

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России)

ОДОБРЕНО  
ЦКУМС  
ФГБОУ ВО СОГМА  
Минздрава России



(протокол №4 от 22.05.22 г.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ**

<b>Наименование программы (специальность)</b>	<i>Профессиональная переподготовка «Педиатрия» спец 31.08.19 Педиатрия</i>
<b>Факультет</b>	<i>Факультет подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования (ФПК ВК и ДПО)</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Кафедра детских болезней №3</i>
<b>Категория слушателей/обучающихся</b>	<i>Врач-педиатр, врач общей практики (семейный врач)</i>
<b>Срок обучения</b>	<i>4 месяца</i>
<b>Форма обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><i>Очная</i></li><li><i>С применением дистанционных технологий</i></li></ul>

*Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России)*

Программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации, специальность «Педиатрия», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1060
3. Профессиональным стандартом врача-педиатра (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 года № 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»»)
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы профессиональной  
переподготовки врачей по теме «Педиатрия»  
(срок обучения 576 академических часов)

**Согласовано:**

Проректор по УВР



(подпись)

Гурина А. Е.

(ФИО)

Проректор по региональному  
развитию здравоохранения и научно-  
исследовательской работе



(подпись)

Дзгоева М. Г.

(ФИО)

Заведующий кафедрой детских  
болезней №3



(подпись)

Касохов Т.Б.

(ФИО)

### 3. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

дополнительной профессиональной программы профессиональной  
переподготовки врачей по теме «Педиатрия»

(срок обучения 576 академических часов)

Составители программы			
ФИО	<i>Ученая степень/звание</i>	<i>должность</i>	<i>Место работы</i>
Касохов Т.Б.	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой детских болезней №3	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
Туриева С.В.	к.м.н.	Доцент кафедры детских болезней №3	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
Рецензенты программы			
Борачева Т.Т.	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой детских болезней №1	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
Безроднова С.М.	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой педиатрии ФПДО	ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России
Программа одобрена на заседании кафедры (Протокол №5 от 20.12.2021 г.)			

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** программы профессиональной переподготовки «Педиатрия» обоснована необходимостью дальнейшего совершенствования и повышения качества обучения врача - педиатра с учетом современных возможностей и требований к последипломному образованию. Для оказания высококвалифицированной медицинской помощи необходимо совершенствование профессионального мастерства медицинских работников и, в связи с этим, повышение эффективности подготовки врачей, в том числе и в последипломном периоде.

Структура программы профессиональной переподготовки для врачей по специальности «Педиатрия» состоит из цели и задач программы, планируемых результатов обучения, учебного и учебно-тематического плана, календарного учебного графика, содержания и условий обеспечения программы. В некоторых случаях возможно преподавание с использованием дистанционных технологий. В структуру дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия» включен перечень основной и дополнительной литературы, законодательных и нормативных документов, методические и информационные рекомендации по реализации учебной программы, в том числе, методы симуляционного обучения, а также оборудование обучающего симуляционного курса.

В содержании программы профессиональной переподготовки «Педиатрия» предусмотрены необходимые знания и практические умения по оказанию помощи детям. Будет осуществляться базисный, промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся.

Обучение по программе профессиональной переподготовки «Педиатрия» осуществляется в очной форме с применением дистанционных технологий. Объем программы составляет 576 часов.

## 4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 4.1 Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по теме «Педиатрия» (со сроком освоения 576 академических часов (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н, Приказа Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 N 06-735 "О дополнительном профессиональном образовании.

- Приказ Росстата от 09.06.2014 № 424 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный №34501);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17.04.2017, регистрационный №46397);

- Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2012 г. № 521н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 10.07.2012, регистрационный №24867);

- Профессиональный стандарт врача детского кардиолога «Оказание медицинской помощи детям при заболеваниях и/или состояниях сердечно-сосудистой системы» утвержден приказом Минтруда России №139н от 14.03.2018г. (зарегистрирован Минюстом России);

- соответствующих профессиональных стандартов, стандартов и порядков оказания медицинской помощи и реализуется в системе непрерывного профессионального развития.

#### 4.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

- **область профессиональной деятельности**<sup>1</sup> включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

- **основная цель вида профессиональной деятельности**<sup>2</sup>: сохранение и укрепление здоровья детей;

- **обобщенные трудовые функции:**

А. Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника;

- **трудовые функции:**

А/01.7. Обследование детей с целью установления диагноза;

А/02.7. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;

А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.

- **вид программы:** практикоориентированная.

#### 4.2 Контингент обучающихся:

- **по основной специальности:** врач-педиатр, врач общей практики (семейный врач).

#### 4.3 Актуальность программы:

Актуальность дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по теме «Педиатрия» обусловлена необходимостью обучения специалистов здравоохранения навыкам диагностики, лечения и профилактики заболеваний детского возраста.

#### 4.4 Объем программы:

Объем программы: 576 академических часов.

#### 4.5 Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (недель)
Форма обучения			
- очная	6	5	576 часов, 4 месяца (16 недель)
- с использованием ДОТ	6	5	100 часов (3 недели)

#### 4.6 Структура программы

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный №34501).

<sup>2</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17.04.2017, регистрационный №46397).

- учебный план;
- учебно-тематический план дистанционного обучения;
- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

**4.7 Документ, выдаваемый после успешного освоения программы** - удостоверение о повышении квалификации.

## **5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ДПО**

**Цель программы** заключается в формировании и совершенствовании способности и готовности врачей-педиатров и врачей смежных специальностей к выявлению и лечению заболеваний детского возраста, оказания квалифицированной медицинской помощи, улучшающей здоровье и качество жизни детского населения; организации и осуществлению мероприятий по обеспечению охраны здоровья детей.

### **5.1. Задачи программы:**

1. Осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний у детей, их диагностика и лечение.
2. Определение у детей патологических состояний, симптомов, синдромов заболевания, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.
3. Применение природных лечебных факторов, лекарственной терапии, других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
4. Ведение и лечение пациентов в оказании неотложной медицинской помощи детям

#### *Сформировать знания:*

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- правовые основы российского здравоохранения;
- общие вопросы организации педиатрической помощи в стране и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам «риска»;
- вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний;
- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей;
- вопросы санпросветработы с родителями и детьми;
- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья

- детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка;
  - взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
  - физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;
  - принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;
  - основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем;
  - показатели гомеостаза в норме и патологии;
  - основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции;
  - физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.;
  - современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний;
  - современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний;
  - современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний;
  - основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
  - диетотерапию при различных видах патологии;
  - основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте;
  - принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре;
  - вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение;
  - принципы организации медицинской службы гражданской обороны;
  - формы планирования и отчетности своей работы.

*Сформировать умения:*

- правильно оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка;
- оценить школьную зрелость;
- рассчитать содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста;
- оценить детей по принадлежности к группам здоровья, дать рекомендации по воспитанию и вскармливанию;
- выделить детей группы риска;
- владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний;
- получить информацию о здоровом и больном ребенке, провести объективное исследование ребенка;
- своевременно определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи и оказать ее:
- выявить причины возникновения патологических состояний;
- назначить (по показаниям) лабораторно-инструментальные и другие исследования для уточнения диагноза. При необходимости провести забор материала для лабораторного исследования;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (антропометрический набор,



гемометр, аппарат для измерения артериального давления, желудочный и дуоденальный зонды, система для инфузионной терапии, аппарат Боброва, транспортные шины, аппаратура для ингаляции, электроотсос, дыхательный мешок «Амбу», кислородная палатка, интубационные трубки, дренажные системы и др.);

Врач-детский кардиолог должен дать клиническую оценку результатов лабораторных и специальных методов диагностики:

- морфологические, биохимические, серологические показатели крови, мочи, мокроты, испражнений, спинномозговой жидкости;
- результаты микробиологических, вирусологических, иммунологических исследований;
- показатели коагулограммы, кислотно-щелочного состояния;
- данные функционального исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек и других внутренних органов;
- показатели функции внешнего дыхания;
- данные ЭКГ, ФКГ, реовазографии;
- данные ультразвукового исследования различных органов;
- данные рентгенологического исследования органов грудной клетки, брюшной полости, черепа и др.;
- данные специальных исследований центральной и вегетативной нервной системы;
- осуществить экстренные противоэпидемические меры и мероприятия при экстренных ситуациях;
- определить показания к госпитализации и организовать ее;
- определить степень нарушения гомеостаза и применить меры к его нормализации;
- вести необходимую медицинскую документацию;
- составить план своей работы и среднего медицинского персонала;
- составить отчет о работе педиатрического участка (отделения) за год и провести анализ этой работы;
- провести анализ детской смертности на участке;
- провести анализ эффективности диспансеризации;
- организовать стационар на дому.

#### *Сформировать навыки:*

Врач-педиатр должен знать профилактику, диагностику, клинику и лечение при следующих неотложных состояниях:

- клиническая смерть (остановка сердца, остановка дыхания);
- синдром внезапной смерти;
- острая дыхательная недостаточность. Приступ апноэ. Асфиктический синдром. Синдром крупа. Обструктивный синдром. Астматический статус. Отек легкого. Синдром внутригрудного напряжения (пневмоторакс, эмпиема плевры, пиопневмоторакс);
- острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, шок;
- гипертензивные и гипотензивные кризы; острая сердечная и сосудистая недостаточность. Одышно-цианотический приступ. Приступ Морганьи-Адамса-Стокса. Приступы пароксизмальной тахикардии, мерцательной аритмии;
- острая печеночная недостаточность;
- острая почечная недостаточность. Острая задержка мочи. Почечная колика;
- гипертермический синдром;
- энцефалические реакции. Отек-набухание головного мозга. Судорожный синдром;
- острые аллергические реакции (анафилактический шок, отек Квинке и др.);
- кровотечения (носовые, легочные, желудочно-кишечные и др.);
- диабетическая, гипогликемическая комы;

- вегетативно-висцеральные пароксизмы;
- неотложные состояния при психических расстройствах.

