

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ВПО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
профессор

Т.М. ГАТАГОНОВА

« 30 » 06 20 14 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

060105 Медико-профилактическое дело

Квалификация – специалист
Специальное звание – врач
Форма обучения - очная

Основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) по специальности 060105 Медико-профилактическое дело составили:

к.м.н. Медоева А.А.,

к.м.н. Дзулаева И.Ю.,

д.м.н. Бутаев Т.М.

к.м.н. Магаев К.А.

к.м.н. Меркулова Н.А.

Мзокова Л.А.

ОПОП ВО по специальности 060105 Медико-профилактическое дело утверждена на ЦУМК Медико-профилактических дисциплин от 30.05.2014 г. протокол № 6 .

ОПОП ВО по специальности 060105 Медико-профилактическое дело утверждена на ЦКУМС ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России от 06.06.2014 г. протокол № 5.

ОПОП ВО по специальности 060105 Медико-профилактических утверждена на Ученом совете 30.06.2014 г. протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
 - 1.1. Цель (миссия) основной образовательной программы.
 - 1.2. Срок освоения ОПОП.
 - 1.3. Трудоемкость ОПОП.
 - 1.4. Требования к абитуриенту.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
 - 2.4. Задачи профессиональной деятельности специалиста
3. Компетенции, формируемые в результате освоения ОПОП ВО выпускника Академии как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП ВО.
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ОПОП
 - 4.1. Годовой календарный учебный график (прилагается).
 - 4.2. Учебный план (прилагается).
 - 4.3. Рабочие программы дисциплин (прилагаются).
 - 4.4. Программы учебной и производственной практик (прилагаются).
5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО:
 - 5.1. Кадровое обеспечение.
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение.
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.
7. Нормативно - методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО.
 - 7.1. Текущая и промежуточная аттестация.
 - а) Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ и коллоквиумов, тематика докладов, эссе, рефератов, программы экзаменов и т.п.)
 - в) Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 7.2. Требования к итоговой государственной аттестации.
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.
 - 8.1. Описание внутривузовской системы качества.
 - 8.2. Описание механизма применения элементов системы качества вуза при реализации основной образовательной программы (ОПОП), в том числе системы внешней оценки качества реализации ОПОП ВО.
 - 8.3. Перечень документов, регламентирующих учебный процесс по ОПОП ВО.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 060105 Медико-профилактическое дело (далее – ОПОП ВПО), представляет собой систему документов, разработанную в Академии и утвержденную ректором с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки (специальности), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает:

- учебный план;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся; а также:
- программы учебной и производственной практик;
- график учебного процесса;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (в ред. Постановления Правительства РФ от 02.11.2013 N 988);

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки высшего профессионального образования специальности, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. №1118 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 N 1975);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 16 апреля 2012 г. N 362н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки по основным образовательным программам среднего, высшего и послевузовского медицинского и фармацевтического образования и дополнительным профессиональным образовательным программам;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

от 13 мая 2010 г. N 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерный учебный план по специальности 060105 Медико-профилактическое дело,
- Устав ГБОУ ВПО СОГМА Минздравсоцразвития России.

1.1. Цели основной образовательной программы по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело»:

1. Подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего медицинского (на уровне специалиста) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в здравоохранении, обладать компетенциями «специалиста» - врача, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

2. Формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, милосердия, повышение их общей культуры и т.д.

1.2. Срок освоения ОПОП ВО.

Нормативный срок обучения 6 лет, общая трудоемкость освоения составляет 360 зачетных единиц, за учебный год равна 60 зачетным единицам. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

1.3. Трудоемкость ОПОП ВО.

Трудоемкость одного семестра равна 15-ти зачетным единицам первые четыре семестра и 30-ти зачетным единицам последующие. Включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, учебные и производственные практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Трудоемкость ОПОП подготовки специалиста по очной форме за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация (степень)

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП (для очной формы обучения), включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код в соответствии с принятой классификацией ОПОП	Наименование		
ОПОП подготовки специалиста	65	специалист	6 лет	360 з.е.

1.4. Требования к абитуриенту.

