

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра организации здравоохранения с психологией и педагогикой

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом заседания
Центрального координационного
учебно-методического совета
от «14» марта 2023 г., протокол № 4

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Педагогика»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы ординатуры по специальности
по специальности 31.08.32 Дерматовенерология,
утвержденной 13.04.2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
от «14» марта 2023 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой
организации здравоохранения
с психологией и педагогикой,
к.м.н. доцент

И.Б. Туаева

г. Владикавказ 2023 г.

СТРУКТУРА ФОС

1. Титульный лист
2. Структура ФОС
3. Паспорт оценочных средств
4. Рецензии на ФОС
5. Комплект оценочных средств:
 - тестовый контроль,
 - ситуационные задачи,
 - вопросы к зачету
 - тематика эссе и рефератов

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование контролируемого раздела (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции (этапа)	Наименование оценочного средства
Вид контроля зачет	Педагогика	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогика»

№ п/п	Наименование контролируемого раздела (темы) дисциплины/ модуля	Код формируемой компетенции(этапа)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Вид контроля	Зачет		
1.	Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов
2.	Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи, обсуждение эссе и рефератов
3.	Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи, обсуждение эссе и рефератов
4.	Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи, обсуждение эссе и рефератов
5.	Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи, обсуждение эссе и рефератов

6.	Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи, обсуждение эссе и рефератов
7.	Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи, обсуждение эссе и рефератов
8.	Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи, обсуждение эссе и рефератов
9.	Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи, обсуждение эссе и рефератов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**РЕЦЕНЗИЯ
на фонд оценочных средств**

**по дисциплине Педагогика
для _____ обучающихся (ординаторов) _____
по специальности 31.08.32 Дерматовенерология**

Фонд оценочных средств составлен на кафедре организации здравоохранения с психологией и педагогикой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Фонд оценочных средств включает комплект оценочных средств: тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи.

Все задания составлены в соответствии с рабочей программой. Сложность заданий варьируется. Количество заданий по каждому разделу дисциплины достаточно для проведения контроля знаний и исключает многократное повторение одного и того же вопроса в различных вариантах. Банк содержит ответы ко всем тестовым заданиям и ситуационным задачам.

Замечаний к рецензируемому фонду оценочных средств нет.

В целом, фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» для ординаторов по специальности 31.08.32 Дерматовенерология способствует качественной оценке уровня владения обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

Рецензируемый фонд оценочных средств может быть рекомендован к использованию для итоговой аттестации на факультете подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования у ординаторов по специальности 31.08.32 Дерматовенерология.

Рецензент:

**Зав.каф. стоматологии №1
ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России,**

д.м.н., доцент



**ВЕРНО, начальник отдела кадров
и документооборота ФГБОУ ВО
СОГМА Минздрава России**

 **М.Г. Дзгоева**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**РЕЦЕНЗИЯ
на фонд оценочных средств**

**по дисциплине Педагогика
для _____ обучающихся (ординаторов) _____
по специальности 31.08.32 Дерматовенерология**

Фонд оценочных средств составлен на кафедре организации здравоохранения с психологией и педагогикой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Фонд оценочных средств включает комплект оценочных средств: тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи.

Все задания составлены в соответствии с рабочей программой. Сложность заданий варьируется. Количество заданий по каждому разделу дисциплины достаточно для проведения контроля знаний и исключает многократное повторение одного и того же вопроса в различных вариантах. Банк содержит ответы ко всем тестовым заданиям и ситуационным задачам.

Замечаний к рецензируемому фонду оценочных средств нет.

В целом, фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» для ординаторов по специальности 31.08.32 Дерматовенерология способствует качественной оценке уровня владения обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

Рецензируемый фонд оценочных средств может быть рекомендован к использованию для итоговой аттестации на факультете подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования у ординаторов по специальности 31.08.32 Дерматовенерология.

Рецензент:

**Председатель ЦУМК естественнонаучных и
математических дисциплин
с подкомиссией по экспертизе
оценочных средств, доцент**



Н.И. Боцьева



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания помещены ко всему курсу, правильный ответ отмечен знаком +.

1. Основными объектами изучения педагогики и психологии являются:

+поведение и деятельность человека;
человек и общество;
физиологические процессы.

2. Необходимость передачи социального опыта возникла

+одновременно с появлением общества;
с появлением технических средств обучения;
в ходе разработки содержания образования;
в связи с развитием педагогики, как науки;
в результате создания классно-урочной системы.

