

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская  
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по дополнительному  
профессиональному образованию,  
профессор

\_\_\_\_\_ Бекузарова О.Т.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Кафедра хирургических болезней детского возраста с медицинской генетикой

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Неотложная хирургия брюшной полости**

<b>Уровень высшего образования:</b>	Подготовка кадров высшей квалификации
<b>Образовательная программа:</b>	Образовательная программа высшего образования – программа ординатуры
<b>Укрупненная группа специальностей:</b>	Клиническая медицина
<b>Код:</b>	31.08.16
<b>Наименование специальности:</b>	Детская хирургия
<b>Квалификация:</b>	Врач-детский хирург

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Неотложная хирургия брюшной полости у детей» в основу положены:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации, специальность 31.08.16 Детская хирургия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1058;

2) Учебный план по специальности 31.08.16 Детская хирургия, утвержденный ученым советом ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России от «08» апреля 2015 г., протокол № 7

3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры».

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неотложная хирургия брюшной полости у детей» одобрена на заседании кафедры хирургических болезней детского возраста с медицинской генетикой от «20» января 2016г. протокол №5

Зав. кафедрой,  
доцент



Джелиев И.Ш.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неотложная хирургия брюшной полости у детей» утверждена центральным координационным учебно-методическим советом от «26» февраля 2015 г., протокол № 4.

**Разработчик рабочей программы:**

Зав. кафедрой хирургических болезней  
детского возраста с медицинской  
генетикой, доцент



Джелиев И.Ш.

**Рецензенты:**

Заведующая кафедрой детских болезней № 1  
ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России, д.м.н., профессор Т.Т. Бораева

Главный врач ГБУЗ РДКБ МЗ РСО-А,  
главный детский хирург МЗ РСО-А

М.В. Икаев

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Неотложная хирургия брюшной полости у детей»

**Цель** – обеспечить подготовку квалификационного врача-детского хирурга, имеющего фундаментальные знания по неотложной хирургии брюшной полости у детей и возможность использования этих знаний в клинической практике врача-специалиста; дать знания, соответствующие современному уровню развития детской хирургии.

#### **Задачи учебной дисциплины (модуля):**

- сформировать базовые фундаментальные медицинские знания по учебной дисциплине (модулю) «Неотложная хирургия брюшной полости у детей»;
- научить ординатора составлять рациональное комплексное обследование пациентов;
- сформировать умения в освоении новейших технологий и методик лечения заболеваний брюшной полости у детей.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) «Неотложная хирургия брюшной полости у детей» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.16 Детская хирургия:

Дисциплина вариативной части блока I «Неотложная хирургия брюшной полости у детей» относится к дисциплинам, направленным на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре, сдаче государственной итоговой аттестации и получения квалификации врача-детского хирурга.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля) «Неотложная хирургия брюшной полости у детей»

В результате изучения дисциплины (модуля) ординатор должен:

#### **Знать:**

- основные этиопатогенетические механизмы развития и течения заболеваний;
- основные принципы лабораторных и специальных методов диагностики;
- идеалы и критерии научного знания.

#### **Уметь:**

- подобрать и назначить лекарственную терапию;
- патогенетически обосновать назначенное лечение;
- использовать методы немедикаментозного лечения.

#### **Владеть:**

- навыками научного мышления;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие универсальных и профессиональных компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины ординаторы должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать химическую и биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме в разных возрастных группах на молекулярном и клеточном уровнях.	Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет и учебным Интернет-порталом для профессиональной деятельности.	Владеть методами медико-биологических наук	Собеседование, устный опрос
2.	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Методы и приемы организации проведения научных исследований, методы и приемы анализа проблем	Грамотно и самостоятельно проводить анализ проблемы, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области гнойно-воспалительных заболеваний детского возраста и медицины	Собеседование, устный опрос
3.	ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупрежде-	основы профилактики медицинской медицины, направленной на укрепление здоровья	анализировать и оценивать состояние здоровья детского и взрослого	оценка состояния здоровья населения различных возрастно-половых	Собеседование, устный опрос

