

№ Стом-21

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология,

утвержденной 24.05. 2023 г.

Владикавказ

Методические рекомендации предназначены для преподавателей кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России по дисциплине «Латинский язык»

Составители:

1. Хацаева Д.Т.
2. Шуракова Г.В.
3. Чопикашвили З.М.
4. Булацева З.В.
5. Кучиева И.Т.

Рецензенты:

1. Аликова З.Р., зав. кафедрой общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
профессор, доктор медицинских наук;
2. Засеева Г.М., заведующий кафедрой романо-германских языков факультета международных отношений ФГБОУ ВО СОГУ им. К.Л.Хетагурова

Тема: Алфавит. Фонетика. Чтение гласных. Особенности чтения согласных. Ударение.

I. Продолжение изучения темы: 2 академических часа

II. Цели практического занятия:

1) Учебная

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных. Особенности произношения дифтонгов и согласных.
2. Правила ударения.

Студент должен уметь:

1. Произносить звуки, которые обозначаются этими буквами.
2. Читать латинские слова, выделяя в произношении ударный слог.

2) Развивающая:

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале)
- развивать познавательный интерес к анатомо-гистологической терминологии.

3) Воспитательная:

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

III. Мотивация: При изучении курса анатомии, при работе с учебной и справочной литературой студенту придется иметь дело с анатомическими терминами.

IV. Межпредметные и внутрипредметные связи:

Истоки:

Терминология
Анатомии
Биологии,
гистологии

Межпредметные связи**Выход:**

перевод анатомо-
гистологических
терминов

Истоки:

алфавит

Внутри предметные связи**Выход:**

чтение латинских
слов

V. Этапы занятия и контроль их усвоения:

| № п/п | Этапы занятия | Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента) | Формы контроля усвоения, уровня усвоения | Примерное время |
|-------|--|---|--|--|
| 1. | Вводная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия | Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроения. | | 3 минуты |
| 2. | Основная часть занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Контроль исходного уровня знаний. • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальная работа. 2. Выполнение микроконтрольной работы. 3. Выполнение тестовых заданий. 4. Объяснение нового материала. 5. Самостоятельная работа с метод. рекомендациями по теме: «Латинский алфавит. Правила ударения». 6. Коллективная, групповая и индивидуальная работа (репродуктивные и частично-поисковые методы | Устный опрос, текущий контроль | <p>15 минут</p> <p>10 минут</p> <p>5 минут</p> <p>20 минут</p> <p>15 минут</p> <p>10 минут</p> |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------|---------------------------------------|
| | | работы) | | |
| 3. | Заключительная часть <ul style="list-style-type: none"> • Заключительный контроль • Подведение итогов. • Домашнее задание | 1. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 2. Оценка работы каждого студента. 3. Информация преподавателя о следующем занятии. | Тестовый контроль | 5 минут 5 минут 2 минут |

VI. Представление содержания учебного материала:

1. Объяснение теоретического материала занятия, включающее следующие аспекты:

Алфавит. Произношение гласного **j**. Дифтонги. Особенности произношения согласных. Произношение буквосочетаний. Произношение диграфов. Ударение.

АЛФАВИТ.

АЛФАВИТ – совокупность расположенных в определенном порядке графических знаков, сложившаяся в определенный исторический период и используемая для фиксации и передачи на письме данного языка или языков. В современном латинском алфавите 25 букв, образующих 6 гласных и 18 согласных звуков/буква **j**, была введена в латинский алфавит в после классическую эпоху и является вариантом фонемы **i**.

| Запись | Название | Произношение | Примеры |
|--------|----------|---|---|
| Aa | а | (а) | ala (аля) |
| Vv | бэ | (б) | barba (барба) |
| Cc | цэ | (ц) перед e, i, y, ae oe (к) перед a, o, u, согласными на конце слова | cerebrum (церебрум) caecus (цекус) cavitas (кавитас) cutis (кутис) buccae (букце) sossux (кокцикс) lac (ляк) |
| Dd | дэ | (д) | dorsum (дорсум) |
| Ee | э | (э) | vertebra (вэртэбра) |
| Ff | эф | (ф) | fractura (фрактура) |
| Gg | гэ | (г) | gaster (гастэр) |
| Hh | га/ха | (г) с придыханием | humerus (гумерус) homo (гомо) |
| Ii | и | (и) | iliacus (илиакус) |
| Jj | йот | (й) употребляется | jugum (йюгум) |

| | | | |
|----|-----------------|---|---|
| | | только перед а, о, и, е | major (майор) |
| Kk | ка | (к) в словах нелатинского происхождения) | Kalium (калий) |
| Ll | эль | (ль) мягко | Lingua Latina (лингва латина) labium (лябиум) collum (коллюм) |
| Mm | эм | (м) | mamma (мама) mandibula (мандибуля) |
| Nn | эн | (н) | |
| Oo | о | (о) | oncologia (онкология) |
| Pp | пэ | (п) | papilla (папилля) |
| Qq | ку | только в сочетании с и, qu – (кв) | quadratus (квадратус) aqua (аква) |
| Rr | эр | (р) | ruber (рубэр) |
| Ss | эс | (с) (з) между гласными и в сочетании с r, l, m, n | sulcus (сулькус) plasma (плазма) ursus (урзус) |
| Tt | тэ | (т) | tinctura (тинктура) tarsus (тарзус) |
| Uu | у | (у) | uvula (увуля) |
| Vv | вэ | (в) | vena (вена) |
| Xx | икс | (кс) | externus (эктэрнус) apex (апэкс) |
| Yy | ипсилон (игрек) | (и) | hypoglossus (гипоглоссус) hypertonia (гипертония) symbiosis (симбиозис) |
| Zz | зэт | (з) | zygoma (зигома) |

NB! Буквы **Yy**, **Zz** являются заимствованными из греческого алфавита и следовательно, встречаются только в словах греческого происхождения.

ПРОИЗНОШЕНИЕ ДИФТОНГОВ

ДИФТОНГИ - сочетание двух гласных, которые произносятся как один звук

или один слог. В латинском языке четыре дифтонга:

| | | |
|------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| ae | (э) | caecus (цэкус) vertebra (вертэбрэ) |
| NB! | (аэ) если над буквой е стоит знак | aer (аэр) |

| | | |
|-----------|---|--|
| oe NB! | нем. или англ. (оэ) если над буквой e стоит знак | coelia (цѣлия) diploe (диплоэ) Aloe (алоэ) |
| au | (ау) | cauda (кауда) |
| eu | (эу), реже (эй) | pneumonia (пнэумония) leucosis (лейкозис) |

ПРОИЗНОШЕНИЕ ДИГРАФОВ И СОЧЕТАНИЙ СОГЛАСНЫХ

| ДИГРАФЫ | | |
|---------------------|---|--|
| ch | (х) | choledochus (холедохус) chiasma (хиазма) |
| ph | (ф) | Phalanx (фаланкс) |
| rh | (р) | Rhaphé (рафэ) |
| th | (т) | thorax (торах) rhythmus (ритмус) |
| СОЧЕТАНИЯ СОГЛАСНЫХ | | |
| ngu | (нгв) перед гласными | unguis (унгвис) |
| sch | (сх) | ischiadicus (исхиадикус) |
| ti | (ци) перед гласными (ти) перед согласными; после s, t, x | articulatio (артикуляцио) mixtio (микстио) ostium (остиум) |
| qu | (кв) | aquaeductus (аквэдуктус) quadrangularis (квалангулярис) |
| | | |

NB! Диграфы **ch, ph, rh, th** встречаются только в словах греческого происхождения.

Признаком слов греческого происхождения также является окончание **ma** и буквы **y, z** – chiasma, diaphragma, tympanum, trapezoideus

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для самостоятельной работы.
2. Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.
- 3 Текущий контроль: выполнение тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

| п/№ | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | | Наименование ЭБС/ссылка в ЭБС |
|----------------------------------|---|--|-----------------------------|------------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник | Чернявский М. Н. | М.: ШИКО, 2015 | 98 | 5 | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 2. | Сборник методических рекомендаций для преподавателей по латинскому языку. | Хацаева Д.Т., Чопикашвили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В., Кучиева И.Т. | Владикавказ, 2019 | - | 20 | |
| 3 | Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие | Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. | М: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2012 | 10 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html |
| 4 | Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие | Нечай М.Н. | М.: Кнорус, 2013 | 103 | 5 | |
| 5 | Сборник методических разработок по | Хацаева Д.Т., Чопикаш | Владикавказ, | - | 10 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|----|----|---|
| | латинскому языку для студентов 1 курса | вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | 2019 | | | |
| 6 | Сборник методических разработок по латинскому языку для самостоятельной работы студентов 1 курса | Хацаева Д.Т., Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Влади кавказ, 2019 | - | 10 | |
| 7 | Латинский язык: учебное пособие | Бухарина Т. Л. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 | 51 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html |

ТЕМА: «Грамматика. Элементы морфологии имени существительного. Грамматические категории. Словоизменение – система склонений. Понятие о словарной форме. Общее правило определения рода. Структура анатомических терминов. Синтаксис именного словосочетания: управление – вид подчинительной связи. Несогласованное определение».

I. Продолжительность изучения темы: 2 академических часа.

II. Цели практического занятия:

1) Учебная

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Латинский алфавит.
2. Правила написания дифтонгов, буквосочетаний.
3. Грамматические категории имени существительного, признаки 5 –ти склонений существительных, признаки рода существительных.
4. Согласованные и несогласованные определения.
5. Структурные типы терминов.

Студент должен уметь:

1. Определять склонение и род имен существительных.
2. Определять основу имен существительных. Разбираться в структуре анатомического термина и определять грамматические формы слов, составляющих термин.

2) Развивающая:

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале)
- развивать познавательный интерес к анатомо-гистологической терминологии.

3) Воспитательная:

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;

-развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

-развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой

III. Мотивация: При изучении курса анатомии, при работе с учебной и справочной литературой студенту придется иметь дело с анатомическими терминами.

IV. Межпредметные и внутрипредметные связи:

| | | |
|--|----------------------------|---|
| Истоки: Терминология анатомии биологии, гистологии | Межпредметные связи | Выход: перевод анатомо-гистологических терминов |
|--|----------------------------|---|

| | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|--|
| Истоки: Имя существительное | Внутри предметные связи | Выход: Склонение существных. Несогласованное определение. |
|---------------------------------------|--------------------------------|--|

V. Этапы занятия и контроль их усвоения:

| № п/п | Этапы занятия | Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента) | Формы контроля усвоения, уровня усвоения | Примерное время |
|-------|--|--|--|---|
| 1. | Вводная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия | Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроения. | | 3 минуты |
| 2. | Основная часть занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Контроль исходного уровня знаний. • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала. | 1. Фронтальная работа. 2. Выполнение микроконтрольной работы. 3. Выполнение тестовых заданий. 4. Объяснение нового материала. 5. Коллективная, Групповая и индивидуальная работа | Устный опрос, текущий контроль | 15 минут 10 минут 5 минут 20 минут 20 минут |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------|--|
| | | (репродуктивные и частичные методы работы) | | |
| 3. | Заключительная часть <ul style="list-style-type: none"> • Заключительный контроль • Подведение итогов. • Домашнее задание | 1. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 2. Оценка работы каждого студента. 3. Информация преподавателя о следующем занятии. | Тестовый контроль | 10 минут 5 минут 3 минут |

VI. Представление содержания учебного материала:

1. Объяснение теоретического материала занятия, включающее следующие аспекты:

Структура анатомического термина. Части речи и грамматические категории слов, составляющих термин. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма. Общие сведения о склонениях и основе. Общие правила определения рода. Несогласованное определение.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Nomen Substantivum

Грамматические категории, по которым происходит изменение форм имени существительного в латинском языке, как и в русском, являются число, род, падеж.

1. Numerus / singularis - единственное
(число) \ pluralis - множественное

2. Genus / masculinum мужской
– femininum женский
\ neutrum средний

3. Casus Nominativus – кто?, что? – именительный падеж
(падеж) Genetivus – кого?, чего? – родительный падеж
Dativus – кому?, чему? - дательный падеж
Accusativus – кого?, чего? – падеж прямого дополнения
Ablativus – кем?, чем? – творительный падеж, аблятив
Vocativus – звательный падеж

Для называния предметов и явлений в медицинской терминологии используются только два падежа – именительный и родительный падежи.

Типы склонений

Изменение слова по падежам и числам называется склонением. В латинском языке 5 типов склонений. Склонение существительного определяется по окончанию родительного падежа единственного числа – Genetivus Singularis.

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|-----|
| I | II | III | IV | V |
| -ae | -i | -is | -us | -ei |

NB! Существительные в латинском языке представлены в словаре и заучиваются в словарной форме.

Например: mandibula, ae f

Словарная форма – это форма записи латинского слова в словаре. Она содержит три компонента:

- форма слова в именительном падеже ед. числа – Nom. Sing.
- окончание родительного падежа ед. числа – Gen. Sing.
- обозначение рода – m, f, n

Например: lamina, ae f; margo, inis m; cornu, us n

Определение основы

Определить основу латинского существительного необходимо для того, чтобы просклонять его. Для определения основы слово ставится в Gen. Sing. (род, падеж) и отбрасывается падежное окончание.

Например: cornus, oris n – corpor (is) – основа corpor
costa, cost (ae) f

| Nominativus | Genetivus | Словарная форма | Практическая основа |
|-------------|-----------|-----------------|---------------------|
| Arcus | arcus | arcus, us m | arc- |
| Lamina | laminae | lamina, a f | lamin- |
| Facies | facies | facies, ei f | faci- |
| Pars | partis | pars, partis | part - |

NB! У односложных существительных и изменяющейся основой в словарной форме указывается целиком словоформа Gen. Sing. – pars, partis; os, oris.

Определение рода существительных

Род латинского существительного определяется по характерным для данного рода окончаниями в Nom. Sing.

жен. род – f - a

муж. род – m - us

ср. род – n – um

NB! Признак склонения существительного – окончание в Gen. Sing. Признак рода существительного – характерное окончание в Nom. Sing.

Структурные типы анатомо-гистологических терминов. Несогласованное определение.

Несогласованное определение

Анатомические термины могут быть одно-, двух-, трехсловные и многословные.

Например: - ala, bursa, ossa, etc

- corpus vertebrae
C (Nom. sing.) + C (Gen. sing.)
-insisura vertebralis
C (Nom. sing.) + П (Nom. sing.)
-sulcus arteriae vertebralis
C + C + П

Двухсловный термин может состоять из определяемого слова и несогласованного определения.

Несогласованное определение – это существительное в родительном падеже, отвечающее на вопрос кого?, чего?, которое ставится после определяемого слова.

Например: cavum nasi – полость чего? носа

Схема построения термина с несогласованным определением:

1. Найти определяемое слова в термине.
2. Выписать каждое слово в словарной форме и определить склонение.
3. Записать определяемое слово на первом месте в Nom. sing.
4. Записать несогласованное определение на втором месте в Gen. sing.

Например: fossa (N. s.) cranii (G. s.)

1. fossa, ae f I склонение
2. cranium, i n II склонение

NB! Несогласованное определение всегда стоит в Gen. и не изменяется. Для того, чтобы правильно строить термины обязательно выучите таблицу окончаний существительных I-V склонений.

| Склонение | I | II | | III | IV | | V |
|------------|-----|-----|-----|-----------|-----|----|-----|
| Род | f | m | n | m, f, n | m | n | F |
| Nom.Sing. | - a | -us | -um | различные | -us | -u | -es |
| Gen. Sing. | -ae | i | | is | -us | | -ei |

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для самостоятельной работы.
3. Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.
4. Текущий контроль: выполнение тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

| п/№ | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | | Наименование ЭБС/ссылка в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|------------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник | Чернявский М. Н. | М.: ШИКО, 2015 | 98 | 5 | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 2. | Сборник методических рекомендаций для преподавателей по латинскому языку. | Хацаева Д.Т., Чопикашвили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Владикавказ, 2019 | - | 20 | |
| 3 | Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие | Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. | М: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2012 | 10 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html |
| 4 | Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие | Нечай М.Н. | М.: Кнорус, 2013 | 103 | 5 | |
| 5 | Сборник методических разработок по | Хацаева Д.Т., Чопикаш | Владикавказ, | - | 10 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|----|----|---|
| | латинскому языку для студентов 1 курса | вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | 2019 | | | |
| 6 | Сборник методических разработок по латинскому языку для самостоятельной работы студентов 1 курса | Хацаева Д.Т., Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Влади кавказ, 2019 | - | 10 | |
| 7 | Латинский язык: учебное пособие | Бухарина Т. Л. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 | 51 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Тема: «Имя прилагательное. Грамматические категории. Склонение. Словарная форма. Две группы прилагательных. Синтаксис именного словосочетания: согласование – вид подчинительной связи».

ТЕМА: «Имя прилагательное. Грамматические категории. Склонение. Словарная форма. Две группы прилагательных. Синтаксис именного словосочетания: согласование – вид подчинительной связи».

I. Продолжительность изучения темы: 2 академических часа.

II. Цели практического занятия:

1) Учебная

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Грамматические категории имени существительного.
2. Грамматические категории латинского имени прилагательного.
3. Состав словарной формы существительного и прилагательного.
4. Порядок согласования прилагательного с существительным в Nom. sing., Gen. sing.

Студент должен уметь:

1. Составлять словарную форму прилагательных на –us и –is.
2. Согласовать прилагательные с существительными в Nom. sing и Gen. sing.
3. Переводить с латинского на русский и с русского на латинский термины с согласованными определениями.

2) Развивающая:

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале)
- развивать познавательный интерес к анатомо-гистологической терминологии.

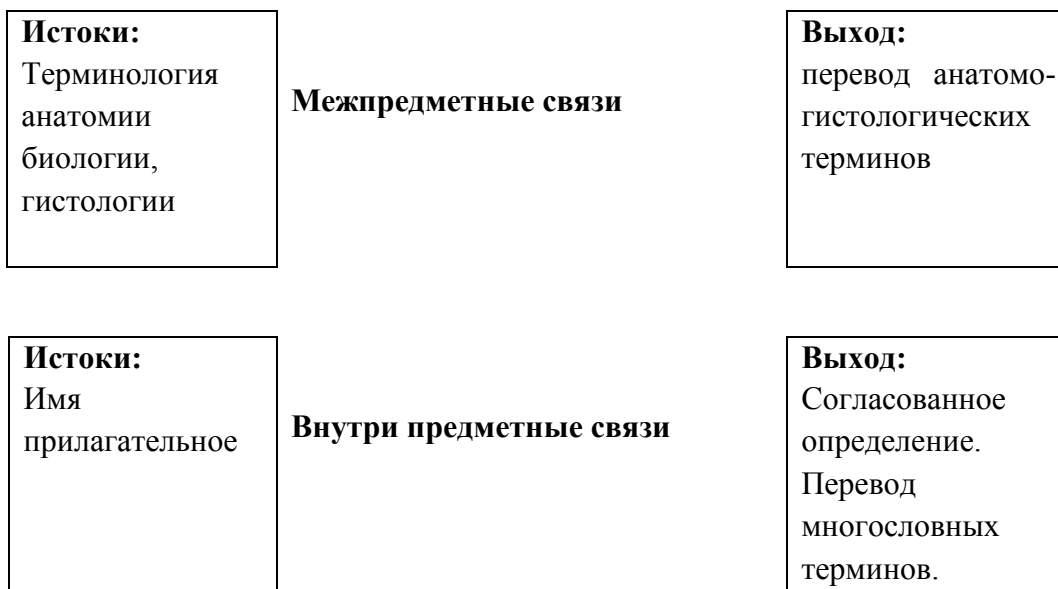
3) Воспитательная:

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

-развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой

III. Мотивация: При изучении курса анатомии, при работе с учебной и справочной литературой студенту придется иметь дело с анатомическими терминами.

IV. Межпредметные и внутрипредметные связи:



V. Этапы занятия и контроль их усвоения:

| № п/п | Этапы занятия | Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента) | Формы контроля усвоения, уровня усвоения | Примерное время |
|-------|--|---|--|---|
| 1. | Вводная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия | Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроя. | | 3 минуты |
| 2. | Основная часть занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Контроль исходного уровня знаний. • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала. | 1. Фронтальная работа. 2. Просмотр и комментирование компьютерных презентаций «Этимология названий растений» 3. Самостоятельная работа «Гомеопатическая номенклатура» 4. Коллективная, групповая и индивидуальная работа. (репродуктивная) | Устный опрос, текущий контроль | 15 минут 10 минут 5 минут 20 минут 15 минут |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------|---------------------------------------|
| | | и частично-поисковые методы работы) | | 10 минут |
| 3. | Заключительная часть <ul style="list-style-type: none"> • Заключительный контроль • Подведение итогов. • Домашнее задание | 1. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 2. Оценка работы каждого студента. 3. Информация преподавателя о следующем занятии. | Тестовый контроль | 5 минут 5 минут 2 минут |

VI. Представление содержания учебного материала:

1. Объяснение теоретического материала занятия, включающее следующие аспекты:

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ. СКЛОНЕНИЕ. СЛОВАРНАЯ ФОРМА. ДВЕ ГРУППЫ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

В латинском языке, как и в русском, имя прилагательное имеет три грамматические категории: род, число, падеж.

1. Категория числа (numerus): ед., мн. число (singularis, pluralis)

2. Категория рода (genus): мужской род (masculinum), женский род (femininum), средний род (neutrum).

3. Категория падежа: в латинском языке 6 падежей, но в анатомической терминологии употребляются 2: Nominativus, Genetivus.

NB! Прилагательные своего склонения не имеют. Они склоняются по I, II, III склонению, т.е. получают те же окончания, что и существительные этих 3 склонений.

ПРИЗНАКИ СКЛОНЕНИЙ. ОКОНЧАНИЯ В GEN. SING.

I – ae

II – i

III – is

m – us/ -er (II скл.) – i

f – a (I скл.) – ae

n – um (II скл.) – i

Окончания существительных и прилагательных в Nominativus и Genetivus совпадают.

В зависимости от типа склонения прилагательные делятся на 2 группы.

К первой группе относятся прилагательные I-II склонений. Они имеют окончания – us или –er в мужском роде, в женском роде окончание – a, в среднем роде окончание – um.

Например: osseus – костный, ossea – костная, osseum- костное;

dexter - правый, dextra – правая, dextrum - правое

Словарная форма

NB! Словарная форма прилагательного любой группы последовательно состоит из формы мужского, женского, среднего рода.

Например: palatinus, a,um; transversus, a um; asper, era, erum

Прилагательные первой группы склоняются по I и II склонению существительных. Прилагательные мужского рода с окончаниями –us, -er и среднего рода с окончанием –um склоняются по II склонению, т.е. в Gen. sing. получают окончание –i; прилагательные женского рода с окончание –a склоняются по I склонению и получают в Gen. sing. окончание –ae.

Например:

osseum, ea, um

| | m | f | N |
|------------|------------|-----------|-----------|
| Nom. sing. | osseus | ossea | Osseum |
| Gen. sing. | ossei (II) | ossee (I) | ossei (I) |

У некоторых прилагательных мужского рода, которые имеют окончание –er, выпадает буква –e в Gen. sing., а у прилагательных женского и среднего рода – e и в Nom. sing. и в Gen. sing.

dexter, tra, trum

| | m | f | N |
|------------|--------|---------|---------|
| Nom. sing. | dexter | dextra | Dextrum |
| Gen. sing. | dextri | dextrae | dextri |

У других прилагательных на –er этого не происходит:

asper, era, arum

| | m | f | N |
|------------|--------|---------|---------|
| Nom. sing. | asper | aspera | Asperum |
| Gen. sing. | asperi | asperae | asperi |

Ко второй группе прилагательных относятся прилагательные III склонения. По числу родовых окончаний в словарной форме прилагательные этой группы делятся на:

- 1) прилагательные двух окончаний
- 2) прилагательные одного окончания
- 3) прилагательные трех окончаний

1. Прилагательные двух окончаний: - is для мужского и женского рода и -e для среднего рода.

Например: alaris, e – alaris (m, f – крыльный, крыльная) – alare – (n – крыльное)

2. Прилагательные одного окончания имеют одно общее окончание в Nom. sing.

Например: simplex, icis – simplex (m, f, n), simplicis (Gen. sing.)

Особенностью словарной формы прилагательных с одним родовым окончанием является то, что в нее включается окончание Gen. sing.

3. В словарную форму прилагательных с тремя родовыми окончаниями входят окончания мужского рода – er, женского рода – is, среднего рода – e

Например:

| | | | |
|-------|---------|--------|--------------------------|
| m | f | n | |
| celer | celeris | celere | = celer, is, e - быстрый |

Все прилагательные второй группы независимо от количества родовых окончаний склоняются по III склонению существительных.

| | m | F | N |
|------------|--------|--------|--------|
| Nom. sing. | alaris | alaris | Alare |
| Gen. sing. | alaris | alaris | alaris |

СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ – СОГЛАСОВАННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

В многословных терминах прилагательное является согласованным определением. Согласованное определение – это прилагательное, которое отвечает на вопросы: какой?, какая?, какое?, ставится после определяемого слова и согласуется с ним в роде, числе и падеже, но может иметь другое склонение.

СХЕМА ПОСТРОЕНИЯ ТЕРМИНА С СОГЛАСОВАННЫМ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ

1. Определить структуру термина (русского): кто?, что? – определяемое слово, какой?, какая?, какое? – согласованное определение.
2. Выписать словарную форму каждого слова.
3. Уточнить род определяемого слова (подчеркнуть), определить склонение слова.
4. Из словарной формы прилагательного выбрать форму того же рода, что и существительное (подчеркнуть окончание), определить склонение слова.
5. Построить термин в Nom. sing., записать определяемое слова на первом месте, а выбранное прилагательное – на втором.

Например:

медиальная губа

1. губа – определяемое слово, т.к. отвечает на вопрос что?

2. словарная форма слова

labium, i n II скл.

medialis, e III скл.

3. слово labium среднего рода II склонения

4. выбираем из словарной формы прилагательное слово с окончанием среднего рода – mediale. Такие прилагательные склоняются по III склонению.

5. строим термин – labium mediale

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.

2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для самостоятельной работы.

3. Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

4. Текущий контроль: выполнение тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

| п/№ | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | | Наименование ЭБС/ссылка в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|-----------------------------------|------------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник | Чернявский М. Н. | М.: ШИКО, 2015 | 98 | 5 | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 2. | Сборник методических рекомендаций для преподавателей по латинскому языку. | Хацаева Д.Т., Чопикашвили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Владикавказ, 2019 | - | 20 | |
| 3 | Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие | Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. | М: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2012 | 10 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html |
| 4 | Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие | Нечай М.Н. | М.: Кнорус, 2013 | 103 | 5 | |
| 5 | Сборник методических | Хацаева Д.Т., | Влади | - | 10 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|----|----|---|
| | разработок по латинскому языку для студентов 1 курса | Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | кавказ, 2019 | | | |
| 6 | Сборник методических разработок по латинскому языку для самостоятельной работы студентов 1 курса | Хацаева Д.Т., Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Влади кавказ, 2019 | - | 10 | |
| 7 | Латинский язык: учебное пособие | Бухарина Т. Л. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 | 51 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Тема: «О степенях сравнения прилагательных. Сравнительная степень: образование и склонение».

ТЕМА: «О степенях сравнения прилагательных. Сравнительная степень: образование и склонение».

I. Продолжительность изучения темы: 2 академических часа.

II. Цели практического занятия:

1) Учебная

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по теме: образование и склонение прилагательных в сравнительной степени. Согласование прилагательных в сравнительной степени с существительными.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Правило образования сравнительной степени прилагательных.
2. Словарную форму прилагательных в сравнительной степени.
3. Склонение прилагательных в сравнительной степени.
4. Наиболее употребительные в анатомической терминологии прилагательные в сравнительной степени.
5. Принципы согласования прилагательных с существительными.
6. Особенности образования и употребления прилагательных *большой* и *малый* в анатомической терминологии.

Студент должен уметь:

1. Образовать сравнительную степень прилагательных.
2. Склонять прилагательные в сравнительной степени.
3. Переводить многословные анатоми-гистологические термины с латинского на русский и с русского на латинский.

2) Развивающая:

-совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале)

-развивать познавательный интерес к анатомо-гистологической терминологии, а также к вопросам лингвистического и общеобразовательного аспектов.

3) Воспитательная:

-формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;

-развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

-развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой

III. Мотивация: Для сознательного и грамотного перевода терминов нормальной анатомии, студенту необходимо знание лексических единиц (имени существительного и имени прилагательного в словарной форме) и основных грамматических правил.

IV. Межпредметные и внутрипредметные связи:

Истоки:
Терминология анатомии биологии, гистологии

Межпредметные связи

Выход:
перевод анатомо-гистологических терминов

Истоки:
Имя существительное
Имя прилагательное (положит. степень)

Внутри предметные связи

Выход:
1.Сравнит. степень.
2.Перевод многословных терминов

V. Этапы занятия и контроль их усвоения:

| № п/п | Этапы занятия | Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента) | Формы контроля усвоения, уровня усвоения | Примерное время |
|-------|---|---|--|-----------------|
| 1. | Вводная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия | Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и | | 5 минуты |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|--|
| | | делового настроя. | | |
| 2. | Основная часть занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Контроль исходного уровня знаний. • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала. | 1. Фронтальная работа. 2. Запись основных теоретических вопросов по теме (доска, таблицы) 3. Самостоятельная работа с метод. рекомендациями для самостоятельной работы. 4. Коллективная, групповая и индивидуальная работа. (репродуктивные и частично-поисковые методы работы) | Устный опрос, текущий контроль | 10 минут 20 минут 15 минут 15 минут |
| 3. | Заключительная часть <ul style="list-style-type: none"> • Заключительный контроль • Подведение итогов. • Домашнее задание | 1. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 2. Оценка работы каждого студента. 3. Информация преподавателя о следующем занятии. | Тестовый контроль | 15 минут 5 минут 5 минут |

VI. Представление содержания учебного материала:

1. Объяснение теоретического материала занятия, включающее следующие аспекты:

ОБРАЗОВАНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ

Сравнительная степень (*Gradus comparativus*) образуется от основы прилагательного в положительной степени путем прибавления к ней суффикса **-ior** для мужского и женского рода и суффикса **-ius** для среднего рода.

-ior (m, f)

основа II в полож. степени +

-ius (n)

longior – более длинный (-ая)

Например: **longus**, a um

\ longius – более длинное

/ breviar – более короткий (-ая)
brevis, e

\ brevius - более короткое

Словарная форма прилагательных в сравнительной степени

Словарная форма прилагательного в сравнительной степени состоит из двух компонентов: формы мужского и женского рода (1-ый компонент) и окончания среднего рода (2-ой компонент)

Например: longior, ius; brevior, ius

Склонение прилагательных в сравнительной степени

Прилагательные в сравнительной степени склоняются по III склонению.

NB! За основу у всех прилагательных в сравнительной степени принимается форма мужского и женского рода, т.е. первый компонент словарной формы. Форма родительного падежа ед. числа у всех трех родов одинакова, т.е. это основа + is (Nom. sing.) – brevioris (Gen. sing, m, f, n).

Наиболее употребительные в анатомической терминологии прилагательные в форме сравнительной степени.

В анатомической терминологии используются только 6 прилагательных в форме сравнительной степени. Именно их следует заучить в словарной форме:

anterior, ius - передний

posterior, ius - задний

superior, ius - верхний

inferior, ius - нижний

major, ius - большой

minor, ius – малый

Особенности образования и употребления прилагательных *большой* и *малый*.

а) Положительная и сравнительная степени прилагательных большой и малый образованы от разных основ:

| Положительная степень | Сравнительная степень |
|-------------------------|-----------------------|
| magnus, a, um - большой | major, ius – большой |
| parvus, a, um - малый | minor, ius – малый |

б) В анатомической номенклатуре положительная степень этих прилагательных употребляется для образования одиночных анатомических образований, а сравнительная степень – для обозначения размера бинарных образований, а на русский язык переводятся одинаково – положительной степенью.

Например:

foramen occipitale **magnum** – **большое** затылочное отверстие
ala **major et minor** – **большое и малое** крыло

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для самостоятельной работы.
3. Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.
4. Текущий контроль: выполнение тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

| п/№ | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | | Наименование ЭБС/ссылка в ЭБС |
|----------------------------------|---|--|-----------------------------|------------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник | Чернявский М. Н. | М.: ШИКО, 2015 | 98 | 5 | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 2. | Сборник методических рекомендаций для преподавателей по латинскому языку. | Хацаева Д.Т., Чопикашвили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В., Кучиева И.Т. | Владикавказ, 2019 | - | 20 | |
| 3 | Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие | Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. | М: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2012 | 10 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html |
| 4 | Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие | Нечай М.Н. | М.: Кнорус, 2013 | 103 | 5 | |
| 5 | Сборник методических разработок по | Хацаева Д.Т., Чопикаш | Владикавказ, | - | 10 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|----|----|---|
| | латинскому языку для студентов 1 курса | вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | 2019 | | | |
| 6 | Сборник методических разработок по латинскому языку для самостоятельной работы студентов 1 курса | Хацаева Д.Т., Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Влади кавказ, 2019 | - | 10 | |
| 7 | Латинский язык: учебное пособие | Бухарина Т. Л. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 | 51 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Тема: «Превосходная степень прилагательных. Степени сравнения, образованные от разных основ. Обобщение сведений о прилагательных. Субстантивация. Предварительные сведения о приставках. О сложных прилагательных».