Прием проводится на конкурсной основе по заявлениям лиц, имеющих документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, по результатам ЕГЭ или результатам тестирования по дисциплинам.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- дети в возрасте от 1 до 15 лет; подростки в возрасте от 15 до 18 лет;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения и улучшения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний и травм у детей и подростков.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится врач, определяются высшим учебным заведением в соответствии с требованиями Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

2.4. Задачи профессиональной деятельности специалиста.

Профилактическая деятельность:

- осуществление мероприятий по формированию здоровья детей и подростков;
- проведение профилактики заболеваний среди детей и подростков;
- формирование у детей, подростков и их родителей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
- осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками;
- проведение санитарно-просветительной работы среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;

Диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- диагностика неотложных состояний у детей и подростков, диагностика беременности;
- проведение судебно-медицинской экспертизы

Лечебная деятельность:

- оказание первой помощи при неотложных состояниях;

– лечение детей и подростков с использованием терапевтических и хирургических методов;

– ведение физиологической беременности;

– оказание врачебной помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;

– проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание медицинской помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;

– организация работы с медикаментозными средствами соблюдение правил их хранения.

Реабилитационная деятельность:

– проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, перенесших соматическое заболевание или оперативное вмешательство;

– использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии) у детей и подростков, нуждающихся в реабилитации;

Психолого-педагогическая деятельность:

– формирование у детей, подростков и членов их семей их семей позитивного медицинского поведения, направленного на укрепление и повышения здоровья;

– формирование у детей, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;

– обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

Организационно-управленческая деятельность:

– организация труда медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их выполнения;

– организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;

– ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;

– проведение экспертизы трудоспособности;

– контроль качества оказания лечебно-диагностической и профилактической помощи детям и подросткам;

– ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма и т.д.).

Научно-исследовательская деятельность:

– анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;

– подготовка рефератов по современным научным проблемам;

- участие в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий в области педиатрии;
- участие в проведении статистического анализа, подготовка докладов по выполненному научному исследованию;
- участие в оценке эффективности инновационно–технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций;

3. Компетенции выпускника академии как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП ВО:

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 – способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК-2 – способностью и готовностью к анализу мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию;

ОК-3 – способностью и готовностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; знать историко-медицинскую терминологию;

ОК-4 – способностью и готовностью анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности; знать рыночные механизмы хозяйствования, консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики;

ОК-5 – способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;

ОК-6 – способностью и готовностью овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке;

ОК-7 – способностью и готовностью использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;

ОК-8 – способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 – способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками;

ПК-2 – способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат;

ПК-3 – способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;

ПК-4 – способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;

ПК-5 – способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка;

ПК-6 – способностью и готовностью проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей подростков с учетом их возрастно-половых групп;

ПК-7 – способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений детских медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными детьми и подростками;

ПК-8 – способностью и готовностью проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта;

ПК-9 – способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами – детьми и подростками, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

ПК-10 – способностью и готовностью применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показате-

лях здоровья детского населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (акушерско-гинекологический, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья женщин, детей и подростков;

ПК-11 – способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам;

ПК-12 – способностью и готовностью проводить с прикрепленным детским населением и подростками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками;

ПК-13 – способностью и готовностью организовать проведение туберкулинодиагностики и флюорографию детей и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты, проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценить ее результаты;

ПК-14 – способностью и готовностью проводить противозидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

Диагностическая деятельность:

ПК-15 – способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;

ПК-16 – способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

ПК-17 – способностью и готовностью выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

ПК-18 – способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма ребенка для успешной лечебно-профилактической деятельности.

ПК-19 – способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

ПК-20 – способностью и готовностью назначать больным детям и подросткам адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями;

ПК-21 – способностью и готовностью осуществлять детей и подростков первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, проводить госпитализацию детей и подростков в плановом и экстренном порядке;

ПК-22 – способностью и готовностью назначать и использовать основные принципы при организации лечебного питания у детей и подростков, страдающих различной патологией.