*Обеспечить приобретение опыта деятельности:*

Врач-педиатр должен знать клинику, диагностику и оказывать необходимую лечебную помощь при следующих видах патологии:

#### **Соматическая патология:**

##### **Наследственные заболевания.**

Хромосомные и генетические болезни. Наследственные болезни обмена веществ; первичные и вторичные иммунодефицитные состояния;

##### **Переходные состояния новорожденных.**

Недоношенность. Незрелость. Переношенность. Адаптационный синдром новорожденных;

- желтухи; анемии;
- перинатальные энцефалопатии;
- внутриутробные инфекции;
- дистрофии (гипотрофии, паратрофии);
- сепсис; локализованные гнойно-воспалительные заболевания;
- диатезы (аномалии конституции);
- рахит, гипервитаминоз Д;

##### **Болезни органов дыхания:**

Бронхит, бронхолит, рецидивирующие бронхиты, острая пневмония, хронические неспецифические заболевания легких, плевриты); бронхиальная астма, респираторные аллергии.

##### **Болезни органов кровообращения:**

Артериальные гипер- и гипотензии. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Неспецифические кардиопатии. Неревматические кардиты. Кардиомиопатии, фиброэластоз. Недостаточность кровообращения.

##### **Ревматические болезни:**

Ревматизм. Ревматоидный артрит.

**Диффузные болезни соединительной ткани и системные аллергические васкулиты.**

##### **Болезни органов кроветворения:**

Анемии и гемоглобинопатии. Острый и хронический лейкоз. Лимфогранулематоз. Агранулоцитоз. Лейкемоидные реакции. Геморрагические тромботические заболевания. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.

##### **Болезни органов пищеварения:**

Функциональные и органические заболевания пищевода. Функциональные нарушения желудка и 12-перстной кишки. Гастрит. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Пилоростеноз. Функциональные нарушения кишечника. Дисбактериоз. Пищевая аллергия. Синдром нарушенного кишечного всасывания. Хронический неинфекционный

колит, энтероколит. Болезнь Крона. Неинфекционные гепатиты и гепатозы. Цирроз печени. Дискинезии желчевыводящих путей, холецистит. Желчнокаменная болезнь. Острый и хронический панкреатит.

#### **Болезни мочевой системы:**

Острый и хронический диффузный гломерулонефрит. Интерстициальный нефрит. Наследственный нефрит. Острый и хронический пиелонефрит. Цистит, уретрит. Тубулопатии. Дисметаболические нефропатии. Мочекаменная болезнь. Хроническая почечная недостаточность.

#### **Инфекционные и паразитарные болезни**

Дифтерия. Скарлатина. Менингококковая инфекция. Полиомиелит. Коклюш и паракоклюш. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Грипп и парагрипп. Другие острые респираторные инфекции. Колиинфекция. Стафилококковый энтероколит. Вирусные диареи. Дизентерия. Сальмонеллез и другие пищевые токсикоинфекции. Кишечная инфекция неустановленной этиологии. Тифо-паратифозные заболевания. Иерсиниоз. Ботулизм. Столбняк. Вирусный гепатит. Рожа. Холера. Чума. Бруцеллез. Туляремия. Сыпной тиф. Полиомиелит. Геморрагическая лихорадка. Бешенство. Орнитоз. Малярия. Лейшманиоз. Токсоплазмоз. Пневмоцистоз. Туберкулез. Туберкулезный менингит. Псевдотуберкулез.

Спид.

Поствакцинальные осложнения.

#### **Заболевание эндокринной системы.**

Ожирение. Гипотиреоз. Тиреотоксикоз; эутиреоидный зоб. Сахарный диабет. Хроническая недостаточность коры надпочечников. Врожденный адреногенитальный синдром. Нарушение роста и полового развития.

#### **Хирургические заболевания, ортопедия и травматология.**

Локализованная гнойно-воспалительная инфекция (флегмона, мастит, остеомиелит и др.). Аппендицит. Перитонит. Непроходимость желудочно-кишечного тракта. Пилоростеноз. Инвагинация кишечника. Болезнь Гиршпрунга. Грыжи (диафрагмальная, пупочная; пахово-мошоночная и др.). Заболевания яичек. Дисплазии и аномалии развития опорно-двигательного аппарата. Нарушения осанки, плоскостопие. Инородные тела бронхов, пищевода, желудка, кишечника и др.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **6.1 Компетенции врачей, подлежащие совершенствованию в результате освоения Программы:**

*универсальные компетенции (далее – УК):*

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

*профессиональные компетенции (далее – ПК):*

*в профилактической деятельности:*

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

*в диагностической деятельности:*

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

*в лечебной деятельности:*

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

*в реабилитационной деятельности:*

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

*в психолого-педагогической деятельности:*

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

#### **Характеристика новых ПК, формирующихся в результате освоения Программы:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10),

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



№	Название и темы рабочей программы	Труд-сть (акад. час)	Формы обучения						Форм-ые компетени и	Форма контроля
			Лекции <sup>3</sup>	ПЗ <sup>4</sup>	ОСК <sup>5</sup>	Стаж-ка Обуч. сим. курс	ДО <sup>6</sup>			
<b>1.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 1 «Организация медико-социальной помощи детям и подросткам»</b>									
1.1	Перинатальная заболеваемость и смертность	8	4	4	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	Т/К <sup>7</sup>
1.2	Медико-социальные и организационные проблемы охраны здоровья детей	8	4	4	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	Т/К
1.3	Структура и организация профилактической работы, здоровья детей.	8	4	4	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	Т/К
1.4	Профилактика, диспансеризация, реабилитация	8	4	4	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	Т/К
1.5	АФО подросткового периода	8	4	4	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	Т/К
1.6	Медицинское обеспечение подготовки кадров к службе в вооруженных силах РФ	8	4	4	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	Т/К
1.7	Работа школьного врача с подростками	8	4	4	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10	Т/К

<sup>3</sup>Лекционные занятия

<sup>4</sup>Семинарские и практические занятия.

<sup>5</sup>Обучающий симуляционный курс.

<sup>6</sup>Дистанционное обучение.

<sup>7</sup>Текущий контроль.

									ПК-11	
1.8	Организация восстановительного лечения при хронических заболеваниях.	10	4	6	-	-	-	10	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	Т/К
<b>Трудоёмкость учебного модуля 1</b>		<b>66</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11</b>	<b>П/А</b>
<b>2.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 2 «Педиатрия с детскими инфекциями»</b>									
2.1	Первичная реанимация.	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	Т/К
2.2	Комплексная оценка состояния здоровья ребенка.	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	Т/К
2.3	Оценка физического развития	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	Т/К
2.4	Нарушения температурного баланса у детей	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	Т/К
2.5	Капельные инфекции (коклюш, паракоклюш) у детей	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	Т/К
2.6	Боль в животе	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	Т/К
2.7	Синдром вынужденной позы у новорожденного ребенка	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2	Т/К

									ПК-5 ПК-10 ПК-11	
2.8	Нейроинфекции у детей	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	Т/К
2.9	Профилактика алкоголизма, табакизма, наркомании и токсикомании у подростков	2	-	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	Т/К
2.10	Анатомо-физиологические особенности подросткового периода.	2	-	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	Т/К
2.11	Заболевания эндокринной системы.	2	-	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	Т/К
2.12	Заболевания поджелудочной железы	2	-	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	Т/К
2.13	Менингококковая инфекция. Неотложная помощь.	2	-	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	Т/К
2.14	Вирусные гепатиты.	2	-	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	Т/К
2.15	Острые токсикозы у детей раннего возраста. Неотложная помощь при инфекционно-токсическом шоке.	2	-	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	Т/К
2.16	Структура и организация работы детской поликлиники	2	-	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Т/К



									ПК-10 ПК-11	
2.17	Специфическая профилактика инфекционных болезней. Прививочный календарь.	2	-	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	Т/К
2.18	Работа в детских дошкольных и школьных учреждениях.	2	-	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	Т/К
2.19	Рентгенанатомия и рентгеносемиотика.	2	-	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	Т/К
<b>Трудоемкость учебного модуля 2</b>		<b>54</b>	<b>16</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11</b>	<b>Т/К</b>
<b>3.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 3 «Питание здоровых и больных детей»</b>									
3.1	Рациональное вскармливание детей первого года жизни.	12	6	6	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Т/К П/А
3.2	Вскармливание недоношенных детей.	12	6	6	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Т/К П/А
3.3	Диетотерапия при различных заболеваниях.	10	4	6	-	-	-	10	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Т/К П/А
3.4	Рациональное вскармливание детей 1 года жизни	10	4	6	-	-	-	10	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Т/К П/А
<b>Трудоемкость учебного модуля 3</b>		<b>44</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9</b>	<b>Т/К П/А</b>
<b>4.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 4</b>									

«Медицинская генетика, иммунология, реактивность и аллергия»										
4.1	Вакцинопрофилактика	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Т/К
4.2	Иммуноотерапия.	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Т/К
4.3	Иммунитет и иммунопатологические состояния у детей	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Т/К
4.4	Пищевая аллергия у детей	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Т/К
4.5	Поствакцинальные реакции и осложнения: диагностика и лечение	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Т/К
4.6	Аллергодерматиты у детей	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Т/К
4.7	Поллинозы	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Т/К
4.8	Синдром сыпи у детей	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Т/К