3. В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям:

проходила в организованном образовательном процессе;
+производилась от случая к случаю;
была «вплетена» в трудовую деятельность;
дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт.

4. Задачи педагогической науки:

изучение способностей учащихся;
контроль и оценка знаний учащихся;
сотрудничество учителя с родителями;
+вскрытие закономерностей обучения и воспитания;
формирование детского коллектива.

5. Педагогика - это наука о

подготовке учителя к работе в школе;
способах научного познания;
психологических особенностях личности;
физиологических закономерностях развития личности;
+образовании человека в современном обществе.

6. Возрастная психология изучает:

психопатологические явления;
+психическое развитие различных возрастных групп;
филогенетические формы психической жизни

7. Процесс обучения, согласно концепции И.Ф. Гербарта, проходит четыре ступени:

+ ясность, ассоциация, система, метод;
ощущение трудности, ее обнаружение, формулировка гипотезы, логическая проверка гипотезы;
проблема, углубление, наблюдение, решение;
управление, углубление, анализ, синтез;
управление, проблема, ассоциация, метод.

8. Содержание образования как педагогического адаптированного социального опыта состоит из следующих структурных компонентов:

творческой деятельности, опыта эмоциональных отношений;
репродуктивности, дифференцированности, интеграции, контроля;
+ опыта познавательной деятельности, опыта репродуктивной деятельности, опыта мотивов, информации, времени, возможностей;
стимулирования, восприятия, осознания, закрепления.

9. К факторам формирования содержания образования относятся следующие:

+ потребности общества, изменения в развитии науки и техники, политика и идеология общества, методологические позиции ученых;
репродуктивность, дифференцированность, интеграция, контроль;

научность, последовательность, результативность, наглядность;
содержание обучения, преподавание, учение.

10. К факторам формирования содержания образования относятся следующие:
репродуктивность, дифференцированность, интеграция, контроль;
научность, последовательность, результативность, наглядность;
+ потребности общества, изменения в развитии науки и техники, политика и идеология общества,
методологические позиции ученых;
содержание обучения, преподавание, учение.

11. Структура учебной программы представлена следующими компонентами:
федеральным, национально-региональным, школьным;
подготовкой нового материала, его изложением, согласованием с ранее изученным;
классным, внеклассным, факультативным;
+ введение, собственно содержание образования, методические указания о путях реализации программы.

12. Мотивы классифицируются по видам на:
+ социальные и познавательные;
центральные, опосредованные;
комплексные, интегративные, динамические;
побудительные, деятельностные, нейтральные.

13. Развитие человека – это
+ количественные и качественные изменения в организме человека
увеличение роста и массы тела;
стихийный процесс, независимый от воли человека;
приспособление к условиям жизни;
подготовка к выбору профессии

14. Движущие силы процесса воспитания
+ противоречия, возникающие в развитии личности
познавательные интересы личности
процесс накопления количественных изменений
сложившиеся формы взаимоотношений
требования родителей, предъявляемые к детям

15. Социализация – это
приспособление живого организма к условиям среды;
+ интеграция личности в социальную систему;
развитие индивидуальных особенностей личности;
реализация творческих способностей личности;
сохранение культурных ценностей;

16. Самовоспитание – это:
устранение обстоятельств, способствующих формированию личности;
целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой;
опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения;
преобразование отрицательных способов поведения;
+ сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность.

17. Движущие силы процесса воспитания
познавательные интересы личности;
+ противоречия, возникающие в развитии личности;
процесс накопления количественных изменений;
сложившиеся формы взаимоотношений;
требования родителей, предъявляемые к детям.

18. Способности — это:
выдающиеся достижения в деятельности
отдельные знания, умения, навыки
качества, передаваемые по наследству

степень одаренности

+ индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности

19. В практической педагогике мотивы обучения объединяются в следующие группы:

устойчивые, изменяющиеся, коммуникационные;

комплексные, интегративные, динамические;

положительные, отрицательные, социальные;

+ социальные, познавательные, профессионально-ценностные, эстетические, эстетические, коммуникационные, статусно-позиционные, традиционно-исторические, утилитарно-практические.

20. В структуре активности личности выделяются следующие основные компоненты:

+ готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности;

сознательность выполнения заданий; систематичность обучения;

стремление повысить свой личный уровень;

отношения, опыт, практические умения;

потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы;

научность, последовательность, результативность, наглядность.

21. Это понятие используют, когда желают подчеркнуть своеобразие определенного человека, его отличие от других людей:

личность;

индивид;

+ индивидуальность.

