

№ МПД-ОЗ-14

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА  
Минздрава России  
**О.В. Ремизов**  
«31» августа 2020 г.



**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в  
аспирантуре по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело  
по специальности 14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение,  
утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 31.08.2020 г.

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ **очная, (заочная)**

**Срок освоения** \_\_\_\_\_ **3 года (4 года)**

Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и социально-  
экономических наук

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-  
исследователь

**Владикавказ, 2020 г.**

При разработке программы государственной итоговой аттестации в основу положены:

- 1). ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденный Министерством образования и науки РФ 03 сентября 2014 г. N 1199 г.;
- 2). Учебный план по специальности 14.02.03 – Общественное здоровье и здравоохранение, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 25 мая 2020 г., Протокол № 4.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук 27 августа 2020 г. Протокол № 1. Программа рассмотрена и одобрена на научном координационном совете 28 августа 2020 г., Протокол № 1.

Программа утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 31 августа 2020 г., Протокол № 1

#### **Разработчики рабочей программы:**

Аликова З.Р. - заведующая кафедрой общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук ФГБОУ ВО СОГМА, д.м.н., профессор;  
Бадоева З.А. – доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук ФГБОУ ВО СОГМА, к.м.н.

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор

З.Р. Аликова

#### **Рецензенты:**

Яхьяева З.И. – д.м.н, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения  
медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
университет»

Министерства образования и науки Российской Федерации;

Кусова А.Р. – зав. кафедрой общей гигиены и физической культуры ФГБОУ ВО  
СОГМА Минздрава России, д.м.н., профессор

## **1. Пояснительная записка**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - Академия), утвержденным локальным актом Академии.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки - 32.06.01 Медико-профилактическое дело.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 32.06.01 32.06.01 Медико-профилактическое дело в блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело, специальности 14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01. «Медико-профилактическое дело»:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры: УК 1 – 6, ОПК 1 – 6, ПК 1 – 6.

В результате освоения программ аспирантуры выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате освоения программ аспирантуры выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**, определяемыми направлением подготовки:

способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);

способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2);

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

В результате освоения программ аспирантуры выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, определяемыми направлением подготовки:

способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, подзаконные акты) для оценки состояния здоровья населения и деятельности системы здравоохранения (ПК-1);

способностью и готовностью использовать знания проблем охраны здоровья населения и здравоохранения, теорий и концепций развития здравоохранения, условий и образа жизни населения, социально-гигиенических проблем,

проводить оценку эффективности преобразований в здравоохранении, деятельности медицинских организаций, эффективности современных организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской помощи населению (ПК-2);

способностью и готовностью к организации и обеспечению медицинской помощью населения (ПК-3);

способностью и готовностью к осуществлению разработки нормативной документации, регламентирующей деятельность органов управления здравоохранением и медицинских организаций (ПК-4);

способностью и готовностью к осуществлению поиска и анализа информации по вопросам состояния здоровья населения и здравоохранения, тенденций их изменения, демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп и деятельности системы здравоохранения (ПК-5);

способностью и готовностью к профессиональной деятельности в области общественного здоровья, управления здравоохранением, медицинского страхования, экономики, финансирования, планирования и маркетинга в здравоохранении (ПК-6).

### **3. Этапы государственной итоговой аттестации**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01. «Медико-профилактическое дело» ГИА аспирантов состоит из 2-х этапов:

- 1) Подготовка и сдача государственного экзамена (ГЭ)
- 2) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки

#### **3.1. Государственный экзамен**

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускника, в том числе для преподавательской и научной деятельности. Государственный экзамен проводится в устной форме. Государственный экзамен по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело, специальности 14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение является комплексным, междисциплинарным. В соответствии с требованиями ФГОС ВО к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника и направленностью профессиональной деятельности в состав государственного экзамена в обязательном порядке включаются вопросы следующих дисциплин:

- «Педагогика высшей школы»;
- «Общественное здоровье и здравоохранение».

### **4. Содержание программы государственного экзамена**

## 4.1. Содержание программы по блокам

### Блок 1 – Педагогика высшей школы

Профессионально важные психологические качества педагога.

Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность.

Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности.

Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.

Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций.

Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к ведению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя.

Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в целостный педагогический процесс. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя вуза.

Личностно-творческий компонент профессионально- педагогической культуры преподавателя вуза как сфера творческого приложения и реализации педагогических способностей личности. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы.

Профессионально-педагогические компетенции преподавателя.

Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы.

Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций. Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей.

Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале.

Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения.

Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в

развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс.

Этические нормы педагогического общения. Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов.

Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.

Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза.

Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.

Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения.

Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция дискуссия и др.).

Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения.

Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы

диагностики креативности. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности.

Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия.

Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимся. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля.

Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля.

Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы учебной дисциплине. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организация и контроль самостоятельной работы студентов. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов.

Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы.

Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК).

Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам. Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, педагогическая инструментальная обходной удовлетворенности от разрешения конфликта.



Цель профессионального воспитания; основные профессионально- значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности.

Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания. Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России.

Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно- педагогических кадров.

## **Блок 2 – Общественное здоровье и здравоохранение**

Основные методы исследования дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»: статистический, историко-аналитический, организационного эксперимента, социологический, экономико-математический, моделирования, метод экспертных оценок, эпидемиологический и др.

Основы политики отечественного здравоохранения. Законодательная база отрасли. Проблемы здравоохранения в важнейших общественно-политических, государственных документах (Конституция РФ, законодательные акты, решения, постановления и др.). Здравоохранение как система мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения. Роль общественного здравоохранения в реализации политики и стратегии охраны здоровья населения. Межотраслевое сотрудничество в системе охраны здоровья населения (здравоохранение, социальная защита, социальное страхование, образование, политические, общественные и религиозные организации и др.). Целевые программы.

