

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и социальных экономических наук

УТВЕРЖДЕНО
протоколом заседания
Центрального координационного
учебно-методического совета
«23»мая 2023 г. № 5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по Дисциплине « ЭКОНОМИКА »

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия,
утвержденной 24.05.2023 г.

**Для студентов первого курса 2023 года
по специальности 31.05.02 Педиатрия,**

**Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
От 23 мая 2023г.(протокол №5)**

Заведующий кафедрой

д.м.н. профессор З.Р.Аликова

г. Владикавказ 2023г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РЕЦЕНЗИЯ
на оценочные материалы**

по дисциплине «Экономика»

для студентов педиатрического факультета

по специальности 31.05.02 Педиатрия,

Оценочные материалы составлены на кафедре **общественного здоровья, здравоохранения и социальных экономических наук**

на основании рабочей программы дисциплины «**Экономика**» и соответствуют требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г., № 988

Оценочные материалы включает в себя:

- вопросы к модулю,
- вопросы к зачету,
- банк ситуационных задач/практических заданий/деловых игр,
- эталоны тестовых заданий (с титульным листом и оглавлением),
- билеты к зачету

Банк деловых игр включают в себя сами задания и ситуационных задач/практических заданий/шаблоны ответов. Все задания соответствуют рабочей программе дисциплины «**Экономика**» формируемым при ее изучении компетенциям, и охватывают все её разделы. Банк содержит ответы ко всем деловым играм. ситуационным задачам/практическим заданиям

Эталонные тестовых заданий включают в себя следующие элементы: тестовые задания, шаблоны ответов. Все задания соответствуют рабочей программе дисциплины «**Экономика**» формируемым при ее изучении компетенциям, и охватывают все её разделы. Сложность заданий варьируется. Количество заданий по каждому разделу дисциплины достаточно для проведения контроля знаний и исключает многократное повторение одного и того же вопроса в различных вариантах. Эталонные содержат ответы ко всем тестовым заданиям.

Количество экзаменационных билетов достаточно для проведения зачета и исключает неоднократное использование одного и того же билета во время зачета в течение одного дня. Билеты к зачету выполнены на бланках единого образца по стандартной форме, на бумаге одного цвета и качества. Билет к зачету включает в себя 2 теоретических вопроса, 10 тестовых заданий, 1 ситуационная задача. Формулировки вопросов совпадают с формулировками перечня вопросов, выносимых на зачет. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам рабочей программы дисциплины, позволяющее более полно охватить материал дисциплины.

Дополнительно к теоретическим вопросам предлагается банк ситуационных задач, деловых игр. Ситуационные задачи, деловые игры дают возможность объективно оценить уровень усвоения обучающимся теоретического материала при текущем контроле успеваемости и промежуточной

аттестации. Сложность вопросов в билетах к зачету распределена равномерно. Замечаний к рецензируемым оценочным материалам нет.

В целом, оценочные материалы по дисциплине «**Экономика**» способствуют качественной оценке уровня владения обучающимися универсальными, общепрофессиональными компетенциями.

Рецензируемые оценочные материалы по дисциплине «**Экономика**» могут быть рекомендованы к использованию для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на педиатрическом факультете **по специальности 31.05.02 Педиатрия**, у обучающихся 1 курса 2023года обучения.

Рецензент:

Председатель ЦУМК естественнонаучных и математических дисциплин с подкомиссией по экспертизе оценочных средств, доцент



Паспорт оценочных материалов по дисци

№	Наименование контролируемого раздела (темы) дисциплины/модуля	Код формируемых компетенций	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
Вид контроля	Промежуточный		
1.	Входной контроль Предмет экономической науки и ее разделы	УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-1	Билеты к зачету, вопросы к модулю, тестовые задания, контрольные вопросы
2.	Производитель в рыночной экономике	УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-1	Билеты к зачету, вопросы к модулю, тестовые задания, контрольные вопросы
3.	Рыночный механизм Теория конкуренции	УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-1	Билеты к зачету, тестовые задания, контрольные вопросы деловая игра
4.	Основные макроэкономические проблемы.	УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-1	Билеты к зачету, вопросы к модулю, тестовые задания, контрольные вопросы
5.	Закономерности функционирования национальной экономики	УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-1	Билеты к зачету, вопросы к модулю, тестовые задания, контрольные вопросы
6.	Финансово-кредитная система социально рыночной экономики	УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-1	Билеты к зачету, вопросы к модулю, тестовые задания,

			контрольные вопросы
7.	Международные экономические отношения. Общая характеристика	УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-1	Билеты к зачету, вопросы к модулю, тестовые задания, контрольные вопросы

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Вопросы к модулю
«ЭКОНОМИКА»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия,
утвержденной 24.05.2023 г.

**Для студентов первого курса 2023 года
по специальности 31.05.02 Педиатрия,**

Форма обучения: очная

Срок освоения: ОПОП ВО: 6 лет

Кафедра: общественного здоровья, здравоохранения и социальных экономических наук

Факультет: Педиатрический

Курс: 1

Семестр: 1

1. Предмет экономической науки, его разделы
2. Экономические системы
3. Экономические институты
4. Ресурсы и факторы производства. Блага и потребности
5. Спрос на рынке одного товара и факторы его определяющие. Кривая спроса. Закон спроса.
6. Эластичность спроса: по цене, доходу, перекрестная эластичность.
7. Предложение на рынке одного товара и факторы его определяющие. Кривая предложения. Закон предложения.
8. Равновесная цена. Понятие дефицита и избытка товара.
9. Экономическое равновесие на рынке одного товара.
10. Цена в рыночной экономике: функции, механизм образования.
11. Предпринимательство. Основные организационно-правовые формы предприятия.
12. Размер предприятия. Малые, средние и крупные предприятия, их преимущества и недостатки.
13. Сущность и структура издержек. Пути минимизации издержек.
14. Сущность экономической эффективности и ее показатели
15. Виды издержек. Постоянные, переменные, общие и предельные.
16. Сущность и виды прибыли. Показатели экономической эффективности. Понятие банкротства.
17. Сущность и формы конкуренции.
18. Классификация рыночных структур.
19. Чистая монополия и ее характерные черты.

20. Олигополия и ее характерные черты.
21. Рынок факторов производства. Земельная рента.
22. Монополистическая конкуренция. Неценовая конкуренция. Реклама.
23. Антимонопольное законодательство и регулирование.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Вопросы к модулю
«ЭКОНОМИКА»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия,
утвержденной 24.05.2023 г.

