

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ГБОУ ВПО
«Северо-Осетинская
государственная
медицинская академия»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации, доцент



Альбова — Ж.К. АЛБЕГОВА
« 27 » 06 20 15 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

060103 ПЕДИАТРИЯ

Квалификация – специалист
Специальное звание – врач
Форма обучения - очная

Основную профессиональную программу высшего образования (ОПОП ВО) по специальности 060103 Педиатрия составили:

доцент Медоева А.А.,

старший преподаватель Дзаниева Д.В.,

профессор Бораева Т.Т.,

профессор Калоева З.Д.,

д.м.н. Джелиев И.Ш.,

профессор Цаллагова Л.В.,

доцент Ревазова А.Б.,

доцент Дзилихова К.М.,

доцент Лолаева Б.М.

ОПОП ВО по специальности «Педиатрия» утверждена на ЦУМК педиатрических дисциплин 29.05.2015 г. протокол № 9.

ОПОП ВО по специальности «Педиатрия» утверждена на ЦКУМС 02.06.2015 г. протокол № 4.

ОПОП ВО по специальности «Педиатрия» утверждена на ученом Совете 27.06.2015 г. протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.

1.1. Цель (миссия) основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Срок освоения ОПОП.

1.3. Трудоемкость ОПОП.

1.4. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности специалиста.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

выпускника академии как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП ВО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию

образовательного процесса при реализации данной ОПОП.

4.1. Годовой календарный учебный график (прилагается).

4.2. Учебный план (прилагается).

4.3. Рабочие программы дисциплин (прилагаются).

4.4. Программы учебной и производственной практик (прилагаются).

5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Нормативно - методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО.

7.1. Текущая и промежуточная аттестация.

а) Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ и коллоквиумов, тематика докладов, эссе, рефератов, программы экзаменов и т.п.)

в) Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Требования к государственной итоговой аттестации.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

8.1. Описание внутривузовской системы качества.

8.2. Перечень документов, регламентирующих учебный процесс по ОПОП.

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 060103 Педиатрия дело (далее – ОПОП ВО), представляет собой систему документов, разработанную в академии и утвержденную ректором с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки (специальности), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает:

- учебный план;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;

а также:

- программы учебной и производственной практик;
- график учебного процесса;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ);

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (в ред. Постановления Правительства РФ от 02.11.2013 № 988);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки высшего профессионального образования специальности, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. № 1118 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. № 362н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки по основным образовательным программам среднего, высшего и послевузовского медицинского и фармацевтического образования и дополнительным профессиональным образовательным программам;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 г. № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- др. нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- др. нормативно-методические документы Минздрава России;
- Учебный план по специальности 060103 «Педиатрия»,
- Устав ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России,
- др. локальные акты Академии.

1.1. Цели основной образовательной программы по специальности 060103 «Педиатрия»:

1. Подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего медицинского (на уровне специалиста) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в здравоохранении, обладать компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

2. Формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, милосердия, повышение их общей культуры и т.д.

1.2. Срок освоения ОПОП.

Нормативный срок обучения 6 лет, общая трудоемкость освоения составляет 360 зачетных единиц, за учебный год равна 60 зачетным единицам. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

1.3. Трудоемкость ОПОП.

Трудоемкость одного семестра равна 15-ти зачетным единицам первые четыре семестра и 30-ти зачетным единицам последующие. Включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, учебные и производственные практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

1.4. Требования к абитуриенту.

Прием проводится на конкурсной основе по заявлениям лиц, имеющих документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании

или среднем профессиональном образовании, по результатам ЕГЭ или результатам тестирования по дисциплинам.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- дети в возрасте от 1 до 15 лет; подростки в возрасте от 15 до 18 лет;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения и улучшения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний и травм у детей и подростков.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится врач, определяются высшим учебным заведением в соответствии с требованиями Министерства здравоохранения Российской Федерации.

2.4. Задачи профессиональной деятельности специалиста

Профилактическая деятельность

- осуществление мероприятий по формированию здоровья детей и подростков;
- проведение профилактики заболеваний среди детей и подростков;
- формирование у детей, подростков и их родителей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
- осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками;
- проведение санитарно-просветительной работы среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;

Диагностическая деятельность

- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- диагностика неотложных состояний у детей и подростков, диагностика беременности;

- проведение судебно-медицинской экспертизы

Лечебная деятельность

- оказание первой помощи при неотложных состояниях;
- лечение детей и подростков с использованием терапевтических и хирургических методов;
- ведение физиологической беременности;
- оказание врачебной помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;
- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание медицинской помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- организация работы с медикаментозными средствами соблюдение правил их хранения.