22. Вид потребностей, удовлетворяющихся при помощи вещей, созданных трудом людей:

физиологические;

+ материальные;

творческие.

23. Испытываемая личностью нужда в чём-либо – это:

мотивы;

+ потребности;

установки.

24. Внутренние силы, которые побуждают личность к достижению целей:

потребности;

интересы;

+ мотивы.

25. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:

психики;

памяти;

+ сознания.

26. Развитие – это:

подготовка к выбору профессии;

увеличение роста и массы тела ребенка;

стихийный процесс, независимый от воли человека;

приспособление к условиям жизни;

+ количественные и качественные изменения в организме человека.

27. Индивид – это:

+ отдельно взятый человек;

человек, который владеет мышлением и способностями;

совокупность качеств, характеризующих общественную сущность человека;

совокупность индивидуально-личностных характеристик;

развитие человека.

28. Личность – это совокупность:

индивидуальных и социальных качеств;
моральных, профессиональных качеств;
нравственных, морфологических качеств;
+социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность;
личностных и индивидуальных качеств.

29. Факторы развития личности:

+наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
интерес к учебе, уровень достижений;
уровень знаний по учебным дисциплинам;
статусное положение личности в коллективе;
методы обучения и воспитания.

30. Внутренний фактор, влияющий на развитие личности:

взаимоотношение;
действие;
уровень развития общества;
воспитание;
+наследственность.

31. Субъективные факторы воспитания

особенности проявления наследственности
уровень развития науки и техники
+влияние семейных отношений
влияние климата и природных факторов
влияние средств массовой информации

32. Способности – это:

отдельные знания, умения, навыки;
+индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности;
качества, передаваемые по наследству;
степень одаренности;
выдающиеся достижения в деятельности.

33. Задатки – это:

отдельные знания, умения, навыки;
индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности;
+качества, передаваемые по наследству;
степень одаренности;
выдающиеся достижения в деятельности.

34. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется:

+идентификацией;
самопознанием;
коллективизмом;
саморефлексией;
адаптацией.

35. Качества, передающиеся от родителей к детям:

способы мышления
черты характера, способности
способность к определенному типу деятельности
социальный опыт
+цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент

36. Термин «педагог» произошел от греческого слова, означающего:

детовоспитатель;
детостроитель;

+детоводитель;
детопринудитель;

37. Воспитание – это:

передача знаний, умений, навыков;

воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении;

привитие соответствующих норм и правил поведения;

развитие творческих сил и способностей человека;

+ процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности.

38. Воспитывающее и обучающее воздействие педагога на обучающегося, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие называется:

преподаванием;

+ педагогической деятельностью;

образованием;

научением;

воспитанием.

39. К видам наказания в педагогике относятся:

+ моральное и словесное осуждение;

штрафы и взыскания;

лишение права на образование.

40. Правило от легкого к трудному относится к принципу

+ систематичности и последовательности;

логичности;

аргументированности и доказательности.

41. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это повод;

+ мотив;

причина.

42. Возможна ли интеграция медицины и педагогики –

нет, у них диаметрально противоположные цели;

+ Возможна и необходима в целях совершенствования оказания медицинской помощи;

скорее возможна, но при лидирующем положении педагогики;

невозможна.

43. В чьем творческом наследии выделяются вопросы взаимосвязь педагогики и медицины (может быть 2 и более правильных ответов)

+ Гиппократ

+ И.И. Пирогова

+ П.Ф. Лесгафта

А.Д. Меншикова

А.Д. Сахарова

Д.Т. Лихачева

С.П. Капицы

44. В 50—80-е гг. XIX в. в научных трудах по анатомии и физиологии, психологии и педагогике, гигиене и общей теории развития организма человек выступает как

разрозненный организм и антиобщественный индивид;

результат природной деятельности;

+ целостный организм и общественный индивид одновременно;

продукт внеземной цивилизации

45. Педагогику и медицину роднит общий принцип

Оказания платных услуг

+ гуманизма и нестяжательства

наличие национальной корпоративной этики

принадлежность к высшему сословию

46. Движущие силы процесса воспитания:

познавательные интересы личности;
+ противоречия, возникающие в развитии личности;
процесс накопления количественных изменений;
сложившиеся формы взаимоотношений;
требования родителей, предъявляемые к детям.

47. К видам наказания в педагогике относятся:

+ моральное и словесное осуждение;
штрафы и взыскания;
лишение права на образование.

