



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ
АКАДЕМИЯ» МИНЗДРАВА РОССИИ**

Кафедра иностранных языков

Мамиева И. Э., Тотрова И. Т., Аладжикова Л. А.

**Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для
самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса
лечебного факультета**

**Владикавказ
2018**

Утверждено на заседании ЦКУМС, № протокола _3_ от «_19_» февраля 2018 г.

Методические рекомендации предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов 1 курса лечебного, педиатрического, стоматологического и фармацевтического факультетов Северо-Осетинской государственной медицинской академии.

Составители:

Доцент, к. пед. н.

Мамиева И. Э.

Доцент, к. пед. н.

Аладжикова Л. А.

Ст. преподаватель

Тотрова И. Т.

Рецензенты:

З. Р. Аликова – доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой гуманитарных, социальных и экономических наук ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»;

О. С. Кравчук – доцент кафедры русской и зарубежной литературы факультета русской филологии ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», кандидат филологических наук.

Курс 1
Семестр 1
Занятие 1

1. Тема занятия: выражение субъектно-предикативных отношений.

Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками **быть, являться, служить, считать, представлять собой** (повторение, корректировочный курс).

Название частей тела. Л. В. Лукьянова. Русский язык для медиков. Урок 1 (п. 1).

2. Цель занятия: формирование понятий субъекта и предиката, способов их выражения, умения выражать предикативные отношения, без которого невозможно правильное построение предложения в речи.

3. Значимость темы: на занятии более углублённо изучается структура предложения, формируется умения выражать предикативные отношения, использовать приёмы словообразования.

Студент должен знать:	Литература:
<ul style="list-style-type: none">- понятия субъекта и предиката;- способы выражения предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками быть, являться, служить, считать, представлять собой;- знать новую лексику текста «Общая остеология»;- грамматический материал темы: словообразование, подвижное ударение, выражение предикативных отношений;	<p>Основная</p> <ol style="list-style-type: none">1. Скнар Г. Д., Журавлёва В. Н., Дерипаско Н. И. Пособие по русскому языку для иностранных студентов медицинских вузов в двух частях. Ч. 1. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – С. 11-19.2. Лукьянова Л. В. Русский язык для медиков: Учебное пособие для иностранных студентов первого курса. –

<p>- названия частей тела человека: части головы, части верхних и нижних конечностей.</p> <p>Студент должен уметь:</p> <p>- образовывать новые части речи при помощи суффиксов и префиксов;</p> <p>- правильно ставить ударение в словах и синтагмах;</p> <p>- видеть структуру предложения, определять грамматическую основу, а также группы подлежащего и сказуемого.</p>	<p>СПб: Златоуст, 2001. – С. 8-9.</p> <p>Дополнительная</p> <p>Методические разработки по аудированию для студентов-иностранцев 1 курса (на материале текстов по анатомии). – Составители: Л. А. Аладжикова, И. Э. Мамиева, И. Т. Тотрова. – Владикавказ: СОГМА, 2014.</p>
--	---

4. Вопросы для проверки исходного (базового) уровня знаний:

1. Что такое грамматическая основа предложения?
2. Понятие субъекта.
3. Понятие предиката.
4. Что такое зависимые слова?
5. Какие глагольные связки вы знаете?
6. Подвижное ударение. Приведите пример.
7. Назовите части слова.

5. Вопросы для самоподготовки:

1. Знать новый лексический материал занятия.

Борозда – удлиненное углубление на поверхности кости.

Бугор – закругленное гладкое возвышение кости, выступ; уменьшительное – бугорок.

Бугристость – шероховатое место на кости, служащее для прикреп-

ления мышц.

Бугристый – покрытый буграми.

Вырезка – углубление на краю кости.

Вплотную – очень близко (о расположении предметов).

Гребень – продолговатое возвышение на поверхности кости; синоним – ость.

Нагрузить – *нагружать* – положить на что-либо предметы, имеющие большой вес; сущ. – нагрузка (нагрузка на позвоночник).

Недостаток – отсутствие чего-либо в нужном количестве (недостаток витаминов, солей кальция).

Неотъемлемый – неотделимый от чего-либо (неотъемлемая часть клетки).

Утолщать (несов.) – делать более толстым; отглагол. сущ. – утолщение; прич. – утолщенный.

Шероховатый – негладкий, с мелкими углублениями и возвышениями.

Нуждаться – испытывать потребность в чем-либо (в питании).

Опора – то, что придает прочное, постоянное положение чему-либо, что держит и не дает разрушиться какому-либо образованию; прилаг. – опорный.

Опереться – *опираться* – использовать что-либо как опору.

Отросток – выступ как неотъемлемая составная часть кости (сосцевидный отросток височной кости; мечевидный отросток грудины);

Обеспечить – обеспечивать – создать необходимые условия для существования чего-либо.

Поддержать – поддерживать – служить опорой чему-либо; сущ. – поддержка, синоним – опора.

Полость – внутреннее пространство в организме, ограниченное

стенками.

Пластинка – плоский тонкий кусок кости

Перекладина – поперечно лежащая пластинка

Промежуток – пространство между чем-либо, разделяющее что-либо; прилаг. – промежуточный.

Перегородка – тонкая стенка, разделяющая полости.

Плотный – синоним – компактный.

Плоский – гладкий, ровный, без возвышений и углублений .

Прилежать (несов.) – располагаться, находиться очень близко к чему-либо; прич. – прилегающий.

Пронизать – *пронизывать* – пройти внутрь чего-либо или через что-либо во всех направлениях; прич. - пронизывающий, пронизанный; крат. прич. – пронизан.

Прободать – прорывать, проколоть, пробить; сущ. – прободение; прич. – прободающий.

Рыхлый – неплотный; нареч. – рыхло.

Скрепить – *скреплять* – прочно соединить одно с другим; сделать крепким; прич. – скрепляющий.

Срастись – *срастаться* – соединиться в процессе роста, образуя целое; прич. – сращенный; крат. прич. – сращен.

Толчок – резкий короткий удар, производимый движением от себя, снизу; глаг. – толкать.

Утолщать (несов.) – делать более толстым; отглагол. сущ. – утолщение; прич. – утолщенный.