**Для студентов первого курса 2023 года
по специальности 31.05.02 Педиатрия.**

Форма обучения: очная

Срок освоения: ОПОП ВО: 6 лет

Кафедра: общественного здоровья, здравоохранения и социальных экономических наук

Факультет: Педиатрический

Курс: 1

Семестр: 1

Вопросы к модулю №2

1. Необходимость и сущность экономического регулирования.
2. Пять фундаментальных вопросов экономики.
3. Виды экономического регулирования: рыночное, государственное, смешанное.
4. Государственное регулирование: формы и методы.
5. Границы государственного вмешательства в экономику.
6. Национальные счета как макроэкономическая информация.
7. Показатели СНС.
8. Принципы разработки фискальной политики.
9. Дискреционная фискальная политика.
10. Политика автоматических (встроенных) стабилизаторов.
11. Бюджетная политика государства.
12. Основные концепции бюджетной политики: ежегодно балансируемый бюджет, циклически балансируемый бюджет, теория функциональных финансов.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Вопросы к модулю
«ЭКОНОМИКА»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия,
утвержденной 24.05.2023 г.

**Для студентов первого курса 2023 года
по специальности 31.05.02 Педиатрия,**

Форма обучения: очная

Срок освоения: ОПОП ВО: 6 лет

Кафедра: общественного здоровья, здравоохранения и социальных экономических наук

Факультет: Педиатрический

Курс: 1

Семестр: 1

Вопросы к модулю №3

1. Понятие общего макроэкономического равновесия.
2. Характеристика бюджетного дефицита и профицита. Государственный долг: внутренний и внешний.
3. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
4. Банковская система государства и принципы её построения.
5. Функции и виды денег
6. Монетарная политика: цели, объекты, инструменты.
7. Экономический рост: цели, качество, эффективность, факторы, типы.
8. Социальная сфера и социальная политика. Типы социальной политики государства.
9. Неравенство доходов и дифференциация населения.
10. Бедность: подходы к определению и измерению. Прожиточный минимум и потребительская корзина в России
11. Причины цикличности в экономике. Типология циклов.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Вопросы к зачету
«ЭКОНОМИКА»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия,
утвержденной 24.05.2023 г.

**Для студентов первого курса 2023 года
по специальности 31.05.02 Педиатрия,**

Форма обучения: очная

Срок освоения: ОПОП ВО: 6 лет

Кафедра: общественного здоровья, здравоохранения и социальных экономических наук

Факультет: Педиатрический

Курс: 1

Семестр: 1

Вопросы к зачету по дисциплине « Экономика »

1. Предмет экономической науки, его разделы
2. Экономические системы
3. Экономические институты
4. Ресурсы и факторы производства. Блага и потребности
5. Спрос на рынке одного товара и факторы его определяющие. Кривая спроса. Закон спроса.
6. Эластичность спроса: по цене, доходу, перекрестная эластичность.
7. Предложение на рынке одного товара и факторы его определяющие. Кривая предложения. Закон предложения.
8. Равновесная цена. Понятие дефицита и избытка товара.
9. Экономическое равновесие на рынке одного товара.
10. Цена в рыночной экономике: функции, механизм образования.
11. Предпринимательство. Основные организационно-правовые формы предприятия.
12. Размер предприятия. Малые, средние и крупные предприятия, их преимущества и недостатки.
13. Сущность и структура издержек. Пути минимизации издержек.
14. Сущность экономической эффективности и ее показатели
15. Виды издержек. Постоянные, переменные, общие и предельные.
16. Сущность и виды прибыли. Показатели экономической эффективности. Понятие банкротства.
17. Сущность и формы конкуренции.

18. Классификация рыночных структур.
19. Чистая монополия и ее характерные черты.
20. Олигополия и ее характерные черты.
21. Рынок факторов производства. Земельная рента.
22. Монополистическая конкуренция. Неценовая конкуренция. Реклама.
23. Антимонопольное законодательство и регулирование.
24. Необходимость и сущность экономического регулирования. Пять фундаментальных вопросов экономики.
25. Виды экономического регулирования: рыночное, государственное, смешанное.
26. Государственное регулирование: формы и методы. Границы государственного вмешательства в экономику.
27. Национальные счета как макроэкономическая информация. Показатели СНС.
28. Принципы разработки фискальной политики. Дискреционная фискальная политика. Политика автоматических (встроенных) стабилизаторов.
29. Бюджетная политика государства. Основные концепции бюджетной политики: ежегодно балансируемый бюджет, циклически балансируемый бюджет, теория функциональных финансов.
30. Понятие общего макроэкономического равновесия.
31. Характеристика бюджетного дефицита и профицита. Государственный долг: внутренний и внешний.
32. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
33. Банковская система государства и принципы её построения.
34. Функции и виды денег
35. Монетарная политика: цели, объекты, инструменты.
36. Экономический рост: цели, качество, эффективность, факторы, типы.
37. Социальная сфера и социальная политика. Типы социальной политики государства.
38. Неравенство доходов и дифференциация населения.
39. Бедность: подходы к определению и измерению. Прожиточный минимум и потребительская корзина в России
40. Причины цикличности в экономике. Типология циклов.
41. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда
42. Безработица: сущность, причины, типы, формы, измерение, последствия.
43. Инфляция: сущность, причины, измерение, виды, последствия.
44. Финансовая система государства: принципы построения и структура.
45. Фискальная политика и ее инструменты: налоги и государственные расходы.
46. Основные виды налогов. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор.
47. Международные экономические отношения.
48. Формы МЭО
49. Плюсы и минусы перехода к рыночной системе
50. Становление многоукладной экономики

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и социальных
экономических наук**

Факультет педиатрический Специальность **31.05.02 Педиатрия** Курс 1
Год обучения 2023-2024
Дисциплина Экономика

**Варианты ситуационных задач текущего контроля
по дисциплине «ЭКОНОМИКА»
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы специалитета по специальности **31.05.02**
Педиатрия, утвержденной 24.05.2023 г.**

Ситуационная задача № 1

Общая величина средств предприятия, 1,7 млн. руб., в том числе
основные производственные фонды 1 млн. руб., фонды обращения 0,1 млн.руб.
Стоимость оборотных производственных фондов 2 раза превышает стоимость
непроизводственных фондов предприятия. Определите величину оборотных средств. Чем
различаются оборотные фонды от оборотных средств.

Ситуационная задача:

Определить количество денег, необходимых для обращения при следующих
условиях:

- сумма цен товаров и услуг, подлежащих реализации, составит в
планируемом периоде 520 млрд. руб.
- сумма цен товаров, поступающих в распоряжение потребителей по
безналичному расчету 65 млрд. руб.
- сумма платежей, по которым наступил срок уплаты – 27 млрд. руб.
продолжительность оборота денежных знаков – 90 дней

Ситуационная задача 2:

Могут ли следующие точки лежать на одной кривой производственных
возможностей: A (15,3); B (8, 13); C (13, 6); D (5,12)?

Ситуационная задача3:

Стоимость годовой продукции предприятия 120 млн.руб. Средняя сумма
оборотных средств 20 млн.руб.

Коллектив предприятия добился сокращения времени их оборота с 60 до 50 дней.
Определите увеличение выпуска продукции за счет этого фактора (год
принимается 360 дней).

Каковы основные пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.

Ситуационная задача 4:

Среднегодовая стоимость основных производственных фондов завода увеличилась

с 2 млн.руб., выпуск продукции за этот же период возрос с 2,2 до 3 млн.р.
Как изменилась эффективность использования производственных фондов.
Определите это по показателям фондоотдачи и фондоемкости.

