

Стом-21 ИН

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ**

по дисциплине «Русский язык как иностранный»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы специалитета по специальности 31.05.03

Стоматология, частично реализуемой на английском языке

1-3 курсы

Владикавказ

Методические рекомендации предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов-иностранцев по русскому языку как иностранному на 1-3 курсах стоматологического факультета Северо-Осетинской государственной медицинской академии по программе, частично реализуемой на английском языке.

Составители:

Доцент, к. пед. н.



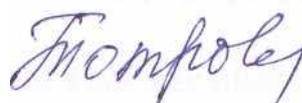
Аладжикова Л. А.

Доцент, к. пед. н.



Мамиева И. Э.

Ст. преп.



Тотрова И. Т.

Рецензенты:

О. С. Кравчук – доцент кафедры русской и зарубежной литературы факультета русской филологии ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова», кандидат филологических наук;

З. Р. Аликова – зав. кафедрой общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, профессор, доктор медицинских наук

**Методические рекомендации по русскому языку как иностранному
для самостоятельной работы студентов, обучающихся по
образовательной программе «Стоматология», частично реализуемой
на английском языке**

Курс 1

Семестр 1

Тема 1

1. Тема занятий: Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Слоги. Ритм слова. Ударение. Редукция гласных. Оглушение звонких согласных. Твердые и мягкие согласные.

2. Цель занятий: ознакомление с алфавитом, выработка навыков различения русских звуков и букв, формирование первичных навыков чтения и написания русских букв.

3. Значимость темы: на занятиях изучается алфавит, формируются навыки чтения, письма, усваиваются фонетические законы, необходимые для правильного чтения и произношения.

Студент должен знать:	Литература:
<ul style="list-style-type: none">- русский алфавит;- гласные и согласные буквы и звуки;- различие звонких и глухих, твердых и мягких согласных;- способы обозначения твердости/мягкости согласных;- позиции, в которых происходит оглушение звонких согласных;- правила построения русского слога; особенности ударения и ритм слова;- правила редукции гласных;- фразы приветствия, прощания, этикета.	<p>Основная:</p> <p>Лысенко В.И., Маяцкая Н.К., Белик Л.М., Болкунова Е.В. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов-медиков, говорящих на английском языке. Учебное пособие. Ч.1. – Ставрополь, 2008 – С. 4-7.</p> <p>Мамиева И.Э., Аладжикова Л.А., Тотрова И.Т. Начинаем изучать русский язык. Вводно-фонетический курс русского языка для иностранных студентов. Учебное пособие. – Владикавказ, 2017 – С.11-24</p>

<p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и писать русский алфавит; - правильно произносить русские звуки; - редуцировать гласные в безударной позиции; - оглушать согласные на конце слова и после глухих согласных; - правильно читать дифтонги в различных позициях; - различать функции Ъ и Ь знаков; - правильно интонировать повествовательное и вопросительное предложения; - использовать фразы приветствия, прощания, этикета. 	<p>Дополнительная:</p> <p>Фонетические таблицы</p>
---	---

4. Вопросы для проверки исходного (базового) уровня знаний:

1. Понятие алфавита.
2. Понятие гласных.
3. Понятие согласных.
4. Понятие глухости/звонкости согласных.
5. Пары по глухости/звонкости.
6. Какие согласные являются всегда звонкими, а какие – всегда глухими?
7. Когда происходит оглушение звонких согласных?
8. Понятие твердости/мягкости согласных.
9. Какие буквы обозначают твердость согласных?
10. Какие буквы обозначают мягкость согласных?

11. Какие согласные являются всегда твердыми, а какие – всегда мягкими?
12. Понятие о слоге.
13. Понятие об ударении.
14. Что такое редуция?
15. Когда «о» редуцируется в «а»?
16. Когда «е» и «я» редуцируются в «и»?
17. Когда дифтонги читаются как один звук, а когда – как два.
18. От чего зависит количество слогов в слове?
19. Как произносятся ударные гласные?
20. Как русские приветствуют друг друга?
21. Как они прощаются?
22. Какие фразы этикета вы знаете?

5. Методические указания по изучению темы:

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

АЛФАВИТ (RUSSIAN ALPHABET)

Letter	Hand-written	English equivalent	Sound	Letter	Hand-written	English equivalent	Sound
А а	Аа	a as in <i>father</i>	[a]	П п	Пп	p as in <i>spoon</i>	[п]
Б б	Бб	b as in <i>bank</i>	[б]	Р р	Рр	trilled r as in <i>rock</i>	[р]
В в	Вв	v as in <i>vet</i>	[в]	С с	Сс	s as in <i>son</i>	[с]
Г г	Гг	g as in <i>gas</i>	[г]	Т т	Тт	t as in <i>tap</i>	[т]
Д д	Дд	d as in <i>day</i>	[д]	У у	Уу	u as in <i>book</i>	[у]
Е е	Ее	ye as in <i>yet</i>	[йэ]	Ф ф	Фф	f as in <i>fat</i>	[ф]
Ё ё	Ёё	yo as in <i>your</i>	[йо]	Х х	Хх	kh as in <i>hand</i>	[х]

Ж ж	Жж	zh as in <i>pleasure</i>	[ж]	Ц ц	Цц	ts as in <i>cats</i>	[ц]
З з	Зз	z as in <i>Zoo</i>	[з]	Ч ч	Чч	ch as in <i>chin</i>	[ч]
И и	Ии	ee as in <i>meet</i>	[и]	Ш ш	Шш	sh as in <i>short</i>	[ш]
Й й	Йй	y as in <i>may</i>	[й]	Щ щ	Щщ	shch	[щ]
К к	Кк	k as in <i>book</i>	[к]	Ъ	Ъ	hard sign	
Л л	Лл	l as in <i>lamp</i>	[л]	Ы,	Ы	y as in <i>we</i>	[ы]
				ь	ь	soft sign	
М м	Мм	m as in <i>map</i>	[м]	Э э	Ээ	e as in <i>map</i>	[э]
Н н	Нн	n as in <i>no</i>	[н]	Ю ю	Юю	yu as in <i>youth</i>	[йу]
О о	Оо	o as in <i>stop</i>	[о]	Я я	Яя	ya as in <i>yard</i>	[йа]

RUSSIAN SOUND AND LETTERS

There are 33 letters in the Russian alphabet, but there are many more sounds in the language. Russian sounds are articulated somewhat differently from their English counterparts. Some Russian sounds have no English counterparts.

After a soft consonant the letters **е**, **ё**, **ю** and **я** indicate one sound: [э], [о], [у] and [а], respectively: нет [н'эт], люди [л'уд'и].

The letters **е**, **ё**, **ю** and **я** indicate one sound combinations [йэ], [йо], [йу] and [йа], respectively:

1. at the beginning of a word: юг [йу], я [йа];
2. after a vowel: моё [йо], моя [йа];
3. after **ь** and **ъ** : друзья [йа], съест [йэ].

STRESSED VOWELS AND THE REDUCTION OF VOWELS

Russian words have one stressed syllable. The stress may fall on the first, second, third, etc. syllable of a word: комната, квартира, потолок.

The stressed syllable is longer and is articulated more tensely than the unstressed ones. In unstressed syllables the vowels undergo reduction and are shorter (quantitative reduction), while the vowels [a], [o] and [ɐ] change their timbre (qualitative reduction).

The vowels [и], [y] and [ы] undergo only quantitative reduction, i. e. they are shorter in an unstressed syllable than in a stressed one: иди – кино, тут – туда, сыр – сырок.

There are two degrees of reduction in Russian: the 1st degree (in the first pretonic syllable and in the absolute beginning of a word) and the 2nd degree (in the other pretonic and in the post-tonic syllables).

а [а]

1. [а] when stressed: там, мама, папа, август.
2. [а] when unstressed: стакан, автобус, магазин, квартира.

In the first pretonic syllable and at the beginning of a word a shorter and faint sound [ʌ] is pronounced instead of [а]: балкон [бʌлкон], автобус [ʌвтобус].

In the second pretonic and in a post-tonic syllable [а] is shorter than in the first pretonic syllable. It is represented by [ɤ]: магазин [мьгʌзин], комната [комнɤть].

о [о]

1. [о] when stressed: он, мост, дом, пол, полка.
2. [о] when unstressed: она, кровать, коридор, потолок.

о → [а]

In an unstressed position [о] is pronounced in the same way as [а] in an identical position.

In the first pretonic syllable and at the beginning of a word [ʌ] is pronounced instead of о: словарь [слʌварʲ], окно [ʌкно]; [ʌ] is also pronounced instead of о in second pretonic and a post-tonic syllable [ɤ]: молоко [мьлʌко], колбаса [кьлбʌса], это [этɤ].

е [э], [йэ]

1. [э] when stressed: лес, есть, день, слева, песня.
2. [э] when unstressed: стена, тетрадь, среда, дерево.

е → [и]

In the first pretonic syllable a short [и] is pronounced instead of е: река [р'ика], сестра [с'истра]; and in the second pretonic and in a post-tonic syllable a very short [и], which is represented by [ɨ]: телеграф [т'ьл'играф],

телевизор [т'ъл'ивизър], вечер [в'эч'ър].

я [а], [йа]

1. [а] when stressed: пять, мясо, моя, ясно.
2. [а] when unsressed: десять, кухня, язык.

я [и]

In the first pretonic syllable a short [и] is pronounced instead of **я**: пятнадцать [п'итнацът'], обязательно [Лб'изат'ъл'нъ]: and in the second pretonic and in a post-tonic syllable a very short [и], which is represented by [ъ]: дядя [д'ад'ъ], месяц [м'эс'иц], деревня [д'ир'эвн'ъ], январь [йинвар'].

In the first pretonic syllable and at the beginning of a word [Л] is pronounced instead of о: словарь [слЛвар'], окно [Лкно]; [л] is also pronounced instead of о in second pretonic and a post-tonic syllable [ъ]: молоко [мълЛко], колбаса [кълбЛса], это [этъ].

и [и], ы [ы]

Pay attention to the pronunciation of the vowels [и] and [ы].

и – у – ы – и, и – ы – у – ы, и – у – ы, и – ы – у

и – и – и – ы – ы – ы, ты – ды – ны – сы – зы – мы – пы – бы – вы

ты – ти, ды – ди, ны – ни, сы – си, зы – зи, мы – ми, пы – пи, бы – би, вы – ви,
сыты – сито, дым – Дима, возы – вози, мыть – Мила, быть – бить, выть –
вить

HARD AND SOFT CONSONANTS

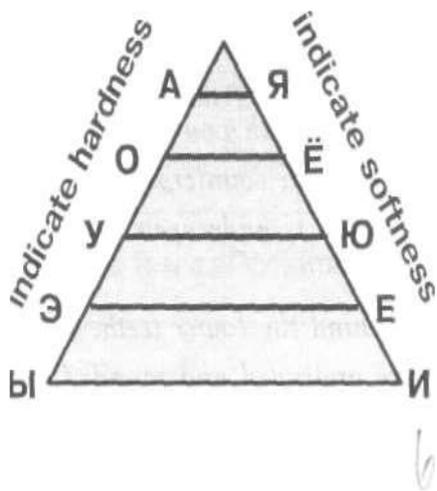
Russian consonants may be hard or soft. Fifteen hard consonants have soft counterparts. The consonants **ж, ш, ц** are invariably hard, whereas the consonants **ч, щ, й** are invariably soft.

Correlative pairs	Hard: м б п в ф д т з с н л р г к х	Always hard: ж ш ц
	Soft: м' б' п' в' ф' д' т' з' с' ' л' р' г' к' х'	Always soft: ч щ й

Pay attention to the pronunciation of the hard and soft consonants д – д'; т – т'; н – н'; л – л'; р – р'.

The softness of a consonant is indicated in writing by the soft mark **ь** which follows it or by the letters **и, е, ё, ю, я**.

я, ю, ы are not written after the consonants **г, к, х, ж, ш, ч, щ**.



[a]
 банк
 шкаф
 а́д-рес
 а́-ист
 а́в-густ
 ма́с-ло
 зи-ма́
 жур-на́л

[ʌ] **[ъ] – [ʌ]**
Ар-ба́т ба-ра-ба́н
 ар-ти́ст са-ра-фа́н
Ан-то́н ма-га-зи́н
 ба-то́н ал-фа-ви́т

[ъ]
 ва́-за
 ка́р-та
 ко́м-на-та
 А́ф-ри-ка

[o]
 нос
 стол
 торт
 о́-фис
 ро́-за
 по́л-ка

[ʌ]
 ок-но́
 Моск-ва́
 сос-на́
 со-ро́ка
 по-го́да
 пос-ло́вица
 род-но́й
 пло-хо́й
 боль-шо́й

[ъ] – [ʌ]
 мо-ло-ко́
 хо-ро-шо́
 сто-ро-на́
 го-ло-ва́
 по-то-ло́к
 мо-ло-то́к
 зо-ло-то́й
 до-ро-го́й
 мо-ло-до́й

[ъ]
 о мо́-ре
 о до́-ме
 в Моск-ве́
 в Рос-си́и

[ъ]
 плó-хо
 до́-ро-го
 хо́-лод-но
 со́-рок
 го́-род

Before Letters А, О, У, Э, Ы, Ъ consonants are hard.

Before Letters Я, Е, Е, Ю, И, Ь consonants are soft.

Ж, Ш, Ц always hard.

Ч, Щ, Ъ always soft.

VOICED AND VOICELESS CONSONANTS

Russian consonants may be voiced or voiceless.

Correlative pairs	Voiced: б в г д ж з	Always voiced: л м н р й
	Voiceless: п ф к т ш с	Always voiceless: х ч щ ц

At the end of a word and before a voiceless consonant a voiced consonant is pronounced as its voiceless counterpart: сад [сат], зуб [зуп], глаз [глас], нож [нош], луг [лук], **but** сады, зубы, глаза, ножи, луга; ложка [лошкь], завтра [зафтръ].

Before a voiced consonant a voiceless consonant is pronounced as its voiced counterpart: сделать [зд'эльт'], вокзал [вЛгзал], футбол [фудбол].

A preposition and the word which follows it are pronounced as one word. The final voiced consonant of a preposition preceding the initial voiceless consonant of the word that follows it becomes voiceless: в сад [фсат], в клуб [фклуб], из клуба [исклубь]; and the final voiceless consonant of a preposition preceding the initial voiced consonant of the word that follows it becomes voiced: с доклада [здЛкладаь], от брата [Лдбратъ], с братом [збратьм].

Количество слогов в слове зависит от количества гласных в слове. The quantity of the syllables depends upon the quantity of the vowels in the words.

Ударные гласные произносятся более напряженно и длительно, чем безударные. Безударные гласные редуцируются. Vowels in stressed syllables are articulated with greater muscular tension than vowels in unstressed syllables. The unstressed vowels are reduced.

zdrastvooytee	здравствуйте	hello
dobraye utra	доброе утро	good morning
dobriy den'	добрый день	good afternoon

dobriy vecher	добрый вечер	good evening
preevet	привет	hi
Как deela?	Как дела?	How are you?
harasho	хорошо	good, well
ploha	плохо	badly
ne	не	not
ocheen'	очень	very
preekrasna	прекрасно	fine
atlechna	отлично	excellent
narmal'na	нормально	normal
neecheevo	ничего	so-so, never mind, nothing
eezveeneetee	извините	excuse me, sorry
razhalusta	пожалуйста	please, you are welcome
da svedanya	до свидания	good bye
рака	пока	bye-bye
da zaftra	до завтра	see you tomorrow
spaseeba	спасибо	thank you
bal'shoeye spaseeba	большое спасибо	thank you very much
ocheen' preeyatna	очень приятно	nice to meet you
da	да	yes
net	нет	no

А) Приветствия. Greetings

Здравствуйте! [zdrastvuyte] How do you do! Hello!

Доброе утро! [dobraye utra] Good morning!

Добрый день! [dobryi den'] Good day!

Добрый вечер! [dobryi vecher] Good evening!