Шероховатый – негладкий, с мелкими углублениями и возвышениями.

2. Что такое грамматическая основа предложения?

3. Понятие субъекта.

4. Понятие предиката.

5. Что такое зависимые слова?

6. Какие глагольные связки вы знаете?
7. Подвижное ударение. Приведите пример.
8. Назовите части слова.
9. С помощью каких суффиксов образуются отглагольные существительные?
10. Приведите примеры прилагательных, образованных от существительных при помощи суффиксов -ист- и -чат-.
11. Выучить названия частей тела: части тела, части головы, части верхних и нижних конечностей (Лукьянова, с. 8-9).
12. Выполнить задания в письменной форме: 9, с. 15; 13, с. 16.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Задание 9, с. 15

1) каменистой, чешуйчатой; 2) решётчатая; 3) трубчатым; 4) сводчатое; 5) губчатые, губчатого.

Задание 13, с. 16

1) кости; 2) кость; 3) кости; 4) в кости; 5) кости; 6) кости; 7) костей, костями; 8) кость, кости, костью.

ИНОСТРАННОМУ

Курс 1

Семестр 1

Занятие 2

1. Тема занятия: выражение субъектно-предикативных отношений.

Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками **быть, являться, служить, считать, представлять собой** (повторение, корректировочный курс).

Аудирование и чтение текста «Общая остеология».

Название частей тела. Л.В. Лукьянова. Русский язык для медиков. Урок 1 (п.1).

2. Цель занятия: отработка умения определять субъект и предикат, способы их выражения, умения выражать предикативные отношения, без которого невозможно правильное построение предложения в речи.

3. Значимость темы: на занятии более углублённо изучается структура предложения, формируются умения выражать предикативные отношения, использовать приёмы словообразования.

Студент должен знать:	Литература:
<ul style="list-style-type: none">- понятия субъекта и предиката;- способы выражения предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками быть, являться, служить, считать, представлять собой;- знать новую лексику текста «Общая остеология»;- грамматический материал темы:	<p>Основная</p> <ol style="list-style-type: none">1. Скнар Г. Д., Журавлёва В. Н., Дерипаско Н. И. Пособие по русскому языку для иностранных студентов медицинских вузов в двух частях. Ч. 1. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – С. 19-24.2. Лукьянова Л. В. Русский язык для

<p>словообразование, подвижное ударение, выражение предикативных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия частей тела человека: части грудной клетки и отделы позвоночника. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудировать текст «Общая остеология»; - читать текст «Общая остеология»; - уметь извлекать информацию из текста с максимальной степенью полноты; - семантизировать лексику; - образовывать новые части речи при помощи суффиксов и префиксов; - правильно ставить ударение в словах и синтагмах; - видеть структуру предложения, определять грамматическую основу, а также группы подлежащего и сказуемого. 	<p>медиков: Учебное пособие для иностранных студентов первого курса. – СПб: Златоуст, 2001. – С. 8-9.</p> <p>Дополнительная</p> <p>Методические разработки по аудированию для студентов-иностранцев 1 курса (на материале текстов по анатомии). – Составители: Л. А. Аладжикова, И. Э. Мамиева, И. Т. Тотрова. – Владикавказ: СОГМА, 2014.</p>
---	---

4. Вопросы для проверки знания темы урока:

1. Назовите части слова.
2. С помощью каких суффиксов образуются отглагольные существительные?
3. Приведите примеры прилагательных, образованных от существительных при помощи суффиксов -ист- и -чат-.
4. Что такое грамматическая основа предложения?
5. Понятие субъекта.
6. Понятие предиката.
7. Что такое зависимые слова?

8. Какие глагольные связки вы знаете?
9. Подвижное ударение. Приведите пример.

5. Вопросы для самоподготовки по тексту «Общая остеология», с. 20-22:

1. Дайте определение понятию *остеология*.
2. Что представляет собой скелет?
3. Какие функции выполняет скелет?
4. Что такое осевой и добавочный скелет?
5. В чем состоит опорная функция скелета?
6. Как осуществляется скелетом функция движения? Почему скелет определяют как пассивный аппарат движения?
7. В чем заключается защитная функция скелета?
8. Какие вещества входят в состав костной ткани?
9. Чем отличается губчатое вещество от компактного?
10. Как образуется губчатое вещество кости?
11. Как образуется компактное вещество кости?
12. Что содержится в костных ячейках?
13. Что такое перекладины костного вещества?
14. Что представляет собой диплоэ?
15. Каким бывает костный мозг и где он располагается?
16. Чем покрыта кость снаружи?
17. Что такое надкостница?
18. С чем сращена надкостница?
19. Из чего состоит надкостница?
20. Каковы наружный и внутренний слои надкостницы?
21. Чем богата надкостница?
22. Функция надкостницы.

6. Задания к следующему занятию:

- а) контрольное чтение текста;
- б) ответы на вопросы по тексту: задание 1, 4, с. 22-23.;
- в) озаглавить каждый абзац: задание 2, с. 22; дать определения понятиям текста: задание 3, с. 23. Задания 5-9, с. 23-24.
- г) выучить названия частей тела: части грудной клетки, отделы позвоночника (Лукьянова, с. 9);

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Ответы на вопросы для самоподготовки по тексту

1. Остеология – раздел анатомии, изучающий и описывающий строение скелета.
2. Скелет представляет собой совокупность костей, образующих в теле человека твердый остов.
3. Скелет обеспечивает выполнение ряда важнейших функций: опоры, защиты, передвижения, депо солей кальция, фосфора и других.
4. Позвоночный столб, череп и грудную клетку относят к осевому скелету, кости верхних и нижних конечностей называют добавочным скелетом.
5. Опорная функция скелета состоит в том, что кости поддерживают прикрепляющиеся к ним мягкие ткани (мышцы, фасции), участвуют в образовании стенок полостей, в которых помещаются внутренние органы.
6. Кости скелета выполняют функции длинных и коротких рычагов, приводимых в движение мышцами, в результате чего части тела обладают способностью к передвижению.
7. Скелет образует вместилища для жизненно важных органов, защищает их от внешних воздействий. Так, в полости черепа находится головной мозг, в позвоночном канале – спинной мозг,

грудная клетка защищает сердце, легкие, крупные сосуды, а костный таз – органы половой и мочевой системы.

