

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



УТВЕРЖДАЮ

**Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России**

О.В. Ремизов

« 28 » марта 2022 г.

КАФЕДРА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ № 3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ ПО ТЕМЕ**

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ КАРДИОЛОГИИ»

СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА

Форма обучения – очная/с применением

дистанционных технологий

Владикавказ, 2022

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме «Актуальные вопросы детской кардиологии» обусловлена необходимостью совершенствования профессиональных компетенций врачей.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по теме «Актуальные вопросы детской кардиологии» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей в дополнительном профессиональном образовании.

Рецензенты:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	Бораева Татьяна Темирболатовна	д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой детских болезней №1	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
2.	Безроднова Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой педиатрии ФПДО	ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Состав рабочей группы
4.	Общие положения
5.	Цель программы
6.	Планируемые результаты обучения
7.	Учебный план
8.	Учебно-тематический план
9.	Календарный учебный график
10.	Организационно-педагогические условия
11.	Формы аттестации
12.	Оценочные материалы
13.	Обеспеченность учебной и учебно-методической литературой по специальности «Детская кардиология»
14.	Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
15.	Иные компоненты программы
15.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
15.2	Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе
15.3	Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете
16.	Лист актуализации программы

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме «Актуальные вопросы детской кардиологии»

(срок обучения 144 академических часа)

Согласовано:

Проректор по УВР

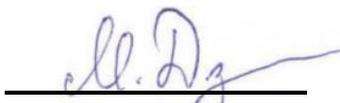


(подпись)

Гурина А. Е.

(ФИО)

Проректор по региональному развитию здравоохранения и научно-исследовательской работе



(подпись)

Дзгоева М. Г.

(ФИО)

Заведующий кафедрой детских болезней №3



(подпись)

Касохов Т.Б.

(ФИО)

3. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме «Актуальные вопросы детской кардиологии»

(срок обучения 144 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Касохов Тимофей Борисович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детских болезней №3	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
2.	Туриева Светлана Владиславовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры детских болезней №3	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
3.	Цораева Зарина Агубечировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры детских болезней №3	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации, специальность «Детская кардиология», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1055
3. Профессиональным стандартом врача-кардиолога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 года № 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр кардиолог»)
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
5. Программа одобрена на заседании кафедры (Протокол №5 от 20.12.2021 г.)

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1 Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по теме «Актуальные вопросы детской кардиологии» (со сроком освоения 144 академических часа (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н, Приказа Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 N 06-735 "О дополнительном профессиональном образовании.

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации, специальность «Детская кардиология», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1060;

- Приказ Росстата от 09.06.2014 № 424 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный №34501);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17.04.2017, регистрационный №46397);

- Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2012 г. № 521н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 10.07.2012, регистрационный №24867);

-Профессиональный стандарт врача детского кардиолога «Оказание медицинской помощи детям при заболеваниях и/или состояниях сердечно-сосудистой системы» утвержден приказом Минтруда России №139н от 14.03.2018г. (зарегистрирован Минюстом России);

- соответствующих профессиональных стандартов, стандартов и порядков оказания медицинской помощи и реализуется в системе непрерывного профессионального развития.

4.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

- **область профессиональной деятельности¹** включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

- **основная цель вида профессиональной деятельности²**: сохранение и укрепление здоровья детей;

- **обобщенные трудовые функции:**

А. Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника;

- **трудовые функции:**

А/01.7. Обследование детей с целью установления диагноза;

А/02.7. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;

А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.

- **вид программы:** практикоориентированная.

4.3 Контингент обучающихся:

- **по основной специальности:** врач-педиатр, врач-детский кардиолог.

- **по смежным специальностям:** врач-неонатолог, врач-детский онколог, врач-детский хирург, врач-детский эндокринолог, врач-инфекционист, врач общей врачебной практики (семейный врач), врач скорой помощи, врач-пульмонолог, врач-рентгенолог.

4.4 Актуальность программы:

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме «Актуальные вопросы детской кардиологии» обусловлена необходимостью обучения специалистов здравоохранения навыкам диагностики, лечения и профилактики у детей с патологией органов кровообращения.

4.5 Объем программы:

Объем программы: 144 академических часа.

4.6 Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный №34501).

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17.04.2017, регистрационный №46397).

- очная - с использованием ДОТ	6	6	4 недели
-----------------------------------	---	---	----------

4.7 Структура Программы

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебно-тематический план дистанционного обучения;
- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

4.9 Документ, выдаваемый после успешного освоения программы - удостоверение о повышении квалификации.

5. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы заключается в формировании и совершенствовании способности и готовности детских кардиологов, врачей-педиатров и врачей смежных специальностей к выявлению и лечению заболеваний детского возраста, оказания квалифицированной медицинской помощи, улучшающей здоровье и качество жизни детского населения; организации и осуществлению мероприятий по обеспечению охраны здоровья детей.

5.1. Задачи программы:

Сформировать знания:

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- правовые основы российского здравоохранения;
- общие вопросы организации педиатрической помощи в стране и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам «риска»;
- вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний;
- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей;
- вопросы санпросветработы с родителями и детьми;
- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка;
- взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;
- принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;
- основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем;
- показатели гомеостаза в норме и патологии;

- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции;
- физиологию и патофизиологию системы кровотока; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.;
- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний;
- современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний;
- современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний;
- основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- диетотерапию при различных видах патологии;
- основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте;
- принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре;
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение;
- принципы организации медицинской службы гражданской обороны;
- формы планирования и отчетности своей работы.

Сформировать умения:

- правильно оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка;
 - оценить школьную зрелость;
 - рассчитать содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста;
 - оценить детей по принадлежности к группам здоровья, дать рекомендации по воспитанию и вскармливанию;
 - выделить детей группы риска;
 - владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний;
 - получить информацию о здоровом и больном ребенке, провести объективное исследование ребенка;
 - своевременно определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи и оказать ее:
 - выявить причины возникновения патологических состояний;
 - назначить (по показаниям) лабораторно-инструментальные и другие исследования для уточнения диагноза. При необходимости провести забор материала для лабораторного исследования;
 - пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (антропометрический набор, гемометр, аппарат для измерения артериального давления, желудочный и дуоденальный зонды, система для инфузионной терапии, аппарат Боброва, транспортные шины, аппаратура для ингаляции, электроотсос, дыхательный мешок «Амбу», кислородная палатка, интубационные трубки, дренажные системы и др.);
- Врач-детский кардиолог должен дать клиническую оценку результатов лабораторных и специальных методов диагностики:
- морфологические, биохимические, серологические показатели крови, мочи, мокроты, испражнений, спинномозговой жидкости;

- результаты микробиологических, вирусологических, иммунологических исследований;
- показатели коагулограммы, кислотно-щелочного состояния;
- данные функционального исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек и других внутренних органов;
- показатели функции внешнего дыхания;
- данные ЭКГ, ФКГ, реовазографии;
- данные ультразвукового исследования различных органов;
- данные рентгенологического исследования органов грудной клетки, брюшной полости, черепа и др.;
- данные специальных исследований центральной и вегетативной нервной системы;
- осуществить экстренные противоэпидемические меры и мероприятия при экстренных ситуациях;
- определить показания к госпитализации и организовать ее;
- определить степень нарушения гомеостаза и применить меры к его нормализации;
- вести необходимую медицинскую документацию;
- составить план своей работы и среднего медицинского персонала;
- составить отчет о работе педиатрического участка (отделения) за год и провести анализ этой работы;
- провести анализ детской смертности на участке;
- провести анализ эффективности диспансеризации;
- организовать стационар на дому.