Привет! [privet] Hi!

Б) Прощания. Farewells, goodbye-words

До свидания! [da svidanya] Good bye!

До завтра! [da zaftra] See you tomorrow!

Всего хорошего! [fsivo harosheva] All the best!

Пока! [рака] Bye! So long!

До встречи! [da fstrechi] See you soon!

В) Фразы этикета. Polite Phrases:

Спасибо! [spasiba] Thank You!
Пожалуйста! [pazhalusta] Please... You are welcome!
Очень приятно! [ochin' priyatna] Nice to meet you!
Ничего [nichivo] No problem
Можно...? [mozhna] May I...?
Вы не знаете...? [vi ni znayite] Do you know...?
Я не знаю. [ya ni znayu] I don't know.
Скажите, пожалуйста...? [skazhiti pazhalusta] Can you, please, tell me...?
Повторите, пожалуйста... [paftrariti pazhalusta] Repeat, please...
Передайте, пожалуйста... [peridaiti pazhalusta] Please tell...
Дайте, пожалуйста... [daiti pazhalusta] Please give me...
Покажите, пожалуйста... [pakazhiti pazhalusta] Please show me...

Лексика первой необходимости:

Занятие 1.

Терминология:

Звуки - sounds

гласные - vowels

согласные - consonants

звонкие согласные - voiced consonants

глухие согласные - voiceless consonants

твердые согласные – hard consonants

мягкие согласные – soft consonants

буквы - letters

слог - syllables

слово - word

ударение - stress

Занятие 2.

Студент - student

преподаватель - teacher

группа - group

урок – class, lesson

аудитория - classroom

стол – table; desk

стул - chair

ручка - pen

карандаш - pencil

ластик - eraser

тетрадь - notebook

словарь - dictionary

книга - book

учебник – textbook

Занятие 3.

Комната - room

дверь - door

окно - window

пол - floor

потолок - ceiling

стена - wall

доска - blackboard

лампа - lamp

шкаф – wardrobe, cabinet, dresser

полка - shelf

институт - institute

академия - academy

дом - home

этаж - floor

телефон - phone

Занятие 4.

Страна - country

город – city, town

улица - street

площадь - square
дорога - road
автобус - bus
остановка – bus stop
магазин - shop
банк - bank
карта - map
почта – post office
письмо - letter
газета – newspaper *марка* - stamp

Курс 1
Семестр 1
Тема 2

1. Тема занятий: интонация повествовательного и вопросительного предложений типа «Это Антон», «Кто это?», «Что это?», «А вы?». Личные местоимения. Род имен существительных. Сложные предложения с союзами «и», «а».

Личные.

2. Цель занятий: ознакомить студентов с личными местоимениями, категорией рода имен существительных; интонацией повествовательного и вопросительного предложений типа «Это Антон», «Кто это?», «Что это?», «А вы?».

3. Значимость темы: на занятиях изучаются личные местоимения, родовые окончания имен существительных, формируются навыки их различения и употребления в речи; формируются навыки правильного

интонирования повествовательного и вопросительного предложений.

Студент должен знать:	Литература:
<p>-родовые окончания имен существительных;</p> <p>-категории одушевленности, неодушевленности;</p> <p>-вопросы, задаваемые к одушевленным и неодушевленным существительным;</p> <p>-личные местоимения;</p> <p>-конструкцию простого номинативного предложения;</p> <p>-конструкцию сложного номинативного предложения с союзами а, и;</p> <p>-конструкцию вопросительного предложения;</p> <p>-интонационные конструкции повествовательного и вопросительного предложений ИК1, ИК3;</p> <p>- лексику первой необходимости (наименования предметов, используемых студентами в аудитории);</p> <p>- коммуникативные фразы приветствия, прощания, знакомства.</p> <p>Студент должен уметь:</p> <p>- определять род существительных по окончаниям;</p> <p>- задавать вопросы к одушевленным и неодушевленным существительным;</p> <p>- строить простое номинативное и сложное номинативное предложения;</p> <p>-правильно интонировать повествовательное и вопросительное предложения (использовать ИК1, ИК3);</p> <p>- использовать фразы приветствия, прощания, этикета.</p>	<p>Основная:</p> <p>Лысенко В.И., Маяцкая Н.К., Белик Л.М., Болкунова Е.В. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов-медиков, говорящих на английском языке. Учебное пособие. Ч.1. – Ставрополь, 2008 – С. 4-7.</p> <p>Мамиева И.Э., Аладжикова Л.А., Тотрова И.Т. Начинаем изучать русский язык. Вводно-фонетический курс русского языка для иностранных студентов. Учебное пособие. – Владикавказ, 2017 – С.11-24</p> <p>Дополнительная:</p> <p>Фонетические таблицы</p>

4. Вопросы для проверки исходного (базового) уровня знаний:

1. Понятие личных местоимений.
2. Понятие существительных.
3. Понятие одушевленности.
4. Понятие неодушевленности.
5. Какой вопрос задается к одушевленному существительным?
6. Какой вопрос задается к неодушевленным существительным?
7. Какие окончания имеют существительные мужского рода?
8. Какие окончания имеют существительные женского рода?
9. Какие окончания имеют существительные среднего рода?
- 10.ИК1
- 11.ИК3

5. Методические указания по изучению темы:

Gender of nouns

There are three types of nouns in Russian: masculine, feminine and neuter. Masculine nouns end in consonants: *друг, студент, Виктор*. Feminine nouns end in **-а** and **-я**: *подруга, студентка, Таня*. Nouns ending in **-ь** can be either masculine or feminine: *преподаватель (m), тетрадь (f)*. Neuter nouns end in **-о, -е, -мя**: *окно, утро, море, имя*.

РОД ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ GENDER OF NOUNS

Род (gender)	Примеры (examples)	Конец слова (end of the word)
Мужской род	стол словарь трамвай	- -Ь -Й
Женский род	лампа семья тетрадь аудитория	-А -Я -Ь -ИЯ
Средний род	окно море здание	-О -Е -ИЕ

Запомните исключения. Memorize the exceptions: папа, дядя, юноша, мужчина, дедушка (мужской род masculine gender).

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНА PERSONAL PRONOUNS

Лицо	Единственное число	Множественное число
------	--------------------	---------------------

(person)	(singular)	(plural)
1 – е	Я	МЫ
2 – е	ТЫ	ВЫ
3 – е	ОН, ОНА, ОНО	ОНИ

Constructions of Russian intonation

1 – information, statements or answering the question – the tune is slowly falling down :

Это мама. Я студент. Он директор.

2 – question beginning with question-word (Who? What?) – high falling tune:

Кто это? – Это мама. Что это? – Это парк.

3 – question without question word – tune is quickly rising up on the logical center of the question. This kind of question needs the answer *yes* or *no*:

Он студент? – Да. (Да, он студент).

Это мама? – Нет. (Нет, это сестра).

4 – short question beginning with А ... Slow and smoothly rising tune.

– Мой брат студент. А ваш?

– Тоже.

We use this kind of questions only in dialogues.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

1. Личные местоимения (**я, ты, он, она, оно, мы, вы, они**) обозначают лиц, не называя их.

2. Имя существительное – часть речи, которая обозначает лица, предметы, абстрактные понятия, явления природы.

3. Одушевленные существительные служат названиями людей, животных и отвечают на вопрос **кто?** (*студент, преподаватель, кошка, слон*).

4. Неодушевленные существительные служат названиями неживых предметов, а также предметов растительного мира и отвечают на вопрос **что?** (*ручка, стол, окно, молоко, дерево, счастье*).

5. К одушевленному существительному задается вопрос «**Кто это?**»

6. К неодушевленному существительному задается вопрос «**Что это?**»

7. Существительные мужского рода не имеют окончания (оканчиваются на **согласный**) - стол, дом;

могут оканчиваться на **-ь** - **словарь**, преподаватель;

могут оканчиваться на **-ий** - санаторий;

одушевленные существительные мужского рода, обозначающие родство и мужские имена, имеют окончания **-а, -я** - папа, дядя, дедушка, мужчина, Саша, Ваня.

8. Существительные женского рода имеют окончания **-а, -я** – ручка, земля; могут оканчиваться на **-ь** – тетрадь;

могут оканчиваться на **-ия** – лекция.

9. Существительные среднего рода имеют окончания **-о, -е** – окно, море;

могут оканчиваться на **-ие** – задание, общежитие.

10.

ИК – 1 __

— — —

Э т о м а м а .

11.

ИК – 3

— — — — —

Э т о д о м ? Э т о д р у г ?

Занятие 1.

Задание 7 (Изучаем русский язык, стр.9). Заполните таблицу. Fill in the table.

он	она	оно
друг город ...	подруга комната ...	молоко масло ...

Слова для справок: страна, словарь, стол, класс, яблоко, слово, сумка, дом, рубашка, окно, папа, мама, море, тетрадь, дядя, газета, ручка, телефон, место, письмо, текст, упражнение, стул, звук, шкаф, зуб, город, этаж, остров, лампа, доктор, аудитория.

Задание 2 (Изучаем русский язык, стр.11). Заполните таблицу. Fill in the table.

он	она	оно
дом ...	комната ...	окно ...

Слова: подруга, папа, друг, марка, дядя, марка, город, страна, парк, карта, урок, группа, рассказ, банк, дорога, брат, мама, буква, молоко, яблоко, дорога, музей, масло, радио.

Терминология:

Местоимение - pronoun

существительное - noun

род - gender

одушевленные существительные – animated nouns

неодушевленные существительные – unanimated nouns

предложение - sentence

вопрос - question

ответ - answer

текст - text

упражнение - exercise

задание - task

Лексика:

Мужчина - man

женщина - woman

мальчик - boy

девочка - girl

отец (папа) – father

мать (мама) - mother

сын - son

дочь - daughter

брат - brother

сестра - sister

дедушка - grandfather

бабушка - grandmother

дядя - uncle

тетя - aunt

друг - friend

подруга – female friend

товарищ - comrade

студент - student

студентка – female student

Занятие 2.

Задание 8. (Изучаем русский язык, стр.9). **Ответьте на вопросы по образцу. Answer the questions according to the example.**

Образец: – Это школа?

– Да, это она.

Это класс? Это зал? Это журнал?

Это парк? Это институт? Это рубашка?

Это молоко? Это море? Это остров?

Это сумка? Это комната? Это окно?

Это город? Это почта?

Это студент?

Это стул, и это стул Это стул, а это окно.
--

10. Вставьте вместо точек союзы и или а. Insert the conjunctions и or а.

Это дом, ... это дом. Это стол, ... это стул.

Это буква, ... это слово. Это окно, ... это окно.

Это класс, ... это класс. Это доска, ... это шкаф.

Лексика:

Еда – food, meal

продукты - products

вода - water

сок - juice

чай - tea

кофе - coffee

молоко - milk

сахар - sugar

соль - salt

рис - rice

масло - oil

хлеб - bread

мясо - meat

рыба - fish

сыр - cheese

колбаса - sausage

Занятие 3.

12. Читайте слова. Задавайте вопросы «Кто это?» или «Что это?». **Read the words. Ask the questions «Кто это?» или «Что это?».**

Антон, окно, стол, лампа, студент, Анна, преподаватель, институт, друг, страна, мама, письмо, врач, инженер, парк, улица, брат, сестра, журнал, комната.

Лексика:

Почта – post office

газета - newspaper

журнал - magazine

письмо - letter

марка - stamp

конверт - envelope

фото - photo

сумка - bag

рюкзак – rucksack, backpack

телефон - phone

общежитие – dormitory, hostel

музей - museum

остров - island

море - sea

место - place

зуб – tooth, teeth (*pl.*)

суп - soup

радио - radio

рассказ – story, narrative

VERY USEFUL WORDS

A) Как дела? [kak dela?] How are you?

- Как ваши дела? [kak vashi dela?] How is your doing?
 Как твои дела? [kak tvai dela?] How are you?
 Отлично [atlichna] Very well
 Прекрасно [prikrasna] Fine!
 Хорошо [kharasho] Good
 Нормально [narmal'na] O.K!
 Всё в порядке [fs'o fparyatki] Everything is well
 Ничего [nichivo] Not bad
 Плохо [plokha] Bad
 Очень плохо [ochin' plokha] Very bad
 Так себе [taksibe] So-so
 Ужасно [uzhasna] Awful
- Б) Очень рад вас (тебя) видеть [ochin' rat vas (t'ibya) vid't'] I'm very glad to see you
 Очень рада вас (тебя) видеть [ochin' rada vas (t'ibya) vid't'] I'm very glad to see you
 Я тоже рад [ya tozhi rat] I'm glad to see you too (m.)
 Я тоже рада [ya tozhi rada] I'm glad to see you too (f.)
 Извините [izviniti] Excuse me (вы form)
 Извини [izvini] Excuse me (ты form)
 Я не понимаю [ya ne panimayu] I don't understand

Задание. Закончите диалоги. Complete the next dialogues:

1. – Добрый день! 2. – Здравствуйте!

1.– ... – Добрый день!

2.– Как дела? – ...

1.– Спасибо, прекрасно! 2. – Ничего. А ваши?

1.– Нормально.2. - Спасибо.

5. *Заполните ответы. Fill in the answers.*

А) – Как дела? Б) – Очень рада тебя видеть! В) – До свидания!

– ... – ... – ...

Г) – Можно позвонить? Д) – Здравствуй, Оля! Е) – Как твои дела?

– ... – ... – ...

6. *Заполните вопросы. Fill in the questions.*

А) – ... Б) – ... В) – ...

– Я тоже рад. – До свидания. – Здравствуйте.

Г) – ... Д) – ... Е) – ...

Занятие 4.

7. *Переведите диалоги на русский язык. Translate the dialogues into Russian.*

А) – Good afternoon, Ira! Б) – Good morning, John.

– Good afternoon, Olya! I'm very – Good morning, Sasha.

- glad to see you. – How are you doing, John.?
– I'm glad to see you too. – Fine, thanks. And you?
– How are you? – Also fine.
– Good – Goodbye
– – See you tomorrow.
–

Лексика:

Фрукты - fruits

яблоко - apple

груша - pear

апельсин - orange

виноград - grape

банан - banana

арбуз - watermelon

дыня - melon

ананас - pineapple

персик - peach

абрикос - apricot

слива - plum

вишня - cherry

клубника - strawberry

овоци - vegetable

картофель (картошка) - potato

морковь (морковка) - carrot

капуста - cabbage

лук - onion

чеснок - garlic

баклажан - eggplant

помидор - tomato

огурец - cucumber

перец – pepper; paprika; chilli

свекла - beetroot

Курс 2
Семестр 3
Занятие 1

1. Тема №15: Сложные предложения. Москва – столица России.
Город, в котором я учусь.

2. Цель занятия: формирование у студентов навыка составления сложноподчиненного предложения с различными видами придаточных предложений; навыка использования конструкции **чтобы + инфинитив, нужно + инфинитив**; формирование навыка использования сочинительных союзов **не только, но и; как, так и** при однородных членах; научить определять значения однокоренных слов; познакомить с текстом о Москве; научить продуцировать собственный устный текст о городе, в котором студенты учатся, о родном городе.

3. Значимость темы: на занятии изучается сложное предложение с придаточным причины и придаточным определительным; формируются навыки продуцирования текста – описания города.