		<p>ние возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>детского населения и подростков; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков; осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей.</p>	<p>населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, пропагандировать здоровый образ жизни; проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.</p>	<p>групп; методами физического самосовершенствования и самовоспитания.</p>	
4.	ПК-2	<p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>	<p>Принципы профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за детьми и</p>	<p>Уметь разрабатывать график профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблю-</p>	<p>Оценка состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп</p>	<p>Собеседование, устный опрос</p>

			подростками	днем		
5.	ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Уметь интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики и специальные методы обследования	Владеть алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	Собеседование, устный опрос
6.	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	методы оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков	подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы неотложной помощи.	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Собеседование, устный опрос

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) «Неотложная хирургия брюшной полости у детей» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Год обучения
		1
		Количество часов
1		3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	108/3 з.е.	108
Лекции (Л)	6	6

Практические занятия (ПЗ),		66	66
<b>Самостоятельная работа (СРС),</b> в том числе:		36	36
Подготовка к занятиям(ПЗ)		18	18
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		18	18
<b>Вид аттестации</b>	зачет		зачет
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	час.	<b>108</b>	108
	ЗЕТ	<b>3</b>	3

### 2.1.1. Темы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности, формы контроля и матрица компетенций

	Наименование темы дисциплины (модуля)	Аудиторные занятия (часы)		Аудиторная работа (часы)	Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (коды)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия				Традиционные	Интерактивные	
1	Острый аппендицит: этиология, патогенез, патанатомия, клиника, диагностика, дифдиагностика, лечение. Аппендикулярный инфильтрат. Периаппендикулярный абсцесс. Аппендицит у детей.	2	4	3	5	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование
2	Перитонит: классификация, этиология, патогенез, патанатомия. Клиника аппендикулярного перитонита. Аппендикулярный перитонит у детей.	2	4	3	4	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование

3	Спаечная кишечная непроходимость. Инвагинация. Обтурационная непроходимость. Динамическая непроходимость. Приобретенная кишечная непроходимость.	2	4	2	4	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование
4	Закрытые повреждения желудка и кишечника Закрытые повреждения печени, селезенки и поджелудочной железы.	-	4	2	4	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование
5	Кровотечения из ЖКТ: этиология, патогенез, классификация, определение степени кровопотери. Клиника, диагностика и лечение кровотечений из пищевода и желудка. Клиника, диагностика и лечение кровотечений из тонкого и толстого к-ка. Причины кровотечений.	-	4	3	5	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование
6	Анатомия брюшной полости. Методы оперативного лечения аппендикулярного абсцесса и инфильтрата. Методы оперативного лечения послеоперационных абсцессов брюшной полости. Техника различных видов аппендэктомий и закрытия культи червеобразного отростка.	-	4	2	5	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование
7	Перфорация язвы желудка и ДПК. Язвенное кровотечение. Пенетрирующие язвы желудка и ДПК. Дуоденопилорический стеноз на почве язвенной болезни	-	4	3	4	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование
8	Воспаления гениталий у девочек. Пельвиоперитонит у девочек. Апоплексия яичников	-	4	3	4	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование



9	Заворот придатков матки Неотложные состояния, вызванные неполным обратным развитием желточного протока: полный и неполный свищи пупка. Абсцесс селезенки.	-	4	3	5	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование
10	Ущемленные грыжи брюшной стенки: паховая, бедренная, спигелиевая, пупочная, белой линии живота: этиология, патогенез, клиника, особенности оперативного лечения. Общие принципы инфузионной терапии при перитоните.	-	4	2	5	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование

**2.1.2. Название тем лекций и количество часов учебной дисциплины (модуля) «Неотложная хирургия брюшной полости у детей»**

№ п/п	Наименование тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Количество часов
1.	Аппендицит у детей. Аппендикулярный перитонит.	2
2.	Приобретённая кишечная непроходимость	2
3.	Закрытые повреждения органов брюшной полости	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>

