

СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Титульный лист
2. Структура оценочных материалов
3. Рецензии на оценочные материалы
4. Паспорт оценочных материалов
5. Комплект оценочных средств:
 - эталоны тестовых заданий (с титульным листом и оглавлением)
 - вопросы к зачету

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО - ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ
АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РЕЦЕНЗИЯ

на оценочные материалы

по дисциплине «Психолого - педагогической практики»

для _____ ординаторов _____

уровень подготовки: кадры высшей квалификации

по специальности: 31.08.20 Психиатрия

Представленные оценочные материалы составлены на кафедре психиатрии, неврологии, нейрохирургии и медицинской реабилитации на основании рабочей программы дисциплины «Психолого - педагогической практики» (год утверждения – 2023) и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.20 Психиатрия

Оценочные материалы включают в себя:

- эталоны тестовых заданий (с титульным листом и оглавлением),

-вопросы к зачету,

Эталоны тестовых заданий включают в себя следующие элементы: тестовые задания, шаблоны ответов. Все задания соответствуют рабочей программе дисциплины «Психолого - педагогической практики » формируемым при ее изучении компетенциям, и охватывают все ее разделы. Сложность заданий варьируется. Количество заданий по каждому разделу дисциплины достаточно для проведения контроля знаний и исключает многократное повторение одного и того же вопроса в различных вариантах. Эталоны содержат ответы ко всем тестовым заданиям. Количество экзаменационных билетов к зачету достаточно для проведения экзамена и исключает неоднократное использование одного и того же билета во время экзамена в течении одного дня. Экзаменационные билеты к зачету выполнены на бланках единого образца по стандартной форме, на бумаге одного цвета и качества. Экзаменационный билет к зачету включает в себя 3 вопроса. Формулировки вопросов совпадают с формулировками перечня вопросов, выносимых на экзамен. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы, позволяющее более полно охватить материал учебной дисциплины.

В целом, оценочные материалы по дисциплине «Психолого - педагогической практики » способствуют качественной оценке уровня владения обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями (УК-1). Рецензируемые оценочные материалы по дисциплине «Психолого - педагогической практики » могут быть рекомендованы к использованию для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на факультете подготовки кадров высшей квалификации и

Паспорт оценочных материалов по

психолого-педагогической практики

по специальности 31.08.20 Психиатрия

№п/п	Наименование контролируемого раздела (темы) дисциплины/ модуля	Код формируемой компетенции(этапа)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Вид контроля	Промежуточный		
текущий контроль	Участие в клинических конференциях РПБ	УК-1	тестовые задания вопросы
текущий контроль	Интерпретация данных дополнительного психологического исследования пациентов	УК-1	тестовые задания вопросы
текущий контроль	Ознакомление с деятельностью психолога	УК-2, УК-3	тестовые задания вопросы
текущий контроль	Ознакомление с деятельностью социальных работников	ПК-9, УК-2, УК-3	тестовые задания вопросы
текущий контроль	Присутствие на рабочих совещаниях зав. отделением с сотрудниками	УК-2	тестовые задания вопросы
текущий контроль	Санитарно просветительная деятельность (беседы с пациентами)	ПК-9	тестовые задания вопросы

	здоровом образе жизни) под контролем куратора		
промежуточная аттестация	участие в организации работы отделения	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	тестовые задания зачет

Тестовые задания к зачету по программе психолого-педагогической практики

1. Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:
 - а) о физических возможностях человека;
 - б) об интересах группы людей, обладающих властью;
 - в) об общих интересах детей, воспитателей и родителей;
 - г) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему.

2. Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется:
 - а) психолого-педагогическое наблюдение;
 - б) анкетирование;
 - в) педагогическое тестирование;
 - г) педагогический эксперимент;
 - д) методы математической обработки.

3. Высшее медицинское образование ориентировано на формирование:
 - а) специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями;
 - б) хорошего человека;
 - в) профессионала, обладающего педагогическими знаниями и навыками.

4. Клинический ординатор должен обладать навыками:
 - а) обучения пациентов;
 - б) обучения родственников пациентов;
 - в) обучения волонтеров Армии спасения;
 - г) развития коммуникативных умений пациентов.

5. К особенностям медицинской педагогики относят:
 - а) обучение в малых группах;
 - б) совмещение обучения и практической деятельности;
 - в) дружба между обучающимися;
 - г) работа в группах, разделённых по половому признаку.