Основные принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития. Теоретические аспекты врачебной этики и медицинской деонтологии. Этические и деонтологические традиции отечественной медицины. Биоэтика в деятельности врача: порядок применения новых методов профилактики, диагностики и лечения, проведение биомедицинских исследований и др. Клятва врача. Врачебная тайна. Права пациента. Права и социальная защита медицинских работников. Ятрогения.

Понятие здоровья и болезни, концепции, новая философия здоровья, определение ВОЗ. Критерии здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Определение здоровья и болезни. Эволюция понятий. Процесс «здоровье-болезнь» и возможности вмешательства, понятие о естественном течении болезни. Здоровье как неотъемлемое право личности. Уровни здоровья: индивидуальное, отдельных групп, семьи и общественное здоровье. Понятие, соотношение и взаимодействие. Ответственность за состояние индивидуального и общественного здоровья. Личная, государственная,

общественная ответственность. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья. Понятие популяции. Общественное здоровье как ресурс и потенциал общества. Общественное здоровье как индикатор и фактор социально-экономического развития общества. Факторы, влияющие на здоровье индивидуума: внутренние и внешние. Факторы, определяющие общественное здоровье и их значение. Комплексный подход к оценке здоровья. Оценка общественного здоровья. Показатели общественного здоровья. Проблема измерения здоровья: выбор и разработка новых показателей, понятие нормы, шкалы измерения. Источники информации о показателях здоровья. Документация, используемая в оценке здоровья. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Смертность. Общий показатель смертности, показатели смертности от конкретных причин. Показатель по возрастной смертности. Младенческая и материнская смертность. Показатели неонатальной смертности, перинатальной смертности и др. Показатель летальности. Понятие предотвратимой смертности. Качество жизни как показатель здоровья. Методы и проблемы изучения. Вопросники и шкалы для оценки качества жизни. Ожидаемая продолжительность жизни. Таблицы дожития. Годы жизни с поправкой на нездоровье (DALY). Годы жизни с поправкой на качество (QALY).

Первичная заболеваемость. Общая заболеваемость (распространенность) Накопленная заболеваемость. Заболеваемость отдельными нозологическими формами. Социально-обусловленная заболеваемость. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Инвалидность. Первичная инвалидность. Сравнение показателей здоровья популяций.

Теоретические основы биостатистики. Распределение переменной. Виды распределений. Характеристики распределения. Показатели центральной тенденции: средние величины (средняя арифметическая, средняя геометрическая, средняя гармоническая), мода, медиана, лимиты. Показатели разброса данных: дисперсия, амплитуда значений переменной, среднее квадратичное отклонение, коэффициент вариации, межквартильное расстояние, процентиля. Статистические показатели. Абсолютные и относительные величины, их применение. Статистические коэффициенты: интенсивности, экстенсивности, соотношения, наглядности. Доверительные интервалы, статистический смысл, применение при сравнении групп. Динамические ряды. Выравнивание динамического ряда. Графическое представление данных. Диаграммы, картограммы, картодиаграммы. Виды диаграмм. Требования к построению диаграмм. Табличное представление данных. Сплошное и выборочное исследования. Сфера применения, методы определения объёма выборки. Методы выборочного исследования. Репрезентативность выборки. Параметрические (критерии Стьюдента, Z-тест и др.) и непараметрические (критерии  $\chi^2$ , Вилкоксона и др.) методы оценки достоверности результатов статистического исследования. Понятие о дисперсионном анализе. Методы оценки связи между переменными. Коэффициенты корреляции и регрессии. Многофакторный анализ.

Эпидемиология общественного здоровья. Факторы риска. Значение эпидемиологических исследований в профилактике заболеваний. Понятие когорты, популяции. Этапы эпидемиологического исследования. Типы эпидемиологических исследований: описательные и аналитические. Экологические исследования и картирование. Сравнение показателей здоровья популяций. Методы стандартизации. Выбор стандартной популяции. Критерии причинности в эпидемиологии. Аналитические исследования. Цели и задачи. Типы исследований: случай-контроль, поперечное (одномоментное) исследование, когортное исследование, рандомизированное клиническое испытание. Сбор информации при проведении эпидемиологического исследования. Создание опросников. Выбор источника наблюдения. Определение популяции. Формирование выборки. Типы выборки. Выбор контрольной группы. Процедура рандомизации. Аналитическое ретроспективное исследование (исследование случай-контроль). Статистический анализ исследования (критерий достоверности, показатель соответствия, коэффициент относительного риска, регрессионный анализ, методы корреляционного анализа). Аналитическое исследование (когортное). Проспективное и ретроспективное когортные исследования. Наблюдение и регистрация информации. Систематические ошибки в когортных исследованиях. Статистический анализ исследования (показатель соотношения стандартизованной заболеваемости, показатель соответствия, относительный риск и стандартизованный риск заболеваний и их доверительные интервалы). Экспериментальное эпидемиологическое проспективное исследование – рандомизированное контролируемое клиническое испытание, достоинства, недостатки, трудности при проведении рандомизации. Рандомизация. Статистическая и клиническая значимость результатов исследования. Относительное и абсолютное снижение риска. Определение доказательной медицины. Эпидемиология и биостатистика как фундамент доказательной медицины. Степень доказательности медицинских данных.

Определение медицинской демографии, основные разделы. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения, анализа и планирования деятельности органов и учреждений здравоохранения. Статика населения, важнейшие показатели. Типы возрастно-половой структуры населения. Постарение населения как современная демографическая тенденция развитых стран. Постарения индекс. Динамика населения, ее виды. Миграция населения, тенденции. Влияние на здоровье населения. Воспроизводство населения (естественное движение). Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах. Смертность населения, методика изучения, общие и по возрасту показатели. Младенческая и перинатальная смертность, их основные причины. Понятие о предотвратимой смертности. Материнская смертность как медико-социальная проблема. Факторы, влияющие на уровень и тенденции общих и специальных показателей смертности. Средняя продолжительность предстоящей жизни.