**2.1.3. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля) «Неотложная хирургия брюшной полости у детей»**

№ п/п	Наименование тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Формы контроля	Количество часов
1.	Острый аппендицит: этиология, патогенез, патанатомия, клиника, диагностика, дифдиагностика, лечение. Аппендикулярный инфильтрат. Периаппендикулярный абсцесс. Аппендицит у детей.	Устный опрос, собеседование	7
2.	Перитонит: классификация, этиология, патогенез, патанатомия. Клиника аппендикулярного перитонита. Аппендикулярный перитонит у детей.	Устный опрос, собеседование	7
3.	Спаечная кишечная непроходимость. Инвагинация. Обтурационная непроходимость. Динамическая непроходимость. Приобретенная кишечная непроходимость.	Устный опрос, собеседование	6
4.	Закрытые повреждения желудка и кишечника Закрытые повреждения печени, селезенки и поджелудочной железы.	Устный опрос, собеседование	6
5.	Кровотечения из ЖКТ: этиология, патогенез, классификация, определение степени кровопотери. Клиника, диагностика и лечение кровотечений из пищевода и желудка. Клиника, диагностика и лечение кровотечений из тонкого и толстого к-ка. Причины кровотечений.	Устный опрос, собеседование	6
6.	Анатомия брюшной полости. Методы оперативного	Устный опрос,	6

	лечения аппендикулярного абсцесса и инфильтрата. Методы оперативного лечения послеоперационных абсцессов брюшной полости. Техника различных видов аппендэктомий и закрытия культи червеобразного отростка.	собеседование	
7.	Перфорация язвы желудка и ДПК. Язвенное кровотечение. Пенетрирующие язвы желудка и ДПК. Дуоденопилорический стеноз на почве язвенной болезни	Устный опрос, собеседование	7
8.	Воспаления гениталий у девочек. Пельвиоперитонит у девочек. Апоплексия яичников	Устный опрос, собеседование	7
9.	Заворот придатков матки Неотложные состояния, вызванные неполным обратным развитием желточного протока: полный и неполный свищи пупка. Абсцесс селезенки.	Устный опрос, собеседование	7
10.	Ущемленные грыжи брюшной стенки: паховая, бедренная, спигелиевая, пупочная, белой линии живота: этиология, патогенез, клиника, особенности оперативного лечения. Общие принципы инфузионной терапии при перитоните.	Устный опрос, собеседование	7
ИТОГО:			66

#### 2.1.4. Виды самостоятельной работы учебной дисциплины (модуля) «Неотложная хирургия брюшной полости у детей»

№ п/п	Наименование тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1.	Острый аппендицит: этиология, патогенез, патанатомия, клиника, диагностика, дифдиагностика, лечение. Аппендикулярный инфильтрат. Периаппендикулярный абсцесс. Аппендицит у детей.	Подготовка к практическим занятиям; изучение специальной литературы по детской хирургии, гнойной хирургии, подготовка выступлений, конспектирование материала.	7
2.	Перитонит: классификация, этиология, патогенез, патанатомия. Клиника аппендикулярного перитонита. Аппендикулярный перитонит у детей.	Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами.	7
3.	Спаечная кишечная непроходимость. Инвагинация. Обтурационная непроходимость. Динамическая непроходимость. Приобретенная кишечная непроходимость.	Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами.	6
4.	Закрытые повреждения желудка и кишечника Закрытые повреждения печени, селезенки и поджелудочной железы.	Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами.	6
5.	Кровотечения из ЖКТ: этиология, патогенез, классификация, определение степени кровопотери. Клиника, диагностика и лечение кро-	Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями,	6

	вотечений из пищевода и желудка. Клиника, диагностика и лечение кровотечений из тонкого и толстого к-ка. Причины кровотечений.	монографиями, с электронными образовательными ресурсами.	
6.	Анатомия брюшной полости. Методы оперативного лечения аппендикулярного абсцесса и инфильтрата. Методы оперативного лечения послеоперационных абсцессов брюшной полости. Техника различных видов аппендэктомий и закрытия культи червеобразного отростка.	Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами.	7
7.	Перфорация язвы желудка и ДПК. Язвенное кровотечение. Пенетрирующие язвы желудка и ДПК. Дуоденопилорический стеноз на почве язвенной болезни	Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами.	6
8.	Воспаления гениталий у девочек. Пельвиоперитонит у девочек. Апоплексия яичников	Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами.	7
9.	Заворот придатков матки Неотложные состояния, вызванные неполным обратным развитием желточного протока: полный и неполный свищи пупка. Абсцесс селезенки.	Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами.	7
10.	Ущемленные грыжи брюшной стенки: паховая, бедренная, спигелиевая, пупочная, белой линии живота: этиология, патогенез, клиника, особенности оперативного лечения. Общие принципы инфузионной терапии при перитоните.	Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами.	7
<b>ИТОГО:</b>			<b>66</b>