48. Развитие педагогики обусловлено:

чередой научно-технических революций в XX веке;
+ осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения;
вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

49. Педагогика – это наука о

воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
+ образовании человека, преимущественно в детстве и юности,
свободном формировании личности человека с рождения до старости.

50. Предметом педагогики является

+ процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания;
формирование дидактического инструментария для обучения ребенка;
нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

51. Образование – это

+ целенаправленный процесс воспитания и обучения,
процесс взаимодействия педагога и учащегося,
система государственных и муниципальных учреждений.

52. Дидактика как научное направление сформировалось
в Древней Греции в трудах Аристотеля;

в XX веке после появления работ Выготского;
+ в XVII веке в работах Коменского.

53. Дидактика – это раздел педагогики

изучающий основы формирования личности в образовательном процессе;
+ о теории и методах обучения;
изучающий вопросы воспитания.

54. Государственные стандарты в педагогике – это

+ официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

55. Самообразование – это

+ процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте;
обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении;
подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

56. Педагогический эксперимент –

самопроизвольное изменение педагогического процесса;
мотивированное изменениями педагогических условий;
регистрация фактов в процессе обучения и воспитания;
+ контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

57. К методам педагогического исследования относятся

порицание и моральное осуждение,

поощрение и награждение,
+ изучение педагогической практики.

58. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами
+ Выготского, Эльконина, Давыдова;
Коменского, Бэкона, Бульонского;
в) Зимней, Вишней, Краевского, Лебедева.

59. Термин «зона ближайшего развития» предложен
+ Выготским;
Занковым;
Цоем;
Элькониным.

60. Формирующий эксперимент в педагогике
+ требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы;
проводится втайне от учащихся в обязательном порядке;
синонимичен естественному эксперименту.

61. Констатирующий эксперимент в педагогике
синонимичен формирующему;
направлен на обязательное изменение педагогических условий;
+ связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.

62. Современная дидактика утверждает, что процесс обучения развивается по схеме:
ясность, ассоциация, система, метод;
+ подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, обобщение и систематизация добытых знаний, применение их на практике;
ощущение трудности, формулировка проблем, выдвижение гипотезы, логическая проверка гипотезы, деятельность в соответствии с гипотезой;
подготовка, изложение, согласование с ранее полученными знаниями, обобщение, применение;
ясность, изложение, обобщение, система, метод.

63. Что представляет собой учебный план?
+ учебный план - это сертификат, определяющие состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года;
учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету;
в учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

64. О чем свидетельствует частичное совпадение целей во всех дидактических системах?
о консервативности человеческого мышления;
об инертности школы;
о том, что трудно менять составленные программы;
о нежелании педагогов внедрять новые идеи;
+ о том, что есть вечные непреходящие ценности обучения и образования.

65. Из перечисленных названий систем выберите те, которые определяют формирование содержания учебного процесса. Это системы:
+ целей,
потребления,
+ социальных и научных достижений,
пожеланий родителей,
+ общественных потребностей,
+ личных потребностей,
+ возможностей,
методов обучения,
принципов обучения,
педагогических намерений.

66. Что представляет собой учебная программа?

+ в учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса;
учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти;
под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

67. Что такое содержание образования?

перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов;
+ содержание образования - система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности;
содержание образования - круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей;
предметы, которые изучаются в определенном классе, и количество часов на их изучение.

68. Какому главному требованию должно отвечать содержание образования?

+ научность;
занимательность;
последовательность;
политехнизм;
партийность.

69. Что следует понимать под методом обучения?

путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний;
исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса;
+ упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения;
логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности;
способ сотрудничества учителя с учащимися.

70. Термин дидактика был впервые введен в научный оборот

немецким педагогом В. Ратке;
немецким педагогом А. Дистервегом;
+ чешским педагогом Я.А. Коменским;
швейцарским педагогом И.Г. Песталоцци.

71. Согласно дидактической теории В. Рейна, структура учебного процесса представлена следующим образом:

+ подготовка нового материала, его изложение, согласование с ранее изученным, ощущение трудности, управление, формулировка проблемы, обобщение;
углубление, осознание, ассоциация, система;
обобщение, применение;
ясность, ассоциация, система, метод.

