанно. Цель участников — активно использовать лексико-грамматический материал текста. Перед студентами ставится задача — адаптировать информацию

текста, приспособить её к ситуации живого общения. Сценарий игры можно предварительно раздать в качестве домашнего задания для подготовки. Необходимо соблюдать очерёдность реплик.

Родственнику больного предлагается задавать вопросы различного типа: общие вопросы, специальные вопросы, вопросы-переспросы, суггестивные вопросы, содержащие «подсказки».

Сценарий игры

Медсестра	Родственник больного
	<p>1. Мария Ивановна, у моего отца сильный кашель, доктор сказал, что это бронхит, и назначил лекарства. Но вот только отец не любит, когда очень много лекарств. Я слышал, что горчичники - это хорошее домашнее средство. Вы не подскажете, как правильно это сделать?</p>
<p>2. Да, Сергей Семёнович, это эффективное домашнее средство. А вы уже купили горчичники?</p>	<p>3. Ещё нет, но по дороге домой обязательно куплю.</p>
<p>4. Тогда купите одну упаковку. Этого достаточно. Хватит на несколько раз.</p>	<p>5. Хорошо. Нужны какие-нибудь дополнительные вещи?</p>
<p>6. Нет, ничего особенного. Поставить горчичники нетрудно. Перед процедурой приготовьте лоток с тёплой водой и небольшое</p>	<p>7. Тёплая вода и полотенце? И всё?</p>

полотенце.	
8. Да. Перед тем, как поставить горчичники, уложите вашего больного на живот. Лучше сначала поставить горчичники на спину под лопатками, а в следующий раз поставите на грудь.	9. А куда ещё можно ставить горчичники?
10. Можно под лопатки и между лопатками, на грудную клетку. Но будьте осторожны: нельзя ставить горчичники на позвоночник, молочные железы и область сердца!	11. Да, понял. А с чего начать?
12. Сначала смочите горчичник в тёплой воде, затем наложите его на кожу спины, под лопатки. Не забыли?	13. Да-да. А сколько горчичников можно поставить?
14. Достаточно 4-6 горчичников.	15. Хорошо. А зачем нужно полотенце?
16. Как только поставите горчичники, сразу сверху этот участок прикройте полотенцем для усиления теплового эффекта.	17. Теперь понятно. Сколько времени надо продолжать процедуру?
18. Обычно для взрослых продолжительность процедуры - 10-15 минут до появления покраснения.	19. Ясно. Теперь я вижу, что это действительно нетрудно. Спасибо большое, Мария Ивановна!
20. Да, только не забудьте после процедуры хорошо укрыть вашего пациента, чтобы он не замёрз	21. Хорошо.
22. Всего вам доброго! Скорейшего	23. Спасибо, и вам всего хорошего!

Задание 6. Дайте оценку речевой деятельности «медсестры», «родственника больного» «преподавателя» и «студентов», повторяя материал текста «Простейшие физиотерапевтические процедуры. Банки и горчичники. Грелка и компрессы». Активно используйте новый лексический материал. Расскажите, что вам понравилось и что не понравилось в ходе игры, какие ошибки вы заметили у себя и у коллег, на что надо обратить внимание.

Задание 6 является рефлексией (анализом) на выполнение задания 5. Участники обсуждения должны сконцентрироваться на эмоциональном аспекте, ощущениях, которые они испытывали в процессе выполнения задания 5. Студенты, игравшие роли «родственников» и «студентов», дают оценки речевых действий «медсестёр» и «преподавателей» и наоборот, используя и повторяя материал текста, строят свои высказывания в соответствии с грамматическими нормами, активно используя новый лексический материал. В ходе анализа преподавателю предлагается задать следующие вопросы:

- какое впечатление произвела на вас игра?
- обращали ли вы внимание на речевые действия партнёра? Были ли у него ошибки?
- как вы оцениваете свои речевые действия и действия партнёра?
- если бы вы играли в эту игру ещё раз, хотели бы вы изменить что-либо в своём речевом поведении?

Заключительный этап

Поговорим о занятии! Что вам понравилось и не понравилось? Дадим слово преподавателю.

Рефлексивный анализ занятия - оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Занятие заканчивается общими выводами, которые делает

преподаватель: анализирует и оценивает проведённое занятие, подводит итоги. Студенты отмечают положительные и отрицательные стороны своей работы, сообщают о степени удовлетворённости работой на занятии.

В заключительном слове преподаватель добивается чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. благодарит всех студентов за работу, выделяя тех, кто проявил наибольшую активность.