Ситуационная задача 5:

Определить количество денег, необходимых для обращения при следующих условиях:

- сумма цен товаров и услуг, подлежащих реализации, составит в планируемом периоде 250 млрд.руб.;
- сумма цен товаров, поступающих в распоряжение потребителей по безналичному расчету и в кредит населению – 65 млрд. руб.;
- продолжительность оборота денежных знаков – 90 дней;
- вклады населения в сберегательные банки – 15 млрд. руб.;
- сумма платежей ,для которых наступил срок уплаты – 10 млрд.руб

Ситуационная задача 6:

Рассчитать показатели производительности труда, рентабельности производства при условии:

- выручка от реализации – 4728 тыс.руб.
- среднегодовая численность работников – 121 чел.
- среднегодовая стоимость основных производственных фондов – 57 112 тыс.руб.
- стоимость оборотных средств – 38 335 тыс.руб.

Ситуационная задача 7:

Определите, как изменятся величины стоимости единицы товара и общей массы товаров под влиянием производительности труда и интенсивности труда, если известно, что за 8 часов производится 16 изделий общей стоимостью 80 д.е.:

- а) производительность труда возросла в два раза;
- б) интенсивность труда возросла в 1,5 раза.

Ситуационная задача 8:

Определить количество денег, необходимых для обращения при следующих условиях:

- сумма цен товаров и услуг, подлежащих реализации, составит в планируемом периоде 520 млрд. руб.
- сумма цен товаров, поступающих в распоряжение потребителей по безналичному расчету 65 млрд. руб.
- сумма платежей, по которым наступил срок уплаты – 27 млрд. руб.
продолжительность оборота денежных знаков – 90 дней

Ситуационная задача 9:

Общая величина средств предприятия, 1,7 млн. руб., в том числе основные производственные фонды 1 млн. руб., фонды обращения 0,1 млн.руб.

Стоимость оборотных производственных фондов 2 раза превышает стоимость непроизводственных фондов предприятия. Определите величину оборотных средств. Чем различаются оборотные фонды от

Ситуационная задача 10:

Стоимость годовой продукции предприятия 120 млн.руб. Средняя сумма оборотных средств 20 млн.руб.

Коллектив предприятия добился сокращения времени их оборота с 60 до 50 дней.

Определите увеличение выпуска продукции за счет этого фактора (год принимается 360 дней).

Каковы основные пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.

Ситуационная задача 11:

Среднегодовая стоимость основных производственных фондов завода увеличилась с 2 млн.руб., выпуск продукции за этот же период возрос с 2,2 до 3 млн.р.

Как изменилась эффективность использования производственных фондов.

Определите это по показателям фондоотдачи и фондоемкости.

Ситуационная задача 12:

Определить количество денег, необходимых для обращения при следующих условиях:

- сумма цен товаров и услуг, подлежащих реализации, составит в планируемом периоде 250 млрд.руб.;

- сумма цен товаров, поступающих в распоряжение потребителей по

- безналичному расчету и в кредит населению – 65 млрд. руб.;

- продолжительность оборота денежных знаков – 90 дней;

- вклады населения в сберегательные банки – 15 млрд. руб.;

- сумма платежей, для которых наступил срок уплаты – 10 млрд.руб

Ситуационная задача 13:

Рассчитать показатели производительности труда, рентабельности производства при условии:

- выручка от реализации – 4728 тыс.руб.

- среднегодовая численность работников – 121 чел.

- среднегодовая стоимость основных производственных фондов – 57 112 тыс.руб.

- стоимость оборотных средств – 38 335 тыс.руб.

Ситуационная задача 14:

Общая величина средств предприятия, 1,7 млн. руб., в том числе основные производственные фонды 1 млн. руб., фонды обращения 0,1 млн.руб.

Стоимость оборотных производственных фондов 2 раза превышает стоимость непроизводственных фондов предприятия. Определите величину оборотных средств. Чем различаются оборотные фонды от оборотных средств.

Ситуационная задача 15:

Определить количество денег, необходимых для обращения при следующих условиях:

- сумма цен товаров и услуг, подлежащих реализации, составит в планируемом периоде 520 млрд. руб.

- сумма цен товаров, поступающих в распоряжение потребителей по безналичному расчету 65 млрд. руб.

- сумма платежей, по которым наступил срок уплаты – 27 млрд. руб.

продолжительность оборота денежных знаков – 90 дней

Ситуационная задача 16:

Могут ли следующие точки лежать на одной кривой производственных возможностей: A (15,3); B (8, 13); C (13, 6); D (5,12)?

Ситуационная задача 17:

Стоимость годовой продукции предприятия 120 млн.руб. Средняя сумма оборотных средств 20 млн.руб.

Коллектив предприятия добился сокращения времени их оборота с 60 до 50 дней.

Определите увеличение выпуска продукции за счет этого фактора (год принимается 360 дней).

Каковы основные пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.

Ситуационная задача 18:

Среднегодовая стоимость основных производственных фондов завода увеличилась с 2 млн.руб., выпуск продукции за этот же период возрос с 2,2 до 3 млн.р.

Как изменилась эффективность использования производственных фондов.

Определите это по показателям фондоотдачи и фондоемкости.

Ситуационная задача 19:

Среднегодовая стоимость основных производственных фондов завода увеличилась с 2 млн.руб., до 2,5 млн.руб, выпуск продукции за этот же период возрос с 2,2 до 3 млн.р.

Как изменилась эффективность использования производственных фондов. Определите это по показателям фондоотдачи и фондоемкости.

Ситуационная задача 20:

Рассчитать показатели производительности труда, рентабельности производства при условии:

- выручка от реализации – 4728 тыс.руб.

- среднегодовая численность работников – 121 чел.

- среднегодовая стоимость основных производственных фондов – 57 112 тыс.руб.

- стоимость оборотных средств – 38 335 тыс.руб.

Ситуационная задача 21:

Общая величина средств предприятия, 1,7 млн. руб., в том числе основные производственные фонды 1 млн. руб., фонды обращения 0,1 млн.руб.

Стоимость оборотных производственных фондов 2 раза превышает стоимость непроизводственных фондов предприятия. Определите величину оборотных средств. Чем различаются оборотные фонды от оборотных средств.

Ситуационная задача 22:

Общая величина средств предприятия, 1,7 млн. руб., в том числе основные производственные фонды 1 млн. руб., фонды обращения 0,1 млн.руб.

Стоимость оборотных производственных фондов 2 раза превышает стоимость непроизводственных фондов предприятия. Определите величину оборотных средств. Чем различаются оборотные фонды от оборотных средств.

Ситуационная задача 23:

Определить количество денег, необходимых для обращения при следующих условиях:

- сумма цен товаров и услуг, подлежащих реализации, составит в планируемом периоде 520 млрд. руб.

- сумма цен товаров, поступающих в распоряжение потребителей по безналичному расчету 65 млрд. руб.

- сумма платежей, по которым наступил срок уплаты – 27 млрд. руб.