8. Костная ткань состоит из органических веществ, главным образом оссеина, и неорганических веществ: фосфорнокислой извести и солей кальция.
9. Из остеонов состоят более крупные элементы кости – перекладины костного вещества. Если эти перекладины лежат рыхло, образуя между собой ячейки наподобие губки, то получается губчатое вещество. Если эти перекладины лежат плотно, то получается плотное компактное вещество.
10. Если эти перекладины лежат рыхло, образуя между собой ячейки наподобие губки, то получается губчатое вещество.
11. Если эти перекладины лежат плотно, то получается плотное компактное вещество.
12. Костные ячейки содержат костный мозг.
13. Из остеонов состоят более крупные элементы кости – перекладины костного вещества.
14. В плоских (покровных) костях свода черепа губчатое вещество имеет особый характер, его называют диплоэ, так как оно состоит из неправильной формы костных ячеек, расположенных между двумя костными пластинами.
15. В трубчатых костях мозг находится в центральном канале этих костей – в костномозговой полости. Костный мозг бывает двух родов: красный и желтый. Он составляет неотъемлемую часть кости как органа.
16. Снаружи кость, за исключением суставных поверхностей, покрыта надкостницей.
17. Надкостница – это тонкая, крепкая соединительнотканная пленка бледно-розового цвета, окружающая кость снаружи.
18. С костью надкостница прочно сращена при помощи прободающих

волокон, уходящих в глубь кости.

19. Надкостница состоит из двух слоев.
20. Наружный слой надкостницы волокнистый,
21. Внутренний слой надкостницы – костеобразующий.
22. Надкостница богата нервами и сосудами, она участвует в питании и росте кости в толщину.

Задание 2, с. 22. Придумайте заголовки к каждому абзацу.

Остеология.

Опорная функция скелета.

Состав скелета.

Костная ткань.

Остеон.

Перекладки костного вещества. Костные ячейки.

Надкостница

Задание 5.

Восстановите информацию третьего абзаца по цифровым данным:

более 200 костей, 33-34 непарные кости, 29 костей, 26 костей, 25 костей, 64 кости, 62 кости.

В состав скелета входят более 200 костей, из них 33-34 расположены по средней линии тела, они непарны. Остальные кости парные. 29 костей скелета образуют череп, 26 – позвоночный столб, 25 костей составляют ребра и грудину, 64 кости образуют скелет верхних конечностей и 62 кости - скелет нижних конечностей.

Задание 6.

Восстановите информацию четвертого абзаца по опорным словам и словосочетаниям:

орган живого организма, костная ткань, органические и неорганические

вещества, эластичность кости, оссеин, твердость кости, минеральные соли, сочетание органических и неорганических веществ, необычайная крепость и упругость.

Кость как орган живого организма состоит из нескольких тканей, главнейшей из которых является костная. Костная ткань состоит из органических веществ, главным образом оссеина, и неорганических веществ: фосфорнокислой извести и солей кальция. Эластичность кости зависит от оссеина, а твердость ее – от минеральных солей. Сочетание неорганических и органических веществ в живой кости придает ей необычайную крепость и упругость.

Задание 7.

Перечитайте пятый абзац. Продолжите предложения.

1. Остеон является ...
 2. Остеон представляет собой ...
 3. Остеоны не прилегают ...
 4. Промежутки между остеонами заполнены ...
 5. Остеоны располагаются ...
 6. Остеоны образуют ...
-
1. Остеон является структурной единицей кости.
 2. Остеон представляет собой систему костных пластинок, концентрически расположенных вокруг центрального канала, содержащего сосуды и нервы.
 3. Остеоны не прилегают друг к другу вплотную.
 4. Промежутки между ними заполнены промежуточными костными пластинками.
 5. Остеоны располагаются соответственно функциональной нагрузке на кость: в трубчатых костях – параллельно длиннику кости, в губчатых костях – перпендикулярно вертикальной оси, в плоских костях

черепа – параллельно поверхности кости и радиально.

6. Остеоны образуют основной средний слой костного вещества, покрытый изнутри и снаружи слоем внутренних и наружных окружающих костных пластинок. Наружный слой пронизан кровеносными сосудами, идущими из надкостницы в костное вещество и обеспечивающими обмен веществ в кости.

Задание 8.

Восстановите информацию шестого абзаца по вопросам.

1. Что такое перекладины костного вещества?
2. Как образуется губчатое вещество кости?
3. Как образуется компактное вещество кости?
4. Что представляет собой диплоэ?
5. Каким бывает костный мозг и где он располагается?

Из остеонов состоят более крупные элементы кости – перекладины костного вещества. Если эти перекладины лежат рыхло, образуя между собой ячейки наподобие губки, то получается губчатое вещество. Если эти перекладины лежат плотно, то получается плотное компактное вещество. В плоских (покровных) костях свода черепа губчатое вещество имеет особый характер, его называют диплоэ, так как оно состоит из неправильной формы костных ячеек, расположенных между двумя костными пластинами. Костные ячейки содержат костный мозг. В трубчатых костях он находится в центральном канале этих костей – в костномозговой полости. Костный мозг бывает двух родов: красный и желтый. Он составляет неотъемлемую часть кости как органа.

Задание 9.

Перечитайте седьмой абзац. Запишите вопрос к каждому предложению. Перескажите содержание абзаца по вопросному плану.

Чем покрыта кость снаружи?

Что такое надкостница?

С чем сращена надкостница?

Из чего состоит надкостница?

Каковы наружный и внутренний слои надкостницы?

Чем богата надкостница?

Функция надкостницы.

Снаружи кость, за исключением суставных поверхностей, покрыта надкостницей. Надкостница – это тонкая, крепкая соединительнотканная пленка бледно-розового цвета, окружающая кость снаружи. С костью надкостница прочно сращена при помощи прободающих волокон, уходящих в глубь кости. Надкостница состоит из двух слоев. Наружный слой надкостницы волокнистый, внутренний – костеобразующий. Надкостница богата нервами и сосудами, она участвует в питании и росте кости в толщину.

