

№ ОРД-ДЕРМ-23

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра дерматовенерологии

УТВЕРЖДЕНО
протоколом заседания
Центрального координационного
учебно-методического совета
от «13» апреля 2023 г. № 7

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

к рабочей программе «**Врачебные манипуляции в дерматовенерологии**»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности 31.08.32 Дерматовенерология

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
от 25 января 2023 г. (протокол № 4)

Заведующий кафедрой
дерматовенерологии

Д.М.Н., доцент



В.Т.Базаев

г. Владикавказ 2023г.

СТРУКТУРА ОМ

1. Титульный лист
2. Структура ОМ
3. Рецензия на ОМ
4. Паспорт фонда оценочных средств
5. *Комплект оценочных средств:*
 - вопросы к зачету
 - ситуационные задачи
 - тесты

Оглавление

№	Наименование контролируемого раздела дисциплины/практики	Код формируемых компетенций	Форма контроля
1	2	3	4
Вид контроля	Промежуточный		
	Психолого-педагогическая практика	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая практика»

№п/п	Наименование контролируемого раздела (темы) дисциплины/ модуля	Код формируемой компетенции(этапа)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Вид контроля	Зачет		
1.	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Эталоны тестовых заданий; Экзаменационные билеты по зачету
2.	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Эталоны тестовых заданий; Экзаменационные билеты по зачету
3.	Психология познавательных процессов	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Эталоны тестовых заданий; Экзаменационные билеты по зачету
4.	Психология личности	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Эталоны тестовых заданий; Экзаменационные билеты по зачету
5.	Элементы возрастной психологии и психологии развития	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Эталоны тестовых заданий; Экзаменационные билеты по зачету

6.	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Эталоны тестовых заданий; Экзаменационные билеты по зачету
7.	Психология здоровья и здорового образа жизни	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Эталоны тестовых заданий; Экзаменационные билеты по зачету
8.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Эталоны тестовых заданий; Экзаменационные билеты по зачету
9.	Основы медико-просветительской деятельности врача	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Эталоны тестовых заданий; Экзаменационные билеты по зачету

СОДЕРЖАНИЕ

- Тест 1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.
- Тест 2. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача
- Тест 3. Психология познавательных процессов. Ощущения и восприятие
- Тест 4. Внимание и память.
- Тест 5. Мышление. Воображение. Речь.
- Тест 6. Эмоции.
- Тест 7. Психология личности.
- Тест 8. Элементы возрастной психологии и психологии развития.
- Тест 9. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.
- Тест.10. Психология здоровья и здорового образа жизни.
- Тест 11. Современные педагогические методы и технологии обучения.
- Тест 12. Основы медико – просветительской деятельности врача.

Образец тестового контроля

Тест №1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.

1. К методам психологии относят:

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) тестирование
- 4) антропометрию

2. Диагностический инструментальный, с помощью которого внутренний мир испытуемого оценивается по «проекции» его личности на своеобразный «экран» тестовых материалов:

- 1) тест задание
- 2) тестирование
- 3) проективный тест

3. Наиболее эффективный научный метод исследования психической реальности.

Позволяет выявить существенные характеристики и причинно-следственные связи между субъектами. 1) наблюдение

- 2) эксперимент
- 3) тестирование
- 4) анкетирование

4. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психологопедагогических явлениях, называется:

- 1) наблюдение
- 2) формирующий эксперимент
- 3) констатирующий эксперимент
- 4) беседа

5. Наблюдение бывает:

- 1) смешанное
- 2) внешнее
- 3) внутреннее

6. В недрах какой науки зародилась психология:

- 1) политология
- 2) биология
- 3) философия
- 4) социология

7. Какой философ античности соединил в своем представлении о душе два противоположных философских направления – материализм и идеализм:

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Демокрит
- 4) Сократ

8. Эксперимент различают:

- 1) естественный
- 2) искусственный
- 3) лабораторный
- 4) трансактный

9. Данный показатель дает возможность определить разницу между независимыми и зависимыми переменными.

- 1) квазиэксперимент
- 2) корреляционное исследование
- 3) наблюдение

10. Данный показатель определяет достоверность полученных результатов, которая близка к результатам «безупречного» эталонного эксперимента.