6. Обучение – это:

- а) многогранный процесс взаимодействия человека с обществом;
- б) процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью обучающегося (пациента), в результате которого происходит освоение человеческого опыта;
- в) процесс целенаправленного формирования у ребенка принимаемой обществом системы ценностей;
- г) процесс усвоения человеком социальных норм и типичных форм поведения.

7. Воспитание – это:

- а) процесс социальной адаптации;
- б) активное участие в жизни общества;
- в) планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;
- г) процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе опыта

4

и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей.

8. Развитие – это:

- а) объективный процесс последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека;
- б) целенаправленная деятельность, формирующая у пациента систему качеств личности, взглядов, убеждений;
- в) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимосвязи с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства общественно-культурных норм и ценностей, а также самореализации в обществе;
- г) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников.

9. Единственным методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:

- а) метод проектов;
- б) метод наблюдения;
- в) метод проблемного изложения;
- г) метод поощрения.

10. Социализация – это:

- а) специальная конструкция процесса обучения;
- б) особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования;
- в) пожизненный процесс адаптации к требованиям общества;
- г) взаимодействие человека с обществом, носящее двусторонний характер: адаптация и самореализация.

11. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется

- а) социальной педагогией;
- б) теорией управления;
- в) педагогической технологией;
- г) теорией воспитания.

12 К характеристикам профессионализации личности врача относятся следующие понятия:

- а) профессия;
- б) профессиография;
- в) профессиональная пригодность;
- г) профессиональная мотивация;
- д) не относится ни одно из перечисленных выше понятий.

13 Степень и вид профессиональной обученности специалиста называется а) квалификацией;

- б) мастерством;
- в) специальностью;
- г) образованием.

14. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как

- а) эмпатия;
- б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;

5

- в) способность к убеждению;
- г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
- д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;
- е) другие свойства, не указанные выше.

15 В тактике лечебной деятельности врач использует следующие коммуникативные средства

- а) просвещение;
- б) разъяснение;
- в) убеждение;
- г) ни одно из перечисленных выше средств;
- д) другие средства, не указанные выше.

16 Молодой врач, обучающий медицинский персонал, столкнулся с трудностями по организации с ним обратной связи. Какой из компонентов процесса обучения недостаточно реализован врачом?

- а) оценочно-результативный;
- б) контрольно-регулирующий;
- в) целевой;
- г) стимулирующе-мотивационный.

17. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности специалиста называется педагогической(им)

- а) квалификацией;
- б) образованием;
- в) специальностью;
- г) специализацией.

18. Самоконтроль – это обязательная характеристика

- а) агрессивного стиля педагогического поведения;
- б) стиль «обратной связи»;
- в) все перечисленное выше.

- 19 Зависимое поведение характерно для
- авторитарного стиля педагогического поведения;
 - демократического стиля педагогического поведения;
 - для всех перечисленных выше.

- 20 Обратная связь включает
- получение сведений о начале, законченности или незаконченности своих действий;
 - эгоцентрическую позицию личности;
 - стремление к власти;
 - ничего из перечисленного выше.

ВОПРОСЫ

для подготовки к зачету **по программе психолого-педагогической практики**

- Как соотносятся медицинская и психолого-педагогическая деятельность врача?
- Раскройте содержание каждой группы задач, характеризующих профессиональную компетентность врача с учетом специфики Вашей врачебной специальности.
- Выделите задачу, выполнение которой, по Вашему мнению, наиболее ярко доказывает профессиональную компетентность врача.
- Аргументируйте, в чем разница между требованиями к психолого-педагогической деятельности врача, работающего в условиях поликлиники и стационара?
- Что вызывает необходимость интеграции психологии, педагогики и медицины на современном этапе?
- Дайте характеристику педагогической деятельности врача по её структурным элементам. Назовите условия и факторы успешности педагогической деятельности врача.
- Опишите цель, содержание, предмет и результаты воспитания у пациентов самосохранительного поведения.
- Охарактеризуйте принципы воспитания самосохранения здоровья.
- Существуют ли универсальные методы воспитания у пациентов самосохранительного поведения?
- Как определяется эффективность воспитательного процесса?
- Дайте определение понятию «методика воспитания пациента».
- В чем отличие программы воспитания пациента от программы обучения?
- С помощью ключевых слов «готовность», «ценности», «убеждения» и Выделите задачу, выполнение которой, по Вашему мнению, наиболее ярко доказывает «ответственность» сформулируйте задачи реализации методики воспитания. 14. В чем состоит механизм воспитательного воздействия на личность пациента?