Студент должен знать:	Литература:
<ul style="list-style-type: none">- понятие субъекта и способы его выражения;- понятие предиката и способы его выражения;- структуру простого предложения?- структуру сложного предложения?- понятие сложноподчиненного предложения.- понятие сложного предложения с придаточным причины; вопрос, задаваемый от главного предложения к	<p>Основная:</p> <p>1.Лысенко В.И., Маяцкая Н.К., Белик Л.М., Болкунова Е.В. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов-медиков, говорящих на английском языке. Учебное пособие. Ч.3. – Ставрополь, 2008 – С. 16-22.</p> <p>2.Хавронина С.А., Широченская А.И.</p>

<p>придаточному; союз, соединяющий главную и придаточную части;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование союзов <i>потому что</i> и <i>поэтому</i>; - понятие сложного предложения с придаточным определительным; вопрос, задаваемый от главного предложения к придаточному; союз, соединяющий главную и придаточную части; - понятие корня слова; - способы образования однокоренных слов; - лексику текста «Москва». <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать сложные предложения с придаточными причины и придаточными определительными; - понимать значения однокоренных слов; - создавать собственный текст – описание города. 	<p>Русский язык в упражнениях. – Москва, 2015 – С.384</p> <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Царева Н.Ю., Будильцева М.Б., Кацевич М.А., Пушкина Н.П., Кузьмина Р.Н., Пугачев И.А., Румянцова Н.М., Дудина Е.И. Продолжаем изучать русский. Москва, 1999 – С.234 2. Грамматические таблицы.
--	--

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:

15. Что такое субъект? Как он выражается?
16. Что такое предикат? Как он выражается?
17. Какова структура простого предложения?
18. Какова структура сложного предложения?
19. Понятие сложноподчиненного предложения.
20. Понятие сложного предложения с придаточным причины. Какой вопрос задается от главного предложения к придаточному? Какой союз соединяет главную и придаточную части?
21. Когда используется союз *потому что*, а когда – *поэтому*?

22. Понятие сложного предложения с придаточным определительным.
Какой вопрос задается от главного предложения к придаточному?
Какой союз соединяет главную и придаточную части?
23. Что такое корень слова?
24. Как образуются однокоренные слова?

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ:

1. Субъект – главный член предложения, выражается существительным, местоимением, субстантивированным прилагательным в именительном падеже, либо инфинитивом.
2. Предикат – признак, приписывающий субъекту в определенном временном и модальном плане, то есть то, что высказывается о предмете мысли. Главный член предложения, выражается чаще всего глаголом и отвечает на вопрос что делать? что сделать? Может быть выражен любой частью речи и отвечать на вопрос Что говорится о подлежащем? Может быть как простым (состоять из одного слова), так и составным (состоять из нескольких слов).
3. Простое предложение включает в себя одну грамматическую основу.
4. Сложное предложение включает в себя две или несколько грамматических основ.
5. Сложноподчиненным называется предложение, в котором одно из предложений по смыслу подчинено другому и связано с ним подчинительным союзом или союзным словом.
6. Придаточные причины содержат указание на причину того, о чем говорится в главном предложении. От главного к придаточному задается вопрос *почему?* Наиболее употребляемый союз *потому что*.

7. Союз **потому что** используется, когда причина содержится в придаточной части, а слово **поэтому** используется, если в главной части содержится причина, а в придаточной – следствие.
8. Сложноподчиненным предложением с придаточным определительным называется такое предложение, в котором придаточная часть относится к слову в главном предложении, являющемуся, как правило, существительным, обозначает его признак, отвечает на вопрос **какой? чей?** Главную и придаточную части соединяет союз **который**.
9. Корень – это главная часть слова, которая содержит основной смысл.
10. Однокоренные слова образуются путем присоединения к корню приставок, суффиксов или других основ.

Занятие 1.

Задание 2 (Изучаем русский язык, стр.16). Закончите предложения.

1. Я знаю, кто ... 2. Я не знаю, как ... 3. Я знаю, где ... 4. Мы слышали, что ... 5. Иван думает, что ... 6. Вы знаете, куда ... 7. Кумар не знает, когда ...
8. Я люблю смотреть, как ... 9. Вчера Ольга слышала, что ... 10. Нина спросила, где ... 11. Наташа спросила, чей ... 12. Антон слушает, как Анна ... 13. Студенты не знают, когда ... 14. Андрей спросил, сколько ...
15. Я не понимаю, почему ... 16. Покажите, где ...

Упражнение 2 (Хавронова С.А., Русский язык в упражнениях, стр.292)

1. Я знаю, живет Павел. 2. Мы еще не знаем, поедем завтра. 3. Вы не слышали, погода будет завтра? 4. Я не понимаю, вы говорите. 5. Я не знаю, ему лет. 6. Вы не помните, зовут этого человека. 7. Вы знаете, он приехал? 8. Ты не знаешь, он учится.

Задание 3 (Изучаем русский язык, стр.16). Закончите предложения.

1. Я хорошо говорю по-русски, потому что ...
2. Мой друг часто работает в лингафонном кабинете, поэтому ...
3. Антон плохо себя чувствует, поэтому ...
4. Я ещё плохо говорю по-русски, потому что ...
5. Я живу в России недавно, поэтому ...
6. Я хорошо знаю английский язык, поэтому ...
7. Рамеш купил тёплое пальто, потому что ...
8. Кумар уже хорошо говорит по-русски, потому что ...
9. Иван ходит на стадион, потому что ...
10. Али плохо отвечал на уроке, потому что ...

Упражнение 4 (Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях, стр.293).

А. Пример: Я не пойду в кино. Я уже смотрел этот фильм.

Я не пойду в кино, *потому что* я уже смотрел этот фильм.

1. Андрей не был в классе. Он был болен.
2. Он не учил урок. У него болела голова.
3. Весь день мы сидели дома. На улице шел дождь.
4. Анна всегда хорошо отвечает. Она много занимается.
5. Он опоздал вчера на урок. Он поздно встал.
6. Я не смогу идти в театр. Я занята.
7. Я хочу есть. Я сегодня еще не обедал.
8. Джон хорошо говорит по-русски. Он жил два года в Москве.

В. Пример: Я не пойду в кино. Я уже смотрел этот фильм.

Я уже смотрел этот фильм, *поэтому* я не пойду в кино.

Упражнение 5 (Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях, стр.293).

1. Анна много занимается, она хорошо говорит по-русски .
2. Сегодня он поздно встал, не успел позавтракать.
3. Вчера я был занят, я не был на вечере.
4. Вчера была плохая погода, весь день мы были дома.
5. У меня болит нога, я не пойду играть в футбол.
6. У меня не было с собой денег, я

не купил билеты в театр.

Упражнение 6 (Хавроница С.А. Русский язык в упражнениях, стр.293).

Пример: - Почему вы не были вчера на стадионе?

- Я не был вчера на стадионе, *потому что* у меня болела нога.

1. Почему он не был на лекции? 2. Почему вы не купили этот учебник? 3. Почему они поздно вернулись домой? 4. Почему ты не позвонил мне вчера? 5. Почему она плохо сдала экзамен? 6. Почему ты не был в клубе?

Задание 1 (Изучаем русский язык, стр.17)

В. Определите значения интернациональных слов. Проверьте себя по словарю.

Президент, культура, академия, автомобиль, конгресс, проблема, экология, конференция.

Г. Подберите синонимы к следующим словам:

Прекрасный, огромный, современный

Упражнение 3 (Хавроница С.А. Русский язык в упражнениях, стр.292)

1. Мы еще не знаем, у нас будут экзамены.
2. Я не помню, стоит мой магнитофон.
3. Я не помню, ее зовут.
4. Вы знаете, этот человек?
5. Вы понимаете, я говорю?
6. Извините, я не слышал, вы сказали.
7. Я знаю, эта девушка.

Упражнение 7 (Хавроница С.А. Русский язык в упражнениях, стр.294)

1. Почему он не пишет сейчас? 2. Почему она так плохо читает? 3. Почему вы не были вчера на уроке? 4. Почему вы мне не позвонили? 5. Почему

она не хочет идти в кино? 6. Почему он не хочет идти гулять? 7. Почему он сегодня такой грустный? 8. Почему она сегодня такая веселая?

Занятие 2.

Упражнение 8 (Хавроница С. Русский язык в упражнениях, стр.294)

1. Вчера он не был в бассейне, потому что... . 2. Вчера он не был в университете, поэтому 3. Он плохо говорит по-русски, потому что... . 4. Он плохо сдал экзамены, поэтому... . 5. Мы изучаем русский язык только месяц, поэтому... . 6. Он хорошо говорит по-французски, потому что... . 7. Она очень любит балет, поэтому... . 8. Вчера он не пошел в театр, потому что... .

Задание 5 (Изучаем русский язык, стр.17). Вставьте вместо точек слово *который* в нужной форме.

1. Нина живёт на улице, находится в центре города. 2. Студенты, ... приехали из Индии, сейчас изучают русский язык. 3. Мы едем в троллейбусе, ... идёт в центр. 4. На столе лежит письмо, ... пришло позавчера. 5. Нина пошла в библиотеку, ... находится в центре. 6. Нам очень понравился концерт, ... был в субботу. 7. Анна купила книгу, ... ей понравилась.

Задание 6 (Изучаем русский язык, стр.17). Составьте сложные предложения со словом *который*.

Образец: Иван был на стадионе. Этот стадион находится на площади Ленина. Иван был на стадионе, *который* находится на площади Ленина

1. Антон всегда покупает газеты в киоске. Этот киоск находится на улице Пушкина. 2. Вы ходили вчера на концерт? Этот концерт был в клубе. 3.

Кумар выучил все слова. Эти слова были в тексте. 4. Во Владикавказ приехали иностранные студенты. Эти студенты изучают русский язык. 5. Вы знаете эту студентку? Эта студентка приехала из Индии. Где наше зеркало. Зеркало висело здесь, на стене.

Упражнение 30 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.301)

Пример: Мой брат учится в школе. *Эта школа находится на нашей улице.*

Мой брат учится в школе, которая находится на нашей улице.

1. Мы были в кинотеатре. *Этот кинотеатр находится на соседней улице.*
2. Вы были вчера на концерте? *Этот концерт был в клубе.*
3. Анна была на вечере. *Этот вечер был в субботу.*
4. Вы видели это письмо? *Оно лежало в книге.*
5. Вы знаете эту студентку? *Она недавно приехала из Латвии.*
6. Вы знаете этого студента? *Он учится на втором курсе.*
7. Я не знаю этого человека. *Он стоит на остановке.*

5. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ПО ТЕКСТУ «МОСКВА», с. 18-19:

1. Контрольное чтение текста «Москва».
2. Составление плана текста.
3. Ответы на вопросы по тексту.

Москва

Москва – столица Российской Федерации. Это очень большой город: здесь живет 9 миллионов человек, а её площадь – 994 квадратных километра.

Москва – очень старый город. В 1147 году русский князь Юрий Долгорукий основал город на реке Москве. Здесь он построил первый московский Кремль. Так появилась Москва.

Сейчас это огромный современный город. Здесь много заводов, институтов, театров, магазинов. Но в Москве есть и очень старые красивые здания, музеи, памятники. Старое и новое в Москве всегда рядом. В Москве работает правительство, парламент и президент России, проходят международные конгрессы и конференции.

Кремль – это сердце Москвы. Он находится в центре города. Над Кремлем – трехцветный российский флаг: белый, синий, красный.

Рядом с Кремлем – Красная площадь. Это самая старая и самая красивая площадь Москвы. Почему она так называется? Раньше в русском языке слово «красная» значило «красивая», «прекрасная». Москвичи очень любят эту площадь. Здесь находится Мавзолей В.И. Ленина, известного исторического деятеля XX века, Исторический музей, Покровский собор. На Красной площади всегда много туристов из Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии.

Главная улица Москвы называется Тверская. Она начинается от Красной площади. Эта улица прямая, красивая и очень оживленная. Там много магазинов, кафе, ресторанов. В Москве 93 площади и три тысячи улиц и проспектов.

Москва – большой промышленный город. Здесь работает больше тысячи заводов и фабрик. Они выпускают автомобили, телевизоры, холодильники, часы, фотоаппараты и многое другое.

Москва – центр науки и культуры. Сейчас в столице несколько университетов, 76 институтов и почти 800 тысяч студентов. Самый старый университет Москвы – Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. В Москве находится Российская Академия наук, научные институты и лаборатории, где работают известные ученые.

В Москве 1250 библиотек. Самая большая библиотека страны – Российская государственная библиотека. В ней 30 миллионов книг, газет и журналов.

В столице много театров. Самый известный – Большой театр. Это театр оперы и балета. Здесь выступают лучшие артисты страны. В Москве 47 театров: музыкальные, драматические, детские, два цирка. Здесь много музеев, выставок, кинотеатров. Конечно, жить в таком городе очень интересно.

Но в то же время в Москве есть серьезные экологические проблемы. Московские газеты и журналы часто пишут об этих проблемах. В Москве много заводов, фабрик, много машин, поэтому воздух здесь грязный, очень шумно.

Москва – это не только улицы, площади, здания, это и москвичи: инженеры, рабочие, врачи, студенты. Москвичи очень любят свой родной город. Они много строят: это новые дома, больницы, школы. Новые районы Москвы красивые и удобные.

Эталоны ответов

2. План текста «Москва»

- 1) Москва – столица России.
- 2) История Москвы.
 - а) дата основания;

- б) основатель Москвы.
- 3) Кремль и Красная площадь.
 - а) Кремль – сердце Москвы;
 - б) почему Красная площадь так называется?
 - в) главная улица Москвы.
- 4) Москва – промышленный город.
- 5) Москва – центр науки и культуры.
 - а) Москва – центр науки;
 - б) библиотеки Москвы;
 - в) театры Москвы.
- 6) Экологические проблемы города.
- 7) Москвичи.

3. Вопросы для самоподготовки по тексту «Москва» , с. 18-19 и эталоны ответов.

1. Сколько человек живет в Москве?
2. Какова площадь Москвы?
3. Кто основал этот город?
4. Какой сейчас город Москва?
5. Что находится в центре Москвы?
6. Кто работает в Москве?
7. Почему Красная площадь так называется?
8. Что находится на Красной площади?
9. Сколько улиц и площадей в Москве?
10. Что выпускают московские заводы и фабрики?
11. Сколько в Москве университетов и институтов?
12. Как называется самая большая библиотека страны?
13. Какие театры есть в Москве?
14. Какие проблемы есть в Москве?

15. Что строят москвичи?

1. В Москве живет 9 миллионов человек.
2. Площадь Москвы – 994 квадратных километра.
3. Москву основал русский князь Юрий Долгорукий.
4. Сейчас Москва - это огромный современный город.
5. В центре Москвы находится Кремль.
6. В Москве работает правительство, парламент и президент России.
7. Красная площадь так называется, потому что раньше в русском языке слово «красная» значило «красивая», «прекрасная».
8. На Красной площади находится Мавзолей В.И. Ленина, известного исторического деятеля XX века, Исторический музей, Покровский собор.
9. В Москве 93 площади и три тысячи улиц и проспектов.
10. Московские заводы и фабрики выпускают автомобили, телевизоры, холодильники, часы, фотоаппараты и многое другое.
11. Сейчас в столице несколько университетов, 76 институтов.
12. Самая большая библиотека страны - Российская государственная библиотека.
13. В столице много театров. Самый известный – Большой театр оперы и балета. В Москве 47 театров: музыкальные, драматические, детские, два цирка.
14. В Москве есть серьезные экологические проблемы.
15. Москвичи строят много новых домов, больницы, школы.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ЗАНЯТИЯ:

Столица – capital; *Москва* – столица России

основать (что?) – to found, base; *основатель (чего?)* – founder

выпускать (что?) – to produce; производить, создавать; выпускать телевизоры

москвич, москвичка – жители города Москва; resident of Moscow

рабочий – worker

современный – modern; new

президент – President

культура - culture

автомобиль – car

конгресс - congress

проблема- problem

экология - ecology

конференция - conference

родина - Motherland

жители – resident

тихий/шумный – silent/noisy

чистый/грязный- clean/dirty

архитектура – architecture

симфония- symphony

концертный – concert

промышленный - industry.

князь – prince

появляться – *появиться* – to appear

оживленный – lively

опера – opera

балет – ballet.

Курс 2
Семестр 3
Занятие 1

1. Тема №16: Предложный падеж прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Прямая и косвенная речь. Возвратное местоимение «СЕБЯ».

2. Цель занятия: формирование у студентов навыка употребления прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений в предложном падеже; формирование навыков употребления возвратного местоимения «*себя*» в различных падежах; формирование навыков перевода прямой речи в косвенную.