72. Основные задачи дидактики состоят в следующем:

+ описании и объяснении процесса обучения и условий его реализации; научном обосновании содержания образования, методов и организационных форм обучения; создании теории образования и обучения;
разработке более совершенной организации процесса обучения, новых обучающих систем, новых технологий обучения;
определении соотношения познания и обучения;
установлении соответствия между потребностями практики и науки;
обеспечении условий для дальнейшего развития познания, реализации новых ступеней познания и новых уровней обучения.

73. Кто из педагогов-классиков является автором концепции четырех ступеней обучения (ясность, ассоциация, система, метод)?

+ И.Ф. Герbart;
Дж. Бруннер;
Н.И. Новиков;

Дж. Дьюи.

74. Процесс обучения характеризуется взаимодействием следующих его компонентов:

научность, последовательность, результативность, наглядность;

+ содержание обучения, преподавание, учение;

репродуктивность, интеграция, контроль;

стимулирование, восприятие, осознание, закрепление.

75. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили

+ Пиаже,

Выготский,

Бэкон,

Коменский,

Монтессори.

76. Что собой представляет мировоззрение человека?

+ Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.

Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.

Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

77. Социализация – это

процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,

+ процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,

процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

78. Метод воспитания – это

способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона, актуальный

для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,

+ способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

79. Наказание – это

метод выявления пороков развития личности,

+ метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,

основной метод воспитания и развития личности.

80. Личность в педагогике выражается совокупностью

знаний, умений и навыков,

+ социальных качеств, приобретенных индивидом,

биологических и социальных признаков.

81. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали

Гальперин, Талызина,

+ Блонский, Выготский,

Эльконин, Давыдов.

84. Принципы обучения впервые сформулировал

Аристотель,

+ Коменский,

Сухолинский.

85. В переводе с греческого педагогика означает

+ «веду ребенка»,

«учу ребенка»,

«понимаю ребенка».

86. Система педагогических наук включает

+ дидактику,

соционику,

возрастную психологию.

87. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это
+ образование,
развитие,
взросление.

88. Образование – это:
развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности;
эффективное применение на практике накопленных научных знаний;
+ процесс и результат обучения и воспитания;
результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися;
результат профессиональной подготовки личности.

89. Обучение – это:
деятельность человека с определенной научной целью;
+ совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание;
влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности;
формирование личностных качеств;
процесс управления под руководством учителя.

90. Формирование личности человека – это:
обеспечение жизнедеятельности;
количественные изменения в организме человека;
стихийный процесс развития волевых качеств;
+ процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов;
совершенствование психической системы.

91. Основной вид деятельности учащихся, без которого невозможно обеспечить обучение – это
+ учебно-познавательная деятельность
игровая деятельность
общественно-полезная деятельность
трудовая деятельность
умственная деятельность

92. Игра является ведущим видом деятельности
подросткового периода
младенчества
юношества
+ детства

93. Самообразование – это
+ приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
приемы активизации мыслительной деятельности
самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
специально организованная оздоровительная деятельность
процесс внушения, адресованный к самому себе

94. Психология – это наука о:
+ психике человека;
о душе;
психике животных.

95. Основными объектами изучения психологии являются:
+ поведение и деятельность человека;
человек и общество;
физиологические процессы.

96. Метод педагогической психологии, предполагающий систему заданий, позволяющих

измерить уровень развития определенного психологического качества личности:

+тест;

наблюдение;

изучение документов.

97. Среди перечисленных познавательных процессов лишним является:

мышление;

+эмоциональное состояние;

ощущение.

98. Отдельно взятый представитель человеческого рода в совокупности присущих ему человеческих свойств, носитель генетического кода, имеющий сознание и психику – это:

+индивид;

животное;

личность.

99. Нужно ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?

не обязательно;

нет;

+ да;

100. Нужно ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов во время обучения?

+ да;

не обязательно;

нет;

101. Предметом дидактики является:

+ обучение во всем его объеме и во всех его аспектах;

осуществление взаимосвязи движения наук о природе и обществе, с одной стороны, и процесса образования и обучения – с другой;

система отношений между учителем и учащимися;

взаимодействие между учащимся и учебным материалом.

102. Предметом дидактики является:

осуществление взаимосвязи движения наук о природе и обществе, с одной стороны, и процесса образования и обучения – с другой;

+ обучение во всем его объеме и во всех его аспектах;

система отношений между учителем и учащимися;

взаимодействие между учащимся и учебным материалом.

103. Процесс обучения, согласно концепции И.Ф. Гербарта, проходит четыре ступени:

+ ясность, ассоциация, система, метод;

ощущение трудности, ее обнаружение, формулировка гипотезы, логическая проверка гипотезы; проблема, углубление, наблюдение, решение;

управление, углубление, анализ, синтез;

управление, проблема, ассоциация, метод.