									ПК-8 ПК-9	
4.9	Лабораторные методы оценки иммунного статуса.	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Т/К
4.10	Аллергические заболевания верхних дыхательных путей	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Т/К
4.11	Особенности лечения аллергических заболеваний органов дыхания (базисная и симптоматическая терапия)	6	2	4	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Т/К
4.12	Иммунологические методы обследования	6	2	4	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	
4.13	Влияние различных неблагоприятных экзогенных и эндогенных факторов в различные периоды гестации	6	2	4	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	Т/К
<b>Трудоемкость учебного модуля 4</b>		<b>58</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9</b>	<b>Т/К</b>
<b>5.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 5 «Физиология и патология новорожденных»</b>									
5.1	Внутриутробные инфекции	6	2	4	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
5.2	Особенности нервной системы у новорожденного и ее патология.	6	2	4	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2	Т/К

									ПК-5 ПК-6 ПК-11	
5.3	Физиология и патология интранатального периода.	6	2	4	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
5.4	Неинфекционные поражения нервной системы. Перинатальные гипоксически-ишемические поражения ЦНС.	6	2	4	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
5.5	Терминология, характеристика и определение живорождения, переносности, недоношенности, зрелости и незрелости.	6	2	4	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
5.6	Прямые и непрямые гипербилирубинемии.	6	2	4	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
5.7	Желтухи вследствие гиперпродукции билирубина.	6	2	4	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
5.8	Особенности билирубинового обмена и его патология.	6	2	4	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
5.9	Гемолитическая болезнь новорожденных.	6	2	4	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
5.10	Физиология и патология недоношенных новорожденных.	10	4	6	-	-	-	10	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
5.11	Респираторный дистресс синдром.	10	4	6	-	-	-	10	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Т/К

									ПК-6 ПК-11	
5.12	Дети с экстремально низкой массой тела.	10	4	6	-	-	-	10	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
5.13	Терминология, характеристика и определение живорожденности, переносимости, зрелости.	10	4	6	-	-	-	10	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
5.14	Новорожденные высокого риска	2	2	-	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
<b>Трудоемкость учебного модуля 5</b>		<b>96</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-11</b>	<b>Т/К</b>
<b>6</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 6 «Болезни органов дыхания»</b>									
6.1	Первичный и вторичный туберкулез органов дыхания	10	4	6	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
6.2	Аллергические заболевания дыхательных путей	10	4	6	-	-	-	10	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
6.3	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.	10	4	6	-	-	-	10	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
6.4	Методы исследования органов дыхания	10	4	6	-	-	-	-	УК-1 ПК-1	Т/К

									ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	
6.5	Лечение пневмоний.	10	4	6	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
6.6	Болезни верхних дыхательных путей	10	4	6	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
6.7	Хронические неспецифические бронхолегочные заболевания	10	4	6	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
6.8	Этапное лечение хронических бронхолегочных заболеваний	10	4	6	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
6.9	Особые виды легочной патологии, включая наследственные	10	4	6	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
6.10	Поражение бронхолегочной системы при других заболеваниях	4	4	-	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
<b>Трудоемкость учебного модуля 6</b>		<b>94</b>	<b>40</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>УК-1</b>	<b>П/А</b>

									ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	
<b>7</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 7 «Болезни органов кровообращения, диффузные болезни соединительной ткани, ревматические заболевания»</b>									
7.1	Анемии	2	2	-	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
7.2	Цитопении и лейкомоидные реакции	2	2	-	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
7.3	Геморрагические и тромботические заболевания	2	-	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
7.4	Неотложная помощь при болезнях крови, геморрагических и тромботических заболеваниях	2	2	-	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
7.5	Лучевые методы обследования	2	-	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
7.6	Морфологические методы обследование, значение цитологических исследований.	2	-	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Т/К

									ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	
7.7	Вегетативные дистонии.	2	2	-	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
7.8	Артериальные гипертензии и гипотензии	2	2	-	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
7.9	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов	2	2	-	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
7.10	Болезни крови, острые и хронические лейкозы.	2	2	-	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
7.11	Геморрагические диатезы.	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
<b>Трудоемкость учебного модуля 7</b>		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11</b>	<b>Т/К</b>
<b>8</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 8 «Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания»</b>									



8.1	Организация помощи гематологическим больным	10	4	6	-	-	-	10	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
8.2	Ревматизм, дифференциальный диагноз ревматических и неревматических кардитов.	10	4	6	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
<b>Трудоемкость учебного модуля 8</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11</b>	<b>Т/К</b>
<b>9</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 9 «Болезни органов пищеварения»</b>									
9.1	Эндоскопические обследования	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
9.2	АФО органов пищеварения у детей	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
9.3	Интерпретация результатов специальных методов исследования органов пищеварения у детей	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
9.4	Эзофагиты, рефлюкс эзофагит. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь.	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Т/К

									ПК-8 ПК-9 ПК-11	
9.5	Гастрит острый и хронический.	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
9.6	Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки у детей.	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
9.7	Неспецифический язвенный колит.	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
9.8	Синдром мальабсорбции у детей.	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
9.9	Панкреатиты у детей	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
9.10	Питание детей при болезнях обмена и эндокринных заболеваниях	2	-	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
9.11	Острые отравления у детей	2	2	-	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Т/К

									ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	
9.12	Паразитозы у детей	2	2	-	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
9.13	Заболевания печени и желчевыводящих путей.	2	-	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
9.14	Заболевания толстой кишки.	2	2	-	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
9.15	Сахарный диабет у детей	2	2	-	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
<b>Трудоемкость учебного модуля 9</b>		<b>48</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11</b>	<b>Т/К</b>
<b>10</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 10 «Болезни мочевыводящей системы»</b>									
10.1	Современные радиоизотопные методы обследования.	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К

10.2	АФО мочевыводящей системы у детей	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
10.3	Острый и хронический гломерулонефрит.	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
10.4	Интерстициальный нефрит	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
10.5	Суточная потребность в пищевых веществах и энергии детей	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
10.6	Пиелонефриты у детей	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
10.7	Дисметаболические нефропатии	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Т/К
10.8	Почечная недостаточность	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Т/К

									ПК-11 ПК-12	
10.9	Мочекаменная болезнь	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11 ПК-12	Т/К
10.10	Профилактика и реабилитация при заболеваниях мочевыводящих путей у детей.	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11 ПК-12	Т/К
10.11	Инфекции мочевыводящей системы	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11 ПК-12	Т/К
10.12	Гломерулонефрит	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11 ПК-12	Т/К
<b>Трудоемкость учебного модуля 10</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11 ПК-12</b>	<b>Т/К</b>
<b>11</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 11 «Интенсивная терапия и реанимация»</b>									
11.1	Первичная реанимация на догоспитальном этапе.	6	-	-	-	-	6	-	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Т/К

11.2	Оказание неотложной помощи при несчастных случаях у детей на догоспитальном этапе	6	-	-	-	-	6	-	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Т/К
11.3	Реактивность, воспаление, адаптация	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Т/К
11.4	Первичная реанимация.	4	-	-	-	-	4	-	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Т/К
11.5	Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний	4	-	-	-	-	4	-	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Т/К
<b>Трудоемкость учебного модуля 11</b>		<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>		<b>УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12</b>	<b>Т/К</b>
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>		
<b>Общая трудоемкость освоения программы</b>		<b>576</b>	<b>246</b>	<b>310</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>			<b>С<sup>8</sup></b>

**Общая трудоемкость:** 576 академических часов.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

<sup>8</sup>Собеседование/Тестирование

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА  
Минздрава России  
О.В. Ремизов  
«28» марта 2022г.

**8 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПО ТЕМЕ «ПЕДИАТРИЯ»**

дополнительной профессиональной программы профессиональной  
переподготовки врачей по теме «Педиатрия»

**Задачи дистанционного обучения:**

- совершенствование и отработка навыков определения этиологии, патогенеза заболеваний детского возраста;
- овладеть новыми знаниями диагностики, профилактики и лечения заболеваний детского возраста;
- осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний у детей, их диагностика и лечение, проведение реабилитационных мероприятий;
- определение у детей патологических состояний, симптомов, синдромов заболевания, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- применение природных лечебных факторов, лекарственной терапии, других методов у пациентов с заболеваниями детского возраста, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
- ведение и лечение пациентов в оказании неотложной медицинской помощи детям с патологией органов и систем.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	В том числе				
				Обучение с использованием ДОТ		Обучение с отрывом от работы		
				слайд-лекции	форма и вид контроля	лекции	ПЗ	форма и вид контроля
1.8	Организация восстановительного лечения при хронических заболеваниях.	10	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	4	Т/К	4	6	Т/К
3.3	Диетотерапия при различных заболеваниях.	10	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	4	Т/К Составление описания	4	6	Т/К
3.4	Рациональное вскармливание детей 1 года жизни	10	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	4	Т/К Составление описания	4	6	Т/К
5.10	Физиология и патология недоношенных новорожденных.	10	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-11	4	Т/К Разработка перечня особенностей	4	6	Т/К
5.11	Респираторный дистресс синдром.	10	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-10 ПК-11	4	Т/К Разработка перечня особенностей	4	6	Т/К
5.12	Дети с экстремально низкой массой тела.	10	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-10 ПК-11	4	Т/К Разработка перечня особенностей	4	6	Т/К
5.13	Терминология, характеристика и определение живорожденности, переношенности, зрелости.	10	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-10 ПК-11	4	Т/К Разработка перечня особенностей	4	6	Т/К
6.2	Аллергические заболевания дыхательных путей	10	УК-1 ПК-1 ПК-2	4	Т/К	4	6	Т/К



			ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11					
6.3	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.	10	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	4	Т/К Подбор лечения	4	6	Т/К
8.1	Организация помощи гематологическим больным	10	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	4	Т/К Разработка поэтапного лечения (с применением ситуационных задач)	4	6	Т/К
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	-	-	-
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>	-	<b>6</b>	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>100</b>	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-11	<b>100</b>	-	<b>40</b>	<b>60</b>	-

**Контингент обучающихся:**

- по основной специальности: врач-педиатр;
- по смежным специальностям: врач-неонатолог, врач-детский кардиолог; врач-детский онколог, врач-детский хирург, врач-детский эндокринолог, врач-инфекционист, врач общей врачебной практики (семейный врач), врач скорой помощи, врач-пульмонолог, врач-рентгенолог.

