

№ Стом-21 ИН

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО
протоколом заседания
Центрального координационного
учебно-методического совета
«23» мая 2023 г. № 5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «Конспектирование специальных медицинских текстов»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология,
утверждённой 24.05.2023 г.

для студентов 3 курса

по специальности 31.05.03 Стоматология (программа, частично реализуемая на
английском языке)

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

От 21 апреля 2023 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой к. п. н., доцент Д. Т. Хацаева



г. Владикавказ, 2023 г.

СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Титульный лист.
2. Структура оценочных материалов.
3. Рецензия на оценочные материалы.
4. Паспорт оценочных материалов.
5. Комплект оценочных материалов:
 - вопросы для входного контроля;
 - вопросы к модулям;
 - вопросы к зачетам;
 - вопросы к экзаменам;
 - банк ситуационных задач / практических заданий / деловых игр;
 - эталоны тестовых заданий (с титульным листом и оглавлением);
 - экзаменационные билеты / билеты к зачету.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра иностранных языков

РЕЦЕНЗИЯ

на оценочные материалы

по дисциплине «Конспектирование специальных медицинских текстов»

для студентов 3 курса

по специальности 31.05.03 Стоматология (программа, частично реализуемая на английском языке).

Оценочные материалы составлены на кафедре иностранных языков на основании рабочей программы учебной дисциплины «Конспектирование специальных медицинских текстов» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология и соответствуют требованиям ФГОС 3++ (Блок 1 Дисциплины (модули)) по специальности 31.05.03 Стоматология.

Оценочные материалы включают в себя вопросы к модулям, вопросы к зачёту, эталоны тестовых заданий, билеты к зачёту.

Количество заданий по каждому разделу дисциплины достаточно для проведения контроля знаний и исключает многократное повторение одного и того же вопроса в различных вариантах. Эталоны содержат ответы ко всем тестовым заданиям.

Количество билетов к зачёту 6 семестра составляет 15, что достаточно для проведения зачёта и исключает неоднократное использование одного и того же билета во время зачёта в одной академической группе в один день.

Билеты к зачёту выполнены на бланках единого образца по стандартной форме, на бумаге одного цвета и качества. Билеты включают 2 вопроса в 6 семестре. Формулировки вопросов совпадают с формулировками перечня вопросов, выносимых на зачёт. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы, позволяющее более полно охватить материал учебной дисциплины.

Замечаний к рецензируемым оценочным материалам нет.

В целом, оценочные материалы по дисциплине «Конспектирование специальных медицинских текстов» способствуют качественной оценке уровня владения обучающимися универсальными, общекультурными компетенциями.

Рецензируемые оценочные материалы по дисциплине «Конспектирование специальных медицинских текстов» могут быть рекомендованы к использованию для текущей и промежуточной аттестации на стоматологическом факультете у обучающихся 3 курса.

Рецензент:

председатель ЦУМК по гуманитарным,
социальным и экономическим дисциплинам,

профессор



З. Р. Аликова

Паспорт оценочных материалов
по дисциплине «Конспектирование специальных медицинских текстов»

№п/п	Наименование контролируемого раздела (темы) дисциплины/ модуля	Код формируемой компетенции (этапа)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Вид контроля	Текущий контроль/ Промежуточная аттестация		
1	«Клиническое обследование зубов и окружающих их тканей»	УК-4, ОПК-10	Тестовый контроль, вопросы к модулю, вопросы к зачёту
2	«Рентгенологическое исследование зубов и окружающих их тканей»	УК-4, ОПК-10	Тестовый контроль, вопросы к модулю, вопросы к зачёту
3	«Кариес».	УК-4, ОПК-10	Тестовый контроль, вопросы к модулю, вопросы к зачёту
4	«Анафилактический шок»	УК-4, ОПК-10	Тестовый контроль, вопросы к модулю, вопросы к зачёту
5	«Хирургическая инфекция»	УК-4, ОПК-10	Тестовый контроль, вопросы к модулю, вопросы к зачёту
6	«Пульпит».	УК-4, ОПК-10	Тестовый контроль, вопросы к модулю, вопросы к зачёту

Вопросы для входного контроля

1. Что такое конспектирование?
2. Каковы задачи конспектирования?
3. Какие формы и методы конспектирования текстов вы знаете?
4. Какими формами и методами конспектирования, фиксации текстов вы пользуетесь?
5. Каковы, на ваш взгляд, правила написания конспекта?
6. Какими бывают конспекты по объёму?
7. Что представляет собой план-конспект?
8. Какие слова в тексте называют ключевыми?