Сформировать навыки:

Врач-педиатр должен знать профилактику, диагностику, клинику и лечение при следующих неотложных состояниях:

- клиническая смерть (остановка сердца, остановка дыхания);
- синдром внезапной смерти;
- острая дыхательная недостаточность. Приступ апноэ. Асфиктический синдром. Синдром крупа. Обструктивный синдром. Астматический статус. Отек легкого. Синдром внутригрудного напряжения (пневмоторакс, эмпиема плевры, пиопневмоторакс);
- острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, шок;
- гипертензивные и гипотензивные кризы; острая сердечная и сосудистая недостаточность. Одышно-цианотический приступ. Приступ Морганьи-Адамса-Стокса. Приступы пароксизмальной тахикардии, мерцательной аритмии;
- острая печеночная недостаточность;
- острая почечная недостаточность. Острая задержка мочи. Почечная колика;
- гипертермический синдром;
- энцефалические реакции. Отек-набухание головного мозга. Судорожный синдром;
- острые аллергические реакции (анафилактический шок, отек Квинке и др.);
- кровотечения (носовые, легочные, желудочно-кишечные и др.);
- диабетическая, гипогликемическая комы;
- вегетативно-висцеральные пароксизмы;
- неотложные состояния при психических расстройствах.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

Врач-педиатр должен знать клинику, диагностику и оказывать необходимую лечебную помощь при следующих видах патологии:

Соматическая патология:

- наследственные заболевания. Хромосомные и генетические болезни. Наследственные болезни обмена веществ;
- первичные и вторичные иммунодефицитные состояния;
- переходные состояния новорожденных. Недоношенность. Незрелость. Переношенность. Адаптационный синдром новорожденных;

Нарушения сердечного ритма и проводимости

Этиология и основные механизмы нарушений ритма сердца. Аритмии в результате нарушения автоматизма, проводимости. Комбинированные нарушения сердечного ритма. Нарушение проведения возбуждения. Сочетанные нарушения образования и проведения импульса.

Врожденные пороки сердца и крупных сосудов

Классификация врожденных пороков сердца. ВПС бледного и синего типа. ВПС без сброса, но с препятствием к выбросу из желудочков. Синдром гипоплазии левых отделов сердца. Аномалия Эбштейна. Острая недостаточность кровообращения (левожелудочковая, правожелудочковая).

Инфекционный эндокардит

Инфекционный эндокардит у детей и подростков. Классификация. Клиническая картина.

Болезни перикарда

Болезни перикарда. Клинико-морфологическая классификация. Перикардиты. Отдельные формы перикардитов. Опухоли перикарда. Наследственные болезни перикарда.

Ювенильный ревматоидный артрит

Современная классификация ювенильного ревматоидного артрита у детей. Клинико-анатомическая, клинико-иммунологическая характеристика ювенильного ревматоидного артрита у детей. Экстраартикулярные проявления ревматоидного артрита.

Первичные и вторичные артериальные гипо- и гипертензии.

Вегето-сосудистая дистония (ВСД)

Первичные и вторичные артериальные гипо- и гипертензии. Вегето-сосудистая дистония (ВСД). Вегетативно-сосудистые кризы. Вегето-висцеральные пароксизмы.

Болезни сердца и синдромы неревматической природы

Кардиомиопатии у детей. Заболевания мышцы сердца: миокардиодистрофия, кардиты, кардиомиопатии. Классификация неревматических кардитов у детей. Кардиомиопатии с нарушениями ритма.

Приобретенные пороки сердца

Приобретенные пороки сердца (митральный, аортальный, порок трехстворчатого клапана, порок клапана легочной артерии, многоклапанные пороки).

Диффузные болезни соединительной ткани

Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Ювенильный дерматомиозит.

Системные васкулиты

Узелковый периартериит, болезнь Кавасаки, аортоартериит. Редкие формы системных васкулитов у детей. Гранулематоз Вегенера. Болезнь Бехчета.

Острая и хроническая недостаточность кровообращения

Острая и хроническая недостаточность кровообращения (левожелудочковая, правожелудочковая).

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

6.1 Компетенции врачей, подлежащие совершенствованию в результате освоения Программы:

универсальные компетенции (далее – УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

профессиональные компетенции (далее – ПК):

в профилактической деятельности:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

в диагностической деятельности:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в лечебной деятельности:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

в реабилитационной деятельности:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной,

немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

в психолого-педагогической деятельности:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Характеристика новых ПК, формирующихся в результате освоения Программы:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10),

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации врачей по теме «Актуальные вопросы детской кардиологии»
(общая трудоемкость освоения программы 144 академических часа)**

Цель программы заключается в формировании и совершенствовании способности и готовности врачей-детских кардиологов, врачей-педиатров и врачей смежных специальностей к выявлению и лечению детей с патологией органов кровообращения, проведению у них профилактических мероприятий на этапах лечения, позволяющих предотвращать развитие осложнений, а также моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий оказания медицинской помощи, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения; организации и осуществлению мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения.

Контингент обучающихся:

- по основной специальности: врач-детский кардиолог, врач-педиатр;
- по смежным специальностям: врач-неонатолог, врач-детский онколог, врач-детский хирург, врач-детский эндокринолог, врач-инфекционист, врач общей врачебной практики (семейный врач), врач скорой помощи, врач-пульмонолог, врач-рентгенолог.

№	Название и темы рабочей программы	Труд-сть (акад. час)	Формы обучения					Форм-ые компетенции	Форма контроля
			Лекции ³	ПЗ ⁴	ОСК ⁵	Стаж-ка	ДО ⁶		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Организация медико-социальной помощи детям и подросткам с кардиологической патологией»								
1.1	Основные принципы организации медико-социальной помощи детям и подросткам с патологией органов кровообращения.	2	2	-	-	-	2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	Т/К ⁷
1.2	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей с патологией органов кровообращения (диагностика ранних отклонений в состоянии здоровья)	4	-	4	-	-	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 1		6	2	4	-	-	6	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	П/А
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей в возрастном аспекте»								
2.1	Особенности эмбриогенеза сердечно-сосудистой системы. Основные этапы кровообращения плода и новорожденного.	4	4	-	-	-	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	Т/К
2.2	Анатомические особенности сердца и сосудов в различные возрастные периоды. - Основные возрастные константы сердечной деятельности.	4	-	4	-	-	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 2		8	4	4	-	-	8	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	Т/К
3.	Рабочая программа учебного модуля 3								

³Лекционные занятия

⁴Семинарские и практические занятия.

⁵Обучающий симуляционный курс.

⁶Дистанционное обучение.

⁷Текущий контроль.