ИНОСТРАННОМУ

Курс 1

Семестр 1

Занятие 3

1. Тема занятия: выражение субъектно-предикативных отношений.

Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками **быть, являться, служить, считать, представлять собой** (повторение, корректировочный курс).

Пересказ текста «Общая остеология».

Название частей тела. Л.В. Лукьянова. Русский язык для медиков. Урок 1 (п.1).

2. Цель занятия: формирование умений и навыков репродуктивно-продуктивного характера в говорении и в письменной речи. Отработка у студентов умения выражать предикативные отношения, без которого невозможно правильное построение предложения в речи.

3. Значимость темы: на занятии более углублённо изучается структура предложения, формируются умения выражать предикативные отношения, использовать приёмы словообразования.

Студент должен знать:	Литература:
<ul style="list-style-type: none">- понятия субъекта и предиката;- способы выражения предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками быть, являться, служить, считать, представлять собой;- знать лексику текста «Общая остеология»;- знать грамматический материал темы: словообразование, подвижное ударение, выражение предикативных отношений;	<p>Основная</p> <ol style="list-style-type: none">1. Скнар Г. Д., Журавлёва В. Н., Дерипаско Н. И. Пособие по русскому языку для иностранных студентов медицинских вузов в двух частях. Ч. 1. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – С. 20--24.2. Лукьянова Л. В. Русский язык для медиков: Учебное пособие для иностранных студентов первого курса.

<p>- названия частей тела человека: части скелета.</p> <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст «Общая остеология»; - уметь извлекать информацию из текста с максимальной степенью полноты; - образовывать новые части речи при помощи суффиксов и префиксов; - правильно ставить ударение в словах и синтагмах; - видеть структуру предложения, определять грамматическую основу, а также группы подлежащего и сказуемого. 	<p>– СПб: Златоуст, 2001. – С. 10.</p> <p>Дополнительная</p> <p>Методические разработки по аудированию для студентов-иностранцев 1 курса (на материале текстов по анатомии). – Составители: Л. А. Аладжикова, И. Э. Мамиева, И. Т. Тотрова. – Владикавказ: СОГМА, 2014.</p>
--	--

4. Вопросы для проверки знания темы урока:

Составить план текста.

5. Вопросы для самоподготовки к пересказу текста «Общая остеология», с. 20-22:

Что такое остеология?

Какие функции выполняет скелет?

Состав скелета.

Какие вещества входят в состав костной ткани?

Что является структурной единицей кости?

Что такое перекладины костного вещества?

Чем отличается губчатое вещество от компактного?

Каким бывает костный мозг и где он располагается?

В чем состоит опорная функция скелета?

Что такое надкостница?

Из чего состоит надкостница?

Функция надкостницы.

6. Задания к следующему занятию:

- а) пересказ текста по составленному плану;
- б) семантизация новой лексики с. 25-27;
- в) выучить тему «Части скелета человека» (Лукьянова, с. 10).

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

План текста «Общая остеология»

1. Что такое остеология?
2. Какие функции выполняет скелет?
3. Состав скелета.
4. Какие вещества входят в состав костной ткани?
5. Что является структурное единицей кости?
6. Что такое перекладины костного вещества?
7. Чем отличается губчатое вещество от компактного?
8. Каким бывает костный мозг и где он располагается?
9. В чем состоит опорная функция скелета?
10. Что такое надкостница?
11. Из чего состоит надкостница?
12. Функция надкостницы.

Курс 1
Семестр 1
Занятие 4

1. Тема занятия: Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с переходными и непереходными глаголами в действительном и страдательном оборотах речи.

Лексическая тема: «Череп» (1 ч.).

2. Цель занятия: формирование понятий субъекта и предиката, способов их выражения, умения выражать предикативные отношения, без которого невозможно правильное построение предложения в речи.

3. Значимость темы: на занятии более углублённо изучается структура предложения, формируется умения выражать предикативные отношения, использовать приёмы словообразования.

Студент должен знать:	Литература:
<ul style="list-style-type: none">- понятия субъекта и предиката;- способы выражения предикативного признака субъекта с переходными и непереходными глаголами в действительном и страдательном оборотах речи;- знать новую лексику текста «Череп»;- грамматический материал темы: словообразование, подвижное ударение, выражение предикативных отношений;- названия частей тела человека: части головы, части верхних и нижних конечностей.	<p>Основная</p> <ol style="list-style-type: none">1. Скнар Г. Д., Дерипаско Н. И. Русский язык. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов медицинских вузов. Ч. 1. Ростов-на-Дону, 2016. – С. 30-39.2. Лукьянова Л. В. Русский язык для медиков: Учебное пособие для иностранных студентов первого курса. – СПб: Златоуст, 2001. – С. 8-9.
<p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- образовывать новые части речи при помощи суффиксов и префиксов;	<p>Дополнительная</p> <p>Хавроница, С. А., Широцкая А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык, 2016.</p>

<p>- правильно ставить ударение в словах и синтагмах;</p> <p>- видеть структуру предложения, определять грамматическую основу, а также группы подлежащего и сказуемого.</p>	
---	--

4. Вопросы для проверки исходного (базового) уровня знаний:

1. Что такое грамматическая основа предложения?
2. Понятие субъекта.
3. Понятие предиката.
4. Что такое «группа подлежащего» и «группа сказуемого»?
5. Какие глагольные связки вы знаете?
6. Приведите примеры сложных предложений с союзным словом **«который»**.
7. Что такое переходные и непереходные глаголы?
8. Приведите примеры действительного и страдательного залога.

5. Задания для самоподготовки:

1. Проверьте свои знания лексики урока:

_____ - полость, место, в котором помещается **что-либо** (лат. - reseptaculum).

_____ - (здесь) углубление, маленькая ямка.

_____ - углубление в лицевой части черепа, в котором помещается глазное яблоко.

_____ - уменьшение количества эритроцитов и содержания гемоглобина в единице крови (лат. - апаеміа).

_____ - углубление овально-вогнутой формы, расположенное на наружной стенке полости носа (лат. - concha nasalis).

_____ - серозная оболочка, покрывающая легкие (лат. - pleura), прилаг. - плевральный.

_____ - скопление воздуха или других газов в плевральной полости как осложнение при туберкулезе легких или ранении грудной клетки (лат. - pneumothorax).