продолжительность оборота денежных знаков – 90 дней

Ситуационная задача 24:

Рассчитать показатели производительности труда, рентабельности производства при условии:

- выручка от реализации – 4728 тыс.руб.
- среднегодовая численность работников – 121 чел.
- среднегодовая стоимость основных производственных фондов – 57 112 тыс.руб.
- стоимость оборотных средств – 38 335 тыс.руб.

Ситуационная задача 25:

Стоимость годовой продукции предприятия 120 млн.руб. Средняя сумма оборотных средств 20 млн.руб.

Коллектив предприятия добился сокращения времени их оборота с 60 до 50 дней.

Определите увеличение выпуска продукции за счет этого фактора (год принимается 360 дней).

Каковы основные пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.

Ситуационная задача 26:

Среднегодовая стоимость основных производственных фондов завода увеличилась с 2 млн.руб., выпуск продукции за этот же период возрос с 2,2 до 3 млн.р.

Как изменилась эффективность использования производственных фондов.

Определите это по показателям фондоотдачи и фондоемкости.

Ситуационная задача 27:

Определить количество денег, необходимых для обращения при следующих условиях:

- сумма цен товаров и услуг, подлежащих реализации, составит в планируемом периоде 250 млрд.руб.;

- сумма цен товаров, поступающих в распоряжение потребителей по

- безналичному расчету и в кредит населению – 65 млрд. руб.;

- продолжительность оборота денежных знаков – 90 дней;

- вклады населения в сберегательные банки – 15 млрд. руб.;

- сумма платежей, для которых наступил срок уплаты – 10 млрд.руб

Ситуационная задача 28:

Рассчитать показатели производительности труда, рентабельности производства при условии:

- выручка от реализации – 4728 тыс.руб.
- среднегодовая численность работников – 121 чел.
- среднегодовая стоимость основных производственных фондов – 57 112 тыс.руб.
- стоимость оборотных средств – 38 335 тыс.руб.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и социальных
экономических наук**

Факультет лечебный Специальность **31.05.02 Педиатрия** Курс1
Год обучения 2023-2024

Дисциплина Экономика

Деловая игра № 1_

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

по организации и проведению деловой игры

«Положительные и отрицательные стороны рыночной системы»

На сегодняшний день одним из направлений совершенствования медицинского образования является внедрение в систему образования современных инновационных технологий для формирования всесторонне развитой личности и развития интеллектуальных способностей, определяющих индивидуальный способ мышления, способствующих саморазвитию на протяжении всей жизни. В современных условиях реформирования системы медицинского образования использование активных форм обучения становится обязательной частью учебного процесса создания конкурентоспособного специалиста на базе современных инновационных методов обучения. Современные технологии обучения ориентированы на личностно-деятельный подход в образовании .

В методических рекомендациях изложены этапы организации и проведения деловой игры, представлены конфликтные ситуации и варианты их решений. Методические рекомендации могут быть полезны преподавателям при подготовке и проведении аналогичных аудиторных и внеаудиторных мероприятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Методические материалы дают возможность студентам подробно изучить положительные и отрицательные стороны рыночной системы и административно командной системы.

ВВЕДЕНИЕ

Применение активных методов обучения «учит студентов учиться». Анализируя и обсуждая проблемы, студенты учатся, как справляться с теми или иными ситуациями в будущем, готовятся стать независимыми, самоуправляемыми и обучающимися на протяжении всей жизни. Кроме того, студенты учатся контролировать собственные образовательные потребности, видя пробелы в собственных знаниях, оценивая свои сильные и слабые стороны. Развитие познавательной активности и самостоятельности студентов, формирование у них общих и профессиональных компетенций, определяющих в будущем их профессиональный уровень, или, говоря словами Н.К. Рериха, «развитие ума и сердца», является главной проблемой обучения. Применяемый в учебном процессе игровой подход можно назвать одним из эффективных и перспективных направлений решения данной проблемы.

Этот метод обучения позволяет развивать творческое мышление студентов, интерес, дух соревнования; создает чувство морального удовлетворения от проделанной работы посредством самовыражения личности; позволяет получить навыки работы в малых группах и взаимодействовать друг с другом; видеть проблему и концентрировать внимание на ее главных моментах; ориентироваться в нестандартных ситуациях и приобретать жизненный опыт.

1. Общие положения

Основополагающим принципом организации познавательного процесса наряду с принципом связи теории с практикой, является принцип единства обучения, воспитания и развития учащихся на каждом занятии, у каждого преподавателя. Применяемый в последние годы в учебном процессе игровой подход, элементами которого являются деловые игры, анализ конкретных ситуаций и решение производственных задач, можно назвать одним из эффективных и перспективных направлений решения этой триединой задачи. Термин «деловые игры» появился в США в 1956 году, но он был новым по названию, а не по существу, так как первые деловые игры появились в СССР. История их создания такова: еще в 1930 году в Ленинградском инженерно-экономическом институте была создана группа пуска новостроек, которая обследовала новостройки, выявляла причины пусковых неполадок, дорабатывала проекты. Здесь и возникла идея - найти способ хоть частично приобрести опыт пуска еще до самого пуска. Идея пусковой игры была взята из опыта военных игр, но методику пришлось составлять заново. И вот 23 июня 1932 года в ЛИЗИ началась пусковая игра, или деловая игра.

«Деловая игра - это творение игрового образа в ходе имманентного преодоления добровольно принятых правил» - такое определение дает М.М. Крюков в книге «Принципы отражения действительности в деловых играх». Деловая игра в учебном процессе представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Оставаясь педагогическим процессом, учебная деловая игра имитирует предметный контекст - обстановку условной практики и социальный контекст, в котором учащийся взаимодействует с представителями других ролевых позиций. Обучаемый наряду с профессиональными знаниями приобретает специальную компетенцию - навыки специального взаимодействия и управления людьми, коллегиальность, умение руководить и подчиняться, следовательно, деловая игра воспитывает личностные качества, ускоряет процесс социализации.

В психолого-педагогической литературе отсутствует общепринятая дидактическая концепция деловой игры. Каждый разработчик создает свое представление об игре или некритически заимствует ее методику у других. В таком случае разрабатываются игры, которые в студенческой аудитории “не идут” и тем самым дискредитируют саму идею. Процесс разработки деловой игры - это творческий акт, несущий в себе отпечаток личности автора. Однако это совсем не исключает применения психолого-педагогических знаний, методики конструирования деловой игры. Для достижения поставленных учебных целей на этапе разработки в деловую игру следует заложить пять психолого-педагогических принципов:

- принцип имитационного моделирования ситуации – предполагает разработку имитационной модели производства и игровой модели профессиональной деятельности;

- принцип проблемности - означает, что в материал игры закладываются учебные проблемы, выстроенные в виде игровых заданий, разрешаемые студентами в процессе игры;

- принцип ролевого взаимодействия в совместной деятельности – предполагает общение, основанное на субъект-субъектных отношениях, при которых развиваются психические процессы, присущие мышлению специалиста;

- принцип диалогического общения - означает, что люди неоднозначно реагируют на одинаковую информацию, что порождает диалог, обсуждение и согласование позиций, интересов;

- принцип двуплановости игровой учебной деятельности - дает возможность внутреннего раскрепощения личности, проявления творческой инициативы.