ПК-23 – способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детей и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний;

ПК-24 – способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении детей и подростков;

ПК-25 – способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания детей, подростков пациентов и членов их семей в медицинских организациях;

ПК-26 – способностью и готовностью к обучению детей и подростков и их родителей правилам медицинского поведения, к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни;

ПК-27 – способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, меж-

дународные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;

ПК-28 – способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи детям и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг детям и подросткам

ПК-29 – способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала медицинских организаций педиатрического профиля; их обучение основным манипуляциям и процедурам, проводимым в медицинских организациях педиатрического профиля;

ПК-30 – способностью и готовностью решать вопрос экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) у детей и подростков, оформлять соответствующую документацию, определить необходимость направления больного ребенка и подростка на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди детей и подростков;

ПК-31 – способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

ПК-32 – способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств в педиатрии, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО:

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 25 декабря 2012 г. № 125-ФЗ, Типовым положением о вузе и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Годовой календарный учебный график. (прилагается).

4.2. Учебный план подготовки.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. В вариативных частях учебных циклов и в дисциплинах по выбору самостоятельно формируется перечень и последовательность модулей и дисциплин с учётом рекомендаций ООП ВПО. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы, формы промежуточной и итоговой аттестации. (Учебный план подготовки по специальности Медико-профилактическое прилагается).

4.3. Рабочие программы дисциплин.

В ОПОП ВО специалиста приведены рабочие программы дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента:

Философия, биоэтика

История Отечества

История медицины

Культурология

Правоведение, защита прав потребителей

Правовые основы деятельности врача

Экономика

Социология

Иностранный язык

Латинский язык

Психология и педагогика

Медицинская терминология в латинском языке

Межкультурные коммуникации в иностранных языках

Физика, математика

Информатика, медицинская информатика и статистика

Общая химия

Биоорганическая химия

Биохимия

Биология

Анатомия человека

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Гистология, эмбриология, цитология,

Нормальная физиология

Микробиология, вирусология

Иммунология

Фармакология

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Патофизиология, клиническая патологическая физиология

Паразитология

Биофизика и мед. аппаратура

Биохимия обмена веществ

Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг

Военная гигиена

Радиационная гигиена

Эпидемиология, военная эпидемиология

Гигиена питания

Коммунальная гигиена

Гигиена детей и подростков

Гигиена труда

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
Эпидемиология
Медицинская реабилитация
Дерматовенерология
Неврология, медицинская генетика
Психиатрия, медицинская психология
Оториноларингология
Офтальмология
Судебная медицина
Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф
Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
Факультетская терапия,
Профессиональные болезни, ВПТ
Госпитальная терапия, эндокринология
Клиническая фармакология
Инфекционные болезни
Фтизиатрия
Общая хирургия, лучевая диагностика
Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
Факультетская хирургия, урология
Госпитальная хирургия
Детская хирургия
Стоматология
Онкология, лучевая терапия
Травматология, ортопедия, ВПХ
Экстремальная медицина
Педиатрия
Неврология,
Медицинская генетика
Акушерство и гинекология
Клиническая биохимия
Клиническая лабораторная диагностика
Физическая культура
(Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются отдельно)
Учебная практика:
Уход за больными терапевтического профиля
Уход за больными хирургического профиля
Производственная практика:
Помощник палатной и процедурной медицинской сестры
Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи
Помощник врача лечебно-профилактического учреждения
Помощник врача центра гигиены и эпидемиологии в РСО-Алания

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки раздел основной образовательной программы специалиста «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики. Практики могут проводиться в сторонних организациях системы здравоохранения, на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды учебных практик: общий уход за больными взрослыми терапевтического профиля; общий уход за больными хирургического профиля. Учебная практика предполагает ведение дневника, отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики.

4.4.2. Программы производственной практики.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды производственной практики:

Помощник палатной и процедурной медицинской сестры

Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи

Помощник врача лечебно-профилактического учреждения

Помощник врача центра гигиены и эпидемиологии в РСО-Алания

Производственная практика предполагает ведение дневника, отчет студента об итогах практики и отзыв работодателя. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка. (Программы практик прилагаются).

5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по специальности 060105 Медико-профилактическое дело.