Динамика показателей средней продолжительности предстоящей жизни всего населения, мужчин и женщин в различных странах, факторы, влияющие на нее. Семья как объект демографической политики. Роль семьи в формировании здоровья. Медико-социальные исследования семей. Планирование семьи. Браки и разводы, их медико-социальное значение. Анализ теоретических концепций народонаселения. Демографические прогнозы. Демографическая политика, основные направления в различных странах. Использование демографических показателей в практической деятельности врача, их значение для оценки деятельности органов и учреждений здравоохранения.

Укрепление здоровья населения и профилактика заболеваний – приоритетное направление отечественного здравоохранения, отраженное в законодательных документах. Цели и задачи укрепления здоровья населения и профилактики заболеваний, уровни и виды профилактики. Здоровый образ жизни – главный фактор обусловленности здоровья, его влияние на индивидуальное и общественное здоровье. Роль медицинского персонала в формировании здорового образа жизни.

Факторы риска развития заболеваний, определение, классификации, их практическое значение. Методы оценки факторов риска на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях и их практическое значение. Социально-гигиенический мониторинг. Структура, показатели. Скрининг: определение, цель, этапы, виды. Группы риска развития заболевания (определение и выявление). Выявление заболеваний на ранних этапах их развития. Виды профилактики: первичная, вторичная и третичная.

Принципы разработки политики укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Интегрированный подход, межсекторальное сотрудничество, сокращение разрыва между наукой и практикой, усиление международного сотрудничества. Программа общенациональной интегрированной профилактики заболеваний (СИНДИ-ВОЗ). Федеральные, региональные и местные программы. Стратегия профилактики: научные исследования; политическая и финансовая поддержка профилактических программ; развитие законодательства и межсекторальной координации, социальный маркетинг; усиление инфраструктур, осуществление программы укрепления здоровья и профилактики; обучение населения здоровому образу жизни; мониторинг и оценка профилактических программ.

Роль различных служб в укреплении здоровья и профилактике заболеваний: первичное звено здравоохранения (врачи, медицинские сестры), госсанэпиднадзор, центр медицинской профилактики. Популяционные профилактические программы (федеральные, региональные и местные), взаимодействие медицинских и немедицинских секторов (законодательная поддержка, средства массовой информации, общественные организации и др.). Информирование и образование населения, цели, принципы, методы, формы и средства в зависимости от конкретных медико-социальных и экономических условий, степени информированности населения по проблемам здоровья. Ведущая роль первичного звена здравоохранения, центров медицинской

профилактики, образовательных учреждений при индивидуально-групповом подходе к образованию населения. Роль семьи.

Медико-социальная проблема: определение, критерии значимости (первичная заболеваемость, распространенность, инвалидность, смертность, экономический ущерб; организация специализированной медицинской помощи и др.). Смена типа патологии (эпидемиологический переход), возросшее значение хронических неинфекционных заболеваний в современной эпидемиологии и общественном здравоохранении. Социально-экономические последствия хронических заболеваний. Факторы риска хронических неинфекционных заболеваний.

Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема в РФ и за рубежом. Заболеваемость, тенденции изменения смертности. Факторы риска. Профилактика болезней системы кровообращения – комплексный подход: стратегия популяционной профилактики и стратегия высокого риска. Федеральные и региональные программы. Особенности организации медицинской помощи при болезнях системы кровообращения. Роль первичного звена здравоохранения. Виды специализированной помощи, структура и функция кардиологического и ревматологического учреждений.

Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема. Первичная заболеваемость и распространенность злокачественных новообразований в РФ и за рубежом. Формирование онкорегистров. Роль эпидемиологических исследований в совершенствовании борьбы с онкологическими заболеваниями. Факторы риска возникновения, течения и исходов злокачественных новообразований. Особенности организации медицинской помощи при онкологических заболеваниях: поликлиника, онкологический диспансер, специализированное отделение многопрофильных больниц, специализированные центры. Отделения паллиативной помощи. Хосписы. Первичная профилактика рака – снижение воздействия основных факторов риска. Вторичная профилактика – ранняя диагностика, скрининг. Диспансеризация больных. Роль первичного звена здравоохранения в профилактике злокачественных новообразований.

Болезни органов дыхания (БОД) как медико-социальная проблема. Уровень, структура, динамика заболеваемости БОД, место БОД в структуре общей и младенческой смертности. Временная нетрудоспособность, инвалидность; экономические потери в связи с БОД. Хронические неспецифические заболевания легких, их место в структуре заболеваемости БОД, инвалидность, смертность от них. Факторы риска хронических неспецифических заболеваний легких. Организация медицинской помощи. Специализированная медицинская помощь.

Нервно-психические заболевания как медико-социальная проблема. Распространенность нервно-психических заболеваний в РФ и зарубежных странах. Влияние условий и образа жизни на нервно-психическую заболеваемость. Инвалидность. Проблема социальной реабилитации при нервно-психических заболеваниях. Особенности организации психоневрологической помощи в РФ..

Алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение как медико-социальная проблема. Динамика распространения, возрастно-половые и региональные особенности, медицинские и социальные последствия. Организация борьбы с алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией, курением в РФ.

Травматизм как медико-социальная проблема. Виды травматизма, уровень, структура, динамика травматизма, региональные особенности эпидемиологии. Временная нетрудоспособность, инвалидность, смертность в связи с несчастными случаями, отравлениями, травмами. Причины травматизма. Организация травматологической помощи в РФ. Профилактика травматизма.