ТЕМА: «Превосходная степень прилагательных. Степени сравнения, образованные от разных основ. Обобщение сведений о прилагательных. Субстантивация. Предварительные сведения о приставках. О сложных прилагательных».

I. Продолжительность изучения темы: 2 академических часа.

II. Цели практического занятия:

1) Учебная

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по теме: образование и склонение прилагательных в превосходной степени. Согласование прилагательных в превосходной степени с существительными.
- сформировать практические навыки по словообразованию (аффиксальный способ словообразования, основосложение)
- повторить и обобщить пройденный материал по имени прилагательному.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Правило образования превосходной степени прилагательных.
2. Словарную форму прилагательных в превосходной степени.
3. Склонение прилагательных в превосходной степени.
4. Степени сравнения, образованные от разных основ.
5. Наиболее употребительные в анатомической терминологии префиксы.
6. Суффиксы прилагательных.

Студент должен уметь:

1. Образовать превосходную степень прилагательных.
2. Склонять прилагательные в превосходной степени.
3. Переводить многословные анатомо-гистологические термины с латинского на русский и с русского на латинский.

2) Развивающая:

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале)

-развивать познавательный интерес к анатомо-гистологической терминологии, а также к вопросам лингвистического и общеобразовательного аспектов.

3) Воспитательная:

-формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;

-развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

-развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой

III. Мотивация: Для сознательного и грамотного перевода терминов нормальной анатомии, студенту необходимо знание лексических единиц (имени существительного и имени прилагательного в словарной форме) и основных грамматических правил.

IV. Межпредметные и внутрипредметные связи:

Истоки:
Терминология анатомии биологии, гистологии

Межпредметные связи

Выход:
перевод анатомо-гистологических терминов

Истоки:
1. Имя существительное
2. Имя прилагательное (положит. степень)
3. Имя прилаг. (сравнит. степень)

Внутри предметные связи

Выход:
Перевод многословных терминов

V. Этапы занятия и контроль их усвоения:

| № п/п | Этапы занятия | Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента) | Формы контроля усвоения, уровня усвоения | Примерное время |
|-------|--|--|--|-----------------|
| 1. | Вводная часть: • Организационный | Готовность преподавателя и | | 5 минуты |

| | | | | |
|----|---|--|--------------------------------|---|
| | <p>момент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация • Цели занятия | студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроения. | | |
| 2. | <p>Основная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль исходного уровня знаний. • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала. | <p>1. Фронтальная работа.</p> <p>2. Запись основных теоретических вопросов по теме (доска, таблицы)</p> <p>3. Самостоятельная работа с метод. рекомендациями для самостоятельной работы.</p> <p>4. Коллективная, групповая и индивидуальная работа (репродуктивные и частично-поисковые методы работы)</p> | Устный опрос, текущий контроль | <p>10 минут</p> <p>20 минут</p> <p>15 минут</p> <p>15 минут</p> |
| 3. | <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключительный контроль • Подведение итогов. • Домашнее задание | <p>1. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений.</p> <p>2. Оценка работы каждого студента.</p> <p>3. Информация преподавателя о следующем занятии.</p> | Тестовый контроль | <p>15 минут</p> <p>5 минут</p> <p>5 минут</p> |

VI. Представление содержания учебного материала:

1. Объяснение теоретического материала занятия, включающее следующие аспекты:

ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕВОСХОДНОЙ СТЕПЕНИ

ПРЕВОСХОДНАЯ СТЕПЕНЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (Gradus superlativus) на **-us, a, um** образуется путем прибавления к основе прилагательного в положительной степени суффикса **-issim** и родовых окончаний **-us (m); -a (f); -um (n)**.

Основа + **issimus, a, um**; **longus, a, um** – длинный; **brevis, e** - короткий

| | |
|------------------------------|-----------------------------|
| Положительная степень | Превосходная степень |
|------------------------------|-----------------------------|

| | |
|---------------------------------------|---|
| longus - длинный brevis - короткий | longissimus – самый длинный brevis ^{simus} – самый короткий |
| longa - длинная brevis - короткая | longissima – самая длинная brevis ^{sim} a – самая короткая |
| longum - длинное breve - короткое | longissimum – самое длинное brevis ^{simum} – самое короткое |

Превосходная степень прилагательных на **-er, a um** образуется путем прибавления к форме мужского рода суффикса **-rim** и родовых окончаний – **us (m), a (f), -um (n)**

m + rimus, a, um

asper, era, erum – шероховатый

| Положительная степень | Превосходная степень |
|-----------------------|--|
| asper - шероховатый | asper ^{rimus} – самый шероховатый |
| aspera – шероховатая | asper ^{rima} – самая шероховатая |
| asperum - шероховатое | asper ^{rimum} – самое шероховатое |

NB! Все прилагательные в превосходной степени относятся к I группе прилагательных и имеют словарную форму на **-us, a, um**:

longissimus, a, um – самый длинный

brevis^{simus}, a, um – самый короткий

liberrimus, a, um – самый свободный

СУППЛЕТИВНЫЕ СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ

Следует заучить наизусть супплетивные формы употребительных прилагательных:

| Положительная степень Gradus positivus | Сравнительная степень Gradus superlativus | Превосходная степень Gradus superlativus |
|---|--|---|
| magnus, a, um - большой | major, jus – большой | maximus, a, um - наибольший |
| parvus, a, um - малый | minor, us – малый | minimus, a, um - наименьший |
| - | superior, ius – верхний | supremus, a, um - наивысший |
| bonus, a, um - хороший | melior, ius – лучший | optimus, a, um - наилучший |
| malus, a, um - плохой | pejor, jus – худший | pessimus, a, um - наихудший |

ОБОБЩЕНИЕ СВЕДЕНИЙ О ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

| Группа | Словарная форма | Родовые окончания (оконч. в Nom. sing) | Склонение (оконч. в Gen. sing.) |
|--------|---|--|---|
| I | transversus, a, um dexter, tra, trum | -us/-er – (m) -a – (f) -um – (n) | -i (II скл.) – m -ae (II скл.) - f -i (II) –n |
| II | vertebralis, e | -is – (m,f) -e – (n) | -is (III скл.) – m,f -is (III скл.) – n |
| | teres, etis sapiens, ntis simplex, icis | -s (m, f, n) -ns (m, f, n) -x (m, f, n) | -etis (III скл.) – m, f, n -ntis (III скл.) – m, f, |

| | | | |
|-------------------|--|---|------------------------------------|
| | | | n -icis (III скл.) – m, f, n |
| Сравн. степень | anterior, ius major, jus minor, us | -(i) or (m, f, n) -(i)us (n) | -(i) oris (III скл.) |

СУБСТАНТИВАЦИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Субстантивация – переход имен прилагательных или наречий в разряд имен существительных.

а) Субстантиваты – наименования кишок. Наименования кишок – это субстантивированные прилагательные среднего рода 2-го склонения (подразумеваемое существительное - **intestinum, i n**):

caecum, i n – слепая кишка

duodenum, i n – двенадцатиперстная кишка, etc

NB! intestinum, i n – тонкая кишка

intestinum crassum – толстая кишка

б) Субстантиваты – наименования оболочек.

Наименования оболочек – это субстантивированные прилагательные женского рода 1-го склонения (подразумеваемое существительное – **tunica, ae f**):

mucosa, ae f – слизистая оболочка

cornea, ae f – роговица

ПРИСТАВКИ В АНАТОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

| Приставки | Значение | Пример |
|------------------|--|--|
| extra – exo - | вне, снаружи (за пределами анатомического образования) | extracapsularis, e extrauterinus, a, um |
| inter- | меж, между | intermuscularis, e |
| intra- | внутри | intraparietalis, e |
| infra- | под (расположение ниже анатомического образования) | infraclavicularis, e |
| sub - | под (расположение непосредственно под анатомическим образованием) | subcutaneus, a, um |
| гипо- | под (нижняя часть целого) | hypogastrium, i n |
| эпи- | над (расположение поверх анатомического) | epigastrium, i n epicranium, a, um |

| | | |
|-------------|--|---|
| | образования, верхняя часть целого) | |
| pre- (prae) | перед, пред | precaecalis, e |
| post- | После | postcentralis, e |
| retro- | позади, за (расположение непосредственно позади анатомического образования) | retromandibularis, e |
| para- | Около | paranasalis, e |
| peri- | Вокруг | periarterialis, e вокругартериальный |
| supra- | сверху, над | |

СЛОЖНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Сложные прилагательные (состоящие из двух или более основ) употребляются в основном для обозначения анатомического образования, идущего от одного органа к другому или относящегося к двум органам. Основы в сложных прилагательных соединяются при помощи интерфикса (соединительной гласной) **-o-**, например: *gastroduodenalis, e*; *nasolacrimalis, e* etc.

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для самостоятельной работы.
3. Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.
4. Текущий контроль: выполнение тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

| п/№ | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | | Наименование ЭБС/ссылка в ЭБС |
|----------------------------------|---|--|-----------------------------|------------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник | Чернявский М. Н. | М.: ШИКО, 2015 | 98 | 5 | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 2. | Сборник методических рекомендаций для преподавателей по латинскому языку. | Хацаева Д.Т., Чопикашвили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В., Кучиева И.Т. | Владикавказ, 2019 | - | 20 | |
| 3 | Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие | Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. | М: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2012 | 10 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html |
| 4 | Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие | Нечай М.Н. | М.: Кнорус, 2013 | 103 | 5 | |
| 5 | Сборник методических разработок по | Хацаева Д.Т., Чопикаш | Владикавказ, | - | 10 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|----|----|---|
| | латинскому языку для студентов 1 курса | вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | 2019 | | | |
| 6 | Сборник методических разработок по латинскому языку для самостоятельной работы студентов 1 курса | Хацаева Д.Т., Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Влади кавказ, 2019 | - | 10 | |
| 7 | Латинский язык: учебное пособие | Бухарина Т. Л. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 | 51 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Тема: Итоговое занятие. Подготовка к контрольной работе № 1 на материале занятий 1-6 по теме «Многословный анатомо—гистологический термин с согласованным и несогласованным определением».

Тема: Итоговое занятие. Подготовка к контрольной работе № 1 по теме «Многословный анатомо-гистологический термин с согласованным и несогласованным определением».

Продолжительность изучения темы : 2 академ. часа

1. Цели практического занятия:

1) Учебная:

- повторить грамматический материал по изученным темам; имя существительное, имя прилагательное, виды определений, структурные типы анатомо-гистологических терминов.
- повторить лексические минимумы
- закрепить практические умения по переводу многословных анатомо-гистологических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский

2. Конкретные задачи:

Студент должен знать

- словарную форму и признаки I,II,III,IV, V склонений имен существительных.
- словарную форму и склонение прилагательных первой группы
- словарную форму и склонение прилагательных второй группы
- словарную форму и склонение прилагательных в сравнительной степени и прилагательных одного окончания
- структурные типы анатомо-гистологических терминов
- последовательность действий при переводе многословных анатомо-гистологических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский
- лексические минимумы в объеме 221 лексических единиц (&30, & 42,&48,&63)
-

Студент должен уметь:

- определять род и склонение имен существительных
- определять род и склонение прилагательных первой и второй группы, а также прилагательных в сравнительной степени и прилагательных одного окончания.
- согласовывать существительные пяти склонений с прилагательными всех групп
- переводить многословные анатомо-гистологические термины с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.

2) Развивающая:

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам анатомо-гистологической терминологии

3) **Воспитательная:**

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3. **Мотивация:** Для сознательного и грамотного перевода терминов нормальной анатомии студенту необходимо знание лексических единиц в словарной форме и основных грамматических правил.

4. Межпредметные и внутрипредметные связи:

Межпредметные связи

| |
|---|
| Истоки |
| Терминология анатомии, гистологии, биологии |

| |
|--|
| Выход |
| Грамотный перевод анатомо-гистологических терминов |

Внутрипредметные связи

| |
|--|
| <p>Выход</p> <p>1. Перевод многословных анатомо-гист. терминов Nom. et Gen. sg.</p> |
| <p>Истоки:</p> <p>1. Грамматические категории имени существительного и имени прилагательного.</p> <p>2. Существительные I, II, IV, V склонений</p> <p>3. Прилагательные I, II и III склонений</p> |

4. Этапы занятия и контроль их усвоения:

| № п/п | Этапы занятия | Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента) | Формы контроля усвоения, уровни усвоения | Примерное время |
|-------|---|---|--|-----------------|
| 1. | <p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия | <p>Готовность преподавателя и студентов к занятию.</p> <p>Создание эмоционального и делового настроения.</p> | | 5 мин. |
| 2. | <p>Основная часть занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль исходного уровня знаний | <p>1. Фронтальный опрос лексики</p> <p>2. Повторение:</p> <p>а) грамматические категории имени существительного; словарная форма: признаки склонения и рода</p> <p>б) грамматические</p> | Устный опрос, | 5 мин |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | <p>категории имени прилагательного; словарная форма, родовые окончания, склонение</p> <p>с) принципы согласования прилагательных с существительными</p> <p>d) последовательность действий при переводе многословных анатом-гистологических терминов</p> <p>3. Проверка домашних упражнений.</p> <p>4. Самостоятельная индивидуальная работа – выполнение заданий из сборника методических материалов для самостоятельной работы.</p> <p>5. Работа на доске с обсуждением и исправлением ошибок.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Письменная работа</p> | <p>10 мин</p> <p>10 мин</p> <p>15 мин</p> <p>20 мин</p> |
| а3. | <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание | <p>1.Рефлексия: Микроконтрольная работа и тест</p> <p>2.Информация преподавателя о заданиях контрольной работы и о способах их выполнения</p> | <p>Письменная работа</p> | <p>20 мин</p> <p>5 мин</p> |

5. Представление содержания учебного материала.

Повторение теоретического и практического материала, включающее следующие аспекты:

- Повторение лексического минимума
- Имя существительное: словарная форма, признаки склонения и рода.
- Имя прилагательное: словарная форма, родовые окончания и склонение прилагательных первой, второй группы и прилагательных в сравнительной степени
- Проверка домашних упражнений
- Самостоятельная работа под руководством преподавателя
- Микроконтрольная работа и тест

Повторение

Словарная форма – порядок записи слов в словаре

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (NOMEN SUBSTANTIVUM)

Словарная форма – 3 компонента: 1) полная форма Nom.sg., 2) окончание в Gen.sg., 3) род

NB! Все компоненты словарной формы произносятся полностью!

Признаки склонения и рода имени существительного

| Скл. | Род | Nom. sg. Имен. пад. ед. ч. | Gen. sg. Род. пад. ед. ч. | Примеры |
|------|-----|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| I | f | -a | -ae | costa, ae f |
| II | m | -us/-er | -i | musculus, i m cancer, cri m |
| | n | -um/-on | | ligamentum, i n ecephalon, i n |

| | | | | |
|-----|---|--------|-----|---------------------|
| III | m | разные | -is | pulmo, onis m |
| | f | | | articulatio, onis f |
| | n | | | coma, atis n |
| IV | m | -us | -us | processus, us m |
| | n | -u | | cornu, us n |
| V | f | -es | -ei | facies, ei f |

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (NOMEN ADJECTIVUM)

NB! Словарная форма прилагательного последовательно состоит из формы мужского рода, окончаний женского и среднего рода в именительном падеже единственного числа (Nom. sg.): **m, f, n (Nom. sg.)**

| Группа | Словарная форма | Родовые окончания (Nom. sg.) | Склонение | Окончания в род. пад. (Gen. sg.) |
|--------|---|--|-----------|----------------------------------|
| I | longus, a,um dexter,tra,trum asper,era,erum | m - -us/-er longus, dexter,asper | m- II | -i longi, dextri,asper |
| | | f - -a longa, dextra, aspera | f - I | -ae longae,dextrae,asperae |
| | | n - -um | n - II | -i longi,dextri,asper |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--------------------------------|--------------------|--|
| | | longum, dextrum, asperum | | |
| II | alaris, e cervicalis, e | m,f - -is n - -e | m,f,n –III | -is (m,f,n) alaris (m,f,n) cervicalis (m,f,n) |
| Сравни т. степень | anterior, ius major, jus minor, us | m,f - -ior n - -us | m,f,n – III | NB! основа для m,f,n – это форма мужского рода! -ioris (m,f,n) anterioris (m,f,n) majoris (m,f,n) minoris (m,f,n) |

Для закрепления и активизации знаний по теме представляется целесообразным самостоятельная работа по выполнению заданий, соответствующих заданиям итоговой контрольной работы. Определенное количество заданий выполняется на доске с одновременной индивидуальной работой каждого студента. При этом происходит как повторение лексики, так и грамматического материала. Студенты, успешно справившиеся с переводом, получают дополнительные задания, за выполнение которых получают дополнительные баллы за самостоятельную работу:

Образцы заданий для самостоятельной работы

I. Согласовать в им. и род. пад. с выпиской слов:

1. альвеолярное возвышение
2. межвлагалищное пространство
3. белое вещество
4. верхний клык
5. легочный ствол
6. средний носовой ход
7. правая часть
8. венозная и артериальная связка
9. короткая головка
10. наименьшая ягодичная мышца
11. нижняя шероховатая линия
12. заднее решетчатое отверстие
13. передняя кожная ветвь
14. женский мочеиспускательный канал
15. реберная поверхность

II. Перевести с выпиской слов:

1. луковица двенадцатиперстной кишки
2. малый желудочный изгиб
3. круглая связка матки

4. мышечная пластика слизистой оболочки
5. треугольник подъязычного нерва
6. скуловой отросток лобной кости
7. передняя губа матки
8. суставная ямка верхнего сугавного отростка
9. бугорок нижнего клыка
10. большая вена головного мозга
11. короткая мышца мизинца
12. артерия заднего сегмента
13. большой рог подъязычной кости
14. клапан легочного ствола
15. собственная поверхность органа

III. Перевести термины на русский язык:

- a. basis ossis sacri
- b. lamina horizontalis ossis palatini
- c. sinus trunci pulmonalis
- d. bursa subcutanea olecrani
- e. mucosa nasi
- f. crista tuberculi maoris
- g. ganglion intervertebrale
- h. ligamentum recti latum
- i. papilla ilealis caeca
- j. incisura ligament tereris hepatis

IV. Образовать суффиксальные прилагательные в словарной форме от основ имен существительных:

- i. ala, ae f
- ii. facies, ei f
- iii. musculus, i m
- iv. fascia, ae f
- v. oesophagus, i m

V. Образовать префиксальные прилагательные в словарной форме:

1. околоносовой
2. подкожный
3. заушный
4. внематочный
5. подъязычный

- Микроконтрольная работа и тест
- Информация о заданиях контрольной работы и о способах их выполнения

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение микроконтрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

| п/№ | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | | Наименование ЭБС/ссылка в ЭБС |
|----------------------------------|---|--|-----------------------------|------------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник | Чернявский М. Н. | М.: ШИКО, 2015 | 98 | 5 | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 2. | Сборник методических рекомендаций для преподавателей по латинскому языку. | Хацаева Д.Т., Чопикашвили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В., Кучиева И.Т. | Владикавказ, 2019 | - | 20 | |
| 3 | Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие | Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. | М: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2012 | 10 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html |
| 4 | Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие | Нечай М.Н. | М.: Кнорус, 2013 | 103 | 5 | |
| 5 | Сборник методических разработок по | Хацаева Д.Т., Чопикаш | Владикавказ, | - | 10 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|----|----|---|
| | латинскому языку для студентов 1 курса | вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | 2019 | | | |
| 6 | Сборник методических разработок по латинскому языку для самостоятельной работы студентов 1 курса | Хацаева Д.Т., Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Влади кавказ, 2019 | - | 10 | |
| 7 | Латинский язык: учебное пособие | Бухарина Т. Л. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 | 51 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Итоговое занятие по теме «Многословный анатомо-гистологический термин с согласованным и несогласованным определением».

Контрольная работа №1.

«III склонение существительных и его основные особенности. Существительные мужского рода III склонения».

Итоговое занятие по теме «Многословный анатомо-гистологический термин с согласованным и несогласованным определением».

Контрольная работа №1.

ТЕМА:

«III склонение существительных и его основные особенности. Существительные мужского рода III склонения».

I. Продолжительность изучения темы: 4 академических часа.

II. Цели практического занятия:

1) Учебная

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по теме: определение существительных III склонения мужского рода, исходя их окончаний в им. падеже ед. числа..
- сформировать практические навыки по:
 - а) определению рода существительных III склонения (муж. род.)
 - б) переводу терминов, содержащих наименования мышц по функции.

.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Основные особенности III склонения существительных.
2. Окончания существительных мужского рода III склонения в им. падеже ед. числа и характер изменения основ для каждого родового окончания..
3. Особенности грамматической структуры терминов, содержащих наименования мышц по функции.
4. Лексический минимум §§ 73, 76.
5. Исключения из правил о роде.

Студент должен уметь:

1. Составлять словарную форму существительных муж. рода III склонения.

2. Переводить многословные анатомо-гистологические термины с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.

2) Развивающая:

-совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале)

-развивать познавательный интерес к анатомо-гистологической терминологии, а также к вопросам лингвистического и общеобразовательного аспектов.

3) Воспитательная:

-формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;

-развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

-развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой

III. Мотивация: Для сознательного и грамотного перевода терминов нормальной анатомии, студенту необходимо знание лексических единиц (имени существительного и имени прилагательного в словарной форме) и основных грамматических правил.

IV. Межпредметные и внутрипредметные связи:

Истоки:
Терминология анатомии биологии, гистологии

Межпредметные связи

Выход:
перевод анатомо-гистологических терминов

Истоки:
1. Имя существительное. I,II,IV,V склонения

Внутрипредметные связи

Выход:
Существительные муж. рода III склонения

V. Этапы занятия и контроль их усвоения:

| № п/п | Этапы занятия | Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента) | Формы контроля усвоения, уровня усвоения | Примерное время |
|-------|--|--|--|-----------------|
| 1. | Вводная часть: • Организационный | Готовность преподавателя и | | 5 минуты |

| | | | | |
|----|---|---|--------------------------|--|
| | <p>момент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация • Цели занятия | студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроения. | | |
| 2. | <p>Основная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль исходного уровня знаний. • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала. | <p>1. контрольная работа № 1.</p> <p>2. Запись основных теоретических вопросов по теме (доска, таблицы)</p> <p>3. Самостоятельная работа с метод. рекомендациями для самостоятельной работы.</p> <p>4. Новый материал</p> <p>5. Коллективная, групповая и индивидуальная работа (репродуктивные и частично-поисковые методы работы)</p> | Письменная работа и тест | <p>45 минут</p> <p>20 минут</p> <p>30 мин</p> <p>-</p> <p>25 минут</p> <p>25 минут</p> |
| 3. | <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключительный контроль • Подведение итогов. • Домашнее задание | <p>1. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений.</p> <p>2. Оценка работы каждого студента.</p> <p>3. Информация преподавателя о следующем занятии.</p> | Тестовый контроль | <p>-</p> <p>10 минут</p> <p>10 минут</p> <p>10 минут</p> |

VI. Представление содержания учебного материала:

1. Объяснение теоретического материала занятия, включающее следующие аспекты:

А) III СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

1. Признаком III склонения является окончание **-is** в Gen. sing.

2. К III склонению относятся существительные всех трех родов: **pulmo, onis m; paries, etis f; caput, itis n.**

3. Каждый род в именительном падеже имеет значительно больше окончаний, чем существительные I, II, IV, V склонений.

4. Основа большинства существительных III склонения определяется только по Gen. sing. путем отбрасывания окончания **-is**. Чтобы не ошибиться и точно знать, когда основу можно определить только по Gen. sing., всегда смотрите на второй компонент словарной формы. Если Вы увидите, что второй компонент словарной формы содержит два слога, это значит, что основа определяется только по Gen. sing.: **articulatio, onis f – основа – articulaton.**

5. **NB!** В зависимости от количества слогов в Nom.sing. и Gen. sing. существительные III склонения делятся на равносложные и неравносложные.

Равносложными называются существительные с равным количеством слогов в Nom. sing. и Gen. sing. Второй компонент словарной формы у равносложных существительных – только окончание **-is**. Основа определяется и по Nom. sing. и по Gen. sing. Например: **rete, is n – основа – ret-**

Неравносложными называются существительные, у которых в Gen. sing. на один слог больше, чем в Nom. sing. Второй компонент словарной формы содержит конечную часть основы перед окончанием **-is**. Основа определяется только по Gen. sing. путем отбрасывания окончания **-is**, например: **corpus, oris n – основа – corpor-** .

6. Если существительное в Nom. sing. имеет только один слог, то в словарной форме в Gen. sing. оно записывается полностью, например: **dens, dentis m; os, oris n; pars, partis f.**

7. При заучивании слов помните о том, что в III склонении имеется определенное количество исключений из правил о роде!

8. Все существительные III склонения делятся на три типа: согласный, гласный, смешанный.

| Согласный тип | Гласный тип | Смешанный тип |
|--|---|--|
| Неравносл. суц с основой на одну согласную | Суц. среднего рода с окончанием в Nom. sing. -e, -al, -ar | а) равносл. суц. с оконч. в Nom. sing. -es, -is б) неравносл. суц. с основой на две согласные |
| caput, it is n – capit - | rete, is n animal, alis n calcar, aris n | а) pubes, is f б) pars, partis f |

В) СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МУЖСКОГО РОДА III СКЛОНЕНИЯ.

Окончания в Nom. sing. существительные мужского рода III склонения с характером изменения основ:

m

- **os**, oris – flos, floris m
- **or**, oris – tumor, oris m

NB! Если в термине есть определение к наименованию мышцы, то оно всегда ставится после названия органа, например: **короткий разгибатель запястья – musculus extensor carpi brevis.**

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для самостоятельной работы.
3. Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.
4. Текущий контроль: выполнение тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

| п/№ | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | | Наименование ЭБС/ссылка в ЭБС |
|----------------------------------|---|--|-----------------------------|------------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник | Чернявский М. Н. | М.: ШИКО, 2015 | 98 | 5 | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 2. | Сборник методических рекомендаций для преподавателей по латинскому языку. | Хацаева Д.Т., Чопикашвили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В., Кучиева И.Т. | Владикавказ, 2019 | - | 20 | |
| 3 | Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие | Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. | М: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2012 | 10 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html |
| 4 | Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие | Нечай М.Н. | М.: Кнорус, 2013 | 103 | 5 | |
| 5 | Сборник | Хацаева | | - | 10 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|----|----|---|
| | методических разработок по латинскому языку для студентов 1 курса | Д.Т., Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Влади кавказ, 2019 | | | |
| 6 | Сборник методических разработок по латинскому языку для самостоятельной работы студентов 1 курса | Хацаева Д.Т., Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Влади кавказ, 2019 | - | 10 | |
| 7 | Латинский язык: учебное пособие | Бухарина Т. Л. | М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015 | 51 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

**Тема: «III склонение существительных и его основные особенности.
Существительные женского рода III склонения».**

ТЕМА: «III склонение существительных и его основные особенности. Существительные женского рода III склонения».

I. Продолжительность изучения темы: 2 академических часа.

II. Цели практического занятия:

1) Учебная

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по теме: определение существительных III склонения женского рода, исходя их окончаний в им. падеже ед. числа..
- сформировать практические навыки по определению рода существительных III склонения (женский род)

. Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Основные особенности III склонения существительных.
2. Окончания существительных женского рода III склонения в им. падеже ед. числа и характер изменения основ для каждого родового окончания..
3. Лексический минимум § 83.
4. Исключения из правил о роде.

Студент должен уметь:

1. Составлять словарную форму существительных жен. рода III склонения.
2. Переводить многословные анатомо-гистологические термины с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.

2) Развивающая:

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале)
- развивать познавательный интерес к анатомо-гистологической терминологии, а также к вопросам лингвистического и общеобразовательного аспектов.

3) Воспитательная:

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

-развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой

III. Мотивация: Для сознательного и грамотного перевода терминов нормальной анатомии, студенту необходимо знание лексических единиц (имени существительного и имени прилагательного в словарной форме) и основных грамматических правил.

IV. Межпредметные и внутрипредметные связи:

| | | |
|--|----------------------------|---|
| Истоки: Терминология анатомии биологии, гистологии | Межпредметные связи | Выход: перевод анатомо-гистологических терминов |
|--|----------------------------|---|

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| Истоки: 1. Имя существительное. I,II,IV,V склонения 2. Сущ. м.р. III скл. | Внутрипредметные связи | Выход: Существительные жен. рода III склонения |
|--|-------------------------------|--|

V. Этапы занятия и контроль их усвоения:

| № п/п | Этапы занятия | Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента) | Формы контроля усвоения, уровня усвоения | Примерное время |
|-------|--|---|--|--|
| 1. | Вводная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия | Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроя. | | 5 мин. |
| 2. | Основная часть занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Контроль исходного уровня знаний. • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала. | 1. Фронтальная работа. 2. Запись основных теоретических вопросов по теме (доска, таблицы) 3. Самостоятельная работа с метод. рекомендациями для самостоятельной работы. | Письменная работа и тест | 10 мин . 25 мин 25 мин. 10 мин |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------|--------------------|
| | | 4. Коллективная, групповая и индивидуальная работа (репродуктивные и частично-поисковые методы работы) | | |
| 3. | Заключительная часть <ul style="list-style-type: none"> • Заключительный контроль • Подведение итогов. • Домашнее задание | 1. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 2. Оценка работы каждого студента. 3. Информация преподавателя о следующем занятии. | Тестовый контроль | 10мин 5 мин |

VI. Представление содержания учебного материала:

1. Объяснение теоретического материала занятия, включающее следующие аспекты:

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ЖЕНСКОГО РОДА III СКЛОНЕНИЯ

f

- **io**, onis – bifurcatio, onis f
- **do**, dinis – magnitudo, dinis f
- **go-**, ginis – cartilago, ginis f
- s (кроме –os)
- **as**, atis – tuberositas, atis f

/ is (равнсл. лат.) - cutis, is f; febris, is f; pelvis, is f
(равнсл. гр.) - dosis, is f; prognosis, is f; diagnosis, is f

-is

\ idis (неравносл. гр.) pyramis, idis f

/ udis- incus, udis f

- us

\ utis – salus, utis f

- **es**, is (равносл.) – pubes, is f
- **ns**, ntis – frons, frontis f
- **rs**, rtis - pars, partis f

Исключения:

axis, is m – 1) ось; 2) II – ой шейный позвонок

canalis, is m - канал

ossis, is m – копчик

dens, dentis m – зуб

fornix, icis m – свод

hallux, ucis m – большой палец стопы

pons, pontis m – мост

margo, inis m – край

sanguis, inis m – кровь

tendo, inis m – сухожилие

larynx, ngis m – гортань

pancreas, atis m – поджелудочная железа

pharynx, ngis m – глотка

thorax, acis m – грудная клетка

unguis, is m – ноготь

vas, vasis n – сосуд

NB! Особое внимание необходимо обратить на существительные с окончанием –io (-tio, -sio, xio). Большинство из них имеют значение:

a) действия, функции, процесса), например: наименование функций, выполняемых мышцами (не путать с наименованиями самих мышц по функции): pronatio, ionis f - поворот ладони вниз; flexio, ionis f – сгибание, extensio, ionis f – разгибание и т.п.;

b) названия большинства хирургических операций, например: amputatio, ionis f - удаление (части тела); resectio, ionis f - удаление (органа или части органа)

c) названия некоторых процедур, например: transfusio, ionis f – переливание, трансфузия

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для самостоятельной работы.
3. Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.
4. Текущий контроль: выполнение тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

| п/№ | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | | Наименование ЭБС/ссылка в ЭБС |
|----------------------------------|---|--|-----------------------------|------------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник | Чернявский М. Н. | М.: ШИКО, 2015 | 98 | 5 | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 2. | Сборник методических рекомендаций для преподавателей по латинскому языку. | Хацаева Д.Т., Чопикашвили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В., Кучиева И.Т. | Владикавказ, 2019 | - | 20 | |
| 3 | Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие | Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. | М: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2012 | 10 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html |
| 4 | Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие | Нечай М.Н. | М.: Кнорус, 2013 | 103 | 5 | |
| 5 | Сборник методических разработок по | Хацаева Д.Т., Чопикаш | Владикавказ, | - | 10 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|----|----|---|
| | латинскому языку для студентов 1 курса | вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | 2019 | | | |
| 6 | Сборник методических разработок по латинскому языку для самостоятельной работы студентов 1 курса | Хацаева Д.Т., Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Влади кавказ, 2019 | - | 10 | |
| 7 | Латинский язык: учебное пособие | Бухарина Т. Л. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 | 51 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

«III склонение существительных и его основные особенности. Существительные среднего рода III склонения».