Все кафедры педиатрического факультета обеспечены учебно-методическими материалами для преподавателей и студентов, методическими разработками на бумажном и электронном носителе, таблицами, слайдами, альбомами, муляжами, макро- и микропрепаратами, наборами инструментов, мультимедийным оборудованием и т.д. В академии имеется анатомический музей с уникальными препаратами. В академии работает центр практической подготовки студентов, состоящий из 8 фантомных залов. В центре вниманию студентов представлены фантомы, муляжи, тренажеры, виртуальные коллекции, которые успешно используются для учебного процесса, позволяя повысить мотивацию студентов к изучению дисциплин.

В академии имеется собственная библиотека. Общий фонд библиотеки составляет 428826 экз., включает в себя учебную, научную литературу, периодические издания

(газеты, журналы), авторефераты диссертаций, диссертации, методические пособия, библиографические указатели, медицинскую литературу на иностранных языках (книги и периодика) и другие виды изданий, из них:

научной литературы – 266589 экз.;

учебной – 116328 экз., из них с грифом – 92328 экз.;

художественной – 33605 экз.;

иностранной – 21770 экз.

Из общего количества фонда: периодических изданий - 93205 экз., изданий на электронных носителях - 44 экз.

На платформе автоматизированной информационно-библиотечной системы ИРБИС 64 ведется создание электронного каталога. Внесено 122 988 записей из них:

база данных «Книги» -53761 запись;

база данных «Журнальные статьи» - 69228 записей.

Ведутся базы данных:

электронные издания - 44 записи;

«Проблемы высшей школы» -3143 записи;

«Персоналии» - 394 записи;

«Здравоохранение и медицинское обслуживание в РСО-Алания» - 1333 записи;

полнотекстовая база данных «Учебно-методическая литература научных сотрудников СОГМА» - 450 названий;

картотека книгообеспеченности учебного процесса – свыше 200 записей.

В издательстве «ГЭОТАР-Медиа» библиотекой приобретена электронно-библиотечная система «Консультант студента», содержащая издания по основным изучаемым дисциплинам. Общее число изданий, включенных в электронно-библиотечную систему составляет 1160, в том числе учебников и учебных пособий – 403, научных монографий -56, журналов -29. Доступ к изданиям организован посредством персонального кода доступа для работы с персонального компьютера сотрудниками и студентами академии.

В библиотеке академии оборудован компьютерный читальный зал (10 ПК с доступом к сети Интернет).

Электронно-библиотечная система, к которой осуществляется доступ обучающихся вуза обеспечивает возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования; возможность полнотекстового поиска по содержимому электронно-библиотечной системы; возможность формирования статистического отчета по пользователям; представление изданий с сохранением вида страниц (оригинальной верстки); возможность доступа к зарубежным периодическим научным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован изданиями основной учебной литературы по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла за последние 5 лет (1985 экз.), естественно-научного, математического и медико-биологического цикла – за 10 лет (9881 экз.), общепрофессионального цикла – за 10 лет (1155 экз.), специальным дисциплинам – за последние 5 лет (8341 экз.)

Библиотечный фонд высшего учебного заведения формируется в соответствии с тематическим планом комплектования с учетом профиля учебных дисциплин и тематики научно-исследовательских работ, и картотеккой книгообеспеченности образовательного процесса.

Тематический план комплектования составляется библиотекой совместно с кафедрами вуза и систематически корректируется.

В картотекке книгообеспеченности содержится информация об учебных дисциплинах, изучаемых в высшем учебном заведении, контингенте обучающихся и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе.

По изучаемым дисциплинам для обучающихся высшего учебного заведения доступны не менее трех учебных и (или) научных электронных изданий, в том числе входящих в электронно-библиотечную систему, доступ к которой обеспечивается для обучающихся высшим учебным заведением.

Количество научных монографий составляет 144390 экз.

Количество журналов из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на

соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации составляет 97 наименований.

Количество учебников и учебных пособий по основным областям знаний (укрупненным группам специальностей и направлений подготовки) составляет 116328 экз.

Количество представленных в электронно-библиотечной системе издательств, выпускающих издания, используемые в образовательном процессе, составляет 6.

Выписано в 2011-2012гг. 159 наименований периодических изданий, в том числе из профессионально значимых журналов, выписанных библиотекой, согласно ФГОС ВПО 060105 Медико-профилактическое дело.