Эти взаимообусловленные принципы составляют определенную концепцию деловой игры и должны соблюдаться как на этапе разработки, так и на этапе реализации.

В структуре деловой игры выделяют игровую и имитационную модель. В качестве их компонентов выделяют цели (игровые и педагогические), комплекты ролей и функций игроков, сценарий, предмет и правила игры, систему оценивания, а также методическое и техническое обеспечение.

2 Методические рекомендации по организации и проведению деловой игры в виде судебного процесса, где рассматриваются плюсы и минусы рыночной и административно-командной систем. Этот метод дает возможность реализовать компетенцию УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.2. Демонстрирует умения выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе; уметь: применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; владеть: навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет навыком организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений; уметь: анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики; владеть: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой. УК-

3.4. Владеет методами разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде, сущность и виды конфликтов, стратегии поведения в конфликтной ситуации; уметь: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде; владеть: навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде.

2.1 Этапы деловой игры

Этап 1. Введение в игру: руководитель игры (судья) объявляет содержание и цели деловой игры, ее правила и порядок проведения; с помощью контрольных вопросов по теоретическому курсу определяет готовность к игре ее участников (10 мин.).

Этап 2. Формирование микрогрупп, определение конкретных задач для участников игры (адвокаты, прокуроры, свидетели и присяжные заседатели) (10 мин).

Этап 3. Работа в микрогруппах по распределению обязанностей между членами команд (адвокаты-сторона защиты рыночной экономики; прокуроры -сторона обвинения рыночной экономики) (5 минут).

Этап 4. Самостоятельное изучение конфликтных ситуаций (изучение плюсов и минусов рыночной и административно-командной систем) (10 мин).

Этап 5. Анализ участниками игры ситуации, определение своих позиций, выработка группового мнения (работа сторон со свидетелями) - (15 мин).

Этап 6. Защита и обоснование капитанами команд своих позиций (сторона защиты обвиняемого) (30 минут)

Этап 7. Оценка высказанной позиции экспертами второй командой (сторона-обвинитель) (30 мин).

Этап 8. Подведение руководителем игры итогов, анализ позиций команд и экспертов, обоснование возможных вариантов действий участников игры (вынесение вердикта судом и присяжными заседателями) (10 мин).

Продолжительность игры - 2 учебных часа.

2.2 Функции участников деловой игры

Участники деловой игры делятся на две команды. В каждой команде назначается или выбирается капитан (адвокаты и прокуроры). Участники команд выполняют функции экспертов, анализирующих отдельные аспекты предлагаемой конфликтной ситуации. Специальные эксперты анализируют варианты, предложенные другой командой.

2.3 Постановка задач участникам деловой игры

Определить:

- факт наличия конфликта;
- объект конфликта (рыночная экономика);
- вид конфликта (судебное разбирательство);
- суть конфликта(выявление плюсов и минусов рыночной и административно-командной систем)

2.4 Подготовка к деловой игре

Подготовка к игре включает в себя разделение группы на команды, назначение капитанов команд, распределение обязанностей внутри команды (работа со свидетелями), ознакомление с правилами и порядком ведения игры, подведение итогов, оценку действий участников игры.

2.5 Правила деловой игры

Исполнение ролей, обоснованность и эффективность предложения оцениваются руководителем игры (преподавателем) в баллах. Берется в расчет знание теории, логика

мышления, умение предсказать развитие событий и последствия принимаемых решений. Побеждает команда, убедившая суд присяжных своими обоснованиями по теме «**Плюсы и минусы рыночной и административно-командной систем**».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Конечные результаты обучения студентов, которые отражены в методическом пособии по, оценивались по следующим компетентностям: 1) общая образованность, 2) коммуникативные навыки, 3) навык работы в команде, 4) профессионализм. Проведение занятия в форме деловой игры позволило решить некоторые педагогические задачи по формированию общих и профессиональных компетенций:

- развитие умения решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- развитие творческого мышления;
- развитие навыков работы в малых группах и способностей взаимодействовать друг с другом;
- умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- воспитание профессионального самосознания.

Такая работа способствует укреплению сотрудничества педагога и студента, воспитанию чувства ответственности, преодолению возрастного психологического барьера.

Проведенное занятие вызвало большой интерес у его участников, желание работать в этом направлении, размышления над его результатами после окончания игры, что также говорит о положительном результате применения деловой игры в процессе обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анцупов А. Я. Конфликтология: новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов: учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ЭКСМО, 2011. - 510 с. : ил. - (Психологическое образование). - Библиогр.: с. 468-480.
2. Гришина Н. В. Психология конфликта: хрестоматия/ Гришина Е. В. 2-е изд. – СПб: ПИТЕР, 2008.
3. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров: учебное пособие для студентов технических вузов. – М. «Флинта», 2013.
4. Кирхлер Э. Принятие решений в организациях: переводное издание / Э. Кирхлер, А. Шротт. - 2-е изд., испр. - Харьков : Гуманит. Центр, 2009. - 174 с.
5. Козырев Г.И. Конфликтология: Учебник. – М.:ИНФРА-М, 2010. – 304с.
6. Никифорова Г. С. Психология менеджмента [Текст] : судебные отчеты / - 5-е изд. - Харьков : Гуманит. Центр, 2009. - 510 с.
7. Светлов В.А. Введение в конфликтологию: учеб. пособие /В.А. Светлов.-М.: ФЛИНТА:НОУ ВПО «МПСУ», 2014.-528 с.
8. Эбнер М., Франк Г. Предпринимательская ориентация в организации. Внутреннее предпринимательство [Текст] : пер. с нем. / - Харьков : Гуманит. Центр, 2010. - 283 с. : ил. - (Психология труда и организационная психология. Т. 6). - Библиогр.: с. 278-283.

9. Фесенко О.П., Колесникова С.В.. Практикум по конфликтологии или Учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки): Флинта; Москва; 2014.

10. Джакупова Д. Е. Командный метод обучения (ТВЛ) на практических занятиях по экономике в медицинском вузе //Матер. IV междунар. науч. практ. конф. «Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики». - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - С. 128-130

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра _ Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук

Варианты тестовых заданий по дисциплине «ЭКОНОМИКА»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденной 24.05.2023 г.

Для студентов первого курса 2023 -2024 года
по специальности 31.05.02 Педиатрия

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Экономика» по специальности 31.05.02 Педиатрия

1. В каком случае кривая производственных возможностей представлена прямой линией?

1. в условиях неограниченных ресурсов
 2. в условиях абсолютной заменяемости экономических ресурсов
 3. при ограниченных ресурсах такого быть не может
 4. ни в каком
-

2. В какой форме получает доход собственник денежного капитала?

1. заработная плата
 2. процента
 3. прибыли
 4. предпринимательского дохода
-

3. Экономическая система решает следующие вопросы?