ТЕМА: «III склонение существительных и его основные особенности. Существительные среднего рода III склонения».

I. Продолжительность изучения темы: 2 академических часа.

II. Цели практического занятия:

1) Учебная

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по теме: определение существительных III склонения среднего рода, исходя их окончаний в им. падеже ед. числа..
- сформировать практические навыки по определению рода существительных III склонения (средний род)

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Основные особенности III склонения существительных.
2. Окончания существительных среднего рода III склонения в им. падеже ед. числа и характер изменения основ для каждого родового окончания..
3. Лексический минимум § 83.
4. Исключения из правил о роде.

Студент должен уметь:

1. Составлять словарную форму существительных среднего рода III склонения.
2. Переводить многословные анатомо-гистологические термины с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.

2) Развивающая:

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале)
- развивать познавательный интерес к анатомо-гистологической терминологии, а также к вопросам лингвистического и общеобразовательного аспектов.

3) Воспитательная:

-формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;

-развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

-развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой

III. Мотивация: Для сознательного и грамотного перевода терминов нормальной анатомии, студенту необходимо знание лексических единиц (имени существительного и имени прилагательного в словарной форме) и основных грамматических правил.

IV. Межпредметные и внутрипредметные связи:

Истоки:
Терминология анатомии биологии, гистологии

Межпредметные связи

Выход:
перевод анатомо-гистологических терминов

Истоки:
1. Имя существительное. I,II,IV,V склонения
2. Сущ. м.р. и жен. рода III скл.

Внутрипредметные связи

Выход:
Существительные среднего рода III склонения

V. Этапы занятия и контроль их усвоения:

| № п/п | Этапы занятия | Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента) | Формы контроля усвоения, уровня усвоения | Примерное время |
|-------|--|--|--|-----------------------------|
| 1. | Вводная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия | Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроения. | | 5 мин. |
| 2. | Основная часть занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Контроль исходного уровня знаний. • Формирование новых знаний: объяснение нового | 1. Фронтальная работа. 2. Запись основных теоретических вопросов по теме (доска, таблицы) 3. Самостоятельная | Устный опрос, м/к работа, тест | 10 мин 25 мин 25 мин. |

| | | | | |
|----|---|--|-------------------|--------------------|
| | теоретического материала. | работа с метод. рекомендациями для самостоятельной работы. 4. Коллективная, групповая и индивидуальная работа (репродуктивные и частично-поисковые методы работы) | | 10 мин |
| 3. | Заключительная часть <ul style="list-style-type: none"> • Заключительный контроль • Подведение итогов. • Домашнее задание | 1. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 2. Оценка работы каждого студента. 3. Информация преподавателя о следующем занятии. | Тестовый контроль | 10мин 5 мин |

VI. Представление содержания учебного материала:

1. Объяснение теоретического материала занятия, включающее следующие аспекты:

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ СРЕДНЕГО РОДА III СКЛОНЕНИЯ

/ eris - viscus, eris n

-us

\ oris – corpus, oris n

-en, inis – abdomen, inis n

/ aris – calcar, aris n

- ar

\ atis – hepar, atis n

- **ma, atis (гр.)** – systema, atis n
- **ut, itis** - occiput, it is n
 - / oris – femur, oris n
- **ur**
 - \ uris – guttur, uris n
 - / alis – animal, alis n
- **al**
 - \ llis – fel, fellis n
- **e, is (равносл.)** – rete, is n
- **c, ctis** – lac, lactis n

Исключения:

ren, renis m - почка

lien, enis m - селезенка

splen, splenis m - селезенка

pecten, inis m - гребень

hymen, ěnis m (гр.) – девственная плева

lichen, ěnis m (гр.) - лишай

NB!

1) Следует обратить особое внимание на существительные с окончанием –e: rete – is n гр. сущ. – raphe, es f; diploë f

2) Необходимо различать существительные на – ma среднего рода III склонения гр. происхождения и существительные на – (m)a женского рода I склонения: systema, atis n; zygo**ma**, atis n; diaphrag**ma**, atis n

 mam**ma**, ae f; squam**a**, ae f; palm**a**, ae f; lacrim**a**, ae f

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для самостоятельной работы.
3. Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.
4. Текущий контроль: выполнение тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

| п/№ | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | | Наименование ЭБС/ссылка в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|------------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник | Чернявский М. Н. | М.: ШИКО, 2015 | 98 | 5 | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 2. | Сборник методических рекомендаций для преподавателей по латинскому языку. | Хацаева Д.Т., Чопикашвили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Владикавказ, 2019 | - | 20 | |
| 3 | Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие | Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. | М: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2012 | 10 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html |
| 4 | Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие | Нечай М.Н. | М.: Кнорус, 2013 | 103 | 5 | |
| 5 | Сборник методических разработок по | Хацаева Д.Т., Чопикаш | Владикавказ, | - | 10 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|----|----|---|
| | латинскому языку для студентов 1 курса | вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | 2019 | | | |
| 6 | Сборник методических разработок по латинскому языку для самостоятельной работы студентов 1 курса | Хацаева Д.Т., Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Влади кавказ, 2019 | - | 10 | |
| 7 | Латинский язык: учебное пособие | Бухарина Т. Л. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 | 51 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Тема: Подготовка к контрольной работе № 2 на материале существительных мужского, женского и среднего родов III склонения.

Тема: Подготовка к контрольной работе №2 на материале существительных мужского, женского и среднего рода III склонения существительных.

6. **Продолжительность изучения темы** : 4 академ. часа

7. **Цели практического занятия:**

1) **Учебная:**

- повторить теоретические знания по теме;
- повторить и закрепить практические умения по самостоятельному определению рода существительных III склонения по характерным окончаниям в Nom. sg. и особенностям изменения основ неравносложных существительных
- повторить лексические минимумы
- закрепить практические умения по переводу многословных анатомо-гистологических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский

8. **Конкретные задачи:**

Студент должен знать

- основные особенности III склонения существительных.
- окончания существительных мужского, женского и среднего рода в Nom. sg. и характеры изменения основ неравносложных существительных III склонения
- лексические минимумы (& 73,76, & 83, &88)
- исключения из правил о роде

Студент должен уметь:

- определять род существительного по его окончанию в Nom. sg.
- склонять существительные III склонения, учитывая характеры изменения основ
- согласовывать существительные III склонения с прилагательными
- переводить многословные анатомо-гистологические термины с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.

2) **Развивающая:**

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам анатомо-гистологической терминологии

3) **Воспитательная:**

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

9. **Мотивация:** Для сознательного и грамотного перевода терминов нормальной анатомии студенту необходимо знание лексических единиц в словарной форме и основных грамматических правил.

4. Межпредметные и внутрипредметные связи:

Межпредметные связи

| |
|---|
| Истоки |
| Терминология анатомии, гистологии, биологии |

| |
|---|
| Выход |
| Грамотный перевод анатомио-гистологических терминов |

Внутрипредметные связи

| |
|--|
| Выход |
| <p>2. Равносложные и неравносложные существительные III склонения</p> <p>3. Перевод многословных анатомио-гист. терминов</p> |
| Истоки: |
| <p>4. Грамматические категории имени существительного и имени прилагательного.</p> <p>5. Существительные I, II, IV, V склонений</p> <p>6. Прилагательные I, II и III склонений</p> |

10. **Этапы занятия и контроль их усвоения:**

| № п\п | Этапы занятия | Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента) | Формы контроля усвоения, уровни усвоения | Примерное время |
|----------|---|--|--|---|
| 1. | Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия | <p>Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроения.</p> | | 10мин. |
| 2. | Основная часть занятия <ul style="list-style-type: none"> • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала | <p>1.Фронтальный опрос лексики</p> <p>2. Повторение основных особенностей существительных III склонения</p> <p>3. Проверка домашних упражнений.</p> <p>4. Самостоятельная индивидуальная работа – выполнение заданий из сборника методических материалов для самостоятельной работы.</p> <p>5. Работа на доске с обсуждением и исправлением ошибок</p> | <p>Устный опрос,</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Письменная работа</p> | <p>20 мин</p> <p>.</p> <p>50 мин</p> <p>50 мин.</p> <p>20 мин</p> |
| 3. | Заключительная часть <ul style="list-style-type: none"> • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание | <p>1.Рефлексия: Микроконтрольная работа и тест</p> <p>2.Информация преподавателя о заданиях контрольной работы и о способах их выполнения</p> | <p>Письменная работа</p> | <p>20мин</p> <p>10 мин</p> |

11. Представление содержания учебного материала.

Повторение теоретического и практического материала, включающее следующие аспекты:

- Повторение лексического минимума
- Проверка домашних упражнений
- Повторение основных особенностей III склонения существительных

ТРЕТЬЕ СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

1. Признаком III склонения является окончание **-is** в Gen. sg.
2. К III склонению относятся существительные всех **трех родов**: pulmo, onis m, paries, etis f, caput, itis n
3. Каждый род в именительном падеже имеет значительно больше окончаний, чем существительные I, II, IV, V склонений.
4. Основа большинства существительных III склонения
5. определяется только по Gen. sg. путем отбрасывания окончания **-is**. Чтобы не ошибиться и точно знать, когда основу можно определить только по Gen. sg., всегда смотрите на второй компонент словарной формы. Если Вы увидите, что второй компонент словарной формы содержит два слога, это значит, что основа определяется только по Gen. sg.: articulatio, **onis** f – основа – articulatōn-.
6. NB! В зависимости от количества слогов в Nom.sg. и Gen. sg. существительные III склонения делятся на **равносложные и неравносложные**.

Равносложными называются существительные с **равным** количеством слогов в **Nom. sg. и Gen. sg.** Второй компонент словарной формы у равносложных существительных – только окончание **-is**. **Основа** определяется и по Nom. sg. и по Gen. sg.: напр.: rete, **is** n - основа – **ret-**

Неравносложными называются существительные, у которых в **Gen.sg. на один слог больше, чем в Nom.sg.** Второй компонент словарной формы содержит конечную часть основы перед окончанием – **is**. **Основа** определяется только по **Gen.sg.** путем отбрасывания окончания **-is**, напр.: corpus, **oris** n – основа – **corpōr-**.

7. Если существительное в Nom.sg. имеет только один слог, то в словарной форме в Gen. sg. оно записывается полностью, напр.: dens, dentis m; os, oris n; pars, partis f.
8. При заучивании слов, помните о том, что в III склонении имеется определенное количество **исключений** из правил о роде!
9. Все существительные III склонения делятся на три типа: **согласный, гласный и смешанный**:

| Согласный тип | Гласный тип | Смешанный тип |
|-----------------|--------------------|----------------------------|
| Неравносл. сущ. | Сущ. среднего рода | а)равносл. сущ. с оконч. в |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| с основой на одну согласную | с окончанием в Nom.sg. -e, -al, -ar | Nom.sg. –es, -is б) неравносл. сущ. с основой на две согласные |
| caput, it is n – capit- | rete, is n animal, alis n calcar, aris n | а) pubes, is f б) pars, partis f |

В таблице приведены окончания в Nom. sg. существительных III склонения

| m | f | n |
|---|---|--|
| -os, oris | -io, onis | -us/eris, oris, uris |
| -or, oris / onis | -do, dinis | -en, inis |
| -o \ inis | -go, ginis | -ar, aris |
| -er, eris/tris | -s (кроме -os): -as, atis -is, /is, idis -us/udis, utis | -ma, atis |
| <u>-es(неравносложные)</u> | -es, is (равносл.) -ns, ntis -rs, rtis | -ut, itis |
| / edis | <u>-x (кроме -ex)</u> -ax, acis -ix, icis -ux, ucis -nx, ngis -lx, lcis - | -ur/oris, uris |
| -es \ etis | | -al/alis, llis |
| -ex, icis | | -e, is (равносл.) |
| | | -c, ctis |
| Исключения: os, oris n – рот os ossis n – кость cor, cordis n – сердце tuber, eris n – бугор gaster, tris f – желудок mater, tris f – 1) мать; 2) мозговая оболочка dura mater – твердая мозговая оболочка pia mater – мягкая мозговая оболочка | Исключения: axis, is m – 1) ось; 2) II-ой шейный позвонок canalis, is m – канал dens, dentis m – зуб pons, pontis m – мост margo, inis m – край sanguis, inis m – кровь tendo, inis m – сухожилие fornix, icis m – свод larynx, ngis m – гортань pharynx, ngis m – глотка thorax, acis m – грудная | Исключения: ren, renis m – почка lien, enis m – селезенка |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| arachnoidea mater - паутинная мозговая оболочка | клетка vas, vasis n - сосуд | |
|---|--------------------------------|--|

ПОРЯДОК СЛОВ В ТЕРМИНАХ, СОДЕРЖАЩИХ НАИМЕНОВАНИЯ МЫШЦ ПО ФУНКЦИИ

Латинские наименования мышц по функции состоят из **двух существительных** – слова **мышца (musculus)** и **названия мышцы по функции (levator)** в имен. падеже за которыми в родительном падеже указывается орган, на который действует мышца:

| | | | |
|---|----------------|---------------|-------------|
| мышца +наименование мышцы по функции + орган, на который направлено действие | | | |
| Nom. | Nom. | Gen. | Gen. |
| musculus | levator | anguli | oris |

Латинские наименования мышц по функции – это существительные третьего склонения мужского рода с окончанием **–or/–er** в именительном падеже. Суффиксы существительных **–or/–er** имеют значение *«лицо или предмет производящий действие»*. Именно поэтому название органа, следующее за названием мышцы и стоит в родительном падеже.

NB! Если в термине есть определение к наименованию мышцы, то оно всегда ставится **после названия органа**, напр.: короткий разгибатель запястья – **musculus extensor carpi brevis**.

- **Самостоятельная работа под руководством преподавателя**
Для закрепления и активизации знаний по теме представляется целесообразным самостоятельная работа по выполнению заданий, соответствующих заданиям итоговой контрольной работы. Определенное количество заданий выполняется на доске с одновременной индивидуальной работой каждого студента. При этом происходит как повторение лексики, так и грамматического материала. Студенты, успешно справившиеся с переводом, получают дополнительные задания, за выполнение которых получают дополнительные баллы за самостоятельную работу:

Образцы заданий для самостоятельной работы

IV. Согласовать в им. и род. пад. с выпиской слов:

1. носовая кость

2. барабанная стенка
3. верхняя часть
4. грудинный конец
5. почечное вдавление
6. свободный край
7. лимфатическая система
8. задняя створка
9. кровеносный сосуд
10. овальное отверстие
11. правая и левая почка
12. фиброзный отросток
13. резец
14. коленный сустав
15. небо-влагалищный канал

V. Перевести с выпиской слов:

1. бугор пяточной кости
2. канал шейки матки
3. резцовое отверстие небного отростка
4. воротная вена печени
5. тазовая часть мочеточника
6. прямая часть гортани
7. верхний корень подъязычного нерва
8. канал корня зуба
9. хрящ перегородки носа
10. верхняя часть двенадцатиперстной кишки
11. центральная нервная система
12. длинная мышца, отводящая большой палец кисти
13. мышца-вращатель шеи
14. внутренний сфинктер заднего прохода
15. верхний констриктор глотки

VI. Перевести термины на русский язык:

- a. annulus iridis major
- b. paries membranaceus tracheae
- c. cornu minus ossis hyoidei
- d. arcus posterior atlantis
- e. crus membranaceum simplex
- f. corpus adiposum infrapatellare
- g. radix dentis canini superioris
- h. regio anterior genus
- i. pars libera gingivae
- j. basis pyramidis renalis
- k. musculus flexor digiti minimi
- l. musculus levator labii superioris
- m. musculus depressor septi nasi
- n. musculus extensor carpi radialis brevis
- o. musculus sphincter vesicae urinariae

3)

IV. Образовать прилагательные от основ имен существительных:

1. paries

Рекомендуемая литература:

| п/№ | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | | Наименование ЭБС/ссылка в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|-----------------------------------|------------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник | Чернявский М. Н. | М.: ШИКО, 2015 | 98 | 5 | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 2. | Сборник методических рекомендаций для преподавателей по латинскому языку. | Хацаева Д.Т., Чопикашвили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Владикавказ, 2019 | - | 20 | |
| 3 | Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие | Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. | М: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2012 | 10 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html |
| 4 | Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие | Нечай М.Н. | М.: Кнорус, 2013 | 103 | 5 | |
| 5 | Сборник | Хацаева | | - | 10 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|----|----|---|
| | методических разработок по латинскому языку для студентов 1 курса | Д.Т., Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Влади кавказ, 2019 | | | |
| 6 | Сборник методических разработок по латинскому языку для самостоятельной работы студентов 1 курса | Хацаева Д.Т., Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Влади кавказ, 2019 | - | 10 | |
| 7 | Латинский язык: учебное пособие | Бухарина Т. Л. | М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015 | 51 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

**Тема: ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА
(NOMINATIVUS PLURALIS) СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ I, II, III, IV, V
СКЛОНЕНИЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**

Тема: Именительный падеж множественного числа (*Nominativus pluralis*) существительных I, II, III, IV, V склонений и прилагательных

Продолжительность изучения темы : 2 академ. часа

12. Цели практического занятия:

1) Учебная:

- Сформировать новые теоретические знания по теме
- Сформировать практические умения по образованию форм Nom. Pl. существительных I, II, III, IV, V склонений и прилагательных.
- сформировать практические умения по переводу многословных анатомо-гистологических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский в Nom. и Gen. sg. и в Nom. pl.

13. Конкретные задачи:

Студент должен знать

- Последовательность действий при образовании форм Nom. pl.
- Окончания существительных и прилагательных в Nom. pl.
- Наиболее употребительные условные сокращения, встречающиеся в анатомо-гистологической номенклатуре.
- Лексический минимум (& 99).

Студент должен уметь:

- Склонять существительные I, II, III, IV, V склонений в Nom. pl.
- Склонять прилагательные в Nom. pl.
- Переводить многословные анатомо-гистологические термины с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.

2) Развивающая:

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам анатомо-гистологической терминологии

3) Воспитательная:

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

14. **Мотивация:** Для сознательного и грамотного перевода терминов нормальной анатомии студенту необходимо знание лексических единиц в словарной форме и основных грамматических правил.

4. Межпредметные и внутрипредметные связи:

Межпредметные связи

Истоки

Терминология анатомии, гистологии, биологии

Выход

Грамотный перевод анатомо-гистологических терминов

Внутрипредметные связи

Выход

4. Склонение существительных и прилагательных в Nom.pl.
5. Перевод многословных анатомо-гистологических терминов

Истоки:

7. Грамматические категории имени существительного и имени прилагательного.
8. Существительные I, II, IV, V склонений
9. Прилагательные I, II и III склонений

15. Этапы занятия и контроль их усвоения:

| № п/п | Этапы занятия | Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента) | Формы контроля усвоения, уровни усвоения | Примерное время |
|-------|---|--|--|---|
| 1. | Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия | Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроения. | | 5 мин. |
| 2. | Основная часть занятия <ul style="list-style-type: none"> • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала | 1. Контрольная работа 2. Повторение грамматических категорий имени существительного. Признаки склонений. Определение основы. 3. Повторение грамматических категорий имени прилагательного. Склонения имен прилагательных. 4. Последовательность действий при образовании форм Nom. pl. 5. Окончания в Nom. pl. существительных и прилагательных. | Письменная работа. Тест. | 10 мин 25 мин 25 мин. 10 мин |
| 3. | Заключительная часть <ul style="list-style-type: none"> • Заключительный контроль | 1. Рефлексия: Обсуждение и | Выполнение упражнений для | 10 мин |

| | | | | |
|--|---|---|-------------|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов • Домашнее задание | закрепление нового материала 2.Информация преподавателя о следующем занятии. | закрепления | 5 мин |
|--|---|---|-------------|-------|

Представление содержания учебного материала.

Объяснение теоретического материала занятия, включающее следующие аспекты:

- Повторение базовых знаний, необходимых для усвоения нового грамматического материала:
 - a) признаки склонений существительных
 - b) определение практической основы имен существительных
 - c) имя прилагательное: словарная форма, склонение, определение основы
- **Объяснение нового материала**

Последовательность действий для образования форм Nom. pl.:

1. Записать слово в словарной форме
2. Указать склонение
3. Выделить основу
4. Присоединить к основе нужное окончание

ОКОНЧАНИЯ ИМЕНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА (NOMINATIVUS PLURALIS)

| СКЛОНЕНИЕ | ОКОНЧАНИЕ В |
|-----------|---|
| I | f-ae |
| II | m-i n-a |
| III | m,f – es n – a n – ia (при окончании в Nom. sg. –e, -al, -ar) |
| IV | m – us n – ua |
| V | f – es |

Закрепление

Перевести письменно на доске и в тетрадях:

1. поперечные артерии

arteria, ae **f** – I скл.- arteri+ **ae**

transversus, **a**, um – I скл. – transvers+**ae**

arteria**ae** transvers**ae**

2. *зубные альвеолы*

alveolus, i **m** – II скл. alveoli+**i**

dentalis, e - III скл. – dental+**es**

alveoli dentales

3. *брюшные области*

regio, onis **f** – III скл. – region+**es**

abdominalis, e – III скл. abdominal+**es**

regiones abdominalales

4. *венозные сети*

rete, is **n** – III скл. – ret+**ia**

venosus, a, **um** – II скл. venos+**a**

ret**ia** venosa

5. *печеночные протоки*

ductus, us **m** – IV скл. – duct+**us**

hepaticus, a, um – II скл. – hepatic+**i**

ductus hepatic**i**

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль:

Самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

| п/№ | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | | Наименование ЭБС/ссылка в ЭБС |
|----------------------------------|---|--|-----------------------------|------------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник | Чернявский М. Н. | М.: ШИКО, 2015 | 98 | 5 | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 2. | Сборник методических рекомендаций для преподавателей по латинскому языку. | Хацаева Д.Т., Чопикашвили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В., Кучиева И.Т. | Владикавказ, 2019 | - | 20 | |
| 3 | Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие | Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. | М: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2012 | 10 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html |
| 4 | Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие | Нечай М.Н. | М.: Кнорус, 2013 | 103 | 5 | |
| 5 | Сборник методических разработок по | Хацаева Д.Т., Чопикаш | Владикавказ, | - | 10 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|----|----|---|
| | латинскому языку для студентов 1 курса | вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | 2019 | | | |
| 6 | Сборник методических разработок по латинскому языку для самостоятельной работы студентов 1 курса | Хацаева Д.Т., Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Влади кавказ, 2019 | - | 10 | |
| 7 | Латинский язык: учебное пособие | Бухарина Т. Л. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 | 51 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

**Тема: РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА (GENETIVUS
PLURALIS) СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ I, II, III, IV, V СКЛОНЕНИЙ И
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**

Тема: Родительный падеж множественного числа (*Genetivus pluralis*) существительных I,II,III,IV,У склонений и прилагательных.

ПОДГОТОВКА К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ №3 ПО МАТЕРИАЛАМ ЗАНЯТИЙ 1-13.

Продолжительность изучения темы : 4 академ. часа

1. Цели практического занятия:

1) Учебная:

- Сформировать новые теоретические знания по теме
- Сформировать практические умения по образованию форм Gen. pl. существительных I, II, III, IV, У склонений и прилагательных.
- сформировать практические умения по переводу многословных анатомо-гистологических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский в Nom. и Gen. sg. и в Nom. и Gen. pl.

2. Конкретные задачи:

Студент должен знать

- Последовательность действий при образовании форм Gen. pl.
- Окончания существительных и прилагательных в Gen. pl.
- Лексический минимум (& 105).

Студент должен уметь:

- Склонять существительные I,II,III,IV,У склонений в Gen. pl.
- Склонять прилагательные в Gen. pl.
- Переводить многословные анатомо-гистологические термины с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.

2) Развивающая:

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам анатомо-гистологической терминологии

3) Воспитательная:

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: Для сознательного и грамотного перевода терминов нормальной анатомии студенту необходимо знание лексических единиц в словарной форме и основных грамматических правил.

4.Межпредметные и внутрипредметные связи:

Межпредметные связи

Истоки

Терминология анатомии, гистологии, биологии

Выход

Грамотный перевод анатомо-гистологических терминов

Внутрипредметные связи

Выход

6. Склонение существительных и прилагательных в **Nom.pl.** и **Gen. pl.**
7. Перевод многословных анатомо-гистологических терминов

Истоки:

10. Грамматические категории имени существительного и имени прилагательного.
11. Существительные I,II, IV, V склонений
12. Прилагательные I, II и III склонений

16. Этапы занятия и контроль их усвоения:

| № п/п | Этапы занятия | Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента) | Формы контроля усвоения, уровни усвоения | Примерное время |
|-------|--|---|--|---|
| 1. | <p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия | <p>Готовность преподавателя и студентов к занятию.</p> <p>Создание эмоционального и делового настроения.</p> | | 10 мин. |
| 2. | <p>Основная часть занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль исходного уровня знаний <ul style="list-style-type: none"> • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала | <p>1.Повторение лексического минимума.</p> <p>2.Повторение окончаний в Nom. pl.</p> <p>3.Проверка домашних упражнений.</p> <p>4.Самостоятельная работа.</p> <p>17. Микроконтрольная работа и тест.</p> <p>1. Повторение грамматических категорий имени существительного. Признаки склонений. Определение основы.</p> <p>2. Повторение грамматических категорий имени прилагательного. Склонения имен</p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа на доске и выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Письменная работа</p> | <p>20 мин</p> <p>.</p> <p>50 мин</p> <p>50 мин.</p> <p>20 мин</p> |

| | | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|-------------------------|
| | | прилагательных. 3. Последовательность действий при образовании форм Gen. pl. 4. Окончания в Gen. pl. существительных и прилагательных. | Устно Письменно | |
| 3. | Заключительная часть <ul style="list-style-type: none"> • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание | 1. Рефлексия: Обсуждение и закрепление нового материала 2. Информация преподавателя о следующем занятии. | Выполнение упражнений для закрепления | 20мин 10 мин |

Представление содержания учебного материала.

Объяснение теоретического материала занятия, включающее следующие аспекты:

- Повторение базовых знаний, необходимых для усвоения нового грамматического материала:

a) признаки склонений существительных

b) определение практической основы имен существительных

c) имя прилагательное: словарная форма, склонение, определение основы

- **Объяснение нового материала**

Последовательность действий для образования форм Gen. pl.:

1. Записать слово в словарной форме
2. Указать склонение
3. Выделить основу
4. Присоединить к основе нужное окончание

ОКОНЧАНИЯ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА (GENETIVUS PLURALIS)

| | |
|------------------|--------------------|
| СКЛОНЕНИЕ | ОКОНЧАНИЕ В |
|------------------|--------------------|

| | |
|------------|---|
| I | f-arum |
| II | m-orum n-orum |
| III | <p style="text-align: center;">-um</p> <p>1.неравносложные существительные m,f,n с основой на один согласный – pulmonum, articulationum, corporum</p> <p>2.прилагательные в сравнительной степени (m, f, n) – superiorum, majorum</p> <p style="text-align: center;">-ium</p> <p>1.все остальные существительные с основой более чем на один согласный – ossium, partium, dentium</p> <p>2.равносложные существительные на -es, -is (в Nom.sg.) – retium, aurium</p> <p>3.прилагательные второй группы (m,f,n) – alarium (m,f,n)</p> |
| IV | m – uum n – uum |
| V | f – ium |

NB! Существительное **vas,vasis n** в Gen. pl. склоняется по **II** склонению – **vasorum** (Gen. pl.)

Закрепление

Перевести письменно на доске и в тетрадях:

I.Образовать Gen. pl. существительных:

caput,itis n; pulmo, onis m; linea, ae f; genu, us n; facies, ei f; ductus, us m; ligamentum, i n; rete, is n; auris, is f; canalis,is m; vas, vasis n; systema,atis n; dens, dentis m; pars, partis f.

II. Образовать Gen. pl. прилагательных:

albus,a,um; longus,a,um; squamosus,a,um; rectus,a,um; costalis, e; thoracalis,e; parietalis,e; spinalis,e; major,jus; anterior,ius; minor.us; superior,ius

III. Перевести с выпиской слов:

1. связки сухожилий
2. пазухи полых вен
3. кости пальцев стопы
4. передний и задний бугорок шейных позвонков
5. соединительная оболочка век
6. сплетения лимфатических сосудов
7. короткие мышцы, поднимающие ребра
8. пещеристые сплетения раковин
9. подбородочные бугорки
10. межмышечные сумки ягодичных мышц

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль:

Самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

| п/№ | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | | Наименование ЭБС/ссылка в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|------------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник | Чернявский М. Н. | М.: ШИКО, 2015 | 98 | 5 | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 2. | Сборник методических рекомендаций для преподавателей по латинскому языку. | Хацаева Д.Т., Чопикашвили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Владикавказ, 2019 | - | 20 | |
| 3 | Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие | Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. | М: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2012 | 10 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html |
| 4 | Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие | Нечай М.Н. | М.: Кнорус, 2013 | 103 | 5 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|----|----|---|
| 5 | Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов 1 курса | Хацаева Д.Т., Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Влади кавказ, 2019 | - | 10 | |
| 6 | Сборник методических разработок по латинскому языку для самостоятельной работы студентов 1 курса | Хацаева Д.Т., Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Влади кавказ, 2019 | - | 10 | |
| 7 | Латинский язык: учебное пособие | Бухарина Т. Л. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 | 51 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ)

Тема: Итоговое занятие по теме «Многословный анатомо—гистологический термин с согласованным и несогласованным определением». Контрольная работа №3.

Тема: Итоговое занятие по теме «Многословный анатомо—гистологический термин с согласованным и несогласованным определением». Контрольная работа №3.

Продолжительность изучения темы : 4 академ. часа

18. Цели практического занятия:

1) Учебная:

- повторить грамматический материал по изученным темам; имя существительное, имя прилагательное, виды определений, структурные типы анатомо-гистологических терминов.
- повторить лексические минимумы
- закрепить практические умения по переводу многословных анатомо-гистологических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский

Конкретные задачи:

Студент должен знать

- словарную форму и признаки I,II,III,IV, Vсклонений имен существительных.
- словарную форму и склонение прилагательных первой группы
- словарную форму и склонение прилагательных второй группы
- словарную форму и склонение прилагательных в сравнительной степени и прилагательных одного окончания
- структурные типы анатомо-гистологических терминов
- последовательность действий при переводе многословных анатомо-гистологических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский
- лексические минимумы в объеме 500 лексических единиц

Студент должен уметь:

- определять род и склонение имен существительных
- определять род и склонение прилагательных первой и второй группы, а также прилагательных в сравнительной степени и прилагательных одного окончания.
- согласовывать существительные пяти склонений с прилагательными всех групп
- переводить многословные анатомо-гистологические термины с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.

2) **Развивающая:**

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам анатомо-гистологической терминологии

3) **Воспитательная:**

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

19. **Мотивация:** Для сознательного и грамотного перевода терминов нормальной анатомии студенту необходимо знание лексических единиц в словарной форме и основных грамматических правил.

4. Межпредметные и внутрипредметные связи:

Межпредметные связи

Истоки

Терминология анатомии,
гистологии, биологии

Выход

Грамотный перевод
анатомо-гистологических
терминов

Внутрипредметные связи

Выход
8. Перевод многословных
анатомо-гист. терминов в
Nom. et Gen. sg. et. pl.

- Истоки:**
- 13. Грамматические категории имени существительного и имени прилагательного.
 - 14. Существительные I, II, IV, V склонений
 - 15. Прилагательные I, II и III склонений

20. Этапы занятия и контроль их усвоения:

| № п/п | Этапы занятия | Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента) | Формы контроля усвоения, уровни усвоения | Примерное время |
|-------|--|--|--|----------------------|
| 1. | Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия | Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроения. | | 10 мин. |
| 2. | Основная часть занятия <ul style="list-style-type: none"> • Контроль исходного уровня знаний | 1. Фронтальный опрос лексики 2. Повторение: а) грамматические категории имени существительного; словарная форма: признаки склонения и рода; склонение существительных в Nom. et | Устный опрос, | 20 мин 50 мин |

| | | | | |
|----------|---|--|---|--------------------------------------|
| | | <p>Gen. sg. et pl.</p> <p>b)грамматические категории имени прилагательного; словарная форма, родовые окончания, склонение в Nom. et Gen. sg, et. pl.:</p> <p>с) принципы согласования прилагательных с существительными</p> <p>d) последовательность действий при переводе многословных анатом-гистологических терминов</p> <p>3. Проверка домашних упражнений.</p> <p>4. Контрольная работа №3</p> <p>5. Работа на доске с обсуждением и исправлением ошибок.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Письменная работа</p> | <p>.</p> <p>20 мин</p> <p>50 мин</p> |
| ^a 3. | <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание | <p>1.Рефлексия: Микроконтрольная работа и тест</p> <p>2.Информация преподавателя о заданиях контрольной работы и о способах их выполнения</p> | <p>Письменная работа</p> | <p>20мин</p> <p>10 мин</p> |

Представление содержания учебного материала.