Домашнее задание

1. На основе конспекта, составленного по композиционному плану с элементами реферирования текста, рассказать о применении горчичников, банок, грелок, компрессов. Быть готовыми задавать друг другу вопросы в интерактивной форме (по цепочке, в парах / динамических парах, в форме собеседования, пресс-конференции).

2. Подготовить проект: презентацию / коллаж / санитарный бюллетень по теме «Простейшие физиотерапевтические процедуры. Горчичники и банки. Грелка и компрессы» (варианты названий: «Наши домашние помощники: грелка и компрессы», «Банки и горчичники: за и против», «Домашняя физиотерапия», «Банки и горчичники, грелка и компрессы: эффективные домашние средства от простуды и боли»).

3. Составить диалог в ситуации живого общения по заданию 5 (постановка банок, применение грелки, компресса).

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ ПО РКИ

Курс 4
Семестр 7
Занятие № 2

ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ. КРАСНУХА

Цели урока 2

Выработка навыков профессиональной речи на материале текста по специальности / описания заболевания.

Предтекстовые задания

При ответах на вопросы можно использовать таблицу 1, в которой даны слова для справок.

Таблица 1

Термин	Определение
инаппарантна	форма заболевания, характеризующаяся отсутствием клинических
продромальный	стадия развития болезни, предшествующая её основным
сыпь	мелкие или крупные пятнышки, появляющиеся на теле при некоторых
латерально	боковой, удалённый от средней линии (например: затылочные
лейкопения	пониженное содержание лейкоцитов в периферической крови, меньше
лимфоцитоз	увеличенное количество лимфоцитов в периферической крови
геморрагически	кровоточивый, сопровождающийся кровотечением, приводящий к
фетопатия	общее название болезней плода, возникающих с начала 4-го лунного месяца внутриутробного развития и
Порок сердца	врождённая или приобретённая аномалия строения клапанов сердца, отверстий или перегородок и (или) отходящих от него крупных

Задание 4. Соедините термины в таблице 2 с определением при помощи союза *или*. *Залаете* вопросы по определениям данных слов в парах / по цепочке.

термин	определение
глухота	отсутствие слуха
гидроцефалия	увеличение количества спинномозговой жидкости в
этиология	происхождение заболевания
эпидемиология, патогенез	распространение заболевания; развитие заболевания
подвержен	предрасположен
уплощён	плоский
дегидратация	выведение из организма избыточной жидкости
лихорадка	повышение температуры тела
гиперемия конъюнктив	покраснение слизистой оболочки век и глазного яблока
вакцинация	профилактические прививки
разгар заболевания	период наиболее ярких клинических проявлений
сыпь	высыпание
катаральные явления	воспаление слизистой оболочки глотки
постнатальный период	послеродовой период
входные ворота инфекции	место первичного попадания инфекции в организм
иммунологические сдвиги	иммунологические изменения
носительство вируса	наличие возбудителя в организме без клинических

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

**В словосочетании «существительное + существительное»,
второе существительное — в форме Р.п.
развитие осложнений, повышение температуры**

Притекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Обратите внимание на значение и употребление слов и словосочетаний, данных в задании 1, и использование грамматических конструкций научного стиля речи, приведённых в задании 6.

Задание 2. Основную информацию текста запишите в виде назывного плана. Скажите, о чём говорится в каждом разделе текста.

Задание 3. Будьте готовы задать друг другу вопросы по тексту.

Послетекстовые задания

Задание 1. Придумайте и задайте друг другу вопросы по каждому разделу текста, используя изученные конструкции научного стиля. Запишите вопросы и ответы.

Вариант 1. Работаем в парах! Задайте вопрос партнёру в паре. Ответьте на вопрос. Старайтесь сохранять высокий темп обмена вопросами и

ответами.

Вариант 2. Работаем по цепочке.

Задание 2. Составьте конспект текста по вопросному плану, используя элементы реферирования текста. Расскажите о заболевании.

1. Как называется текст?
2. Из скольких частей (разделов) состоит текст?



3. Что даётся в начале текста? (определение заболевания)

4. О чём говорится в разделе «Этиология»?
5. О чём говорится в разделе «Эпидемиология»?
6. О чём говорится в разделе «Патогенез»?
7. О чём говорится в разделе «Клиническая картина»?
8. О чём говорится далее в тексте?
9. О чём говорится в заключение текста?

После обсуждения записываем ответы на вопросы.

Задание 3.