Реабилитационная деятельность

- проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, перенесших соматическое заболевание или оперативное вмешательство;
- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии) у детей и подростков, нуждающихся в реабилитации;

Психолого-педагогическая деятельность

- формирование у детей, подростков и членов их семей их семей позитивного медицинского поведения, направленного на укрепление и повышения здоровья;

- формирование у детей, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;

- обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

Организационно-управленческая деятельность

- организация труда медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их выполнения;

- организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;

- ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;

- проведение экспертизы трудоспособности;

- контроль качества оказания лечебно-диагностической и профилактической помощи детям и подросткам;

- ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма и т.д.).

Научно-исследовательская деятельность

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- участие в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий в области педиатрии;
- участие в проведении статистического анализа, подготовка докладов по выполненному научному исследованию;
- участие в оценке эффективности инновационно–технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций;

3. Компетенции выпускника академии как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП ВО.

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 – способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК-2 – способностью и готовностью к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию;

ОК-3 – способностью и готовностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; знать историко-медицинскую терминологию;

ОК-4 – способностью и готовностью анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности; знать рыночные механизмы хозяйствования, консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики;

ОК-5 – способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;

ОК-6 – способностью и готовностью овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке;

ОК-7 – способностью и готовностью использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;

ОК-8 – способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 – способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками;

ПК-2 – способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат;

ПК-3 – способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;

ПК-4 – способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;

ПК-5 – способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного

материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка;

ПК-6 – способностью и готовностью проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей подростков с учетом их возрастно-половых групп;

ПК-7 – способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений детских медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными детьми и подростками;

ПК-8 – способностью и готовностью проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта;

ПК-9 – способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами – детьми и подростками, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

ПК-10 – способностью и готовностью применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (акушерско-гинекологический, педиатрический сельский врачебный участок) в целях

разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья женщин, детей и подростков;

ПК-11 – способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам;

ПК-12 – способностью и готовностью проводить с прикрепленным детским населением и подростками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками;

ПК-13 – способностью и готовностью организовать проведение туберкулинодиагностики и флюорографию детей и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты, проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценить ее результаты;

ПК-14 – способностью и готовностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

Диагностическая деятельность:

ПК-15 – способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;

ПК-16 – способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

ПК-17 – способностью и готовностью выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

ПК-18 – способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма ребенка для успешной лечебно-профилактической деятельности.

ПК-19 – способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях

у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

ПК-20 – способностью и готовностью назначать больным детям и подросткам адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями;

ПК-21 – способностью и готовностью осуществлять детей и подростков первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, проводить госпитализацию детей и подростков в плановом и экстренном порядке;

ПК-22 – способностью и готовностью назначать и использовать основные принципы при организации лечебного питания у детей и подростков, страдающих различной патологией.

ПК-23 – способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детей и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний;

ПК-24 – способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к

назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении детей и подростков;

ПК-25 – способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания детей, подростков пациентов и членов их семей в медицинских организациях;

ПК-26 – способностью и готовностью к обучению детей и подростков и их родителей правилам медицинского поведения, к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни;

ПК-27 – способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;

ПК-28 – способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи детям и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг детям и подросткам

ПК-29 – способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала медицинских организаций педиатрического профиля; их обучение основным

манипуляциям и процедурам, проводимым в медицинских организациях педиатрического профиля;

ПК-30 – способностью и готовностью решать вопрос экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) у детей и подростков, оформлять соответствующую документацию, определить необходимость направления больного ребенка и подростка на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди детей и подростков;

ПК-31 – способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

ПК-32 – способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств в педиатрии, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований.

Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (статья 82) особенности реализации ОПОП следующие.

1. Подготовка медицинских работников и фармацевтических работников осуществляется путем реализации следующих профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования:

- 1) образовательные программы среднего профессионального образования;
- 2) образовательные программы высшего образования;
- 3) дополнительные профессиональные программы

2. Реализация профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования обеспечивает непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации.

3. Примерные дополнительные профессиональные программы медицинского образования и фармацевтического образования разрабатываются и утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

4. Практическая подготовка лиц, получающих среднее медицинское образование или среднее фармацевтическое образование либо высшее медицинское образование или высшее фармацевтическое образование, а также дополнительное профессиональное образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности или фармацевтической деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность или фармацевтическую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в организациях, осуществляющих производство лекарственных средств, организациях, осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий, аптечных организациях, судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

5. Организация практической подготовки обучающихся в случаях, предусмотренных пунктами 2 и 3 части 4 настоящей статьи, осуществляется на основании договора, заключенного между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. Указанный договор должен содержать положения, определяющие порядок и условия использования имущества сторон договора, необходимого для организации практической подготовки, участия обучающихся, работников образовательных организаций, работников научных организаций в медицинской деятельности или фармацевтической деятельности, в том числе порядок их участия в оказании медицинской помощи гражданам, порядок участия работников медицинских организаций, организаций, осуществляющих производство лекарственных средств, организаций, осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий, аптечных организаций, судебно-экспертных учреждений или иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья, в образовательной деятельности.