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

№ п/п	Тип издания	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1.	Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов РФ (отдельно изданные, продолжающиеся, периодические)	25 (за 5 лет)	594 экз. «Гарант»
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	21 (за 5 лет)	293
3.	Научные периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ	27	576
4.	Справочно-библиографические издания (всего):		
4.1	Энциклопедии (энциклопедические словари): универсальные, отраслевые	43	1046
4.2	отраслевые словари и справочники (по профилю образовательных программ)	20	85
4.3	Текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия по профилю (направленности) образовательных программ	26	33
5.	Научные издания	71832	266973

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО.

В образовательном процессе по специальности 060105 Медико-профилактическое дело участвуют 258 преподавателей академии, из числа которых 203 человек с ученой степенью, что соответствует 78,6 %. В составе преподавателей факультета 34 доктора медицинских наук и 169 кандидата медицинских наук.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в академии: наличие лабораторий по физике, химии, биохимии, биологии, физиологии, микробиологии, анатомические залы, анатомический музей, трупохранилище, кабинеты для изучения гуманитарных и социально - экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения, центр практической подготовки, кабинеты, оборудованные для приема и показа больных, врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную и реабилитационную помощь.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

Воспитательная работа со студентами ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России, являясь важнейшей составляющей качества подготовки специалистов, проводится с целью формирования у каждого студента сознательной гражданской позиции, стремление к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, а также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях, общекультурных компетенций выпускников.

В ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления входят студенческие советы групп, курсов, факультетов, которые формируются из числа наиболее активных студентов-лидеров. Студенческие советы общежитий формируются на основе старост общежитий.

Студенческий совет ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России наделен широкими полномочиями и реальными возможностями в управлении студенческой жизнью в Академии. Представители Студенческого совета ГБОУ ВПО СОГМА Минздравсоцразвития России принимают активное участие в городских молодежных проектах. В числе студенческих инициатив особо выделяется волонтерское движение. На факультетах действуют социальные отряды. Работа волонтерского движения напрямую связывается с популяризацией социального служения, социальной помощи, благотворительности как мировоззренческой ориентации личности и образа жизни студентов ГБОУ ВПО СОГМА Мин-

здоровоцразвития России; пропагандой социального патронажа людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; консолидацией сил и потенциала студенческой молодежи на добровольческую социальную помощь нуждающимся слоям населения. Это дало необходимый толчок для пропаганды и развития волонтерства (добровольчества).

В ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском.

Воспитательная среда ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России формируется с помощью комплекса мероприятий, предполагающих:

- создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для социального и профессионального становления личности социально активного, жизнеспособного, гуманистически ориентированного, высококвалифицированного специалиста;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств, ответственности, приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, правил хорошего тона, сохранение и преумножение традиций;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

В настоящее время молодёжная политика в ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России реализуется по всем ключевым направлениям.

Направления воспитательной и другие работы во внеучебной деятельности в ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России следующие:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Студенческое самоуправление;
- Физическое воспитание;
- Культурно-эстетическое воспитание;
- Научную деятельность студентов;

Гражданско-патриотическое воспитание реализуют:

- отдел по воспитательной работе,
- деканаты факультетов,
- кафедры.

Духовно-нравственное воспитание реализуют все структуры Академии;

Студенческое самоуправление реализуют:

Первичная профсоюзная организация студентов - это главный центр студенческого самоуправления вуза. Основной функцией организации является защита социально – экономических прав студентов, а также их представительство перед администрацией Академии. Сейчас она объединяет более 2500 студентов нашего вуза. Практически все решения, ка-

сающиеся интересы студентов, принимаются при участии и по согласованию с профсоюзной организацией студентов, будь то приказы на отчисление, по начислению стипендии. В профсоюзной организации студентов ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России каждый сможет проявить себя, реализовать амбиции, развить свои творческие, организаторские способности, научиться сотрудничать, добиваться результатов, получить информационную, моральную и материальную поддержку.