1. что, где, для кого
 2. когда, почему и кто
 3. что, как, для кого и каков темп роста
 4. каковы причины безработицы и инфляции
-

4. Альтернативные издержки - это?

1. трудоемкость изготовления ед. продукции

2. общая сумма затрат на изготовление ед. продукции
 3. кол-во др. продукта, которым необходимо пожертвовать, чтобы увеличить объем производства данного продукта на ед.
 4. издержки на изготовление ед. продукта при использовании альтернативного технологического процесса
-

5. Закон возрастания альтернативных издержек действует, если КВП имеет?
1. выпуклую форму
 2. форму прямой
 3. вогнутую форму
 4. любую форму
-

6. На линии производственных возможностей рост производства одного вида продукта сочетается?
1. с уменьшением производства другого вида продукта
 2. с ростом производства другого продукта
 3. с постоянным объемом производства др. вида продукта
 4. возможен любой из этих вариантов
-

7. К какому фактору производства относится станок?
1. к средствам производства
 2. к оборотным средствам
 3. к предметам потребления
 4. к предметам труда
-

8. Определите, в каких случаях происходит сдвиг кривой предложения вправо?
1. при снижении цены данного товара
 2. при предоставлении субсидий фирмам-производителям
 3. при росте цен на товар-заменитель
 4. при увеличении числа продавцов данного товара
-

9. Спрос на благо не эластичен по цене, если ценовая эластичность спроса?
1. больше 2
 2. больше 1, но меньше 2
 3. меньше 1
 4. меньше 2
-

10. Если спрос на жевательную резинку эластичен по цене, то уменьшение цены на нее приведет к?
1. росту расходов населения на жевательную резинку
 2. снижению расходов населения на жевательную резинку
 3. повышению спроса на жев. резинку
 4. снижению спроса на жев. резинку
-

- 11. Перекрестная эластичность спроса характеризует реакцию?**
- 1. цены одного товара на изменение цены др. товара**
 - 2. величины спроса одного товара на изменение цены другого**
 - 3. цены одного товара на изменение предложения другого товара**
 - 4. величины спроса одного товара на изменение спроса на другое благо**
-

- 12. Закон предложения выражает?**
- 1. обратную связь между ценой и кол-вом продаваемого товара**
 - 2. прямую связь между ценой и кол-вом продаваемого товара**
 - 3. связь между эластичным и неэластичным товарами**
 - 4. меру эластичности каждого товара**
-

- 13. Установите, что входит в понятие факторы производства?**
- 1. издержки производства и рентабельность продукции**
 - 2. основные и оборотные средства**
 - 3. труд, земля, капитал**
 - 4. недвижимость и, денежные активы**
-

- 14. Если экономическая система находится в состоянии, характеризующимся точкой на КВП, то это означает, что?**
- 1. национальная экономика находится на спаде своего экономического развития**
 - 2. национальная экономика не может увеличить объем производства ни одного из производимых товаров**
 - 3. национальная экономика неэффективно использует располагаемые ресурсы**
 - 4. национальная экономика не может увеличить объем производства какого-либо товара, не поступившись другим**
-

- 15. Установите источники экстенсивного пути развития экономической системы?**
- 1. изобретения и научные разработки**
 - 2. новые технологии**
 - 3. повышение квалификации работников**
 - 4. увеличение объема факторов производства**
-

- 16. Установите источники интенсивного пути развития экономической системы?**
- 1. новые месторождения полезных ископаемых**
 - 2. новые прогрессивные технологии**
 - 3. освоение новых земель**
 - 4. увеличение объема факторов производства**
-

- 17. Определите, какой термин отражает способность и желание людей платить за товары и услуги?**
- 1. потребность**

2. спрос
 3. необходимость
 4. кредитоспособность
-

18. Колебания рыночного объема спроса на конкретный товар обуславливаются изменениями?

1. цен на ресурсы
 2. вкусов и предпочтений потребителей
 3. доходов потребителей
 4. всех вышеперечисленных факторов
-

19. Какие из нижеперечисленных факторов оказывают непосредственное влияние на величину предельных издержек?

1. общие издержки
 2. переменные издержки
 3. средние постоянные
 4. постоянные издержки
-

20. Параллельный сдвиг вправо линейной функции предложения означает?

1. увеличение объема предложения
 2. уменьшение предложения в определенное число раз
 3. уменьшение объема предложения
 4. изменение предложения, не рассмотренное в приведенных ниже ответах
-

21. На рынке совершенной конкуренции при известных спросе и предложении в точке равновесия объем продаж?

1. минимальный
 2. может быть увеличен при установлении цены ниже равновесной
 3. может быть увеличен при установлении цены выше равновесной
 4. максимальный
-

22. Сдвиг влево кривой предложения произошел из - за?

1. снижении цены на один из факторов производства
 2. роста доходов покупателей
 3. роста объема дотаций производителям
 4. сокращения числа производителей
-

23. Одновременный рост предложения товара со снижением спроса на него обязательно приведет к?

1. снижению объема продаж
 2. увеличению объема продаж
 3. снижению равновесной цены
 4. увеличению равновесной цены
-

24. Определите, при каких условиях фирма может увеличить объем выпуска продукции в текущий период времени по неизменной цене?

1. если возрастет спрос на ее продукцию
 2. если возрастет предложение продукции
 3. если спрос и предложение для данного уровня цены возрастут на одну и ту же величину
 4. если возрастет спрос и снизится предложение
-

25. В случае, если, несмотря на изменение цены товара общая выручка не изменится, коэффициент ценовой эластичности?

1. равен 0
 2. равен 1
 3. больше 1
 4. меньше 1
-

26. Эластичность спроса по цене измеряется как?

1. изменение в кол-ве, на которое предъявляется спрос, деленное на изменение в цене
 2. изменение в цене, деленное на изменение в кол-ве, на которое предъявляется спрос
 3. относительное изменение в кол-ве, деленное на относительное изменение цены
 4. наклон кривой спроса
-

27. Укажите наименее ликвидное средство из перечисленных ниже активов?

1. наличные деньги
 2. депозиты и вклады
 3. гос-ные ценные бумаги
 4. недвижимость
-

28. Можно утверждать, что с ростом цены на продукцию монополиста его общая прибыль ?

1. уменьшится
 2. увеличится
 3. останется без изменений
 4. может уменьшиться, остаться без изменений или увеличиться
-

29. Владелец одной акции АО является его?

1. кредитором
 2. должником
 3. совладельцем
 4. управляющим
-

30. Владелец облигаций конкретного предприятия является его?

1. кредитором

2. должником
 3. совладельцем
 4. управляющим
-

31. Амортизация основных фондов – это?

1. износ основных фондов
 2. процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции
 3. восстановление основных фондов
 4. расходы на содержание основных фондов
-

32. Амортизационные отчисления расходуются на?

1. приобретения сырья и машин
 2. выплату заработной платы
 3. закупку машин и оборудования взамен изношенных
 4. аренду машин и оборудования
-

33. Постоянные издержки – это?