6. Практическая подготовка обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, в государственных и муниципальных организациях, указанных в части 5 настоящей статьи, и использование необходимого для практической подготовки обучающихся имущества этих организаций осуществляются на безвозмездной основе.

7. Участие обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности осуществляется в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

8. Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

9. Подготовка по программам ординатуры обеспечивает приобретение обучающимися необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений и навыков, а также квалификации, позволяющей занимать определенные должности медицинских работников, фармацевтических работников.

10. Обучение по программам ординатуры осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

11. Федеральными государственными образовательными стандартами по определенным специальностям и (или) направлениям подготовки ординатуры может предусматриваться возможность поэтапного (дискретного) обучения, в рамках которого по завершении освоения отдельных этапов (циклов) обучающийся вправе пройти итоговую аттестацию (государственную итоговую аттестацию) с присвоением ему квалификации, позволяющей занимать определенную должность медицинского работника или должность фармацевтического работника.

12. Порядок приема граждан на обучение по программам ординатуры устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

13. К педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование, допускаются в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, имеющие высшее медицинское образование или высшее фармацевтическое образование и прошедшие обучение в ординатуре или интернатуре работники медицинских и научных организаций, организаций, осуществляющих производство лекарственных средств, организаций, осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий, аптечных организаций, судебно-экспертных учреждений и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

14. К педагогической деятельности по образовательным программам среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, допускаются в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, имеющие среднее или высшее медицинское образование либо среднее или высшее фармацевтическое образование и прошедшие соответствующую подготовку по программам дополнительного профессионального образования либо обучение в ординатуре или интернатуре работники медицинских организаций и научных организаций, организаций, осуществляющих производство лекарственных средств, организаций, осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий, аптечных организаций, судебно-экспертных учреждений и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Требования времени обусловили переход к альтернативному инновационному образованию, основными параметрами которого являются:

- междисциплинарная организация содержания образования;
- формирование у выпускников вузов культуры системного мышления;
- инновационный характер содержания и методов обучения;
- способность у выпускников вузов создавать принципиально новые знания и технологии, а не только усваивать их в процессе обучения. Целью такого образования является проблемно ориентированный профессионализм, а его приоритетами – непрерывность и последовательность, гуманистическая направленность, развитие новых образовательных технологий.

Высшая медицинская школа должна дать выпускникам систему интегрированных теоретических и клинических знаний, умений и навыков, помочь освоить высокие мировые медицинские технологии, сформировать способность к социальной адаптации врача. Реализация этих задач способствует целостной подготовке врача, опирающегося на прочную мотивационную установку, глубокую специализацию, актуализацию интеллектуальных и личностных возможностей студентов.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ОПОП.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (в ред. Постановления Правительства РФ от 02.11.2013 № 988) и ФГОС ВПО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Годовой календарный учебный график (прилагается).

4.2. Учебный план подготовки.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая

трудоёмкость дисциплин, модулей, практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. В вариативных частях учебных циклов и в дисциплинах по выбору самостоятельно формируется перечень и последовательность модулей и дисциплин с учётом рекомендаций ОПОП ВО. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы, формы промежуточной и итоговой аттестации. (Учебный план подготовки по специальности 060103.65 «Педиатрия» прилагается).

4.3. Рабочие программы дисциплин.

В ОПОП специалитета приведены рабочие программы дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента:

Философия

Биоэтика

История Отечества

История медицины

Правоведение

Экономика

Иностранный язык

Латинский язык

Психология и педагогика

Медицинская терминология в латинском языке

Межкультурные коммуникации в иностранных языках

Физика, математика

Медицинская информатика

Химия

Биохимия

Биология

Анатомия

Клиническая анатомия

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Гистология, эмбриология, цитология,

Нормальная физиология

Микробиология, вирусология

Иммунология

Фармакология

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Патофизиология, клиническая патологическая физиология

Паразитология

Биофизика и медицинская аппаратура

Эмбриология

Биохимия обмена веществ в детском организме

Физиологические механизмы нервной регуляции функций

Гигиена

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика
здравоохранения

Эпидемиология

Медицинская реабилитация

Дерматовенерология

Неврология, медицинская генетика

Психиатрия, медицинская психология

Оториноларингология

Офтальмология

Судебная медицина

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф

Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Факультетская терапия, профессиональные болезни

Госпитальная терапия, эндокринология

Клиническая фармакология

Инфекционные болезни

Фтизиатрия

Общая хирургия, лучевая диагностика

Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

Факультетская хирургия, урология

Госпитальная хирургия

Детская хирургия

Стоматология

Онкология, лучевая терапия

Травматология, ортопедия

Акушерство и гинекология

Основы формирования здоровья детей

Пропедевтика детских болезней

Факультетская педиатрия, эндокринология

Госпитальная педиатрия

Инфекционные болезни у детей

Поликлиническая и неотложная педиатрия

Клиническая анатомия

Физикальный мониторинг больного

Патология подросткового периода

Рациональное питание детей раннего возраста

Подростковая гастроэнтерология

Клиническая биохимия

Клиническая лабораторная диагностика

Иммунопатология детского возраста

Физическая культура

(Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются).