### 2.1.5. Самостоятельная работа

<b>Наименование темы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Вид контроля</b>
Острый аппендицит: этиология, патогенез, патанатомия, клиника, диагностика, дифдиагностика, лечение. Аппендикулярный инфильтрат. Периаппендикулярный абсцесс. Аппендицит у детей.	Анатомо-физиологические особенности брюшной полости у детей. Особенности течения аппендицита у детей младшей возрастной группы. Диагностика. Лечение осложнённых форм.	7	зачет
Перитонит: классификация, этиология, патогенез, патанатомия. Клиника аппендикулярного перитонита. Аппендикулярный перитонит у детей.	Патогенез нарушений обмена веществ при перитоните. Особенности местных изменений при перитоните у детей. Диагностика и лечение аппендикулярного перитонита у детей.	7	зачет
Спаечная кишечная непроходи-	Причины спаечной кишечной	6	зачет

мость. Инвагинация. Обтурационная непроходимость. Динамическая непроходимость. Приобретенная кишечная непроходимость.	непроходимости, инвагинации, бтурационной и динамической непроходимости у детей. Методы диагностики. Консервативное и оперативное лечение.		
Закрытые повреждения желудка и кишечника. Закрытые повреждения печени, селезенки и поджелудочной железы.	Механизм повреждения органов брюшной полости у детей. Перитонеальные симптомы. Симптомы кровопотери. Роль лапароскопии и УЗИ.	6	зачет
Кровотечения из ЖКТ: этиология, патогенез, классификация, определение степени кровопотери. Клиника, диагностика и лечение кровотечений из пищевода и желудка. Клиника, диагностика и лечение кровотечений из тонкого и толстого к-ка. Причины кровотечений.	Причины кровотечений из ЖКТ у детей. Особенности клинической картины. Эндоскопическая диагностика и лечение. Гемостатическая терапия. Методы оперативного лечения.	6	зачет
Анатомия брюшной полости. Методы оперативного лечения аппендикулярного абсцесса и инфильтрата. Методы оперативного лечения послеоперационных абсцессов брюшной полости. Техника различных видов аппендэктомий и закрытия культи червеобразного отростка.	Особенности клинической картины при аппендикулярном инфильтрате и аппендикулярном абсцессе. Диагностика, лечение.	7	зачет
Перфорация язвы желудка и ДПК. Язвенное кровотечение. Пенетрирующие язвы желудка и ДПК. Дуоденопилорический стеноз на почве язвенной болезни	Хирургические осложнения язвенной болезни. Консервативное лечение язвенной болезни у детей. Методы эндоскопического и хирургического методов лечения осложнений язвенной болезни у детей	6	зачет
Воспаления гениталий у девочек. Пельвиоперитонит у девочек. Апоплексия яичников	Причины пельвиоперитонита у детей. Клиническая картина воспаления гениталий и пельвиоперитонита у девочек. Клиническая картина апоплексии яичников. Диагностика и лечение.	7	зачет
Заворот придатков матки Неотложные состояния, вызванные неполным обратным развитием желточного протока: полный и неполный свищи пупка. Абсцесс селезенки.	Анатомия малого таза у девочек. Эмбриология кишечника. Патанатомия желточного протока. Клиника, диагностика абсцесса селезенки. Лечение.	7	зачет
Ущемленные грыжи брюшной стенки: паховая, бедренная, спигелиевая, пупочная, белой линии живота: этиология, патогенез, клиника, особенности оперативного лечения. Общие принципы инфузионной терапии при перитоните.	Патанатомия грыж брюшной стенки у детей. Клиническая картина. Методы лечения. Определение объема инфузионной терапии. Коррекция электролитного обмена.	7	зачет