Вопросы к модулям дисциплины «Конспектирование специальных медицинских текстов» 3 курс

Вопросы к модулям. 6 семестр

Вопросы к модулю № 1

1. Запишите выходные данные текста «Клиническое обследование зубов и окружающих их тканей».
2. Осмыслите основное содержание, дважды прочитав текст. Подчеркните или выпишите из текста ключевые слова.
3. Составьте план-основу текста, включив в него опорные слова и словосочетания, отражающие наиболее важные в смысловом отношении отрезки текста.
4. Запишите текст своими словами, переформулируя полученную информацию и трансформируя исходные фразы.
5. Назовите 7 методов конспектирования. Опишите метод, оптимальный для вас.
6. Метод Корнелла. Используйте данный метод для конспектирования прилагаемого текста «Рентгенологическое исследование зубов и окружающих их тканей».
7. Схематический метод. Используйте данный метод для конспектирования прилагаемого текста.
8. Метод боксов. Используйте данный метод для конспектирования прилагаемого текста.

Вопросы к модулю № 2

1. Метод нумерации. Используйте данный метод для конспектирования прилагаемого текста «Кариес».
2. Метод таблиц. Используйте данный метод для конспектирования прилагаемого текста.
3. Метод индексов. Используйте данный метод для конспектирования прилагаемого текста «Анафилактический шок».
4. Метод ментальных карт. Используйте данный метод для конспектирования прилагаемого текста.
5. Что такое конспект и каковы цели конспектирования?
6. Правила написания конспекта.
7. Правила сокращения слов.
8. Правила записи выходных данных текста, а также – оформления сносок.
9. Главные ошибки при составлении конспекта.

Вопросы к модулю № 3

1. Ключевые (опорные) слова – что это? Подчеркните или выпишите из предложенного вам текста ключевые слова.
2. Методы конспектирования.
3. Метод Корнелла. Используйте данный метод для конспектирования прилагаемого текста «Хирургическая инфекция».
4. Схематический метод. Используйте данный метод для конспектирования прилагаемого текста.
5. Метод боксов. Используйте данный метод для конспектирования прилагаемого текста «Пульпит».
6. Метод нумерации. Используйте данный метод для конспектирования прилагаемого текста.
7. Метод таблиц. Метод ментальных карт. Метод индексов. Используйте данные методы для конспектирования прилагаемого текста.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Конспектирование специальных медицинских текстов» 3 курс

Вопросы к зачёту 3 курс 6 семестр

1. Что такое конспект и каковы цели конспектирования?
2. Правила написания конспекта.
3. Правила сокращения слов.
4. Правила записи выходных данных текста, а также – оформления сносок.
5. Главные ошибки при составлении конспекта.
6. Ключевые (опорные) слова – что это? Подчеркните или выпишите из предложенного вам текста ключевые слова.
7. Методы конспектирования.
8. Метод Корнелла. Используйте данный метод для конспектирования прилагаемого текста.
9. Схематический метод. Используйте данный метод для конспектирования прилагаемого текста.
10. Метод боксов. Используйте данный метод для конспектирования прилагаемого текста.
11. Метод нумерации. Используйте данный метод для конспектирования прилагаемого текста.
12. Метод таблиц. Используйте данный метод для конспектирования прилагаемого текста.
13. Метод индексов. Используйте данный метод для конспектирования прилагаемого текста.
14. Метод ментальных карт. Используйте данный метод для конспектирования прилагаемого текста.

Стом-21 ИН

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра иностранных языков

Эталоны тестовых заданий

по дисциплине «Конспектирование специальных медицинских текстов»

для студентов 3 курса

по специальности 31.05.03 Стоматология (программа, частично реализуемая на английском языке)

г. Владикавказ, 2023

Оглавление

№	Наименование контролируемого раздела (темы) дисциплины/модуля	Количество тестов (всего)	Код формируемой компетенции (этапа)	стр. с __ по __
1	2	3	4	5
Вид контроля	Текущий контроль успеваемости/ Промежуточная аттестация			
1.	Входной контроль уровня подготовки обучающихся	1	УК-4, ОПК-10	14-17
2.	Лексико-грамматический материал, который изучается на основе учебных тем: 1. «Клиническое обследование зубов и окружающих их тканей» 2. «Рентгенологическое исследование зубов и окружающих их тканей». 3. «Кариес». 4. «Анафилактический шок». 5. «Хирургическая инфекция». 6. «Пульпит».	37	УК-4, ОПК-10	11-17

ЭТАЛОНЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ТЕСТ 1

1. Что такое конспектирование?

- а) запись текста под диктовку
- б) это процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений текста

2. Задачи конспектирования:

- а) отобрать наиболее важный материал, логично его выстроить
- б) выделить главное и записать как можно больше фактов

3. Какими бывают конспекты по объёму?

- а) краткими (тезисными) и подробными (сплошными)
- б) точными и приблизительными
- в) тематическими

4. Назовите особенности краткого тезисного конспекта.