1. валовые издержки фирмы
 2. минимальные издержки фирмы, связанные с изготовлением определенного объема продукции
 3. издержки, связанные с реализацией продукции
 4. издержки, которые имеют место даже, если продукция не производится
-

34. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «предельные издержки»?

1. доп. расходы, вызванные общим повышением цен на рынке на 1 %
 2. сумма расходов сверх средних переменных затрат, необходимая для производства доп. ед. продукции
 3. издержки на производство дополнительной единицы продукции
-

35. Рентабельность продукции определяется?

1. отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции
 2. отношением прибыли от реализации к выручке от реализации
 3. отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия
 4. отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств
-

36. В понятие «рентабельность предприятия» входит?

1. получаемая предприятием прибыль
2. относительная доходность, измеряемая в процентах к затратам капитала
3. отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств
4. балансовая прибыль на 1 руб. объема реализованной продукции

37. Прибыль предприятия может быть рассчитана как?

1. доходы минус налоги и амортизация
 2. доход минус заработная плата
 3. доход минус затраты на сырье и материалы
 4. доход минус совокупные издержки
-

38. Среди приведенных ниже утверждений определите правильное?

1. фирма, получая бух.прибыль, может иметь при этом отрицательную экономическую прибыль
 2. экономическая прибыль всегда превышает бух.прибыль
 3. экономическая прибыль представляет собой сумму нормальной и бух.прибыли
 4. все выше указанные утверждения неверны
-

39. Какой из нижеперечисленных доходов называют предельным?

1. выручку от реализации всей продукции
 2. приращение валового дохода от продажи доп.ед. продукции
 3. доход, рассчитанный на ед. данной продукции
-

40. Что из нижеперечисленных не является условием совершенной конкуренции?

1. свобода входа на рынок
 2. разнообразие производства
 3. большое число продавцов и покупателей
 4. свобода выхода с рынка
-

41. Монополистическая конкуренция характеризуется, что?

1. фирмы не могут входить и выходить с рынка
 2. на рынке действует ограниченное число фирм
 3. фирмы, действующие на рынке, выпускают разнообразную продукцию
-

42. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая структура рынка называется ?

1. совершенной конкуренцией
 2. монополистической конкуренцией
 3. монополией
 4. олигополией
-

43. Уровень производственного труда характеризуют?

1. фондоотдача, фондоемкость
2. выработка на одного рабочего
3. фондовооруженность труда
4. прибыль

44. Что понимается под инвестициями в юридическом смысле?

1. денежные средства, целевые банковские вклады, паи, акции и др.
 2. капитальные вложения
-

45. В долгосрочном периоде все факторы производства рассматриваются, как?

1. постоянные
 2. переменные
 3. полные экономические затраты
 4. упущенные выгоды
-

46. Какой показатель не участвует в оценки уровня рентабельности?

1. прибыль
 2. затраты живого труда
 3. стоимость основных производственных фондов
 4. стоимость оборотных средств
-

47. Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности?

1. минимизация выручки
 2. минимизация цены
 3. минимизация издержек
 4. минимизация объема производства
-

48. Второе съеденное мороженное принесет меньше удовлетворения, чем первое. Это пример?

1. действия закона спроса
 2. уменьшение предельной полезности
 3. наличие избытка товара
 4. наличие дефицита товара
-

49. Общая полезность – это?

1. уровень полезности, достигаемый при потреблении данного объема благ
 2. сумма полезностей всех возможных способов использования данного блага
 3. уровень полезности, на который стремится выйти потребитель
 4. уровень полезности, выше которого потребителю не позволяет подняться его доход
-

50. Точка пересечения бюджетной линии с осями координат характеризуется тем, что?

1. находясь в них, потребитель тратит не весь свой доход
 2. находясь в них, потребитель тратит весь свой доход на один из товаров
 3. находясь в них, потребитель вообще ничего не тратит
 4. их положение не зависит от цен товаров
-

51. Кривые безразличия не обладают следующимисв-вами?

1. кривая безразличия, лежащая выше и правее другой кривой, представляет собой менее предпочтительные для потребителя наборы товаров
 2. кривая безразличия имеют отрицательной наклон
 3. кривая безразличия никогда не пересекаются
 4. кривая безразличия выпуклы к началу координат
-

52. Производственная функция?

1. какие затраты нужно осуществить на тот или иной объем выпуска
 2. наиболее выгодный для фирмы выпуск при данных ценах на ресурсы
 3. максимальное кол-во продукта, которое можно получить, используя данное сочетание ресурсов
 4. минимальное кол-во продукции, которое можно получить, используя данное сочетание ресурсов
-

53. При любом данном объеме выпуска общие издержки равны?

1. $ATC \cdot AVC$
 2. $AVC \cdot Q$
 3. $ATC \cdot Q$
 4. средним неявным издержкам + средние переменные издержки
-

54. Предельный продукт труда – это?

1. отношение совокупного выпуска к затратам труда
 2. прибавка к выпуску, полученная за счет увеличения затрат труда на 1 ед.
 3. объем выпуска при различных объемах затрат труда
 4. объем постоянных факторов
-

55. Цена предложения – это?

1. максимальная цена, по которой согласны предложить на рынке данное кол-во товара
 2. минимальная цена, по которой продавцы согласны предложить на рынке данное кол-во товара
 3. минимальная цена, по которой продавцы продают свои товары на рынке
 4. средняя арифметическая из максимальной и минимальной цены сделки
-

56. Чтобы найти постоянные затраты необходимо?

1. из средних общих затрат вычесть средние переменные затраты
 2. из общих затрат вычесть переменные
 3. из общих затрат вычесть переменные и разделить на объем выпуска
 4. из постоянных затрат вычесть переменные
-

57. Равновесная цена товара – это?

1. цена выше той, которая создает избыточный спрос
2. цена, при которой нет ни избытка, ни дефицита товара
3. все ответы правильные

4. цена, установленная правительством

58. Кривая спроса для фирмы в условиях совершенной конкуренции совпадает с?

1. кривой предельного и среднего дохода
 2. кривой общего дохода
 3. кривой общих затрат
 4. кривой предельных затрат
-

59. В условиях монополии?

1. предельный доход равен цене
 2. предельный доход меньше цены
 3. предельный доход больше цены
 4. предельные затраты равны цене
-

60. Решив начать производство, любая фирма, максимизирующая прибыль, должна производить такое кол-во товара, при котором?

1. средние издержки минимальны
 2. общий доход максимален
 3. $ATR=ATC$
 4. $MR=MC$
-

61. Кривая спроса на продукцию монополиста?

1. имеет отрицательный доход
 2. имеет положительный наклон
 3. является вертикальной линией
 4. является горизонтальной линией
-

62. В коротком периоде фирма с целью максимизировать прибыль или минимизировать убытки не должна производить товар, если?

1. цена меньше, чем минимальные средние переменные издержки
 2. цена меньше, чем минимальные переменные издержки
 3. цена меньше, чем средние постоянные издержки
 4. минимальные средние издержки меньше, чем предельные издержки
-

63. Производство эффективно, если?