## 2.2. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

### 2.2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Вид контроля	Наименование темы учебной дисциплины (модуля)	Форма оценочных средств
1.	Устный опрос, собеседование	Острый аппендицит: этиология, патогенез, патанатомия, клиника, диагностика, дифдиагностика, лечение. Аппендикулярный инфильтрат. Периаппендикулярный абсцесс. Аппендицит у детей.	Вопросы для проведения зачета
2.	Устный опрос, собеседование	Перитонит: классификация, этиология, патогенез, патанатомия. Клиника аппендикулярного перитонита. Аппендикулярный перитонит у детей.	Вопросы для проведения зачета
3.	Устный опрос, собеседование	Спаечная кишечная непроходимость. Инвагинация. Обтурационная непроходимость. Динамическая непроходимость. Приобретенная кишечная непроходимость.	Вопросы для проведения зачета
4.	Устный опрос, собеседование	Закрытые повреждения желудка и кишечника. Закрытые повреждения печени, селезенки и поджелудочной железы.	Вопросы для проведения зачета
5.	Устный опрос, собеседование	Кровотечения из ЖКТ: этиология, патогенез, классификация, определение степени кровопотери. Клиника, диагностика и лечение кровотечений из пищевода и желудка. Клиника, диагностика и лечение кровотечений из тонкого и толстого к-ка. Причины кровотечений.	Вопросы для проведения зачета
6.	Устный опрос, собеседование	Анатомия брюшной полости. Методы оперативного лечения аппендикулярного абсцесса и инфильтрата. Методы оперативного лечения послеоперационных абсцессов брюшной полости. Техника различных видов аппендэктомий и закрытия культи червеобразного отростка.	Вопросы для проведения зачета
7.	Устный опрос, собеседование	Перфорация язвы желудка и ДПК. Язвенное кровотечение. Пенетрирующие язвы желудка и ДПК. Дуоденопилорический стеноз на почве язвенной болезни	Вопросы для проведения зачета
8.	Устный опрос, собеседование	Воспаления гениталий у девочек. Пельвиоперитонит у девочек. Апоплексия яичников	Вопросы для проведения зачета
9.	Устный опрос, собеседование	Заворот придатков матки Неотложные состояния, вызванные неполным обратным развитием желточного протока: полный и неполный свищи пупка. Абсцесс селезенки.	Вопросы для проведения зачета
10.	Устный опрос, собеседование	Ущемленные грыжи брюшной стенки: паховая, бедренная, спигелиевая, пупочная, белой линии живота: этиология, патогенез, клиника, особенности оперативного лечения. Общие принципы инфузионной терапии при перитоните.	Вопросы для проведения зачета

## 2.2.2. Примеры оценочных средств

### Вопросы для проведения зачета по дисциплине (модулю) «Неотложная хирургия брюшной полости у детей»:

1. Острый аппендицит: этиология, патогенез, патанатомия, клиника, диагностика, дифдиагностика, лечение.
2. Аппендикулярный инфильтрат. Периаппендикулярный абсцесс.
3. Аппендикулярный перитонит у детей.
4. Спаечная кишечная непроходимость.
5. Инвагинация.
6. Обтурационная непроходимость.
7. Динамическая непроходимость.
8. Закрытые повреждения желудка и кишечника.
9. Закрытые повреждения печени, селезенки и поджелудочной железы.
10. Кровотечения из ЖКТ.
11. Аппендикулярный абсцесс. Аппендикулярный инфильтрат.
12. Хирургические осложнения язвенной болезни у детей.
13. Пельвиоперитонит у девочек. Апоплексия яичников.
14. Неотложные состояния, вызванные неполным обратным развитием желточного протока.
15. Ущемленные грыжи брюшной стенки: паховая, бедренная, спигелиевая, пупочная, белой линии живота.
16. Общие принципы инфузионной терапии при перитоните.

### Примеры ситуационных задач по дисциплине (модулю) «Неотложная хирургия брюшной полости у детей»:

#### Ситуационная задача

В приёмный покой ЦРБ доставлена девочка 7 лет через полчаса после автомобильной катастрофы. Дежурным врачом заподозрен разрыв полого органа в брюшной полости. Состояние ребёнка крайне тяжёлое, выражены признаки шока.

#### Задание

1. На основании каких клинических признаков дежурный врач мог заподозрить разрыв полого органа?
2. Каковы дополнительные методы диагностики:
3. Лечебная тактика?