**Трудоемкость обучения:** 576 академических часов.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**9 ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС ПО ТЕМЕ «ПЕДИАТРИЯ»**  
дополнительной профессиональной программы профессиональной  
переподготовки врачей по теме «Педиатрия»

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача - педиатра

Тип и вид симулятора:  
манекен-тренажер.

Продолжительность 20 часов.

**Методы симуляционного обучения, используемые в процессе реализации программы:**

- отработка практических навыков на тренажерах и симуляторах: экстренная медицинская помощь (при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения, внутреннем кровотечении, анафилактическом шоке, бронхообструктивном синдроме, тромбоэмболии легочной артерии, спонтанном пневмотораксе, гипогликемии, гипергликемии), сердечно-легочная реанимация, дефибрилляция, аускультация сердечно-сосудистой системы, отоскопия
- отработка практических навыков с использованием лечебно-диагностического оборудования: отоскопия, офтальмоскопия, определение остроты зрения, подбор очков, исследования цветоощущения, неврологический осмотр, транспальпебральное измерение внутриглазного давления, пульсоксиметрия, ингаляция лекарственных препаратов через небулайзер и ингалятор, регистрация ЭКГ в 12-ти отведениях и дополнительных отведениях, алгоритмы анализа электрокардиограмм.
- отработка практических навыков решения проблем и принятия клинических решений осуществляется при использовании разборов конкретных клинических ситуаций, решении

клинических задач, кейсов.

- отработка практических навыков в ролевых играх. Целью ролевой игры является формирование профессиональных навыков взаимодействия с пациентом и коллегами при оказании помощи.

Обучающий симуляционный курс проводится в симуляционном центре ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России) с использованием следующего оборудования:

- Тренажер для диагностики абдоминальных заболеваний
- Тренажер для физикального обследования пациента
- Тренажер для сердечно-легочной реанимации
- Тренажер для постановки желудочного зонда
- Интерактивная программа для отработки алгоритма обследования пациента с набором клинических задач
- Многофункциональный робот-симулятор детский для оказания неотложной помощи в команде
- Тренажер для диагностики заболеваний легких
- Тренажер для измерения артериального давления
- Тренажер для обучения приему Геймлиха
- Набор накладных муляжей для имитации ран и кровотечений
- Тренажер для катетеризации мочевого пузыря у детей
- Манекен с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний сердца и легких
- Тренажер-симулятор пневмоторакса
- Фантом - симулятор отоскопии
- Фантом - симулятор офтальмоскопии
- Симулятор для физикального обследования кардиологического пациента UM HARVEY
- Манекен младенца полноростовой для обучения навыкам сердечно-легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
<b>Муляжи</b>			
1.	Муляж – реаниматолог	1	удовлетворительное
2.	Муляж для проведения отдельных манипуляций (люмбальной пункции, инъекциям, интубации трахеи, проведения СЛР)	1	удовлетворительное
3.	Муляж для выслушивания легочных и сердечных звуков	1	удовлетворительное
4.	<b>Обучающий симуляционный курс (в симуляционном центре СОГМА) проводится с использованием следующего оборудования:</b> - Тренажер для диагностики абдоминальных заболеваний - Тренажер для физикального обследования пациента - Тренажер для сердечно-легочной реанимации		

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Тренажер для постановки желудочного зонда</li><li>- Интерактивная программа для отработки алгоритма обследования пациента с набором клинических задач</li></ul> |
|--|---|

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


 УТВЕРЖДАЮ  
 Ректор ФГБОУ ВО СОГМА  
 Минздрава России  
  
 О.В. Ремизов  
 «28» марта 2022 г.

**10. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки врачей по теме  
«Педиатрия»

**Сроки обучения:** согласно Учебно-производственному плану

№ № п/п	Дата, день недели	Время проведени я	Номер		Ви д зан ят ия	Тема занятия	Количество часов	
			аудио рии	груп пы			теор.	практ
1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2
1	понедельник	09.00-12.00	342	1	П.З.	Перинатальная заболеваемость и смертность		4
2	вторник	09.00-12.00	ЛЗ	1	Л.	Медико-социальные и организационные проблемы охраны здоровья детей	4	
		12.05-15.05	342	1	П.З.	Первичная реанимация.		4
3	среда	09.00-12.00	ЛЗ	1	Л.	Структура и организация профилактической работы, здоровья детей.	4	
		12.05-15.05	1	1	П.З.	Методы исследования		4
4	четверг	09.00-12.00	342	1	П.З.	Анемии		4
5	пятница	09.00-12.00	342	1	П.З.	Цитопении и лейкомоидные реакции		4
6	понедельник	09.00-12.00	342	1	П.З.	Геморрагические и тромботические		4

						заболевания		
7	вторник	09.00-12.00	ЛЗ	1	Л.	Комплексная оценка состояния здоровья ребенка.	4	
		12.05-15.05	342	1	П.З.	Неотложная помощь при болезнях крови, геморрагических и тромботических заболеваниях		4
8	среда	09.00-12.00	342	1	П.З.	Профилактика, диспансеризация, реабилитация		4
9	четверг	09.00-12.00	342	1	П.З.	Лучевые методы обследования		4
10	пятница	09.00-12.00	342	1	П.З.	Эндоскопические обследования		4
11	понедельник	09.00-12.00	342	1	П.З.	Морфологические методы обследования, значение цитологических исследований.		4
12	вторник	09.00-10.30	ЛЗ	1	Л.	Вакцинопрофилактика	4	
		10.35-13.35	342	1	П.З.	Современные радиоизотопные методы обследования.		4
13	среда	09.00-12.00	342	1	П.З.	Иммунологические методы обследования.		4
14	четверг	09.00-13.30	342	1	П.З.	Организация помощи гематологическим больным		4
15	пятница	09.00-12.00	342	1	П.З.	АФО органов пищеварения у детей		4
16	понедельник	09.00-12.00	342	1	П.З.	Интерпретация результатов специальных методов исследования органов пищеварения у детей		4
17	вторник	09.00-12.00	ЛЗ	1	Л.	Психотерапия и медико психологическая коррекция ранних отклонений в состоянии здоровья и развития детей	4	
18	среда	09.00-12.00	342	1	П.З.	Эзофагиты, рефлюкс эзофагит. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь.		4
19	четверг	09.00-12.00	ЛЗ	1	Л.	Рациональное вскармливание детей первого года жизни.	4	
		12.05-13.35	342	1	П.З.	Иммуноотерапия.		2
20	пятница	09.00-12.00	ЛЗ	1	Л.	Вскармливание недоношенных детей.		4
		12.05-15.05	342	1	П.З.	Гастрит острый и хронический.		4
21	понедельник	09.00-12.00	342	1	П.З.	Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки у детей.		4
22	вторник	09.00-13.35	ЛЗ	1	Л.	Неспецифический язвенный колит.	6	
		13.40-16.40	342	1	П.З.	Синдром мальабсорбции у детей.		4
23	среда	09.00-13.30	342	1	П.З.	Панкреатиты у детей		4
24	четверг	09.00-12.00	ЛЗ	1	Л.	АФО мочевыводящей системы у детей	4	
		12.05-15.05	342	1	П.З.	Острый и хронический гломерулонефрит.		4
25	пятница	09.00-12.00	342	1	П.З.	Интерстициальный нефрит		4

26	понедельник	09.00-15.00	ЛЗ	1	Л.	Суточная потребность в пищевых веществах и энергии детей	8	
		15.05-18.05	342	1	П.З.	Пиелонефриты у детей		4
27	вторник	09.00-15.00	ЛЗ	1	Л.	Дисметаболические нефропатии	8	
		15.05-19.40	342	1	П.З.	Почечная недостаточность		8
28	среда	09.00-12.00	ЛЗ	1	Л.	Оценка физического развития	4	
29	четверг	09.00-12.00	ЛЗ	1	Л.	Диетотерапия при различных заболеваниях.	4	
		12.05-15.05	342	1	П.З.	Мочекаменная болезнь		4
30	пятница	09.00-15.00	ЛЗ	1	Л.	Питание детей при болезнях обмена и эндокринных заболеваниях	8	
		15.05-16.35	342	1	П.З.	Профилактика и реабилитация при заболеваниях мочевыводящих путей у детей.		2
31	понедельник	09.00-12.00	342	1	П.З.	Нарушения температурного баланса у детей		4
32	вторник	09.00-12.00	342	1	П.З.	Первичная реанимация на догоспитальном этапе.		4
33	среда	09.00-12.00	ЛЗ	1	Л.	Иммунитет и иммунопатологические состояния у детей	4	
		12.05-15.05	342	1	П.З.	Острые отравления у детей		4
34	четверг	09.00-12.00	342	1	П.З.	Оказание неотложной помощи при несчастных случаях у детей на догоспитальном этапе		4
		12.05-15.05	342	1	П.З.	Капельные инфекции (коклюш, паракклюш) у детей		4
35	пятница	09.00-12.00	ЛЗ	1	Л.	Реактивность, воспаление, адаптация	4	
		12.05-15.05	342	1	П.З.	Пищевая аллергия у детей		4
36	понедельник	09.00-12.00	ЛЗ	1	Л.	Пищевая аллергия у детей	4	
		12.05-15.05	342	1	П.З.	Поствакцинальные реакции и осложнения: диагностика и лечение		4
37	вторник	09.00-15.00	ЛЗ	1	Л.	Аллергодерматиты у детей	8	
		15.05-18.05	342	1	П.З.	Паразитозы у детей		4
38	среда	09.00-12.00	342	1	П.З.	Первичный и вторичный туберкулез органов дыхания		4
		12.05-15.05	342	1	П.З.	Поллинозы	8	
39	четверг	09.00-15.00	ЛЗ	1	Л.	Реабилитация больных детей с аллергическими заболеваниями	4	
40	пятница	09.00-12.00	ЛЗ	1	Л.	Охрана слуха детей		4
		12.05-15.05	342	1	П.З.	Боль в животе		4
41	понедельник	09.00-12.00	342	1	П.З.	Боль в животе		4
42	вторник	09.00-12.00	ЛЗ	1	Л.	Влияние различных неблагоприятных экзогенных и эндогенных факторов в различные периоды гестации	4	
		12.05-13.35	342	1	П.З.	Синдром вынужденной позы у новорожденного ребенка		2