Учебная практика: общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля.

Производственная практика:

Помощник младшего медицинского персонала

Помощник палатной медицинской сестры

Помощник процедурной медицинской сестры

Помощник врача

Помощник врача детской поликлиники.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки раздел основной образовательной программы специалитета «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Конкретные виды практик определяются ОПОП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду

практики. Практики могут проводиться в сторонних организациях системы здравоохранения, на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды учебных практик: общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля; общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля. Учебная практика предполагает ведение дневника, отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики.

4.4.2. Программы производственной практики.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды производственной практики:

- Помощник младшего медицинского персонала
- Помощник палатной медицинской сестры
- Помощник процедурной медицинской сестры
- Помощник врача
- Помощник врача детской поликлиники

Производственная практика предполагает ведение дневника, отчет студента об итогах практики и отзыв работодателя. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка. (Программы практик прилагаются).

5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по специальности «Педиатрия».

Все кафедры педиатрического факультета обеспечены учебно-методическими материалами для преподавателей и студентов, методическими разработками на бумажном и электронном носителе, таблицами, слайдами, альбомами, муляжами, макро- и микропрепаратами, наборами инструментов, мультимедийным оборудованием и т.д. В академии имеется анатомический музей с уникальными препаратами. В академии работает центр практической подготовки студентов, состоящий из 8 фантомных залов. В центре вниманию студентов представлены фантомы, муляжи, тренажеры, виртуальные коллекции, которые успешно используются для учебного процесса, позволяя повысить мотивацию студентов к изучению дисциплин.

Библиотека Академии осуществляет учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ. Общий фонд библиотеки составляет 4419283 экз. и состоит из учебной, научной литературы, периодических изданий, диссертаций, авторефератов диссертаций, библиографических указателей, методических пособий, литературы на иностранных языках и других видов изданий, из них:

научной литературы – 269682 экз.;

учебной – 103591 экз.;

художественной – 33706 экз.;

иностранной – 21770 экз.

Из общего количества фонда: периодических изданий - 95784 экз., изданий на электронных носителях - 110 экз.

Обеспеченность учебной и учебно-методической литературой из фонда

библиотеки может быть представлена следующим образом: средняя обеспеченность учебной и учебно-методической литературой по дисциплинам специальности 060103 Педиатрия на одного обучающегося – 0,85 экз.

Степень новизны литературы по циклам дисциплин всех специальностей – более 50%.

На платформе автоматизированной информационно-библиотечной системы ИРБИС 64 ведутся 8 баз данных (свыше 11000 записей), создается электронный каталог, внесено 142743 записи. Для предоставления читателям доступа к электронным ресурсам функционируют 2 компьютерных читальных зала на 20 автоматизированных мест пользователей с выходом в Интернет.

В рамках соглашения о сотрудничестве библиотек вузов (НГМУ, КрасГМУ, СОГМА) читателям предоставлен доступ к ЭБС «Colibris», включающей в том числе учебно-методическую литературу преподавателей СОГМА.

Для студентов и работников Академии доступны внешние электронные ресурсы: ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru>), разработанная издательской группой «ГЭОТАР-Медиа», содержит издания по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах. Издания соответствуют требованиям ФГОС ВПО. Индивидуальный доступ к комплекту «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» ЭБС «Консультант студента» по фиксированным внешним IP- адресам Академии. (Гражданско-правовой договор №78SL/12-2014 от 10.02.2015. Срок оказания услуги: с 16.02.2015 по 15.02.2016).

Совокупные количественные и качественные характеристики ЭБС соответствуют лицензионным нормам и обеспеченности обучающихся доступом к электронным научным и образовательным ресурсам.

Доступ к базам данных «Гарант», Polpred.com.

Академией выполнены требования Министерства образования и науки России по нормативам учебной, учебно-методической и дополнительной литературы.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО.

