

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра внутренних болезней №1

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом заседания

**Центрального координационного
учебно - методического совета
«14» марта 2023 Пр. № 4**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

к программе практики «Психолого-педагогическая практика» основной
профессиональной образовательной программы высшего образования - программы
ординатуры по специальности 31.08.46 Ревматология,
утвержденной 13.04.2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
от «10» апреля 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

Д.м.н.



Тотров И.Н.

г. Владикавказ 2023 г.

СТРУКТУРА ФОС

1. Титульный лист
2. Структура ФОС
3. Паспорт оценочных средств
4. Комплект оценочных средств:
 - вопросы к зачету;
 - ситуационные задачи.

Паспорт оценочных материалов практики
«Психолого-педагогическая практика»

№ п/п	Наименование контролируемого раздела(темы) специальности/ модуля	Код формируемой компетенции(этапа)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Вид контроля	Промежуточный		
1	Психолого-педагогическая практика	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9	Вопросы к зачету, тестовые задания

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

КАФЕДРА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ № 1

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПРАКТИКИ «ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Перечень вопросов к зачету практики «Психолого-педагогическая
практика» для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.46
«Ревматология»**

КАФЕДРА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ №1

Вопросы к зачету:

1. Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций.
2. Исторические вехи развития педагогической мысли: идеи, парадигмы, персоналии.
3. Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе.
4. Формы учебных занятий и практик в высшей медицинской школе, их виды и характеристика.
5. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
6. Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.
7. Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.
8. Активные и интерактивные технологии обучения.
9. Личностно-ориентированный подход в обучении.
10. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.
11. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
12. Лекция в медицинском вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.
13. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе, виды.
14. Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации. Проектно-творческая деятельность.
15. Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.
16. Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика. Особенности педагогического общения в медицинском вузе.
17. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура.
18. Навыки просветительской и профилактической работы врача.
19. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и обучающимися, виды и их характеристика.
20. Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.
21. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.
22. Современные тенденции развития высшего медицинского образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, уровневость, непрерывность.
23. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего медицинского.
24. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог.
25. Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача.
26. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
27. Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.

**Федеральное государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская
академия» Министерства Здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра Внутренних болезней №1

УТВЕРЖДЕНО

**Протоколом заседания Цикловой
учебно-методической комиссии
от «14» марта 2023 г. Пр. № 4**

Эталоны тестовых заданий

практики «Психолого-педагогическая практика»

для ординаторов

по специальности 31.08.46 «Ревматология»

**Рассмотрено и одобрено на заседании
кафедры
от 10 апреля 2023 г. (протокол № 9)**

Заведующий кафедрой



д.м.н. И.Н. Тотров

г. Владикавказ 2023 год

Оглавление

№	Наименование контролируемого раздела (темы) дисциплины/модул я	Количество тестов (всего)	Код формируемы х компетенций	стр. с __ по __
1	2	3	4	5
Вид контроля	Промежуточный			
1	Психолого-педагогическая практика	270	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9	12-31

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Особенности, препятствующим творческому мышлению, являются указанные, кроме:

- Склонности к конформизму
- Способности видеть объект под новым углом зрения
- Ригидности мышления
- Внутренней цензуры

2. Явление, при котором анализатор полностью не способен отвечать на раздражение, называется:

1. Гиперестезия;
2. Гипестезия;
3. Анестезия;
4. Парестезия;