

ПЕД-21

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук

УТВЕРЖДЕНО
протоколом заседания
Центрального координационного
учебно-методического совета
«23»мая2023 г. № 5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**по дисциплине «Правовые основы инклюзивного
образования»**
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы специалитета по специальности 32.05.01 Педиатрия,
утвержденной 24.05.2023 г.

**для студентов 4 курса
по специальности 32.05.01 Педиатрия**

**Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
«19» мая 2023 г., протокол № 10.**

**Заведующий кафедрой
д.м.н., профессор**



З.Р. Аликова

Владикавказ, 2023

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РЕЦЕНЗИЯ

на оценочные материалы

по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»

для студентов 7 курса

по специальности 32.05.01 Педиатрия

Оценочные материалы составлены на кафедре общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук на основании рабочей программы дисциплины «Правовые основы инклюзивного образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 32.05.01 Педиатрия, утвержденной в 2023 г., и соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ (ФТД Факультативные дисциплины) по специальности 32.05.01 Педиатрия.

Оценочные материалы включает в себя:

- вопросы к модулю,
- вопросы к зачету,
- эталоны тестовых заданий (с титульным листом и оглавлением),

Эталоны тестовых заданий включают в себя следующие элементы: тестовые задания, шаблоны ответов. Все задания соответствуют рабочей программе дисциплины «Правовые основы инклюзивного образования», формируемым при ее изучении компетенциям и охватывают все её разделы. Сложность заданий варьируется. Количество заданий по каждому разделу дисциплины достаточно для проведения контроля знаний и исключает многократное повторение одного и того же вопроса в различных вариантах. Эталоны содержат ответы ко всем тестовым заданиям.

Билеты к зачету выполнены на бланках единого образца по стандартной форме, на бумаге одного цвета и качества. Билеты к зачету включает в себя 2 вопроса. Формулировки вопросов совпадают с формулировками перечня вопросов, выносимых на зачет. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам рабочей программы дисциплины, позволяющее более полно охватить материал дисциплины.

Сложность вопросов в билетах распределена равномерно.

В целом, оценочные материалы по дисциплине «Правовые основы инклюзивного образования» способствуют качественной оценке уровня владения обучающимися универсальными компетенциями.

Рецензируемые оценочные материалы по дисциплине «Правовые основы инклюзивного образования» могут быть рекомендованы к использованию для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на педиатрическом факультете у обучающихся 4 курса.

Рецензент:

Председатель ЦУМК
естественно-научных и математических
дисциплин с подкомиссией экспертизы
оценочных материалов,
доцент кафедры химии и физики



Вопросы к модулю

1. Составьте ранжированный список, включающий психологические особенности детей с отклонениями в развитии, которые необходимо учитывать при создании обучающих компьютерных технологий.
2. На основе обзора аналитических отчетов практических психологов выделите специфику психологического просвещения педагогов образовательных учреждений, в классы и группы которых интегрированы дети с ОВЗ.
3. Составьте памятку «Требования к процедуре психодиагностического исследования педагогического коллектива».
4. Спрогнозируйте особенности восприятия ситуации психодиагностики педагогами, имеющими стаж педагогической деятельности до 5 лет, от 10 до 15 лет, свыше 20 лет. Ответ запишите в виде справки «Зоны рисков при психодиагностике».
5. Составьте макет помещения, отражающий создание оптимального пространства для организации консультативной беседы.
6. Составьте психологический портрет педагога, реализующего практику инклюзивного образования, по компонентам профессионально-психологической культуры: психологическая культура личности педагога, профессионально-психологическая компетентность, культура профессионального поведения.
7. Составьте ранжированный список профессионально важных качеств, которыми должен обладать психолог, работающий в системе инклюзивного образования. Обоснуйте свой ответ.
8. Разработайте программу деятельности психолога по психологическому сопровождению педагогического коллектива.
9. Представьте в виде схемы основные направления психолого-педагогической поддержки педагога, реализующего практику инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях (школа, детский сад и т.п.).
10. Составьте подборку психотехнических упражнений, направленных на преодоление и профилактику различных профессионально-личностных проблем педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
11. На основании анализа содержания сайтов инклюзивных школ определите основные задачи ресурсных центров поддержки школьного инклюзивного образования детей с ОВЗ, их структуру и функции.
12. Приведите пример планирования работы по организации коррекционной поддержки, социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ школьного возраста.
13. Составьте перечень диагностического инструментария для проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ в школьном возрасте (младшие школьники, среднее звено, старшеклассники).