Отдел по воспитательной работе. Основными целями и задачами Отдела являются:

- организация воспитательной работы со студентами;
- создание оптимальной культурной среды, направленной на развитие нравственных и духовных ценностей в условиях современной жизни;
- обеспечение успешной адаптации студентов-первокурсников к условиям студенческой жизни;
- удовлетворение потребностей студентов в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Главное значение в работе отдела уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится комплекс мероприятий: проведение встреч с активом, выявление основных проблем, определение основных направлений ближайшего развития.

Важным направлением в работе является активное вовлечение студентов в творческие коллективы Академии, пропаганда спорта и здорового образа жизни.

Студенческий совет в общежитии функционирует с целью:

- представления интересов студентов перед администрацией Академии, общежития;
- улучшения условий проживания и быта студентов в общежитии;
- организации досуга студентов, спортивной работы;
- организации взаимодействия с первичной Профсоюзной организацией студентов ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России и администрацией Академии в части улучшения жилищно-бытовых условий проживания студентов, организации их досуга, спортивных мероприятий.

Студенческий совет. Особенность деятельности Студенческого совета заключается в параллельной работе по нескольким направлениям, которые взаимодополняют друг друга. Такой подход позволяет работать как с отдельным студентом, так и с группой в целом, создавать более благоприятные условия для формирования, как личности студента, так и эффективных студенческих команд.

Студенческий совет дает возможность студенту развивать лидерские качества будущего управленца, способного принимать обдуманные решения и быть смелым и ответственным.

Участие в студенческом самоуправлении дает широкие возможности для реализации личностного потенциала студентов. Студенческое самоуправление - это осознание тех возможностей, которые позволяют нам двигаться вперед, ставить перед собой цели и находить пути их достижения.

Физическое воспитание реализуют:

Кафедра физического воспитания. Предоставляет студентам возможности для занятий спортом и физкультурой где студенты имеют возможность бесплатно заниматься в спортивных секциях.

Проводятся крупномасштабные спортивные праздники с хорошим призовым фондом. Администрация Академии оказывает поддержку всем спортивным командам, представляющих Академию на соревнованиях различного уровня.

Культурно-эстетическое воспитание реализуют:

Молодежный центр - структурное подразделение, объединяющее всех творческих студентов Академии. На всех площадках занимается более 500 студентов по таким направлениям как танцы, от народных до современных, вокал эстрадный и народный. Есть также своя команда КВН, в которой принимает участие порядка 20 студентов. Творческие коллективы ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России регулярно представляют академию на конкурсах и фестивалях всех уровней: от регионального до всероссийского, и стабильно занимают на них высокие места. Двери молодежного центра всегда открыты для инициатив студентов по созданию новых событий в жизни Академии.

Таким образом, воспитательная работа в ГБОУ ВПО СОГМА Минздравсоцразвития России имеет всеобъемлющий охват, понятные формы по направлениям деятельности и прозрачную структуру управления. Отлажена система контроля за распределением фонда материальной помощи студентов, отстроена системная работа со студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, без нарушений выполняется программа по оздоровлению и курортно-санаторному лечению студентов.

В Академии реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни и т.д.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО.

На основе требований ФГОС ВПО разработаны:

- матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП ВО и оценочных средств (прилагаются);
- методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам ОПОП ВО;
- методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по

дисциплинам в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п. и практикам.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО академия создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы)

КИМы включают:

контрольные вопросы, типовые задания, ситуационные задачи для:

- практических занятий,
- лабораторных работ,
- контрольных работ,
- коллоквиумов,
- зачетов,
- экзаменов;

тесты и компьютерные тестирующие программы;

- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.,
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень

сформированности компетенций обучающихся.

В академии разработаны стандарты контроля качества обучения.

Контроль над обучением и управление его качеством - одна из важных задач внутренней системы оценки качества медицинского образования. По определению, контроль - это процесс выявления соотношения достигнутых результатов обучения с запланированными целями обучения. Правильно организованный контроль учебной деятельности обучающихся позволяет преподавателю не только оценивать получаемые ими знания, умения, навыки, но и вовремя оказывать необходимую помощь и добиваться поставленных целей обучения. Кроме того, грамотно поставленный контроль способствует оценке преподавателем результатов своей работы.