Повторение теоретического и практического материала, включающее следующие аспекты:

- Повторение лексического минимума
- Имя существительное: словарная форма, признаки склонения и рода.
- Имя прилагательное: словарная форма, родовые окончания и склонение прилагательных первой, второй группы и прилагательных в сравнительной степени
- Последовательность действий при образовании форм Nom. et Gen. pl.
- Проверка домашних упражнений
- Самостоятельная работа под руководством преподавателя
- контрольная работа и тест

Повторение

Словарная форма – порядок записи слов в словаре

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (NOMEN SUBSTANTIVUM)

Словарная форма – 3 компонента: 1) полная форма Nom.sg., 2) окончание в Gen.sg., 3) род

NB! Все компоненты словарной формы произносятся полностью

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (NOMEN ADJECTIVUM)

Словарная форма прилагательного последовательно состоит из формы мужского рода, окончаний женского и среднего рода в именительном падеже единственного числа (Nom. sg.): m, f, n (Nom. sg.)

NB! Прилагательные своего склонения не имеют, они **склоняются по I, II, III** склонениям существительных!

СВОДНАЯ ГРАММАТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА

| Склонение | Род | Nom. sg. | Gen. sg. | Nom. pl | Gen. pl. |
|-----------|-----|----------|------------|-----------------------|---|
| I | f | -a | -ae | -ae | -arum |
| II | m | -us/-er | -i | -i | -orum |
| | n | -um/-on | -i | -a | -orum |
| III | m | разные | m | m, f –es | 1. -um а) неравносл. сущ. с основой на одну согласную: pulmo, onis m - pulmo <u>rum</u> б) прилагат. в сравнит. степени: |
| | f | | f \ | | |
| | n | | -is n / | n – a n- ia (если) | |

| | | | | | |
|-----------|----------|------------|------------|--------------------------------------|--|
| | | | | vNom. sg. -e, -al, -ar) | anterior, ius – anteriorum (m,f,n) 9. –ium остальное |
| IY | m | -us | -us | m - -us | m - -uum |
| | n | -u | -us | n - -ua | n |
| Y | f | -es | -ei | -es | -erum |

Для закрепления и активизации знаний по теме представляется целесообразным самостоятельная работа по выполнению заданий, соответствующих заданиям итоговой контрольной работы. Определенное количество заданий выполняется на доске с одновременной индивидуальной работой каждого студента. При этом происходит как повторение лексики, так и грамматического материала. Студенты, успешно справившиеся с переводом, получают дополнительные задания, за выполнение которых получают дополнительные баллы за самостоятельную работу:

Образцы заданий для самостоятельной работы

VII. Согласовать в им. и род. пад.ед. и мн. числа с выпиской слов:

1. малый сосочек
2. шейный лимфатический узел
3. лобный бугор
4. спинномозговой нерв
5. сердечный ганглий
6. наружный затылочный выступ
7. венозная сеть
8. передняя область
9. передняя поверхность
10. сосцевидный отросток
11. задняя связка
12. верхнее и нижнее веко
13. внутренний канал
14. правая стопа
15. свободный край

VIII. Перевести с выпиской слов:

1. тело желчного пузыря
2. верхушка корня зуба
3. боковая спайка век
4. мышца, отводящая большой палец руки (ноги, мизинец)
5. мышцы, опускающие углы рта
6. длинный лучевой разгибатель запястья
7. мышца, поднимающая верхнюю губу (веко, лопатку)
8. мышца-сжиматель заднего прохода
9. передняя область предплечья
10. недостаточность клапанов аорты
11. пазуха полых вен правого предсердия
12. передние срединные вены костного мозга
13. черепно-мозговые травмы
14. сумка широчайшей мышцы спины

15. ветви сегментарных бронхов
16. подвижная часть перегородки носа
17. латеральная поверхность яичек
18. удерживатели кожи
19. мышечная пластинка слизистой оболочки пищевода
20. луковичи затылочных рогов

IX. Перевести термины на русский язык:

- a. venae digitales dorsales pedis
- b. hiatus canalis nervi petrosi minoris
- c. ganglia plexuum visceralium
- d. vaginae tendinum musculorum extensorum carpi radialis
- e. lobi glandulae mammae
- f. facies anterior et posterior dentium premolarium et molarium
- g. lagamenta tendinum
- h. vasa vasorum
- i. flexura sacralis recti
- j. ramus cutaneus lateralis nervi iliohypogastrici

IV. Образовать суффиксальные прилагательные в словарной форме от основ имен существительных:

- i. facies, ei f
- ii. gaster, tris f
- iii. oesophagus, i m
- iv. musculus, i m
- v. os, ossis n

У. Образовать префиксальные прилагательные в словарной форме:

1. межмышечный
2. подглазничный
3. заглочный
4. внематочный
5. подъязычный

- Микроконтрольная работа и тест
- Информация о заданиях контрольной работы и о способах их выполнения

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение микроконтрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

| п/№ | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | | Наименование ЭБС/ссылка в ЭБС |
|----------------------------------|---|--|-----------------------------|------------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник | Чернявский М. Н. | М.: ШИКО, 2015 | 98 | 5 | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 2. | Сборник методических рекомендаций для преподавателей по латинскому языку. | Хацаева Д.Т., Чопикашвили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В., Кучиева И.Т. | Владикавказ, 2019 | - | 20 | |
| 3 | Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие | Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. | М: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2012 | 10 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html |
| 4 | Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие | Нечай М.Н. | М.: Кнорус, 2013 | 103 | 5 | |
| 5 | Сборник | Хацаева | | - | 10 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|----|----|---|
| | методических разработок по латинскому языку для студентов 1 курса | Д.Т., Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Влади кавказ, 2019 | | | |
| 6 | Сборник методических разработок по латинскому языку для самостоятельной работы студентов 1 курса | Хацаева Д.Т., Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Влади кавказ, 2019 | - | 10 | |
| 7 | Латинский язык: учебное пособие | Бухарина Т. Л. | М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015 | 51 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Тема: «Некоторые общие понятия словообразования: состав слова, морфема: словообразовательная структура – производящая (мотивирующая) и производная (мотивированная) основы. Терминоэлемент (ТЭ). Членимость слов: способы словообразования».

ТЕМА: «Некоторые общие понятия словообразования: состав слова, морфема: словообразовательная структура – производящая (мотивирующая) и производная (мотивированная) основы. Терминоэлемент (ТЭ). Членимость слов: способы словообразования».

I. Продолжительность изучения темы: 2 академических часа.

II. Цели практического занятия:

1) Учебная

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по теме: проведение морфемного и словообразовательного анализа; выделение производящей (мотивирующей) основы и производной (мотивированной) основы.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Определение клинической терминологии как подъязыка медицины
2. Конечную цель изучения данной темы.
3. Основные способы словообразования.
4. Определение терминоэлемента (ТЭ).
5. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы

Студент должен уметь:

1. Проводить морфемный анализ терминов.
2. Выделять производящую (мотивирующую) и производную (мотивированную) основы слов.
3. Выделять суффиксы в структуре терминов и объяснить их значение

2) Развивающая:

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале)
- развивать познавательный интерес к анатомо-гистологической терминологии, а также к вопросам лингвистического и общеобразовательного аспектов.

3) Воспитательная:

-формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;

-развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

-развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой

III. Мотивация: Для сознательного и грамотного перевода терминов нормальной анатомии, студенту необходимо знание лексических единиц (имени существительного и имени прилагательного в словарной форме) и основных грамматических правил.

IV. Межпредметные и внутрипредметные связи:

| |
|--|
| Истоки: Терминология анатомии биологии, гистологии |
|--|

Межпредметные связи

| |
|---|
| Выход: перевод анатомо-гистологических терминов |
|---|

| |
|--|
| Истоки: 1. Имя существительное. I,II,IV,V склонения 2. Сущ. м.р. и жен. рода III скл. |
|--|

Внутрипредметные связи

| |
|--|
| Выход: Существительные среднего рода III склонения |
|--|

V. Этапы занятия и контроль их усвоения:

| № п/п | Этапы занятия | Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента) | Формы контроля усвоения, уровня усвоения | Примерное время |
|-------|--|--|--|-----------------------|
| 1. | Вводная часть: <ul style="list-style-type: none">• Организационный момент• Мотивация• Цели занятия | Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроения. | | 5 мин. |
| 2. | Основная часть занятия: <ul style="list-style-type: none">• Контроль исходного уровня знаний.• Формирование новых знаний: объяснение | 1. Фронтальная работа. 2. Запись основных теоретических вопросов по теме | Устный опрос, м/к работа, тест | 10 мин · 25 мин |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------|-------------------|
| | нового теоретического материала. | (доска, таблицы) 3. Самостоятельная работа с метод. рекомендациями для самостоятельной работы. 4. Коллективная, групповая и индивидуальная работа (репродуктивные и частично-поисковые методы работы) | | 25 мин. 10 мин |
| 3. | Заключительная часть <ul style="list-style-type: none"> • Заключительный контроль • Подведение итогов. • Домашнее задание | 1. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 2. Оценка работы каждого студента. 3. Информация преподавателя о следующем занятии. | Тестовый контроль | 10мин 5 мин |

VI. Представление содержания учебного материала:

1. Объяснение теоретического материала занятия, включающее следующие аспекты:

- Определение клинической терминологии, как подязыка медицины. Конечная цель изучения темы.

/названия болезней, симптомов, патологических состояний

Клиническая терминология – методы обследования, лечения

\ названия инструментов, приборов, аппаратуры

/умение проводить словообразовательный анализ для «извлечения» значения термина

Конечная цель –

\ умение образовывать термины с заданным значением

- Основные способы словообразования. Состав слова. Морфемный анализ. Анализ по непосредственно составляющим (НС)

Основные способы словообразования.

аффиксальный (производные)

arthritis (суффиксальный)

hypertonia (префиксальный)

основосложение (сложные)

arthropathia

/ приставка (префикс)

состав слова – корень

- суффикс

→ морфемы

\ окончание (флексия)

Морфемный анализ – это членение слова на морфемы: interlobularis, inter – префикс – lob – корень, -ul-, -ar, суффиксыb –is окончание

Анализ по непосредственно составляющим (НС) – раскрывает действительный механизм образования слов: в термине выделяются НС – производящая основа и аффиксы, благодаря соединению которых образованно производное слово; interlobularis – inter – между (префикс) + lobular (is) – дольковый (производящая основа)

- Производящая и производная, мотивирующая и мотивированная основы.

Основа – часть слова без окончания.

Производящая (мотивирующая) основа, от которой образованна путем присоединения к ней аффикса (ов) другая, более сложная по составу производная (мотивированная) основа.

Если общий смысл слова может быть понят из значения составляющих его морфем, то слово называется мотивированным, т.е. становится понятен мотив – побудительная причина создания слова. Подавляющее большинство однословных клинических терминов – сложные мотивированные слова.

- Членимость терминов – слов. Понятие терминоэлемента (ТЭ).

Слово считается членным, если хотя бы одна его часть повторяется в каких либо других словах: arthralgia – arthropathia – arthritis.

Полная членимость – когда все части слова повторяются в других словах. Неполная членимость - когда не все части слова встречаются в других словах.

Подавляющее большинство морфем и блоков морфем, принимающих участие в образовании клинических однословных терминов, встречающиеся не менее двух-трех раз, являются частотными.

Терминоэлемент (ТЭ) – это любая часть производного слова, которая всегда сохраняет свое лексическое значение, занимает постоянное место в термине и принимает участие в образовании больших групп клинических терминов: cephalalgia – cardialgia – odontalgia – gastralgia

- Суффиксальный способ словообразования

Суффиксацией называется присоединение суффиксов к производящей основе. Суффиксы обладают классифицирующей функцией, т.е. относят слова к определенным классам понятий.

- Наиболее употребительные суффиксы существительных и прилагательных.

| ЗАПОМНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СУФФИКСЫ | | |
|---|----------------|---|
| Суффиксы существительных | | |
| <i>I. Уменьшительные (деминутивы)</i> | | |
| -ul | globulus | шарик |
| -cul | tuberculum | бугорок |
| -ol | foveola | ямка |
| -ell | lamella | пластиночка |
| -ill | mamella | грудной сосок |
| <i>II. Действие, процесс</i> | | |
| -io | transplantatio | пересадка |
| <i>III. Предмет (орган, инструмент, прибор) производящий действие</i> | | |
| -or | sphincter | сжиматель |
| <i>IV. Результат действия</i> | | |
| -ura | incisura | вырезка |
| <i>V. Суффиксы прилагательных</i> | | |
| а) характеризующий или богатый признаком, указанным основой: | | |
| -os | mucosus | слизистый |
| б) принадлежащий или относящийся к тому, что названо основой: | | |
| -al | vertebralis | позвоночный |
| -ar | clavicularis | ключичный |
| -ic | thoracicus | грудной |
| -e | pharyngeus | глоточный |
| -in | palatinus | небный |
| в) похожий на то, что названо основой: | | |
| -die (гр.) | mastoideus | сосцевидный |
| -form (лат.) | fungiformis | грибовидный |
| г) несущий то, что названо основой | | |
| -fer | seminifer | семенной |
| -phor (гр.) | oophorus | яйценосный |
| е) - порождающий, вызывающий то, что названо основой | | |
| - порождаемый, обусловленный тем, что названо основой | | |
| -gen | cancerogenus | вызывающий рак |
| | hepatogenus | гепатогенный, обусловленный поражением печени |

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.

2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для самостоятельной работы.

3. Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных

обучающих заданий на выбор преподавателя.

4. Текущий контроль: выполнение тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

| п/№ | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | | Наименование ЭБС/ссылка в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|------------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник | Чернявский М. Н. | М.: ШИКО, 2015 | 98 | 5 | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 2. | Сборник методических рекомендаций для преподавателей по латинскому языку. | Хацаева Д.Т., Чопикашвили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Владикавказ, 2019 | - | 20 | |
| 3 | Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие | Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. | М: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2012 | 10 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html |
| 4 | Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие | Нечай М.Н. | М.: Кнорус, 2013 | 103 | 5 | |
| 5 | Сборник методических разработок по | Хацаева Д.Т., Чопикаш | Владикавказ, | - | 10 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|----|----|---|
| | латинскому языку для студентов 1 курса | вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | 2019 | | | |
| 6 | Сборник методических разработок по латинскому языку для самостоятельной работы студентов 1 курса | Хацаева Д.Т., Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Влади кавказ, 2019 | - | 10 | |
| 7 | Латинский язык: учебное пособие | Бухарина Т. Л. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 | 51 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Тема: «Клиническая терминология. Основосложение. Свободные и связанные, начальные и конечные ТЭ. Вариантность основ. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Формально-языковые типы клинических терминов. ТЭ в структуре слов».

ТЕМА: «Клиническая терминология. Основосложение. Свободные и связанные, начальные и конечные ТЭ. Вариантность основ. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Формально-языковые типы клинических терминов. ТЭ в структуре слов».

I. Продолжительность изучения темы: 2 академических часа.(включая самостоятельную аудиторную работу)

II. Цели практического занятия:

1) Учебная

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по теме: проведение морфемного и словообразовательного анализа; выделение производящей (мотивирующей) основы и производной (мотивированной) основы.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Определение клинической терминологии как подязыка медицины
2. Конечную цель изучения данной темы.
3. Основные способы словообразования.
4. Определение терминоэлемента (ТЭ).
5. Определение греко-латинских дублетов.
6. Формально-языковые типы клинических терминов
7. Греко-латинские дублетные обозначения органов и частей тела.
8. Греческие ТЭ, обозначающие учение, науку, методы диагностического обследования, лечение, страдание, болезнь.

Студент должен уметь:

1. Проводить морфемный анализ терминов и анализ по непосредственно составляющим (НС)
2. Выделять производящую (мотивирующую) и производную (мотивированную) основы слов.
3. Выделять греко-латинские дублеты и ТЭ в структуре терминов и объяснять их значение.

2) Развивающая:

-совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале)

-развивать познавательный интерес к анатомо-гистологической терминологии, а также к вопросам лингвистического и общеобразовательного аспектов.

3) Воспитательная:

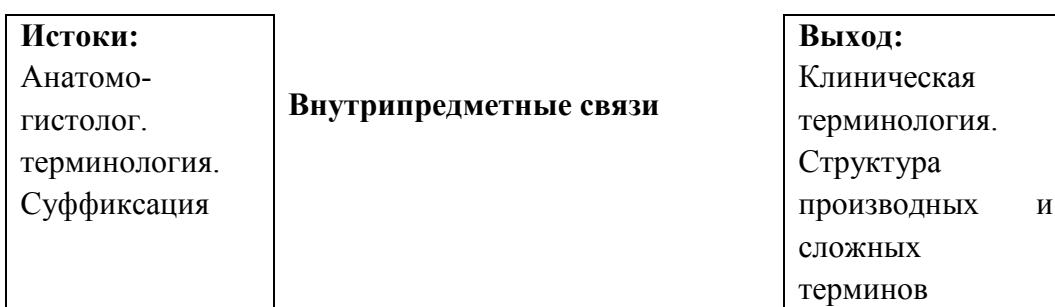
-формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;

-развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

-развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой

III. Мотивация: Для успешной работы в любой области медицины, необходимо знание профессиональной клинической терминологии. Для сознательного и грамотного применения клинических терминов, студенту необходимо научиться проведению морфемного и словообразовательного анализа с целью понимания значений производных и сложных терминов.

IV. Межпредметные и внутрипредметные связи:



V. Этапы занятия и контроль их усвоения:

| № п/п | Этапы занятия | Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента) | Формы контроля усвоения, уровня усвоения | Примерное время |
|-------|-----------------------|--|--|-----------------|
| 1. | Вводная часть: | Готовность | | |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|---------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия | преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроя. | | 5 мин. |
| 2. | Основная часть занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Контроль исходного уровня знаний. • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала. | 1. Фронтальная работа. 2. Запись основных теоретических вопросов по теме (доска, таблицы) 3. Самостоятельная работа с метод. рекомендациями для самостоятельной работы. 4. Коллективная, групповая и индивидуальная работа (репродуктивные и частично-поисковые методы работы) | Устный опрос, м/к работа, тест | 10 мин 25 мин 25 мин. 10 мин |
| 3. | Заключительная часть <ul style="list-style-type: none"> • Заключительный контроль • Подведение итогов. • Домашнее задание | 1. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 2. Оценка работы каждого студента. 3. Информация преподавателя о следующем занятии. | Тестовый контроль | 10мин 5 мин |

VI. Представление содержания учебного материала:

1. Объяснение теоретического материала занятия, включающее следующие аспекты:

- Принципы основосложения

Термины, образуемые сложением двух или более производящих основ, называются сложными. На русский язык они, чаще всего, не переводятся, а транскрибируются, например: cardiopathia –кардиопатия.

Подавляющее большинство однословных клинических терминов составляют сложные слова, состоящие из двух и более ТЭ: arthr|algia; gastro|entero|col|itis.

ОСНОВОСЛОЖЕНИЕ

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| | |
| чистое сложение (безынтерфиксное) | интерфиксное сложение |
| arthr algia | intestn-o-plastica |

ИНТЕРФИКСЫ (СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ ГЛАСНЫЕ)

| | |
|-------------|-------------|
| | |
| -o- (греч.) | - i- (лат.) |

NB! Наиболее употребительным является интерфикс – o-, независимо от происхождения слова.

Первые компоненты сложных терминов при интерфиксном основосложении обычно указываются уже с интерфиксом *cephalo-*; *podo-*; *spondylo-*.

Безынтерфиксное соединение происходит в тех случаях, когда первый компонент заканчивается на гласную, например: *tachyspugmia*; или второй компонент начинается с гласной, например: *uraemia*

- Свободные и связанные, начальные и конечные ТЭ.

Свободные ТЭ – ТЭ, используемые и как самостоятельные слова, как части сложных слов, называются свободными, напр.: *therapia*- лечение, *hydrotherapia* – водолечение; *phobia* – боязнь, *hydrophobia* – водобоязнь.

Связанные ТЭ – ТЭ, которые употребляются только в составе сложных слов, называются связанными, напр.: *gastropathia*, *histologia*, *haematologia*, *melanomodermia*.

Начальный ТЭ – начальный ТЭ является названием органа, ткани, вещества или окрашивания, например: *gastropathia*, *histologia*, *melanoderma-*

Конечный ТЭ – ТЭ обозначает действие, состояние или процесс, напр.: *gasrectomia*, *gastralgia*, *gastrorrhagia*

- Греко – латинские дублеты (§124, 125, с. 201-203)

Греко-латинские дублеты – это латинские и греческие обозначения анатомических образований, имеющие абсолютно одинаковое значение.

Латинские являются терминами нормальной анатомии, а греческие употребляются в структуре клинических терминов.

| Греческие дублеты (клиника) | Латинские дублеты (анатомия) |
|---|------------------------------|
| stomat- pot - stomatologia stomatoscopia | os, oris n - pertura oris |
| rhino - рот – rhinitis rhinorrhagia | nasus, i m – cartilago nasi |

- Место и значение ТЭ в структуре термина, вариантность основ.

1) При образовании сложных слов основы некоторых греческих и латинских существительных III склонения могут выступать в вариантных основах. Например:

/haemo - haemostasis, haemopaedia

кровь – haemato - haematologia

\ -aemia - toxaemia

2) В редких случаях значение основы может меняться в зависимости от их места в термине, например:

logo – относящийся к нарушениям речи - **logopaedia**

-logia – наука, раздел научной дисциплины - **cardiologia**

3) В редких случаях значение основы может меняться в зависимости от ее сочетаемости с другой основой, например:

pneumon – легкое – **pneumonectomy** (хирургическая операция)

pneumo + орган – газ - pneumothorax

- Формально-языковые типы клинических терминов

Структурные типы клинических терминов

| | | |
|------------------|----------------|------------------|
| | | |
| однословные | однословные | многословные |
| немотивированные | мотивированные | |
| abscessus, us m | arthropathia | eczema squamosum |

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для самостоятельной работы.

3. Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.
4. Текущий контроль: выполнение тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

| п/№ | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | | Наименование ЭБС/ссылка в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|------------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник | Чернявский М. Н. | М.: ШИКО, 2015 | 98 | 5 | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 2. | Сборник методических рекомендаций для преподавателей по латинскому языку. | Хацаева Д.Т., Чопикашвили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Владикавказ, 2019 | - | 20 | |
| 3 | Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие | Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. | М: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2012 | 10 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html |
| 4 | Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие | Нечай М.Н. | М.: Кнорус, 2013 | 103 | 5 | |
| 5 | Сборник методических разработок по | Хацаева Д.Т., Чопикаш | Владикавказ, | - | 10 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|----|----|---|
| | латинскому языку для студентов 1 курса | вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | 2019 | | | |
| 6 | Сборник методических разработок по латинскому языку для самостоятельной работы студентов 1 курса | Хацаева Д.Т., Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Влади кавказ, 2019 | - | 10 | |
| 7 | Латинский язык: учебное пособие | Бухарина Т. Л. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 | 51 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Тема: «Клиническая терминология. Словообразование. Суффиксы –osis, -iasis, -itis, -oma, -ismus в клинической терминологии. Греко-латинские дублиеты и одиночные ТЭ».

ТЕМА: «Клиническая терминология. Словообразование. Суффиксы –osis, -iasis, -itis, -oma, -ismus в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ».

I. Продолжительность изучения темы: 2 академических часа.(включая самостоятельную аудиторную работу)

II. Цели практического занятия:

1) Учебная

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по теме: проведение морфемного и словообразовательного анализа; выделение производящей (мотивирующей) основы и производной (мотивированной) основы.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Определение клинической терминологии как подъязыка медицины
2. Конечную цель изучения данной темы.
3. Основные способы словообразования.
4. Определение терминоэлемента (ТЭ) и греко-латинских дублетов.
5. Значение клинических суффиксов –osis, -iasis, -itis, -oma,-ismus.
6. Греко-латинские дублетные обозначения органов и тканей.
7. Греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы.

Студент должен уметь:

1. Проводить морфемный анализ терминов и анализ по непосредственно составляющим (НС)
2. Выделять клинические суффиксы и объяснять их значение.
3. Выделять греко-латинские дублеты и ТЭ в структуре терминов и объяснять их значение.

2) Развивающая:

-совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале)

-развивать познавательный интерес к анатомо-гистологической терминологии, а также к вопросам лингвистического и общеобразовательного аспектов.

3) Воспитательная:

-формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;

-развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

-развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой

III. Мотивация: Для успешной работы в любой области медицины, необходимо знание профессиональной клинической терминологии. Для сознательного и грамотного применения клинических терминов, студенту необходимо научиться проведению морфемного и словообразовательного анализа с целью понимания значений производных и сложных терминов.

IV. Межпредметные и внутрипредметные связи:

Истоки:
Терминология анатомии биологии, гистологии

Межпредметные связи

Выход:
Словообразование в клинической терминологии

Истоки:
Анатомо-гистолог. терминология. ТЭ и дублиеты. Занятие 16.

Внутрипредметные связи

Выход:
Клиническая терминология. Структура производных и сложных терминов

V. Этапы занятия и контроль их усвоения:

| № п/п | Этапы занятия | Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента) | Формы контроля усвоения, уровня усвоения | Примерное время |
|-------|---|---|--|-----------------|
| 1. | Вводная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия | Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и | | 5 минут |

| | | | | |
|----|---|--|--------------------------------|--|
| | | делового настроя. | | |
| 2. | <p>Основная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль исходного уровня знаний. • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала. | <p>1. Фронтальная работа.</p> <p>2. Запись основных теоретических вопросов по теме (доска, таблицы)</p> <p>3. Самостоятельная работа с метод. рекомендациями для самостоятельной работы.</p> <p>4. Коллективная, групповая и индивидуальная работа (репродуктивные и частично-поисковые методы работы)</p> | Устный опрос, м/к работа, тест | <p>10 минут</p> <p>20 минут</p> <p>-</p> <p>15 минут</p> |
| 3. | <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключительный контроль • Подведение итогов. • Домашнее задание | <p>1. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений.</p> <p>2. Оценка работы каждого студента.</p> <p>3. Информация преподавателя о следующем занятии.</p> | Тестовый контроль | <p>15 минут</p> <p>5 минут</p> <p>5 минут</p> |

VI. Представление содержания учебного материала:

Объяснение теоретического материала занятия, включающее следующие аспекты:

- Суффиксы –osis, -iasis, -itis, -oma, -ismus в клинической терминологии.

| № | Суффикс в латинской транскрипции | Суффикс в русской транскрипции | Значение | Примеры |
|----|----------------------------------|--------------------------------|---|---|
| 1. | -itis, idis f | -ит | воспаление | arthritis |
| 2. | -oma, -atis n | -ома | скопление, опухоль | haematoma osteoma |
| 3. | -ismus, i m | -изм | 1. явление, свойство патологического характера; 2. болезненное пристрастие 3. отравление, | 1. infantilismus 2. alcoholismus |

| | | | | |
|----|------------------------------|---------|--|---|
| | | | патологические процессы или его результат | 3. mercurialismus |
| 4. | -iasis, is f | -иаз | | elephanthismus lithiasis |
| 5. | -osis, is f | -оз | 1. процесс или его результат, названные основой. 2. Патологический процесс невоспалительное заболевание, хроническое болезненное состояние 3. Вещество, вызвавшее заболевание. 4. Возбудитель заболевания, инфекции | 1. stenosis, narcosis. 2. psychosis, arthrosis, neurosis 3. toxicosis 4. ascaridosis |
| 6. | NB! -cytosis, is f | -цитоз | резкое увеличение количества клеток | leucocytosis |
| | -omatosi, is f | -оматоз | распространение, множественность опухолей | fibromatosis |
| | -mycosis, is f | -микоз | грибковое поражение, распространение грибка | stomatomycosis |

NB! Исключения:

rachitis – один из древних медицинских терминов, связанных с историей переселения народов индоевропейского периода. Некоторые греческие племена, высадившись на берега древнего Альбиона (совр. Англия) столкнулись с заболеванием, связанным с недостатком солнечного света, которое называли rhakitis «принадлежащий к позвоночнику», «позвоночный от rhakis - спина, позвоночный столб», это слово впоследствии закрепилось в английском языке как rickets – рахит, а заболевание стали называть «английской болезнью». Отсюда rachitis не воспаление позвоночника, а его заболевание.

- Сложносокращенные слова

Сложносокращенными словами называются слова, в состав производной основы которых одна или несколько производящих основ входят не полностью.

Например: nasolacrimalis (от nasalis + lacrimalis)

thyre(o) tomia (от glandula thyre(o)idea или cartilago thyre(o)idea)

Если мотивирующее слово является сложным, то одна из корневых морфем может опускаться, например: leucocytus (мотивирующее слово) leucopenia (leucocytopenia)

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для самостоятельной работы.
3. Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.
4. Текущий контроль: выполнение тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

| п/№ | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | | Наименование ЭБС/ссылка в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|------------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник | Чернявский М. Н. | М.: ШИКО, 2015 | 98 | 5 | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 2. | Сборник методических рекомендаций для преподавателей по латинскому языку. | Хацаева Д.Т., Чопикашвили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Владикавказ, 2019 | - | 20 | |
| 3 | Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие | Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. | М: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2012 | 10 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html |
| 4 | Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие | Нечай М.Н. | М.: Кнорус, 2013 | 103 | 5 | |
| 5 | Сборник методических разработок по | Хацаева Д.Т., Чопикаш | Владикавказ, | - | 10 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|----|----|---|
| | латинскому языку для студентов 1 курса | вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | 2019 | | | |
| 6 | Сборник методических разработок по латинскому языку для самостоятельной работы студентов 1 курса | Хацаева Д.Т., Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Влади кавказ, 2019 | - | 10 | |
| 7 | Латинский язык: учебное пособие | Бухарина Т. Л. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 | 51 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Тема: «Клиническая терминология. Словообразование. Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные. Частотные латинские и греческие приставки».

ТЕМА: «Клиническая терминология. Словообразование. Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные. Частотные латинские и греческие приставки».

I. Продолжительность изучения темы: 4 академических часа.(включая самостоятельную аудиторную работу)

II. Цели практического занятия:

1) Учебная

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по теме: проведение морфемного и словообразовательного анализа; выделение частотных латинских и греческих приставок и объяснение их значения.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Определение клинической терминологии как подъязыка медицины
2. Конечную цель изучения данной темы.
3. Основные способы словообразования.
4. Определение терминоэлемента (ТЭ) и греко-латинских дублетов.
5. Значение частотных латинских и греческих приставок.

Студент должен уметь:

1. Проводить морфемный анализ терминов и анализ по непосредственно составляющим (НС)
2. Выделять частотные латинские и греческие приставки.
3. Выделять греко-латинские дублеты и ТЭ в структуре терминов и объяснять их значение.

2) Развивающая:

-совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале)

-развивать познавательный интерес к анатомо-гистологической терминологии, а также к вопросам лингвистического и общеобразовательного аспектов.

3) Воспитательная:

-формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;

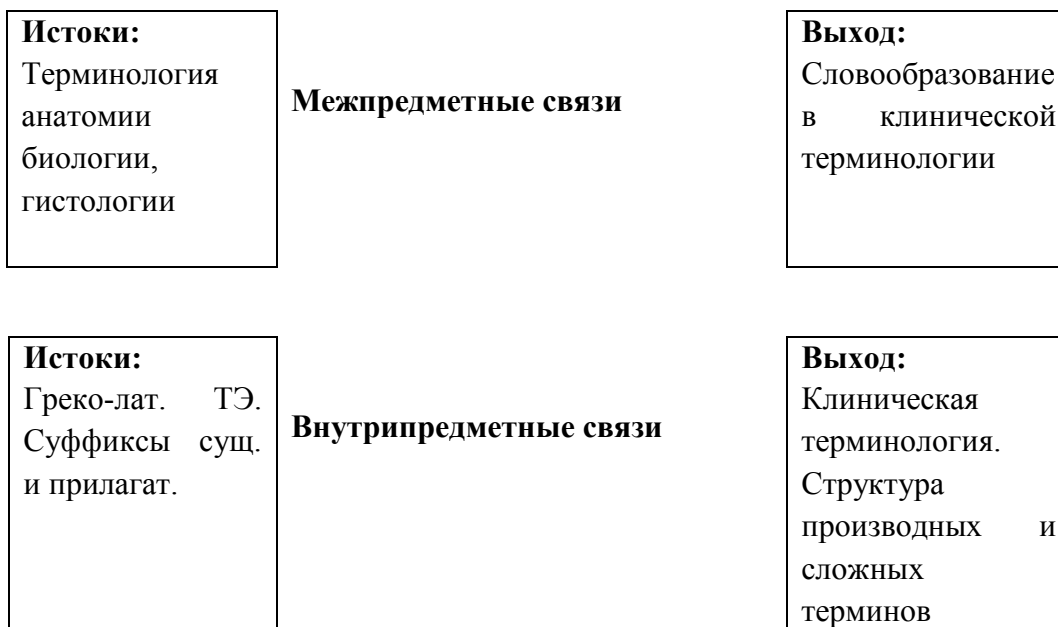
-развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

-развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой

III. Мотивация: Для успешной работы в любой области медицины, необходимо знание профессиональной клинической терминологии. Для сознательного и грамотного применения клинических терминов, студенту необходимо научиться проведению

морфемного и словообразовательного анализа с целью понимания значений производных и сложных терминов.