#### Ситуационная задача

В приемное отделение доставлен мальчик 2,5 лет. Родители отмечают, что в последние сутки ребенок стал капризным, вялым, в предыдущую ночь плохо спал, была 2-кратная рвота, утром жидкий стул. При осмотре состояние тяжелое, температура  $38,7^{\circ}$ , тахикардия. При пальпации живота опреде-

ляется болезненность в правой подвздошной области, здесь же мышечное напряжение, положительны симптомы раздражения брюшины. Ректальное обследование без особенностей. Анализ крови:  $E_r - 4,5 \cdot 10^{12}/л$ ,  $H_v - 148 г/л$ , лейкоциты  $17,4 \cdot 10^9/л$ , э – 0%, п- 14%, с - 69%, л - 14%, м - 3%.

*Задание*

1. Сформулируйте диагноз.
2. Составьте план лечения.

### 2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Вид и номер компетенции	Содержание компетенции	Элемент компетенции	Результат освоения	Показатели оценивания
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать, уметь, владеть	Устный опрос, собеседование
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского (фармацевтического) и программам ДПО	Знать, уметь, владеть	Устный опрос, собеседование
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление при-	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Знать, уметь, владеть	Устный опрос, собеседование

	чин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания			
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	Знать, уметь, владеть	Устный опрос, собеседование
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм	Знать, уметь, владеть	Устный опрос, собеседование
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	Знать, уметь, владеть	Устный опрос, собеседование

### 2.3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Номер темы	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Тема № 1	1. Умение провести поверхностную и глубокую пальпацию живота. 2. Умение устанавливать симптомы раздражения брюшины. 3. Умение провести дифференциальную диагностику острого аппендицита.	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт
Тема № 2	1. Определение симптома Щёткина, Воскресенского.	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт



	<p>2. Установление водно-электролитных нарушений.</p> <p>3. Умение проводить пальцевое ректальное исследование.</p> <p>4. Знание методов оперативных вмешательств при аппендикулярном перитоните.</p>			
Тема № 3	<p>1. Определение клинических признаков кишечной непроходимости.</p> <p>2. Установление локализации инвагината.</p> <p>3. Умение проводить консервативное лечение непроходимости.</p> <p>4. Знание методов оперативных вмешательств при кишечной непроходимости.</p>	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт
Тема № 4	<p>1. Определение симптомов повреждения печени и селезёнки.</p> <p>2. Установление перитонеальных симптомов при разрыве полых органов.</p> <p>3. Умение оценивать данные УЗИ.</p> <p>4. Знание методов оперативных вмешательств при повреждениях органов брюшной полости.</p>	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт
Тема № 5	<p>1. Проведение дифдиагностики кровотечений из ЖКТ у детей</p> <p>2. Умение проводить консервативное лечение.</p> <p>3. Знание методов оперативных вмешательств при желудочно-кишечных кровотечениях.</p>	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт
Тема № 6	<p>1. Проведение дифдиагностики аппендикулярного инфильтрата и аппендикулярного абсцесса</p> <p>2. Умение проводить консервативное лечение инфильтрата.</p>	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт

	3. Знание методов оперативных вмешательств при абсцессе.			
Тема № 7	1. Определение симптомов хирургических осложнений язвенной болезни. 2. Установление уровня кровотечения и степени его активности. 3. Умение проводить консервативное лечение. 4. Знание методов оперативных вмешательств.	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт
Тема № 8	1. Проведение дифференциального диагноза воспалительных изменений внутренних половых органов у девочек и пельвиоперитонита. 2. Проведение специальных методов исследования. 4. Знание методов оперативных вмешательств при гнойных заболеваниях.	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт
Тема № 9	1. Установление симптомов свищей пупка. 2. Проведение специальных методов исследования. 3. Установление симптомов абсцесса селезёнки. 4. Знание методов оперативных вмешательств при свищах пупка, абсцессе селезёнки.	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт
Тема № 10	1. Установление симптомов ущемлённых грыж брюшной стенки. 2. Проведение дифдиагностики ущемлённой паховой грыжи и гидроцеле. 3. Проведение консервативных мероприятий при ущемлённых грыжах. 4. Знание методов оперативных вмешательств.	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### «Неотложная хирургия брюшной полости у детей»