3. Значимость темы: на занятии обобщаются навыки употребления прилагательных, порядковых числительных и местоимений в предложном падеже; изучается возвратное местоимение *себя*, вырабатываются навыки его употребления в речи; изучаются способы и вырабатываются навыки перевода прямой речи в косвенную; формируются навыки продуцирования текста о жизни и деятельности великого ученого.

Студент должен знать:	Литература:
<ul style="list-style-type: none">- понятие прилагательного;- понятие порядкового числительного;- понятие определительных местоимений;- понятие указательных местоимений;- понятие притяжательных местоимений;- окончания прилагательных, порядковых числительных, местоимений в предложном падеже;- понятие возвратного местоимения и его парадигму;	<p>Основная:</p> <p>1.Лысенко В.И., Маяцкая Н.К., Белик Л.М., Болкунова Е.В. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов-медиков, говорящих на английском языке. Учебное пособие. Ч.3. – Ставрополь, 2008.</p> <p>2.Хавронина С.А., Широченская А.И.</p>

<p>- понятия прямой и косвенной речи; - особенности управления глаголов в косвенной речи.</p> <p>Студент должен уметь:</p> <p>- употреблять прилагательные, порядковые числительные и местоимения в предложном падеже; - использовать возвратное местоимение <i>себя</i> в речи; - переводить прямую речь в косвенную; - продуцировать собственное развернутое высказывание о великом ученом.</p>	<p>Русский язык в упражнениях. – Москва, 2015 – С.384</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Царева Н.Ю., Будильцева М.Б., Кацевич М.А., Пушкина Н.П., Кузьмина Р.Н., Пугачев И.А., Румянцева Н.М., Дудина Е.И. Продолжаем изучать русский. Москва, 1999 – С.234 2. Грамматические таблицы.</p>
--	---

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:

1. Что такое имя прилагательное? Его окончания в предложном падеже.
2. Что такое порядковое числительное? Чем оно отличается от количественного числительного? Его окончания в предложном падеже.
3. Какие определительные местоимения вы знаете и что они обозначают? Что обозначает местоимение «*весь*»? Его окончания в предложном падеже.
4. Какие указательные местоимения вы знаете? Что они обозначают? Их окончания в предложном падеже.
5. Какие притяжательные местоимения вы знаете? Что они обозначают? Их окончания в предложном падеже.
6. Что обозначает возвратное местоимение «*себя*»? Какова его парадигма?
7. Что такое прямая речь? Что такое косвенная речь? Чем они отличаются?

8. Как переводится прямая речь в косвенную?
9. В чем заключаются особенности управления глаголов «спрашивать – спросить», «отвечать – ответить», «говорить – сказать», «сообщать – сообщить» в косвенной речи?

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ:

1. Имя прилагательное – часть речи, обозначающая признак предмета или лица, принадлежность предмету или лицу.
2. Порядковые числительные обозначают порядок при счете. Отвечают на вопрос *который*. Склоняются как прилагательные (количественные числительные обозначают количество и отвечают на вопрос *сколько*).
3. Определительные местоимения *весь, всякий, сам, самый, каждый, иной, любой, другой*. Местоимение *весь* обозначает совокупность признаков, предметов, лиц.
4. Указательные местоимения *этот, тот, такой, таков, столько*. Указательные местоимения указывают на лицо, предмет, признак, не называя его, выделяют из ряда подобных (*этот* стол).
5. Притяжательные местоимения *мой, твой, свой, наш, ваш, его, ее, их*. Обозначают принадлежность предмету или лицу.
6. Возвратное местоимение *себя* указывает на то, что совершаемое действие направлено на самого делающего (Он думает *о себе*. Я доволен *собой*).
7. **Прямая речь** – это чужая речь, точно воспроизведенная и переданная от лица того, кто ее произнес. Предложения с прямой речью включают в себя два компонента: собственно речь и вводящие слова, в которых указывается, кем эта речь была сказана (слова автора). **Косвенная речь** – это передача чужой речи в форме

придаточного предложения. Косвенная речь обычно передает только содержание чужого высказывания, не воспроизводя его дословно, причем форма передачи ставится в зависимость от речи лица, передающего ее; личные и притяжательные местоимения, лица глагола употребляются с точки зрения автора (т. е. лица, передающего косвенную речь), а не лица, которому принадлежит прямая речь.

8. При переводе прямой речи в косвенную местоимения 1 и 2 лица переводятся в 3 лицо. Чужая речь становится придаточным предложением, которое присоединяется подчинительным союзом.
9. Глагол *спрашивать – спросить* требует после себя существительное в винительном падеже, глаголы *отвечать – ответить, говорить – сказать, сообщать – сообщить* – существительное в дательном падеже.

Задание 1. (Изучаем русский язык, стр.23). Выучите таблицу.

**ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ, УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ И
ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ «ВЕСЬ» В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ**

Мужской род (в, на, о каком?)	Женский род (в, на, о какой?)	Средний род (в, на, о каком?)	Множественное число (в, на, о каких?)
О моем брате	О моей сестре	В моем письме	О моих братьях
В твоём доме	В твоей школе	В твоём кресле	О твоих сестрах
О его друге	В его тетради	О его здоровье	О его друзьях
На её столе	О её подруге	О её кольце	О её подругах
В нашем городе	В нашей стране	В нашем обществе	О наших студентах
О вашем друге	В вашей книге	В вашем общежитии	В ваших странах
В их институте	Об их подруге	Об их письме	В их письмах
На этом заводе	Об этой девушке	В этом здании	В этих домах
В том магазине	О той девушке	В том упражнении	На тех столах

Во всем городе	Во всей стране	Во всём общезитии	Во всех тетрадях
----------------	----------------	----------------------	------------------

Задание 2. Просклоняйте местоимение «весь».

Задание 3 (Изучаем русский язык, стр. 24). Вставьте вместо точек притяжательные местоимения *мой, твой, ваш, наш, его, её, их*.

1. Это наш факультет. На ... факультете учатся двести студентов. 2. Это ваша аудитория. В ... аудитории висит политическая карта мира. 3. Это наше общежитие. Вы были в ... общежитии? 4. Здесь живет Марина. В ... комнате на столе всегда стоят цветы. 5. Это моя комната. В ... комнате большое окно. 6. Я знаю, что Антон – твой друг. Я часто думаю о ... друге. 7. Какая большая у вас библиотека! В ... библиотеке есть роман Л.Н. Толстого «Война и мир»? 8. Это мой дом. Вы знаете, кто ещё живет в ... доме?

Задание 4 (Изучаем русский язык, стр.24). Вставьте вместо точек указательное местоимение *этот*.

1. Хуан и Луис учатся на ... факультете. 2. Я забыл тетрадь в ... аудитории. 3. Расскажите мне об ... фильме. 4. На ... улицах есть большие магазины. 5. Антон часто думает об ... девушке. 6. Вы тоже живете в ... общежитии? 7. Я ещё не был в ... музеях. 8. В ... квартире три комнаты.

Задание 5 (Изучаем русский язык, стр.24). Вставьте вместо точек местоимение *весь*.

1. Юрия Гагарина знают во ... мире. 2. Сегодня об этой новости писали во ... газетах. 3. Преподаватель исправил ошибки во ... тетрадях. 4. Во ... доме не работает телефон. 5. Во ... институтах и университетах студенты изучают историю и философию. 6. Во ... библиотеках города сегодня выходной.

Задание 6 (Изучаем русский язык, стр.24). Уточните, где ваш друг был (занимался, купил учебник и т.д.).

Образец: Ваш друг купил учебник в магазине.

– Саша, где ты купил этот учебник?

– В магазине.

– В каком магазине?

– В книжном.

1. Вчера ваш друг обедал в столовой. 2. Сегодня ваш друг занимался в библиотеке. 3. Ваш товарищ занимался в спортзале. 4. Ваш товарищ купил хлеб в магазине.

Упражнение 41 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.91). Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. На каком этаже находится ваша аудитория? (пятый)

2. На каком этаже находится библиотека? (третий)

3. На каком этаже находится столовая? (первый)

4. В какой аудитории будет лекция? (двенадцатый)

5. В какой аудитории вы занимались утром? (тридцатая)

6. На каком курсе вы учитесь? (второй)

7. На каком курсе учится ваш друг? (четвертый)

8. На какой странице находится двенадцатое упражнение? (седьмая)

9. На какой странице находится рассказ о Москве? (десятая)

Упражнение 43 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.92). Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: - Борис живёт на втором этаже?

- Я не знаю, на каком этаже живёт Борис.

1. Максим купил словарь в соседнем магазине?

2. Анна учится в медицинском институте?

3. Виктор работает на автомобильном заводе?

4. В субботу они были в Историческом музее?
5. Марина работает в детской больнице?
6. Бабушка покупает лекарство в соседней аптеке?

Упражнение 71 (Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях, стр.101). Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. В каком году родился Иван? (тысяча девятьсот девяносто первый)
2. В каком году родился его отец? (тысяча девятьсот шестьдесят второй)
3. В каком году родилась его мать? (тысяча девятьсот шестьдесят восьмой)
4. Когда Иван окончил лицей? (две тысячи седьмой)
5. Когда Иван окончит университет? (две тысячи двенадцатый)

Упражнение 72 (Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях, стр.101). Ответьте на вопросы.

1. Когда (в каком году) вы родились?
2. В каком году вы пошли в школу?
3. В каком году вы окончили школу?
4. Когда вы поступили в университет?
5. Когда вы начали изучать русский язык?

Задание 7 (Изучаем русский язык, стр.24). Напишите упражнение. Поставьте вместо точек прилагательные и указательные местоимения в нужной форме.

1. Ольга живет в ... городе (этот, маленький).
2. Антон взял книги в ... библиотеке (институтский).
3. Маша учится в ... школе (музыкальный).
4. Я прочитал эту статью в ... номере газеты (последний).
5. Аудитория 205 находится в ... здании института (новый).
6. Виктор ездил в Сибирь. Он побывал в ... городах (разный сибирский).
7. Нина купила билет в ... кассе (театральный).
8. В театре мы сидели на ... местах (хороший).
9. Мой друг живет в ... доме (соседний).
10. Петр Андреевич сидел в ... кресле (мой старый).

Задание 8 (Изучаем русский язык, стр.24). Напишите предложения, раскрывая скобки.

1. Раджеш уже побывал (новая интересная выставка). 2. Антон прочитал (эти артисты). 3. Почта находится (соседняя улица). 4. Денис и Нина сейчас (читальный зал). 5. Преподаватель спросил нас (наша новая студентка). 6. Поликлиника находится (этот дом). 7. Анна мечтает (интересная работа). 8. Кафедра русского языка находится (первый этаж). 9. Кумар сделал много ошибок (это упражнение).

Занятие 2.

Упражнение 35 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.90). Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. В каком городе вы живете? (большой южный город)
2. В каком доме живет ваша семья? (старый красивый дом)
3. На каком этаже ваша комната? (второй этаж)
4. На каком заводе работает ваш старший брат? (химический завод)
5. В каком клубе вы бываете? (студенческий клуб)
6. В каком магазине вы покупаете книги? (соседний книжный магазин)
7. В каком кинотеатре вы смотрите фильмы? (новый кинотеатр)

Упражнение 39 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.91). Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Где живет ваш друг? (наш город, соседняя улица)
2. Где он учится? (университет, химический факультет)
3. Где он обычно занимается? (университетская библиотека, читальный зал)
4. О чем он мечтает? (интересная работа)
5. Кем он хочет работать после университета? (институт, химическая лаборатория)
6. О чем он рассказывал вчера вечером? (одна небольшая статья)
7. Где была эта статья? (журнал «Химия», последний номер)

Упражнение 50 (Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях, стр.94). Напишите

предложения, используя притяжательные местоимения.

Образец: Это наше общежитие. живут студенты. *В нашем общежитии* живут студенты.

Это мое окно. стоят цветы. *На моем окне* стоят цветы.

1. Это мой рюкзак. лежат книги.
2. Это наш класс. висят картины.
3. Это ее комната. большое окно.
4. Это их клуб. вчера был интересный вечер.
5. Это его тетрадь. лежит письмо.
6. Это мой стол. стоит компьютер.
7. Это наш сад. растут цветы.

Упражнение 73 (Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях, стр.101). Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

У меня есть друг. Его зовут Сергей. Он родился (тысяча девятьсот восемьдесят девятый год) ... (Сибирь, небольшой город). Сейчас его семья живёт (Иркутск). Его отец работает (железная дорога), а старший брат Павел работает (автомобильный завод). Сначала Сергей учился (средняя школа), потом он работал (завод), где работает его брат. (прошлый год) он начал учиться (Иркутский медицинский институт). Сейчас он учится (второй курс). Сергей много работает. Каждый день он занимается (лаборатория или библиотека). Он часто бывает (концерты, театры, музеи, выставки). Летом он работает (поликлиника).

Задание 9 (Изучаем русский язык, стр.25. Прочитайте диалог. Проанализируйте значение местоимений.

Раджеш: Антон, куда ты идешь?

Антон: В магазин «Канцтовары». Хочу купить себе несколько тетрадей.

Раджеш: Купи и мне одну.

Антон купил одну тетрадь Раджешу, а несколько тетрадей он купил себе.

Задание 10 (Изучаем русский язык, стр.25. Выучите таблицу.

Падеж	Формы местоимений	Примеры
Именительный	---	
Родительный	себя	Больной открыл глаза и увидел возле себя врача.
Дательный	себе	Антон купил себе несколько тетрадей.
Винительный	себя	Антон много работает, он совсем не бережет себя.
Творительный	собой	Николай поехал в Москву и взял с собой сына.
Предложный	о себе	Эгоист всегда думает только о себе.

Задание 11 (Изучаем русский язык, стр.25). Вставьте вместо точек местоимение *себя* в нужной форме.

1. На вечере студенты попросили писателя рассказать о ... 2. Я купил ... новый чемодан. 3. Мария любит только ... 4. Наташа пошла в магазин и взяла с ... сына. 5. Вечером Жан приготовил ... ужин. 6. Нина хотела сфотографировать ..., но не смогла.

Задание 12 (Изучаем русский язык, стр.25). Ответьте на вопросы.

Вы скоро поедете в другой город. Что вы возьмете с собой?

Скоро время ужинать. Что вы приготовите себе?

Завтра вы идете в гости на день рождения. Что вы принесете с собой?

Вы хотите сделать приятное. Что вы купите себе?

5. ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ «М.В.ЛОМОНОСОВ», с. 28-29:

1. Контрольное чтение текста «М.В.Ломоносов».

2. Составление плана текста.
3. Ответы на вопросы по тексту.

М.В. ЛОМОНОСОВ

Михаил Васильевич Ломоносов был великим русским ученым.

Он родился в 1711 году в деревне Денисовке, которая находится на севере, на берегу Белого моря. Его отец был крестьянином. Его мать умерла, когда мальчику было 9 лет. Михаил рано начал помогать отцу: он вместе с отцом ловил рыбу и работал в поле.

Михаил очень хотел учиться, но в то время сын крестьянина не мог получить образование. В деревне, где он жил, не было школы. Ломоносов учился читать и писать самостоятельно. В пятнадцать лет он начал изучать грамматику и арифметику. Но юноша хотел знать больше.

Когда ему было девятнадцать лет, он решил поехать в Москву учиться. Отец не хотел и слышать об учебе. Он думал, что сын будет продолжать его дело. Отец решил, что сыну пора жениться. Он сам нашел невесту молодому человеку.

Тогда Ломоносов тайно ушел из дома. Была зима. У Михаила не было денег и теплой одежды. Сосед дал ему в долг три рубля и старый кафтан. И Ломоносов пошел в Москву пешком. Он шел целый месяц. Дорога была трудная. Но у Ломоносова был твердый характер и большое желание учиться.