IV. Межпредметные и внутрипредметные связи:



5. Этапы занятия и контроль их усвоения.

| № п/п | Этапы занятия | Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента) | Формы контроля усвоения, уровня усвоения | Примерное время |
|-------|--|--|--|--------------------------------------|
| 1. | Вводная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия | Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроения. | | 10 мин. |
| 2. | Основная часть занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Контроль исходного уровня знаний. • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала. | 1. Фронтальная работа. 2. Запись основных теоретических вопросов по теме (доска, таблицы) 3. Самостоятельная работа с метод. | Устный опрос, м/к работа, тест | 20 мин . 50 мин 50 мин. |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------|---------------------|
| | | рекомендациями для самостоятельной работы. 4. Коллективная, групповая и индивидуальная работа (репродуктивные и частично-поисковые методы работы) | | 20 мин |
| 3. | Заключительная часть <ul style="list-style-type: none"> • Заключительный контроль • Подведение итогов. • Домашнее задание | 1. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 2. Оценка работы каждого студента. 3. Информация преподавателя о следующем занятии. | Тестовый контроль | 20мин 10 мин |

VI. Представление содержания учебного материала:

Объяснение теоретического материала занятия, включающее следующие аспекты:

- Префиксация (§ 136, с. 219-227)

Префиксация, т.е. присоединение приставки к корню, не меняет значения слова, а добавляет к этому значению компонент, указывающий на локализацию (выше, ниже, спереди, сзади): направление (приближение, отдаление); протекание во времени (прежде чего-либо, после чего-либо); на отсутствие или отрицание чего-либо. Приставки развивались из предлогов, поэтому их прямые значения совпадают со значениями соответствующих предлогов. Латинские и греческие приставки очень широко употребляются в различных подсистемах медицинской терминологии. При этом следует помнить, что в анатомической номенклатуре употребляются преимущественно латинские префиксы, а в терминологии патологической анатомии, физиологии, клинических дисциплин преобладают префиксы греческого происхождения. При префиксации в качестве производящей основы выступает целое слово: sub + cutaneus, inter + muscularis и т.д.

NB! Некоторые приставки имеют **вторичное, переносное значение**. Например: **meta** – прямое значение – позади, после чего-либо, например: metathalamus – часть мозга позади зрительного бугра

1. **meta** – переносное значение – переход из одного места, состояния в другое – metastasis – перенос патологического материала из одного места организма в другое; metabolismus – обмен веществ, metaplasia – превращение одного вида ткани в другой.

2. **peri** – прямое значение – **вокруг, со всех сторон** periarterialis – вокругартериальный

peri – переносное значение: а) peri + название органа – наружная покровная оболочка органа, капсула, ткань, покрывающая анатомическое образование, например: perimetrium – серозная оболочка матки; periosteum – надкостница; perinephritis – воспаление фиброзной капсулы почки.

3. **para** – прямое значение – **около, возле, рядом** – paranasalis – околоносовой

para – переносное значение - **отклонение от нормы, отличающийся от того, что названо основой**, например: paracusia – слуховые галлюцинации; paramnesia – ошибочные воспоминания.

Антонимичные приставки. Важную роль в функционировании медицинских терминов играют приставки-антонимы. Например:

| Латинские | Греческие |
|--|---|
| intra –внутри, extra – снаружи | Endo – внутри, -exo, ecto – снаружи |

Латинско - греческие дублетные приставки. Значения ряда латинских приставок совпадают со значением определенных греческих приставок или очень близки им, например:

| Латинские | Греческие |
|---|---|
| inter – посередине | meso – между |
| contra – против | anti – против |
| Com – (con) – совместно с | syn – (sym) совместно с |

Ассимиляция. При присоединении приставок к основам могут происходить изменения в приставке под влиянием начального звука основы. Такое явление называется ассимиляцией. Ассимиляция – изменение или уподобление последней буквы префикса начальной букве корня, например:

1) ad - +c, f, g, n, p – ac-,af,-ag-,an,-ap-: adductio, affectus, agglutination

2) конечная n в префиксе + переходит в m: synostosis, no symbiosis

3) конечная n d префиксе +l,m,r может полностью ассимилироваться:

correlatio.

Эллизия. У некоторых латинских приставок происходит эллизия – **опущение буквы**, например.: ex- -e; con- co-, dis- - di-.

У греческих приставок ana-

dia-

cata-

meta-

para - + начальная гласная основы = опущение

конечной гласной префикса, напр. antaci

dum (anti+acidum) в-во, связыв. кислоту

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для самостоятельной работы.
2. Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.
3. Текущий контроль: выполнение тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

| п/№ | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | | Наименование ЭБС/ссылка в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|------------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник | Чернявский М. Н. | М.: ШИКО, 2015 | 98 | 5 | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 2. | Сборник методических рекомендаций для преподавателей по латинскому языку. | Хацаева Д.Т., Чопикашвили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Владикавказ, 2019 | - | 20 | |
| 3 | Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие | Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. | М: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2012 | 10 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html |
| 4 | Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие | Нечай М.Н. | М.: Кнорус, 2013 | 103 | 5 | |
| 5 | Сборник методических разработок по | Хацаева Д.Т., Чопикаш | Владикавказ, | - | 10 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|----|----|---|
| | латинскому языку для студентов 1 курса | вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | 2019 | | | |
| 6 | Сборник методических разработок по латинскому языку для самостоятельной работы студентов 1 курса | Хацаева Д.Т., Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Влади кавказ, 2019 | - | 10 | |
| 7 | Латинский язык: учебное пособие | Бухарина Т. Л. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 | 51 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Тема: «Клиническая терминология. Словообразование. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста. Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные патологические состояния, процессы».

ТЕМА: «Клиническая терминология. Словообразование. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста. Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные патологические состояния, процессы».

I. Продолжительность изучения темы: 2 академических часа.(включая самостоятельную аудиторную работу)

II. Цели практического занятия:

1) Учебная

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по теме: проведение морфемного и словообразовательного анализа; выделение частотных латинских и греческих приставок и объяснение их значения.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Определение клинической терминологии как подъязыка медицины.
2. Конечную цель изучения данной темы.
3. Основные способы словообразования.
4. Определение ТЭ и греко-латинских дублетов.
5. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста (§ 140)
6. Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния и процессы (§ 141)

Студент должен уметь:

1. Проводить морфемный анализ терминов и анализ по непосредственно составляющим (НС)
2. Выделять частотные латинские и греческие приставки.
3. Выделять греко-латинские дублеты и ТЭ в структуре терминов и объяснять их значение.

2) Развивающая:

-совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале)

-развивать познавательный интерес к анатомо-гистологической терминологии, а также к вопросам лингвистического и общеобразовательного аспектов.

3) Воспитательная:

-формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;

- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;

-развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

III. Мотивация: Для успешной работы в любой области медицины, необходимо знание профессиональной клинической терминологии. Для сознательного и грамотного применения клинических терминов, студенту необходимо научиться проведению морфемного и словообразовательного анализа с целью понимания значений производных и сложных терминов.

IV. Межпредметные и внутрипредметные связи:

Истоки:
Терминология анатомии биологии, гистологии

Межпредметные связи

Выход:
Словообразование в клинической терминологии

Истоки:
Греко-лат. ТЭ. Суффиксы сущ. и прилагат.

Внутрипредметные связи

Выход:
Клиническая терминология. Структура производных и сложных терминов

V. Этапы занятия и контроль их усвоения:

5. Этапы занятия и контроль их усвоения.

| № п/п | Этапы занятия | Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента) | Формы контроля усвоения, уровня усвоения | Примерное время |
|-------|-----------------------|--|--|-----------------|
| 1. | Вводная часть: | Готовность | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия | преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроения. | | 5 мин. |
| 2. | <p>Основная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль исходного уровня знаний. • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальная работа. 2. Запись основных теоретических вопросов по теме (доска, таблицы) 3. Самостоятельная работа с метод. рекомендациями для самостоятельной работы. 4. Коллективная, групповая и индивидуальная работа (репродуктивные и частично-поисковые методы работы) | Модуль № 1 (5вариантов); тест (4 варианта) | <p>10 мин</p> <p>25 мин</p> <p>25 мин.</p> <p>10 мин</p> |
| 3. | <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключительный контроль • Подведение итогов. • Домашнее задание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 2. Оценка работы каждого студента. 3. Информация преподавателя о следующем занятии. | | <p>10мин</p> <p>5 мин</p> |

VI. Представление содержания учебного материала:

Объяснение теоретического материала занятия, включающее следующие аспекты:

1. Повторить определение ТЭ и греко-латинских дублетов.
2. Понятие «начальный ТЭ» и «конечный ТЭ».
3. Правило конструирования сложных слов - клинических терминов.
4. Ознакомиться по учебнику с греко-латинскими дублетами и конечными ТЭ.
5. Предложить студентам сконструировать и проанализировать термины с новыми ТЭ и дублетами.

6. Обратить внимание на следующие особенности:

- 1) Повторить определение ТЭ и греко-латинских дублетов.
- 2) Понятие «начальный ТЭ» и «конечный ТЭ».
- 3) Правило конструирования сложных слов-клинических терминов.
- 4) Ознакомиться по учебнику с греко-латинскими дублетами и конечными ТЭ.
- 5) Предложить студентам сконструировать и проанализировать термины с новыми ТЭ и дублетами.
- 6) Обратить внимание на следующие особенности:

/pneumonia – воспаление легких

а) pneumon –легкое: - pneumonectomy – удаление легкого

\ pneumolysis – освобождение легкого от рубцов и спаек

NB! В терминах, имеющих значение «скопление физиологических веществ в какой-либо части тела», конечные ТЭ – это наименование этой части тела, например:

pneum (o) + орган = газ или воздух в полости органа

| | |
|--|----------------------------|
| | |
| pneumothorax – скопление | pneumarthrosis – скопление |
| газа или воздуха в плевральной полости | газа или воздуха в суставе |

haem (at) + орган = кровь (кровоизлияние) в полости органа

| | |
|-----------------------------|----------------------------|
| | |
| haemothorax - скопление | haematocalpinx – скопление |
| крови в плевральной полости | крови в маточной трубе |

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для самостоятельной работы.
2. Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.
3. Текущий контроль: выполнение тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

| п/№ | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | | Наименование ЭБС/ссылка в ЭБС |
|----------------------------------|---|--|-----------------------------|------------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник | Чернявский М. Н. | М.: ШИКО, 2015 | 98 | 5 | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 2. | Сборник методических рекомендаций для преподавателей по латинскому языку. | Хацаева Д.Т., Чопикашвили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В., Кучиева И.Т. | Владикавказ, 2019 | - | 20 | |
| 3 | Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие | Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. | М: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2012 | 10 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html |
| 4 | Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие | Нечай М.Н. | М.: Кнорус, 2013 | 103 | 5 | |
| 5 | Сборник методических разработок по | Хацаева Д.Т., Чопикаш | Владикавказ, | - | 10 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|----|----|---|
| | латинскому языку для студентов 1 курса | вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | 2019 | | | |
| 6 | Сборник методических разработок по латинскому языку для самостоятельной работы студентов 1 курса | Хацаева Д.Т., Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Влади кавказ, 2019 | - | 10 | |
| 7 | Латинский язык: учебное пособие | Бухарина Т. Л. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 | 51 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Тема: «Клиническая терминология. Словообразование. Одиночные ТЭ, Обозначающие различные физиологические свойства, качества, отношения и другие признаки».

ТЕМА: «Клиническая терминология. Словообразование. Одиночные ТЭ, Обозначающие различные физиологические свойства, качества, отношения и другие признаки».

I. Продолжительность изучения темы: 4 академических часа.(включая самостоятельную аудиторную работу)

II. Цели практического занятия:

1) Учебная

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по теме: проведение морфемного и словообразовательного анализа; выделение частотных латинских и греческих приставок и объяснение их значения.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Определение клинической терминологии как подъязыка медицины.
2. Конечную цель изучения данной темы.
3. Основные способы словообразования.
4. Определение ТЭ и греко-латинских дублетов.
5. Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния и процессы (§ 141)

Студент должен уметь:

1. Проводить морфемный анализ терминов и анализ по непосредственно составляющим (НС)
2. Выделять частотные латинские и греческие приставки.
3. Выделять греко-латинские дублеты и ТЭ в структуре терминов и объяснять их значение.

2) Развивающая:

-совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале)

-развивать познавательный интерес к анатомио-гистологической терминологии, а также к вопросам лингвистического и общеобразовательного аспектов.

3) Воспитательная:

-формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;

- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;

-развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

III. Мотивация: Для успешной работы в любой области медицины, необходимо знание профессиональной клинической терминологии. Для сознательного и грамотного применения клинических терминов, студенту необходимо научиться проведению морфемного и словообразовательного анализа с целью понимания значений производных и сложных терминов.

IV. Межпредметные и внутрипредметные связи:

Истоки:
Терминология анатомии биологии, гистологии

Межпредметные связи

Выход:
Словообразование в клинической терминологии

Истоки:
Греко-лат. ТЭ. Клинические суффиксы, префиксы.

Внутрипредметные связи

Выход:
Клиническая терминология. Структура производных и сложных терминов

V. Этапы занятия и контроль их усвоения:

5. Этапы занятия и контроль их усвоения.

| № п/п | Этапы занятия | Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента) | Формы контроля усвоения, уровня усвоения | Примерное время |
|-------|-----------------------|--|--|-----------------|
| 1. | Вводная часть: | Готовность | | |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------------|---------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия | преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроения. | | 10 мин. |
| 2. | Основная часть занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Контроль исходного уровня знаний. • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала. | 1. Фронтальная работа. 2. Ознакомление с одиночными ТЭ. § 144. 3. Самостоятельная работа с метод. рекомендациями для самостоятельной работы. 4. Коллективная, групповая и индивидуальная работа (репродуктивные и частично-поисковые методы работы) | М/к работа, тестирование | 20 мин 50 мин 50 мин. 20 мин |
| 3. | Заключительная часть <ul style="list-style-type: none"> • Заключительный контроль • Подведение итогов. • Домашнее задание | 1. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 2. Оценка работы каждого студента. 3. Информация преподавателя о следующем занятии. | | 20мин 10 мин |

VI. Представление содержания учебного материала:

Объяснение теоретического материала занятия, включающее следующие аспекты:

1. Повторить определение ТЭ и греко-латинских дублетов.
2. Понятие «начальный ТЭ» и «конечный ТЭ».
3. Правило конструирования сложных слов - клинических терминов.
4. Ознакомиться по учебнику с греко-латинскими дублетами и конечными ТЭ.
5. Предложить студентам сконструировать и проанализировать термины с новыми ТЭ и дублетами.

6. Обратить внимание на следующие особенности:

а) в этом занятии приводятся только одиночные ТЭ, указывающие на качественную характеристику патологических процессов и состояний, а также изменения определенного органа или части тела, то это – конечный ТЭ с окончанием – **ia** (**tachycardia**) или с окончанием, которое данное наименование имеет в анатомической номенклатуре (**megacolon**).

б) **auto -plastika autoplastica** – пересадка **собственных** тканей

allo + alloplastica - использование тканей или органов **от другого человека**

xeno - transplantatio xenoplastica - использование тканей или органов **другого вида**

с) **meso+** название внутреннего органа= **брыжейка этого органа**

mesogastrium – брыжейка желудка

прямой, вертикальный –orthopное

прямой, вертикальный - orthopное

д) **ortho-**

правильный, соответствующий нормальному положению-

orthodontia, orthopaedia

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для самостоятельной работы.
2. Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.
3. Текущий контроль: выполнение тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

| п/№ | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | | Наименование ЭБС/ссылка в ЭБС |
|----------------------------------|---|--|-----------------------------|------------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник | Чернявский М. Н. | М.: ШИКО, 2015 | 98 | 5 | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 2. | Сборник методических рекомендаций для преподавателей по латинскому языку. | Хацаева Д.Т., Чопикашвили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В., Кучиева И.Т. | Владикавказ, 2019 | - | 20 | |
| 3 | Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие | Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. | М: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2012 | 10 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html |
| 4 | Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие | Нечай М.Н. | М.: Кнорус, 2013 | 103 | 5 | |
| 5 | Сборник методических разработок по | Хацаева Д.Т., Чопикаш | Владикавказ, | - | 10 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|----|----|---|
| | латинскому языку для студентов 1 курса | вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | 2019 | | | |
| 6 | Сборник методических разработок по латинскому языку для самостоятельной работы студентов 1 курса | Хацаева Д.Т., Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Влади кавказ, 2019 | - | 10 | |
| 7 | Латинский язык: учебное пособие | Бухарина Т. Л. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 | 51 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Итоговое занятие по теме «Клиническая терминология. Терминологическое словообразование». Контрольная работа №5.

Тема: «Клиническая терминология. Терминологическое словообразование».

I. Продолжительность изучения темы: 2 академических часа.(включая самостоятельную аудиторную работу)

II. Цели практического занятия:

1) Учебная

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по теме: проведение морфемного и словообразовательного анализа; выделение частотных латинских и греческих приставок и объяснение их значения.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Определение клинической терминологии как подязыка медицины.
2. Конечную цель изучения данной темы.
3. Основные способы словообразования.
4. Определение ТЭ и греко-латинских дублетов.
5. Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния и процессы (§ 141)

Студент должен уметь:

1. Проводить морфемный анализ терминов и анализ по непосредственно составляющим (НС)
2. Выделять частотные латинские и греческие приставки.
3. Выделять греко-латинские дублеты и ТЭ в структуре терминов и объяснять их значение.

2) Развивающая:

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале)
- развивать познавательный интерес к анатомо-гистологической терминологии, а также к вопросам лингвистического и общеобразовательного аспектов.

3) Воспитательная:

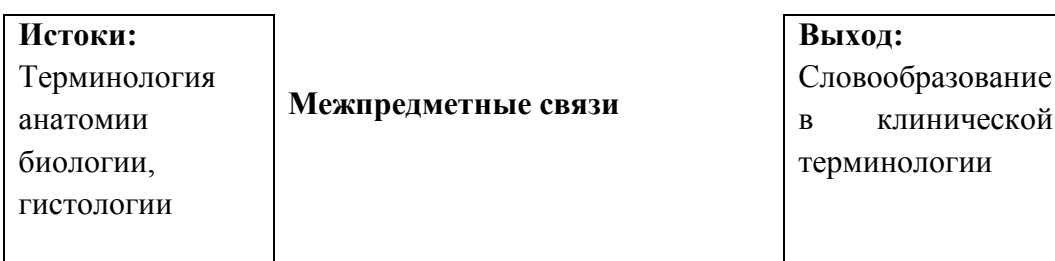
-формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;

- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;

-развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

III. Мотивация: Для успешной работы в любой области медицины, необходимо знание профессиональной клинической терминологии. Для сознательного и грамотного применения клинических терминов, студенту необходимо научиться проведению морфемного и словообразовательного анализа с целью понимания значений производных и сложных терминов.

IV. Межпредметные и внутрипредметные связи:



V. Этапы занятия и контроль их усвоения:

5. Этапы занятия и контроль их усвоения.

| № п/п | Этапы занятия | Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента) | Формы контроля усвоения, уровня усвоения | Примерное время |
|-------|---|---|--|-----------------|
| 1. | Вводная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия | Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроя. | | 5 мин. |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Основная часть занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Контроль исходного уровня знаний. • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала. | 1. Фронтальная работа. 2. Ознакомление с одиночными ТЭ. § 144. 3. Самостоятельная работа с метод. рекомендациями для самостоятельной работы. 4. Коллективная, групповая и индивидуальная работа (репродуктивные и частично-поисковые методы работы) | М/к работа, тестирование | 10 мин 25 мин 25 мин. 10 мин |
| 3. | Заключительная часть <ul style="list-style-type: none"> • Заключительный контроль • Подведение итогов. • Домашнее задание | 1. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 2. Оценка работы каждого студента. 3. Информация преподавателя о следующем занятии. | | 10мин 5 мин |

VI. Представление содержания учебного материала:

Повторение теоретического и практического материала, включающее следующие аспекты:

- Повторение терминологических элементов.
- Проверка домашних упражнений
- Самостоятельная работа под руководством преподавателя
- контрольная работа и тест

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для самостоятельной работы.

2. Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.
3. Текущий контроль: выполнение тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

УПРАЖНЕНИЯ:

I. Назовите конечные ТЭ, обозначающие:

1. заболевание, чувство, страдание
2. боль, болезненная чувствительность
3. запись, регистрация
4. описание, изображение
5. исследование, инструментальный осмотр
6. измерение
7. лечение, способ лечения
8. наука, учение
9. относящийся к нарушениям речи
10. смерть

2. Определите структуру термина (сложный или производный) и проанализируйте:

1. acephalia
2. cephalalgia
3. prosopospasmus
4. aetiologia (aitia – причина)
5. logopathia
6. progenia
7. rachitis
8. somatoscopia
9. cardiogramma
10. odontoma

3. Образуйте термины с заданным значением:

1. заболевание, связанное с нарушениями речи
2. измерение объема грудной клетки
3. боль в позвоночнике
4. воспаление слизистой носа
5. боязнь смерти
6. обусловленный поражением печени (щитовидной железы, сердца)
7. лицевой спазм

4. Проведите анализ и объясните значение терминов:

1. osteoma
2. fibromyoma

3. meningitis
4. bronchitis
5. amebiasis
6. elephantiasis (elephant – слон)
7. leontiasis (leont – лев)
8. gigantismus
9. nanismus
10. infantilismus
11. morphinismus
12. alcoholismus
13. dermatosis
14. polyavitaminosis
15. paranephritis
16. toxicosis
17. leucocytosis
18. lipomatosis

Рекомендуемая литература:

| п/№ | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | | Наименование ЭБС/ссылка в ЭБС |
|----------------------------------|---|--|-----------------------------|------------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник | Чернявский М. Н. | М.: ШИКО, 2015 | 98 | 5 | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 2. | Сборник методических рекомендаций для преподавателей по латинскому языку. | Хацаева Д.Т., Чопикашвили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В., Кучиева И.Т. | Владикавказ, 2019 | - | 20 | |
| 3 | Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие | Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. | М: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2012 | 10 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html |
| 4 | Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие | Нечай М.Н. | М.: Кнорус, 2013 | 103 | 5 | |
| 5 | Сборник методических разработок по | Хацаева Д.Т., Чопикаш | Владикавказ, | - | 10 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|----|----|---|
| | латинскому языку для студентов 1 курса | вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | 2019 | | | |
| 6 | Сборник методических разработок по латинскому языку для самостоятельной работы студентов 1 курса | Хацаева Д.Т., Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Влади кавказ, 2019 | - | 10 | |
| 7 | Латинский язык: учебное пособие | Бухарина Т. Л. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 | 51 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Тема: «Общее представление о фармацевтической терминологии.
Номенклатура лекарственных средств: наименования лекарственных
веществ и торговые названия препаратов. О международных
непатентованных наименованиях лекарственных веществ (МНН).
Главные принципы составления МНН.**

**Торговые названия препаратов (Продолжение). Краткие сведения о
лекарственных формах»**

Тема: Общее представление о фармацевтической терминологии. Номенклатура лекарственных средств: наименования лекарственных веществ и торговые названия препаратов. О международных непатентованных наименованиях лекарственных веществ (МНН). Главные принципы составления МНН.

Торговые названия препаратов (Продолжение). Краткие сведения о лекарственных формах.

21. Продолжительность изучения темы : 2 академ. часа

22. Цели практического занятия:

1) учебная:

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.
- овладеть основными генеральными фармацевтическими терминами, особенностями торговых названий лекарственных препаратов и международных Непатентованных Наименований (МНН) лекарственных веществ.
- выучить частотные отрезки, характерные для основных фармацевтических терминов.
- научиться выделять частотные отрезки в фармацевтических терминах, приведенных в упражнениях.
- выучить названия лекарственных форм и названия органов (частей) растений.

Конкретные задачи:

Студент должен знать

1. Определения фармацевтической терминологии и Непатентованных Наименований лекарственных веществ (МНН).
2. Общие основы для МНН.
3. Наиболее употребляемые частотные отрезки и основные признаки мотивации в торговых названиях препаратов.
4. Названия лекарственных форм и названия органов (частей) растений

Студент должен уметь:

1. Давать определение фармацевтической терминологии, МНН, торговым названиям препаратов.
2. Выделять наиболее употребляемые частотные отрезки в фармацевтических терминах и «общие основы» для МНН.
3. Переводить словосочетания в торговых названиях препаратов на латинский и на русский языки с учетом особенностей грамматической структуры каждого из языков.
4. Правильно использовать названия лекарственных форм и названия органов (частей) растений при составлении латинских словосочетаний.

2) Развивающая:

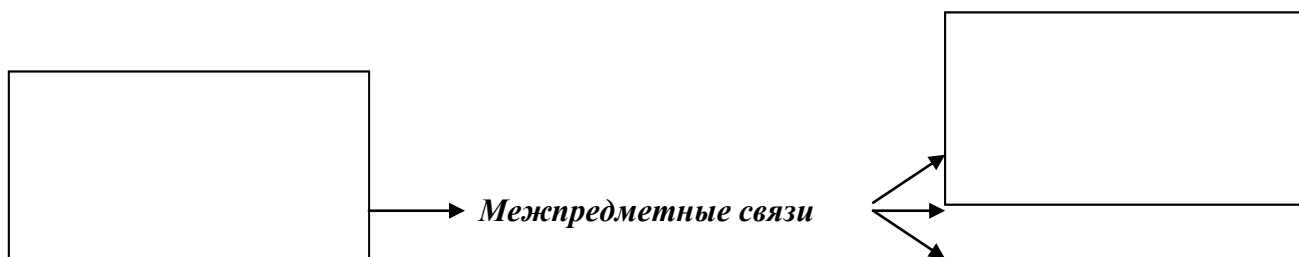
- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

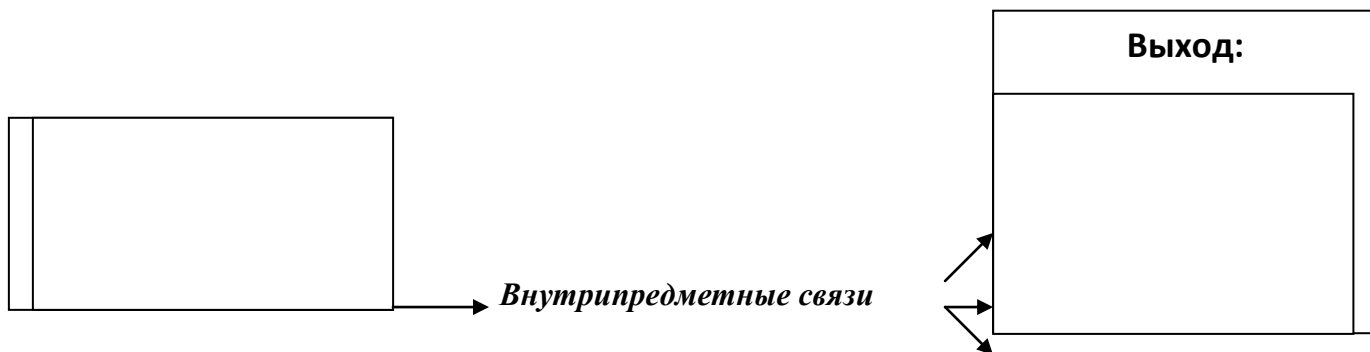
3) Воспитательная:

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: При изучении курса фармакологии, при работе с учебной и справочной работой литературой студенту придется иметь дело с наименованиями лекарственных веществ и торговыми названиями препаратов.

4.Межпредметные и внутрипредметные связи:





23. Этапы занятия и контроль их усвоения:

| № п/п | Этапы занятия | Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента) | Формы контроля усвоения, уровни усвоения | Примерное время |
|-------|---|---|--|---|
| 1. | Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия | <p>Готовность преподавателя и студентов к занятию.</p> <p>Создание эмоционального и делового настроения.</p> | | 5 мин. |
| 2. | Основная часть занятия <ul style="list-style-type: none"> • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоят. работы 3. Объяснение нового материала занятия 4. Работа с метод. разработкой для самостоят. работы 5. Выполнение модульной контрольной работы №6 6. Выполнение тестовых заданий к модульной | Устный опрос, | <p>10 мин</p> <p>.</p> <p>25 мин</p> <p>25 мин.</p> <p>10 мин</p> |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------|--------------------|
| | | контрольной работе №6 | | |
| 3. | Заключительная часть <ul style="list-style-type: none"> • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание | 1.Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 2.Информация преподавателя о следующем занятии. | Тестовый контроль | 10мин 5 мин |

24. Представление содержания учебного материала.

1. *Объяснение теоретического материала занятия*, включающее следующие аспекты:

- Фармацевтическая терминология. Некоторые генеральные фармацевтические термины.
- Наименования лекарственных веществ. Торговые названия лекарственных препаратов. О международных непатентованных наименованиях лекарственных веществ (МНН).
- Главные принципы составления МНН.
- Критерии выбора «общих основ» для МНН.
- Торговые названия препаратов.
- Наиболее употребляемые частотные отрезки.
- Грамматическое оформление торговых названий на латинском языке.
- Краткие сведения о лекарственных формах.
- Структура латинских словосочетаний в торговых названиях препаратов.

Термин «фармация» произошел от греческого слова *pharmakeia*, что значит создание и применение лекарств. Фармацевтическая терминология - это комплекс, состоящий из совокупностей терминов ряда специальных дисциплин, объединенных под общим названием фармация, которые изучают изыскание, производство, применение лекарственных средств растительного, минерального, животного и синтетического происхождения.

Центральное место в этом терминологическом комплексе занимает номенклатура лекарственных средств – обширнейшая совокупность наименований лекарственных веществ и препаратов, официально разрешенных для применения.

Для овладения фармацевтической терминологией необходимо выучить, прежде всего, основные генеральные фармацевтические термины, общие основы для Международных Непатентованных наименований и частотные отрезки, наиболее употребляемые в фармацевтической терминологии.

Комбинированные лекарственные средства – лекарственные средства, содержащие в одной лекарственной форме больше одного действующего вещества в фиксированных дозах.

Для врача очень важно различать два следующих понятия: 1)наименование действующего лекарственного вещества и 2) торговое название (англ.Trade Name) лекарственного препарата, содержащего то или иное действующее лекарственное вещество.

Тривиальные наименования лекарственных средств Международные непатентованные наименования (МНН). Торговое название или патентованное коммерческое. Воспроизведенное ЛС (дженерик).

Большинство фармацевтических терминов – это однословные наименования готовых ЛС, известных широкому кругу потребителей, врачей и фармацевтов под т. н. тривиальными наименованиями (от лат. *trivialis* – обычный, обыденный, напр. *Dicainum* – дикаин).

В настоящее время на мировом фармацевтическом рынке насчитывается примерно 300 тысяч препаратов безрецептурной продажи и около 100 тысяч рецептурных средств. При этом одно и то же ЛС может иметь до ста названий – синонимов, так называемых брендов, запатентованных различными фирмами в качестве торговых имен наиболее популярных ЛС. Для избежания путаницы в названиях-синонимах ЛС, Всемирной Организацией Здравоохранения (ВОЗ), был составлен список Международных непатентованных наименований (МНН).

Международные Непатентованные наименования (МНН) лекарственных веществ разрабатываются в рамках Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) с 50 годов

XX столетия с целью внедрения в общемировую медицину и здравоохранение. МНН имеет английское соответствие INN, которое означает в английском языке International Nonproprietary Names for Pharmaceutical Substances. Латинская грамматическая форма является эталонной. NB! Для нее характерны существительные 2 склонения среднего рода с окончанием –um. Как правило, в начале инструкции, которая дается на листке-вкладыше, а также на упаковках препаратов указывается торговое название, а затем МНН. Например, торговое название препарата : Троксевазин. Международное Непатентованное наименование МНН (INN)– Troxerutinum. В занятии 23 на стр.263 Вы можете ознакомиться с главными принципами составления МНН. К публикуемым спискам МНН регулярно прилагается перечень «общих **основ**» на латинском и английском языках. Назначение этих основ в том, чтобы указывать на фармакологическое действие, и (или) на химическую структуру, и (или) на источник получения. Важно запомнить следующие «общие основы» для МНН.