43	среда	09.00-12.00	342	1	П.З.	Нейроинфекции у детей		4
44	четверг	09.00-12.00	342	1	П.З.	Синдром сыпи у детей		4
45	пятница	09.00-12.00	342	1	П.З.	АФО подросткового периода		4
46	понедельник	09.00-12.00	342	1	П.З.	Профилактика алкоголизма, табакизма, наркомании и токсикомании у подростков		4
		12.05-15.05	ЛЗ	1	Л.	Внутриутробные инфекции	4	
		15.10-18.10	342	1	П.З.	Медицинское обеспечение подготовки кадров к службе в вооруженных силах РФ		4
47	вторник	09.00-12.00	ЛЗ	1	Л.	Работа школьного врача с подростками	4	
		12.05-15.05	342	1	П.З.	Рациональное вскармливание детей 1 года жизни		4
48	среда	09.00-12.00	342	1	П.З.	Особенности нервной системы у новорожденного и ее патология.		4
		12.05-15.05	ЛЗ	1	Л.	Физиология и патология интранатального периода.	4	
49	четверг	09.00-12.00	342	1	П.З.	Неинфекционные поражения нервной системы. Перинатальные гипоксически-ишемические поражения ЦНС.		4
		12.05-18.05	342	1	П.З.	Неинфекционные поражения нервной системы. Перинатальные гипоксически-ишемические поражения ЦНС.		8
50	пятница	09.00-12.00	ЛЗ	1	Л.	Терминология, характеристика и определение живорождения, переносности, недоношенности, зрелости и незрелости.	4	
51	понедельник	09.00-15.00	342	1	П.З.	Анатомо-физиологические особенности подросткового периода.		8
52	вторник	09.00-12.00	ЛЗ	1	Л.	Новорожденные высокого риска.	4	
53	среда	09.00-12.00	ЛЗ	1	Л.	Иммунитет и иммунологические состояния	4	
		12.05-15.05	342	1	П.З.	Лабораторные методы оценки иммунного статуса.		4
54	четверг	09.00-12.00	342	1	П.З.	Прямые и непрямые гипербилирубинемии.		4
		09.00-12.00	342	1	П.З.	Желтухи вследствие гиперпродукции билирубина.		4
55	пятница	09.00-12.00	342	1	П.З.	Желтухи вследствие гиперпродукции билирубина.		4
56	понедельник	09.00-15.00	ЛЗ	1	Л.	Особенности билирубинового обмена и его патология.	8	
57	вторник	09.00-15.00	ЛЗ	1	Л.	Гемолитическая болезнь	8	



						новорожденных.		
		15.05-18.05	342	1	П.З.	Желтухи вследствие нарушения процессов конъюгации.		4
58	среда	09.00-15.00	342	1	П.З.	Аллергические заболевания дыхательных путей		8
		15.05-19.10	ЛЗ	1	Л.	Физиология и патология недоношенных новорожденных.	6	
		19.15-20.40	342	1	П.З.	Анемии		6
59	четверг	09.00-13.30	ЛЗ	1	Л.	Респираторный дистресс синдром.	6	
60	пятница	09.00-15.00	ЛЗ	1	Л.	Дети с экстремально низкой массой тела.	8	
		15.05-18.05	342	1	П.З.	Вегетативные дистонии.		4
61	понедельник	09.00-12.00	342	1	П.З.	Артериальные гипертензии и гипотензии		4
62	вторник	09.00-12.00	342	1	П.З.	Лабораторные методы оценки иммунного статуса		4
63	среда	09.00-15.00	ЛЗ	1	Л.	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.	8	
64	четверг	09.00-12.00	342	1	П.З.	Диетотерапия при различных заболеваниях		4
		12.05-18.05	ЛЗ	1	Л.	Методы исследования органов дыхания	8	
		18.10-19.40	342	1	П.З.	Терминология, характеристика и определение живорожденности, переносимости, зрелости.		4
65	пятница	09.00-15.00	ЛЗ	1	Л.	Лечение пневмоний.	8	
		15.05-18.05	342	1	П.З.	Болезни верхних дыхательных путей		4
66	понедельник	09.00-12.00	342	1	П.З.	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов		4
67	вторник	09.00-12.00	342	1	П.З.	Инфекции мочевыводящей системы		4
		12.05-15.05	342	1	П.З.	Гломерулонефрит		4
68	среда	09.00-15.00	ЛЗ	1	Л.	Хронические неспецифические бронхолегочные заболевания	8	
		15.05-18.10	342	1	П.З.	Заболевания толстой кишки.		4
69	четверг	09.00-15.00	ЛЗ	1	Л.	Этапное лечение хронических бронхолегочных заболеваний	8	
		15.05-18.10	342	1	П.З.	Первичная реанимация.		4
70	пятница	09.00-12.00	ЛЗ	1	Л.	Аллергические заболевания верхних дыхательных путей	4	
71	понедельник	12.05-15.05	ЛЗ	1	Л.	Особенности лечения аллергических заболеваний органов дыхания (базисная и симптоматическая терапия)	4	
		15.10-18.10	342	1	П.З.	Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний		4
72	вторник	09.00-12.00	342	1	П.З.	Заболевания эндокринной системы.		4
		12.05-15.05	342	1	П.З.	Заболевания поджелудочной		4

						железы		
73	среда	09.00-12.00	342	1	П.З.	Ревматизм, дифференциальный диагноз ревматических и неревматических кардитов.		4
		12.05-15.05	342	1	П.З.	Заболевания печени и желчевыводящих путей.		4
74	четверг	09.00-12.00	342	1	П.З.	Болезни крови, острые и хронические лейкозы.		4
		12.05-15.05	342	1	П.З.	Геморрагические диатезы.		4
75	пятница	09.00-12.00	342	1	П.З.	Сахарный диабет у детей.	4	
		12.05-15.05	342	1	П.З.	Менингококковая инфекция. Неотложная помощь.		4
76	понедельник	09.00-12.00	342	1	П.З.	Вирусные гепатиты.		4
		12.05-15.05	342	1	П.З.	Острые токсикозы у детей раннего возраста. Неотложная помощь при инфекционно-токсическом шоке.		4
77	вторник	09.00-12.00	342	1	П.З.	Структура и организация работы детской поликлиники		4
78	среда	09.00-12.00	ЛЗ	1	Л.	Особые виды легочной патологии, включая наследственные	4	
		12.05-15.05	342	1	П.З.	Специфическая профилактика инфекционных болезней. Прививочный календарь.		4
		15.10-19.40	342	1	П.З.	Работа в детских дошкольных и школьных учреждениях.	6	
79	четверг	09.00-15.00	ЛЗ	1	Л.	Поражение бронхолегочной системы при других заболеваниях	8	
		15.05-18.05	342	1	П.З.	Организация восстановительного лечения при хронических заболеваниях.		4
80	пятница	09.00-12.00	342	1	П.З.	Рентгенанатомия и рентгеносемиотика.		4
81	понедельник	9.00-10.30	ЛЗ	1		<b>Итоговая аттестация</b>		

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



## **11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДПО**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по теме «Педиатрия» может реализовываться в дистанционной форме обучения (далее – ДОТ).

Содержание ДОТ определяется организацией с учетом предложений организаций, содержание дополнительных профессиональных программ.

Сроки и материалы ДОТ определяются организацией самостоятельно, исходя из целей обучения. Продолжительность согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

ДОТ носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- участие в совещаниях и врачебных комиссиях.

По результатам прохождения ДОТ слушателю предлагаются дополнительные материалы и дальнейшее обучение по реализуемой дополнительной профессиональной программе.

### **11.1 Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия»**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия» проводится в форме зачета экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-специалиста в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации.