- 1)надежность
- 2)валидность
- 3)значимость
- 4)проективность

11. Исходя из предмета изучения, психология - это наука:

- 1) точная
- 2) естественная
- 3) педагогическая
- 4) медицинская
- 5) гуманитарная

12. Холистический подход психологии опирается:

- 1)на клиническую картину личности
- 2) на изучение психики
- 3)на изучение поведенческих процессов
- 4)на всестороннее гармоничное развитие личности

13. Способность человека развивать интеллект и уметь им пользоваться; умение приобретать объективные знания и воплощать их в жизнь, относится к:

- 1)духовному потенциалу человека
- 2)потенциал тела
- 3)потенциал разума
- 4) потенциал чувств

14. Основными принципами этического отношения к испытуемым являются:

- 1)принцип минимизации риска
- 2)принцип информированного согласия
- 3)принцип этической справедливости
- 4)принцип права испытуемого на конфиденциальность

Тест №2

Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача В качестве объекта педагогики рассматривают:

1. Образование
2. Обучение
3. Процессы самовоспитания и самообразования.
 1. В качестве предмета педагогики рассматривают:
 1. Учебно-воспитательный процесс
 2. Педагогический процесс
 3. Продуктивные модели поведения.
 3. Цель высшего медицинского образования связана:
 1. С формированием личности будущего врача
 2. С обучением клинического мышления
 3. Со становлением компетентности будущего врача.
4. Функции педагогической науки в медицинском образовании:
 1. Аналитическая
 2. Прогностическая
 3. Проективно-конструктивная
 4. Идеологическая
5. К основным категориям и понятиям педагогики относят:
 1. Обучение
 2. Образование
 3. Воспитание
6. Педагогическое общение это:
 1. Процесс организации, установления и развития коммуникации
 2. Изучение личностных характеристик
 3. Изучение познавательных процессов.
7. Барьером для установления доверительных отношений и полноценного общения между врачом и пациентом и другими могут послужить:
 1. Личностные черты
 2. Барьер отрицательных эмоций
 3. Невербальные компоненты.
8. Виды конфликтов:
 1. Внутренний
 2. Внешний
 3. Межличностный
 4. Межгрупповой.
9. Определите последовательность степени развития остроты конфликтной ситуации:
 1. Противостояние
 2. Противоборство
 3. Разногласие
 4. Недовольство.
10. Каждая сторона, отстаивая свои интересы, не желает замечать и учитывать интересы других. Ситуация, вызвавшая конфликт, может не разрешиться никогда, т.к. взаимоотношения заходят в тупик. Это характерно для пути в конфликтной ситуации.
11. Жесткий стиль решения конфликтов. Такие люди настаивают на своей точке зрения, защищая свою позицию, во что бы то ни стало, стараются выиграть. Уверенны, что всегда правы. Это характерно при:
 1. Сотрудничестве
 2. Компромиссе
 3. Конкуренции.

Образец тестовых заданий к зачету по программе психолого-педагогической практики

1. Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:

- а) о физических возможностях человека;
- б) об интересах группы людей, обладающих властью;
- в) об общих интересах детей, воспитателей и родителей;
- г) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему.

2. Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется:

- а) психолого-педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) педагогическое тестирование;
- г) педагогический эксперимент;
- д) методы математической обработки.

3. Высшее медицинское образование ориентировано на формирование:

- а) специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями;
- б) хорошего человека;
- в) профессионала, обладающего педагогическими знаниями и навыками.

4. Клинический ординатор должен обладать навыками:

- а) обучения пациентов;
- б) обучения родственников пациентов;
- в) обучения волонтеров Армии спасения;
- г) развития коммуникативных умений пациентов.

5. К особенностям медицинской педагогики относят:

- а) обучение в малых группах;
- б) совмещение обучения и практической деятельности;
- в) дружба между обучающимися;
- г) работа в группах, разделённых по половому признаку.

6. Обучение – это:

- а) многогранный процесс взаимодействия человека с обществом;
- б) процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью обучающегося (пациента), в результате которого происходит освоение человеческого опыта;
- в) процесс целенаправленного формирования у ребенка принимаемой обществом системы ценностей;
- г) процесс усвоения человеком социальных норм и типичных форм поведения.