«Питание здоровых и больных детей с кардиологической патологией»									
3.1	Вскармливание. Естественное, смешанное и искусственное вскармливание. Питание в профилактике дефицитных состояний.	4	4	-	-	-	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Т/К П/А
3.2	Питание детей с патологией органов кровообращения. Лечебное питание.	4	-	4	-	-	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Т/К П/А
Трудоемкость учебного модуля 3		8	4	4	-	-	8	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Т/К П/А
4.	Рабочая программа учебного модуля 4 «Методы исследования сердечно-сосудистой системы»								
4.1	Основные синдромы поражения сердца у детей. Основные причины возникновения воспалительных и невоспалительных заболеваний сердца.	4	4	-	-	-	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Т/К
4.2	Клинические и лабораторные методы диагностики в кардиологии. Современные методики и подходы в молекулярногенетической диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы.	4		4			4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	
4.3	Неинвазивные методы исследования в кардиологии.	2	-	2	-	-	2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Т/К
4.4	Инвазивные методы диагностики. Катетеризация сердца и коронарная ангиография	2	-	2	-	-	2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Т/К
4.5	Дифференциально-диагностические алгоритмы при сердечно-сосудистых заболеваниях.	2	2	-	-	-	2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Т/К
4.6	Клиническая фармакология лекарственных препаратов в кардиологии.	2	-	2			2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	
Трудоемкость учебного модуля 4		16	6	10	-	-	16	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Т/К
5.	Рабочая программа учебного модуля 5								

«Нарушения сердечного ритма и проводимости»									
5.1	Строение и функции проводящей системы сердца. Механизмы автоматии. Этиология и основные механизмы нарушений ритма сердца (аритмии):	2	2	-	-	-	2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
5.2	Аритмии в результате нарушения автоматизма.	2	-	2	-	-	2		
5.3	Аритмии в результате нарушения проводимости.	2	-	2	-	-	2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
5.4	Комбинированные нарушения сердечного ритма (аритмии в результате нарушений возбудимости и проводимости миокарда):	2	-	2	-	-	2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-11	
5.5	Нарушение проведения возбуждения. Классификация блокад	2	-	2	-	-	2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-11	
5.6	Сочетанные нарушения образования и проведения импульса (комбинированные аритмии).	2	-	2	-	-	2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-11	
Трудоемкость учебного модуля 5		12	2	10	-	-	12	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
6	Рабочая программа учебного модуля 6 «Врожденные пороки сердца и крупных сосудов»								
6.1	Классификация врожденных пороков сердца. ВПС бледного и синего типа. ВПС без сброса, но с препятствием к выбросу из желудочков.	4	4	-	-	-	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
6.2	Дефект межпредсердной перегородки. Дефект межжелудочковой перегородки.	4	-	4	-	-	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
6.3	Тетрада Фалло.	2	-	2	-	-	2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	
6.4	Аортальный стеноз. Коарктация аорты. Стеноз легочной артерии. Синдром гипоплазии левых отделов сердца. Аномалия Эбштейна	2	-	2	-	-	2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 6		12	4	8	-	-	12	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	П/А

									ПК-8 ПК-9 ПК-11
7	Рабочая программа учебного модуля 7 «Ювенильный ревматоидный артрит»								
7.1	Современная классификация ювенильного ревматоидного артрита у детей.	2	2	-	-	-	2		УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11
7.2	Дифференциальный диагноз ювенильного ревматоидного артрита.	2	-	2	-	-	2		УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11
7.3	Современные методы лечения ювенильного ревматоидного артрита.	4	-	4	-	-	4		УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11
Трудоемкость учебного модуля 7		8	2	6	-	-	8		УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11
8	Рабочая программа учебного модуля 8 «Инфекционный эндокардит. Болезни перикарда»								
8.1	Инфекционный эндокардит у детей и подростков.	4	4	-	-	-	4		УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11
8.2	Клинико-морфологическая классификация болезней перикарда.	2	-	2	-	-	2		УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11
8.3	Перикардиты.	4	-	4	-	-	4		УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11
Трудоемкость учебного модуля 8		10	4	6	-	-	10		УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11
9	Рабочая программа учебного модуля 9 «Первичные и вторичные артериальные гипо- и гипертензии. Вегето-сосудистая дистония (ВСД)»								
9.1	Первичные и вторичные артериальные гипо- и гипертензии.	2	2	-	-	-	2		УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11

9.2	Вегето-сосудистая дистония (ВСД).	4	-	4	-	-	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	
Трудоемкость учебного модуля 9		6	2	4	-	-	6	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	
10	Рабочая программа учебного модуля 10 «Болезни сердца и синдромы неревматической природы»								
10.1	Кардиомиопатии у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.	4	4	-	-	-	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	
10.2	Классификация неревматических кардитов у детей.	4	-	4	-	-	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	
10.3	Приобретенные пороки сердца. Митральный, аортальный, порок трехстворчатого клапана, порок клапана легочной артерии, многоклапанные пороки).	4	-	4	-	-	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	
Трудоемкость учебного модуля 10		12	4	8	-	-	12	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11 ПК-12	
11	Рабочая программа учебного модуля 11 «Диффузные болезни соединительной ткани»								
11.1	Современные теории этиологии и патогенеза диффузных заболеваний соединительной ткани. Классификация диффузных болезней соединительной ткани.	4	4	-	-	-	4	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	
11.2	Системная красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит.	4	-	4	-	-	4	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	
11.3	Системные васкулиты (узелковый периартериит, болезнь Кавасаки, аортоартериит).	4	4	-	-	-	4	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	
Трудоемкость учебного модуля 11		12	8	4	-	-	12	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	
12	Рабочая программа учебного модуля 12 «Острая и хроническая недостаточность кровообращения (левожелудочковая, правожелудочковая)»								
12.1	Острая и хроническая недостаточность	4	-	4	-	-	4	УК-1	

	кровообращения (левожелудочковая, правожелудочковая). Классификация.							ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	
12.2	Диагностика и лечение сердечной недостаточности.	4	-	4	-	-	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	
12.3	Реабилитация больных с сердечной недостаточностью	2	2	-	-	-	2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	
Трудоемкость учебного модуля 12		10	2	8	-	-	10	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11 ПК-12	
13	Рабочая программа учебного модуля 13 «Неотложные состояния при сердечно-сосудистой патологии»								
13.1	Сердечно-легочная реанимация. Первичная сердечно-лёгочная реанимация.	4	-	4	-	-	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-11	
13.2	Синкопальные состояния	4	4	-	-	-	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-11	
13.3	Пароксизмальные аритмии.	4	-	4	-	-	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-11	
13.4	Клинические формы вегетативно-сосудистых кризов	4	-	4	-	-	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-11	
13.5	Заболевания с высоким риском внезапной смерти Синдром удлинённого интервала Q-T	2	-	2	-	-	2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-11	
Трудоемкость учебного модуля 13		18	4	14	-	-	18	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-11	
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		6	-	-	-	-	2		С⁸

⁸Собеседование/Тестирование

Общая трудоемкость освоения программы	144	48	9	0	-	-	144		
--	------------	-----------	----------	----------	----------	----------	------------	--	--

Общая трудоемкость: 144 академических часа.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России
О.В. Ремизов
«28» марта 2022 г.