«Общие основы» для МНН

| Латинские «общие основы» | Русские эквиваленты | Фармакологическая информация (групповая принадлежность) |
|--|--|--|
| Anth- -as- -azepamum | Ант- -аз- -азепам | Цветок Фермент Производные диазепама |
| <u>-cain-</u> <u>-cef-, -ceph-</u> <u>-cillinum</u> <u>-mycinum</u> | -каин -цеф -циллин -мицин | Местнообезболивающие вещества Антибиотики группы цефалоспоринов Антибиотики-пенициллины Антибиотики, продуцируемые лучистым грибом, штаммами Streptomyces Антибиотики- |

| | | |
|-------------------------------|-----------------------|--|
| <u>-cyclinum</u> | -циклин | тетрациклины и окситетрациклины |
| <u>-andr-</u> | -андр- | Андрогенные стероиды (препараты мужских половых гормонов) |
| <u>-stan-</u> | -стан- | Эстрогенные препараты (препараты женских половых гормонов) |
| <u>-ster-</u> | -стер- | |
| <u>-(o)estr-</u> | -эстр- | Антиинфекционные (противомикробные) сульфаниламиды |
| <u>-sulfa-</u> | -сульфа- | Йодсодержащие рентгеноконтрастные, а также радиофармацевтические вещества |
| <u>-iod-, -io-</u> | -йод-, -йо | Анальгетики, используемые для снятия боли (латинское слово боль – dolor, греческое - algos) |
| <u>-adolom, -adol-, -alg-</u> | -адол, -адол-, -альг- | Антигистаминные препараты |
| | | Ингибиторы инзимов – вещества, подавляющие или задерживающие течение физиологических или физико-химических |

| | | |
|--|--|---|
| <p><u>-astinum</u></p> <p><u>-stat-, stat</u></p> <p><u>cort</u></p> <p><u>prost</u></p> <p><u>gly-, (gli-)</u></p> <p><u>-verinum</u></p> <p><u>Vir</u></p> | <p>-астин</p> <p>-стат-, –стат</p> <p>корт</p> <p>прост</p> <p>гли-</p> <p>-верин</p> <p>вир</p> | <p>процессов</p> <p>Кортикостероиды, кроме производных преднизолона</p> <p>Простагландины – активные биогенные соединения</p> <p>Спазмолитики с папавериноподобным действием</p> <p>Антивирусные</p> <p>Алкалоиды растения Vinca - барвинок</p> |
|--|--|---|

| | | |
|------------|------|--|
| <u>vin</u> | вин- | |
|------------|------|--|

Торговое название препаратов (англ. Trade Name) –

это название препарата (готового лекарственного средства), предназначенного для торговли. По способу образования преобладающее большинство торговых названий являются аббревиатурами – сложносокращенными словами. Они создаются путем произвольной комбинации словесных отрезков, выделенных из состава исходных производящих основ. Повторяющиеся частотные отрезки в торговых названиях препаратов могут нести ту или иную информацию анатомического, физиологического, фармакотерапевтического характера. *Торговое название или патентованное коммерческое* название, присвоенное ЛС фармацевтической компанией-производителем и являющееся его коммерческой собственностью, охраняемой патентом. На патентованное наименование указывает значок ^R справа от названия лекарственного средства, напр. Synalar^R. Он означает англ. “registered” – *зарегистрированный*.

Воспроизведенное лекарственное средство (дженерик) – лекарственное средство, поступившее в обращение после истечения срока действия патентного права и содержащее лекарственное вещество, идентичное оригинальному препарату.

Традиционно, тривиальные наименования – это существительные среднего рода, II склонения, напр.: Cosainum, i n. Хотя следует отметить, что в последнее время принято употреблять наименования в том виде, которое им было присвоено фирмой-производителем, напр.: Alginatol, Lidocaine .

Важно запомнить следующие наиболее употребляемые частотные отрезки в торговых названиях:

| <i>Частотные отрезки</i> | Признак мотивации | Примеры названий |
|---|---|---|
| -cor(d)- -card(i) | Сердечное, кардиотоническое, расширяющее коронарные сосуды | Bromicor, Cardiovix, Stenicardol, Cordagol |
| <u>-vas-</u> <u>-ang(i)-</u> | Сосудорасширяющее, спазмолитическое | Vasocor, Divscol, Angitol |

| | | |
|--|---|--|
| <p><u>-dol-</u> <u>-alg-</u></p> | <p>Болеутоляющее, облегчающее боль,анальгезирующее</p> | <p>Antidol, Exalgin, Analgin</p> |
| <p><u>-pres(s)-</u> <u>-ten(s)</u></p> <p><u>-test-</u> <u>-andr-</u> <u>-vir-</u></p> <p><u>-cid-</u></p> <p><u>nas-</u> <u>r(h)in-</u></p> <p><u>ot-</u></p> <p><u>oc-, -ok, oc(u)-</u> <u>opht(h)alm-</u> <u>opht(h)-</u> <u>oft-</u> <u>opt(ic)-</u></p> | <p>Антигипертензивное</p> <p>Препараты мужского полового гормона, андрогенный</p> <p>Убивающий возбудителей болезни</p> <p>Для лечения заболеваний носа</p> <p>Для лечения заболеваний ушей</p> <p>Для лечения заболеваний глаз</p> | <p>Apressinum, Depressan, Regutensin, Protensin</p> <p>Testobolin, Testrex, Androtrin, Testoviron</p> <p>Streptocidum, Gramicidinum</p> <p>Nasivinum, Nasonex, Rhinil, Rinza</p> <p>Otinum, Otipax</p> <p>Octilia, Okacin, Ocupress, Ophtharmo-</p> <p>Septonex, Digophton</p> <p>Oftensin, Optimol, Betoptic</p> <p>Spasmex, Spasmol</p> |

| | | |
|---------------|--|----------------------------------|
| <u>spasm-</u> | Для лечения судорожного сокращения мышц | |
| <u>-vit-</u> | Поливитаминные препараты Барбитураты – снотворные и/или наркотические, производные барбитуровой кислоты | Undevitum, Hexavitum, |
| <u>-barb-</u> | Снотворные и /или для неингаляционного наркоза | Phenobarbitalum, Proxibarbal |
| <u>-hypn-</u> | Седативные, успокаивающие | Hypnomidate Dormicum |
| <u>-dorm-</u> | Противоаллергические | Sedalgin, Seduxen |
| <u>-sed-</u> | Для лечения гинекологических заболеваний | Allergol, Allerton |
| = | Для лечения кожных заболеваний | Femoden, Femara, Gynalgin |
| <u>fem-</u> | Слабительное | Psorcutan, Cuterid, |
| <u>gyn-</u> | | |

NB! Тривиальные названия препаратов, названия лекарственных растений и химических элементов на латинском языке пишутся с заглавной буквы.

NB! В латинских названиях препаратов наименование лекарственного вещества или растения является, как правило, существительным и выполняет функцию несогласованного определения. На русский язык такое наименование может переводиться существительным в род.падеже или прилагательным. Например:

| Латинское наименование препарата | Русское наименование препарата |
|---|--|
| Unguentum Streptocidi | Мазь стрептоцидовая (стрептоцида) |
| Sirupus Althaeae | Сироп алтейный (алтея) |
| Oleum Vaselini | Масло вазелиновое (вазелина) |
| Oleum Helianthi | Масло подсолнечное (подсолнечника) |

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

I. Подчеркните частотные отрезки, объясните их значение:

Rhinil, Divascol, Cardiovix, Regutensin, Exalgin, Otipax, Digophton. Proxibarbal, Dermatolum, Spasmex, Streptocidum, Sedalgin, Glutamevitum, Ophtalmoseptonex

II. Проанализируйте с точки зрения словообразования следующие фармацевтические термины, выделите ЧО.

Запомните следующие алгоритмы выделения ЧО в фармацевтических терминах:

- 1) проведение словообразовательного анализа;
- 2) определение местоположения ЧО;
- 3) перевод ЧО;
- 4) соотнесение значения всего термина со значением ЧО:

а) в начале термина:

Cardiovasculinum

Corvalolum

Angiotensinum

Testosteronum

Androfort

Thyropopinum

Cholosasum

Barbamylum

Corticotropinum

Oestradiolum

б) в середине термина:

Apressinum

Promedolum

Anaesthesinum

Streptocidum

Novocainum

Streptomycinum

Tetracyclinum

Methandrostenolum

Valosedanum

в) в конце термина:

Pharyngosept

Adriomycin

Gonadotropin

Panangin

Quadevit

Erythromycin

III. Выделите частотные отрезки, определите их значение, напишите в Gen. Sing.:

2. Octoestrolum _____
3. Pantomycinum _____
4. Promedolum _____
5. Novocillinum _____
6. Methandrostenolum _____
7. Antipyrinum _____
8. Chlortetracyclinum _____
9. Haemophobinum _____
10. Sulfamethazin _____
11. Bilocidum _____

IV. Напишите по латински в Nom.sing. следующие названия лекарственных средств:

1. Ацетилцистеин _____
2. Левомецетин _____
3. Новокаиномид _____
4. Соматотропин _____
5. Эритромицин _____
6. Седалгин _____
7. Аллопуринол _____
8. Гидрокортизон _____
9. Глицерин _____
10. Анестезин _____

У. Укажите правильный ответ :

1) **Apressinum** относится к следующим препаратам:

- а) сердечным,
- б) сосудорасширяющим,
- в) болеутоляющим,
- г) антигипертензивным –

2) **Spasmex** относится к :

- а) противоаллергическим,
- б) снотворным,
- в) препаратам для лечения судорожного сокращения мышц,

г) слабительным препаратам.

3) Nasivin употребляется для лечения :

а) заболеваний носа,

б) гинекологических заболеваний,

в) заболеваний глаз,

г) заболеваний ушей

4) Testoviron относится к :

а) снотворным,

б) андрогенным

в) седативным,

г) политиваминным препаратам.

4) Dermatolum употребляется для лечения :

а) кожных болезней,

б) спазмолитическим,

в) сердечным,

г) болеутоляющим препаратам.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

I. Укажите правильный ответ:

1) Лекарственное средство „Angiotropinum“ относится к препаратам:

- а) действующим на сосуды,
- б) противовоспалительным,
- в) желчегонным,
- г) местнообезболивающим

2) Cardiovalenum

- а) антибиотикам- тетрациклинам,
- б) снотворным,
- в) сердечным,
- г) противовоспалительным

3) Fungicidin

- а) успокаивающим,
- б) регулирующим кровяное давление,
- в) снотворным,
- г) противогрибковым

4) Vasocor

- а) противогрибковым,
- б) снотворным,
- в) противовирусным,
- г) сосудорасширяющим

5) Thyreoidinum

- а) регулирующим деятельность щитовидной железы,

- б) мочегонным,
- в) витаминным,
- г) жаропонижающим

II. Установите соответствие:

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| 1. Anapuryinum | 1) препарат кроветворения |
| 2. Apressinum | 2) глистогонный препарат |
| 3. Ipravacainum | 3) диуретик |
| 4. Troxevasinum | 4) жаропонижающее средство |
| 5. Sedalginum | 5) гипотензивный препарат |
| 6. Antiallersin | 6) обезболивающее средство |
| 7. Cholossasum | 7) спазмолитик |
| 8. Urotrastum | 8) седативный препарат |
| 9. Helminthin | 9) противоаллергический препарат |
| 10. Naematogenum | 10) желчегонное средство |

III. Укажите правильный ответ:

1) антибиотик-пенициллин

- a) Epicillinum
- b) Biseptolum
- c) Laevomycetinum
- d) Univerm

2) витаминный препарат

- a) Streptocidum
- b) Undevitum
- c) Nitrofunginum
- d) Cholecinum

3) желчегонное средство

- a) Seduxen
- b) Phenobarbitalum
- c) Cholagonum
- d) Bilocid

4) гипотензивный препарат

- a) Tetracyclinum
- b) Pentalginum
- c) Menovasinum
- d) Depressinum

5) антибиотик

- a) Novalginum

- b) Lidocainum
- c) Erythromycinum
- d) Anaesthesinum

IV. Установите соответствие:

ЧАСТОТНЫЕ ОТРЕЗКИ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.

- | | |
|-------------|-----------------------------------|
| 1) –press | а) для лечения кожных заболеваний |
| 2) –dol- | б) противоаллергический препарат |
| 3) –barb- | в) антигипертензивное средство |
| 4) –allerg- | г) болеутоляющее |
| 5) -derm- | д) снотворное |

2.

- | | |
|----------------|---------------------------------|
| 1) nas- | а) для лечения заболеваний глаз |
| 2) –sed- | б) слабительное |
| 3) –cut(i) | в) для лечения заболеваний носа |
| 4) –lax- | г) успокаивающее |
| 5) opht(h)alm- | д) для лечения кожных болезней |

3.

- | | |
|-------------|---|
| 1)–card(i)- | а) сосудорасширяющее |
| 2)–ang(i)- | б) сердечное |
| 3)–hypn- | в) для лечения заболеваний ушей |
| 4)gyn- | г) снотворное |
| 5)ot- | д) для лечения гинекологических заболеваний |

V. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------|-------------|
| 1. unguentum, i n | 1) трава |
| 2. suppositorium, i n | 2) лист |
| 3. tinctura, ae f | 3) пластырь |
| 4. decoctum, i n | 4) настой |
| 5. pulvis, eris n | 5) мазь |

| | |
|-------------------|-------------|
| 6.gutta, ae f | 6) свеча |
| 7.infusum, i n | 7) настойка |
| 8.emplastrum, i n | 8) отвар |
| 9.folium, i n | 9) порошок |
| 10.herba, ae f | 10) капля |

VI. Укажите правильный ответ:

1)корневище

- a) rhizoma, atis n
- b) cortex, icis m
- c) solutio, onis f
- d) emulsum, i n
- e) pilula, ae f

2)лист

- a) gutta, ae f
- b) folium, i n
- c) flos, floris m
- d) pulvis, eris m
- e) tabuletta, ae f

3)почка

a)decoctum, i n

b)sirupus, i m

c)fructus, us m

d)gemma, ae f

e)species, ei f

4)корень

- a) extractum, i n
- b) tinctura, ae f
- c) herba, ae f
- d) solutio, onis f
- e) radix, icis f

5)семя

- a) tinctura, ae f
- b) semen, inis n
- c) infusum, i n
- d) folium, i n

e) emplastrum, i n
ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

I. 1) -a; 2) -в; 3) -г; 4) -г; 5) - a.

II. 1 -4); 2 -5); 3 -6); 4 -7); 5 -8); 6 -9); 7 -10); 8 -3); 9 -2); 10 -1).

III. 1) -a; 2) -b; 3) - c; 4) -d; 5) - c.

IV. 1. 1) -в; 2) - г; 3) - д; 4) - б; 5) - a.

2. 1) - в; 2) - г; 3) - д; 4) - б; 5) - a.

3. 1) - б; 2) - a; 3) - г; 4) - д; 5) - в.

V. 1 -5); 2- 6); 3- 7); 4- 8); 5 - 9); 6 -10); 7 -4); 8 -3); 9 -2); 10) -1).

VI.1) -a; 2) -b; 3) -d; 4) -e; 5) -b.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

«Глагол (Verbum). Грамматические категории. Представление о характере основ и о четырех спряжениях. Повелительное наклонение (Imperativus). Сослагательное наклонение (Conjunctivus)

Тема: Глагол (*Verbum*). Грамматические категории. Представление о характере основ и о четырех спряжениях. Повелительное наклонение (*Imperativus*). Сослагательное наклонение (*Conjunctivus*).

Продолжительность изучения темы – 2 акад. часа

Цели практического занятия:

1) Учебная:

- Усвоить способы образования различных грамматических форм глаголов для использования в рецептурных формулировках.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

1. Основные грамматические категории глагола в латинском языке;
2. Признаки спряжений;
3. Словарную форму;
4. Правила образования повелительного и сослагательного наклонений
5. Рецептурные формулировки с глаголами.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

1. Находить основу глагола и определять его спряжение;
2. Образовывать и переводить некоторые формы повелительного и сослагательного наклонений.

2) Развивающая:

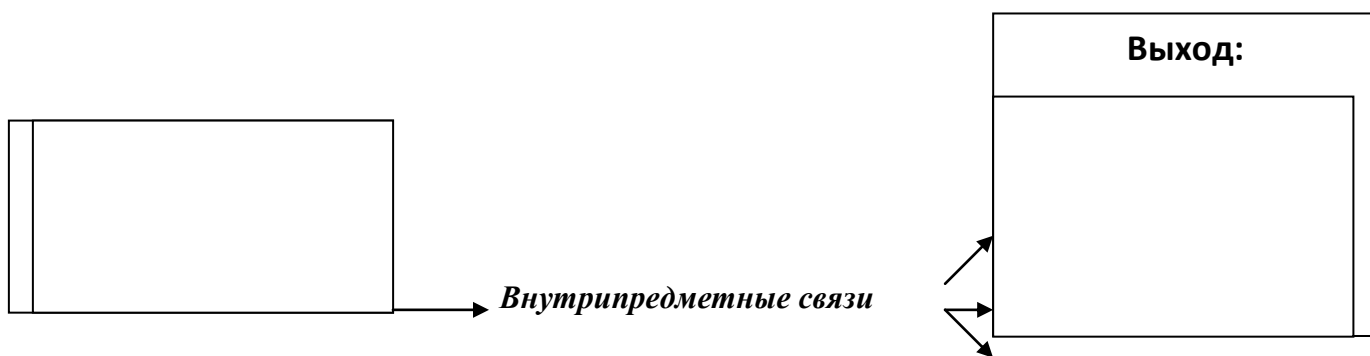
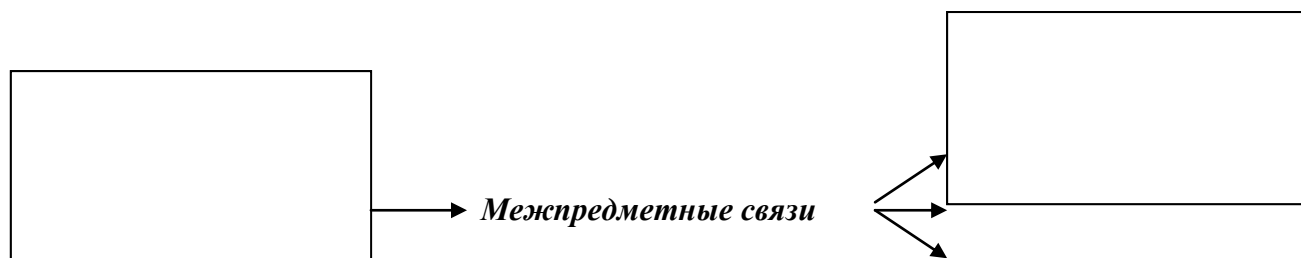
- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) Воспитательная:

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3. Мотивация: При изучении раздела фармацевтической терминологии студенту придется иметь дело с рецептом. Знание грамматического материала позволит правильно оформлять рецептурную строку.

4. Межпредметные и внутрипредметные связи



5. Этапы занятия и контроль их усвоения:

| № п/п | Этапы занятия | Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента) | Формы контроля усвоения, уровни усвоения | Примерное время |
|-------|--|--|--|-----------------|
| 1. | Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия | Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального | | 5 мин. |

| | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|---|
| | | и делового настроения. | | |
| 2. | Основная часть занятия <ul style="list-style-type: none"> • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала | 1. Фронтальная работа 2. Выполнение микроконтрольной работы 3. Объяснение нового материала 3. Самостоятельная работа с пособием по фарм. терминологии 4. Коллективная, групповая и индивидуальная работа (репродуктивные и частично-поисковые методы работы). | Устный опрос, текущий контроль | 10 мин 25 мин 25 мин. 10 мин |
| 3. | Заключительная часть <ul style="list-style-type: none"> • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание | 3. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 4. Оценка работы каждого студента. 5. Информация преподавателя о следующем занятии. | Тестовый контроль | 10 мин 5 мин |

Представление содержания учебного материала.

6. Объяснение теоретического материала занятия, включающее следующие аспекты:

- Некоторые грамматические категории глагола. Характер основ. Четыре спряжения. Неопределенная форма (Infinitivus).
- Повелительное наклонение (Imperativus).

- Сослагательное наклонение (Conjunctivus).
- Стандартные рецептурные формулировки.

Латинский глагол различает следующие грамматические категории: лицо, число, время, наклонение и залог.

Глагол имеет три лица, два числа: единственное (singularis) и множественное (pluralis); шесть времен (мы изучаем только настоящее время – Praesens).

В латинском языке различают два залога: действительный (activum) и страдательный (passivum); четыре наклонения: неопределенное наклонение или неопределенная форма глагола (infinitivus), изъявительное (indicativus), повелительное (imperativus) и сослагательное (conjunctivus).

Глаголы делятся

на 4 спряжения в зависимости от конечного звука основы.

I - a signa-re

II – e misce-re

III – u - или согласная – solv-e-re

IV - i fini-re

В словарную форму глагола входит:

- 1) полная форма 1-го лица настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога (окончание на –o)
- 2) окончание инфинитива –re вместе с предшествующей гласной, т.е. три последние буквы инфинитива.

NB! В II, III спряжениях гласный e различается не только долготой: во 2 спряжении он относится к основе, а в 3 спряжении – не относится ни к основе, ни к окончанию, а является соединительным.

Основу глагола можно найти путем отбрасывания от инфинитива окончания –re у глаголов I,II,IV спряжений) или ere у глаголов III спряжения.

ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ (IMPERATIVUS)

Повелительное наклонение обозначает прямой приказ и имеет форму 2-го лица. В рецепте употребляется только единственное число повелительного наклонения.

Повелительное наклонение в единственном числе образуется путем отбрасывания от инфинитива окончания –re для всех глаголов.

Miscere – misce! – смешай,

recipere – recipe! - возьми

Повелительное наклонение во множественном числе образуется путем прибавления к основе окончания –te для I,II,IV спряжений, или –ite (для III спряжения).

Miscere, II – miscete – смешайте

Dare, I – date – выдайте

Solvere, III – solvite - растворите

СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ (CONJUNCTIVUS)

Сослагательное наклонение образуется путем добавления к основе глагола суффикса –a-, затем личного окончания соответствующего залога (для I,II,IV спряжений). Но для глаголов I спряжения, где основа оканчивается на –a, суффикс не добавляется. Эта конечная гласная основы меняется на –e, и к измененной основе добавляется личное окончание соответствующего залога.

Личные окончания глаголов в 3-м лице:

| Залог | единств. число | множеств. число |
|----------|----------------|-----------------|
| Activum | -t | -nt |
| Passivum | -tur | -ntur |

Например:

Dare, I : de-t – пусть выдаст

De-nt - пусть выдают

De-tur – пусть будет выдано

De-ntur – пусть будут выданы

| <u>Повелительное наклонение</u> | <u>Сослагательное наклонение</u> |
|--|---|
| Recipe :- Возьми: | - |
| Da. Signa. – Выдай. Обозначь. | Detur. Signetur. – Пусть будет выдано, обозначено. Выдать! Обозначить! |
| Misce. Da. Signa. – Смешай. Выдай. Обозначь. | Misceatur. Detur. Signetur. – Пусть будет смешано, выдано, обозначено. Смешать! Выдать! Обозначить! |
| Sterilisa. - Простерилизуй. | Sterilisetur! – Пусть будет простерилизовано. Простерилизовать! |

| | |
|--|--|
| <p>Repete. – Повтори.</p> <p>Repete bis – Повтори дважды</p> <p>Da tales doses – Выдай такие дозы</p> | <p>Repetatur! – Пусть будет повторено. Повторить!</p> <p>Repetatur bis – Повторить дважды</p> <p>Dentur tales doses – Пусть будут выданы такие дозы. Выдать такие дозы!</p> |
|--|--|

РЕЦЕПТУРНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ С ГЛАГОЛОМ FIO, FIERI

| | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| Misce, fiat pulvis | Смешай, пусть получится порошок |
| Misce, fiat unguentum | Смешай, пусть получится мазь |
| Misce, fiat linimentum | Смешай, пусть получится линимент |
| Misce, fiat pasta | Смешай, пусть получится паста |
| Misce, fiat emulsum | Смешай, пусть получится эмульсия |
| Misce, fiant species | Смешай, пусть получится сбор |

Рекомендуемая литература:

| п/ № | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | | Наименование ЭБС/ ссылка в ЭБС |
|---------|--|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Немецкий язык для студентов-медиков: учебник | Кондратьева В. А., Григорьева Л. Н | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010, 2012, 2015 | 51 1 12 | 8 | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422694.html |

Дополнительная литература

| | | | | | | |
|---|--|---|-------------------|----|---|----------|
| 1 | Актуальные проблемы фармации: учебное пособие | Шуракова Г.В., Булацева З.В., Дзукаева Е.Н. | Владикавказ, 2013 | 20 | 5 | ЭБ СОГМА |
| 2 | Сборник методических рекомендаций для преподавателей по немецкому языку | Шуракова Г.В., Булацева З.В. | Владикавказ, 2019 | - | 8 | |
| 3 | Сборник методических разработок по немецкому языку для студентов первого курса | Шуракова Г.В., Булацева З.В. | Владикавказ, 2019 | - | 8 | |
| 4 | Сборник методических разработок по немецкому языку для самостоятельной работы студентов. | Шуракова Г.В., Булацева З.В. | Владикавказ, 2019 | - | 8 | |
| 5 | Медицинская терминология в оториноларингологии: учебное пособие | Шуракова Г.В., Беслекоева М.Г. | Владикавказ, 2011 | 4 | | ЭБ СОГМА |

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Укажите соответствие:

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| 1. addo, ěre III | 1) стерилизовать |
| 2. curo, are I | 2) давать, выдавать |
| 3. do, dare I | 3) быть здоровым, быть сильным |
| 4. finio, ire IV | 4) повторять |
| 5. misceo, ěre II | 5) заканчивать |
| 6. repĕto, ěre III | 6) быть здоровым, здоровствовать |
| 7. salveo, ěre II | 7) обозначить |
| 8. signo, are I | 8) добавлять |
| 9. valeo, ěre II | 9) лечить |
| 10. steriliso, are I | 10) смешивать |

1. Укажите соответствие:

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1. Calendula, ae f | а) мята перечная |
| 2. Convallaria, ae f | б) ноготки |
| 3. Mentha piperita | в) ландыш |
| 4. Salvia, ae f | г) валериана |
| 5. Valeriana, ae f | д) шалфей |

2. Укажите соответствие:

- | | |
|--------------|---------------------------|
| 1. signet | а) пусть будут обозначены |
| 2. signent | б) пусть он обозначит |
| 3. signĕtur | в) пусть они обозначат |
| 4. signentur | г) пусть будет обозначено |

4. Укажите соответствие:

- | | |
|---------------|------------------------|
| 1. misceat | а) пусть будут смешаны |
| 2. misceant | б) пусть он смешает |
| 3. misceatur | в) пусть они смешают |
| 4. misceantur | г) пусть будет смешано |

5. Укажите соответствие:

- | | |
|---------------|--------------------------|
| 1. repĕtat | a) пусть будут повторены |
| 2. repĕtant | б) пусть он повторит |
| 3. repetātur | в) пусть они повторяют |
| 4. repetantur | г) пусть будет повторено |

6. Допишите названия лекарственных форм в Nom.sing.:

- 1) **misce, fiat ...** (порошок)
- 2) **misce, fiat ...** (мазь)
- 3) **misce, fiat ...** (линимент)
- 4) **misce, fiat ...** (свеча)
- 5) **misce, fiant ...** (сбор)

7. Вставьте пропущенную букву у глаголов в Praesens conjunctivi и переведите их:

1. I sign...t
2. II misce...t
3. III repĕt...t
4. IV fin...atur
5. I d...tur

8. Укажите соответствие:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. Выдать! | 1) Da. |
| 2. Пусть будет обозначено! | 2) Signet. |
| 3. Пусть будут выданы такие дозы! | 3) Repĕte. |
| 4. Выдай такие дозы! | 4) Repetātur. |
| 5. Смешай, пусть получится сбор! | 5) Misce, fiat pulvis. |
| 6. Смешай, пусть получится порошок! | 6) Misce, fiant species. |
| 7. Повтори! | 7) Da tales doses. |
| 8. Повторить! | 8) Dentur tales doses. |
| 9. Пусть он обозначит! | 9) Detur. |
| 10. Выдай! | 10) Signetur. |

9. Укажите правильный ответ:

- 1) Пусть будет выдано!

- a) da

- b) detur
- c) misce
- d) misceatur

2) пусть будут смешаны!

- a) misceantur
- b) misce
- c) signa
- d) signetur

3) пусть он обозначит!

- a) signent
- b) detur
- c) dentur
- d) signet

4) выдай такие дозы!

- a) misce, fiat pulvis
- b) misce, fiant species
- c) da tales doses
- d) dentur tales doses

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ.

1. 1-8); 2-9); 3-2); 4-5); 5-10); 6-4); 7-6); 8-7); 9-3); 10-1)

2. 1-б; 2-в; 3-а; 4-д; 5-г

3. 1-б; 2-в; 3-г; 4-а

4. 1-б; 2-в; 3-г; 4-а

5. 1-б; 2-в; 3-г; 4-а

6. 1) pulvis, 2) unguentum, 3) linimentum, 4) suppositorium, 5) species

7. 1-е; 2-а; 3-а; 4-и; 5-е

8. 1-9); 2-10); 3-8); 4-7); 5-6); 6-5); 7-3); 8-4); 9-2); 10-1)

9. 1-б; 2-а; 3-д; 4-с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Тема: «Винительный падеж и аблятив. Предлоги. Рецепт. Структура рецепта.
Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части
рецепта»**

**Тема: Винительный падеж и аблятив. Предлоги. Рецепт. Структура рецепта.
Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.**

Продолжительность изучения темы - 2 акад. часа

Цели практического занятия:

1) учебная

- Усвоить основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.
- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.

Конкретные задачи:

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

1. Окончания винительного падежа и аблятива;
2. Предлоги, управляющие винительным падежом и Аблятивом;
3. Основные правила выписывания рецептов.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

1. Образовывать формы винительного падежа и аблятива существительных 1-5 склонений и прилагательных 1-2 групп и сравнительной степени;
2. Оформлять латинскую часть рецепта.

2) Развивающая:

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);

- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

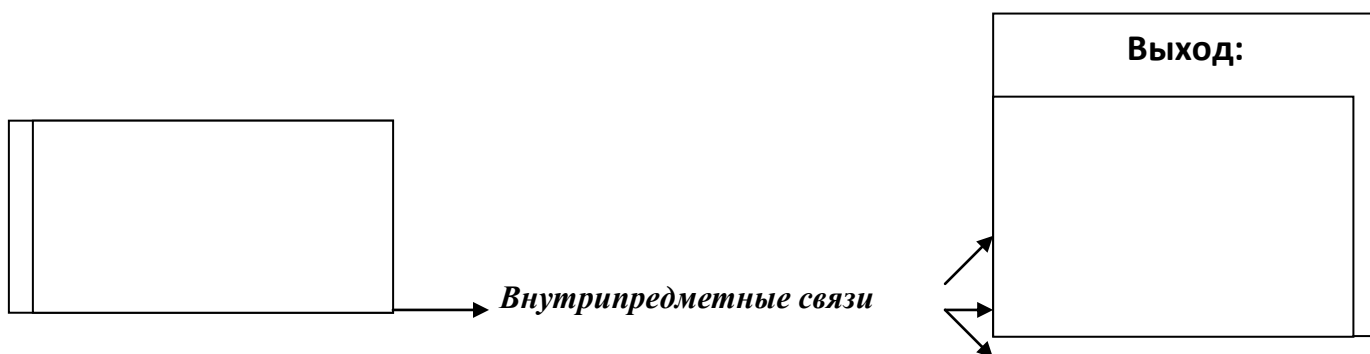
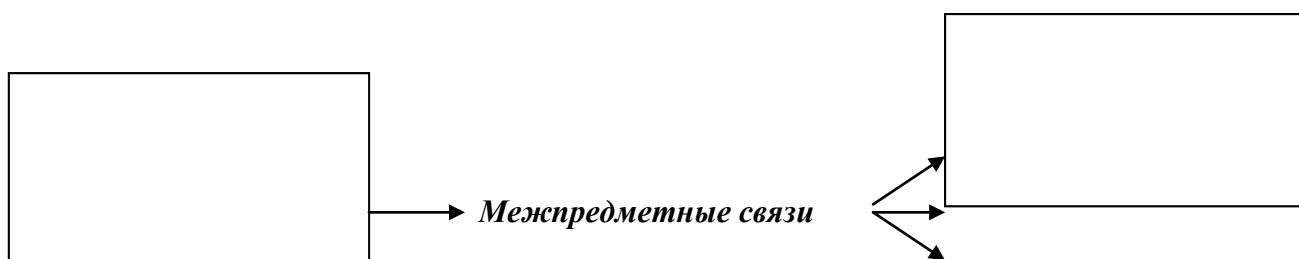
3) **Воспитательная:**

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: При изучении раздела фармацевтической терминологии

студенту придется иметь дело с рецептом. Знание грамматического материала позволит грамотно оформлять рецептурную строку.