Инфекционные заболевания как медико-социальная проблема. Распространенность и структура инфекционной патологии, региональные особенности эпидемиологии. Карантинные заболевания. Медицинская и социальная профилактика инфекционных заболеваний. Федеральная программа «Вакцинопрофилактика». Учреждения, осуществляющие деятельность по снижению и профилактике инфекционных заболеваний: инфекционные больницы, ЦСЭН, преемственность и взаимосвязь в их работе. ВИЧ-инфекция как медико-социальная проблема. Заболеваемость населения (первичная, распространенность). Смертность от СПИД. Стратегия профилактики. Туберкулез как медико-социальная проблема. Заболеваемость населения туберкулезом (первичная, распространенность). Инвалидность. Смертность от туберкулеза. Причины роста туберкулеза в РФ. Региональные особенности распространенности туберкулеза. Система мероприятий по борьбе с туберкулезом. Противотуберкулезный диспансер, его функции. Профилактика туберкулеза. Федеральная программа по борьбе с туберкулезом. Взаимное влияние эпидемией ВИЧ/СПИД и туберкулеза.

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), как медико-социальная проблема. Распространенность, структура и динамика ИППП. Факторы, влияющие на их частоту в различных группах населения. Возрастно-половые и региональные особенности.

Лечебно-профилактическая помощь (ЛПП) как основной вид медицинской помощи населению. Определение медицинской организации (МО). Типы МО по форме собственности (источнику финансирования): государственные, муниципальные и частные. Организационные принципы работы МО: взаимосвязь лечебного дела и профилактики, преемственность в работе, участковый принцип со свободой выбора врача, использование диспансерного метода и др.

Качество медицинской помощи: определение и основные характеристики (результативность, эффективность, законность, адекватность, удовлетворенность и др.). Обеспечение качества медицинской помощи на разных уровнях лечебно-диагностического процесса (отдельного врача, отделения, учреждения в целом): использование ресурсов, выполнение профессиональных функций, результативность медицинской помощи.

Медико-экономические стандарты. Протоколы ведения больных. Организация лечебно-диагностического процесса и медицинские технологии во

внебольничных и больничных учреждениях разного типа, в дневных стационарах, хосписах, санаториях, санаториях-профилакториях и др. Основные понятия клинического менеджмента. Оценка качества медицинской помощи как необходимый элемент деятельности органов управления здравоохранением, страховых, профессиональных и общественных организаций по лицензированию и аккредитации медицинских учреждений, аттестации медицинских кадров. Контроль качества медицинской помощи: внутриведомственный и вневедомственный, его уровни и участники, основные законодательные документы по вопросам его организации и проведения. Роль клиничко-экспертной деятельности ЛПУ в улучшении качества. Организация внешнего (вневедомственного) контроля качества медицинской помощи: лицензирование, аккредитация, сертификация медицинской деятельности.

Управление качеством медицинской помощи. Отраслевая программа «Управление качеством в здравоохранении», основные положения. Концепция развития системы управления качеством в современных условиях.

Понятие о нетрудоспособности (временной, стойкой). Медицинская экспертиза: основные принципы и критерии. Экспертиза временной нетрудоспособности: определение, уровни проведения. Виды временной нетрудоспособности. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). МСЭ как один из видов социальной защиты граждан. Структура и задачи органов и организаций по МСЭ. Порядок проведения МСЭ. Причины инвалидности. Тяжесть инвалидности – I, II и III группы инвалидности, критерии их определения, сроки переосвидетельствования. Реабилитация инвалидов: определение, виды. Трудоустройство инвалидов и другие виды социальной защиты инвалидов.

Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, определение. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья населения, в решении задач профилактики, в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Система управления службой. Государственный и ведомственный санитарно-эпидемиологический надзор, производственный контроль. Санитарно-противоэпидемиологические мероприятия (карантин и др.). Основные законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность госсанэпидслужбы в РФ. Нарушения санитарного законодательства, виды ответственности. Основные направления развития и совершенствования государственной санитарно-эпидемиологической службы в России.

Медицинская реабилитация, понятие. Принципы реабилитации (медицинские, биологические, морально-этические, социально-экономические, психологические и др.). Этапы реабилитации (восстановление функциональной способности, восстановление адаптации к повседневной и профессиональной жизни, вовлечение в трудовой процесс (определение трудовой пригодности, переподготовка), диспансерное обеспечение реабилитируемых). Типы реабилитационных учреждений.

Санаторно-курортная помощь как один из важных звеньев в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий. Роль врачей и медицинских организаций в правильном отборе больных на санаторно-курортное лечение. Санаторно-курортная помощь детям и подросткам. Взаимодействие лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических и санаторно-курортных учреждений.

Основные Федеральные законы и подзаконные акты в области охраны здоровья населения. Определение понятия «Охрана здоровья населения». Принципы охраны здоровья граждан РФ: соблюдение прав человека в области охраны здоровья: приоритет профилактических мер в области охраны здоровья; доступность медико-социальной помощи; социальная защищенность граждан и случае утраты здоровья: ответственность органов государственной власти и управления за соблюдение прав человека в области охраны здоровья. Компетенция в сфере охраны здоровья органов власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Ответственность граждан в сфере охраны здоровья населения. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений.

Понятие «социальная защита», ее основные принципы: государственный характер, комплексность, адресность, доступность, дифференцированность мер социальной защиты для различных групп населения (семья, дети, инвалиды, пожилые лица, беженцы и др.), участие населения, задачи. Федеральные, региональные и муниципальные органы управления социальной защитой населения. Типы учреждений и предприятий социального обслуживания. Учреждения социальной помощи семье и детям.