Реализацию направления подготовки по специальности «Педиатрия» обеспечивают 27 профессоров, 56 доцентов, 43 доктора наук и 188 кандидатов наук. Процент остепененности составляет 84 %.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в академии: наличие лабораторий по физике, химии, биохимии, биологии, физиологии, микробиологии, анатомические залы, анатомический музей, трупохранилище, кабинеты для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения, центр практической подготовки, кабинеты, оборудованные для приема и показа больных, врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную и реабилитационную помощь.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В ГБОУ ВО СОГМА Минздрава России созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

Воспитательная работа со студентами ГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, являясь важнейшей составляющей качества подготовки специалистов, проводится с целью формирования у каждого студента сознательной гражданской позиции, стремление к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, а также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях, общекультурных компетенций выпускников.

В ГБОУ ВО СОГМА Минздрава России действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления входят студенческие советы групп, курсов, факультетов, которые формируются из числа наиболее активных студентов-лидеров. Студенческие советы общежитий формируются на основе старост общежитий.

Студенческий совет ГБОУ ВО СОГМА Минздрава России наделен широкими полномочиями и реальными возможностями в управлении студенческой жизнью в Академии. Представители Студенческого совета ГБОУ ВО СОГМА Минздрава России принимают активное участие в городских молодёжных проектах. В числе студенческих инициатив особо выделяется волонтерское движение. На факультетах действуют социальные отряды. Работа волонтерского движения напрямую связывается с популяризацией социального служения, социальной помощи, благотворительности как мировоззренческой ориентации личности и образа жизни студентов ГБОУ ВО СОГМА Минздрава России; пропагандой социального патронажа людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; консолидацией сил и потенциала студенческой молодежи на добровольческую социальную помощь нуждающимся слоям населения. Это дало необходимый толчок для пропаганды и развития волонтерства.

В ГБОУ ВО СОГМА Минздрава России сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и, на городском и республиканском уровнях.

Воспитательная среда ГБОУ ВО СОГМА Минздрава России формируется с помощью комплекса мероприятий, предполагающих:

– создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для социального и профессионального становления личности социально активного, жизнеспособного, гуманистически ориентированного, высококвалифицированного специалиста;

– формирование гражданской позиции, патриотических чувств, ответственности, приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, правил хорошего тона, сохранение и преумножение традиций;

– создание условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

– привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

В настоящее время молодёжная политика в ГБОУ ВО СОГМА Минздрава России реализуется по всем ключевым направлениям.

Направления воспитательной и другие работы во внеучебной деятельности в ГБОУ ВО СОГМА Минздрава России следующие:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Студенческое самоуправление;

- Физическое воспитание;
- Культурно-эстетическое воспитание;
- Научную деятельность студентов;

Гражданско-патриотическое воспитание реализуют:

- отдел по воспитательной работе,
- деканаты факультетов,
- кафедры.

Духовно-нравственное воспитание реализуют все структуры Академии;

Студенческое самоуправление реализуют:

Первичная профсоюзная организация студентов - это главный центр студенческого самоуправления вуза. Основной функцией организации является защита социально – экономических прав студентов, а также их представительство перед администрацией Академии. Сейчас она объединяет более 2500 обучающихся вуза. Практически все решения, касающиеся интересов обучающихся, принимаются при участии и по согласованию с профсоюзной организацией студентов, будь то приказы на отчисление, по начислению стипендии. В профсоюзной организации студентов ГБОУ ВО СОГМА Минздрава России каждый сможет проявить себя, реализовать амбиции, развить свои творческие, организаторские способности, научиться сотрудничать, добиваться результатов, получить информационную, моральную и материальную поддержку.

Отдел по воспитательной работе.

Основными целями и задачами Отдела являются:

- организация воспитательной работы со студентами;
- создание оптимальной культурной среды, направленной на развитие нравственных и духовных ценностей в условиях современной жизни;

- обеспечение успешной адаптации студентов-первокурсников к условиям студенческой жизни;

- удовлетворение потребностей студентов в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Главное значение в работе отдела уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится комплекс мероприятий: проведение встреч с активом, выявление основных проблем, определение основных направлений ближайшего развития.

Важным направлением в работе является активное вовлечение студентов в творческие коллективы Академии, пропаганда спорта и здорового образа жизни. Согласно плану совместной работы студенты Академии участвуют во всех мероприятиях, проводимых Министерством по делам молодежи и спорта.

Приоритетные направления воспитательной работы в СОГМА:

- За здоровый образ жизни
- Антинаркотическое направление
- антитеррористическое направление.

Студенческий совет в общежитии функционирует с целью:

- представления интересов студентов перед администрацией Академии, общежития;

- улучшения условий проживания и быта студентов в общежитии;

- организации досуга студентов, спортивной работы;

- организации взаимодействия с первичной Профсоюзной организацией студентов ГБОУ ВО СОГМА Минздрава России и

администрацией Академии в части улучшения жилищно-бытовых условий проживания студентов, организации их досуга, спортивных мероприятий.

Студенческий совет.