7. Воспитание – это:

- а) процесс социальной адаптации;
- б) активное участие в жизни общества;
- в) планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;
- г) процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей.

8. Развитие – это:

- а) объективный процесс последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека;
- б) целенаправленная деятельность, формирующая у пациента систему качеств личности, взглядов, убеждений;
- в) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимосвязи с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства общественно-культурных норм и ценностей, а также самореализации в обществе;
- г) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников.

9. Единственным методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:

- а) метод проектов;
- б) метод наблюдения;
- в) метод проблемного изложения;
- г) метод поощрения.

10. Социализация – это:

- а) специальная конструкция процесса обучения;
- б) особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования;
- в) пожизненный процесс адаптации к требованиям общества;
- г) взаимодействие человека с обществом, носящее двусторонний характер: адаптация и самореализация.

11 Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется

- а) социальной педагогией;
- б) теорией управления;
- в) педагогической технологией;
- г) теорией воспитания.

12 К характеристикам профессионализации личности врача относятся следующие понятия:

- а) профессия;
- б) профессиография;
- в) профессиональная пригодность;
- г) профессиональная мотивация; д) не относится ни одно из перечисленных выше понятий.

13 Степень и вид профессиональной обученности специалиста называется

- а) квалификацией;
- б) мастерством;
- в) специальностью;
- г) образованием.

14. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как

- а) эмпатия;
- б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;

- в) способность к убеждению;
- г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
- д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;
- е) другие свойства, не указанные выше.

15 В тактике лечебной деятельности врач использует следующие коммуникативные средства

- а) просвещение;
- б) разъяснение;
- в) убеждение;
- г) ни одно из перечисленных выше средств;
- д) другие средства, не указанные выше.

16 Молодой врач, обучающий медицинский персонал, столкнулся с трудностями по организации с ним обратной связи. Какой из компонентов процесса обучения недостаточно реализован врачом?

- а) оценочно-результативный;
- б) контрольно-регулирующий;
- в) целевой;
- г) стимулирующе-мотивационный.

17. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности специалиста называется педагогической(им)

- а) квалификацией;
- б) образованием;
- в) специальностью;
- г) специализацией.

18. Самоконтроль – это обязательная характеристика

- а) агрессивного стиля педагогического поведения;
- б) стиль «обратной связи»;
- в) все перечисленное выше.

19 Зависимое поведение характерно для

- а) авторитарного стиля педагогического поведения;
- б) демократического стиля педагогического поведения;
- в) для всех перечисленных выше.

20 Обратная связь включает

- а) получение сведений о начале, законченности или незаконченности своих действий;
- б) эгоцентрическую позицию личности;
- в) стремление к власти;
- г) ничего из перечисленного выше.

ВОПРОСЫ для подготовки к зачету по программе психолого-педагогической практики

1. Как соотносятся медицинская и психолого-педагогическая деятельность врача?
2. Раскройте содержание каждой группы задач, характеризующих профессиональную компетентность врача с учетом специфики Вашей врачебной специальности.
3. Выделите задачу, выполнение которой, по Вашему мнению, наиболее ярко доказывает профессиональную компетентность врача.

4. Аргументируйте, в чем разница между требованиями к психолого-педагогической деятельности врача, работающего в условиях поликлиники и стационара?
5. Что вызывает необходимость интеграции психологии, педагогики и медицины на современном этапе?
6. Дайте характеристику педагогической деятельности врача по её структурным элементам. Назовите условия и факторы успешности педагогической деятельности врача.
7. Опишите цель, содержание, предмет и результаты воспитания у пациентов самосохранительного поведения.
8. Охарактеризуйте принципы воспитания самосохранения здоровья.
9. Существуют ли универсальные методы воспитания у пациентов самосохранительного поведения?
10. Как определяется эффективность воспитательного процесса?
11. Дайте определение понятию «методика воспитания пациента».
12. В чем отличие программы воспитания пациента от программы обучения?
13. С помощью ключевых слов «готовность», «ценности», «убеждения» и «ответственность» сформулируйте задачи реализации методики воспитания.
14. В чем состоит механизм воспитательного воздействия на личность пациента?