**8 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ТЕМЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ КАРДИОЛОГИИ»**
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
врачей по теме «Актуальные вопросы детской кардиологии»

Задачи дистанционного обучения:

- совершенствование и отработка навыков определения этиологии, патогенеза заболеваний детского возраста;
- овладеть новыми знаниями диагностики, профилактики и лечения заболеваний детского возраста;
- осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний у детей, их диагностика и лечение, проведение реабилитационных мероприятий;
- определение у детей патологических состояний, симптомов, синдромов заболевания, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- применение природных лечебных факторов, лекарственной терапии, других методов у пациентов с заболеваниями детского возраста, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
- ведение и лечение пациентов в оказании неотложной медицинской помощи детям с патологией органов и систем.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	В том числе				
				Обучение с использованием ДОТ		Обучение с отрывом от работы		
				слайд-лекции	форма и вид контроля	лекции	ПЗ	форма и вид контроля
1.1	Основные принципы организации медико-социальной помощи детям и подросткам с патологией органов кровообращения.	2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	2	Т/К	2	-	Т/К
1.2	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей с патологией органов кровообращения (диагностика ранних отклонений в состоянии здоровья)	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	4	Т/К Составление описания	-	4	Т/К
2.1	Особенности эмбриогенеза сердечно-сосудистой системы. Основные этапы кровообращения плода и новорожденного.	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	4	Т/К Составление описания	4	-	Т/К
2.2	Анатомические особенности сердца и сосудов в различные возрастные периоды. -Основные возрастные константы сердечной деятельности.	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	4	Т/К Разработка перечня особенностей	-	4	Т/К
3.1	Вскармливание. Естественное, смешанное и искусственное вскармливание. Питание в профилактике дефицитных состояний.	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	4	Т/К Разработка поэтапного лечения (с применением ситуационных задач)	4	-	Т/К
3.2	Питание детей с патологией органов кровообращения. Лечебное питание.	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	4	Т/К Разработка поэтапного лечения (с применением ситуационных задач)	-	4	Т/К
4.1	Основные синдромы поражения сердца у детей. Основные причины возникновения воспалительных и невоспалительных заболеваний сердца.	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	4	Т/К Разработка поэтапного лечения (с применением ситуационных задач)	4	-	Т/К
4.2	Клинические и лабораторные	4	УК-1	4	Т/К	-	4	Т/К

	методы диагностики в кардиологии. Современные методики и подходы в молекулярногенетической диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы.		ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9					
4.3	Неинвазивные методы исследования в кардиологии.	2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	2	Т/К Подбор лечения	-	2	Т/К
4.4	Инвазивные методы диагностики. Катетеризация сердца и коронарная ангиография	2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	2	Т/К Подбор лечения	-	2	Т/К
4.5	Дифференциально-диагностические алгоритмы при сердечно-сосудистых заболеваниях.	2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	2	Т/К Подбор лечения	2	-	Т/К
4.6	Клиническая фармакология лекарственных препаратов в кардиологии.	2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	2	Т/К Подбор лечения	-	2	Т/К
5.1	Строение и функции проводящей системы сердца. Механизмы автоматии. Этиология и основные механизмы нарушений ритма сердца (аритмии):	2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-11	2	Т/К Разработка поэтапного лечения (с применением ситуационных задач)	2	-	Т/К
5.2	Аритмии в результате нарушения автоматизма.	2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-11	2	Т/К Разработка программы реабилитации	-	2	Т/К
5.3	Аритмии в результате нарушения проводимости.	2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	2	Т/К П/А	-	2	Т/К

			ПК-11					
5.4	Комбинированные нарушения сердечного ритма (аритмии в результате нарушений возбудимости и проводимости миокарда):	2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-11	2	Т/К П/А	-	2	Т/К
5.5	Нарушение проведения возбуждения. Классификация блокад	2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-11	2	Т/К П/А	-	2	Т/К
5.6	Сочетанные нарушения образования и проведения импульса (комбинированные аритмии).	2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-11	2	Т/К П/А	-	2	Т/К
6.1	Классификация врожденных пороков сердца. ВПС бледного и синего типа. ВПС без сброса, но с препятствием к выбросу из желудочков.	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	4	Т/К П/А	4	-	Т/К
6.2	Дефект межпредсердной перегородки. Дефект межжелудочковой перегородки.	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	4	Т/К П/А	-	4	Т/К
6.3	Тетрада Фалло.	2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	2	Т/К Разработка поэтапного лечения (с применением ситуационных задач)	-	2	Т/К
6.4	Аортальный стеноз. Коарктация аорты. Стеноз легочной артерии. Синдром гипоплазии левых отделов сердца. Аномалия Эбштейна	2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	2	Т/К Разработка поэтапного лечения (с применением ситуационных задач)	-	2	Т/К
7.1	Современная классификация ювенильного ревматоидного артрита у детей.	2	УК-1 ПК-1 ПК-2	2	Т/К Разработка поэтапного	2	-	Т/К

			ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11		лечения (с применением ситуационных задач)			
7.2	Дифференциальный диагноз ювенильного ревматоидного артрита.	2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	2	Т/К Разработка поэтапного лечения (с применением ситуационных задач)	-	2	Т/К
7.3	Современные методы лечения ювенильного ревматоидного артрита.	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	4	Т/К Разработка поэтапного лечения (с применением ситуационных задач)	-	4	Т/К
8.1	Инфекционный эндокардит у детей и подростков.	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	4	Т/К Разработка поэтапного лечения (с применением ситуационных задач)	4	-	Т/К
8.2	Клинико-морфологическая классификация болезней перикарда.	2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	2	Т/К Разработка поэтапного лечения (с применением ситуационных задач)	-	2	Т/К
8.3	Перикардиты.	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	4	Т/К Разработка поэтапного лечения (с применением ситуационных задач)	-	4	Т/К
9.1	Первичные и вторичные артериальные гипо- и гипертензии.	2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	2	Т/К Разработка поэтапного лечения (с применением ситуационных задач)	2	-	Т/К
9.2	Вегето-сосудистая дистония (ВСД).	4	УК-1 ПК-1	4	Т/К Разработка	-	4	Т/К

			ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11		поэтапного лечения (с применением ситуационных задач)			
10.1	Кардиомиопатии у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	4	Т/К Разработка поэтапного лечения (с применением ситуационных задач)	4	-	Т/К
10.2	Классификация неревматических кардитов у детей.	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	4	Т/К Разработка поэтапного лечения (с применением ситуационных задач)	-	4	Т/К
10.3	Приобретенные пороки сердца. Митральный, аортальный, порок трехстворчатого клапана, порок клапана легочной артерии, многоклапанные пороки).	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	4	Т/К Разработка поэтапного лечения (с применением ситуационных задач)	-	4	Т/К
11.1	Инфекции мочевыводящей системы Пиелонефрит. Цистит, уретрит	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	4	Т/К Разработка поэтапного лечения (с применением ситуационных задач)	4	-	Т/К
11.2	Системная красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит.	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	4	Т/К Разработка поэтапного лечения (с применением ситуационных задач)	-	4	Т/К
11.3	Системные васкулиты (узелковый периартериит, болезнь Кавасаки, аортоартериит). Дисметаболические нефропатии.	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	4	Т/К Разработка поэтапного лечения (с применением ситуационных задач)	4	-	Т/К
12.1	Острая и хроническая	4	УК-1	4	Т/К	-	4	Т/К