104. Кем из педагогов-классиков было провозглашено «золотое правило дидактики»?

К.Д. Ушинским;

А. Дистервегом;

+ Я.А. Коменским;

М.В. Ломоносовым.

105. Согласно дидактической теории В. Рейна, структура учебного процесса представлена следующим образом:

+подготовка нового материала, его изложение, согласование с ранее изученным,

ощущение трудности, управление, формулировка проблемы, обобщение;
углубление, осознание, ассоциация, система;
обобщение, применение;
ясность, ассоциация, система, метод.

106. Основные задачи дидактики состоят в следующем:

+ описании и объяснении процесса обучения и условий его реализации; научном обосновании содержания образования, методов и организационных форм обучения; создании теории образования и обучения; разработке более совершенной организации процесса обучения, новых обучающих систем, новых технологий обучения;
определении соотношения познания и обучения;
установлении соответствия между потребностями практики и науки;
обеспечении условий для дальнейшего развития познания, реализации новых ступеней познания и новых уровней обучения.

107. Процесс обучения характеризуется взаимодействием следующих его компонентов:

научность, последовательность, результативность, наглядность;
репродуктивность, дифференцированность, интеграция, контроль;
+ содержание обучения, преподавание, учение;
стимулирование, восприятие, осознание, закрепление.

108. Содержание образования как педагогического адаптированного социального опыта состоит из следующих структурных компонентов:

творческой деятельности, опыта эмоциональных отношений;
репродуктивности, дифференцированности, интеграции, контроля;
+ опыта познавательной деятельности, опыта репродуктивной деятельности, опыта мотивов, информации, времени, возможностей;
стимулирования, восприятия, осознания, закрепления.

109. К факторам формирования содержания образования относятся следующие:

+ потребности общества, изменения в развитии науки и техники, политика и идеология общества, методологические позиции ученых;
репродуктивность, дифференцированность, интеграция, контроль;
научность, последовательность, результативность, наглядность;
содержание обучения, преподавание, учение.

110. В государственном образовательном стандарте основным является:

естественно-математический;
наглядный;
национально-региональный;
школьный;
+ федеральный.

111. К факторам формирования содержания образования в медицинском вузе относятся:

+ потребности общества, изменения в развитии науки и техники, политика и идеология общества;
методологические позиции ученых-медиков;
интеграция и контроль медицинского сообщества;

112. В учебном плане образовательного учреждения ведущими являются

+ обязательные занятия;
занятия по выбору; факультативные занятия;
факультативные;
семинарские;
общегуманитарные.

113. Не являются движущими силами процесса воспитания

противоречия, возникающие в развитии личности
+ познавательные интересы личности

114. Социализация – это
приспособление живого организма к условиям среды;
+ интеграция личности в социальную систему;
развитие индивидуальных особенностей личности;
сохранение культурных ценностей

115. Факторами социализации являются
+ обстоятельства, условия, побуждающие человека к деятельности;
система методов педагогической диагностики;
формирование общественного мнения

116. В практической педагогике мотивы обучения объединяются в следующие группы:
устойчивые, изменяющиеся, коммуникационные;
+ социальные, познавательные, профессионально-ценностные, эстетические, коммуни-
кационные, статусно-позиционные, традиционно-исторические, утилитарно-практические;
комплексные, интегративные, динамические;
положительные, отрицательные, социальные;

117. В структуре активности человека выделяются следующие основные компоненты:
отношения, опыт, практические умения;
+ готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; созна-
тельность выполнения заданий; систематичность обучения; стремление повысить свой личный
уровень;
потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы;
научность, последовательность, результативность, наглядность.

118. Современная дидактика утверждает, что процесс обучения развивается по схеме:
+ подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, обобщение и систематизация
добытых знаний, применение их на практике;
ясность, ассоциация, система, метод;
ощущение трудности, формулировка проблем, выдвижение гипотезы, логическая проверка
гипотезы, деятельность в соответствии с гипотезой;
подготовка, изложение, согласование с ранее полученными знаниями, обобщение, применение;
ясность, изложение, обобщение, система, метод.

119. Что представляет собой учебный план?
+ учебный план - это сертификат, определяющие состав учебных предметов, изучаемых в школе,
порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года;
учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по
каждому учебному предмету;
в учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов
на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

120. О чем свидетельствует частичное совпадение целей во всех дидактических системах?
о консервативности человеческого мышления;
+ о том, что есть вечные непреходящие ценности обучения и образования;
о том, что трудно менять составленные программы;
о нежелании педагогов внедрять новые идеи.