Для оценки качества подготовки студентов ФГОС предусмотрены три вида аттестации: текущая, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

Текущая аттестация - это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. Она может осуществляться в устной или письменной формах в виде опросов, рефератов, проверки домашних заданий и самостоятельной работы студентов, проведения различных работ, тестирования. В ходе текущего контроля успеваемости преподаватель устанавливает реальный уровень усвоения студентами учебной программы на данный момент времени в виде выявления областей незнания, неумения, непонимания (далее - ОНН). Одним из главных достоинств текущей аттестации является ее систематичность, проявляющаяся в мониторинге качества обучения. Ограничением текущей аттестации является невозможность проверить компетенцию целиком, так как она предназначена для фрагментарных и локальных проверок.

Промежуточная аттестация проводится в конце семестра и завершает изучение дисциплины или какой - то ее части в таких формах, как зачет или экзамен, которые могут проводиться в устной или письменной формах. Цель промежуточной аттестации - оценить более крупные совокупности знаний и умений, определенных профессиональных компетенций и сделать административные выводы из этого в виде приказов о назначении стипендии, перевода на следующий курс и пр.

Государственная итоговая аттестация предназначена для проверки результатов обучения в виде приобретенных выпускником общекультурных и профессиональных компетенций в целом государственной экзаменационной комиссией, включающей внутренних и внешних экспертов (в том числе работодателей).

Каждый вид контроля имеет свою цель, содержание и результат, а также периодичность проведения. Между текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестацией существуют линейные связи, позволяющие обеспечить последовательность и систематичность контроля качества обучения.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- зачёт;
- экзамен (по дисциплине, модулю, а также ГИА);
- лабораторная работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчёт (по практикам, научно-исследовательской работе студентов).

ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем: разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей; мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников.

Все учебные дисциплины образовательной программы по специальности «Медико-профилактическое дело» обеспечены учебно-методическими комплексами, которые постоянно обновляются в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к практической подготовке студентов. Учебный процесс на факультете полностью обеспечен необходимыми учебными пособиями, методическими разработками и рекомендациями, составленными кафедрами, по проведению аудиторных занятий и по внеаудиторной самостоятельной работе; наглядными пособиями (таблицы, слайды, муляжи и др.), учебными фильмами, фондами контрольных заданий, ситуационных задач по всем темам, предусмотренным программой обучения, оборудованием для отработки и закрепления практических умений, в том числе в Центре практической подготовки, оснащенного в соответствии с современными требованиями и последними достижениями медицинской науки и практики в здравоохранении.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников академии

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. основополагающие документы проведения ГИА выпускников (приведены в программе итоговой государственной аттестации выпускников) государственная Итоговая аттестация включает междисциплинарный экзамен по специальности 060105 Медико-профилактическое дело.

Результаты государственной итоговой аттестации являются важнейшим показателем качества подготовки выпускников.

Приказом № 245/о от 15.09.2014 года был определен перечень выпускающих кафедр на 2014- 2015 учебный год. По специальности 060104 Медико-профилактическое дело ими являются кафедра общественного здоровья, здравоохранения и гигиена медико-профилактического факультета.

На кафедре гигиены медико-профилактического факультета с эпидемиологией ведется преподавание следующих дисциплин:

- 1.Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг
- 2. Гигиена лечебно-профилактических организаций
- 3. Военная гигиена
- 4. Коммунальная гигиена
- 5. Гигиена питания
- 6. Гигиена детей и подростков
- 7. Радиационная гигиена
- 8. Гигиена труда
- 9. Эпидемиология, ВЭ
- 10. Эпидемиология (ФПДО)
- 11. Медицинская экология
- 12. Общественное здоровье и здравоохранение
- 13. Маркетинг в здравоохранении
- 14. Экономика здравоохранения
- 14. Организация госсанэпидслужбы (ФПДО)
- 15. Общественное здоровье и здравоохранение(ФПДО)

■ 16. Производственная практика (5 курс МПФ)

Занятия проводятся по ГОС и ФГОС ВПО со студентами следующих факультетов и курсов:

- 3,4,5, 6 курсов МПФ
- 3,4,5,6 курсов лечебного факультета
- 4,5,6 курсов педиатрического факультета
- 3,4,5 курсов стоматологического факультета
- 5 курса факультета высшего сестринского образования

Кафедра располагает компьютерным классом, где проводятся все

Сотрудниками выпускающих кафедр ежегодно обновляются рабочие программы дисциплин, банк ситуационных междисциплинарных задач и тестовых заданий. На кафедрах активно работают студенческие научные кружки. Кроме того, на базе выпускающих кафедр созданы постоянно действующие группы из студентов по подготовке к участию в интернет-олимпиадах, выездных научно - практических конференциях и форумах.