Социальное страхование как система социальных гарантий. Основные формы социального страхования (медицинское, пенсионное и др.) и его принципы. Фонд социального страхования. Государственный характер социального страхования. Законодательство по социальному страхованию населения. Социальное страхование здоровья. Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели. Предпосылки введения медицинского страхования в РФ. Законодательная база медицинского страхования в РФ. Виды медицинского страхования (обязательное и добровольное), принципы. Организация медицинского страхования: объект медицинского страхования (страховой риск), субъекты (прямые, косвенные), их права и обязанности, взаимодействие на основе договорных отношений. Страховой медицинский полис. Права и обязанности медицинских организаций в системе медицинского страхования. Источники финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования. Фонды обязательного медицинского страхования (федеральный, территориальный), их место в системе медицинского страхования. Базовая и территориальные программы ОМС как составная часть программы государственных гарантий обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью. Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе медицинского страхования. Реформирование медицинского страхования в Российской Федерации.



Кадровая политика в здравоохранении РФ: ее содержание и основные направления. Кадровые ресурсы здравоохранения и характеристика кадрового обеспечения, номенклатура специальностей и должностей врачебного и среднего медицинского персонала. Сравнительная характеристика кадровых ресурсов системы охраны здоровья в РФ и за рубежом. Подготовка кадров с высшим и средним медицинским образованием. Последипломное образование и профессиональная переподготовка специалистов, виды и формы. Понятие о системе непрерывной подготовки и усовершенствования кадров системы здравоохранения. Особенности подготовки научно-исследовательских и педагогических кадров. Подготовка научно-педагогических и руководящих кадров по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение». Квалификационная аттестация медицинских кадров, условия прохождения, правовая база. Особенности системы подготовки кадров и условия их допуска к профессиональной деятельности в развитых странах.

Международные организации, их роль в организации международного сотрудничества в области охраны здоровья и здравоохранения. Международные медицинские ассоциации и сообщества. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ее структура и основные направления деятельности. Место и роль ВОЗ в решении различных вопросов международного здравоохранения. Рекомендации ВОЗ по развитию национальных служб здравоохранения. Участие России в деятельности ВОЗ и других международных организаций.

Организация здравоохранения в зарубежных странах. Основные модели систем здравоохранения в мире (государственная, страховая, частная), принципы реформирования. Алма-Атинская международная конференция по первичной медико-санитарной помощи (1978), ее рекомендации, значение для развития национальных служб здравоохранения. Международное сотрудничество в области охраны здоровья, история развития, предпосылки, задачи, направления. Стратегия ВОЗ в области охраны здоровья населения, цели, принципы и содержание. Общепланетарная программа интегрированной профилактики инфекционных заболеваний (СИНДИ) и другие международные программы.

Предпосылки реформирования здравоохранения в Российской Федерации. Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в РФ, ее цели, задачи, основные разделы. Этапы реализации концепции. Основные направления реформирования первичной медико-социальной помощи. Общеврачебная (семейная) практика, ее значение в совершенствовании работы первичного звена здравоохранения, проблемы перехода. Реструктуризация стационарной медицинской помощи (внедрение стационаров с различной интенсивностью лечебно-диагностического процесса, использование стационарозамещающих и стационародополняющих технологий).

## **4.2. Перечень экзаменационных вопросов**

### **Блок 1 – Педагогика высшей школы**

1. Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза.
2. Содержание инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура.
4. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя вуза.
5. Педагогические способности преподавателя вуза. Анализ собственных педагогических способностей.
6. Профессионально-педагогическое общение преподавателя: сущность, стили, модели (подтвердить конкретными примерами).
7. Социально-психологический портрет современного студента.
8. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента.
9. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, структура, особенности проведения.
10. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (рассмотреть один вид подробно применительно к своей специальности).
11. Общая характеристика образовательных технологий в вузе.
12. Характеристика конкретной образовательной технологии в вузе с анализом ее достоинств и ограничений применения (применительно к профилю подготовки аспиранта).
13. Семинарские и практические занятия в вузе.
14. Технология (методика) проведения семинарского (практического) занятия по профилю подготовки аспиранта.
15. Приемы активизации познавательной деятельности студентов на лекции и семинаре (применительно к профилю подготовки аспиранта).
16. Формы и методы педагогического контроля в вузе. Примеры различных видов контроля (по профилю подготовки аспиранта).
17. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Примеры репродуктивных, частично-поисковых и творческих видов работ (по профилю подготовки аспиранта).
18. Организация исследовательской и проектной деятельности студентов (на примере своей специальности).
19. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы (на примере своей специальности).
20. Приемы профилактики педагогического конфликта. Анализ способов разрешения конкретной конфликтной ситуации в вузе.
21. Профессиональное воспитание студентов: сущность и технологии. Проблемные аспекты профессионального воспитания студентов в вузе (на примере своей специальности).
22. Сравнительный анализ подготовки преподавателя высшей школы в России и за рубежом (на примере конкретной страны)

## **Блок 2 – Общественное здоровье и здравоохранение**

1. Основные этапы развития здравоохранения в России.