## 11.2 Перечень учебно-методического обеспечения

№/п	Наименование учебно-методической разработки
1.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Дифференциальная диагностика спленомегалий Владикавказ, 2016
2.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Лейкоз и лимфогранулематоз Владикавказ, 2016
3.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Геморрагические и тромботические заболевания Владикавказ, 2016
4.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Цитопении и лейкомоидные реакции Владикавказ, 2016
5.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Лимфоаденопатии Владикавказ, 2016
6.	Касохов Т.Б., Цораева З.А., Туриева С.В., Шляйхер А.Н. Артериальная гипертензия Владикавказ, 2016
7.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Выхаживание глубоко недоношенных новорожденных Владикавказ, 2016
8.	Касохов Т.Б. Гнойно-септические заболевания новорожденных Владикавказ, 2016
9.	Мерденова З.С. Заболевания органов дыхания у новорожденных Владикавказ, 2016
10.	Мерденова З.С. Асфиксия новорожденных. Первичная и реанимационная помощь Владикавказ, 2016
11.	Касохов Т.Б., Мерденова З.С. Внутриутробные инфекции Владикавказ, 2016
12.	Мерденова З.С. Неонатальные пневмонии Владикавказ, 2016
13.	Мерденова З.С. Синдром дыхательных расстройств у новорожденных Владикавказ, 2016
14.	Касохов Т.Б. Дифференциальная диагностика желтух Владикавказ, 2016
15.	Касохов Т.Б., Мерденова З.С. Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного ребенка

	Владикавказ, 2016
16.	Касохов Т.Б., Мерденова З.С. Патология органов дыхания новорожденных Владикавказ, 2016
17.	Касохов Т.Б., Мерденова З.С. Гнойно-септические заболевания новорожденных Владикавказ, 2016
18.	Касохов Т.Б., Мерденова З.С. Перинатальные энцефалопатии Владикавказ, 2016
19.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Методы обследования при заболеваниях органов мочевой системы Владикавказ, 2016
20.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы Владикавказ, 2016
21.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря Владикавказ, 2016
22.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Тубулоинтерстициальный нефрит Владикавказ, 2016
23.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Методы обследования и семиотика заболеваний органов мочевой системы у детей Владикавказ, 2016
24.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Профилактика и реабилитация больных с заболеваниями мочевой системы Владикавказ, 2016
25.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Поражение почек при системных заболеваниях Владикавказ, 2016
26.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Гломерулопатии и гломерулонефрит Владикавказ, 2016
27.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Врожденные и наследственные заболевания почек Владикавказ, 2016
28.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Методы обследования при заболеваниях органов мочевой системы Владикавказ, 2016
29.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Поражение почек при обменных заболеваниях Владикавказ, 2016
30.	Касохов Т.Б., Цораева З.А., Туриева С.В., Шляйхер А.Н. Анатомо-физиологические особенности органов мочеполовой системы у детей Владикавказ, 2016
31.	Цораева З.А. Острая эмпиема плевры и пиопневмоторакс Владикавказ, 2016
32.	Цораева З.А. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей Владикавказ, 2016
33.	Цораева З.А. Зронические пневмонии у детей Владикавказ, 2016
34.	Цораева З.А. Атопический дерматит Владикавказ, 2016
35.	Цораева З.А. Бронхиальная астма Владикавказ, 2016
36.	Цораева З.А. Обструктивный бронхит

	Владикавказ, 2016
37.	Касохов Т.Б., Цораева З.А. Острые пневмонии у детей Владикавказ, 2016
38.	Касохов Т.Б., Цораева З.А. Пищевая аллергия у детей Владикавказ, 2016
39.	Касохов Т.Б., Цораева З.А. Пороки развития легких Владикавказ, 2016
40.	Касохов Т.Б. Организация работы в детской поликлинике Владикавказ, 2016
41.	Касохов Т.Б. Диспансеризация здоровых детей и групп риска. Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями Владикавказ, 2016
42.	Касохов Т.Б. Контроль за развитием и состоянием детей раннего возраста Владикавказ, 2016
43.	Касохов Т.Б. Основы иммунопрофилактики. Календарь прививок Владикавказ, 2016
44.	Касохов Т.Б. Работа в детских дошкольных учреждениях и школах Владикавказ, 2016
45.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Аномалии развития желудочно-кишечного тракта Владикавказ, 2016
46.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Заболевания органов дыхания у детей раннего возраста Владикавказ, 2016
47.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста Владикавказ, 2016
48.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д Владикавказ, 2016
49.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Синдром срыгивания и рвоты Владикавказ, 2016
50.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Адено-генитальный синдром Владикавказ, 2016
51.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Хронические расстройства питания у детей Владикавказ, 2016
52.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего возраста Владикавказ, 2016
53.	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Часто болеющие дети Владикавказ, 2016

### 11.3 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

№/ п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
<b>Специальное оборудование</b>			
5.	Мультимедийная установка	1	удовлетворительное

6.	Экран	1	удовлетворительное
7.	Указка лазерная	1	удовлетворительное
8.	Звукоусиливающая аппаратура (микрофон, колонки)	1	удовлетворительное
<b>Фантомы</b>			
9.			
<b>Муляжи</b>			
10.	Муляж – реаниматолог	1	удовлетворительное
11.	Муляж для проведения отдельных манипуляций (люмбальной пункции, инъекциям, интубации трахеи, проведения СЛР)	1	удовлетворительное
12.	Муляж для выслушивания легочных и сердечных звуков	1	удовлетворительное
13.	<p style="text-align: center;"><b>Обучающий симуляционный курс (в симуляционном центре СОГМА)</b>  <b>проводится с использованием следующего оборудования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренажер для диагностики абдоминальных заболеваний</li> <li>- Тренажер для физикального обследования пациента</li> <li>- Тренажер для сердечно-легочной реанимации</li> <li>- Тренажер для постановки желудочного зонда</li> <li>- Интерактивная программа для отработки алгоритма обследования пациента с набором клинических задач</li> </ul>		

## 12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### 12.1. Промежуточная аттестация обучающихся:

**Аттестация промежуточная** – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

### 12.2. Итоговая аттестация обучающихся:

**Аттестация итоговая** – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей по теме «Педиатрия» проводится в форме собеседования/тестирования и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врачей в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по теме «Педиатрия».

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки врачей по теме «Педиатрия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

### **Формы и этапы проведения итоговой аттестации**

Форма проведения итоговой аттестации: смешанная (компьютерное или письменное тестирование, устное решение проблемно-ситуационных задач, выполнение практических манипуляций, собеседование).

### **Этапы проведения итоговой аттестации:**

I – тестовый контроль;

II – оценка практических навыков;

III – заключительное собеседование.

**Трудоёмкость ИА: 6 часов.**



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



### 13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 13.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

##### Форма промежуточной аттестации:

1. Тестовый контроль.

##### **Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Периоды детского возраста, их характеристика. Законы роста детей и современные способы оценки физического развития.
2. Профилактическая работа участкового врача. Диспансеризация здорового ребенка, ее цели и задачи. Группы здоровья и их характеристика.
3. Смешанное вскармливание, показания к назначению. Правила введения докорма. Гипогалактия, ее причины, меры предупреждения и лечения.
4. Асфиксия новорожденного. Клиника, диагностика, реанимационные мероприятия.
5. Классификация желтух у новорожденных детей. Критерии дифференциального диагноза.
6. Аномалии конституции. Аллергический диатез. Клинические проявления, диспансеризация.
7. Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных детей. Этиопатогенез, клинические синдромы. Диагностика, принципы лечения.
8. Рахит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
9. Синдром мальабсорбции у детей. Клиника, диагностика и лечение целиакии, лактазной недостаточности.
10. Острый обструктивный бронхит, бронхиолит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

11. Клиника и диагностика врожденных пороков сердца с обеднением малого круга кровообращения. Неотложная помощь при одышечно-цианотическом приступе.
12. Наследственная патология обмена. Мукополисахаридоз, фенилкетонурия. Клиника, диагностика.
13. Хронический гломерулонефрит. Патогенез, клиническая и морфологическая классификация. Клиника основных форм хронического гломерулонефрита. Принципы терапии, профилактика и диспансеризация.
14. Острая сердечная недостаточность. Классификация, причины развития, клиника, лечение.
15. Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Патогенез. Критерии тяжести.
16. Ревматоидный артрит. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.
17. Холециститы у детей. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
18. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
19. Анафилактический шок. Причины, клиника, неотложная помощь.
20. Активная иммунизация: календарь прививок, реакции и осложнения, их профилактика. Работа кабинета и иммунопрофилактики.

## **Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:**

### **Ситуационные задачи**

#### **Задача № 1**

Ребенок от 2-х срочных родов, массой тела 2800 гр. Во время беременности выявлена ФПН, в родах развилась острая гипоксия плода. Околоплодные воды – мекониальные. Родился с цианотичными кожными покровами, дыхание после первичного апноэ ритмичное, нерегулярное, ЧСС – 100 в мин., конечности в позе «лягушки», на введение катетера – слабая реакция.

*Вопросы:*

1. Оцените состояние по шкале Апгар.
2. Поставьте предположительный диагноз.
3. Укажите тактику неонатолога при оказании первичной и реанимационной помощи в родильном зале.

#### **Задача №2**

К участковому педиатру на плановый профилактический приём пришла мать с девочкой 6 месяцев. Матери 24 года, страдает хроническим пиелонефритом, ожирением, курит. Ребенок от 2 беременности, протекавшей на фоне ОРВИ в последнем триместре. Роды в срок, на дому, преждевременное излитие околоплодных вод. Масса тела при рождении 4100 г, длина - 53 см. Искусственное вскармливание с 2 месяцев. В настоящее время кормление 5 раз в день (смесь «Агуша» 220 мл на прием, каша 180-200 г, фруктовое пюре, соки, яичный желток). В возрасте 3, 4 и 5 месяцев проведена вакцинация АКДС + полиомиелит. В 1,5 месяца переболела ОРВИ с обструктивным синдромом. При осмотре: состояние удовлетворительное. Масса тела 8700 г, длина — 67 см, окружность грудной клетки - 44 см. Хорошо держит голову, переворачивается, пытается ползать, самостоятельно не сидит, гулит.

Кожа и слизистые оболочки чистые. Питание повышено. Большой родничок 1x1 см, не напряжен. Зубов нет. Со стороны опорно-двигательного аппарата без видимой патологии. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Живот мягкий, безболезненный, печень +2 см из-под края реберной дуги, селезенка не пальпируется. Стул 2-3 раза в день, кашицеобразный, без патологических примесей.

Задание:

1. Оцените состояние и укажите группу здоровья ребенка.
2. Соответствует ли физическое и психомоторное развитие возрасту? Вычислите и оцените индекс Эрисмана.
3. План наблюдения за ребенком на первом году. Рекомендации?