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Разработайте программу деятельности психолога по психологическому сопровождению педагогического коллектива.
2. Представьте в виде схемы основные направления психолого-педагогической поддержки педагога, реализующего практику инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях (школа, детский сад и т.п.).
3. Составьте подборку психотехнических упражнений, направленных на преодоление и профилактику различных профессионально-личностных проблем педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
4. На основании анализа содержания сайтов инклюзивных школ определите основные задачи ресурсных центров поддержки школьного инклюзивного образования детей с ОВЗ, их структуру и функции.
5. Приведите пример планирования работы по организации коррекционной поддержки, социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ школьного возраста.
6. Составьте перечень диагностического инструментария для проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ в школьном возрасте (младшие школьники, среднее звено, старшеклассники).

Тесты
Входной контроль

Контрольно-измерительные материалы

1. У слепых ведущим видом восприятия является:

- а) слуховое;**
- б) осязательное;**
- в) обонятельное.**

2. Рельефно-точечный шрифт для незрячих называется:

- а) брайлевский шрифт;**
- б) шрифт Гаюи;**
- в) шрифт Коваленко.**

3. Произносительная сторона речи включает в себя:

- а) звукопроизношение;**
- б) просодическую сторону речи;**
- в) звукопроизношение и просодику;**
- г) фонологию и интонацию.**

4. В каком возрасте может возникнуть дизартрия?

- а) в детском;**
- б) в старческом;**
- в) в любом;**
- г) в зрелом.**

5. Основными причинами патологического формирования личности у лиц с физическими нарушениями являются:

- а) реакция на осознание физической неполноценности;**
- б) завышенная самооценка;**
- в) неправильное воспитание;**
- г) невозможность устанавливать и поддерживать социальные контакты;**
- д) ранняя социальная депривация.**

6. У большинства лиц с ДЦП отмечаются следующие особенности внимания:

- а) повышенная истощаемость;**
- б) гиперселективность;**
- в) снижение концентрации;**
- г) недостаточность переключения;**
- д) гиперсензитивность.**

7. У детей с ДЦП наибольшие трудности наблюдаются при формировании следующего вида памяти:

- а) двигательная память;**
- б) слуховая память;**
- в) зрительная память;**

г) механическая память.

8. Основными проявлениями РАС являются:

- а) отгороженность от внешнего мира;**
- б) нарушения интеллекта;**
- в) нарушения памяти.**

9. К специальным технологиям, применяемым в процессе обучения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, можно отнести:

- а) многократное повторение задания;**
- б) специальную пространственную и временную организацию среды;**
- в) надомное обучение.**

10. Обучающиеся с заболеваниями по соматическому профилю:

- а) всегда имеют статус «обучающийся с ОВЗ»;**

- б) всегда имеют статус «инвалид» и «обучающийся с ОВЗ»;
- в) всегда имеют статус «инвалид»;
- г) статус может варьироваться в зависимости от заключения ПМПК и МСЭК.

11. При церебрастенических состояниях на первый план выступают:

- а) утомляемость и истощаемость при незначительных физических и психических нагрузках;
- б) эмоционально-волевые нарушения;
- в) невротоподобные нарушения.

12. Основная помощь детям с ЗПР заключается в:

- а) комплексной медицинской помощи;
- б) длительной психолого-педагогической коррекции;
- в) логопедической помощи.

13. Ограниченная речевая компетенция обучающихся с нарушениями слуха напрямую обусловлена:

- а) личностными особенностями;
- б) особенностями познавательной деятельности;
- в) нарушением слуха;
- г) неправильным обучением.

14. Для лучшего восприятия устной речи глухими учащимися необходимо:

- а) очень громко говорить;
- б) говорить лицо в лицо;
- в) повторить несколько раз слово или фразу;
- г) использовать слуховой аппарат;

д) использовать письменную речь.