_____ - плоская кость трапецевидной формы, образующая нижнюю и заднюю части носовой перегородки (лат. - vomer).

_____ - (здесь) тонкая костная пластинка, подобная чешуе (лат. - squama); чешуя лобной кости.

_____ - (здесь) место соединения костей черепа.

_____ - находящийся рядом, имеющий общую границу.

_____ - войти внутрь чего-либо и там укрепиться.

_____ - (здесь) впитать, вобрать в себя, проникнуть куда-либо, просочиться (о жидкости); вода всосалась в почву.

_____ - покрывать неполностью.

_____ разделить часть чего-либо на более мелкие части.

_____ - (здесь) соединяться посредством каналов.

_____ - создавать, составлять, образовывать.

2. Образуйте от данных существительных прилагательные с указанными суффиксами. Укажите твердые и мягкие окончания. Помните, что окончание -ой - ударное. Следите за чередованием к-ч.

-н- череп, лоб, голова, спина, затылок, висок, позвонок;

-ов- мозг, слух, нос;

-ев- лицо;

-енн- темя;

-чат- решето, зуб, чешуя.

3. Укажите, какие из образованных в задании 2 прилагательных могут определять следующие существительные:

полость, нерв, проход, толчок, череп, столб, кость, пазуха, мозг, канал, шов, отросток.

4. Образуйте сложные прилагательные с компонентом -видный от словосочетаний:

похожий на эллипс, похожий на клин, похожий на ламбду, похожий на грушу.

5. Объясните постановку тире и запятых в данном предложении:

Череп, или скелет головы, - одна из самых сложных по строению и важных по значению частей скелета головы.

6. Догадайтесь, какие глагольные связки и глаголы-сказуемые пропущены в данных предложениях.

1) Череп ... вместилищем для головного мозга и ... образования, находящиеся в нем. 2) Сводом черепа ... верхняя выпуклая часть мозгового черепа. 3) Нижняя часть мозгового черепа ... основания. 4) Череп ... из 23 костей. 5) Кости свода черепа... к плоским костям.

7. В данных предложениях укажите группу подлежащего или подлежащее и группу сказуемого. Определите грамматическую форму сказуемого и подлежащего.

1) Череп построен из целого ряда различных по форме и происхождению костей. 2) Внутренняя поверхность основания мозгового черепа обращена к мозгу. 3) Наружная поверхность основания черепа неровна, имеет множество отверстий, бугорков, отростков.

8. Прочитайте глаголы, данные слева и справа. Укажите переходные и непереходные глаголы, составьте предложения с переходными глаголами.

Защищать	что?	Защищаться	чем?
Полразделять	что? (на что?)	Полразделяться	на что?
Образовывать	что?	Образовываться	чем?
Сообщать	что? (с чем?)	Сообщаться	с чем?
Соединять	что? (с чем?)	Соединяться	с чем?
Иметь	что?	Иметься	в (на) чем?
Накладывать	что? (на что?)	Накладываться	на что?

Распространять	что?	Распространяться	в чем?
----------------	------	------------------	--------

9. Прочитайте предложения. Определите в каждом из них группу подлежащего и группу сказуемого. Назовите грамматическую форму подлежащего и сказуемого. Укажите переходные и непереходные глаголы.

1) Мозговой череп имеет эллипсоидную форму. 2) В затылочной кости имеется большое затылочное отверстие. 3) Большое затылочное отверстие сообщает полость черепа с позвоночным каналом. 4) Глазница сообщается с полостью черепа через верхнюю глазную щель и зрительный канал. 5) Некоторые швы черепа называются соответственно тем костям, которые они соединяют. 6) Верхняя челюсть соединяется со всеми костями лица.

10. Употребите глаголы-сказуемые с частицей -ся или без нее в нужной форме. Объясните свой выбор.

1) В некоторых местах череп ... (иметь-иметься) утолщения, благодаря которым ... (ослаблять-ослабляться) сила механических толчков при ходьбе, беге, прыжках, жевательных движениях. 2) Тело верхней челюсти ... (содержать-содержаться) большую воздухоносную, или гайморову пазуху. 3) Эта пазуха ... (сообщать-сообщаться) с полостью носа. 4) Мозговой череп ... (образовать-образоваться) полость. 5) Внутри лобной кости ... (содержать-содержаться) лобные воздухоносные пазухи. 6) Череп ... (соединять-соединяться) с позвоночным столбом с помощью атланто-затылочного сустава. 7) Грушевидное отверстие носовой полости ... (сообщать-сообщаться) ее с окружающей средой.

11. Перепишите предложения; слова и словосочетания в скобках напишите в правильном падеже с предлогом или без него.

1) Тело клиновидной кости имеет (форма куба) и содержит (воздухоносная пазуха). 2) С помощью затылочных мышцелков череп соединяется

(позвоночный столб). 3) Подъязычная кость имеет (изогнутая форма). 4) Носовая полость сообщается (все смежные с нею полости и воздухоносные пазухи). 5) Передняя черепная ямка через отверстия в решетчатой пластинке решетчатой кости сообщается (полость носа).

12. В данных предложениях назовите группу подлежащего и группу сказуемого. Укажите предложения с прямым и обратным порядком слов.

- 1) Скелет головы, или череп, выполняет несколько функций.
- 2) Большую часть лицевого черепа составляет жевательный аппарат.
- 3) Полость черепа через большое затылочное отверстие сообщается с позвоночным каналом.
- 4) На внутренней поверхности костей мозгового черепа имеются неглубокие углубления - пальцевые вдавления.

13. Не меняя порядка слов и словосочетаний, составьте и запишите предложения, выбирая нужный глагол-сказуемое. Все слова употребите в правильной форме.

Образец: В черепе, различать(ся), крыша и основание. - В черепе различают крышу и основание.

- 1) Кости крыши черепа, формировать(ся), соединительная ткань.
- 2) Барабанная часть височной кости снизу и спереди, ограничивать(ся), наружный слуховой проход.
- 3) Лобный отросток верхней челюсти, соединять(ся), спереди, носовая кость.
- 4) Нижняя челюсть, сочленять(ся), справа и слева, височная кость.
- 5) Кости черепа взрослого человека, соединять(ся), с помощью, швы.