	недостаточность кровообращения (левожелудочковая, правожелудочковая). Классификация.		ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11		Разработка поэтапного лечения (с применением ситуационных задач)			
12.2	Диагностика и лечение сердечной недостаточности.	4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11 ПК-12	4	Т/К Разработка поэтапного лечения (с применением ситуационных задач)	-	4	Т/К
12.3	Реабилитация больных с сердечной недостаточностью	2	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	2	Т/К Разработка поэтапного лечения (с применением ситуационных задач)	2	-	Т/К
13.1	Сердечно-легочная реанимация. Первичная сердечно-лёгочная реанимация.	4	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	4	Т/К Разработка поэтапного лечения (с применением ситуационных задач)	-	4	Т/К
13.2	Синкопальные состояния	4	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	4	Т/К Разработка поэтапного лечения (с применением ситуационных задач)	4	-	Т/К
13.3	Пароксизмальные аритмии.	4	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	4	Т/К Разработка поэтапного лечения (с применением ситуационных задач)	-	4	Т/К
13.4	Клинические формы вегетативно-сосудистых кризов	4	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	4	Т/К Разработка поэтапного лечения (с применением ситуационных задач)	-	4	Т/К

13.5	Заболевания с высоким риском внезапной смерти Синдром удлинённого интервала Q-T	2	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	2	Т/К Разработка поэтапного лечения (с применением ситуационных задач)	-	2	Т/К
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	-
Итоговая аттестация		6	-	6	-	-	-	-
Итого		144	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-11	144	-	48	90	-

Контингент обучающихся:

- по основной специальности: врач-детский кардиолог; врач-педиатр;
- по смежным специальностям: врач-неонатолог, врач-детский онколог, врач-детский хирург, врач-детский эндокринолог, врач-инфекционист, врач общей врачебной практики (семейный врач), врач скорой помощи, врач-пульмонолог, врач-рентгенолог.

Трудоемкость обучения: 144 академических часа.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России
О.В. Ремизов
«28» марта 2022 г.

9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации врачей по теме
«Актуальные вопросы детской кардиологии»

Сроки обучения: согласно Учебно-производственному плану

Учебные модули	Месяц			
	1 неделя (часы)	2 неделя (часы)	3 неделя (часы)	4 неделя (часы)
Специальные дисциплины	36	36	24	20
Смежные дисциплины			12	
Самостоятельная работа				10
Итоговая аттестация				6

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России
О.В. Ремизов
« 28 » марта 2022 г.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДПО

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «Актуальные вопросы детской кардиологии» может реализовываться в дистанционной форме обучения (далее – ДПО).

Содержание ДПО определяется организацией с учетом предложений организаций, содержание дополнительных профессиональных программ.

Сроки и материалы ДПО определяются организацией самостоятельно, исходя из целей обучения. Продолжительность согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

ДПО носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- участие в совещаниях и врачебных комиссиях.

По результатам прохождения ДПО слушателю предлагаются дополнительные материалы и дальнейшее обучение по реализуемой дополнительной профессиональной программе.

10.1 Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения программы повышения квалификации по специальности «Детская кардиология»

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Детская кардиология» проводится в форме зачета экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-специалиста в

соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Детская кардиология».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Детская кардиология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации.

10.2 Перечень учебно-методического обеспечения

№/п	Наименование учебно-методической разработки
1.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Дифференциальная диагностика спленомегалий Владикавказ, 2016
2.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Лейкоз и лимфогранулематоз Владикавказ, 2016
3.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Геморрагические и тромботические заболевания Владикавказ, 2016
4.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Цитопении и лейкомоидные реакции Владикавказ, 2016
5.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Лимфоаденопатии Владикавказ, 2016
6.	Касохов Т.Б., Цораева З.А., Туриева С.В., Шляйхер А.Н. Артериальная гипертензия Владикавказ, 2016
7.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Выхаживание глубоко недоношенных новорожденных Владикавказ, 2016
8.	Касохов Т.Б. Гнойно-септические заболевания новорожденных Владикавказ, 2016
9.	Мерденова З.С. Заболевания органов дыхания у новорожденных Владикавказ, 2016
10.	Мерденова З.С. Асфиксия новорожденных. Первичная и реанимационная помощь Владикавказ, 2016
11.	Касохов Т.Б., Мерденова З.С. Внутриутробные инфекции Владикавказ, 2016
12.	Мерденова З.С. Неонатальные пневмонии Владикавказ, 2016
13.	Мерденова З.С. Синдром дыхательных расстройств у новорожденных Владикавказ, 2016
14.	Касохов Т.Б. Дифференциальная диагностика желтух Владикавказ, 2016
15.	Касохов Т.Б., Мерденова З.С. Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного ребенка Владикавказ, 2016
16.	Касохов Т.Б., Мерденова З.С. Патология органов дыхания новорожденных Владикавказ, 2016

17.	Касохов Т.Б., Мерденова З.С. Гнойно-септические заболевания новорожденных Владикавказ, 2016
18.	Касохов Т.Б., Мерденова З.С. Перинатальные энцефалопатии Владикавказ, 2016
19.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Методы обследования при заболеваниях органов мочевой системы Владикавказ, 2016
20.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы Владикавказ, 2016
21.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря Владикавказ, 2016
22.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Тубулоинтерстициальный нефрит Владикавказ, 2016
23.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Методы обследования и семиотика заболеваний органов мочевой системы у детей Владикавказ, 2016
24.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Профилактика и реабилитация больных с заболеваниями мочевой системы Владикавказ, 2016
25.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Поражение почек при системных заболеваниях Владикавказ, 2016
26.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Гломерулопатии и гломерулонефрит Владикавказ, 2016
27.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Врожденные и наследственные заболевания почек Владикавказ, 2016
28.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Методы обследования при заболеваниях органов мочевой системы Владикавказ, 2016
29.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Поражение почек при обменных заболеваниях Владикавказ, 2016
30.	Касохов Т.Б., Цораева З.А., Туриева С.В., Шляйхер А.Н. Анатомо-физиологические особенности органов мочеполовой системы у детей Владикавказ, 2016
31.	Цораева З.А. Острая эмпиема плевры и пиопневмоторакс Владикавказ, 2016
32.	Цораева З.А. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей Владикавказ, 2016
33.	Цораева З.А. Зронические пневмонии у детей Владикавказ, 2016
34.	Цораева З.А. Атопический дерматит Владикавказ, 2016
35.	Цораева З.А. Бронхиальная астма Владикавказ, 2016
36.	Цораева З.А. Обструктивный бронхит Владикавказ, 2016
37.	Касохов Т.Б., Цораева З.А. Острые пневмонии у детей Владикавказ, 2016

38.	Касохов Т.Б., Цораева З.А. Пищевая аллергия у детей Владикавказ, 2016
39.	Касохов Т.Б., Цораева З.А. Пороки развития легких Владикавказ, 2016
40.	Касохов Т.Б. Организация работы в детской поликлинике Владикавказ, 2016
41.	Касохов Т.Б. Диспансеризация здоровых детей и групп риска. Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями Владикавказ, 2016
42.	Касохов Т.Б. Контроль за развитием и состоянием детей раннего возраста Владикавказ, 2016
43.	Касохов Т.Б. Основы иммунопрофилактики. Календарь прививок Владикавказ, 2016
44.	Касохов Т.Б. Работа в детских дошкольных учреждениях и школах Владикавказ, 2016
45.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Аномалии развития желудочно-кишечного тракта Владикавказ, 2016
46.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Заболевания органов дыхания у детей раннего возраста Владикавказ, 2016
47.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста Владикавказ, 2016
48.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д Владикавказ, 2016
49.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Синдром срыгивания и рвоты Владикавказ, 2016
50.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Адрено-генитальный синдром Владикавказ, 2016
51.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Хронические расстройства питания у детей Владикавказ, 2016
52.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего возраста Владикавказ, 2016
53.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Часто болеющие дети Владикавказ, 2016