##### 3.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Детская хирургия. Национальное руководство.	Под редакцией акад. РАМН Ю.Ф.Исакова, проф. Дронова.	М.: ГЭОТАР-Медицина. – 2009.	10	1
2.	Гнойная хирургия у детей.	Баиров Г.А., Рошаль Л.М.	Л.: Медицина. - 1991. – 272 с.	12	1
3.	Неотложная хирургия детского возраста : учеб. пособие	М. П. Разин и др.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	25	1
4.	Эндоскопическая хирургия у детей	А. Ю. Разумовский, А. Ф. Дронов, А. Н. Смирнов	М.: ГЭОТАР-Мед, 2002	5	1
5.	Детская хирургия: учебник	Исаков Ю.Ф.	М., ГЭОТАР-Медиа, 2014, 2015	80	1

##### 3.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Детская хирургия. В 3 томах.	Ашкрафт К.Ч., Холдет Т.М.	С-Пб.; Хардфорд. – 1996-98.	2	1
2.	Срочная хирургия у детей.	Баиров Г.А.	С-Пб.: Питер. - 1997.	11	1
3.	Хирургия живота и промежностей у детей. Атлас	ред. А.В. Гераськин	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/I_SBN9785970420065.html">http://www.studmedlib.ru/book/I_SBN9785970420065.html</a>	1
4.	Абдоминальная хирургия у детей.	Исаков Ю.Ф., Степанов Э.А., Красовская Т.В.	М.: Медицина. - 1988. – 415 с.	23	1

### 3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.rusmedserv.com/raps/> Российская Ассоциация детских хирургов
2. <http://общество-хирургов.рф/stranica-pravlenija/unkr/detskaja-hirurgija> Российское общество хирургов. Раздел: детская хирургия
3. <http://ps-ioumaI.ru/> Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии [Электрон, журнал].
4. <http://www.medlit.ru/ioumal/320> Детская хирургия [Электрон, журнал]. -
5. <http://meduniver.com/> - сайт по различным разделам медицины
6. <http://www.booksmed.com/> - сайт с учебниками
7. <http://www.webmed.irkutsk.ru/> - сайт с рекомендациями, информацией по различным разделам медицины
8. <http://www.vidal.ru/> - справочник лекарственных средств

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Неотложная хирургия брюшной полости у детей».

#### 4.1. Перечень материально-технических средств учебной аудитории для чтения лекций по детской хирургии.

№	Наименование	Количество
1.	Мультимедийная установка	2
2.	Экран	2
3.	Указка лазерная	2
4.	Звукоусиливающая аппаратура (микрофон, колонки)	2

#### 4.2. Перечень материально-технических средств учебного помещения (из расчета на одну академическую группу) для проведения практических занятий.

№	Наименование	Количество
Технические средства обучения		
1.	Тематические комплект иллюстраций по разделам учебной дисциплины	1
2.	Комплекты слайдов, таблиц	1
Оборудование		
1.	Набор хирургических инструментов	1
2.	Скелет	1
3.	Муляжи для инъекций	1
4.	Муляжи для ушивания ран	1
5.	Муляжи для формирования кишечных анастомозов	1

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины (модуля) «Неотложная хирургия брюшной полости у детей»

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 % от аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- выполнение творческих заданий (составление реферативного сообщения по актуальным вопросам гнойно-воспалительных заболеваний у детей);
- проведение Power point презентаций результатов самостоятельной работы;
- дискуссия (групповое собеседование).

### **5.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Неотложная хирургия брюшной полости у детей»**

<b>Вид занятий Л, Пр, Ср</b>	<b>Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>% занятий в интерактивной форме</b>	<b>Перечень программного обеспечения</b>
Лекция	лекция дискуссия	8	5%	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
Практическое занятие	круглый стол, дискуссия	88	5%	
Самостоятельная работа	Интернет-ресурсы	48	-	

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Неотложная хирургия брюшной полости у детей»**

Обучение складывается из аудиторных занятий (108 ч), включающих лекционный курс (6 ч), лабораторно-практические занятия (66 ч), и самостоятельной работы (36 ч). Основное учебное время выделяется на лабораторно-практическую работу по освоению дисциплины (модуля) «Неотложная хирургия брюшной полости у детей».

При изучении неотложной хирургии брюшной полости у детей как учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания из нормальной и патологической физиологии и анатомии, оперативной хирургии, общей хирургии; освоить практические умения по проведению объективного обследования больных, выполнению основных хирургических манипуляций и операций. Практические занятия проводятся в виде семинаров, демонстрации биохимических опытов с использованием наглядных пособий, решения ситуационных задач.