### Задача №3

Больная 18 лет обратилась с жалобами на приступообразный малопродуктивный кашель. Чаще всего возникает по ночам, рано утром, а также днем при выходе на холод в сырую погоду. Больна в течение полутора месяцев, когда после перенесенной пневмонии, неадекватно леченной антибиотиками, сохранился малопродуктивный кашель. Принимала средства от кашля и отхаркивающие препараты без существенного эффекта. Не курит, с детства страдает атопическим дерматитом.

При осмотре: в легких жесткое дыхание, с обеих сторон выслушиваются сухие свистящие хрипы. При рентгенологическом исследовании легкие без свежих очаговых и инфильтративных изменений. В анализе крови выявлена эозинофилия (8%), в индуцированной мокроте выявлены скопления эозинофилов, бактериальная флора в умеренном количестве (представлена грамположительными кокками).

1. Наиболее вероятный диагноз?

### Задача №4

Больной поступил в отделение с жалобами на повышенную утомляемость, отдышку при физической нагрузке.

В возрасте 6 месяцев (случайно) при профилактическом осмотре впервые был выслушан систолический шум и заподозрен порок сердца.

Объективно: состояние средней тяжести, физическое развитие среднее. Ходит, держась за руку, масса тела 9100г. Кожа бледная, цианоза нет. Пульс 128 уд/мин, ритмичный, хорошо определяется на руках и на ногах. Грудная клетка не деформирована. Во II-III межреберье слева от грудины пальпируется систолическое дрожание. Границы сердца в пределах возрастной нормы. Тон II на легочной артерии не акцентуирован. Вдоль левого края грудины выслушивается грубый систолический шум с максимумом звучания во II межреберья слева. Число дыханий 32-38 в 1 минуту. Печень выступает из-под края дуги на 2 см.

На ЭКГ - отклонение ЭОС вправо (правограмма). Частичная блокада правой ножки пучка Гиса. Признаки перегрузки правого желудочка. На ФКГ в 2ЛС II тон расщеплен с уменьшением амплитуды пульмонального компонента. Высокочастотный систолический шум ромбовидной формы. Рентгенологическое исследование – легочный рисунок обеднен. Выбухает дуга легочного ствола, признаки умеренного увеличения правого желудочка.

1. Предварительный диагноз
-

### **Задача №5**

Мальчик 6-ти лет поступил в стационар с жалобами на резкую слабость, тошноту, рвоты, боли в животе, возникшие на третий день заболевания ОРЗ, на фоне положительной динамики катаральных явлений.

В анамнезе: мать ребенка страдала анемией, по поводу которой перенесла спленэктомию в 14-летнем возрасте, с тех пор чувствует себя здоровой. У мальчика с 2-х лет периодически отмечалась анемия, не обследовался, не лечился. Рос и развивался по возрасту, получал прививки, болел не более 3-х раз в год, посещает д/сад.

При поступлении состояние средней тяжести, мальчик вялый, капризный, температура 37,8. Кожа и слизистые оболочки бледные, желтушные. Желтушность склер. Отчетливы стигмы дизэмбриогенеза: седловидный нос, гипертелоризм, высокое небо, выступающие лобные бугры. Тоны сердца приглушены, на верхушке систолический шум, пульс 26 уд. в минуту. В легких жесткое дыхание, хрипы не выслушиваются. Живот мягкий, но болезненный в правом подреберье, печень +1,5см из-под реберной дуги, селезенка +5см, плотная. Менингеальные симптомы отрицательные. Со стороны других органов и систем при осмотре патологии не выявлено. Стул и моча обычного цвета.

В анализе крови - нормохромная, гиперрегенераторная анемия, микроцитоз, нейтрофилез, лейкоцитоз, ускоренная СОЭ, сфероцитоз.

1. Поставить предполагаемый диагноз.
2. Назначить план обследования.

### **Задача № 6**

Мальчик Коля 12 лет поступил в ДРКБ с жалобами на боли в эпигастрии, тошноту. Боль усиливается после приема пищи через 2 часа, чаще после соленой пищи. Болен около 6 месяцев, лечение не проводилось.

Состояние ребенка при поступлении: кожные покровы бледные, отстают в массе тела. Со стороны органов грудной клетки патологии не выявлено. При пальпации живота отмечается выраженная болезненность в эпигастриальной области средней линии живота, реже в области левого подреберья. Печень, селезенка не увеличены. Склонность к запорам.

#### **Вопросы:**

1. Ваш предварительный диагноз?
2. Какие следуют исключить заболевания?
3. Необходимые дополнительные исследования.
4. Лечебные мероприятия.

### **Задача №7**

Мальчик 12 лет, госпитализирован в эндокринологическое отделение с диагнозом сахарный диабет.

Из анамнеза: родился в срок от 1 беременности, беременность и роды протекали нормально. Рос и развивался нормально, редко болеет простудными заболеваниями, за месяц до поступления мама заметила, что мальчик стал часто мочиться. За 2 дня до поступления сдан анализ мочи, выявлено: сахар в моче 2,0

Объективно общее состояние средней тяжести, жалуется на общую слабость. Физическое развитие соответствует возрасту. Со стороны легких и сердца данные без патологии. Живот мягкий, печень и селезенка не увеличены, мочиться часто.

Анализ крови: Эр.  $4,7 \cdot 10^9/\text{л}$ ; НЬ- 140 г/л; лейкоц-  $6,2 \cdot 10^9/\text{л}$ ; э-2%; п-1%, с/я-65%, лим-25%, мон-7%, СОЭ-12мм/час.

Биохимический анализ крови: общий белок - 68 г/л, креатинин - 70 мкмоль/л, мочевины - 6,2 мкмоль/л, сахар - 4 г/л, Са - 2,1 мкмоль/л, Р - 1,8 мкмоль/л.

Анализ мочи: белка нет, лейкоциты-1-2-3 в п/з, в суточной моче сахар-3,0.

Вопросы:

- 1) Поставьте диагноз
- 2) Обоснуйте патогенетические механизмы глюкозурии
- 3) Какова тактика введения больного?

### **Задача №8**

Ребенок, девочка 7 мес. (масса тела 6,7 кг), больна 4-е сутки. Температура тела в пределах 37,7 - 38,5<sup>0</sup>С. Рвота 4-5 раз, жидкий стул с зеленью и слизью (типа «болотной тины»), в большом количестве с частотой от 13-17 раз, потеря массы тела за последние сутки составила 600 г.

При поступлении в стационар состоянии крайне тяжелое, сознание угнетено до сопора. Кожа сухая, серого цвета. Конечности холодные на ощупь. Большой родничок и глазные яблоки западают. В легких прослушиваются рассеянные сухие хрипы. ЧД 52 в минуту. Тоны сердца глухие. Пульс слабый нитевидный, ЧСС 162 в минуту, ритм правильный, АД 50/20 рт.ст. Живот вздут, метеоризм II степени. Олигурия - выделяется около 100 мл мочи за сутки. Анализ крови: Нг 0,48 л/л, Нв 136 г/л, содержание натрия 108 ммоль/л, калия 3,1 ммоль/л, хлора 82 ммоль/л.

Задание:

Поставьте клинический диагноз и укажите степень, характер нарушений ВЭО и синдром, угрожающий жизни больной.

Каковы клинические критерии диагностики этого синдрома у больной?

- 1) Проведите расчет общего количества жидкости для регидратационной терапии, потребности в ионах калия, натрия, определите объем и состав растворов для ИТ.

### **Эталоны ответов к ситуационным задачам**

#### **Задача № 1**

1. Оценка по Апгар 3 балла
2. ХВГП. Интранатальная асфиксия тяжелой степени.
3. Санация В.Д.П. сразу после рождения головы, отделение ребенка до прекращения пульсации пуповины, помещение под источник лучистого тепла, обтирание теплой пеленкой, санация ротоглотки под контролем прямой ларингоскопии, интубация трахеи, санация трахеобронхиального дерева, ИВЛ дыхательным мешком, кислородотерапия (при необходимости перевод на ИВЛ). Перевод ребенка в ПИТ.

#### **Задача № 2**

1. *Оцените состояние и укажите группу здоровья ребенка.*

Состояние удовлетворительное, ребенок активный, редко болеет. Группа здоровья II, имеются отягощенная наследственность по эндокринной и мочевыделительной патологии у матери, отмечены факторы риска во время беременности и родов (ОРВИ, роды дома, преждевременное излитие околоплодных вод), раннее искусственное вскармливание (с 2 месяцев).

2. *Соответствует ли физическое и психомоторное развитие возрасту?*

Ребенок повышенного питания, долженствующая масса тела 8400 г, фактическая 8900 г, избыток 500 г. Физическое развитие ухудшено за счет избытка массы тела. НИР по возрасту (на 7 месяце следует следить, чтобы ребенок начал сидеть, лепетать, пить из чашки, есть с ложки, чтобы появились зубы).

Индекс Эрисмана = Окружность груди - длина тела/2 = 44 см - 67/2 = 10,5 см (норма 13,5 - 10 см до 1 года).

**3. План наблюдения за ребенком на первом году. Рекомендации?**

Повторный осмотр до 1 года специалистами (невропатолог, ЛОР, окулист, хирург). Анализ крови на сахар, консультация эндокринолога. В 12 месяцев анализ крови, мочи, кал на яйца глист. Прививки по возрасту, рациональное вскармливание, подсчет объема и каллоража пищи ежемесячно.

**Задача №3**

Наиболее вероятно наличие у пациентки бронхиальной астмы. Об этом свидетельствуют признаки бронхиальной обструкции (приступообразный кашель и сухие хрипы в легких) и гиперреактивности бронхов (провоцирующий эффект холодного и влажного воздуха), а также эозинофилия мокроты, указывающая на наличие "эозинофильного" воспалительного процесса в бронхах. Определенное значение имеет также наличие атопического дерматита.

**Задача №4**

Клинический диагноз: Изолированный клапанный стеноз легочной артерии.