10.3 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

№/ п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Мультимедийная установка	1	удовлетворительное

2.	Экран	1	удовлетворительное
3.	Указка лазерная	1	удовлетворительное
4.	Звукоусиливающая аппаратура (микрофон, колонки)	1	удовлетворительное
Фантомы			
5.			
Муляжи			
6.	Муляж – реаниматолог	1	удовлетворительное
7.	Муляж для проведения отдельных манипуляций (люмбальной пункции, инъекциям, интубации трахеи, проведения СЛР)	1	удовлетворительное
8.	Муляж для выслушивания легочных и сердечных звуков	1	удовлетворительное
9.	<p style="text-align: center;">Обучающий симуляционный курс (в симуляционном центре СОГМА) проводится с использованием следующего оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тренажер для диагностики абдоминальных заболеваний - Тренажер для физикального обследования пациента - Тренажер для сердечно-легочной реанимации - Тренажер для постановки желудочного зонда - Интерактивная программа для отработки алгоритма обследования пациента с набором клинических задач 		

11. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

11.1. Промежуточная аттестация обучающихся:

Аттестация промежуточная – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

11.2. Итоговая аттестация обучающихся:

Аттестация итоговая – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по теме «Актуальные вопросы детской кардиологии» проводится в форме собеседования/тестирования и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врачей в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Актуальные вопросы детской кардиологии».

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения

квалификации врачей по теме «Актуальные вопросы детской кардиологии» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Формы и этапы проведения итоговой аттестации

Форма проведения итоговой аттестации: смешанная (компьютерное или письменное тестирование, устное решение проблемно-ситуационных задач, выполнение практических манипуляций, собеседование).

Этапы проведения итоговой аттестации:

I – тестовый контроль;

II – оценка практических навыков;

III – заключительное собеседование.

Трудоёмкость ИА: 6 часов.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации:

1. Тестовый контроль.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Нормальная анатомия сердечно-сосудистой системы на этапах онтогенеза в детском возрасте.
2. Этапы антенатального развития сердечно-сосудистой системы. Кровообращение плода. Критические периоды формирования плода. Сроки формирования врожденной кардиальной патологии и аритмий сердца у плода.
3. Синдромальная и генетическая патология при врожденных пороках сердца.
4. Терминология структурных нарушений строения сердца. Базовые основы сегментарного подхода учения о врожденных пороках сердца. Виды атриовентрикулярных и вентрикулоартериальных соединений. Проводящая система сердца. Строение коронарных артерий и вен.
5. Основы электрокардиографии (исторические этапы, отведения ЭКГ, основные параметры ЭКГ). Принципы формирования нормальной ЭКГ, особенности формирования зубцов, интервалов, их нормальные величины.
6. Номотопные и гетеротопные ритмы.
7. Экстрасистолия, классификация. Атипичные варианты экстрасистолии.
8. Парасистолия, дифференциальная диагностика с экстрасистолией.
9. ЭКГ при блокадах сердца (синусовая, узловая, внутрижелудочковая).
10. Суправентрикулярные тахикардии. Желудочковые тахикардии.
11. Синдромы и феномены ЭКГ (синдромы предвозбуждения желудочков, синдром удлиненного интервала QT, синдром Бругада, синдром укороченного QT).

12. ЭКГ признаки гипертрофии и перегрузки миокарда.
13. Изменения ЭКГ при частной патологии (электролитные нарушения, интоксикация сердечными гликозидами, кардиомиопатии и перикардиты, ишемия и инфаркт миокарда).
14. Холтеровское мониторирование ЭКГ (история развития, диагностические возможности, показания, интерпретация данных).
15. Электрофизиологическое исследование: внутрисердечное электрофизиологическое исследование, чреспищеводная электрокардиостимуляция (основы метода, показания, методика выполнения, интерпретация результатов).
16. Функциональные пробы с дозированной физической нагрузкой (велоэргометрия, тредмил-тест).
17. Лекарственные пробы в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы.
18. Суточное мониторирование АД (показания, интерпретация данных).
19. Эхокардиография (основы метода, возможности, интерпретация данных).
20. Ультразвуковое исследование сосудов (возможности метода, интерпретация данных).
21. Ангиокардиография (основы метода, возможности, интерпретация данных).
22. Суправентрикулярные аритмии (экстрасистолия, АВ-узловые и предсердные тахикардии, мерцание и трепетание предсердий). Клиника, диагностика, лечение.
23. Желудочковые аритмии (экстрасистолия, идиопатические желудочковые тахикардии, фибрилляция и трепетание желудочков, ускоренный идиовентрикулярный ритм). Клиника, диагностика, лечение.
24. Брадиаритмии (синдром слабости синусового узла, атриовентрикулярные блокады: этиология, прогноз, методы лечения).
25. Нарушения ритма сердца при органических заболеваниях миокарда (аритмогенная дисплазия правого желудочка, опухоли сердца, миокардиты, кардиомиопатии).
26. Электрокардиостимуляция (историческая справка, терминология, показания, особенности наблюдения).
27. Синдром внезапной смерти при заболеваниях сердца у детей (причины, профилактика).
28. Синкопальные состояния в детском возрасте (основные причины, диагностика и дифференциальная диагностика).
29. Миокардиты. Современный взгляд на патогенез, критерии диагностики, классификацию. Особенности клинического течения, лечение.
30. Эндокардиты, классификация. Клинические варианты течения, методы диагностики, осложнения. Фармакотерапевтические подходы к лечению. Показания к хирургическому лечению.
31. Заболевания перикарда, классификация. Этиология, патогенез, клиника, особенности течения различных форм, осложнения, методы диагностики, принципы лечения. Тампонада сердца (клиника, методы диагностики и лечения).
32. Ревматическая лихорадка. Этиология и патогенез, классификация и номенклатура, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
33. Приобретенные пороки сердца, классификация, этиология. Сочетанные и комбинированные пороки. Гемодинамика, клиника, диагностика, возможности консервативной терапии. Показания к хирургическому лечению.
34. Кардиомиопатии. Современный взгляд на проблему, этиологии, классификации, патогенеза.
35. Дистрофия миокарда. Спортивное сердце.
36. Недостаточность кровообращения. Определение, этиология, патогенез, классификация, основные этапы диагностики, клиника.

37. Лечение недостаточности кровообращения (режим, питание, медикаментозная терапия).
38. Особенности лечения недостаточности кровообращения при различных типах нарушения гемодинамики и в зависимости от этиологического фактора.
39. Тактика ведения пациентов с острой сердечной недостаточностью.
40. Особенности наблюдения за пациентами с недостаточностью кровообращения на амбулаторном этапе.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

Ситуационные задачи

Задача №1

Ребенок А., 10 лет предъявляет жалобы на частые простудные заболевания, утомляемость. Отстает в физическом развитии.

Status praesens obiectivus: Увеличенная щитовидная железа, определяется визуально. Правильного телосложения, гипотрофия 1ст.: вес–22 кг. Грудная клетка конической формы. Кожные покровы и видимые слизистые бледноватой окраски, чистые, акроцианоза нет. В легких везикулярное дыхание, хрипов нет. ЧДД – 21-22 в мин. АД-100/70ммртст. Аускультативно: тоны сердца ритмичные, вдоль левого края грудины с эпицентром во 2-м м/р средней интенсивности систолический шум, II тон над легочной артерией без особенностей. PS–80 уд. в мин.