121. Из перечисленных названий систем выберите те, которые определяют формирование
содержания учебного процесса. Может быть 2 и более правильных ответов.
+ целей,
потребления,

- + социальных и научных достижений,
- пожеланий родителей,
- + общественных потребностей,
- + личных потребностей,
- + возможностей,
- методов обучения,
- принципов обучения,
- педагогических намерений.

122. Что представляет собой учебная программа?

- + в учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса;
- учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти;
- под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

123. Совпадают ли цели обучения во всех известных вам дидактических системах?

- + частично;
- да;
- нет;
- некорректный вопрос.

124. Что такое содержание образования?

- + содержание образования - система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности;
- перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов;
- содержание образования - круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей;
- предметы, которые изучаются в определенном классе, и количество часов на их изучение.

125. Каким требованиям должно отвечать содержание медицинского образования?

- + научность,
- занимательность,
- формирование научного мировоззрения,

126. Что такое метод обучения?

- + упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения;
- путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний;
- исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса;
- логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности;
- способ сотрудничества учителя с учащимися.

127. Это понятие используют, когда желают подчеркнуть своеобразие определенного человека, его отличие от других людей:

- личность;
- индивид;
- + индивидуальность.

128. Вид потребностей, удовлетворяющихся при помощи вещей, созданных трудом людей:

- физиологические;
- + материальные;
- творческие.

129. Испытываемая личностью нужда в чём-либо – это:

мотивы;
+потребности;
установки.

130. Внутренние силы, которые побуждают личность к достижению целей:
потребности;
интересы;
+мотивы.

131. Необходимость передачи социального опыта возникла
+одновременно с появлением общества
с появлением технических средств обучения
в ходе разработки содержания образования
с развитием педагогики как науки
в результате создания классно-урочной системы

132. Задачи педагогической науки:
изучение способностей учащихся;
контроль и оценка знаний учащихся;
сотрудничество учителя с родителями;
+выявление закономерностей обучения и воспитания;
формирование детского коллектива.

133. Возрастная психология изучает:
психопатологические явления;
+психическое развитие различных возрастных групп;
филогенетические формы психической жизни.

134. Факторы развития личности:
+наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
интерес к учебе, уровень достижений;
уровень знаний по учебным дисциплинам;
статусное положение личности в коллективе;
методы обучения и воспитания.

135. Субъективные факторы воспитания:
особенности проявления наследственности;
уровень развития науки и техники;
+влияние семейных отношений.

136. Способности – это:
отдельные знания, умения, навыки;
+индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного
выполнения определенной деятельности;
качества, передаваемые по наследству;
степень одаренности;
выдающиеся достижения в деятельности.

137. Задатки – это:
отдельные знания, умения, навыки;
индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного
выполнения определенной деятельности;
+качества, передаваемые по наследству;
степень одаренности;
выдающиеся достижения в деятельности.

138. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется:

+идентификацией;
самопознанием;
коллективизмом;
саморефлексией;
адаптацией.

139. Качества, передающиеся от родителей к детям:

способы мышления
черты характера, способности
способность к определенному типу деятельности
социальный опыт
+цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент

140. Педагогика - это наука о

подготовке учителя к работе в школе;
способах научного познания;
психологических особенностях личности;
физиологических закономерностях развития личности;
+обучении и воспитании человека.

141. Социальная педагогика – это наука:

+ о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
о воспитании ребенка в рамках системы образования,
о формах взаимодействия личности и общества.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Педагогика как наука и предмет преподавания.
2. Предмет и задачи педагогики.
3. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания.
4. Общие закономерности и процесс развития личности.
5. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека.
6. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.
7. Теория обучения (дидактика).
8. Процесс обучения как целостная система.
9. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе.
10. Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения.
11. Гуманизация и гуманитаризация образования.
12. Сущность и содержание педагогических технологий обучения.
13. Формы организации процесса обучения.
14. Общие методы воспитания.
15. Классификация методов воспитания.
16. Общественное, государственное и семейное воспитание.
17. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе.
18. Социальная педагогика и медицинское волонтерство.
19. Антикоррупционное воспитание.
20. Место педагогики в системе обучения в медицинском вузе.
21. Выдающиеся представители отечественной медицинской педагогики (по выбору студента).
22. Выдающиеся представители зарубежной медицинской педагогики (по выбору студента).
23. Выдающиеся представители медицинской педагогики в СОГМА.
24. Выдающиеся медицинские работники Осетии-Алании (по выбору студента).