**Задача №5**

1. Наследственный микросфероцитоз, период гемолитического криза.
2. План обследования: биохимический анализ крови с определением билирубина, гаптоглобина, определение осмотической стойкости эритроцитов, эритроцитометрия (после завершения гемолитического криза), обследование матери больного.

**Задача №6**

1. Язвенная болезнь в фазе обострения.
2. Хронический гастрит с повышенной секреторной активностью, хронический холецистит, панкреатит.
3. Рентгенологическое исследование желудка и ДПК, фракционное исследование желудочной секреции, общеклинические анализы крови, мочи, фиброгастроуденоскопия, обследование на *Helicobacter Pylori*.
4. Лечение в условиях гастроэнтерологического отделения, диета щадящая. Медикаментозное лечение направлено на устранение расстройств регулирующих функций ЦНС, использование препаратов, способствующих эрадикации НР и средств, обладающих репаративным действием. В фазе стихания процесса – физиотерапия, фитотерапия.

**Задача №7**

1. Почечная глюкозурия.
2. Заболевание связано с изолированными нарушениями реабсорбции глюкозы в проксимальных канальцах.
3. Специального лечения почечной глюкозурии в большинстве случаев не требуется. Нужно обеспечить правильное питание ребенка, чтобы избежать перегрузки углеводами, которая

увеличивает потери сахара.

### **Задача №8**

Диагноз: ОКИ, тяжелая форма, энтероколит, токсикоз с эксикозом III степени по гипотоническому типу. Гиповолемический шок.

Клинические критерии шока: низкое АД, тахикардия, нитевидный пульс, резкая бледность, похолодание конечностей. Степень дегидратации =  $(0,6 \cdot 6,7 \cdot 100 = 10,5\%$  III степень).

Расчет общего количества жидкости: ОЖ=ДВО (600мл +ТПП (600) =1200 мл. Внутривенно за первые сутки желателно вводить не больше 2/3 жидкостей (800 мл). Оставшееся количество (400 мл) вводят внутрь с питанием и путем оральной регидратации. При лечении шока обязательно введение в первые 2-3 часа ИТ волемических (коллоидных) препаратов в объеме 10-20 мл/кг. За сутки их количество может достигать 30 мл/кг или 1/3 объема жидкостей, предназначенной для ИТ. Этот объем должен учитываться в составе солевых растворов, т.к. все коллоидные препараты содержат соль натрия в «физиологических параметрах». В данном примере количество коллоидов = 30 мл  $\cdot 6,7$  кг=210 мл/сутки. Таким образом, в состав капельницы входят:

200 мл коллоидных препаратов (по 10 мл/кг 5 % р-ра альбумина СЗП и реополиглюкина), 170 мл р-ра Рингера, 28 мл 7,5 % р-ра хлорида калия, 400 мл 10 % р-ра глюкозы, 30 мл жидкости для разведения лекарств. Всего 800 мл.

### **Тестовые задания**

#### **Выберите один правильный ответ**

1. Недоношенный ребенок – это ребенок, родившийся при сроке беременности
  - 1) менее 37 недель +
  - 2) менее 38 недель
  - 3) 37 – 42 недель
2. Склонность детей первого полугодия к срыгиваниям обусловлена тем, что
  - 1) желудок расположен вертикально
  - 2) дно желудка лежит ниже антрально-пилорического сфинктера+
  - 3) имеется высокий тонус кардиального сфинктера
  - 4) слабая запирающая функция нижнего пищеводного сфинктера+
  - 5) высокий тонус пилорического отдела желудка+
  - 6) тупой угол Гиса+
3. Цель иммунологического обследования
  - 1) выявление нарушенного звена иммунной системы+
  - 2) прогноз течения заболевания+
  - 3) контроль за качеством лечения+
  - 4) обоснование иммунокорректирующей терапии+
4. Характерные признаки тетрады Фалло
  - 1) отставание в физическом развитии+
  - 2) цианоз+
  - 3) одышно- цианотические приступы+
  - 4) одышка+
  - 5) кашель с пенистой мокротой
5. Самой долгоживущей клеткой является

- 1) эритроцит
- 2) нейтрофил
- 3) тромбоцит
- 4) эозинофил+

6. В развитии язвенной болезни 12-ти перстной кишки важная роль отводится следующим возбудителям

- 1) вирус гриппа
- 2) клебсиелла
- 3) хеликобактерии+
- 4) стафилококк
- 5) синегнойная палочка

7. Объем мочевого пузыря у ребенка 3 месяцев

- 1) 20-30 мл+
- 2) 100 мл
- 3) 150 мл
- 4) 7 мл

8. Неотложная помощь детям при острой дыхательной недостаточности заключается в следующих мероприятиях, кроме:

- 1) витаминотерапии+
- 2) восстановления объема циркулирующей крови
- 3) коррекции кислотно—щелочного равновесия
- 4) оксигенотерапии
- 5) ликвидация дыхательной недостаточности

9. При астматическом статусе назначается:

- 1) внутривенное введение эуфиллина
- 2) оксигенотерапия+
- 3) седативные препараты
- 4) все перечисленное
- 5) ингаляционные кортикостероиды

10. Первым признаком передозировки эуфиллина является:

- 1) падение артериального давления
- 2) головная боль, боли в животе, тошнота, рвота+
- 3) нарушение сердечного ритма
- 4) одышка
- 5) коллапс



### 13. Обеспеченность учебной и учебно-методической литературой по специальности «Педиатрия»

#### Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Болезни органов пищеварения у детей. Алгоритмы диагностики, лечения и реабилитации: учеб. пособие	Кильдиярова Р. Р.	Умный доктор, 2015	1	
2.	Детская аллергология: руководство для врачей	А. А. Баранов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006	6	
3.	Детская кардиология	Мутафьян О. А.	М. ГЭОТАР-Медиа, 2009	3	
				<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411018.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411018.html</a>	
4.	Детская нефрология. Синдромный подход	Петросян Э. К.	ГЭОТАР-Медиа, 2014.	2	
				<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410295.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410295.html</a>	
5.	Детские болезни	ред. А. А. Баранов	М.: ГЭОТАР Медиа, 2002	21	
6.	Детские болезни: в 2 т.	Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А.	М.: ГЭОТАР Медиа, 2004	Т.1 - 30 Т.2 - 30	
7.	Заболевания сердца у новорожденных и детей раннего возраста	Черкасов Н. С.	Ростов н/Д : Феникс, 2006	1	
8.	Методика исследования органов пищеварения у детей	Тадеева С.Х.	Владикавказ, 2008	20	
9.	Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология : учеб. пособие	Кильдиярова Р.Р., Лобанов Ю. Ф.	ГЭОТАР-Медиа, 2013.	1	
				<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424261.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424261.html</a>	
10	Неонатология: национальное руководство	Н. Н. Володин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	12	
11	Неотложные состояния у детей. Гастроэнтерология, пульмонология, нефрология	ред. В. Н. Тимошенко	Ростов н/Д : Феникс, 2007	1	
12	Педиатрия. Клинические рекомендации	ред. А.А. Баранов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006	10	

13	Пороки сердца у детей и подростков: руководство для врачей	Мутафьян О. А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	2	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409756.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409756.html</a>
14	Пропедевтика детских болезней	ред. Н. А. Геппе	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	60	
15	Руководство по детской ревматологии	ред. Н. А. Геппе	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	1	

### Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Бронхообструктивный синдром при острых респираторных заболеваниях у детей	Гамиева Е. В., Лазарев В. В., Брин В. Б..	Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2010.	3	
2	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: руководство для практикующих врачей в 2 кн.	ред. А.А. Баранов	М.: Литтерра, 2007.	Кн.1 – 10 Кн. 2- 10	
3	Детские болезни: в 2 т.	Шабалов Н. П.	СПб.: Питер, 201	Т. 1-7 Т. 2-7	
4	Новорожденные высокого риска. Новые диагностические и лечебные технологии	ред. В. И. Кулаков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006	10	
5	Неотложные состояния у детей	А. Д. Петрушина	М.: МИА, 2010	1	
6	Педиатрия. Клинические рекомендации	ред. А.А. Баранов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 2007	10 4	
7	Система гемостаза: учеб.пособие	Т. Б. Касохов и др.	Владикавказ: СОГМА, 2012	ЭБ СОГМА	
8	Спирометрия: руководство для врачей	Стручков П.В., Дроздов Д.В., Лукина О.Ф.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436295.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436295.html</a>	

СОГЛАСОВАНО  
Зав. библиотекой

*В. В. Петрова*

## 14. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 14.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения программы

1. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий.
2. <http://www.studmedlib.ru> – Электронная библиотеке медицинского вуза «Консультант студента».
3. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

### 14.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе

1. Microsoft Office
2. PowerPoint;
3. Acrobat Reader;
4. Internet Explorer

## 15. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

### 15.1 Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	5
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	80-89	4
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	3
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к	69 и менее	2

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий		

### 15.2 Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет

### 15.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры детских болезней №3.

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Касохов Тимофей Борисович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детских болезней №3	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
2.	Туриева Светлана Владиславовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры детских болезней №3	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
3.	Цораева Зарина Агубечировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры детских болезней №3	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
4	Албегова Белла Захаровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры детских болезней №2	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава

				России
5	Павловская Людмила Вальдимаровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры детских болезней №1	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

**16. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ)  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЦИКЛА  
III «ПЕДИАТРИЯ»  
(срок обучения 576 академических часов)**

№№	Дата внесения дополнений и изменений	Внесенные изменения или дополнения	Дата утверждения на кафедральном совещании № протокола
			«__»____2____ № протокола
			«__»____2____ № протокола
			«__»____2____ № протокола

ВНЕСЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ УТВЕРЖДАЮ:

«\_\_»\_\_\_\_202\_\_ г.