Особенность деятельности студенческого совета заключается в параллельной работе по нескольким направлениям, которые взаимодополняют друг друга. Такой подход позволяет работать как с отдельным студентом, так и с группой в целом, создавать более благоприятные условия для формирования, как личности студента, так и эффективных студенческих команд.

Студенческий совет дает возможность студенту развивать лидерские качества будущего управленца, способного принимать обдуманные решения и быть смелым и ответственным.

Участие в студенческом самоуправлении дает широкие возможности для реализации личностного потенциала студентов. Студенческое самоуправление - это осознание тех возможностей, которые позволяют нам двигаться вперед, ставить перед собой цели и находить пути их достижения.

Физическое воспитание реализуют:

Кафедра физического воспитания. Предоставляет студентам возможности для занятий спортом и физкультурой где студенты имеют возможность бесплатно заниматься в спортивных секциях.

Проводятся крупномасштабные спортивные праздники с хорошим призовым фондом. Администрация Академии оказывает поддержку всем спортивным командам, представляющих Академию на соревнованиях различного уровня.

Культурно-эстетическое воспитание реализуют:

Молодежный центр - структурное подразделение, объединяющее всех творческих студентов Академии. На всех площадках занимается более 500

студентов по таким направлениям как танцы, от народных до современных, вокал эстрадный и народный. Есть также своя команда КВН, в которой принимает участие порядка 20 студентов. Творческие коллективы ГБОУ ВО СОГМА Минздрава России регулярно представляют академию на конкурсах и фестивалях всех уровней: от регионального до всероссийского, и стабильно занимают на них высокие места. Двери молодежного центра всегда открыты для инициатив студентов по созданию новых событий в жизни Академии.

Таким образом, воспитательная работа в ГБОУ ВО СОГМА Минздрава России имеет всеобъемлющий охват, понятные формы по направлениям деятельности и прозрачную структуру управления. Отлажена система контроля за распределением фонда материальной помощи студентов, отстроена системная работа со студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, без нарушений выполняется программа по оздоровлению и курортно-санаторному лечению студентов.

В Академии реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и курения, по профилактике ВИЧ-инфекций, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни и т.д.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП специалитета осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, Уставом СОГМА и локальными нормативными документами СОГМА.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО академия создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств образовательной программы состоит из совокупности комплектов оценочных средств по всем дисциплинам, модулям, практикам в соответствии с перечнем дисциплин, модулей, практик учебного плана образовательной программы определенного направления и профиля подготовки.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Контрольно-измерительные материалы включают контрольные вопросы, типовые задания, ситуационные задачи для:

- практических занятий,
- лабораторных работ,
- контрольных работ,
- модульных занятий,
- зачетов,
- экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В академии разработаны стандарты контроля качества обучения.

Контроль над обучением и управление его качеством - одна из важных задач внутренней системы оценки качества медицинского образования. По определению, контроль - это процесс выявления соотношения достигнутых результатов обучения с запланированными целями обучения. Правильно организованный контроль учебной деятельности обучающихся позволяет преподавателю не только оценивать получаемые ими знания, умения, навыки, но и вовремя оказывать необходимую помощь и добиваться поставленных целей обучения. Кроме того, грамотно поставленный контроль способствует оценке преподавателем результатов своей работы.

Для оценки качества подготовки студентов ФГОС предусмотрены три вида аттестации: текущая, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

Текущая аттестация - это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. Она может осуществляться в устной или письменной формах в виде опросов, рефератов, проверки домашних заданий и самостоятельной работы студентов, проведения различных работ, тестирования. В ходе текущего контроля успеваемости преподаватель устанавливает реальный уровень усвоения студентами учебной программы на данный момент времени в виде выявления областей незнания, неумения, непонимания (далее - ОНН). Одним из главных достоинств текущей аттестации является ее систематичность, проявляющаяся в мониторинге качества обучения. Ограничением текущей аттестации является невозможность проверить компетенцию целиком, так как она предназначена для фрагментарных и локальных проверок.

Промежуточная аттестация проводится в конце семестра и завершает изучение дисциплины или какой-то ее части в таких формах, как зачет или экзамен, которые могут проводиться в устной или письменной формах. Цель промежуточной аттестации - оценить более крупные совокупности знаний и умений, определенных профессиональных

компетенций и сделать административные выводы из этого в виде приказов о назначении стипендии, перевода на следующий курс и пр.

Государственная итоговая аттестация предназначена для проверки результатов обучения в виде приобретенных выпускником общекультурных и профессиональных компетенций в целом государственной экзаменационной комиссией, включающей внутренних и внешних экспертов (в том числе работодателей).

Каждый вид контроля имеет свою цель, содержание и результат, а также периодичность проведения. Между текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестацией существуют линейные связи, позволяющие обеспечить последовательность и систематичность контроля качества обучения.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля:

- собеседование;
- тест;
- контрольная работа;
- зачёт;
- экзамен (по дисциплине, модулю, а также ГИА);
- лабораторная работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчёт (по практикам, научно-исследовательской работе студентов).

ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем: разработки стратегии по

обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей; мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников.

Все учебные дисциплины образовательной программы по специальности «Педиатрия» обеспечены учебно-методическими комплексами, которые постоянно обновляются в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к практической подготовке студентов. Учебный процесс на факультете полностью обеспечен необходимыми учебными пособиями, методическими разработками и рекомендациями, составленными кафедрами, по проведению аудиторных занятий и по внеаудиторной самостоятельной работе; наглядными пособиями (таблицы, слайды, муляжи и др.), учебными фильмами, фондами контрольных заданий, ситуационных задач по всем темам, предусмотренным программой обучения, оборудованием для отработки и закрепления практических умений, в том числе в Центре практической подготовки, оснащенного в соответствии с современными требованиями и последними достижениями медицинской науки и практики в здравоохранении.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников академии

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает междисциплинарный экзамен по специальности 060103 Педиатрия.

7.3.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 060103 Педиатрия прилагается.

Представители ведущих работодателей являются членами ГЭК, рецензентами ОПОП ВО и рабочих программ дисциплин. Формируются современные практические компетенции, соответствующие запросам рынка труда. Кроме того, изложенное выше позволяет работодателям принимать непосредственное участие в формировании компетенций у кадров, в которых они заинтересованы. Преобладание в обучающем процессе контрольно-измерительных материалов, созданных на основе реальных клинических ситуаций, позволяет в большей мере сформировать у выпускника клиническое мышление и значительно повышает уровень освоения актуальных практических компетенций. Практикуется внедрение в учебный процесс разработок сотрудников, полученных в ходе выполнения научно-исследовательской работы. Все это способствует повышению качества подготовки специалиста.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

8.1 Описание вузовской системы качества

С 2010 г. в академии разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) образовательных услуг высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ГОСТ ISO 9001:2011 и соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Академия имеет сертификат соответствия системы менеджмента качества в отношении разработки и реализации программ высшего профессионального образования, проведения научных исследований и инновационной деятельности (от 14.10.2013, регистрационный номер № РОСС RU. ИС38.К00274).

Внутренняя система оценки качества образования академии с 2014 года основана на сертифицированной системе менеджмента качества.

Внутренняя система оценки качества образования в Академии

направлена на решение следующих задач:

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Академии;
- информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- принятие мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности Академии;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе внутренней системы оценки качества образования.

Функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя:

- текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию;
- компьютерное тестирование - участие в проектах: «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) и др.;
- внутренние проверки структурных подразделений Академии;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- самообследование;
- социологические опросы всех групп потребителей государственных услуг Академии;
- анализ отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников.

Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является программа (план мероприятий), в которой определяются направления деятельности, сроки и ответственные ис-

полнители.

План мероприятий формируется учебно-методическим управлением совместно с деканами факультетов и службой качества и утверждается в начале учебного года на ученом Совете Академии.

Реализация внутренней системы оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

определение объекта оценки качества образования;

сбор данных, используемых для оценки качества образования;

структурирование баз данных, обеспечивающее хранение и оперативное использование информации;

обработка, анализ и интерпретация данных, полученных в ходе оценки качества образования;

подготовка информационных и аналитических материалов по итогам оценки качества образования;

распространение результатов оценки качества образования среди участников образовательного процесса.

К методам сбора информации при проведении оценки качества образования относятся:

- анализ документов (годовых отчетов заведующих кафедрами, итогов промежуточной, текущей и государственной итоговой аттестации и др.);

- социологические опросы (анкетирование, интерактивный опрос студентов и других групп обучающихся);

- тестирование (проверка базовых знаний) обучающихся;

- анализ отзывов работодателей на профессиональную подготовку студентов (по итогам производственных практик) и выпускников;

- самообследование.

Обработка, накопление и анализ информации, полученной в ходе оценки качества образования, проводится работниками структурных подразделений Академии в соответствии с их должностными обязанностями.

По итогам анализа полученных данных в рамках оценки качества обра-

зования ответственными лицами готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые представляются руководству Академии в течение учебного года согласно утвержденному плану.

Итоги оценки качества образования являются основанием для принятия руководством Академии управленческих решений.

Проведение внутренних проверок (аудитов)

Внутренние проверки структурных подразделений Академии проводятся, как правило, в период проведения процедуры внутреннего аудита СМК Академии в течение текущего учебного года на основании приказов (распоряжений) по Академии, которыми определяются цель, сроки, объекты проверки, состав комиссии.