В Москве Ломоносов поступил в школу, потому что не сказал, что он сын крестьянина. Девятнадцатилетний юноша начал учиться в первом классе. Школьники смеялись над ним. Жить было очень трудно. Отец не хотел помогать своему сыну, и юноша часто голодал: иногда у него не было даже хлеба. Но Ломоносов упорно учился. У него были блестящие способности. За один год он окончил четыре класса, а еще через два года окончил школу.

После окончания школы Ломоносов продолжал образование в Киеве и Петербурге. В 1736 году его послали учиться в Германию, потому что в России в то время не было университетов.

В Германии Ломоносов учился в университете. Там он изучал химию, физику, механику, горное дело. Через пять лет он окончил университет, вернулся на родину и начал работать в Академии наук.

Тогда в Российской Академии работали только иностранные ученые, и Ломоносов стал первым русским ученым-академиком. Он изучал самые разные научные проблемы.

Ломоносов был химиком, математиком, физиком, астрономом, геологом, историком, филологом. Он создал первую химическую лабораторию в России, писал научные работы, читал лекции. Ломоносов сделал важные открытия в науке. Он был основателем атомно-молекулярной теории, открыл закон сохранения массы вещества, дал новое объяснение явлению теплоты. Ломоносов первым открыл атмосферу на планете Венера.

Ломоносов занимался не только химией, физикой, математикой, но и русским языком, литературой. Он является создателем первой русской грамматики. Ломоносов был поэтом, писал стихи и поэмы. Он знал несколько иностранных языков и перевел на русский язык много книг.

Ломоносов мечтал о том, чтобы в России каждый человек мог получить образование. В 1755 году он основал первый русский университет, который стал центром науки в России. В этом университете учились многие известные русские ученые, писатели, поэты.

Сначала в университете было три факультета, тридцать студентов и десять преподавателей. Сейчас Московский государственный университет – самый большой в России. В МГУ – 15 факультетов. Там учится почти тридцать тысяч студентов и четыре тысячи аспирантов, работает четыре тысячи преподавателей. В МГУ учатся не только российские, но и

иностранные студенты.

Сейчас Московский государственный университет носит имя замечательного русского ученого М.В. Ломоносова. Известный русский поэт А.С. Пушкин так сказал об ученом: «Он сам был первым нашим университетом».

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:

Желать – to wish

крестьянин – peasant, villager

ловить (рыбу) – to fish

поле - field

самостоятельно - independently

арифметика – arithmetic, math

жениться – to marry

продолжать – to continue, to proceed

невеста - bride

в долг – on credit

тайно - secretly

кафтан - caftan

характер - character

смеяться (над кем-то) – to laugh at someone

голодать – to be hungry

способность – ability, capacity

блестящий - brilliant

горное дело – mining industry

академик - academician

открытие – discovery

масса – mass; weight

вещество - substance

сохранение – conservation, preservation

явление - phenomenon

теплота - warmth

атмосфера – atmosphere, air

создатель – creator, author

являться – явиться – to be

поэт – poet, lyricist; *поэма* – poem

аспирант – postgraduate, PhD student

носить имя – to bear the name

замечательный - wonderful

Эталоны ответов:

Задание 7 (Изучаем русский язык, стр.30). Разделите текст на части. Озаглавьте каждую часть. Составьте план текста. Расскажите текст по плану.

План текста «М.В.Ломоносов»

1) М.В.Ломоносов – великий русский ученый.

а) дата и место рождения;

б) кем были родители Ломоносова.

2) Детство ученого.

а) помощь отцу;

б) желание получить образование;

3) Поездка в Москву.

а) причина отъезда;

б) дорога до Москвы.

4) Жизнь в Москве.

а) учеба в школе;

- 5) Продолжение образования.
- а) в Киеве и Петербурге;
- б) в Германии.
- 6) Возвращение в Россию. Работа в Академии наук.
- а) что изучал Ломоносов?
- б) какие открытия он сделал?
- 7) Создание университета.
- а) каким был и каким стал МГУ?
- 8) Что А.С.Пушкин сказал об ученом?

Задание 3 (Изучаем русский язык, стр.29. Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

1. Кем был Ломоносов?
2. Где и когда он родился?
3. Как Ломоносов помогал отцу?
4. Почему Ломоносов в детстве не учился в школе?
5. Как Ломоносов учился читать и писать?
6. Когда он решил уйти в Москву?
7. Куда он поступил учиться в Москве?
8. Как он учился в школе?
9. Где он продолжал образование?
10. Почему его послали учиться в Германию?
11. Сколько лет Ломоносов учился за границей?
12. Чем он занимался в Германии?
13. Где работал Ломоносов, когда вернулся в Россию?
14. Какие научные проблемы он изучал?
15. Основателем какой теории был Ломоносов?
16. Какой закон он открыл?
17. Какую лабораторию он создал в России?
18. Какими науками занимался Ломоносов?
19. О чем он мечтал?
20. Какой университет основал Ломоносов?
21. Как А.С. Пушкин назвал Ломоносова?

Занятие 3.

Задание 13 (Изучаем русский язык, стр.26). Прочитайте предложения. Обратите внимание на способы оформления прямой и косвенной речи.

Прямая речь	Косвенная речь
--------------------	-----------------------

Антон спросил Кумара: «Где ты учишься?» Кумар ответил ему: «В медицинской академии».	Антон спросил Кумара, где он учится. Кумар ответил ему, что в медицинской академии.
---	--

14. Обратите внимание на управление глаголов.

спрашивать / спросить	кого? (В.П.4)	Антонa, Нину, студентов, студенток
отвечать / ответить говорить / сказать сообщать / сообщить	кому? (Д.П. 3)	Антону, Нине, студентам, студенткам

Задание 15 (Изучаем русский язык, стр.26). Переведите прямую речь в косвенную.

1. Виктор спросил Алексея: «Где ты живешь?» 2. Нина спросила нас: «Куда вы идете?» 3. Мы спросили новую студентку: «Откуда ты приехала?» 4. Михаил спросил меня: «Кому ты дал словарь?» 5. Саша спросил Дениса и Нину: «Когда вы будете сдавать экзамены?» 6. Андрей спросил Тамару: «В каком институте учиться твоя сестра?» 7. Преподаватель спросил нас: «Почему вы не выучили новые слова?» 8. Мой друг спросил меня: «Куда ты положил мой портфель?»

Задание 16 (Изучаем русский язык, стр.26). Переведите прямую речь в косвенную.

1. Дмитрий написал родителям: «Я скоро приеду домой». 2. Преподаватель сказал нам: «В среду у вас будет контрольная работа». 3. Декан сообщил студентам: «В пятницу у вас будет собрание». 4. Нина сказала Денису: «Я уже прочитала эту книгу». 5. Олег сказал сестре: «Ты должна посмотреть этот фильм». 6. Новый студент сказал нам: «Меня зовут Кумар». 7. Володя сказал Тамаре: «Мне очень понравился Новгород». 8. Тамара ответила ему: «Мне он тоже понравился».

Задание 8 (Изучаем русский язык, стр.30). Проанализируйте слова, которые помогут вам понять новый текст.

Система, периодическая система, систематизировать, химический элемент, органическая химия, атомный вес, гимназия, педагогический институт.

Задание 9 (Изучаем русский язык, стр.30). Постарайтесь понять значения новых слов без словаря.

1) сон (спать)

Хороший сон – это всегда прекрасный отдых.

Джон часто думает о родителях и иногда даже видит их во сне.

2) засыпать / заснуть – начинать / начать спать

просыпаться / проснуться – переставать / перестать спать

сниться / присниться – казаться во сне.

Вчера Иван много работал. Он очень устал, поэтому, когда он пришел домой, он быстро заснул. Когда он проснулся, он почувствовал, что он хорошо отдохнул. Когда Антон спал, ему приснился его брат.

5. ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ «МЕНДЕЛЕЕВ», с. 30-31:

1. Контрольное чтение текста «Менделеев».
2. Составление плана текста.
3. Ответы на вопросы по тексту.

МЕНДЕЛЕЕВ

Дмитрий Иванович Менделеев, великий ученый-химик, родился в 1834 году в сибирском городе Тобольске в семье директора гимназии. Он хорошо учился, много читал, изучал иностранные языки. Менделееву

нравилась химия, он мечтал стать учителем гимназии, чтобы рассказывать детям о химических элементах.

В 1850 году Менделеев приехал в Петербург и начал учиться в педагогическом институте. Каждый день он занимался в химической лаборатории, ставил опыты, изучал химические вещества.

После окончания института Менделеев работал учителем в Одессе, но уже тогда он твердо решил стать ученым. В 1856 году он вернулся в Петербург, чтобы серьезно заняться химией. Менделеев писал научные работы, преподавал в Петербургском университете. Его учебники «Органическая химия» и «Основы химии» были широко известны не только в России, но и в других странах. В 1869 году ученый сделал великое открытие – он систематизировал известные в то время химические элементы.

Биографы Менделеева рассказывают, что периодическая система ему приснилась. Всю ночь ученый много работал, думал, анализировал и заснул только утром. Во сне он увидел таблицу, а когда проснулся, сразу же записал её. Это, конечно, не было случайно.

Более 10 лет Менделеев упорно работал, пытался систематизировать химические элементы и наконец понял: атомный вес определяет химические свойства вещества. Он расположил химические элементы в порядке возрастания атомного веса.

Менделеева очень любили студенты и преподаватели университета. У него было много друзей. В его петербургской квартире на «менделеевских средах» бывали известные художники, писатели. Менделеев любил живопись, музыку, литературу. Он всегда ходил на выставки, концерты, литературные вечера.

В 1907 году ученый умер, а в 1911 году в Петербургском университете в главном здании на первом этаже открыли музей Д.И. Менделеева. Там можно узнать о жизни и научной работе великого химика.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:

Система – system; *периодическая система* – periodic system

систематизировать – to systematize

химический элемент – chemical element

органическая химия – organic chemistry

атомный вес – atomic weight

гимназия – gymnasium

педагогический институт – pedagogical institute

сон – sleep; *спать* – to sleep; *засыпать- заснуть* – to fall asleep

просыпаться – проснуться – to wake

сниться – присниться – to dream

ставить опыты – to experiment

основа – basis

биография – biography; *биограф* – biographer

упорно – persistently, hard

порядок возрастания – the increasing order

свойство (вещества) – property of substance

5. ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ «МЕНДЕЛЕЕВ», с. 30-31:

1. Контрольное чтение текста «Менделеев».
2. Составление плана текста.
3. Ответы на вопросы по тексту.

Эталоны ответов:

План текста «Менделеев»

1) Д.И.Менделеев - великий русский ученый.

а) дата и место рождения;

б) кем были родители Менделеева.

в) детство будущего ученого.

2) Учеба в Петербурге.

3) Деятельность после окончания института.

- а) в Одессе;
- б) возвращение в Петербург.
- 4) Научная деятельность.
- а) учебники Менделеева;
- б) великое научное открытие.
- 5) Периодическая система элементов.
- а) история создания;
- б) принцип расположения элементов в периодической системе.
- 6) Каким человеком был Менделеев? Что он любил?
- 7) Когда умер ученый?
- 8) Открытие музея Д.И.Менделеева.

Задание 11 (Изучаем русский язык, стр.31). Ответьте на вопросы.

1. Когда родился Д.И. Менделеев? 2. Где он родился? 3. Почему он хотел стать учителем? 4. Где Менделеев учился в Петербурге? 5. Где он потом преподавал? 6. Как он создал периодическую систему химических элементов? 7. В каком году он умер? 8. Где находится музей Д.И. Менделеева?

Задание 12 (Изучаем русский язык, стр.31). Расскажите об известном ученом в вашей стране.

Задание 17 (Изучаем русский язык, стр.26). Прочитайте диалоги. Переведите прямую речь в косвенную.

Образец:

Ольга: Антон, кем ты работаешь? / Ольга спросила Антона, кем он работает.

Антон: Я работаю журналистом. / Антон ответил Ольге, что он работает журналистом.

1. Нина: Кумар, откуда ты приехал?

Кумар: Из Индии.

2. Иван: Марина, кого ты пригласила на вечер?

Марина: Наташу, Веру и Антона.

3. Раджеш: Рави, почему ты не был в институте?

Рави: Я был болен.

Упражнение 50 (Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях, стр.308). Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. Я сказал Павлу: "У меня есть два билета в театр".

2. Он сказал мне: "Я уже видел этот спектакль".

3. Анна написала своим родителям: "Я скоро приеду домой".

4. Родители ответили ей: "Мы давно ждём тебя".

5. Мой брат позвонил мне и сказал: "Вечером я буду у тебя".

6. Миша написал отцу: "Я сдал все экзамены".

7. Я сказал сестре: "Ты должна посмотреть этот фильм".

8. Она ответила мне: "Я уже смотрела его".

Упражнение 51 (Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях, стр.308). Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. Андрей сказал нам: "Завтра у нас в клубе будет концерт".

2. Друзья сказали ему: "Мы хотим пойти на этот концерт".

3. Он ответил нам: "В кассе уже нет билетов".

4. Мы сказали ему: "Ты должен помочь нам купить билеты".

5. Мой товарищ сказал мне: "Я не видел этот фильм".

6. Я сказал ему: "У меня есть лишний билет".

7. Он сказал мне: "Мне нужно два билета".

8. Преподаватель сказал студентам: "Завтра вы начнёте читать новый рассказ".

9. Студенты ответили: "У нас в книге нет этого рассказа".

10. Преподаватель сказал им: "Вы можете взять этот рассказ в библиотеке".

Упражнение 52 (Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях, стр.309). Преобразуйте

прямую речь в косвенную.

1. Андрей сказал нам: "Завтра у нас в клубе будет концерт".
2. Друзья сказали ему: "Мы хотим пойти на этот концерт".
3. Он ответил нам: "В кассе уже нет билетов".
4. Мы сказали ему: "Ты должен помочь нам купить билеты".
5. Мой товарищ сказал мне: "Я не видел этот фильм".
6. Я сказал ему: "У меня есть лишний билет".
7. Он сказал мне: "Мне нужно два билета".
8. Преподаватель сказал студентам: "Завтра вы начнёте читать новый рассказ".
9. Студенты ответили: "У нас в книге нет этого рассказа".
10. Преподаватель сказал им: "Вы можете взять этот рассказ в библиотеке".

Курс 3
Семестр 5
Занятие 1

1. Тема занятия: «Основные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Число существительных».

Тема: «Здравоохранение и социальное обеспечение в России» (Дьякова, с. 19).

2. Цель занятия: формирование навыка видеть структуру предложения, согласовывать подлежащее и сказуемое в речи.

3. Значимость темы: на занятии более углублённо изучается структура предложения, формируется умение выражать определительные отношения.

Студент должен знать:	Литература:
------------------------------	--------------------

<p>- правила согласования подлежащего и сказуемого;</p> <p>- правила употребления именительного падежа в предложении;</p> <p>- правила образования формы множественного числа существительных;</p> <p>- новый лексический и грамматический материал текста «Здравоохранение и социальное обеспечение в России».</p>	<p>Основная</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. – СПб.: Златоуст, 2012. 2. Шавердян Э. Г. Учебник русского языка для иностранцев-студентов и стажёров медицинских вузов. – М.: Русский язык, 1975. 3. Хавронина С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык, 2012.
<p>Студент должен уметь:</p> <p>- согласовывать подлежащее и сказуемое;</p> <p>- употреблять именительный падеж в предложении;</p> <p>- образовывать форму множественного числа существительных;</p> <p>- воспринимать текст темы «Здравоохранение и социальное обеспечение в России».</p>	<p>Дополнительная</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Сборник текстов по развитию речи для иностранных студентов-медиков. – Владикавказ: СОГМА, 2014. 2. Иванова И. С. и др. Синтаксис. Практическое пособие по русскому языку как иностранному. – СПб.: Златоуст, 2011. 3. Пехливанова К. И., Лебедева М. Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. – М.: Русский язык, 1991. 4. Тесты, тесты, тесты. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 2 сертификационный уровень. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2008.