4.Межпредметные и внутрипредметные связи



25. Этапы занятия и контроль их усвоения:

| № п/п | Этапы занятия | Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента) | Формы контроля усвоения, уровни усвоения | Примерное время |
|-------|---|--|--|--|
| 1. | Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия | <p>Готовность преподавателя и студентов к занятию.</p> <p>Создание эмоционального и делового настроя.</p> | | 5 мин. |
| 2. | Основная часть занятия <ul style="list-style-type: none"> • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала | <p>1. Фронтальная работа</p> <p>2. Выполнение микроконтрольной работы</p> <p>3. Объяснение нового материала</p> <p>3. Самостоятельная работа с учебным пособием по фарм. терминологии</p> <p>4. Коллективная, групповая и индивидуальная работа (репродуктивные и частично-поисковые методы работы).</p> | <p>Устный опрос, текущий контроль</p> | <p>10 мин</p> <p>25 мин</p> <p>25 мин.</p> <p>10 мин</p> |
| 3. | Заключительная часть <ul style="list-style-type: none"> • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание | <p>6. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений.</p> <p>7. Оценка работы каждого студента.</p> <p>8. Информация преподавателя о следующем занятии.</p> | <p>Тестовый контроль</p> | <p>10 мин</p> <p>5 мин</p> |

26. Представление содержания учебного материала.

Объяснение теоретического материала занятия, включающее следующие аспекты:

- Винительный падеж (Accusativus)
- Аблятив (Ablativus)
- Предлоги
- Наиболее употребительные рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами
- Рецепт
- Структура рецепта
- Структура рецептурной строки

ОКОНЧАНИЯ ВИНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА (ACCUSATIVUS) И
ТВОРИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА (ABLATIVUS)

| Склонение | I | II | III | IV | V |
|-----------|-----|---------|--------------|----------|-------|
| Род | f | m n | m,f n | m n | f |
| Acc.Sing. | -am | -um | -em =Nom. | -um ; -u | -em |
| Abl.Sing. | -a | -o | -e(i) | -u | -e |
| Acc.Pl. | -as | -os; -a | -es; -a | -us;-ua | -es |
| Abl.Pl. | -is | -is | -ibus | -ibus | -ebus |

NB: 1. У всех существительных и прилагательных среднего рода окончания в Acc. и Abl. совпадают.

ПРЕДЛОГИ

Предлоги в латинском языке употребляются чаще всего с двумя падежами: Acc. или Abl.

| Acc.: | Abl.: |
|--------------------------|------------|
| Per – через, посредством | ex(e) - из |
| Contra – против | de - о, об |
| Post – после | cum - с |
| Ad – для, до, при | sine - без |

Два предлога употребляются и с винительным и с творительным падежом в зависимости от вопроса:

| | |
|-------------|------------------------|
| -in – в, на | Acc. – куда? Во что? |
| | Abl. – где? В чем? |
| -sub – под | Acc. – куда? Подо что? |
| | Abl. – где? Под чем? |

РЕЦЕПТУРНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ, УПОТРЕБЛЯЕМЫЕ С ПРЕДЛОГАМИ

| | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| in ampullis | в ампулах |
| in capsulis | в капсулах |
| in capsulis amylaceis (gelatinosis) | в крахмальных (желатиновых) капсулах |
| in charta cerata (paraffinata) | в вощеной (парафиновой) бумаге |
| in pulveribus | в порошках |
| in spritz-tubulis | в шприц-тюбиках |
| in tabulettis | в таблетках |

| | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| in tabulettis obductis | в таблетках, покрытых оболочкой |
| in vitro | в пробирке |
| in vitro nigro | в темной склянке |
| in vivo | на живом организме |
| per os | через рот |
| per rectum | через прямую кишку |
| per se | в чистом виде |
| pro die | суточная доза |
| pro dosi | разовая доза |
| pro infantibus | для детей |
| pro inhalatione (inhalationibus) | для ингаляции (ингаляций) |
| pro injectionibus | для инъекций |
| pro narcosi | для наркоза |
| pro r(o)entgeno | для рентгена |
| ad usum internum (pro usu interno) | для внутреннего употребления |
| ad usum externum (pro usu externo) | для наружного употребления |

РЕЦЕПТ

Рецепт – это документ, представляющий собой обращение врача в аптеку с просьбой приготовить и выдать больному лекарство.

ЧАСТИ РЕЦЕПТА И ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ЕГО ОФОРМЛЕНИЯ:

I – Inscriptio – штамп лечебного учреждения

Datum – дата выдачи рецепта

Nomen et etas aegroti – имя и возраст больного

Nomen medicī – имя врача

- II. *Invocatio* – обращение, включает слово *Recipe* – возьми
- III- *Designatio materiарum* – обозначение веществ, включает
- Названия лекарственных веществ
(в *Gen.*) и их дозы (в *Acc.*)
- IV – *Subscriptio* - подпись под главной частью, включает указания на способ приготовления, форму готового лекарства, количество на курс лечения и упаковку
- V – *Signatura* - обозначение, включает одно латинское слово *Signa* Или *Signetur*. Далее на русском или национальном языке следуют указания больному: разовая доза - *pro dosi*, суточная доза – *pro die* и способ употребления.
- VI – *Nomen et sigillum* - личная подпись и печать врача
- Personale medici*

1.Рецепт выписывается на специальном бланке. Исправления не допускаются.

ЛАТИНСКАЯ ЧАСТЬ РЕЦЕПТА

Основное содержание рецепта представлено в его латинской части , которая начинается с обращения врача к фармацевту - *Recipe*: - Возьми.

Запомните правила оформления латинской части рецепта:

- 1.Каждая рецептурная строка начинается с прописной буквы.
- 2.На одной рецептурной строке записывается только одно наименование.
- 3В середине рецептурной строки с прописной буквы пишутся тривиальные названия, названия лекарственных растений и химических элементов.

4Рецептурная строка оформляется в родительном падеже, т.к. названия лекарственных веществ или препаратов грамматически зависят от их дозы, которая указывается в конце строки справа.

NB! Если рецептурная строка начинается с названия таких лекарственных форм как таблетка или свеча, то они ставятся в винительный падеж. Запомните их в готовом виде:

tabulett**am** (sg.) таблетку – tabulett**as** (pl.) таблетки

suppositori**um** (sg.) свечу – suppositori**a** (pl.) свечи

При прописывании лекарственного средства в таблетках или суппозиториях, имеющих сложный состав, часто используется его тривиальное (условное) наименование: таблетки «Теофедрин», «Цитрамон», «Аерон» и др., свечи «Анузол», «Бетиол» и др. Тривиальное название является приложением к слову «таблетки» или «свечи» и ставится в кавычках в именительном падеже. Доза, как правило, не указывается, так как она стандартная. Прямым дополнением к слову Recipe будет название лекарственной формы:

Recipe: Tabulettas „Teophedrinum“ numero 10.

Recipe: Suppositoria „Anusolum“ numero 10.

В последнее время большое распространение получили таблетки, покрытые оболочкой (tabulettae obductae) или чаще драже (dragee – фр.).

Например:

Возьми: таблетки «Олететрин», покрытые оболочкой, числом 20

Recipe: Tabulettas „Oletetrium“ obductas numero 20.

Если же таблетки состоят из одного действующего вещества, то после слова «таблетки» оно называется в родительном падеже:

Например:

Возьми: таблетки кордигита 0,0008 числом 20

Recipe: Tabulettas Cordigiti 0,0008 numero 20

Если свеча включает одно действующее лекарственное вещество, то его название присоединяется к слову «свечи» с помощью предлога *cum* и поэтому ставится в Ablativus, затем указывается доза.

Например:

Возьми: свечи с глицерином 0,2 числом 10.

Recipe: Suppositoria cum Glycerino 0,2 numero 10.

ДОЗИРОВКА

1. **Граммы** (для твердых и сыпучих веществ) обозначаются десятичными дробями без буквенного обозначения:
25,0 – 25 граммов

0,5 – 5 дециграмм

0,05 – 5 сантиграмм

0,005 – 5 миллиграмм

0,0005 – 5 децимиллиграмм

2. **Миллилитры** (для жидких веществ) - **ml**

50 ml – 50 миллилитров

3. **Капли** – количество капель обозначается римскими цифрами

после слова капля – *gutta*, ае f в винительном падеже:

1 каплю - *guttam I*

5 капель – *guttas V*

4. Биологические единицы действия (**ЕД**) или международные единицы

(**МЕ**) (для антибиотиков). Они обозначаются арабскими цифрами:

100 000ЕД (МЕ).

NB! Если два или более лекарственных вещества прописываются в одинаковом количестве, то доза указывается после последнего наименования с наречием **ana** (**поровну**), напр.:

Recipe: Olei Vaselini

Возьми: Вазелинового масла

Olei Menthae piperitae

Масла мяты перечной

Olei Eucalypti ana 10,0

Эвкалиптового масла по 10,0

ПРОПИСИ ТВЕРДЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ

Dragee - драже (не скл.)

Pilula, ae f - пилюля

Pulvis, eris m - порошок

Species, ei f - сбор трав (в рецептах только в Pl.speciesum)

Tabulettae obductae – таблетки, покрытые оболочкой

Tabuletta, ae f - таблетка

NB: species antiasthmaticae противоастматический сбор

Species aromaticae ароматический сбор

Species diaphoreticae потогонный сбор

Species laxantes слабительный сбор

Species sedativae успокаивающий сбор

Species pectoralis грудной сбор

Например:

Recipe: Corticis Frangulae

Foliorum Urticae ana 15,0

Foliorum Menthae piperitae 10,0

Radici Valerianae 5,0

Misce, fiant species

Da. Signa:

ПРОПИСИ ЖИДКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ

Decoctum, i n отвар

Emulsum, i n эмульсия

| | |
|-------------------|---|
| Extractum, i n | экстракт(fluidum – жидкий, spissum – густой, siccum –сухой) |
| Infusum,i n | настой |
| Liquor, oris m | жидкость, раствор |
| Mixtura, ae f | микстура |
| Mucilago, inis f | слизь |
| Sirupus, i m | сироп |
| Suspensio, onis f | суспензия |
| Solutio, onis f | раствор (р-р) |
| Tinctura, ae f | настойка |

NB: Наряду с термином solutio есть термин liquor в названиях следующих

Препаратов:

Liquor Ammonii anisatus – нашатырно-анисовые капли

Но Solutio Ammonii caustici – нашатырный спирт

Например:

Recipe: Extracti Althaeae sicci 0,0015

Da. Signa:

ПРОПИСИ МЯГКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ

| | |
|--------------------|-----------------------|
| Emplastrum, i n | пластырь |
| Linimentum, i n | жидкая мазь, линимент |
| Pasta, ae f | паста |
| Suppositorium, i n | свеча, суппозиторий |
| Unguentum, i n | мазь |

Например:

Recipe: Unguenti Tetracyclini 1% 10,0

Da. Signa:

Recipe: Suppositoria cum extracto Belladonnae numero 10

Da. Signa.

Образец перевода рецепта:

Возьми: Триоксиметилена 0,1

Тимола 0,05

Глицерина сколько потребуется

Смешай, чтобы получилась паста

Выдай в темной склянке

Обозначь: Для наружного употребления

Recipe: Trioxymethyleni 0,1

Thymoli 0,05

Glycerini quantum satis

Tabulettas Laevomycetini obductas 0,25

Dentur tales doses numero 10

Signetur: По 1 таблетке 3 раза в день

Misce, fiat pasta

Da in vitro nigro

Signa: Для наружного употребления

Возьми: Таблетки левомецетина, покрытые оболочкой 0,25

Выдать такие дозы числом 10.

Обозначить: По 1 таблетке 3 раза в день

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

| п/№ | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | | Наименование ЭБС/ссылка в ЭБС |
|----------------------------------|---|--|-----------------------------|------------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник | Чернявский М. Н. | М.: ШИКО, 2015 | 98 | 5 | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 2. | Сборник методических рекомендаций для преподавателей по латинскому языку. | Хацаева Д.Т., Чопикашвили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В., Кучиева И.Т. | Владикавказ, 2019 | - | 20 | |
| 3 | Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие | Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. | М: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2012 | 10 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html |
| 4 | Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие | Нечай М.Н. | М.: Кнорус, 2013 | 103 | 5 | |
| 5 | Сборник методических разработок по | Хацаева Д.Т., Чопикаш | Владикавказ, | - | 10 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|----|----|---|
| | латинскому языку для студентов 1 курса | вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | 2019 | | | |
| 6 | Сборник методических разработок по латинскому языку для самостоятельной работы студентов 1 курса | Хацаева Д.Т., Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Влади кавказ, 2019 | - | 10 | |
| 7 | Латинский язык: учебное пособие | Бухарина Т. Л. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 | 51 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html |

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Укажите соответствие:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1. Belladonna, ae f | 1) сахар |
| 2. Crataegus, i f | 2) эфир |
| 3. Helichrysum arenarium, i n | 3) облепиха |
| 4. Hippophaë, ës f | 4) бессмертник песчаный |
| 5. Hypericum, i n | 5) пустырник |
| 6. Leonurus, i m | 6) зверобой |
| 7. Rheum, i n | 7) крапива |
| 8. Urtica, ae f | 8) ревеня |
| 9. Aether, eris m | 9) красавка |
| 10. Saccharum, i n | 10) боярышник |

1. Укажите соответствие:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. venenum, i n | 1) этиловый |
| 2. quantum satis | 2) желчегонный |
| 3. oleosus, a, um | 3) дистиллированный |
| 4. obductus, a, um | 4) жидкий |
| 5. fluidus, a, um | 5) покрытый оболочкой |
| 6. destillatus, a, um | 6) масляный, в масле |
| 7. cholagogus, a, um | 7) сколько нужно |
| 8. aethylicus, a, um | 8) яд |

2. Вставьте пропущенные буквы:

1. Diproph...llinum
2. Nitrogl...cerinum
3. ...enacetinum
4. Men...olum
5. Sac...arum
6. Tetrac...clinum
7. Euph...llinum
8. Furac...linum
9. Cord...gitum
10. D...medrol

3. Подберите соответствующий предлог:

- | | |
|------------------------------|---------|
| 1) против кашля - ... tussim | |
| a) contra | c) per |
| b) inter | d) post |
-
- | | |
|---|-------|
| 2) для внутреннего употребления - ... usum internum | |
| a) cum | c) ex |

b) ad d) pro

3) с экстрактом - ... extracto

a) inter c) cum

b) per d) sub

4) в темной склянке - ... vitro nigro

a) per c) sub

b) pro d) in

5) для детей - ... infantibus

a) pro c) ad

b) contra d) ex

4. Укажите правильный ответ:

1) желчегонный

a) obductus, a, um

b) destillatus, a, um

c) fluidus, a, um

d) cholagogus, a, um

e) oleosus, a, um

2) бессмертник песчаный

a) Hypericum, i n

b) Helichrysum arenarium, i n

c) Leonurus, i m

d) Rheum, i n

e) Urtica, ae f

3) боярышник

a) Convallaria, ae f

b) Salvia, ae f

c) Belladonna, ae f

d) Crataegus, i f

e) Hippophaë, es f

5. Напишите рецептурную строку:

- 1) Настой листьев крапивы
Infusum foliorum Urticae

Recipe: _____

- 2) Таблетки фурацилина
Tabulettae Furacilini

Recipe: _____

- 3) Вагинальные свечи с синтомицином
Suppositoria vaginalia cum Synthomycino

Recipe: _____

- 4) Сухой экстракт бессмертника песчаного
Extractum Helichrysi arenarii siccum

Recipe: _____

- 5) жидкий экстракт боярышника
Extractum Crataegi fluidum

Recipe: _____

- 6) масляный раствор камфоры
Solutio Camphorae oleosa

Recipe: _____

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

1.1-9); 2-10); 3-4); 4-3); 5-6); 6-5); 7-8); 8-7); 9-2); 10-1)

2. 1-8); 2-7); 3-6); 4-5); 5-4); 6-3); 7-2); 8-1)

3. 1- y; 2- y; 3 - ph; 4- th; 5- ch; 6- y; 7- y; 8 -i; 9- i; 10- i

4. 1) - a; 2) – b; 3) – c; 4) – d; 5) - a

5.1) – d; 2) – b; 3) - d

6. 1) Infusi foliorum Urticae

2) Tabulettas Furacilini

3) Suppositoria vaginalia cum Synthomycino

4) Extracti Helichrysi arenarii fluidi

5) Extracti Crataegi fluidi

6) Solutionis Camphorae oleosae

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Переведите на латинский язык:

В темной склянке, в ампулах, в капсулах, под языком, в таблетках, посредством ингаляции, для детей, для ингаляции, для наркоза, в желатиновых капсулах, в таблетках, покрытых оболочкой, под язык, на живом организме.

2. Переведите на латинский язык:

Настой корня валерианы, листья облепихи, таблетки корня ревеня, сироп алоэ, настойка красавки, таблетки фурацилина для наружного употребления, порошок ампициллина для суспензии, листья мяты перечной мяты, таблетки белого стрептоцида.

3. Переведите на латинский язык:

1. Возьми: Настойки красавки 10 мл
Выдай
Обозначь. По 5-8 капель 2-3 раза в день.
2. Возьми: Настойки мяты перечной 15 мл
Выдай
Обозначь. По 15 капель на прием.
3. Возьми: Настойки календулы 40 мл
Выдай. Обозначь. По 10-20 капель на прием
4. Возьми: Настойки ландыша
Настойки валерианы по 10 мл
Экстракта боярышника жидкого 5 мл
Ментола 0,05

Смешай. Выдай

Обозначь. По 20-25 капель 2 раза в день

5. Возьми: Таблетки экстракта валерианы густого 0,02 числом 50

Выдай

Обозначь. По 2 таблетки 3 раза в день

6. Возьми: Мази тетрациклиновой глазной 20,0

Выдай

Обозначь. Закладывать за нижнее веко 3-5 раз в день

7. Возьми: Амидопирина

Анальгина по 0,25

Пусть будут выданы такие дозы числом 6 в таблетках

Обозначь. По 1 табл. 2-3 раза в день

8. Возьми: Линимента синтомицина 1% с новокаином 0,5% 50,0

Выдай

Обозначь. Нанести на раневую или ожоговую поверхность.

9. Возьми: Экстракта ревеня сухого 1,0

Пусть будут выданы такие дозы числом 6

Пусть будет обозначено. По 1 порошку на ночь

10. Возьми: Масла облепихового 100,0

Выдай в темной склянке

Обозначь. По 1 чайной ложке 3 раза в день

11. Возьми: Настоя плодов облепихи 20,0 – 150 мл

Выдай

Обозначь. По 1 ст.ложке 3 раза в день

12. Возьми: Экстракта красавки 0,015

Масла какао

Смешай, пусть образуется суппозиторий. Пусть будут выданы

Такие дозы числом 6

13. Возьми: Тетрациклина 0,15

Пусть будут выданы такие дозы числом 20 в таблетках

Обозначить. По 1 таблетке 4-6 раз в сутки

14. Возьми: Таблетки корня ревеня числом 20

Выдай

Обозначь

15. Возьми: Глазные пленки с дикаином числом 20

Выдай

Обозначь

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

«Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов»

Тема: Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов.

1. Продолжительность изучения темы – 2 академ. часа

2. Цели практического занятия:

1) *Учебная:*

- сформировать новые теоретические знания по теме;
 - сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
 - сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.
- Проверить усвоение пройденного материала.
- Ознакомить студентов с химической номенклатурой на латинском языке.

Конкретные задачи:

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

1. Определение фармацевтической терминологии как подязыка медицины.
2. Химическую номенклатуру на латинском языке:
 - Названия химических элементов
 - Правила образования наименований кислот
 - Правила образования наименований оксидов, пероксидов, гидроксидов

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

1. Переводить названия химических элементов.
2. Образовывать наименования оксидов, пероксидов, гидроксидов, кислот на латинском языке.
3. Оформлять латинскую часть рецепта с учетом знания химической номенклатуры.
4. Выделять ЧО в структуре тривиальных наименований ЛС.
5. Переводить многословные фармацевтические термины.

2) *Развивающая:*

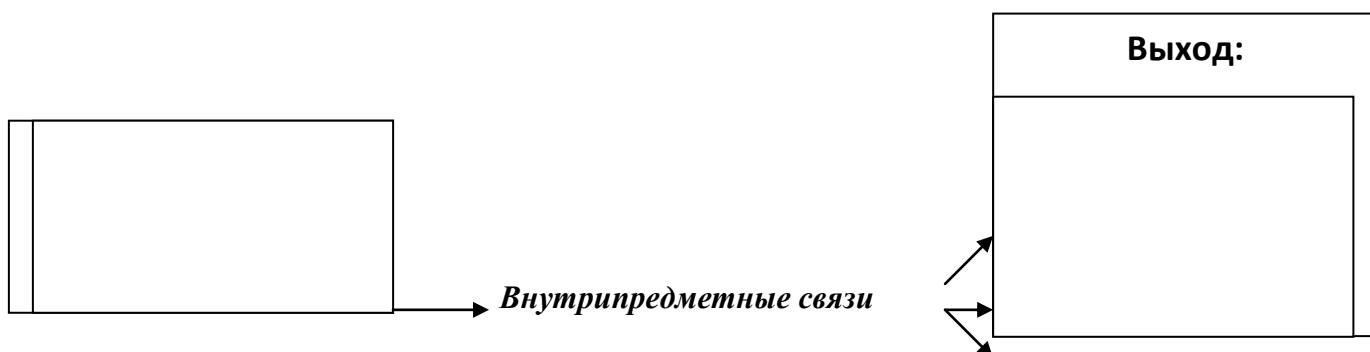
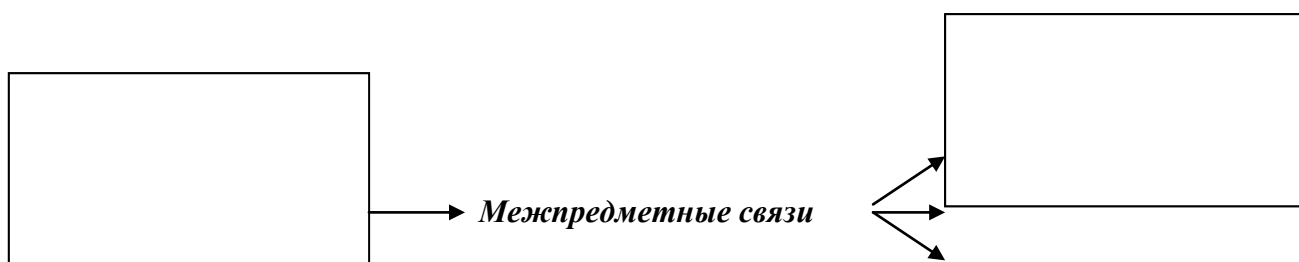
- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) *Воспитательная:*

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: При изучении раздела фармацевтической терминологии студенту придется иметь дело с названиями химических элементов, оксидов, пероксидов. Знание этих названий позволит правильно оформлять латинскую часть рецепта.

4.Межпредметные и внутрипредметные связи



5. Этапы занятия и контроль их усвоения:

| № п/п | Этапы занятия | Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента) | Формы контроля усвоения, уровни усвоения | Примерное время |
|-------|--|---|--|--|
| 1. | <p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия | <p>Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроения.</p> | | 5 мин. |
| 2. | <p>Основная часть занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала | <p>1. Фронтальная работа</p> <p>2. Объяснение нового материала</p> <p>3. Самостоятельная работа с учебным пособием по фарм. терминологии</p> <p>4. Выполнение модульной контрольной работы №7</p> <p>5) Выполнение тестовых заданий к модульной контрольной работе №7</p> | <p>Устный опрос, текущий контроль</p> | <p>10 мин</p> <p>25 мин</p> <p>25 мин.</p> <p>10 мин</p> |
| 3. | <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключительный контроль | <p>9. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений.</p> <p>10. Оценка работы</p> | <p>Тестовый</p> | 10 мин |

| | | | |
|---|--|----------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов • Домашнее задание | каждого студента. 11. Информация преподавателя о следующем занятии. | контроль | 5 мин |
|---|--|----------|-------|

6. Представление содержания учебного материала.

Объяснение теоретического материала занятия, включающее следующие аспекты:

- *Названия химических элементов*

- *Названия кислот*

- *Оксиды и гидроксиды*

Химическая номенклатура – составная часть фармацевтической номенклатуры, состоящая из названий **химических элементов, кислот, оксидов, пероксидов, солей.**

1. Химические элементы.

Все латинские названия химических элементов – это существительные среднего рода, второго склонения, которые всегда пишутся с прописной буквы: **Zincum, i n** – цинк; **Aurum, i n** – золото

NB! ИСКЛЮЧЕНИЯ: Phosphorus, i m- фосфор; Sulphur, uris n - сера

2. Наименования кислот.

Правило: Все латинские наименования кислот состоят из двух слов:

acidum (кислота) + **П...um** (прилагательное с окончанием –um)

| <u>Степень окисления</u> | <u>Латинские суффиксы</u> | <u>Русские суффиксы-окончания</u> | <u>Пример</u> |
|--------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------|
| | | -вая; -ная | |

| | | | |
|---------------------------|----------------------|--------------------|---|
| максимальная | -ic-um | | acidum sulfuricum серная кислота |
| минимальная | -os-um | -истая | acidum sulfurosum сернистая к-та |
| бескислородные кислоты | hydro...ic-um | -водородная | acidum hydrosulfuricum сероводородная кислота |

2. Оксиды (оксиды, пероксиды, гидроксиды)

Правило: Названия оксидов(окисей), пероксидов(перекисей) и гидроксидов (гидроокисей) состоят из **двух существительных**: наименование **химического элемента** в **Gen. sg.** + групповое название оксида в **Nom. sg.:**

| | |
|------------------------------------|---|
| | 1. оксиды - oxydum, i n (nom. sg) |
| | – Zinci oxydum – оксид цинка |
| <u>Химический элемент</u> + | 2. пероксиды – peroxydum, i n (nom. sg.) |
| (Gen. sg.) | Hydrogenii peroxydum – пероксид водорода |

3. гидроксиды – hydroxydum, i n (Nom. sg.)

Aluminii **hydroxydum** – гидроксид алюминия

3. Закиси

Правило: Названия закисей состоят из **названия химического элемента в Nom. sg.** + прилагательное **oxydulatus, a, um**, согласованное по среднему роду с названием химического элемента,

напр.: **Nitrogenium oxydulatum** – закись азота

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов

Рекомендуемая литература:

| п/№ | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | | Наименование ЭБС/ссылка в ЭБС |
|----------------------------------|---|--|-----------------------------|------------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник | Чернявский М. Н. | М.: ШИКО, 2015 | 98 | 5 | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 2. | Сборник методических рекомендаций для преподавателей по латинскому языку. | Хацаева Д.Т., Чопикашвили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В., Кучиева И.Т. | Владикавказ, 2019 | - | 20 | |
| 3 | Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие | Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. | М: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2012 | 10 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html |
| 4 | Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие | Нечай М.Н. | М.: Кнорус, 2013 | 103 | 5 | |
| 5 | Сборник методических разработок по | Хацаева Д.Т., Чопикаш | Владикавказ, | - | 10 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|----|----|---|
| | латинскому языку для студентов 1 курса | вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | 2019 | | | |
| 6 | Сборник методических разработок по латинскому языку для самостоятельной работы студентов 1 курса | Хацаева Д.Т., Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Влади кавказ, 2019 | - | 10 | |
| 7 | Латинский язык: учебное пособие | Бухарина Т. Л. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 | 51 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html |

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Укажите соответствие:

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. Argentum, i n | 1) сера |
| 2. Arsenicum, i n | 2) кислород |
| 3. Aurum, i n | 3) азот |
| 4. Carboneum, i n | 4) ртуть |
| 5. Cuprum, i n | 5) водород |
| 6. Hydrogenium, i n | 6) серебро |
| 7. Hydrargyrum, i n | 7) мышьяк |
| 8. Nitrogenium, i n | 8) золото |
| 9. Oxygenium, i n | 9) углерод |
| 10. Sulfur, uris n | 10) медь |

1. Укажите соответствие:

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1. acidum aceticum | 1) угольная кислота |
| 2. acidum benzoicum | 2) молочная кислота |
| 3. acidum carbolicum | 3) хлористоводородная кислота |
| 4. acidum citricum | 4) сернистая кислота |
| 5. acidum nitricum | 5) серная кислота |
| 6. acidum sulfuricum | 6) уксусная кислота |
| 7. acidum sulfurosum | 7) бензойная кислота |
| 8. acidum hydrochloricum | 8) карболовая кислота |
| 9. acidum lacticum | 9) лимонная кислота |
| 10. acidum carbonicum | 10) азотная кислота |

3. Переведите названия кислот и напишите рецептурную строку полностью:

1. Салициловая кислота - Acidum.....

Rp.: _____

2. Ацетилсалициловая кислота – Acidum
Rp.: _____
3. Аскорбиновая кислота Acidum
Rp.: _____
4. Фолиевая кислота Acidum
Rp.: _____
5. Мышьяковистая кислота Acidum
Rp.: _____
6. Глутаминовая кислота Acidum
Rp.: _____
7. Цианистая кислота Acidum
Rp.: _____
8. Сероводородная кислота Acidum
Rp.: _____
9. Липоевая кислота Acidum
Rp.: _____
10. Азотистая кислота Acidum
Rp.: _____

4. Напишите по латински в Nom.sing. и Gen.sing.:

Пероксид водорода

Оксид ртути

Оксид цинка

Закись азота

5. Переведите рецепты на русский язык:

1. Возьми: Железа восстановленного 3,0
Кислоты мышьяковистой 0,03

Экстракта и порошка солодки сколько нужно, чтобы

Образовались пилюли числом 30

Выдай

Обозначь. По 1 пилюле 3 раза в день

2. Возьми: Кислоты хлористоводородной разведенной 4 мл

Пепсина 2,0

Сиропа простого 50 мл

Смешай, пусть образуется микстура

Выдать

Обозначить. По 1 столовой ложке 3 раза в день

после еды

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Тема: «Названия солей»

Тема: Названия солей

Продолжительность изучения темы - 2 акад. часа

Цели практического занятия:

1) Учебная:

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.

Конкретные задачи:

- ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Проверить усвоение пройденного материала.
2. Ознакомить студентов с химической номенклатурой на латинском языке.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

1. Определение фармацевтической терминологии как подязыка медицины.
2. Химическую номенклатуру на латинском языке:
 - Названия химических элементов
 - Правило образования наименований солей

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

Переводить названия химических элементов.

Образовывать наименования солей на латинском языке.

Оформлять латинскую часть рецепта с учетом знания химической номенклатуры.

Выделять ЧО в структуре тривиальных наименований ЛС.

Переводить многословные фармацевтические термины.

2) Развивающая:

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);

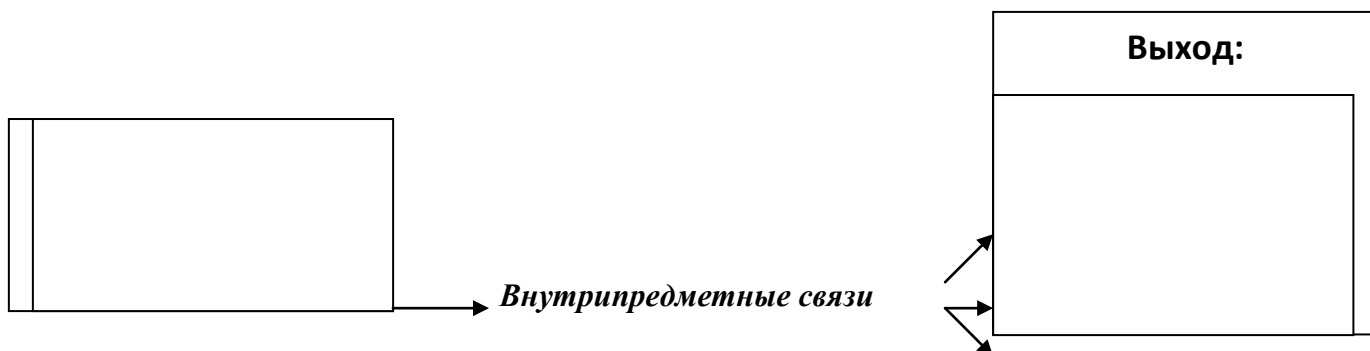
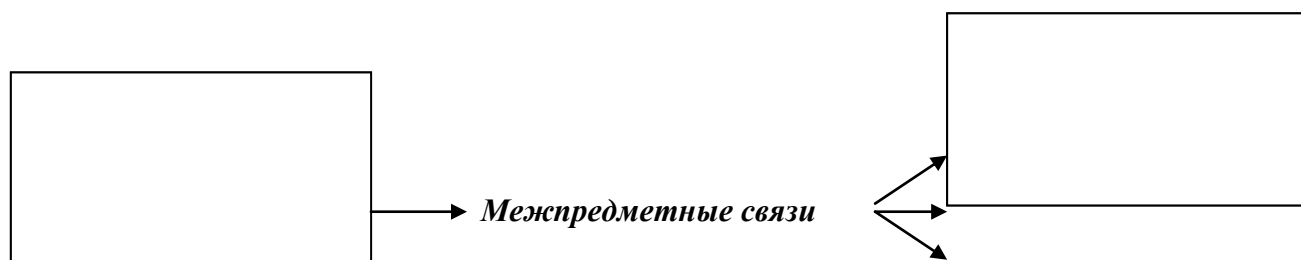
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) *Воспитательная:*

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3. Мотивация: При изучении раздела фармацевтической терминологии студенту придется иметь дело с названиями солей и эфиров. Знание этих названий позволит правильно оформлять латинскую часть рецепта.