Обследован: ЭКГ – Правограмма (ЧСС 110). Гипертрофия правого желудочка. Синусовая тахикардия с ЧСС 125 ударов в мин.

R-п: КТИ–58%. Заключение: ДМПП.

ЭхоКГ – Правые отделы сердца увеличены. Легочная артерия расширена – 1,8см, створки клапана легочной артерии тонкие, подвижные. Клапанный аппарат сердца без изменений. В МПП визуализируется дефект, размерами – 1,5 см, вторичного типа. ТК створки тонкие, подвижные. Давление в ЛА 28 мм.рт.ст.

УЗИ щитовидной железы: Правая доля щитовидной железы 1,8 x 1,6 x 4,2см, левая доля 1,6x1,8x3,4 см, тиреоидный V -10,3 куб.см. N – 4,51 кв.см.

Чем обусловлена правограмма на ЭКГ?

- Легочной гипертензией.
- Изменениями щитовидной железы.
- Длительностью порока.
- Объемной перегрузкой правого желудочка. (+)
- Гипоплазией левых отделов.

Задача №2

У ребенка А., 5 лет выраженный цианоз, одышка во время игр и в покое, частые приступы во время которых он садится на корточки. Рост–100см, вес–12кг. АД - 110/70ммртст. ЧСС-115 уд в мин. Аускультативно: тоны сердца громкие, у левого края грудины с эпицентром во II-ом м/р средней интенсивности систолический шум. Ритм правильный.

ЭКГ: Тахикардия ЧСС 142 в мин. Гипертрофия правых отделов.

ЭхоКГ: ПП 3,0 см. Длина ПЖ 5,0 см. ЛП 1,9 ЛЖ 2,0 см. Правая ветвь ЛА 0,50 см, левая 0.51 см. ФВ 64%. В межжелудочковой перегородке подаортальный дефект размером 1,6см. На

уровне межпредсердной перегородки сброса нет. Гипертрофия выходного отдела правого желудочка. Гипоплазия левого желудочка. Праводеленность аорты более 50%
Какой предварительный диагноз?

- Тетрада Фалло (+)
- Триада Фалло
- Двойное отхождение магистральных сосудов.
- ТМС
- верного диагноза не указано.

Задача №3

В клинике был обследован ребенок Г., 3-х лет. На ЭхоКГ обнаружено: КДР ЛЖ–3,8см, КСР ЛЖ –2,4см, ФИ–66%. МК – створки тонкие, подвижные, при ДэхоКГ - регургитация I ст. Легочная артерия расширена –1,7см, створки клапана ЛА не изменены. При ДэхоКГ - турбулентный систоло-диастолический поток диаметром 1,0 см. В мембранозной части МЖП дефект размером 3 мм. Расчетное давление в легочной артерии 40 мм.рт.ст.

Чем обусловлено увеличение левых отделов?

- Митральной недостаточностью.
- Легочной гипертензией.
- Септальным дефектом.
- Незаращенным артериальным протоком. (+)
- Размеры левых отделов в норме для ребенка ее возраста.

Задача №4

Больной поступил в отделение с жалобами на повышенную утомляемость, отдышку при физической нагрузке.

В возрасте 6 месяцев (случайно) при профилактическом осмотре впервые был выслушан систолический шум и заподозрен порок сердца.

Объективно: состояние средней тяжести, физическое развитие среднее. Ходит, держась за руку, масса тела 9100г. Кожа бледная, цианоза нет. Пульс 128 уд/мин, ритмичный, хорошо определяется на руках и на ногах. Грудная клетка не деформирована. Во II-III межреберье слева от грудины пальпируется систолическое дрожание. Границы сердца в пределах возрастной нормы. Тон II на легочной артерии не акцентуирован. Вдоль левого края грудины выслушивается грубый систолический шум с максимумом звучания во IIмежреберья слева. Число дыханий 32-38 в 1 минуту. Печень выступает из-под края дуги на 2 см.

На ЭКГ - отклонение ЭОС вправо (правограмма). Частичная блокада правой ножки пучка Гиса. Признаки перегрузки правого желудочка. На ФКГ в 2ЛС II тон расщеплен с уменьшением амплитуды пульмонального компонента. Высокочастотный систолический шум ромбовидной формы. Рентгенологическое исследование – легочный рисунок обеднен. Выбухает дуга легочного ствола, признаки умеренного увеличения правого желудочка.

Предварительный диагноз

Ответ к задаче №4:

Клинический диагноз: Изолированный клапанный стеноз легочной артерии.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Вопрос:

Высокая гипертензия малого круга при ВПС приводит к:

- гипертрофии средней оболочки мелких мышечных артерий
- клеточной пролиферации интимы сосудов
- склерозу внутренней оболочки мелких сосудов
- истончению средней оболочки
- всему перечисленному (+)

2. Вопрос:

Открытый артериальный проток приводит к:

- правильно А и В (+)
- все перечисленное
- гиперволемии малого круга кровообращения
- гиповолемии малого круга кровообращения
- гипертензии малого круга кровообращения

3. Вопрос:

Показанием к хирургической коррекции дефекта межжелудочковой перегородки в возрасте до одного года является все, ниже перечисленное, кроме:

- большого артериовенозного сброса крови
- нарастающей легочной гипертензии
- недостаточности кровообращения
- частых респираторных заболеваний
- цианоза (+)

4. Вопрос:

Для полной формы общего атриовентрикулярного канала присущи все перечисленные признаки, кроме:

- сообщения на уровне предсердий
- сообщения на уровне желудочков
- фиброзные кольца атриовентрикулярных отверстий сформированы правильно (+)
- расщепления створок митрального клапана
- расщепления створки митрального и трикуспидального клапанов формируют вентральную и дорзальную створки

5. Вопрос:

При изолированном стенозе легочной артерии имеется:

- диастолическая перегрузка правого желудочка
- диастолическая перегрузка левого желудочка
- систолическая перегрузка правого желудочка

- систолическая перегрузка левого желудочка
- диастолическая перегрузка обоих желудочков (+)

6. Вопрос:

При надклапанном стенозе легочной артерии второй тон во втором межреберье слева от грудины:

- не изменен
- ослаблен
- усилен (+)
- отсутствует
- все перечисленное.