4. Вопросы для проверки исходного (базового) уровня знаний:

1. Назовите главные члены предложения.
2. Какими частями речи они обычно выражаются?
3. Назовите второстепенные члены предложения.
4. На какие вопросы они отвечают?
5. В каком падеже всегда стоит подлежащее?
6. Как согласуется сказуемое с подлежащим?

5. Вопросы для самоподготовки:

1. Как согласуется сказуемое с подлежащим?
2. Что такое составное именное сказуемое?
3. В каком падеже стоит именная часть составного именного сказуемого при глаголе-связке **быть** и при подлежащем, выраженном указательным местоимением **это**?
4. Что такое обращение? В каком падеже стоит обращение?
5. Окончания множественного числа существительных.
6. Какие окончания пишутся после **з, к, х, ж, ш, щ, ч** во множественном числе?
7. Какое окончание пишется после **ц** во множественном числе?
8. Какие особые формы образования множественного числа вы знаете?
9. Приведите примеры существительных, употребляемых только в единственном числе.
10. Приведите примеры существительных, употребляемых только во множественном числе.
11. Составьте план текста на с. 19-22 (Дьякова).

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Ответы на вопросы по самоподготовке

Основные случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Примеры	Грамматический комментарий
Аспирант работает в клинике каждый день. Все аспиранты много работают .	Подлежащее всегда стоит в именительном падеже. Сказуемое согласуется с подлежащим в роде и числе.
Москва – столица России. Лекция интересная . Это была интересная лекция. Это был интересный урок. Это были интересные уроки.	Именная часть именного составного сказуемого стоит в именительном падеже при глаголе-связке быть (в настоящем времени глагол-связка обычно опускается) и при подлежащем, выраженном указательным местоимением это .
Товарищи , входите, пожалуйста.	Обращение всегда стоит в именительном падеже.
Второй урок интереснее, чем первый .	Именительный падеж употребляется при сравнении в конструкции с союзом чем .

5. В единственном числе существительные имеют нулевое окончание (основа на твёрдый согласный, на -й, -ь); -а(-я), -о(-е).

Во множественном числе, как правило, существительные мужского и женского рода имеют окончания -ы(-и), например: *институт – институты, группа – группы, герой – герои, писатель – писатели, статья – статьи*; существительные среднего рода имеют во множественном числе окончания -а(-я), например: *письмо – письма, море – моря*.

6. При образовании множественного числа существительных после **г, к, х, ж, ч, ш, щ** пишется **и** (не **ы**), например: *книга – книги, врач – врачи*.

7. После **ц** – пишется **а** (не **я**), например: *сердце – сердца*; суффикс **-ок-** теряет **о**, например, *желудок – желудки*; суффикс **-ец-** теряет **е**, например, *палец – пальцы*.

8. Особые формы множественного числа некоторых существительных:

Ударное окончание

город – города
дом – дома
номер – номера
глаз – глаза

Безударное окончание

брат – братья
стул – стулья
сосед – соседи
дерево – деревья

край – края
голос – голоса
доктор – доктора
учитель – учителя
профессор – профессора
друг – друзья

яблоко – яблоки
ухо – уши
плечо – плечи
хозяин – хозяйева
человек – люди

Существительные, оканчивающиеся на суффиксы -анин (-янин), -ёнок (-онок) во множественном числе имеют окончания с суффиксами -ане (-яне), -ата (-ята), например: *гражданин – граждане, крестьянин – крестьяне, мышонок – мышата, ребёнок – ребята.*

Запомнить: мать – матери, дочь – дочери.

10 существительных среднего рода на -мя: *бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, семя, стремя, темя* имеют форму множественного числа на -ена, например: *имя – имена, время – времена, знамя – знамёна.*

Несклоняемые существительные: *пальто, кино, метро* (ср. р.), *кофе* (м. р.) и др. – не имеют формы множественного числа.

9-10. В русском языке есть существительные, которые употребляются только в единственном числе, и существительные, которые употребляются только во множественном числе.

Только в единственном числе употребляются:

названия некоторых веществ и продуктов	кислород, водород, йод, молоко, рис и т. д.
названия групп людей и предметов (собирательные существительные)	молодёжь, интеллигенция, мебель, посуда, одежда, обувь и т. д.
отвлечённые существительные	любовь, чистота, изучение и т. д.

Только во множественном числе употребляются:

некоторые существительные, обозначающие названия «парных» предметов	ножницы, очки, носилки, брюки, весы и т. д.
некоторые существительные, обозначающие отрезки времени	сутки, каникулы и т. д.

План текста с. 19-22.

1. Определение здравоохранения.
2. Основные принципы охраны здоровья граждан РФ.
3. Формы собственности в области охраны здоровья граждан РФ.
4. Виды систем здравоохранения в РФ в зависимости от форм собственности.
5. Субъекты, относящиеся к государственной системе здравоохранения.
6. Субъекты здравоохранения, принадлежащие к муниципальной системе охраны здоровья граждан РФ.
7. Субъекты здравоохранения, являющиеся субъектами частной системы охраны здоровья граждан.
8. Документов, согласно которым осуществляется деятельность государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения.
9. Функции в области охраны здоровья граждан РФ, выполняемые Федеральным собранием РФ, Президентом РФ и Правительством РФ.
10. Функции, выполняемые государственной, муниципальной и частной системами охраны здоровья граждан РФ.

Задание 78.

Аудитории, лаборатории, экскурсии, станции, упражнения, предложения, общежития, фотографии, здания, лекции, исключения.

Задание 79.

Шкафы, столы и стулья; товарищи и друзья; сестры, братья и сыновья; студенты, студентки и преподаватели; книги, тетради и словари; карандаши и ручки; сады и парки; журналы и газеты; конверты и письма; уроки, лекции и экскурсии; буквы, слова и предложения; города и деревни; улицы и дома; фабрики и заводы; магазины и киоски; стадионы и бассейны; ложки, вилки, ножи, чашки, стаканы, тарелки; дни, недели, месяцы, годы.

Задание 80.

1. Это *аудитории*. 2. Это *студены*. 3. Это *студентки*.
4. Это *портфели*. 5. Это *книги*. 6. Это *учебники*. 7. Это *карандаши*. 8. Это ручки. 9. Это *письма*. 10. Это *газеты*. 11. Это *словари*. 12. Это *слова*. 13. Это дома. 14. Это *магазины*. 15. Это *парки*. 16. Это *люди*. 17. Это *дети*. 18. Это *кошки*. 19. Это *собаки*.

Задание 81.

1. Я купил *учебник*, *тетрадь* и *карандаш*. 2. Он читал *журнал*. 3. Мы писали *диктант* и *упражнение*. 4. Там стоит *стол* и *стул*. 5. Там лежит *книга*, *газета* и *словарь*. 6. *Преподаватель* говорит по-русски. 7. *Студент* тоже говорит по-русски.

Задание 82.

1. Сестра пишет *письма*. 2. Я читаю *рассказы*. 3. Они смотрят *фильмы*. 4. Студентка повторяет *тексты*. 5. Студент пишет *упражнения*. 6. Мы пишем *диктанты*. 7. Я пишу *слова*. 8. Он купил *тетради*. 9. Студент читает *рассказы*. 10. Преподаватель проверяет *тетради*. 11. Студентка читает *журналы*. 12. Я пишу *предложения*. 13. Он купил *словари*.

Задание 83.

1. Преподаватель читает, студенты слушают. 2. Преподаватель и студенты говорят по-русски. 3. Утром я читаю газеты и журналы. Сейчас я читаю журнал. 4. Я изучаю русский язык, я учу слова, повторяю глаголы, пишу упражнения, читаю тексты. 5. Это учебники, тетради, словарь и карандаши.

Курс 3
Семестр 5
Занятие 2

1. Тема занятия: «Категории прилагательных, функции прилагательных в предложении, степени сравнения прилагательных».

Тема: «Здравоохранение и социальное обеспечение в России» (Дьякова, с. 19).

2. Цель занятия: формирование умения различать качественные и относительные прилагательные, полные и краткие прилагательные, образовывать степени сравнения.

3. Значимость темы: на занятии формируется навык различения качественных и относительных прилагательных, употребления полных и кратких прилагательных, степеней сравнения.

Студент должен знать:	Литература:
<ul style="list-style-type: none">- различия качественных и относительных прилагательных;- правила образовывания кратких прилагательных;- роль кратких и полных прилагательных в предложении;- знать правила образования степеней сравнения качественных прилагательных;- пересказывать текст «Здравоохранение и социальное обеспечение в России».	<p>Основная</p> <ol style="list-style-type: none">1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. – СПб.: Златоуст, 2012.2. Шавердян Э. Г. Учебник русского языка для иностранцев-студентов и стажёров медицинских вузов. – М.: Русский язык, 1975.3. Хавронова С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык, 2012.

<p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать качественные и относительные прилагательные; - образовывать краткие прилагательные; - определять роль кратких и полных прилагательных в предложении; - образовывать степени сравнения качественных прилагательных; - пересказывать текст «Здравоохранение и социальное обеспечение в России». 	<p>Дополнительная</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Сборник текстов по развитию речи для иностранных студентов-медиков. – Владикавказ: СОГМА, 2014. 2. Иванова И. С. и др. Синтаксис. Практическое пособие по русскому языку как иностранному. – СПб.: Златоуст, 2011. 3. Пехливанова К. И., Лебедева М. Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. – М.: Русский язык, 1991. 4. Тесты, тесты, тесты. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 2 сертификационный уровень. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2008.
---	---

4. Вопросы для проверки знания темы урока:

1. Назовите категории прилагательных.
2. Приведите примеры качественных прилагательных.
3. Приведите примеры относительных прилагательных.
4. Образуйте краткую форму от прилагательного ***интересный***.
5. Каким членом предложения является краткое прилагательное?
6. Какие степени сравнения прилагательных вы знаете?
7. Как образуются степени сравнения прилагательных?
8. Приведите примеры сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных: простую форму и сложную форму.

5. Вопросы для самоподготовки по тексту «Здравоохранение и социальное обеспечение в России», с. 19-22: послетекстовые задания: 18, 19, 20.

6. Задания к следующему занятию:

- а) упр. 2, с. 15 (Шавердян) (письменно);
- б) разбор предложений по составу (упр. 2, с. 15 (Шавердян);
- в) упр. 3, с. 15 (Шавердян) (письменно);
- г) подготовить пересказ текста зад. 15, с. 19-22 (Дьякова).

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Упражнение 2, с. 15 (Шавердян).

Анатомический, физиологический, биологический, человеческий, медицинский, хирургический, урологический, гинекологический; позвоночный, грудной, тазовый, поясничный.

Упражнение 3, с. 15 (Шавердян).

Кости, формы, части, основы, опоры, позвонки, ребра, клетки, ключицы, лопатки, конечности.

Курс 3
Семестр 5
Занятие 3

1. Тема занятия: «Определительные предложения».

Тема: «Здравоохранение и социальное обеспечение в России»
(Дьякова, с. 19).

2. Цель занятия: формирование умения строить сложные предложения с придаточными определительными.

3. Значимость темы: углубляются знания студентов сложных синтаксических конструкций русского языка.

Студент должен знать:	Литература:
<p>- способы выражения определительных отношений в сложном предложении;</p> <p>- средства связи придаточных определительных: союзные слова <i>который, где, куда, откуда, когда, чей, какой;</i></p> <p>- согласование союзного слова <i>который</i> в роде, числе и падеже с определяемым существительным.</p>	<p>Основная</p> <p>1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. – СПб.: Златоуст, 2012.</p> <p>2. Шавердян Э. Г. Учебник русского языка для иностранцев-студентов и стажёров медицинских вузов. – М.: Русский язык, 1975.</p> <p>3. Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык, 2012.</p>
<p>Студент должен уметь:</p> <p>- выражать определительные отношения в сложном предложении;</p> <p>- употреблять средства связи придаточных определительных: союзные слова <i>который, где, куда, откуда, когда,</i></p>	<p>Дополнительная</p> <p>1. Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Сборник текстов по развитию речи для иностранных студентов-медиков. – Владикавказ: СОГМА, 2014.</p>

<p>чей, какой;</p> <p>- согласовывать союзное слово <i>который</i> в роде, числе и падеже с определяемым существительным.</p>	<p>2. Иванова И. С. и др. Синтаксис. Практическое пособие по русскому языку как иностранному. – СПб.: Златоуст, 2011.</p> <p>3. Пехливанова К. И., Лебедева М. Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. – М.: Русский язык, 1991.</p> <p>4. Тесты, тесты, тесты. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 2 сертификационный уровень. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2008.</p>
--	--

4. Вопросы для проверки знания темы урока:

1. Как выражаются определительные отношения в сложных предложениях?
2. Назовите средства связи в определительных предложениях.
3. Какие союзные слова служат средствами связи в определительных предложениях?
4. Употребление союзных слов *который, какой, чей*.
5. Какую роль выполняют союзные слова *когда, где, куда, откуда* в придаточном предложении?

5. Задания к следующему занятию:

Задания к следующему занятию:

- а) упр. 87-88, с. 86-87 (Иванова) (письменно);
- б) семантизировать новую лексику следующего занятия: упр. 1-4, с. 52-53 (Дьякова).

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Упражнение 87, с. 86 (Иванова).

1. Ребёнок, которому дали новую игрушку, радостно засмеялся.
2. Перед кинотеатром, в котором шёл новый фильм, было много зрителей.
3. В статье, которую Павел прочитал за завтраком, было много интересного.
4. Небольшой северный городок, которого даже нет на карте, оказался очень интересным.
5. Студентка, с которой сейчас разговаривает наш преподаватель, начала учиться в нашей группе два дня назад.
6. Молодые люди, которым исполнилось четырнадцать лет, получают паспорт.
7. Роман, за который Борис Пастернак получил Нобелевскую премию, называется «Доктор Живаго».
8. Выставка, на которой мы были в субботу, открылась в Инженерном замке.
9. Космическая станция, которую сконструировали в конце восьмидесятых годов, закончила свою работу весной.
10. Эти старинные часы, в которых что-то сломалось, надо отдать в ремонт.

Упражнение 88, с. 87 (Иванова).

1. Девушку, с которой его познакомили, звали Марианна.
2. Наталье Петровне, которая приехала к нам в гости, все обрадовались.
3. Статью, которая была, наконец, закончена, он писал два месяца.
4. Цветы, которые она очень любила, он ей подарил.
5. Рынок, на котором она всегда покупала фрукты, был рядом с её домом.

Курс 3
Семестр 5
Занятие 4

1. Тема занятия: «Определительные предложения».

Тема: «Лечебно-профилактические учреждения РФ: больница, поликлиника, диспансер» (Дьякова, с. 52).

2. Цель занятия: формирование умения строить сложные предложения с придаточными определительными.

3. Значимость темы: углубляются знания студентов сложных синтаксических конструкций русского языка.

Студент должен знать:	Литература:
<p>- способы выражения определительных отношений в сложном предложении;</p> <p>- средства связи придаточных определительных: союзные слова <i>который, где, куда, откуда, когда, чей, какой;</i></p> <p>- согласование союзного слова <i>который</i> в роде, числе и падеже с определяемым существительным.</p>	<p>Основная</p> <p>1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. – СПб.: Златоуст, 2012.</p> <p>2. Шавердян Э. Г. Учебник русского языка для иностранцев-студентов и стажёров медицинских вузов. – М.: Русский язык, 1975.</p> <p>3. Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык, 2012.</p>
<p>Студент должен уметь:</p> <p>- выражать определительные отношения в сложном предложении;</p> <p>- употреблять средства связи придаточных определительных: союзные слова <i>который, где, куда, откуда, когда,</i></p>	<p>Дополнительная</p> <p>1. Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Сборник текстов по развитию речи для иностранных студентов-медиков. – Владикавказ: СОГМА, 2014.</p>

<p>чей, какой;</p> <p>- согласовывать союзное слово <i>который</i> в роде, числе и падеже с определяемым существительным.</p>	<p>2. Иванова И. С. и др. Синтаксис. Практическое пособие по русскому языку как иностранному. – СПб.: Златоуст, 2011.</p> <p>3. Пехливанова К. И., Лебедева М. Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. – М.: Русский язык, 1991.</p> <p>4. Тесты, тесты, тесты. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 2 сертификационный уровень. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2008.</p>
--	--

4. Вопросы для проверки знания темы урока:

1. Определительные отношения в сложных предложениях?
2. Средства связи в определительных предложениях.
3. Какие союзные слова служат средствами связи в определительных предложениях?
4. Употребление союзных слов *который, какой, чей*.
5. Какую роль выполняют союзные слова *где, куда, откуда, когда*, в придаточном предложении?