Учебные базы выпускающей кафедры позволяют обеспечить наглядность обучения, познакомить студентов с современными методами в гигиенической и эпидемиологической практике. Студенты активно привлекаются к освоению современных методик.

Применяются новые средства технического обучения: фильмы, аудиоматериалы, мультимедийные лекции, компьютерный и тестовый контроль знаний студентов.

На базе Центра тестирования академии регулярно проводится репетиционное тестирование с использованием банка тестовых заданий, представленных всеми кафедрами для выпускников по специальности «медико-профилактическое дело».

На кафедре имеются графики и журналы отработок практических навыков во внеурочное время.

Государственная итоговая аттестация включает междисциплинарный экзамен по специальности Медико-профилактическое дело:

I этап- проверка уровня освоения практической подготовки;

II этап – проверка уровня теоретической подготовки путем тестового экзамена на электронных носителях в режиме «On line»;

III этап – оценка умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования.

Программа итоговой государственной аттестации выпускников по специальности Медико-профилактическое дело прилагается.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В СОГМА разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008, с учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения (СКОУ) и рекомендациями IWA2:2007.

8.1. Описание вузовской системы качества

Система менеджмента качества ГБОУ ВПО СОГМА Минздравсоцразвития России основывается на типовой модели системы управления качеством образования для высших учебных заведений и учреждений среднего профессионального образования.

В академии разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) образовательных услуг высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ГОСТ Р9001:2008 и соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Академия имеет сертификат соответствия системы менеджмента качества в отношении разработки и реализации программ высшего профессионального образования, проведения научных исследований и инновационной деятельности.

В академии года велась работа по созданию и внедрению СМК на основе положений национального стандарта ИСО серии 900. Разработаны, согласованы и утверждены : «Политика в области качества».

С целью реализации Политики в области качества, управления и анализа функционирования СМК, для решения проблемных вопросов менеджмента качества в академии создан Совет по качеству.

Система предназначена для обеспечения оптимального использования ресурсов академии, для выполнения основных видов деятельности, удовлетворяющих требования потребителей и заинтересованных лиц.

Модель СМК академии, учитывает требования стандарта ГОСТ Р ИСО 9001:2008 (Система менеджмента качества. Требования).

Модель СМК академии гарантирует качество результатов образовательной деятельности в соответствии с требованиями заинтересованных сторон. В том случае, когда СМК академии затрагивает области, которые регламентируются требованиями ФГОС ВПО, органами лицензирования и аккредитации, академия подтверждает, что надлежащие механизмы гарантии качества действуют и доступны для независимой экспертизы.

8.2 Описание механизма применения элементов системы качества вуза при реализации основной образовательной программы (ОПОП), в том числе системы внешней оценки качества реализации ОПОП

При реализации ОПОП по схеме взаимодействия процессов СМК используются карты процессов и документированные стандарты/процедуры.

Мониторинг реализации основной образовательной программы включает:

- опросы заинтересованных сторон с целью выявления требований к результатам обучения,
- анализ результатов входного контроля (тестирование, ЕГЭ).

8.3. Перечень вузовских документов, регламентирующих учебный процесс по ОПОП ВО.

Вузовские документы, регламентирующие образовательную деятельность по ОПОП ВО:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0599 от 14 марта 2013 года.
- Свидетельство о государственной аккредитации № 0721 от 07 июня 2013 года.
- Устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации
- ФГОС ВПО
- Учебно-методические комплексы дисциплин
- Учебные планы
- График учебного процесса
- Расписание
- Сведения о педагогической нагрузке преподавателей кафедр
- Программно-информационное обеспечение дисциплин учебного плана
- Перечень учебных лабораторий
- Программа ГИА
- Программы по практике