1. в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов
 2. полное использование производственных ресурсов
 3. полное использование всех имеющихся ресурсов
-

64. Товар – это?

1. вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги
2. вещь, не являющаяся продуктом труда, но полезное человеку
3. вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью

65. Рынок – это?

- 1. совокупность актов купли – продажи**
 - 2. взаимодействие спроса и предложения**
 - 3. все ответы верны**
-

66. Конкуренция – это?

- 1. борьба производителей за получение наивысшей прибыли**
 - 2. движущая сила рынка**
 - 3. экономическая состязательность за достижение наилучших результатов**
 - 4. борьба покупателей за право покупать товары по более низким ценам**
 - 5. все ответы верны**
-

67. Продажа одинаковой продукции разным покупателям по разным ценам - это?

- 1. научно – техническое соперничество**
 - 2. ценовая дискриминация**
 - 3. неценовая дискриминация**
 - 4. промышленно – производственное соперничество**
-

68. Монополия – это?

- 1. существует практически неопределимые входные барьеры в отрасль**
 - 2. существует небольшое кол-во конкурирующих фирм**
 - 3. отсутствует контроль над ценами**
 - 4. имеется только одна крупная фирма**
-

69. Рынок товара находится в равновесном положении если?

- 1. объем спроса на товар равен объему предложения**
 - 2. на рынке не существует ни избытка, ни дефицита товара**
 - 3. при данной цене намерения покупателей купить данное кол-во товара с намерениями продавцов продать то же кол-во товара**
 - 4. все ответы верны**
-

70. Утрата элементами основного капитала потребительской стоимости – это?

- 1. материальный износ**
 - 2. моральный износ 1-го рода**
 - 3. моральный износ 2-го рода**
 - 4. все ответы неверны**
-

71. Факторы, вызывающие увеличение переменных издержек в краткосрочном периоде?

- 1. увеличение банковских ставок на кредиты**
- 2. увеличение цен на сырье**
- 3. увеличение местных налогов**

4. увеличение арендной платы за оборудование

72. Неявные издержки – это?

1. бухгалтерские издержки
 2. экономические издержки
 3. издержки упущенных возможностей
 4. альтернативные издержки использования ресурсов, являющихся собственностью фирмы
-

73. Средние издержки – это затраты на?

1. ед. продукции
 2. сумму средних постоянных и средних переменных
 3. сумму переменных издержек на ед. продукции
 4. валовые издержки на ед. продукции
-

74. Средний продукт - это объем?

1. от использования ед. постоянного фактора
 2. от использования ед. переменного фактора
 3. от использования доп. ед. переменного ресурса
 4. в ренте на ед. данного ресурса
-

75. Предельный доход – это?

1. валовой доход на ед. продаж
 2. валовой доход на ед. произведенной продукции
 3. изменение дохода в результате изменения на ед. продаж
 4. все ответы неверны
-

76. Точка безубыточности графически соответствует точке пересечения кривых?

1. средних издержек и цены
 2. валовых издержек и валового дохода
 3. средних издержек и валовых издержек
 4. предельных издержек и средних издержек
-

77. Эффективность использования основных производственных фондов характеризуется всеми ниже перечисленными показателями, кроме?

1. фондоотдачи
 2. фондовооруженности
 3. фондоемкости
 4. ликвидности
-

78. Показатель фондоотдачи характеризуется?

1. размер объема выпуска продукции, находящийся на 1 ден. ед. ОПФ
2. уровень технической вооруженности труда

3. производительность труда
 4. средние затраты основных фондов, приходящиеся на 1 ден. ед. выпущенной продукции
-

79. Определите, какое из ниже приведенных утверждений верно?

1. производство и производительность – это одно и то же
 2. рост производства автоматически ведет росту производительности
 3. производительность растет при полном использовании ресурсов
 4. увеличение производительности приводит, при прочих равных условиях, к росту объема производства
-

80. Оборотные производственные фонды включают?

1. незавершенное производство и расходы будущих периодов
 2. незавершенное производство, расходы будущих периодов и готовую продукцию
 3. незавершенное производство, расходы будущих периодов производственные запасы
 4. незавершенное производство, денежные средства и средства производства
-

81. К постоянным издержкам относятся все из перечисленных ниже затрат, кроме?

1. амортизационные расходы
 2. платы за аренду склада готовой продукции
 3. заработная плата работников управления
 4. затрат на топливо и энергию для технологических целей, затрат на охрану помещений
-

82. Рассматривая модель линейной зависимости VC от объема производства, можно утверждать, что от объемов производства не зависят?

1. FC
 2. AFC
 3. ATC
 4. TC
-

83. При увеличении выпуска продукции на одних и тех же производственных мощностях уменьшаются?

1. TC
 2. ATC
 3. VC
 4. AVC
-

84. Если предпринимательская фирма получает нулевую экономическую прибыль, то это значит, что?

1. она не покрывает бухгалтерскую прибыль
2. фирма не получает и бух.прибыль

3. все утверждения верны

85. Характеристиками экономического блага выступают?

1. способность удовлетворять потребность
 2. редкость
 3. ценность
 4. верно все указано
-

86. Что произойдет, если гос-во введет предел цен на некоторый товар на уровне выше равновесного?

1. равновесная цена поднимется до этого уровня
 2. будет ощущаться нехватка данного товара
 3. предложение данного товара уменьшится
 4. возникнет избыток данного товара
-

87. Товар X и Y являются взаимодоп. Снижение цены товара X при прочих равных условиях вызовет?

1. повышение цены товара Y
 2. рост объема продаж товара Y
 3. увеличение спроса на товар X
 4. рост объема продаж товара X
-

88. Эффективное по Парето распределение – это распределение, при котором?

1. нет возможности повысить благосостояние одного из участников сделки
 2. возможности совершенствования взаимовыгодных сделок отсутствуют
 3. отсутствуют варианты взаимовыгодного распределения товаров между участниками сделки
 4. все перечисленное верно
-

89. Большему объему производства соответствует положение изокванты, расположенное относительно первоначального?

1. выше и правее
 2. ниже и правее
 3. выше и левее
 4. ниже и левее
-

90. Какое из следующих утверждений, характеризующих связь между TP, AP, MP является не верным?

1. AP продолжает расти до тех пор, пока увеличивается MP
 2. AP достигает максимального уровня до того, как TP становится максимальным
 3. TP достигает макс. уровня, когда $MP=0$
 4. TP снижается, если MP
-

91. Если фирма увеличивает затраты на ресурсы на 10 %, а объем возрастает при этом на 15 %, то в этом случае?

- 1. наблюдается отрицательный эффект производства**
 - 2. наблюдается положительный эффект производства**
 - 3. действует закон убывающей производительности**
 - 4. фирма получает максимальную прибыль**
-

92. AVC достигают макс. величины при этом объеме продукции, когда?

- 1. $AVC=TFC$**
- 2. $MC=AVC$**
- 3. прибыль будет максимальной**
- 4. $MC=ATC$**