- а) даётся название каждому абзацу
- б) записываются все мысли автора, его рассуждения и примеры
- в) это последовательное изложение основных положений текста, каждое из которых передано 1-2 предложениями. Здесь нет примеров, не приводятся рассуждения и другие содержательные подробности.

5. Назовите виды конспектов по количеству перерабатываемых источников.

- а) краткие, подробные
- б) конспект-план, конспект-схема
- в) монографические, обзорно-тематические

5. Как составляется текстуальный конспект?

- а) из цитат, взятых в основном тексте
- б) составляется план текста
- в) выписываются все аргументы

6. Особенности плана-конспекта.

- а) как план сочинения-размышления
- б) составляется произвольно
- в) состоит из вопросительных или назывных предложений.

ТЕСТ 2

1. Конспектирование – это

- а) переработка и запись основных положений текста
- б) переработка и запись всевозможных комментариев
- в) переработка неиспользуемого материала
- г) использование устаревшего материала
- д) многократное чтение и пересказ

2. Как составляется конспект?

- а) на основе знаний по использованию функциональных стилей
- б) на основе использования общеязыковых и межъязыковых средств
- в) на основе правильного использования экспрессивных слов
- г) на основе чтения или слушания
- д) на основе использования иностранных слов

3. Какова конечная цель конспектирования?

- а) теоретические или эмпирические обобщения и выводы
- б) определение основных понятий в конкретной области знаний
- в) свертывание первичного текста
- г) доказательство основных положений
- д) утверждение фактов

4. Что является результатом конспектирования?

- а) небольшое сочинение
- б) резюме
- в) записи в виде конспекта, которые могут, быть восстановлены при «развертывании информации»
- г) рецензия

д) отзыв

5. Какие клише используются при составлении конспекта?

а) сообщаем, что Ваш вопрос передан на рассмотрение

б) ввиду вышеизложенного

в) поскольку, следовательно

г) в статье (монографии, книге ...): выдвигается гипотеза; излагается теория и т.д.

д) согласно тому, что

6. Основными приемами скоростного конспектирования являются:

а) гипераббревиатура

б) иероглифика

в) исключение слов

г) рубрикация

ТЕСТ 3

Задание 1. Прочитайте текст (слева) и составьте его сокращенный вариант (справа). Можно ли назвать сокращенный вариант конспектом?

<i>Полный текст</i>	Сокращенный вариант текста
<p>Для организации стоматологического кабинета на одно рабочее место должно быть выделено просторное помещение с хорошим естественным освещением площадью не менее четырнадцати квадратных метров.</p>	
<p>Стул для стоматолога устанавливается на колёсиках, что обеспечивает лёгкое перемещение стула по полу в любом направлении. Высота сиденья регулируется. Подвижная спинка стула полукругом охватывает поясницу, создавая при этом хорошую опору для спины во время работы.</p>	

<p>Для клинического исследования пациентов и лечения органов полости рта и зубов используется специальный набор стоматологических инструментов.</p>	
---	--

Задание 2. Трансформируйте исходный текст(слева) и запишите полученный вариант текста (справа)

<i>Исходный текст</i>	<i>Трансформированный текст</i>
<p>Чаще всего работа стоматолога организуется в две смены с чередованием утро-вечер через день. Для выполнения предусмотренных нормативов врач обычно принимает за смену 8-12 пациентов, при этом одна треть из них должны быть первичными, то есть поступать к врачу по направлению из регистратуры или смотрового кабинета, если он имеется в структуре поликлиники.</p>	

Задание 3. Сократите информацию текста всеми способами, указанными в таблице.

Способы сокращения информации текста

<i>Способ трансформации</i>	<i>Краткая запись</i>
1. Глагольного словосочетания в именное (преобразуйте глагол в существительное)	Причинять вред – Избегать опасности –
2. Части сказуемого спомощью краткого прилагательного	Употребление слова в одном определённом значении – <i>особенность</i> , <i>характерная</i> для лексической системы научного стиля речи. Употребление слова в одном определённом значении ...
3. Предложений с использованием причастных оборотов	Практикой разработаны простые, но весьма действенные этические правила, которые позволяют избежать ненужных обострений во взаимоотношениях врача и пациента. Практикой разработаны...
4. Предложений с использованием деепричастных	Учёный опирается на опыт предшественников. Но при этом

<p>оборотов</p>	<p>непрерменно подчёркивает свои собственные результаты.</p> <p>Учёный...</p>
<p>5. Сложных предложений в простые</p>	<p>(1)Любой человек, (2) который пишет научный труд, (3) не заботится о том, (4) чтобы выразить своё «я»(подобно поэту и писателю) и оригинально изобразить ту или иную картину мира.</p> <p>(1) Любой человек...</p>