2. Основные принципы здравоохранения Российской Федерации. Профилактическое направление здравоохранения.
3. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания.
4. Основные методы исследования дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».
5. Здоровье населения. Обусловленность здоровья населения (индивидуального, группового, общественного).
6. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.
7. Вопросы охраны здоровья населения в Конституции Российской Федерации.
8. Статистика, понятие. Санитарная (медицинская) статистика. Статистика и ее роль в медицине и здравоохранении: основные разделы, применение. Статистическая совокупность и ее структура. Характеристика разнообразия признака в статистической совокупности.
9. Относительные величины (интенсивные показатели, показатели наглядности), графическое изображение. Использование в медицине.
10. Относительные величины (экстенсивные показатели и показатели соотношения), графическое изображение. Использование в медицине.
11. Динамические ряды и их анализ. Выравнивание динамических рядов. Показатели динамики изучаемого явления.
12. Графические изображения в санитарной статистике (виды, способы построения). Применение в медицине.
13. Вариационные ряды (определение, структура). Средние величины, их виды. Свойства и способы расчета средних арифметических величин. Меры изменчивости вариант. Методика вычисления, оценка, применение.
14. Оценка достоверности результатов статистического исследования (средние и относительные величины). Измерение связи между признаками. Корреляция, метод рангов. Метод стандартизации.
15. Этапы статистического исследования. Программа и план статистического исследования. Программа сбора материала. Способы формирования выборочной статистической совокупности. Программа разработки материала. Виды статистических таблиц и их характеристика.
16. Демография. Медицинская демография: определение, разделы. Статика населения: важнейшие показатели. Переписи населения.
17. Движение населения. Показатели естественного движения населения. Уровни, оценка. Роль врачей в регистрации и анализе естественного движения населения.
18. Заболеваемость населения. Номенклатура и классификация болезней. Общая заболеваемость. Методы и источники изучения заболеваемости. Инфекционная (эпидемическая) заболеваемость, методика изучения. Неэпидемическая заболеваемость, методика изучения.

19. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности, методика изучения. Госпитализированная заболеваемость, методика изучения. Заболеваемость, выявляемая активно при проведении периодических и других массовых медицинских осмотров.
20. Организация амбулаторно-поликлинической помощи городскому населению. Городская поликлиника: структура, содержание работы, показатели деятельности. Основные показатели деятельности поликлиники. Анализ отчета городской поликлиники.
21. Применение диспансерного метода в работе лечебно-профилактических учреждений. Диспансеризация населения. Диспансеры: виды, принципы работы.
22. Организация скорой и неотложной медицинской помощи городскому и сельскому населению.
23. Организация стационарной медицинской помощи городскому населению. Городская больница: структура, содержание работы, основные задачи. Учет и отчетность в больничных учреждениях. Анализ отчета городской больницы (стационара).
24. Экспертиза временной нетрудоспособности: виды, порядок выдачи листков нетрудоспособности. Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с болезнью и санаторно-курортным лечением. Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с беременностью и родами. Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с необходимостью ухода за больным членом семьи.
25. Экспертиза стойкой нетрудоспособности. Бюро медико-социальной экспертизы, состав и задачи. Показатели инвалидности.
26. Организация восстановительного лечения (реабилитации), виды, задачи.
27. Неинфекционные заболевания, как медико-социальная проблема. Организация кардиологической службы. Организация онкологической службы в Российской Федерации. Организация борьбы с травматизмом в Российской Федерации. Организация психоневрологической помощи.
28. Охрана материнства и детства в Российской Федерации, принципы. Организация внебольничной и стационарной акушерско-гинекологической помощи.
29. Организация медицинской помощи детям. Показатели деятельности детской поликлиники и стационара детской больницы. Медицинское обслуживание детей в школах и дошкольных учреждениях.
30. Организация медицинской помощи сельскому населению. Структура медико-санитарной сети в сельском районе. Этапы оказания медицинской помощи сельскому населению.
31. Структура современной государственной санитарно-эпидемиологической службы в Российской Федерации (Роспотребнадзор). Направления деятельности. Федеральный закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
32. Организация санаторно-курортной помощи.

33. Подготовка медицинских кадров. Проблемы и перспективы кадрового обеспечения здравоохранения.
34. Социальное страхование, определение, виды, содержание. Закон Российской Федерации «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации». Программа государственных гарантий обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью.
35. Экономика здравоохранения: понятие, цели и задачи. Эффективность в системе здравоохранения. Понятие о медицинской, социальной и экономической эффективности.
36. Финансирование здравоохранения в России. Основы финансирования учреждений здравоохранения. Категория стоимости и ценообразования в здравоохранении. Смета бюджетного учреждения.
37. Маркетинг в здравоохранении, определение, основное содержание. Основные элементы маркетинга и маркетинговых исследований. Маркетинг медицинских услуг, принципы, виды. Организация службы маркетинга: планирование, контроль.
38. Экономические методы управления: принципы, методы, функции. Менеджмент в здравоохранении. Определение, содержание, принципы.
39. Алгоритмы классического цикла управления и основные направления развития менеджмента в здравоохранении.
40. Интегральный показатель качества медицинской помощи и его составные. Структурный, процессуальный и результативный подходы к контролю качества. Экспертные оценки качества медицинской помощи. Стандарты качества в здравоохранении.
41. Планирование здравоохранения: принципы, виды планов, порядок составления, показатели плана, методы планирования.
42. Основные модели здравоохранения, их характеристика.
43. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Структура, деятельность.

**4.3 Обязательная и дополнительная литература**  
**Блок 1 – Педагогика высшей школы**

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
<b>3.5.1. Основная литература</b>					
1.	Клиническая психология	Сидоров П.И., Парняков А.В.	М.:ГОЭТАР-Медиа,2008 2010	205, ЭБС «Консультант студента»	5
2.	Научная организация учебного процесса	Белогурова В.А.	М.:ГОЭТАР-Медиа,2014	ЭБС «Консультант студента»	-
3.	Педагогика в медицине	Кудрявая Н.В.	М.: Академия,2006	51	5
4.	Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие	Лукацкий М.А	Владикавказ, 2008		20
5.	Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие	Романов М.Г., Сологуб Т.В.	М.:ГОЭТАР-Медиа,2007 2010	7, ЭБС «Консультант студента»	1
6.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А.	М.:ГОЭТАР-Медиа,2014	26, ЭБС «Консультант студента»	1
7.	Психология	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е.	М.:ГОЭТАР-Медиа, 2010 2013	200, ЭБС «Консультант студента»	5
<b>3.5.2. Дополнительная литература</b>					
8.	Медицинская психология: учеб пособие	Тюльпин Ю.Г.	СМ.: Медицина, 2004	18	1
9.	Общая психология	Маклаков А.Г.	СПб., Питер, 2007	1	-
10.	Общая психология	Краснов А.Н, Мензул Е.В.,	Ростов н/Д: Феникс, 2006	1	-