Задания по работе с текстом

1. Прочитайте медленно микротекст, запоминая информацию, которая постепенно усложняется. Повторите предложения по памяти, правильно их интонируя.

Мозговой череп имеет эллипсоидную форму и состоит из затылочной,

клиновидной, решетчатой, лобной, двух височных и двух теменных костей. Эти кости образуют полость, в которой помещается головной мозг.

Через большое затылочное отверстие полость мозгового черепа сообщается с позвоночным каналом, где проходит спинной мозг.

2. Прочитайте внимательно первую часть текста по абзацам, следите за продвижением мысли в каждом абзаце. Озаглавьте абзацы. Записывайте названия костей.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Ответы на вопросы для проверки исходного (базового) уровня знаний:

1. Подлежащее и сказуемое.
2. **Субъект** (подлежащее) обозначает предмет, признак которого определяется сказуемым, и отвечает на вопросы: **кто? что?** Субъект выражается: существительными, местоимениями, числительными, а также цельными по значению словосочетаниями (инфинитив + существительное в тв. падеже, числительное + существительное в род. падеже, прилагательное + существительное и др.)
3. **Предикат** (сказуемое) в предложении обозначает признак действия или состояния субъекта и отвечает на вопросы: **что делает предмет? что с ним делается? каков он? кто он такой? что он такое?** Предикатом в предложении могут быть одиночные глаголы или сочетания из двух или нескольких слов.
4. Глаголы, которые управляют винительным падежом без предлога, называются переходными, а глаголы с частицей *-ся*, которые управляют другими падежами, в том числе и винительным падежом с предлогом, называются непереходными.
5. Примеры переходного и непереходных глаголов: писать книгу (п. гл.); встречаться с друзьями, скучать по дому (н. гл.).

6. Приведите примеры действительного и страдательного залога.
7. «Группа подлежащего» - слова, зависимые от подлежащего; «группа сказуемого» - слова, зависимые от сказуемого.
8. Глагольные связки: быть, являться, служить, считать, представлять собой.
9. Я переписываюсь с другом, с которым познакомился в Испании.

Ответы на задания по самоподготовке.

1. Лексика урока

Вместилище - полость, место, в котором помещается **что-либо** (лат. - reseptaculum).

Вдавление - (здесь) углубление, маленькая ямка.

Глазница - углубление в лицевой части черепа, в котором помещается глазное яблоко.

Малокровие - уменьшение количества эритроцитов и содержания гемоглобина в единице крови (лат. - anaemia).

Носовая раковина - углубление овально-вогнутой формы, расположенное на наружной стенке полости носа (лат. - concha nasalis).

Плевра - серозная оболочка, покрывающая легкие (лат. - pleura), прилаг. - плевральный.

Пневмоторакс - скопление воздуха или других газов в плевральной полости как осложнение при туберкулезе легких или ранении грудной клетки (лат. - pneothorax).

Сошник - плоская кость трапециевидной формы, образующая нижнюю и заднюю части носовой перегородки (лат. - vomer).

Чешуя - (здесь) тонкая костная пластинка, подобная чешуе (лат. - squama); чешуя лобной кости.

Шов - (здесь) место соединения костей черепа.

Смежный - находящийся рядом, имеющий общую границу.

Внедриться - внедряться - войти внутрь чего-либо и там укрепиться.

Всосаться - всасываться - (здесь) впитать, вобрать в себя, проникнуть куда-либо, просочиться (о жидкости); вода всосалась в почву.

Прикрыть - прикрывать (что? чем?) - покрывать неполностью.

Подразделить - подразделять (что? на что?) разделить часть чего-либо на более мелкие части.

Сообщаться (с чем?) - (здесь) соединяться посредством каналов.

Формировать (ся) - создавать, составлять, образовывать.

2. Черепной, лобный, головной, спинной, затылочный, височный, позвоночный; мозговой, слуховой, носовой; лицевой; теменной; решетчатый, зубчатый, чешуйчатый.

3. Черепная полость, лицевой нерв, слуховой проход, мозговой череп, позвоночный столб, лобная кость, носовая пазуха, спинной мозг, височный канал, зубчатый шов, позвоночный отросток.

4. Эллипсоидный, клиновидный, ламбдусовидный, грушевидный.

5. Вместо глагола-связки.

6. 1) Является, содержит. 2) Является. 3) Имеет название. 4) Состоит. 5) Относятся.

8. В первой графе – переходные глаголы, в третьей – непереходные.

10. 1) имеются; ослабляется;
2) содержит;

- 3) сообщается;
- 4) образует;
- 5) содержатся;
- 6) соединяться;
- 7) сообщают.

- 11.** 1) форму куба; воздухоносную пазуху;
- 2) с позвоночным столбом;
 - 3) изогнутую форму;
 - 4) со всеми смежными с нею полостями и воздухоносными пазухами;
 - 5) с полостью носа.

13. 1) Кости крыши черепа формируются соединительной тканью. 2) Барабанная часть височной кости снизу и спереди ограничивается наружным слуховым проходом. 3) Лобный отросток верхней челюсти соединяется спереди с носовой костью. 4) Нижняя челюсть сочленяется справа и слева с височной костью. 5) Кости черепа взрослого человека соединяются с помощью швов.

Курс 1
Семестр 1
Занятие 5

1. Тема занятия: Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с переходными и непереходными глаголами в действительном и

страдательном оборотах речи.

Лексическая тема: «Череп» (1 ч.).

2. Цель занятия: формирование понятий субъекта и предиката, способов их выражения, умения выражать предикативные отношения, без которого невозможно правильное построение предложения в речи.

3. Значимость темы: на занятии более углублённо изучается структура предложения, формируется умения выражать предикативные отношения, использовать приёмы словообразования.