5. Самостоятельная работа студентов.

1. Прочитайте текст.

Создание здоровых, безопасных условий труда и быта населения, предупреждение заболеваний, содействие всестороннему развитию физических и духовных сил народа, обеспечение граждан общедоступной квалифицированной медицинской помощью являются одной из важнейших обязанностей государства.

Руководство здравоохранением осуществляется Министерством

здравоохранения РФ, министерствами здравоохранения республик в составе РФ, а в краях, областях, городах и районах краевыми, областными, городскими и районными органами управления здравоохранением, которые в разных местах носят разные названия: главное управление..., комитет..., департамент... и другие.

Медицинскую помощь населению оказывают лечебно-профилактические учреждения, относящиеся к государственной системе охраны здоровья граждан, и лечебно-профилактические учреждения, являющиеся субъектами частной системы охраны здоровья граждан. Первыми на федеральном и муниципальном уровнях оказывается бесплатная врачебная помощь, вторыми – платная.

К лечебно-профилактическим учреждениям государственной системы охраны здоровья граждан принадлежат такие лечебные учреждения, как больницы, клиники, поликлиники, госпитали, диспансеры, женские консультации, детские поликлиники, медсанчасти, станции скорой медицинской помощи, санатории, профилактории, здравпункты, медпункты, травмпункты, фельдшерско-акушерские пункты.

Основными лечебными учреждениями в РФ являются областные, городские, районные и участковые больницы.

В лечебно-профилактических учреждениях больные обеспечиваются стационарной, амбулаторно-поликлинической медицинской помощью и медицинской помощью на дому по всем специальностям. Больных обслуживают хирурги, онкологи, невропатологи, специалисты по детским болезням, по болезням уха, горла, носа, по туберкулёзу, по аллергическим заболеваниям и другие специалисты.

По обеспеченности врачами РФ занимает одно из ведущих мест среди стран мира.

Подготовка медицинских кадров с высшим образованием осуществляется медицинскими вузами России.

Главным центром медицинской науки является Российская академия

медицинских наук. С развитием медицинской науки и социально-экономическими успехами долгое время снижались смертность и заболеваемость в стране, особенно дифтерией, малярией и туберкулёзом лёгких, длительное время не возникали рецидивы таких особо опасных заболеваний, как чума, холера, возвратный тиф.

Исключительно важное значение в оздоровлении жизни общества имеет деятельность санитарных организаций. Главным органом санитарной службы является Департамент Госсанэпиднадзора Минздрава РФ. Ему подчиняются республиканские в составе РФ, краевые, областные и районные центры санэпиднадзора. Центры санэпиднадзора контролируют выполнение санитарного законодательства по охране окружающей среды от загрязнения, соблюдение санитарных норм при планировке городов, при строительстве промышленных предприятий, школ, жилых домов, при производстве продуктов питания. Кроме того, центры санэпиднадзора проводят различные мероприятия по предупреждению инфекционных и профессиональных заболеваний, такие как прививки, дезинфекцию, регулярные медицинские осмотры – диспансеризацию, санитарное просвещение и т. д. Санитарными организациями проводится плановая профилактика инфекционных заболеваний: туберкулёза лёгких, столбняка, коклюша, а в местах, угрожающих возникновением инфекционных заболеваний (туляремии, клещевого энцефалита) – вакцинация населения.

2. Выполнить послетекстовые упражнения.

Задание 1. Сформулируйте точные смысловые вопросы к предложениям (смысловые центры выделены).

1.а) В противотуберкулёзных диспансерах наблюдаются и лечатся **больные туберкулёзом лёгких**, б) Больные туберкулёзом лёгких наблюдаются и лечатся **в противотуберкулёзных диспансерах**.

2. а) Медицинские кадры с высшим медицинским образованием готовят **медицинские вузы страны**, б) Медицинские кадры с высшим медицинским образованием готовятся **медицинскими вузами страны**.

3. а) Медицинские кадры с высшим образованием готовят около 100 **медицинских вузов и несколько медицинских факультетов страны**, б) Около ста медицинских вузов и несколько факультетов вузов России готовят **медицинские кадры с высшим медицинским образованием**.

4. а) Скорая медицинская помощь оказывает медицинскую помощь **при внезапных, угрожающих жизни заболеваниях**, б) При внезапных, угрожающих жизни заболеваниях медицинскую помощь оказывает **скорая медицинская помощь**.

5. а) На дому скорая медицинская помощь оказывает **помощь больным с затянувшимся приступом стенокардии, приступом инфаркта миокарда, пищевым отравлением, гипертоническим кризом, приступом бронхиальной астмы**, б) Скорая медицинская помощь не только **оказывает медицинскую помощь**, но и **перевозит в больницы всех нуждающихся в срочной госпитализации**.

6. Скорая медицинская помощь оказывает медицинскую помощь **на месте происшествия, в пути следования и на дому**.

Задание 2. Преобразуйте данные предложения в вопросительные.

1. Название лечебно-профилактического учреждения, где лечат военных.

2. Название лечебно-профилактического учреждения, в котором наблюдаются и лечатся больные с психическими заболеваниями.

3. Функции санитарно-эпидемиологических организаций.

4. Функции скорой медицинской помощи.

5. Подготовка медицинских кадров с высшим медицинским образованием.

6. Основные принципы здравоохранения в РФ.

7. Виды лечебно-профилактических учреждений.

Задание 3. Прочитайте предложения со словами *больные (чем)* или *больные с (чем)*. Сделайте выводы их употреблении на основании данных примеров.

а) 1. В этой палате лежат больные с заболеваниями щитовидной железы.

2. В соседней палате лежат больные с аллергическими заболеваниями.

3. В больницу поступили больные с инфекционными заболеваниями.

4. Врач ведёт приём больных с нервно-психическими заболеваниями.

б) 1. Больные трахомой наблюдаются и лечатся в трахоматозных диспансерах.

2. Больные туберкулёзом лёгких находятся под диспансерным наблюдением.

3. Больной гастритом после курса лечения в больнице выздоровел и выписался.

в) 1. Пострадавший в автокатастрофе был доставлен в больницу с переломом позвоночника (с диагнозом: перелом позвоночника).

2. Скорая медицинская помощь доставила в больницу больного с инфарктом миокарда (с диагнозом: инфаркт миокарда).

3. В приёмном отделении больницы дежурный врач обследовал больного с циррозом печени (с диагнозом: цирроз печени).

4. Больная с воспалением лёгких (с диагнозом: воспаление лёгких) находилась в тяжёлом состоянии.

г) 1. Больной малярией всё время просил пить.

2. Больной с инфарктом стонал от боли.

3. У больных гипертонией кровяное давление может повышаться до критических цифр.

4. Палатный врач беседует с больным язвой желудка.

5. Больные с инфарктом миокарда соблюдают строгий постельный

режим.

Задание 4. Используя данные справа словосочетания, дайте полные ответы на вопросы.

В каком диспансере наблюдаются и лечатся больные	туберкулёзом лёгких? ревматизмом сердца? трахомой? с заболеваниями щитовидной железы? с онкологическими заболеваниями? с нервно-психическими заболеваниями? с венерическими и кожными заболеваниями?
2. Какой специалист лечит	туберкулёз лёгких? онкологические заболевания? нервные болезни? детские болезни? женские болезни? заболевания мочеполовой системы? заболевания уха, горла, носа?
3. Какой раздел медицины изучает	внутренние болезни? кожные болезни? женские болезни? внутренние болезни? кожные болезни? женские болезни? нервные болезни? детские болезни? хирургические заболевания?

	туберкулёз лёгких? заболевания уха, горла, носа? заболевания мочеполовой системы?
--	---

6. Задания к следующему занятию:

а) семантизировать новую лексику занятия: упр. 1, 2, с. 52 (Дьякова);

б) выполнить задания:

Задание 1. а) К полным названиям в правой колонке подберите сокращённые названия в левой колонке.

медвуз	1. высшее учебное заведение
медпункт	2. травматологический пункт
здравпункт	3. родильный дом
травмпункт	4. медицинский пункт
медосмотр	5. пункт здоровья
роддом	6. медицинский осмотр
медсанчасть	7. медико-санитарная часть
вуз	8. высшее медицинское учебное заведение

б) Обратитесь к преподавателю по имени и отчеству и спросите, как будет полное название:

медпункта, здравпункта, травмпункта, медосмотра, роддома, вуза, медсанчасти, медвуза.

Задание 2. Соедините два одинаковых по содержанию названия словом *или*.

предупреждение заболевания — профилактика заболевания;
 обеззараживание территории—дезинфекция территории; регулярные
 медицинские осмотры — диспансеризация; ночной санаторий —
 профилакторий

Задание 3. Поставьте данные слова и словосочетания во множественное число.
больница, поликлиника, госпиталь, женская консультация, станция скорой медицинской помощи, санаторий, профилакторий, роддом, медпункт, медосмотр

Задание 4. а) Распределите слова по словообразовательным моделям.

хирург, гинеколог, онколог, фтизиатр, ортопед, невропатолог, психоневролог, аллерголог, окулист, отоларинголог, офтальмолог, психиатр, педиатр, стоматолог, дерматолог, венеролог, уролог, кардиолог, нефролог, гастроэнтеролог, нейрохирург

б) Объясните значение слов, обозначающих медицинские специальности (см. пункт а), используя модели: «кто – это специалист по каким болезням (заболеваниям)», «кто – это специалист по заболеваниям чего».

Образец:

Терапевт – это специалист по внутренним болезням.

Терапевт – это специалист по заболеваниям внутренних органов.

Специалист по хирургическим болезням; специалист по женским болезням; специалист по кожным болезням; специалист по нервным болезням; специалист по глазным болезням; специалист по детским болезням; специалист по нервно-психическим заболеваниям; специалист по аллергическим заболеваниям;

специалист по заболеваниям почек; специалист по заболеваниям мочеполовой системы;

специалист по заболеваниям желудочно-кишечного тракта; специалист по заболеваниям уха, горла, носа; специалист по туберкулёзу.

в) Обратитесь друг к другу по имени и попросите сказать, кто такой...
(*фтизиатр, нефролог, кардиолог* и т. д.).

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Задание 1.

медвуз	8
медпункт	4
здравпункт	5
травмпункт	2
медосмотр	6
роддом	3
медсанчасть	7
вуз	1

Задание 4. а) Распределите слова по словообразовательным моделям.

Хирург, фтизиатр, ортопед, окулист, психиатр, педиатр, нейрохирург.

Гинеколог, онколог, невропатолог, психоневролог, аллерголог,
отоларинголог, офтальмолог, стоматолог, дерматолог, венеролог, уролог,
кардиолог, нефролог, гастроэнтеролог.

Курс 3
Семестр 5
Занятие 5

1. Тема занятия:

I. 1. Понятие о безличном предложении. 2. Выражение отрицания. 3. Отрицательные местоимения и наречия (Шавердьян, с. 17).

II. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Стенокардия (Дьякова, с. 130).

Тема: «Здравоохранение и социальное обеспечение в России» (Дьякова, с. 19).

2. Цель занятия: формирование у студентов умения:

- строить предложения с отрицанием, а также безличные предложения;
- строить монолог и диалог по теме «Стенокардия».

3. Значимость темы: углубляются знания студентов синтаксических конструкций русского языка.

Студент должен знать:	Литература:
<ul style="list-style-type: none">- способы построения безличного предложения;- способы выражения отрицания с помощью отрицательных местоимений и наречий с частицами <i>не-</i> и <i>ни-</i>: <i>никто, никуда, никогда, негде, некогда</i> и т. д.- конструкции: <i>«что стало каким»,</i> <i>«что сопровождается чем»,</i> <i>«причиной чего является что»,</i>	<p>Основная</p> <ol style="list-style-type: none">1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. – СПб.: Златоуст, 2012.2. Шавердьян Э. Г. Учебник русского языка для иностранцев-студентов и стажёров медицинских вузов. – М.: Русский язык, 1975.3. Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.:

<p>«возникновению <i>чего</i> способствует <i>что</i>»,</p> <p>«развитию <i>чего</i> способствует <i>что</i>»,</p> <p>«<i>что</i> приводит к <i>чему</i>», «<i>что</i> вызывает <i>что</i>»,</p> <p>«следствием <i>чего</i> является <i>что</i>»;</p> <p>- правила пересказа текста.</p> <p>Студент должен уметь:</p> <p>- строить безличного предложения;</p> <p>- уметь выразить отрицание с помощью отрицательных местоимений и наречий с частицами <i>не-</i> и <i>ни-</i>: <i>никто, никуда, никогда, негде, некогда</i> и т. д.</p> <p>- использовать в речи конструкции:</p> <p>«<i>что</i> стало <i>каким</i>»,</p> <p>«<i>что</i> сопровождается <i>чем</i>»,</p> <p>«причиной <i>чего</i> является <i>что</i>»,</p> <p>«возникновению <i>чего</i> способствует <i>что</i>»,</p> <p>«развитию <i>чего</i> способствует <i>что</i>»,</p> <p>«<i>что</i> приводит к <i>чему</i>», «<i>что</i> вызывает <i>что</i>»,</p> <p>«следствием <i>чего</i> является <i>что</i>»;</p> <p>- подготовить студентов к пересказу текста «Стенокардия» в ходе выполнения послетекстовых заданий.</p>	<p>Русский язык, 2012.</p> <p>Дополнительная</p> <p>1. Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Сборник текстов по развитию речи для иностранных студентов-медиков. – Владикавказ: СОГМА, 2014.</p> <p>2. Иванова И. С. и др. Синтаксис. Практическое пособие по русскому языку как иностранному. – СПб.: Златоуст, 2011.</p> <p>3. Пехливанова К. И., Лебедева М. Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. – М.: Русский язык, 1991.</p> <p>4. Тесты, тесты, тесты. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 2 сертификационный уровень. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2008.</p>
--	---

4. Вопросы для проверки знания темы урока:

1. Что такое основа предложения?

2. Что такое безличное предложение?
3. Две группы отрицательных местоимений и наречий: с частицей *не* и с частицей *ни*-. В каких речевых ситуациях они употребляются?
4. Приведите примеры безличных предложений.
5. Приведите примеры безличных предложений с отрицанием.
6. Приведите примеры предложений с отрицанием с частицами *не*- и *ни*.

5. Самостоятельная работа студентов:

1. Сделать упражнения:

- упр. 5, с. 131 (Дьякова),
- упр. 9, с. 132 (Дьякова),
- упр. 12, с. 134 (Дьякова),
- упр. 1-2, с. 22 (Шавердян) - устно,
- упр. 3-5, с. 22-23 (Шавердян),

2. Прочитать текст «У больного стенокардия» (Дьякова, с. 135-136) и выполнить послетекстовые упражнения.

Стенокардия, или грудная жаба, – клинический синдром, который проявляется приступом болевых ощущений за грудиной и в области сердца вследствие спазма венечных артерий и недостаточности кровоснабжения.

Причины. Причиной недостаточности кровоснабжения миокарда является атеросклероз. Развитию атеросклероза способствуют гипертоническая болезнь, ожирение, диабет. Приступы стенокардии могут возникать также у больных ревматизмом, сифилисом и другими заболеваниями.