		Рязанцева Н.М.			
11	Педагогика. Учебно-методическое пособие.	Татрова А.С.	М.: Академия естествознания, 2010	10	20
12	Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. пособие	Ларенцова Л.И., Н.Б. Смирнова	М.:ГОЭТАР-Медиа, 2014	ЭБС «Консультант студента»	-
13	Психология развития. Словарь 6 т.	Под.ред. А.Л. Венгера	М.: ПЕРСЭ,2006	1	1
14	Психология управления. Лекции: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.:ГОЭТАР-Медиа, 2008 2010	7, ЭБС «Консультант студента»	1
15	Психология управления. Практикум: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.:ГОЭТАР-Медиа, 2008 2010	7, ЭБС «Консультант студента»	1
16	Психология. Учебно-методическое пособие.	А.С. Татров	М.: Академия естествознания,2010	10	20

## Блок 2. Общественное здоровье и здравоохранение

№ п. п.	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров		Наименование ЭБС ссылка в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная</b>						
1.	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник	Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	30		«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432914.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432914.html</a>
2.	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	7		

3.	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник	Медик В.А., Юрьев В.К..	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014			«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430484.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430484.html</a>
4.	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник	Медик В.А., Юрьев В.К.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	104		
5.	Экономика здравоохранения : учеб.пособие	ред. А.В. Решетников	М.: ГЭОТАР-Мед, 2003, 2007, 2010	28		«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416044.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416044.html</a>
<b>Дополнительная</b>						
1.	Основы экономики здравоохранения : учеб.пособие	ред. Н.И. Вишнякова	М.: МЕДпресс-информ, 2014.	1		
2.	Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим занятиям	Медик В.А., Лисицын В.И., Токмачев М.С.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	102		
3.	Общественное здоровье и здравоохранение , экономика здравоохранения : учебник в 2 т.	ред. В.З.Кучеренко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	1	
4.	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения : учеб.пособие для практических занятий	ред. В.З. Кучеренко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006	108		
5.	Общественное	ред. В.А.	М.:	10		



	здоровье и здравоохранение : учебник	Миняев, ред. Н.И. Вишняков	МЕДпресс-информ, 2004			
6.	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник	ред. В.А. Миняев, ред. Н.И. Вишняков	М.: МЕДпресс-информ, 2003	8		
7.	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник	Лисицын Ю.П., Полунина Н.В.	М.: Медицина, 2002	110		
8.	Социальная гигиена (медицина) и организация здравоохранения	ред. Ю.П. Лисицын	Казань, 1999	19		
9.	Руководство к практическим занятиям по социальной гигиене и организации здравоохранения	ред. Ю.П. Лисицын	М.: Медицина 1984	410		
10.	Социальная гигиена и организация здравоохранения . учебник	ред. А.Ф. Серенко	М.: Медицина 1984	300		
11.	Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)					ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал
12.	Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об обязательном					ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал

	медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)					
1 3.	Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»					ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал
1 4.	Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины»					
1 5.	Журнал «Здравоохранение Российской Федерации»					
1 6.	Журнал «Экономика здравоохранения» 2009-2013 г.г.					
1 7.	Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения	Шипова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015			«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430521.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430521.html</a>
1 8.	Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организаций	Шипова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014			«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430019.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430019.html</a>
1	Медико-	Шипова В.М.	М.:			«Консультант

9.	экономическая оценка диспансеризации		ГЭОТАР-Медиа, 2014			т студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430514.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430514.html</a>
20.	Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб.пособие	Кучеренко В.З.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011			«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418482.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418482.html</a>

#### 4.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых для освоения дисциплины

- ЭБС «Консультант студента» Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №559КС/11-2018 от 20 ноября 2018 г. на оказание услуг с 1 января 2019 г. по 31 декабря 2019 г.
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Лицензионный договор ScienceIndex №SIO-7385/2018/0219A от 18 сентября 2018 г. с 8 ноября 2018 г. по 8 ноября 2019 г.
- Система «Гарант». Гражданско-правовой договор №0122А от 4.05.2018
- Система «Гарант». Гражданско-правовой договор №03А от 10.01.2019
- Электронная библиотека СОГМА [www.biblsogma.ru](http://www.biblsogma.ru). Консультант студента <http://www.studmedlib.ru>
- Официальный сайт Министерства здравоохранения РСО-Алания <http://minzdrav.rso>

#### 4.5. Критерии оценки ответа аспиранта на государственном экзамене:

- оценка «отлично» ставится аспиранту, который при ответе обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из практики;
- оценка «хорошо» ставится аспиранту за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами,

знание основных закономерностей. При ответе обнаруживает твёрдое знание программного материала; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе;

- оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, который при ответе в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; допускает существенные погрешности в ответе на вопросы; приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи;

- оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, который при ответе обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада.

## **5. Методические рекомендации аспирантам по выполнению научно-квалификационной работы**

Научно-квалификационная работа (диссертация) является результатом научных исследований, проводимых обучающимся в ходе освоения образовательной программы, и содержит решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо излагает научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно - квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Недопустимо использование в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и(или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных обучающимся в соавторстве без ссылок на соавторов.

Результаты научных исследований, проведенных при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации), должны быть опубликованы (не менее трех статей) в рецензируемых научных изданиях и журналах. К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научной

работы, приравниваются патенты на изобретения, зарегистрированные в установленном порядке.

Выполненная научно-квалификационная работа передается аспирантом на кафедру.