25. История медицинского образования в Осетии-Алании.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача № 1

На лекции по педагогике ординатор демонстративно отказывается записывать материал и на требование преподавателя вести конспект или покинуть аудиторию с вызовом в голосе громко отвечает, что он сам волен выбирать форму своей работы на занятии. Он пришел не демонстрировать свое послушание, а получить необходимые ему в будущей работе знания, умения и навыки.

Вопросы для анализа задачи:

Проанализируйте ситуацию с позиции педагога.

Оцените уровень воспитанности ординатора.

Целесообразно ли привлечь к решению данной ситуации родителей студента?

Целесообразно ли привлечь к решению данной ситуации заведующего кафедрой?

Целесообразно ли привлечь к решению данной ситуации декана?

Как бы вы поступили на месте заведующего кафедрой?

Какие формы и методы должен применить педагог для актуализации учебного материала?

Эталон ответа к ситуационной задаче № 1

1. Преподаватель должен осуществлять свою деятельность в строгом соответствии с законодательством РФ о высшем образовании, локальными актами учреждения, где он работает и в соответствии с общими педагогическими принципами.

2. Студент имеет права и несет обязанности в соответствии с законодательством РФ о высшем образовании, локальными актами учреждения, где он обучается. Если в них не оговаривается необходимость ведения конспектов, то он может игнорировать замечание преподавателя, в то же время преподаватель должен смоделировать дальнейших ход сложившейся ситуации с применением педагогических знаний, умений и навыков.

Ситуационная задача № 2

Студент медицинской академии увлекался одним предметом, который преподавали два преподавателя – доцент и профессор. Ему нравилось работать с доцентом. Под его руководством он написал курсовую работу и подготовил доклад, который на международном конкурсе научных работ занял призовое место. Узнав об этом профессор предложил ему начать работу под его научным руководством. Однако этому решительно воспротивился доцент и предложил студенту написать заявление в ректорат о нарушении профессором норм педагогической этики, что студент и сделал.

Вопросы для анализа задачи:

Проанализируйте ситуацию с позиции доцента.

Проанализируйте ситуацию с позиции студента.

Проанализируйте ситуацию с позиции профессора.

Оцените психолого-педагогические взаимоотношения на кафедре.

Выявите, с чьей стороны было допущено нарушение этических норм проведения научной работы?

Целесообразно ли привлечь к решению данной ситуации руководство вуза?

Как бы вы поступили на месте студента?

Эталон ответа к ситуационной задаче № 2

1. Преподаватель, осуществляющий научное руководство должен осуществлять свою деятельность в строгом соответствии с законодательством РФ о высшем образовании, локальными актами учреждения, где он работает и в соответствии с общими педагогическими принципами научной работы.

2. Студент имеет право заниматься научной работой под руководством работника вуза, имеющего на это право, в том числе и осуществлять ее под руководством разных научных руководителей. В то же время в вышеописанной ситуации он демонстрирует не лучшие качества своего характера. Описываемые взаимоотношения регулируются в соответствии с законодательством РФ о высшем образовании, локальными актами учреждения, где он обучается. Конфликт научных работников вуза подрывает их педагогический авторитет и не способствует развитию научной работы и демонстрирует их плохое знание педагогики и психологии.

ТЕМАТИКА ЭССЕ И РЕФЕРАТОВ

1. Проблемы современного медицинского образования.
2. Интеграция медицины и педагогики.
3. Проблемы соотношения социального и биологического в человеке.
4. Проблемы воспитания здорового ребенка.
5. Проблемы обучения здорового ребенка.
6. Проблемы воспитания ребенка, страдающего от хронического заболевания.
7. Человек как субъект воспитания в условиях социального стресса.
8. Человек как субъект обучения в медицинском вузе в условиях экономических преобразований.
9. Идеино-педагогическое содержание клятвы Гиппократата.
10. Медицинская и педагогическая деятельность Н.И. Пирогова.
11. Медицинская и педагогическая деятельность И.А. Сикорского.
12. Медицинская и педагогическая деятельность П.Ф. Лесгафта.
13. Медицинская и педагогическая деятельность В.Ф. Войно-Ясенецкого.
14. Медицинская деятельность и педагогические идеи Франсуа Рабле.