Студент должен знать:	Литература:
<ul style="list-style-type: none">- понятия субъекта и предиката;- способы выражения предикативного признака субъекта с переходными и непереходными глаголами в действительном и страдательном оборотах речи;- знать новую лексику текста «Череп»;- грамматический материал темы: словообразование, подвижное ударение, выражение предикативных отношений;- названия частей тела человека: части головы, части верхних и нижних конечностей. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- образовывать новые части речи при помощи суффиксов и префиксов;- правильно ставить ударение в словах и синтагмах;	<p>Основная</p> <ol style="list-style-type: none">1. Скнар Г. Д., Дерипаско Н. И. Русский язык. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов медицинских вузов. Ч. 1. Ростов-на-Дону, 2016. – С. 30-39.2. Лукьянова Л. В. Русский язык для медиков: Учебное пособие для иностранных студентов первого курса. – СПб: Златоуст, 2001. – С. 8-9. <p>Дополнительная</p> <p>Хавронова, С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык, 2016.</p>

<p>- видеть структуру предложения, определять грамматическую основу, а также группы подлежащего и сказуемого.</p>	
---	--

4. Задания для самоподготовки:

4.1. Знать новый лексический материал занятия. См. лексику урока 4.

4.2. Образуйте страдательные формы от глаголов по образцу.

Образец: выпускать (что?) - выпускаться (чем? кем?) рассматривать (что?) - ;
 изучать (что?) - ; исследовать (что?) - ;
 восстанавливать (что?) - ; замещать (что?) - ; обуславливать (что?) - ;
 кровоснабжать (что?) - ; разделять (что?) - .

4.3. Замените действительный (активный) оборот речи страдательным (пассивным). Помните, что в страдательном обороте речи важно не существительное-исполнитель, а само действие; такая замена возможна, если глагол-сказуемое переходный.

1) Анатомы подразделяют скелет головы на мозговой череп и лицевой череп. 2) Задние отверстия носовой полости, или хоаны, сообщают носовую полость с полостью глотки. 3) Череп защищает головной мозг и органы чувств. 4) Кости мозгового черепа образуют наружное основание черепа. 5) Комбинация атланта-затылочного и атланта-осевого суставов обуславливает большую свободу движений головы вокруг трех осей. 6) Нервная система осуществляет сужение и расширение сосудов.

4.4. Замените страдательный (пассивный) оборот речи действительным (активным).

1) Носовая полость справа и слева подразделяется носовыми раковинами на три хода. 2) Все эти ходы соединяются друг с другом общим носовым ходом. 3) Обе хоаны по средней линии разделяются сошником. 4) С возрастом

соединительная ткань швов черепа замещается костной тканью. 5) Кости кровоснабжаются ветвями близлежащих артерий.

4.5. В данных предложениях найдите причастные обороты и замените их придаточными предложениями с союзным словом который.

1) Череп служит вместилищем для головного мозга и защищает образования, находящиеся в нем. 2) На внутренней поверхности костей мозгового черепа имеются небольшие углубления, получившие название пальцевых вдавлений. 3) Большую часть лицевого черепа составляет начальный отдел пищеварительного аппарата, состоящий из нижней и верхней челюстей.

ЗАПОМНИТЕ!

В научной речи среди глаголов с приставками наиболее активными являются глаголы с приставкой в- (во-), обозначающие движение внутрь, и с приставкой вы-, обозначающие движение изнутри. Некоторые из этих глаголов являются антонимичными, например:

вливать, вливать что? во что? - вылить, выливать что? из чего?

ввести, вводить что? во что? - вывести, выводить что? из чего?

вдуть, вдуть что? во что? - выдуть, выдуть что? из чего?

впячаться, впячаться во что? - выпячаться, выпячаться из чего?

впустить, впускать что? во что? - выпустить, выпускать что? из чего?

4.6. Прочитайте предложения. В каких глаголах говорится о перемещении, в каких - о положении предмета в пространстве?

1) При зубчатом шве края соединяющихся костей посредством зубцов **вклиниваются** один в другой. 2) Через внутреннее сонное отверстие внутренняя сонная артерия **входит** в полость тела. 3) Вывих легче всего **вправляется** в первые часы после повреждения. 4) Все питательные вещества и соли **всасываются** в кровь только растворенными в воде. 5) Пищевод, по которому проходит пища, растягивается благодаря вырезкам в хрящах трахеи,

куда **вдается** растягивающийся пищевод. 6) Нередко в суставную капсулу **вплетаются** связки, укрепляющие ее.

4.7. Вставьте вместо точек глагол-сказуемое с приставкой в- (во-) в правильной форме.

1) Перед операцией больному ... (ввести - вводить) специальные лекарственные вещества, которые погружают его в глубокий сон с потерей чувствительности. 2) В состав живых организмов ... (войти - входить) практически все существующие в природе химические элементы и соединения. 3) Антибиотик тетрациклин быстро ... (всосаться - всасываться) из желудка в кровь, где поражает болезнетворных микробов. 4) Белки в пищеварительном тракте расщепляются на аминокислоты, которые ... (всосаться - всасываться) в кровь. 5) Клювовидно-плечевая связка идет от клювовидного отростка лопатки и ... (вплестись - вплестаться) в капсулу плечевого сустава.

4.8. Перепишите предложения; слова и словосочетания в скобках напишите в правильном падеже. Помните, что глаголы с приставкой в-(во-) управляют винительным падежом с предлогом в.

1) Вены впадают (правое предсердие). 2) При лечении туберкулеза легких применяется частичный пневмоторакс, когда врач специальной иглой прокалывает грудную клетку и впускает (плевральная щель) определенное количество газа. 3) Если болезнетворные микробы внедрились (организм человека), то костный мозг немедленно усиливает образование лейкоцитов и поступление их в кровь. 4) После приема пищи глюкоза всасывается (кишечник) и поступает (кровь).

4.9. Прочитайте следующие глаголы и определите другие значения приставки в- (во-):

въехать на гору, влезть на дерево, вчитаться в текст, вдуматься в слова профессора, всматриваться в картину, вслушиваться в шум леса.

4.10. Вставьте вместо точек личные или указательные местоимения, служащие средством связи данных пар предложений.

Мозговой череп состоит из затылочной, клиновидной, решетчатой, лобной, двух височных и двух теменных костей.... кости образуют полость.