Кафедра передает научно - квалификационную работу в управление научными исследованиями для проверки работы на антиплагиат. При подтверждении авторского текста (не менее 75 %) управление научными исследованиями выдает справку, подтверждающую авторскую оригинальность исследования. В случае выявления факта незаконного заимствования текста научно - квалификационной работы (авторский текст менее 75 %) аспирант не допускается к защите научной квалификационной работы.

Материалы научно - квалификационной работы подлежат апробации в форме докладов (выступлений) на конференциях, научных семинарах, опубликования научных статей, монографий.

Научный руководитель осуществляет контроль за деятельностью аспиранта при подготовке научно - квалификационной работы; по завершению работы с аспирантом представляет отзыв на научно - квалификационную работу (Приложение 1), в котором отражается способность аспиранта самостоятельно на современном уровне решать задачи профессиональной направленности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В отзыве научный руководитель дает характеристику обучающегося как исследователя; оценку степени актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации); излагает результаты проведенных аспирантом исследований, раскрывает способность автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания, практические навыки, универсальные и общепрофессиональные компетенции; характеризует научную новизну и значимость научно- квалификационной работы, личный вклад в разработку темы. Итоговым выводом отзыва является рекомендация научного руководителя о возможности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации).

Для определения качества проведенного научного исследования и полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности научно - квалификационной работы, она подлежит обязательному рецензированию.

Рецензентами (не менее двух) научно - квалификационной работы аспиранта могут быть специалисты с ученой степенью по направлению и профилю обучающегося.

Рецензент должен иметь полный текст научно - квалификационной работы. Кроме того, экземпляр научно - квалификационной работы должен находиться на кафедре для того, чтобы с ним могли ознакомиться все желающие.

Обязанностью рецензента является оценка научно - квалификационной работы, подготовка развернутого текста рецензии (Приложение 2).

Рецензенты подготавливают рецензии, в которых должны быть отражены следующие пункты:

оценка степени актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации);

оценка степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в подготовленной научно - квалификационной работе (диссертации), их достоверность и новизна, научная и практическая значимость проведенного исследования;

полнота изложения материалов подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации) в работах, опубликованных обучающимся;

об отсутствии в подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования результатов научных работ, выполненных обучающимся в соавторстве без ссылок на соавторов.

Рецензент представляет письменную рецензию на научно -квалификационную работу заведующему выпускающей кафедрой и аспиранту за 1 месяц до государственной итоговой аттестации. В рецензии должна содержаться рекомендуемая оценка.

Защита научно - квалификационной работы в форме научного доклада проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

#### **Критерии оценки аспиранта по научному докладу:**

оценка «отлично» ставится аспиранту, если он показал высокий уровень разработанности темы научной квалификационной работы, работа оригинальна, что отмечено в отзыве научного руководителя; имеется рекомендация рецензента с

доказательством данной позиции; ответы обоснованы и полны; полностью представлены научные результаты работы, отражающие её содержание и имеющие научную новизну; имеются научные публикации по теме исследования; полностью владеет исследуемым материалом;

оценка «хорошо» ставится аспиранту, если научно - квалификационная работа аспиранта положительно оценена в отзыве научного руководителя; научно квалификационная работа положительно оценена рецензентом; хорошо представлены результаты научных исследований; у аспиранта хороший уровень владения материалом;

оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, если научно - квалификационная работа аспиранта удовлетворительно оценена в отзыве научного руководителя; научно квалификационная работа удовлетворительно оценена рецензентом; результаты научных исследований представлены посредственно; слабый уровень владения материалом;

оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, если тема научно - квалификационной работы представлена в общем виде; ограниченно число использованных литературных источников; не всегда компетентны суждения по исследуемой проблеме; отзыв научного руководителя и рецензента с существенными замечаниями, но возможность публичной защиты диссертации

имеется; во время защиты научного доклада аспирантом проявлена ограниченная научная эрудиция.

### **Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится академией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При обучении по данной образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья для них разрабатывается индивидуальная программа прохождения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с п.5 «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

### **6. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме online как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.

## Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо - Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

### ОТЗЫВ

научного руководителя на научно - квалификационную работу (диссертацию)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. аспиранта)

\_\_\_\_\_  
(название научно - квалификационной работы)

подготовленную по направлению \_\_\_\_\_

(код и наименование направления)

по специальности \_\_\_\_\_

1. Объем работы: \_\_\_\_\_ количество страниц. Графическая часть \_\_\_\_\_ листов.
2. Цель и задачи исследования:
3. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования:
4. Соответствие содержания работы заданию (полное или неполное):
5. Основные достоинства и недостатки научно - квалификационной работы (диссертации):
6. Степень самостоятельности и способности аспиранта к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы):
7. Оценка деятельности аспиранта в период выполнения научно - квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности и т.п.):
8. Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления требованиям:
9. Целесообразность и возможность внедрения результатов научно - квалификационной работы (диссертации):
10. Общее заключение по научно - квалификационной работе (диссертации):

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, ученое звание)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_ г



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо - Осетинская государственная медицинская  
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

РЕЦЕНЗИЯ

на научно - квалификационную работу (диссертацию):

\_\_\_\_\_

(Ф.И. О. аспиранта)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(название научно квалификационной работы (диссертации)  
выполненную по направлению \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления)

по специальности \_\_\_\_\_

Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане

Краткая характеристика структуры работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Достоинства (оригинальные выводы, самостоятельность аспиранта,  
эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.)

\_\_\_\_\_

Недостатки \_\_\_\_\_

Особые замечания, пожелания и предложения \_\_\_\_\_

Рецензент

(должность, ученая степень, ученое звание)

подпись \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_ г.

Подпись \_\_\_\_\_ заверяю \_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.