7. Вопрос:

При комбинированном стенозе устья легочной артерии используется любой из перечисленных оперативных доступов кроме:

- ствола легочной артерии
- выходного отдела правого желудочка
- правого предсердия (+)
- трансанулярного, с рассечением фиброзного кольца легочной артерии
- через правый желудочек и легочную артерию

8. Вопрос:

При эхокардиографии у больных с двойным отхождением от правого желудочка выявляется:

- наличие дефекта межжелудочковой перегородки
- отсутствие митрального полулунного контакта
- не визуализируются сосуды, отходящие от левого желудочка
- оба магистральных сосуда располагаются спереди от межжелудочковой перегородки
- все перечисленное (+)

9. Вопрос:

Для адекватной помощи новорожденным с пороками сердца необходимо:

- организовать диагностику врожденных пороков сердца в роддомах и детских больницах
- разработать транспортировку детей, находящихся в критическом состоянии
- разработать методику хирургического лечения ВПС у детей до одного года, при этом особое внимание уделить возрасту первых трех месяцев жизни
- изучить влияние на организм, разработать и внедрить в практику метода искусственного кровообращения у новорожденных
- все перечисленное (+)

10. Вопрос:

В правое предсердие впадают все перечисленные сосуды, кроме:

- верхней полой вены
- нижней полой вены

- венозного сердечного коронарного синуса
- непарной вены (+)
- небольших вен сердца

11. Вопрос:

Продолжительность зубца Р в норме составляет:

- 0,02с
- до 0,10с (+)
- до 0,12с
- до 0,13с
- до 0,15с

12. Вопрос:

К центрам автоматизма первого порядка относятся:

- синусовый узел (+)
- предсердные (эктопические) автоматические клетки
- автоматические клетки в атриовентрикулярном соединении
- автоматические клетки в пучке Гиса и его ветвях
- автоматические клетки в волокнах Пуркинье

13. Вопрос:

В прямой проекции рентгенологического исследования по левому контуру сердца проецируется:

- правое предсердие
- левое предсердие
- выводной отдел правого желудочка
- приточный отдел правого желудочка
- ствол легочной артерии (+)

14. Вопрос:

Симптом «снежной бабы» является рентгенологическим проявлением:

- частичного аномального дренажа легочных вен
- тотального аномального дренажа легочных вен в левую верхнюю полую вену (+)
- открытого общего атриовентрикулярного канала
- неполного атриовентрикулярного канала
- аномалии Эбштейна

15. Вопрос:

Врожденный порок сердца формируется в течение:

- первого месяца эмбриогенеза
- первых двух месяцев эмбриогенеза (+)
- всего периода развития плода
- формирование порока происходит после рождения
- все перечисленное

16. Вопрос:

На развитие врожденного порока сердца влияют:

- генетические факторы
- физические и химические факторы
- генетические факторы и окружающая среда
- все перечисленное (+)
- ни один из перечисленных

17. Вопрос:

Для открытого артериального протока с большим артериовенозным сбросом характерна следующая аускультативная картина:

- систолический шум
- систолодиастолический шум (+)
- диастолический шум
- отсутствие шума
- шум Грехем Стила

18. Вопрос:

Наиболее информативным методом диагностики дефекта аорто-легочной перегородки является:

- аускультация
- электрокардиография
- рентгенологическое исследование
- катетеризация сердца
- аортография. (+)

19. Вопрос:

Для дефекта межжелудочковой перегородки с артериовенозным сбросом отмечается преимущественно перегрузка:

- правого желудочка
- левого желудочка
- обоих желудочков (+)
- правого предсердия

- левого предсердия.

20. Вопрос:

Дефект межжелудочковой перегородки в сочетании с аортальной недостаточностью следует дифференцировать с:

- открытым артериальным протоком
- изолированным стенозом легочной артерии
- прорывом аневризмы синуса Вальсальвы
- тетрадой Фалло
- правильно А и В. (+)

13. Обеспеченность учебной и учебно-методической литературой по специальности «Детская кардиология»

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Болезни органов пищеварения у детей. Алгоритмы диагностики, лечения и реабилитации: учеб. пособие	Кильдиярова Р. Р.	Умный доктор, 2015	1	
2.	Детская аллергология: руководство для врачей	А. А. Баранов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006	6	
3.	Детская кардиология	Мутафьян О. А.	М. ГЭОТАР-Медиа, 2009	3	
				http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411018.html	
4.	Детская нефрология. Синдромный подход	Петросян Э. К.	ГЭОТАР-Медиа, 2014.	2	
				http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410295.html	
5.	Детские болезни	ред. А. А. Баранов	М.: ГЭОТАР Медиа, 2002	21	
6.	Детские болезни: в 2 т.	Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А.	М.: ГЭОТАР Медиа, 2004	Т.1 - 30 Т.2 - 30	
7.	Заболевания сердца у новорожденных и детей раннего возраста	Черкасов Н. С.	Ростов н/Д : Феникс, 2006	1	
8.	Методика исследования органов пищеварения у детей	Тадеева С.Х.	Владикавказ, 2008	20	
9.	Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология : учеб. пособие	Кильдиярова Р.Р., Лобанов Ю. Ф.	ГЭОТАР-Медиа, 2013.	1	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424261.html
10	Неонатология: национальное руководство	Н. Н. Володин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	12	
11	Неотложные состояния у детей. Гастроэнтерология, пульмонология, нефрология	ред. В. Н. Тимошенко	Ростов н/Д : Феникс, 2007	1	
12	Педиатрия. Клинические рекомендации	ред. А.А. Баранов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006	10	

13	Пороки сердца у детей и подростков: руководство для врачей	Мутафьян О. А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	2	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409756.html
14	Пропедевтика детских болезней	ред. Н. А. Геппе	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	60	
15	Руководство по детской ревматологии	ред. Н. А. Геппе	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	1	

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Бронхообструктивный синдром при острых респираторных заболеваниях у детей	Гамиева Е. В., Лазарев В. В., Брин В. Б..	Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2010.	3	
2	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: руководство для практикующих врачей в 2 кн.	ред. А.А. Баранов	М.: Литтерра, 2007.	Кн.1 – 10 Кн. 2- 10	
3	Детские болезни: в 2 т.	Шабалов Н. П.	СПб.: Питер, 201	Т. 1-7 Т. 2-7	
4	Новорожденные высокого риска. Новые диагностические и лечебные технологии	ред. В. И. Кулаков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006	10	
5	Неотложные состояния у детей	А. Д. Петрушина	М.: МИА, 2010	1	
6	Педиатрия. Клинические рекомендации	ред. А.А. Баранов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 2007	10 4	
7	Система гемостаза: учеб.пособие	Т. Б. Касохов и др.	Владикавказ: СОГМА, 2012	ЭБ СОГМА	
8	Спирометрия: руководство для врачей	Стручков П.В., Дроздов Д.В., Лукина О.Ф.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436295.html	

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

В. В. Петрова

14. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

14.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения программы

1. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий.
2. <http://www.studmedlib.ru> – Электронная библиотеке медицинского вуза «Консультант студента».
3. ru.wikipedia.org - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

14.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе

1. Microsoft Office
2. PowerPoint;
3. Acrobat Reader;
4. Internet Explorer

15. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

15.1 Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	5
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	80-89	4
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	3
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не	69 и менее	2

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий		

15.2 Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет

15.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры детских болезней №3.

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Касохов Тимофей Борисович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детских болезней №3	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
2.	Туриева Светлана Владиславовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры детских болезней №3	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
3.	Цораева Зарина Агубечировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры детских болезней №3	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
4	Албегова Белла Захаровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры детских болезней №2	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
5	Павловская Людмила Вальдимаровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры детских болезней №1	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

**16. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ)
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ЦИКЛА ПК «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ
КАРДИОЛОГИИ»
(срок обучения 144 академических часа)**

№№	Дата внесения дополнений и изменений	Внесенные изменения или дополнения	Дата утверждения на кафедральном совещании № протокола
			«__»_____2 № протокола

			«__»_____2__ № протокола
			«__»_____2__ № протокола

ВНЕСЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ УТВЕРЖДАЮ:

«__»_____202 г.