Объектом проверки является выполнение требований действующих образовательных стандартов к реализации отдельной образовательной программы и качество управленческой деятельности: ведение документации, предусмотренной локальными нормативными правовыми актами, выполнение приказов, распоряжений и указаний руководства, успеваемость по дисциплинам кафедры и в целом по образовательной программе, организация и качество практического обучения, планирование, выполнение и учет учебной и учебно-методической работы и др.

В ходе внутренней проверки комиссией изучаются документы структурного подразделения Академии. В состав комиссии входят представители соответствующих управлений по проверяемым направлениям деятельности структурного подразделения.

Комиссия при проведении внутренней проверки руководствуется соответствующими нормативными документами, принципами профессиональной этики, объективности.

По результатам работы комиссии члены комиссии составляют протокол несоответствий/аналитическую справку и совместно с заведующим кафедрой/ руководителем структурного подразделения разрабатывают план

мероприятий по устранению несоответствий, выявленных в ходе проверки. Итоги внутренних проверок рассматриваются на заседаниях кафедр, Совета по качеству, Центрального координационного учебно-методического совета и ученого Совета Академии.

Самообследование

Самообследование, как правило, проводится по решению ученого Совета Академии, в соответствии с приказом ректора, которым определяются состав комиссии, план-график, ответственные лица.

Самообследование проводится в следующих случаях:

ежегодное самообследование Академии. Отчет размещается на официальном сайте Академии;

самообследование Академии при подготовке к аккредитационной экспертизе, проводимой Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором). При самообследовании проводится анализ по всем представляемым к государственной аккредитации образовательным программам вуза, а также по показателям деятельности Академии.

В ходе самообследования должно быть выявлено соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников данной специальности (направления) требованиям соответствующих образовательных стандартов.

Процедура самообследования включает следующие этапы:

планирование и подготовку работ по самообследованию;

организацию и проведение самообследования;

обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

рассмотрение и утверждение отчета на ученом Совете Академии

По результатам самообследования образовательные программы, пользующиеся доверием академического, профессионального и

студенческого сообществ, могут принимать участие в проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России».

Результатом Проекта является ежегодный справочник «Лучшие образовательные программы инновационной России», содержащий перечень лучших образовательных программ высшего образования России. Справочник предназначен, прежде всего, для абитуриентов, нуждающихся в более полной информации о реализуемых в стране образовательных программах.

Социологические опросы

Социологические опросы всех групп потребителей проводятся анонимно в целях определения степени их удовлетворенности образовательным процессом (содержанием, организацией и качеством учебного процесса), а также качеством преподавания учебных дисциплин (работы отдельных преподавателей).

Социологические опросы организуются службой качества Академии. Для анкетирования всех групп потребителей используются анкеты. Вопросы анкет могут изменяться в соответствии с поставленными руководством Академии задачами. Анкетирование проводится в течение учебного года согласно ежегодному плану-графику.

Анкетирование обучающихся в отношении отдельных преподавателей проводится по решению руководителей заинтересованных структурных подразделений. Полученные результаты могут учитываться при аттестации педагогических работников.

По итогам опросов готовится отчет, представляемый руководству Академии.

Средства на осуществление социологических опросов выделяются в соответствии с утвержденным на год планом финансирования.

Отзывы работодателей

Определение степени удовлетворенности (оценки) работодателей качеством подготовки выпускников (результатами подготовки обучающихся) решается в процессе практики, а также сбора и анализа отзывов потребителей о качестве подготовки выпускников, проработавших по окончании Академии не менее года.

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО, ФГОС.

В соответствии с договорами о сотрудничестве, заключенными с лечебно-профилактическими учреждениями, руководители обязаны по завершении практики представить отзыв - характеристику на каждого обучающегося, а также, по запросу Академии, представлять информацию о трудоустроенных в организацию (предприятие, учреждение) выпускниках.

Руководители практик от Академии проводят анализ отзывов работодателей по уровням сформированности компетенций, обобщают предложения по улучшению качества подготовки и включают информацию в отчет по практике.

Заведующие кафедрами доводят до руководства Академии информацию о результатах формирования компетенций и предложения по улучшению качества подготовки.

В Академии анализ отзывов, итоги и меры по дальнейшему совершенствованию практик обсуждаются на заседаниях кафедр, ученого Совета Академии.

8.2 Описание механизма применения элементов системы качества вуза при реализации основной профессиональной образовательной

**программы (ОПОП), в том числе системы внешней оценки качества
реализации ОПОП**

При реализации ОПОП по схеме взаимодействия процессов СМК используются карты процессов и документированные стандарты/процедуры.

Мониторинг реализации основной образовательной программы включает:

- 1) процедуру самообследования;
- 2) процедуру внутреннего аудита СМК;
- 3) опросы заинтересованных сторон с целью выявления требований к результатам обучения;
- 4) анализ результатов входного контроля (тестирование, ЕГЭ);
- 5) отзывы работодателей;
- 6) результаты всех видов практики.