Сводом черепа называется верхняя выпуклая часть мозгового черепа. ... образован лобной чешуей, теменными костями, верхним отделом затылочной чешуи, чешуями височных костей и верхним отделом большого крыла клиновидной кости.

Основание мозгового черепа образовано лобной, решетчатой, клиновидной, затылочной и височной костями. ... имеет внутреннюю и наружную поверхности.

Внутренняя поверхность основания мозгового черепа имеет три черепные ямки.... располагаются отдельные части головного мозга.

Задания после текста

4.11. Просмотрите 1-й абзац текста. Скажите, как бы вы его озаглавили. Восстановите его информацию, используя данные глагольные сочетания.

Построить из чего? служить чем? защищать что? подразделять на что?

4.12. Просмотрите 2-й абзац. Озаглавьте его. Закончите предложения, передающие содержание этого абзаца текста.

1. Мозговой череп имеет....
2. Он состоит из....
3. Эти кости образуют
4. В полости помещается
5. Через большое затылочное отверстие полость мозгового черепа сообщается с...,
6. В позвоночном канале проходит....

4.13. Озаглавьте 3-й абзац. Восстановите содержание абзаца, отвечая на следующие вопросы.

1. Какие части различают в мозговом черепе?
2. Какая часть черепа называется сводом?
3. Какими костями образован свод черепа?
4. Какая часть черепа называется основанием?
5. Какие кости образуют основание черепа?
6. Какие две поверхности имеет основание черепа?
7. К чему обращена (направлена) внутренняя поверхность основания мозгового черепа?
8. Какие ямки имеются на внутренней поверхности основания мозгового черепа?
9. Зачем нужны эти черепные ямки?
10. Какими костями образована наружная поверхность основания мозгового черепа?
11. Какие образования имеются на наружной поверхности основания мозгового черепа?

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. См. лексику урока 4.

2. Изучать (что?) - изучаться (кем?); исследовать (что?) – исследоваться (кем?);

восстанавливать (что?) - восстанавливаться (кем? чем?); замещать (что?) -

замещаться (кем? - чем?); обуславливать (что?) - обуславливаться (чем?);

кровообеспечивать (что?) - кровообеспечиваться (чем?); разделять (что?) -

разделяться (чем?).

3. 1) Скелет головы подразделяется анатомами на мозговой череп и лицевой череп. 2) Носовая полость сообщается задние отверстия носовой полости, или хоаны, с полостью глотки 3) Головной мозг и органы чувств защищаются черепом. 4. Наружное основание черепа образуется костями мозгового черепа. 5 Большая свобода движений головы вокруг трех осей обуславливается комбинацией атланта-затылочного и атланта-осевого суставов. 6) Сужение и расширение сосудов осуществляется нервной системой.

4. 1) Носовые раковины подразделяют носовую полость справа и слева на три хода. 2) Все эти ходы соединяет друг с другом общий носовой ход. 3) Сошник разделяет обе хоаны по средней линии. 4) С возрастом костная ткань замещает соединительную ткань швов черепа. 5) Ветви близлежащих артерий кровоснабжают кости.

5. 1) Череп служитместилищем для головного мозга и защищает образования, которые находятся в нем. 2) На внутренней поверхности костей мозгового черепа имеются небольшие углубления, которые получили название пальцевых вдавлений. 3) Большую часть лицевого черепа составляет начальный отдел пищеварительного аппарата, который состоит из нижней и верхней челюстей.

ЗАПОМНИТЕ!

В научной речи среди глаголов с приставками наиболее активными являются глаголы с приставкой в- (во-), обозначающие движение внутрь, и с приставкой вы-, обозначающие движение изнутри. Некоторые из этих глаголов являются антонимичными, например:

вливать, вливать что? во что? - вылить, выливать что? из чего?

ввести, вводить что? во что? - вывести, выводить что? из чего?

вдуть, вдуть что? во что? - выдуть, выдуть что? из чего?

впячиваться, впячиваться во что? - выпячиваться, выпячиваться из чего?

впустить, впускать что? во что? - выпустить, выпускать что? из чего?

6. О перемещении: 2, 4; о положении предмета в пространстве: 1, 3, 5,

7. Вводят; входят; всасывается; всасываются; вплетается.

8. Перепишите предложения; слова и словосочетания в скобках напишите в правильном падеже. Помните, что глаголы с приставкой в-(во-) управляют винительным падежом с предлогом в.

1) Вены впадают правое предсердие. 2) При лечении туберкулеза легких применяется частичный пневмоторакс, когда врач специальной иглой прокалывает грудную клетку и впускает в плевральная щель определенное количество газа. 3) Если болезнетворные микробы внедрились в организм человека, то костный мозг немедленно усиливает образование лейкоцитов и поступление их в кровь. 4) После приема пищи глюкоза всасывается в кишечник и поступает в кровь.

9. Въехать на гору – движение наверх, влезть на дерево – движение наверх, вчитаться в текст – внимательно читать, вдуматься в слова профессора – внимательно обдумать, думать; всматриваться в картину – внимательно смотреть, замечая детали; вслушиваться в шум леса – внимательно слушать.

10. Эти, он, оно, они.

Приложение

Тест

1. ... два месяца не было дождя, многие растения погибли.	А) из-за того что Б) благодаря тому что В) потому что
2. Я смогла вовремя выполнить работу,... мне помогли друзья.	А) чтобы Б) благодаря тому что В) из-за того что

То 3. Том немного подумал и сказал, ... не хочет ехать в Англию.	А) из-за того что Б) что В) благодаря тому что
3. ... все студенты уехали на каникулы, на вечер никто не пришёл.	А) так как Б) благодаря тому что В) потому что
4. ... Марина опоздала, она не успела осмотреть выставку.	А) благодаря тому что Б) когда В) из-за того что
5. ... я знала, что ты не придешь, я тебя не ждала бы.	А) если бы Б) тогда В) благодаря тому что
6. ... Марта мыла посуду, Джон убирал комнату.	А) как только Б) после того как В) в то время как
7. ... Ирина приехала в Прагу, там было большое наводнение.	А) с тех пор как Б) до того как В) куда
8. ... Сергей играл в теннис, Антон сделал всё домашнее задание.	А) пока Б) с тех пор как В) в то время ка