Играем в ролевою игру: распределите роли и за 5-7 минут подготовьтесь к демонстрации ситуации, описанной в сценарии.

Игра. Разговаривают врач и больная.

Распределите роли: «врач», «больная», «коллега врача».

Задача больной — используя таблицу 3, рассказать, что ее беспокоит.

Задача врача — уточнить жалобы, используя конструкции: *Вы жалуетсяь на (что)...* *Вас беспокоит (что)...* и проконсультироваться с

коллегой, используя те же конструкции в третьем лице *Больная жалуется на (что)... Больная предъявляет жалобы на (что)... Больную беспокоит (что)...*

Задача коллеги врача — уточнять, есть ли сопутствующие симптомы, и предлагать варианты диагноза.

Таблица 3

Больная о себе	Врач о больной
У меня повысилась температура до	Повышение температуры тела до субфебрильных
У меня немного побаливает горло.	Лёгкие катаральные явления.
У меня появилась сыпь.	Появление высыпания.
У меня сыпь пятнами.	Сыпь мелкопятнистого характера.
У меня сыпь по всему телу.	Распространение сыпи по всему телу.
У меня сильная слабость.	Общая слабость, общее недомогание.
У меня насморк.	Выделения из носа.

Задание 4. Расскажите о состоянии больной при осмотре, используя данные ниже словосочетания и конструкции.

Объективно при осмотре отмечается

выявляется

наблюдается что?

отмечается

Высыпание пятнистого характера, припухание затылочных лимфатических узлов, увеличение шейных лимфатических узлов, слабовыраженные катаральные явления слизистой оболочки глотки, краевая гиперемия конъюнктив, выделения из носоглотки.

Задание 5.

Игра. Вы врач. Обсудите с коллегами, какие последствия может иметь заражение краснухой беременных и ваши возможные решения. Определите прогноз. Разыграйте фрагмент врачебного консилиума. Ваша задача — адаптировать информацию текста к реальной ситуации общения.

Задание 6.

Ролевая игра.

Познакомьтесь с вашими ролевыми карточками. Не читайте карточку партнёра. Разыграйте диалоги согласно ситуации.

Карточки следует подготовить заранее, разрезать и раздать студентам. Можно проводить игру несколько раз, меняя карточки между студентами.

При участии преподавателя студенты формулируют и записывают вопросы к больному / матери ребёнка на основе симптомов и жалоб, описанных в тексте. Затем задание выполняется в интерактивном режиме с элементами ролевой игры либо в форме ролевого диалога. Студентам предлагается распределить роли. Задача студентов — с помощью преподавателя адаптировать информацию текста к реальной ситуации общения.

Карточки

Заключительный этап

Поговорим о занятии! Что вам понравилось и не понравилось?

Дадим слово преподавателю.

1. Подготовьте рапорт о поступившем больном с краснухой (ребёнок 6-7 лет, девушка 15-16 лет, беременная женщина). Дайте рекомендации по лечению и профилактике заболевания.

2. Подготовьте санбюллетень / презентацию с привлечением разных источников (варианты названий: «Осторожно, краснуха!», «Краснуха: как распознать недуг», «Краснуха у детей: симптомы и лечение», «Краснуха во время беременности»).

Литература

1. Андреева И.А., Мачульская А.В. Нетрадиционные формы уроков в обучении иностранным языкам. Современные проблемы науки и образования. 2006. № 1.

2. Гончаренко Н.В. Интерактивные формы работы с текстом по

- специальности при обучении русскому языку иностранных студентов-медиков. Иностранный язык в системе среднего и высшего образования: материалы III международной научно-практической конференции 1-2 октября 2013 г. Прага: Vedesko vydavatel'ske centrum «Sociosfera-CZ», 2013. / Н.В. Гончаренко // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 42.
3. Интерактивные методы обучения pgtu.ru/umo/m/ml.doc
 4. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС uor.ssau.ru/attachment.php?id=1675_
 5. Фатеева Ю.Г., Чепурина Н.А. Коммуникативный принцип обучения говорению иностранных студентов // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. № 14.
 6. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки специалитета <http://минобрнауки.рф>.
 7. Фомина Т.К., Алтухова О.Н., Игнатенко О.П. Изучение научного стиля речи на занятиях по русскому языку в иностранной аудитории как необходимое условие профессионально ориентированного общения // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2014. № 4.
 8. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учеб. пособие. М., 2008.

Содержание

1 курс	с. 3
2 курс	с. 29
3 курс	с. 54
4 курс	с. 110