Жалобы. Больные жалуются на боли, которые локализуются за грудиной, в верхней и средней её части, реже – справа и в подложечной области. Боли иррадируют преимущественно влево, чаще всего в плечо и

в предплечье, в шею, мочку уха, нижнюю челюсть, зубы, спину, под лопатку. Они носят приступообразный характер, внезапно появляются и быстро прекращаются (обычно длятся 3-5 минут, иногда дольше, до 15 минут). Интенсивность болевых приступов различна: от сравнительно небольших до весьма резких, заставляющих больных стонать и кричать. Боли часто сопровождаются страхом смерти. В сутки бывает до 50 и более болевых приступов. Чаще всего приступы болей появляются при физическом напряжении, особенно при ходьбе, подъёме по лестнице или при психоэмоциональных воздействиях. Из-за резких болей в сердце больному приходится останавливаться на 1-2 минуты. При выраженном коронаросклерозе (поражении коронарных сосудов сердца) приступы болей могут возникать спонтанно, без видимой причины, ночью, во время сна (стенокардия покоя).

Возникновению стенокардии могут способствовать метеорологические факторы. У ряда больных болевые приступы чаще возникают зимой, в сырую, ветреную и холодную погоду, реже – летом.

Грудная жаба может возникать рефлекторно при заболевании других органов. Рефлекторный характер болей в сердце встречается при заболеваниях жёлчного пузыря и других поражениях брюшной полости.

Осмотр. Во время болевого приступа больной в большинстве случаев неподвижен, скован. Лицо бледное, с цианотическим оттенком и страдальческим выражением, нередко оно покрыто холодным липким потом. Иногда наоборот: лицо красное, возбуждённое. Когда у больного одышка, дыхание частое.

Пальпация. В случаях тяжёлого болевого приступа кожные покровы конечностей на ощупь холодные. Иногда удаётся отметить зону кожной повышенной болевой и температурной чувствительности между восьмым и пятым верхними грудными сегментами. Часто выявляются болезненность и ригидность (напряжённость) мышц в области левого плечевого пояса.

Перкуссия. При перкуссии ничего существенного отметить не удаётся.

Аускультация. Иногда наблюдается акцент второго тона на аорте вследствие умеренного повышения артериального давления. В ряде случаев отмечается ослабление первого тона у верхушки, при тяжёлом состоянии больного – расстройство ритма.

Пульс. В тяжёлых случаях регистрируется расстройство ритма.

Артериальное давление. Нередко повышается во время болевого приступа. При сильном болевом синдроме артериальное давление может снижаться.

Послетекстовые упражнения

1. а) Составьте предложения, используя последовательно все слова и словосочетания, данные в скобках.

Скажите:

второе название стенокардии (называться, называть, носить название, получить название);

о причинах стенокардии (являться причиной, вызываться);

о жалобах больного (жаловаться);

о локализации болей (локализоваться);

об иррадиации болей (иррадиировать, отдавать);

о характере болевых ощущений (носить приступообразный характер);

о продолжительности болевых приступов (длиться, продолжаться);

о симптомах, сопровождающих боли (сопровождаться);

о частоте приступов грудной жабы (повторяться);

о разновидностях стенокардии в зависимости от условий её возникновения (различать, бывать).

б) Расскажите о жалобах больного стенокардией.

в) Расскажите о состоянии больного при осмотре, используя данные словосочетания:

отсутствие двигательной способности; цвет и выражение лица больного; характер дыхания больного.

- г) Расскажите о результатах пальпации, перкуссии и аускультации.
- д) Расскажите о состоянии пульса и артериального давления больного стенокардией.

2. Расскажите о жалобах больного профессиональным языком. Запишите их.

Жалобы больного: болит грудь (за грудиной); болит сердце; болит под ложечкой; чувствую боль; боль отдаёт... .

Боли в груди сильные; боль проходит; боли продолжаются...; боль или приступ повторяется...; боли во время ходьбы, когда поднимаюсь по лестнице, несу тяжёлое; на грудь давит; грудь сжимает; в груди жжёт; в груди чувствуется тяжесть; в груди чувствую острую боль.

3. Назовите симптомы (признаки) заболевания, заменяя выделенные слова по образцу:

болит в области сердца – боль (боли) в области сердца.

Ощущать боль в подложечной области; боль иррадирует в левую половину тела; боль прекращается через 1-5 минут; боль продолжается 3-5 минут; боль повторяется до 20 раз в сутки; боль появляется при физических нагрузках

4. а) Запишите жалобы больного в двух вариантах: «жалуется на *что*»; «жалобы на *что*».

У меня болит грудь (за грудиной).

У меня болит сердце.

У меня болит под ложечкой.

У меня болит в этом месте (показывает на верхнюю часть грудины).

Я чувствую боль в этом месте (показывает на среднюю часть грудины).

Боли отдают влево (в левую половину тела).

Боли отдают в левую руку и лопатку, в плечо, в шею, в мочку уха, в спину.

Боли за грудиной бывают очень сильные.

Боли за грудиной проходят быстро.

Боли за грудиной продолжаются 1-5 минут.

За день приступы повторяются до 20 раз.

Приступы повторяются через 1-5 минут.

Боли появляются во время ходьбы, когда я поднимаюсь по лестнице, несу что-нибудь тяжёлое или поволнуюсь.

б) Запишите жалобы больного в историю болезни, используя модели:
«жалуется на *что*», «жалобы на *что*».

5. Составьте подробный вопросник к части текста «Жалобы» по плану.

1. Наличие болевых ощущений.
2. Локализация болевых ощущений.
3. Иррадиация болевых ощущений.
4. Характер болевых ощущений.
5. Время появления болевых ощущений.
6. Продолжительность болевых ощущений.
7. Интенсивность болевых ощущений.
8. Дополнительные жалобы больного.
9. Лекарства, прекращающие (снимающие) боль.
10. Количество болевых приступов в течение суток.
11. Причины возникновения боли.

6. В данных вопросах врача к больному найдите слова, в которых содержится основной смысл вопроса. Произнесите вопросы, выделяя интонацией эти слова.

- На что вы жалуетесь?
- Где вы чувствуете боль? Покажите.
- Куда отдают боли?

- Какие боли вы ощущаете?
- Сколько времени продолжаются боли?
- Какие ощущения у вас появляются во время приступа?
- Через сколько времени повторяются приступы?
- Когда появляются у вас приступы?
- В подложечной области бывают боли?
- Боли длительные или быстро проходят?
- В течение суток у вас часто бывают приступы?

7. Дополните вопросы врача так, чтобы они содержали варианты ответа.

Используйте слово *или*.

1. Куда отдают боли:... (влево, вправо; левая половина тела, правая половина тела)?
2. Куда именно отдают боли:... (левая рука, левое плечо, шея, мочка уха, лопатка, спина)?
3. Какие боли вы ощущаете: ... (слабые, сильные; острые, тупые, режущие, давящие, сжимающие)?
4. Какие бывают боли: ... (длительные, приступообразные)?
5. Сколько времени продолжаются боли:... (несколько минут, несколько часов)?
6. Когда возникают у вас боли: ... (ходьба, подъём по лестнице; в покое)?

8. По ответам больного воспроизведите вопросы врача.

- ...
- Доктор, у меня болит за грудиной.
- ...
- В этом месте (*показывает на верхнюю часть грудины*).
- ...
- Сжимающие.

- ...
- В левую руку, в плечо, даже зубы болят и левая половина шеи.
- ...
- Нет, непостоянные. Приступами.
- ...
- Недолго, около 5-10 минут, но боли очень сильные, такие сильные, что я стону и даже кричу от боли.
- ...
- Да, во время приступа мне показалось, что я умираю. (Мне становится
страшно, что я умру.)
- ...
- До 20 приступов в день.
- ...
- Особенно когда поднимаюсь по лестнице или несу что-нибудь тяжёлое.
Иногда – во время сна.
- ...
- В холодную погоду приступы чаще. И когда ветер.

9. По вопросам врача воспроизведите ответы больного неполными предложениями.

- На что вы жалуетесь?
- ...
- Где именно вы чувствуете боль? Покажите.
- ...
- А в подложечной области бывают боли?
- ...
- Куда отдают боли: влево или вправо?
- ...

- Куда именно отдают боли: в левую руку, в плечо, в шею, в мочку уха?
- ...
- Какие боли у вас: сильные или слабые, острые или тупые?
- ...
- Боли постоянные или быстро проходят (приступами)?
- ...
- Сколько времени продолжаются боли?
- ...
- Какие ещё ощущения появляются у вас во время приступа?
- ...
- А у вас часто бывают приступы? Сколько раз в сутки?
- ...
- А через сколько времени повторяются приступы болей?
- ...
- Когда появляются приступы болей: во время ходьбы, при подъёме по лестнице или в покое?
- ...
- Какие лекарства вы принимаете при болях?
- ...
- От чего проходит боль: от приёма нитроглицерина или валидола или от прекращения ходьбы (при остановке)?
- ...
- Боли сопровождаются чувством тоски, страхом смерти?
- ...

6. Задания к следующему занятию:

- а) упр. 1, с. 130 (Дьякова) (письменно);
- б) разбор предложений по составу (упр. 3, с. 130 (Дьякова);
- г) подготовить пересказ текста зад. 15, с.135-136 (Дьякова).

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Ответы на вопросы по теме занятия:

1. Субъект и предикат (подлежащее и сказуемое).
2. Безличное предложение – это предложение, в котором нет и не может быть подлежащего. Сказуемое в таких предложениях (безличный глагол или личный глагол в значении безличного) употребляется в форме 3-го лица единственного числа, в прошедшем времени в форме среднего рода, например: Сказуемое в безличном предложении может выражаться также неопределенной формой глагола или предикативным наречием, например: В комнате холодно; Пора ехать; Как написать по-русски это слово?

Предложения со сказуемым нет, не было, не будет – безличные предложения.

3. Отрицание в русском языке выражается частицей **не** или отрицательным словом **нет**.

Частица **не** ставится перед тем членом предложения, который отрицается. Например: *Брат вчера **не** приехал; Вчера приехал **не** брат, а сестра; Брат приехал **не** вчера, а сегодня.*

Частица **ни** обычно выражает усиление отрицания, например: *Нет **ни** минуты свободной! Не мог сказать **ни** одного слова. Не придет **ни** брат, **ни** сестра.*

Иногда после переходных глаголов с отрицанием прямое дополнение стоит не в винительном, а в родительном падеже, например: *Он не читал этой книги* (но допускается: *Он не читал эту книгу*); в остальных случаях отрицание перед глаголом не меняет управления глагола.

Отрицательные местоимения и наречия.

В русском языке употребляются две группы отрицательных местоимений и наречий: с частицей **ни-** и с частицей **не-**.

В отрицательных предложениях с отрицанием **не** перед сказуемым

употребляются местоимения и наречия с частицей **ни-** (частица **ни-** усиливает отрицание).

Местоимения и наречия с частицей **не-** употребляются в безличных инфинитивных предложениях, например: *Негде заниматься. Некогда поехать.* (В местоимениях и наречиях этой группы частица **не-** всегда стоит под ударением.)

4. Неожиданно пришлось ехать в Москву.
5. Лекции вчера не было.
6. Никто не звонил; Я никуда не ходил; Он никогда не был в Москве.

Задание 1 (Шавердьян).

1. Там нет медицинской библиотеки.
2. Здесь нет хирургической клиники.
3. Близко нет дежурной аптеки.
4. В отделении нет посетителей.
5. У студента нет белого халата.
6. У меня нет свободного времени.

Задание 2. (Шавердьян).

1. Завтра не будет консультации.
2. Завтра не будет операции.
3. Завтра не будет защиты диссертации.
4. Завтра не будет медицинского осмотра студентов.
5. Завтра не будет приёма больных.
6. Завтра не будет заседания кафедры.
7. Завтра у меня не будет свободного времени.

Задание 3. (Шавердьян).

Декан в кабинете? — Да, в кабинете (— Нет, *декана* там нет),

Была вчера конференция?

— Да, конференция была (— Нет, конференции не было).

Будет завтра лекция?

— Да, лекция будет (— Нет, лекции не будет).

Задание 4. (Шавердьян).

1. Профессор здесь? — *Eго* нет, он уже ушёл.
2. Преподаватель на кафедре? — *Eго* нет, он уже ушёл.
3. Ассистент в клинике? — *Eго* нет, он уже ушёл.
4. Новый аспирант здесь? — *Eго* нет, он уже ушёл.
5. Лаборант здесь? — *Eго* нет, он уже ушёл.
6. Старший врач здесь? — *Eго* нет, он уже ушёл.
7. Директор здесь? — *Eго* нет, он уже ушёл.
8. Заведующий кафедрой здесь? — *Eго* нет, он уже ушёл.
9. Медицинская сестра в палате? — *Eё* нет, она уже ушла.
10. Новая аспирантка здесь? — *Eё* нет, она уже ушла.
11. Дежурная сестра в перевязочной? — *Eё* нет, она уже ушла.
12. Старшая лаборантка в лаборатории? — *Eё* нет, она уже ушла.
13. Лидия Петровна здесь? — *Eё* нет, она уже ушла.
14. Нина Ивановна на кафедре? — *Eё* нет, она уже ушла.
15. Владимир Васильевич в деканате? — *Eго* нет, он уже ушёл.

Задание 1, с. 130 (Дьякова).

а) грудная жаба или стенокардия; сахарная болезнь или сахарный диабет; расстройство ритма или аритмия; малокровие или анемия; признак заболевания или симптом; совокупность признаков заболевания или синдром; напряжённость мышц или ригидность мышц; судорожное сжатие сосуда или спазм сосуда

б) распространение или иррадиация; распространяться или иррадиировать; сосредоточение или локализация; сосредоточиться или локализоваться; ощупывание или пальпация; ощупывать или пальпировать; выслушивание или аускультация; выслушивать или аускультировать; постукивание или перкуссия; постукивать или перкутировать

в) сила (боли) или интенсивность (боли); сердечная мышца или миокард; недостаточность кровоснабжения сердечной мышцы или ишемия; закупорка кровеносных сосудов или тромбоз; омертвление сердечной

мышцы или некроз сердечной мышцы; внутренняя оболочка стенки кровеносных сосудов или интима кровеносных сосудов.

Задание 5 (Дьякова).

слабые боли – сильные боли; приступы болей при физических нагрузках – приступы болей во время покоя; стенокардия покоя – приступы болей при физических нагрузках ; лицо красное (возбужденное) – лицо бледное с цианотическим оттенком; артериальное давление повышается – артериальное давление понижается; пульс учащается – пульс урежается.

Задание 9 (Дьякова).

1. Причиной недостаточности кровоснабжения миокарда **является** атеросклероз сосудов сердца.
2. Причиной развития атеросклероза **являются** гипертоническая болезнь, ожирение и сахарный диабет.
3. Причиной возникновения стенокардии **являются** ревматизм, сифилис и другие заболевания из-за поражения сосудов сердца.
4. Причиной возникновения стенокардии **являются** атеросклероз, спазм артерий сердца и недостаточность кровоснабжения миокарда

Задание 12 (Дьякова).

Причиной возникновения стенокардии являются атеросклероз, спазм артерий сердца и недостаточность кровоснабжения миокарда.

Развитию коронарного атеросклероза способствует гипертоническая болезнь, ожирение, сахарный диабет, курение и др.

Спазмы сосудов вызывают болевые приступы в области сердца и за грудиной.

Пересказ текста по плану (зад. 15, с. 135-136, Дьякова): «У больного

стенокардия».

1. Что такое стенокардия, или грудная жаба? Как она проявляется?
2. Какова причина недостаточности кровоснабжения.
3. Что способствует развитию атеросклероза?
4. Каковы жалобы при стенокардии?
5. Что способствует возникновению стенокардии?
6. Какие симптомы наблюдаются при осмотре больных стенокардией?
7. Что можно установить при пальпации?
8. Что можно установить при перкуссии?
9. Что можно установить при аускультации?
10. Что происходит с пульсом и артериальным давлением при стенокардии?

Содержание

1 курс	с. 3
2 курс	с. 25.
3 курс	с. 59