4. Межпредметные и внутрипредметные связи



5. Этапы занятия и контроль их усвоения:

| № п/п | Этапы занятия | Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента) | Формы контроля усвоения, уровни усвоения | Примерное время |
|-------|---------------|--|--|-----------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|---|
| 1. | Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия | Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроения. | | 5 мин. |
| 2. | Основная часть занятия <ul style="list-style-type: none"> • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала | 1. Фронтальная работа 2. Выполнение микроконтрольной работы 3. Объяснение нового материала 3. Самостоятельная работа с пособием по фарм. терминологии 4. Коллективная, групповая и индивидуальная работа (репродуктивные и частично-поисковые методы работы). | Устный опрос, текущий контроль | 10 мин 25 мин 25 мин. 10 мин |
| 3. | Заключительная часть <ul style="list-style-type: none"> • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание | 12. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 13. Оценка работы каждого студента. 14. Информация преподавателя о следующем занятии. | Тестовый контроль | 10мин 5 мин |

6. Представление содержания учебного материала.

Объяснение теоретического материала занятия, включающее следующие аспекты:

- Правило образования названий солей

- Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов

Наименования солей и эфиров

Правило: Латинские названия солей состоят из двух существительных:

катион (Gen. sg.) + анион (Nom. sg.)

Напр.: **Barii** (Gen. sg.) **sulfas** (Nom. sg.) – сульфат бария (бария сульфат)

NB! Суффиксы анионов в латинских названиях солей и их эквивалентов на русском языке отражают принадлежность солей к разным типам химических соединений.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА СУФФИКСОВ В ЛАТИНСКИХ И РУССКИХ НАЗВАНИЯХ АНИОНОВ

| Тип соединения | СУФФИКСЫ в русских наименованиях | СУФФИКСЫ в латинских наименованиях |
|--|---|---|
| Соединения кислородных кислот с минимальной степенью окисления и органических кислот | -ат сульфат, нитрат сульфат натрия | -as, atis m sulfas, atis m nitras, atis m Natrii sulfas |
| Соединения кислородных кислот с минимальной степенью окисления | -ит сульфит, нитрит сульфит натрия | -is, itis m sulfis, itis m nitris, itis m Natrii sulfis |

| | | |
|---|--|---|
| Соединения бескислородных | -ид | idum, i n |
| Кислот | хлорид хлорид кальция | chloridum, i n Calcii chloridum |
| Соединения бескислородных | гидро-... -ид | hydro...idum, i n |
| кислот с органическими основа- ниями | гидрохлорид гидрохлорид эфедрина | hydrochloridum, I n Ephedrini hydrochloridum |
| Названия кислых солей | гидро-... ат гидрокарбонат гидрокарбонат натрия | hydro-...at, atis m hydrocarbonas, atis m Natrii hydrocarbonas |
| Названия основных солей | основной... ат основной ацетат основной ацетат свинца | sub-...as, atis m subacetas, atis m Plumbi subacetas |

Натриевые и калиевые соли

Правило: Латинские наименования натриевых и калиевых солей состоят из тривиального наименования вещества и присоединенного к нему через дефис названия химического элемента –**natrium** или –**kalium** в именительном падеже:

-**natrium**

/

Название вещества (Nom. sg.) +

-kalium

Напр.: бензилпенициллин-натрий (бензилпентциллина натриевая соль) -

Benzylpenicillinum-natrium (Njm. sg.)

NB! В Gen. sg. склоняются обе части - **Benzylpenicillini-natrii** (Gen. sg.)

Углеводородные и кислотные радикалы

Правило: Названия углеводородных и кислотных радикалов образуются путем прибавления к основам названий соответствующих углеводородов или кислот суффикса **-yl** и окончания **-ium**, напр.:

углеводород *methanum* (метан) – радикал *methylium* (метил)

aethanum (этан) - *aethylium* (этил)

кислота *acidum aceticum* - *acetylium* (ацетил)

Эфиры

Правило: В латинское название эфиров входит название катиона, выраженного углеводородным или кислотным радикалом в Gen. sg. и название аниона в Nom. sg. В русском языке название эфира – одно слово, напр.:

Метилсалицилат – *Methylii salicylas*

Фенилсалицилат – *Phenylii salicylas*

Амилнитрит – *Amylii nitris*

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов

Рекомендуемая литература:

| п/№ | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | | Наименование ЭБС/ссылка в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|------------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник | Чернявский М. Н. | М.: ШИКО, 2015 | 98 | 5 | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 2. | Сборник методических рекомендаций для преподавателей по латинскому языку. | Хацаева Д.Т., Чопикашвили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Владикавказ, 2019 | - | 20 | |
| 3 | Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие | Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. | М: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2012 | 10 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html |
| 4 | Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие | Нечай М.Н. | М.: Кнорус, 2013 | 103 | 5 | |
| 5 | Сборник методических разработок по | Хацаева Д.Т., Чопикаш | Владикавказ, | - | 10 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|----|----|---|
| | латинскому языку для студентов 1 курса | вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | 2019 | | | |
| 6 | Сборник методических разработок по латинскому языку для самостоятельной работы студентов 1 курса | Хацаева Д.Т., Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Влади кавказ, 2019 | - | 10 | |
| 7 | Латинский язык: учебное пособие | Бухарина Т. Л. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 | 51 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html |

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Укажите соответствие:

| | |
|----------------------------|-----------------|
| 1. glycerophosphas, atis m | основной цитрат |
| 2. hydrotartras, atis m | гидроцитрат |
| 3. sulfas, atis m | основной нитрат |
| 4. sulfis, itis m | нитрат |
| 5. sulfidum, i n | нитрит |
| 6. nitris, itis m | глицерофосфат |
| 7. nitras, atis m | гидротартрат |
| 8. subnitras, atis m | сульфат |
| 9. hydrocitras, atis m | сульфит |
| 10. subcitras, atis m | сульфид |

2. Вставьте пропущенные частотные отрезки:

2. Benzylpeni...um, i n
3. Aeth...morphinum, i n
4. Platy...inum, i n
5. Syn...olum, i n
6. Vin...inum, i n
7. Linco...um, i n
8. ...obarbitalum, i n
9. ...aminum, i n
10. Oleando...um, i n
11. Phen...methylpeni...um, i n

3. Укажите частотные отрезки с химическим значением, отражающие наличие:

- 1) бензольной группы
- 2) фенильной группы
- 3) этильной группы
- 4) метильной группы

4. Укажите правильный ответ:

5. Напишите рецептурную строку полностью:

1. Нитрат серебра Argenti nitras
Rp.: _____
2. Тартрат натрия Natrii tartras
Rp.: _____
3. Гидрохлорид папаверина Papaverini hydrochloridum
Rp.: _____

| | |
|------------------------------|--|
| 4. Сульфат цинка | Zinci sulfas Rp.: _____ |
| 5. Метилсалицилат | Methylii salycilas Rp.: _____ |
| 6. Гидротартрат платифиллина | Platyphyllini hydrotartras Rp.: _____ |
| 7. Глицерофосфат кальция | Calcii glycerophosphas Rp.: _____ |
| 8. Фенилсалицилат | Phenylii salycilas Rp.: _____ |
| 9. Сульфацил-натрий | Sulfacylum-natrium Rp.: _____ |
| 10. Йодид калия | Kalii iodidum Rp.: _____ |

5. Укажите порядок слов в наименовании:

1. Кристаллический карбонат натрия

- 1) crystallisatus
- 2) carbonas
- 3) Natrii

6. Мазь ацетата гидрокортизона

- 1) Unguentum
- 2) Acetatis
- 3) Hydrocortisoni

7. Концентрированный лактат кальция

- 1) lactas
- 2) concentratus
- 3) Calcii

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Тема: «Важнейшие рецептурные сокращения. Частотные отрезки с химическим значением (Продолжение)»

Тема: Важнейшие рецептурные сокращения. Частотные отрезки с химическим значением (Продолжение).

1. Продолжительность изучения темы – 2 академ. часа

2. Цели практического занятия:

1) Учебная:

- проверить усвоение пройденного материала.
- ознакомить студентов с рецептурными сокращениями.
- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.

Конкретные задачи:

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- 1..Определение фармацевтической терминологии как подязыка медицины.
- 2..Химическую номенклатуру на латинском языке:
 - a. Названия химических элементов
 - b. Правила образования наименований кислот
 - c. Правила образования наименований оксидов, пероксидов, гидроксидов и закисей.
 - d. Правила образования наименований солей и эфиров.
- 3.. Наиболее употребительные рецептурные сокращения.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

1. Переводить названия химических элементов.
2. Образовывать наименования оксидов, пероксидов, гидроксидов, кислот, солей и эфиров на латинском языке.
3. Оформлять латинскую часть рецепта с учетом знания химической номенклатуры.
4. Выделять ЧО в структуре тривиальных наименований ЛС.
5. Переводить многословные фармацевтические термины.

2) Развивающая:

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

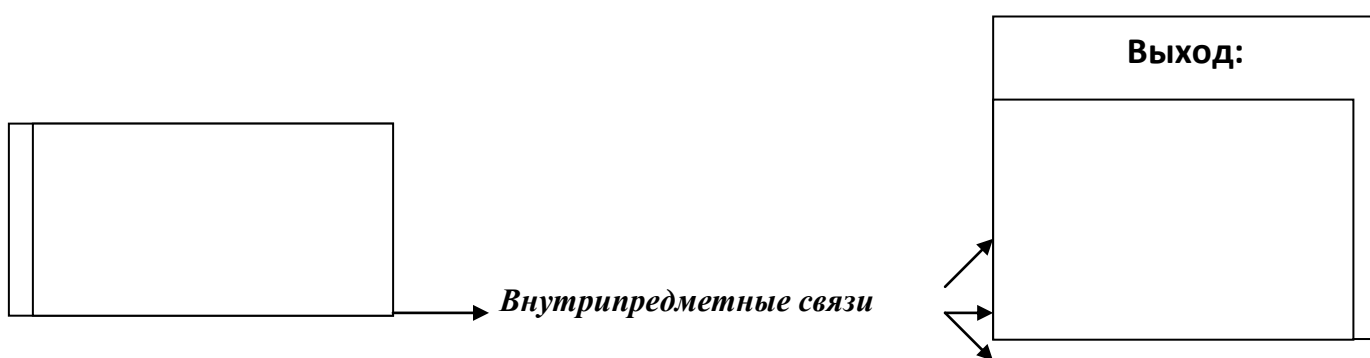
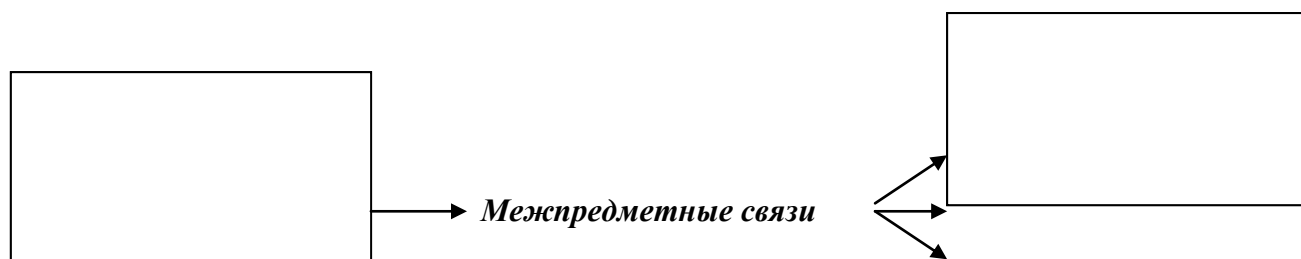
3) *Воспитательная:*

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3. **Мотивация:** При изучении раздела фармацевтической терминологии

студенту придется иметь дело с важнейшими рецептурными сокращениями. Знание этих сокращений позволит правильно оформлять латинскую часть рецепта.

4. Межпредметные и внутрипредметные связи



5. Этапы занятия и контроль их усвоения:

| № п\п | Этапы занятия | Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента) | Формы контроля усвоения, уровни усвоения | Примерное время |
|-------|----------------------|--|--|-----------------|
| 1. | Вводная часть | | | |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия | <p>Готовность преподавателя и студентов к занятию.</p> <p>Создание эмоционального и делового настроения.</p> | | 5 мин. |
| 2. | <p>Основная часть занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала | <p>1. Фронтальная работа</p> <p>2. выполнение микроконтрольной работы</p> <p>3. Объяснение нового материала</p> <p>3. Самостоятельная работа с учебным пособием по фарм. терминологии</p> <p>4. Коллективная, групповая и индивидуальная работа (репродуктивные и частично-поисковые методы работы).</p> | <p>Устный опрос, текущий контроль</p> | <p>10 мин</p> <p>25 мин</p> <p>25 мин.</p> <p>10 мин</p> |
| 3. | <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание | <p>15. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений.</p> <p>16. Оценка работы каждого студента.</p> <p>17. Информация преподавателя о следующем занятии.</p> | <p>Тестовый контроль</p> | <p>10мин</p> <p>5 мин</p> |

6. Представление содержания учебного материала.

Объяснение теоретического материала занятия, включающее следующие аспекты:

- Сокращения в рецептах
- Некоторые частотные отрезки с химическим значением

РЕЦЕПТУРНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

При выписывании рецептов врачи пользуются общепринятыми сокращениями. Такие сокращения содержат, как правило, одну-две-три начальных буквы слова, напр.: h., hb. – herba, etc.

В рецепте сокращаются:

| Названия лекарственных форм | Указания фармацевту и рецептурные выражения | Названия органов растений |
|--|---|-----------------------------------|
| aq.-aqua – вода aq. dest.-aqua destillata – дистиллированная вода | | cort.-cortex – кора |
| ac. acidum -кислота | | |
| caps. – capsulae - капсулы | | fl.-flores - цветки |
| dec., dct. – decoctum – отвар | aa- ana – поровну | fol. – folia - листья |
| empl.- emplastrum – пластырь | ad us. ext. – ad usum externum – для наружного применения | fr.- fructus – плоды |
| emuls. - эмульсия | ad us. int.- ad usum internum- для внутреннего применения | hb.-herba –трава |
| extr.- extractum экстракт | D.S. – Da. Signa. -Выдай. Обозначь. | r.,rad.-radices - корни |
| gran. – granulum – гранула | Div. in p. aeq.- divide in partes aequales – раздели на равные части | rhiz.-rhizomata- корневища |
| ggt., gtt. –gutta –капля | D.t.d. N... Da tales doses numero... - Выдай такие дозы числом... | sem. -semina - семена |
| inf. – infusum – настой | M.- Misc. – Смешай. | stigm.-stigmata- рыльца |

| | | |
|---|--|--|
| liq. – liquor – жидкость | M.D.S. – Misce. Da. Signa. – Смешай. Выдай. Обозначь. | |
| mucil. – mucilago - слизь | M.f.- Misce, fiat – Misce, fiat (fiant) - Смешай, пусть образуется (образуются) | |
| ol.-oleum –масло | | |
| past. – pasta – паста | Rp. – Recipe - Возьми | |
| pulv. – pulvis – порошок | Steril.! – Steilisa! – Простерилизуй! | |
| sir. – sirupus - сироп | in ampl. –in ampullis - в ампулах | |
| sol. – solutio -раствор | in caps. amyl.- in capsulis amylaceis - в крахмальных капсулах | |
| sp.- species – сбор | in caps. gel. – in capsulis gelatinosis - в желатиновых капсулах | |
| spir.- spiritus спирт | in ch. cer. – in charta cerata – в воощенной бумаге | |
| supp. suppositorium –свеча | in ch. paraff. – in charta paraffinata – в парафинированной бумаге | |
| susp.- suspensio –суспензия | in lag. orig.- in lagena originali – в аптечной бутылке | |
| tab.- tabuletta = таблетка | in scat. orig.- in scatula originali в аптечной коробочке | |
| t-ra, tinct. – tinctura – настойка | in tab.-in tabulettis -в таблетках | |
| ung.-unguentum - мазь | in vitr. nigr.-in vitro nigro –в черной склянке | |
| | in. vitr.fusc. – in vitro fusco – в темной склянке | |
| | q.s.- quantum satis –сколько нужно | |
| | pro inject.-pro injectonibus – для инъекций | |

| | | |
|--|---|--|
| | comp. – compositus - сложный | |
| | concentr.-concentratus - концентрированный | |
| | concis.- concisus -резаный | |
| | contus.-contusus -растолченный | |
| | crystall.-crystallisatus -кристаллический | |
| | dep.-depuratus -очищенный | |
| | dil.-dilutus - разбавленный | |
| | fluid.-fluidus - жидкий | |
| | obd.-obductus – покрытый оболочкой | |
| | praec.-praecipitatus -осажденный | |
| | pulver.-pulverisatus -порошковый, в порошке | |
| | purif.-putificatus - очищенный | |
| | rectif.-rectificatus - очищенный | |
| | sicc.-siccus -сухой | |
| | spiss.-spissus -густой | |
| | simpl.-simplex - простой | |
| | steril.-sterilisatus -стерилизованный | |

NB! В рецептах *не сокращаются*:

1. Обозначения близких по наименованию ингредиентов, не позволяющих установить какое именно лекарство прописано.
2. Наименования ядовитых, сильнодействующих и наркотических веществ.
3. Названия лекарственных веществ и растений.

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

| п/№ | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | | Наименование ЭБС/ссылка в ЭБС |
|----------------------------------|---|--|-----------------------------|------------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник | Чернявский М. Н. | М.: ШИКО, 2015 | 98 | 5 | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 2. | Сборник методических рекомендаций для преподавателей по латинскому языку. | Хацаева Д.Т., Чопикашвили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В., Кучиева И.Т. | Владикавказ, 2019 | - | 20 | |
| 3 | Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие | Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. | М: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2012 | 10 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html |
| 4 | Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие | Нечай М.Н. | М.: Кнорус, 2013 | 103 | 5 | |
| 5 | Сборник методических разработок по | Хацаева Д.Т., Чопикаш | Владикавказ, | - | 10 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|----|----|---|
| | латинскому языку для студентов 1 курса | вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | 2019 | | | |
| 6 | Сборник методических разработок по латинскому языку для самостоятельной работы студентов 1 курса | Хацаева Д.Т., Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Влади кавказ, 2019 | - | 10 | |
| 7 | Латинский язык: учебное пособие | Бухарина Т. Л. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 | 51 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html |

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

I. Укажите соответствие:

- | | |
|---|-------------------------|
| 1) Adonis vernalis, Adonidis vernalis f | а) крапива |
| 2) Althaea, ae f | б) пустырник |
| 3) Chamomilla, ae f | в) зверобой |
| 4) Digitalis, is f | г) бессмертник песчаный |
| 5) Millefolium, i n | д) пшеничный крахмал |
| 6) Amylum (i, n) Tritici | е) тысячелистник |
| 7) Helichrysum arenarium, i n | ж) наперстянка |
| 8) Hypericum, in | з) ромашка |
| 9) Leonurus, i m | и) алтей |
| 10) Urtica, ae f | й) горичцвет весенний |

II. Вставьте пропущенные частотные отрезки:

1. Amin...inum, i n
2. An...inum, i n
3. Des...corticosteronum, i n
4. Meth...oestradiolum, i n
5. ...azepamum, i n
6. Cor...olum, i n

III. Укажите правильный ответ:

1. Ромашка

- 1) Crataegus, i f
- 2) Hypericum, i n
- 3) Leonurus, i m
- 4) Valeriana, ae f
- 5) Chamomilla, ae f

2. Наперстянка

- 1) Rheum, i n
- 2) Urtica, ae f
- 3) Belladonna, ae f
- 4) Digitalis, is f
- 5) Hippophaë, es f

3. Тысячелистник

- 1) Convallaria, ae f
- 2) Millefolium, i n
- 3) Salvia, ae f
- 4) Calendula, ae f
- 5) Mentha piperita

IV. Укажите соответствие:

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1) gtt., gtts. | a) pro injectionibus |
| 2) inf. | b) Signa. Signetur. |
| 3) M. | c) Da. Detur. Dentur |
| 4) N. | d) suppositorium |
| 5) obd. | e) suspensio |
| 6) pro inject. | f) obductus, a, um |
| 7) S. | g) numero |
| 8) D. | h) Misce. Misceatur. |
| 9) supp. | i) infusum |
| 10) susp. | j) guttam, guttas |

V. Укажите частотные отрезки с химическим значением, выражающим:

- 1) наличие соединений фтора
- 2) наличие замещающего атома серы
- 3) наличие азота или азотгруппы

VI. Укажите соответствие:

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| 1) для инъекций | a) q.s. |
| 2) корень | b) in vitr.nigr. |
| 3) корневище | c) pro inject. |
| 4) раствор | d) r., rad. |
| 5) отвар | e) rhiz. |
| 6) для внутреннего применения | f) sol. |
| 7) трава | g) dec., dct. |
| 8) в темной склянке | h) ad us. int. |
| 9) сколько потребуется | i) ad us. ext. |
| 10) для наружного применения | j) h., hb. |

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

- I. 1) – й; 2) – и; 3) – з; 4) – ж; 5) – е; 6) – д; 7) – г; 8) – в; 9) – б; 10) – а.
- II. 1-az; 2-aesthes; 3-oxy; 4-yl; 5-phen; 6-az.
- III. 1-5); 2-4); 3-2).
- IV. 1) - j; 2) - i; 3) – h; 4) – g; 5) – f; 6) – a; 7) – b; 8) – c; 9) – d; 10) – e.
- V. 1) - phtor-; 2) – thi-; 3) –az-, -zol-, -(a)zin-, -(a)zid-
- VI. 1) – c; 2) –d; 3) –e; 4) –f; 5) –g; 6) –h; 7) –j; 8) –b; 9) –a; 10) –i.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Тема: «Подготовка к контрольной работе по III разделу курса на материале рецептуры и фармацевтической терминологии».

Тема: Подготовка к контрольной работе по III разделу курса на материале рецептуры и фармацевтической терминологии.

Контрольная работа №6

1. Продолжительность изучения темы: 4 академ. часа

2. Цели практического занятия:

1) **Учебная:**

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Наименования лекарственных веществ и торговые названия препаратов.
2. Наиболее употребляемые частотные отрезки.
3. Глагол. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.
4. Стандартные рецептурные формулировки.
5. Винительный падеж и аблятив. Предлоги. Структура рецепта.
6. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов.
7. Важнейшие рецептурные сокращения. Частотные отрезки с химическим значением.

Студент должен уметь:

1. Различать наименования лекарственных веществ и торговые названия препаратов.

2. Правильно употреблять частотные отрезки.

3. Правильно составлять рецепт.

2) Развивающая:

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической и ботанической номинации.

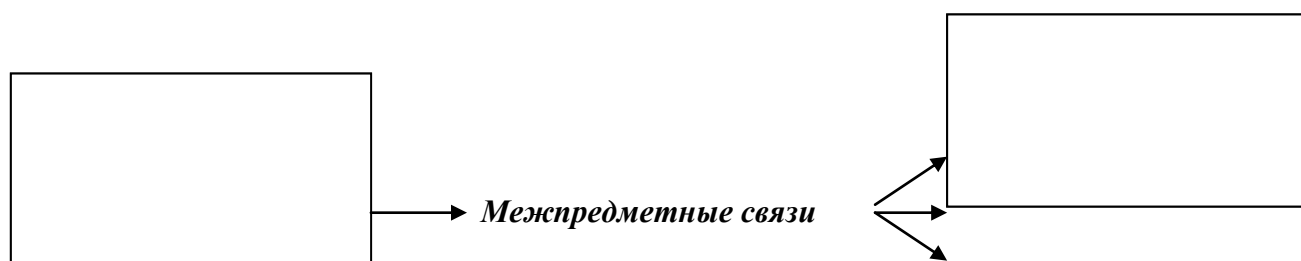
3) Воспитательная:

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: При изучении раздела фармацевтической терминологии студенту придется иметь дело с номенклатурой лекарственных средств,

названиями оксидов, гидроксидов, пероксидов, солей, эфиров. Знание этих названий позволит правильно оформлять латинскую часть рецепта.

4.Межпредметные и внутрипредметные связи



| |
|--|
| |
|--|

| |
|---------------|
| Выход: |
| |

→ *Внутрипредметные связи*



5. Этапы занятия и контроль их усвоения:

| № п/п | Этапы занятия | Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента) | Формы контроля усвоения, уровни усвоения | Примерное время |
|-------|--|--|--|---|
| 1. | <p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия | <p>Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроения.</p> | | 10 мин. |
| 2. | <p>Основная часть занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала | <p>1. Фронтальная работа 2. Контр. работа №6 2. Самостоятельная работа 3. Коллективная, групповая и индивидуальная работа (репродуктивные и частично-поисковые методы работы).</p> | <p>Устный опрос, текущий контроль</p> | <p>20 мин · 50 мин 50 мин. 20 мин</p> |
| 3. | <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание | <p>18. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 19. Оценка работы каждого студента. 20. Информация преподавателя о следующем занятии.</p> | <p>Тестовый контроль</p> | <p>20 мин 10 мин</p> |

6. Представление содержания учебного материала.

1 *Объяснение теоретического материала занятия*, включающее следующие аспекты:

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

I. Вставьте пропущенные частотные отрезки:

1. Amin...inum, i n
2. An...inum, i n
3. Des...corticosteronum, i n
4. Meth...oestradiolum, i n
5. ...azepamum, i n
6. Cor...olum, i n

II. Укажите правильный ответ:

1. Ромашка

- 6) Crataegus, i f
- 7) Hypericum, i n
- 8) Leonurus, i m
- 9) Valeriana, ae f
- 10) Chamomilla, ae f

2. Наперстянка

- 6) Rheum, i n
- 7) Urtica, ae f
- 8) Belladonna, ae f
- 9) Digitalis, is f

10) Hippophaë, ës f

3. Тысячелистник

- 6) Convallaria, ae f
- 7) Millefolium, i n
- 8) Salvia, ae f
- 9) Calendula, ae f
- 10) Mentha piperita

III .кажите соответствие:

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 10) gtt., gtts. | a) pro injectionibus |
| 11) inf. | b) Signa. Signetur. |
| 12) M. | c) Da. Detur. Dentur |
| 13) N. | d) suppositorium |
| 14) obd. | e) suspensio |
| 15) pro inject. | f) obductus, a, um |
| 16) S. | g) numero |
| 17) D. | h) Misce. Misceatur. |
| 18) supp. | i) infusum |
| 10) susp. | j) guttam, guttas |

Рекомендуемая литература:

| п/№ | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | | Наименование ЭБС/ссылка в ЭБС |
|----------------------------------|---|--|-----------------------------|------------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник | Чернявский М. Н. | М.: ШИКО, 2015 | 98 | 5 | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 2. | Сборник методических рекомендаций для преподавателей по латинскому языку. | Хацаева Д.Т., Чопикашвили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В., Кучиева И.Т. | Владикавказ, 2019 | - | 20 | |
| 3 | Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие | Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. | М: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2012 | 10 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html |
| 4 | Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие | Нечай М.Н. | М.: Кнорус, 2013 | 103 | 5 | |
| 5 | Сборник | Хацаева | | - | 10 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|----|----|---|
| | методических разработок по латинскому языку для студентов 1 курса | Д.Т., Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Влади кавказ, 2019 | | | |
| 6 | Сборник методических разработок по латинскому языку для самостоятельной работы студентов 1 курса | Хацаева Д.Т., Чопикаш вили З.М., Шуракова Г.В., Булацева З.В. , Кучиева И.Т. | Влади кавказ, 2019 | - | 10 | |
| 7 | Латинский язык: учебное пособие | Бухарина Т. Л. | М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015 | 51 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html |

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

I. Укажите частотные отрезки для обозначения:

- 1) Сосудорасширяющих средств
- 2) Болеутоляющих средств
- 3) поливитаминных препаратов
- 4) противоаллергических препаратов
- 5) антигипертензивных препаратов

II. Укажите правильный ответ:

1. Отвар корня - Decoctum ...

- a) radicis
- b) radices
- c) radicibus
- d) radix

2. Свечи с эуфиллином - Suppositoria cum ...

- a) Euphyllinum
- b) Euphyllini
- c) Euphyllino
- d) Euphyllinis

3. Касторовое масло в желатиновых капсулах –
Oleum Ricini in capsulis ...

- a) gelatinosus
- b) gelatinosa
- c) gelatinosum
- d) gelatinosis

4. Мазь ацетата гидрокортизона – Unguentum Hydrocortisoni ...

- a) acetas
- b) acetatis

5. Метилсалицилат – Methylii ...

- a) salicylas

b) salicylatis

III. Дополните окончания:

- 1) водный настой бриллиантового зеленого – Infusum Viridis nite... aquosum
- 2) кофеин-бензоат натрия – Coffeinum-natrii benzo...
- 3) раствор пероксида водорода – Solutio Hydrogenii peroxhyd...
- 4) серая ртутная мазь – Unguentum Hydrargyri cinere...
- 5) таблетки гидрохлорида тетрациклина – Tabulettae Tetracyclini hydrochlorid...

IV. Укажите соответствие :

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 1) настойка корня травы | a) infusum foliorum |
| 2) настой корневищ с корнями | b) decoctum corticis |
| 3) порошок и экстракт корня | c) decoctum foliorum |
| 4) густой экстракт коры | d) extractum corticis spissum |
| 5) отвар листьев | e) pulvis et extractum radiceis |
| 6) отвар корня | f) infusum rhizomatum cum radicibus |
| 7) настой листьев | g) infusum radiceis herbae |

V. Укажите порядок слов в наименовании:

(укажите номера в нужной последовательности)

1. Листья перечной мяты

- a) Menthae
- b) Piperitae
- c) Folia

5. Сухой экстракт красавки

- a) siccum
- b) Belladonnae
- c) Extractum

6. Масляный раствор камфоры

- a) Camphorae
- b) Oleosa
- c) Solutio

7. Сухой экстракт бессмертника песчаного

- a) Helichrysi
- b) arenarii
- c) extractum
- d) siccum

5. Таблетки аскорбиновой кислоты, покрытые оболочкой

- a) Acidi
- b) Tabulettae
- c) ascorbinici
- d) obductae

VI. Укажите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| 1) очищенный (спирт, скипидар) | a) adjuvans, ntis |
| 2) покрытый оболочкой | b) constituens, ntis |
| 3) слабительный | c) corrīgens, ntis |
| 4) разведенный, разбавленный | d) destillatus, a, um |
| 5) дистиллированный | e) dilūtus, a, um |
| 6) корректирующий, исправляющий | f) laxans, ntis |
| 7) формообразующий | g) obductus, a, um |
| 8) помогающий, вспомогательный | h) rectificatus, a, um |

VII. Укажите соответствие:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) настой | a) sp. |
| 2) Жидкость | b) f. |
| 3) Осажденный | c) cort. |
| 4) Корневище | d) m.pil. |
| 5) Сбор | e) fr. |
| 6) Настойка | f) t-ra, tinct. |
| 7) Плод | g) rhiz. |
| 8) пилюльная масса | h) pct., praec. |
| 9) пусть получится | i) liq. |
| 10) кора | j) inf. |

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

I. 1) –vas-, -ang(i)-; 2) –dol-, -alg-; 3) –vit-; 4) –aller(g)-; 5) –pres(s)-, -ten(s)-.

II.1-a; 2-c; 3-d; 4-b; 5-a

III.1) –ntis; 2) -as; 3) -I; 4) -um; 5) -i.

IY.1)-g; 2)-f; 3)- e; 4) -d; 5) -c; 6) -b; 7) -a.

Y.1)-c,a,b; 2) c,b,a; 3) c,a,b; 4) c,a,b,d; 5) b,a,c,d.

YI. 1) -h; 2) -g; 3) -f; 4) -e; 5) -d; 6) -c; 7) -b; 8) -a.

YII. 1) -j; 2) -i; 3) -h; 4) -g; 5) -a; 6) -f; 7) -e; 8) -d; 9) -b; 10) -c.

