

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА  
Минздрава России

О.В. Ремизов

« 30 » марта 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Психолого-педагогическая практика»**

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19  
Педиатрия,  
утвержденной 30.03.2022 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 2 года

Кафедра: детских болезней №3

При разработке программы практики в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «25» августа 2014 г. № 1060
2. Учебные планы ОПОП ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия, ОРД-ПЕД-19-02-21; ОРД-ПЕД-19-03-22, утвержденные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «30» марта 2022 г., протокол № 6

Программа практики одобрена на заседании кафедры детских болезней №3 от «17» марта 2022 г., протокол № 10.

Программа практики одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «22» марта 2022 г., протокол № 4.

Программа практики утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «30» марта 2022 г., протокол № 6

Разработчики:

Заведующий кафедрой детских болезней №3,  
д.м.н., профессор



Т.Б. Касохов

Доцент кафедры детских болезней №3,  
к.м.н.



С.В. Туриева

Рецензенты:

Бораяева Т.Т., Зав. кафедрой детских болезней №1, д.м.н., профессор, ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, «17» марта 2022 г.

Безроднова С.М., Зав. кафедрой педиатрии ФПДО, д.м.н., профессор, ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России, «17» марта 2022 г.

## Содержание программы практики

1. указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
2. перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места практики в структуре образовательной программы;
4. указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
5. содержание практики;
6. указание форм отчётности по практике;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
8. перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
9. перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

## 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

**Способы проведения психолого-педагогической практики:** стационарная/выездная

**Вид практики:** производственная.

**Форма практики:** дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ № п/п	Номер/ индекс компе тенции	Содержание практики (или ее раздела)	Результаты освоения		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики	сущность общепедагогических методов и форм воспитания;	создавать и развивать отношения с обучающимися, способствующи е успешной педагогической деятельности;	Владеть методами и приемами психологии педагогики
		Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;	-проектировать педагогическую деятельность;	
		Посещение лекций преподавателей кафедры		-доходчиво доносить до обучаемых содержание тем изучаемой учебной дисциплины;	
		Посещение учебных и практических занятий преподавателей кафедры	виды учебной работы, используе		
		Подготовка и проведение учебных, практических или лабораторных занятий	мые в высших учебных заведения	организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;	
		Подготовка отчетной документации по прохождению психолого-педагогической практики	х в том числе – виды учебной работы кафедры;		
		Учебно-методическая и научная работа в высшей школе	цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе	осуществлять организацию самостоятельно й работы обучаемых и контролировать ее результаты	
		Подготовка презентаций по теме проведенного занятия			
		Создание			

		интеллектуальной карты по теме проведенного занятия	практики;  методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.		
2.	УК-2	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики	сущность общепедагогических методов и форм воспитания;	создавать и развивать отношения с обучающимися, способствующие успешной педагогической деятельности;  -проектировать педагогическую деятельность; -доходчиво доносить до обучаемых содержание тем изучаемой учебной дисциплины;  организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;  осуществлять организацию самостоятельной работы обучаемых и контролировать ее результаты	Владеть методами и приемами психологии педагогики
		Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	особенности педагогических технологий и механизмов их реализации в конкретном вузе;		
		Посещение лекций преподавателей кафедры	виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;		
		Посещение учебных и практических занятий преподавателей кафедры	цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;		
		Подготовка и проведение учебных, практических или лабораторных занятий	методические приемы,		
		Подготовка отчетной документации по прохождению психолого-педагогической практики			
		Учебно-методическая и научная работа в высшей школе			
		Подготовка презентаций по теме проведенного занятия			
		Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия			

			применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.		
4.	УК-3	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики	сущность общепедагогических методов и форм воспитания;	создавать и развивать отношения с обучающимися, способствующими успешной педагогической деятельности;  -проектировать педагогическую деятельность; -доходчиво доносить до обучаемых содержание тем изучаемой учебной дисциплины;  организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;  осуществлять организацию самостоятельной работы обучаемых и контролировать ее результаты	Владеть методами и приемами психологии педагогики
		Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.	особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;		
		Посещение лекций преподавателей кафедры	виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;		
		Посещение учебных и практических занятий преподавателей кафедры			
		Подготовка и проведение учебных, практических или лабораторных занятий	цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;		
		Подготовка отчетной документации по прохождению психолого-педагогической практики			
		Учебно-методическая и научная работа в высшей школе			
		Подготовка презентаций по теме проведенного занятия	методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной		
		Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия			

			работы.		
5.	ПК-9	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики	сущность общепедагогических методов и форм воспитания;	создавать и развивать отношения с обучающимися, способствующие успешной педагогической деятельности;  -проектировать педагогическую деятельность; -доходчиво доносить до обучаемых содержание тем изучаемой учебной дисциплины;  организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;  осуществлять организацию самостоятельной работы обучаемых и контролировать ее результаты	Владеть методами и приемами психологии педагогики
		Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;		
		Посещение лекций преподавателей кафедры	виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;		
		Посещение учебных и практических занятий преподавателей кафедры	цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;		
		Подготовка и проведение учебных, практических или лабораторных занятий	методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.		
		Подготовка отчетной документации по прохождению психолого-педагогической практики			
		Учебно-методическая и научная работа в высшей школе			
		Подготовка презентаций по теме проведенного занятия			
		Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия			

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Психолого-педагогическая практика является обязательной и относится к дисциплинам, направленным на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре, сдаче государственной итоговой аттестации и получения квалификации врача-педиатра.

### 4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

№ № п/ п	Вид работы	Всего зачетны х единиц	Всего недель/часов	Год обучения	
				1	2
				Всего часов	
1	2	3	4	5	6
1	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b>		<b>48 ч.</b>	<b>48</b>	
	Клиническая работа		48 ч.	48	
2	<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>		<b>24 ч.</b>	<b>24</b>	
3	<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)		+	+
		экзамен (Э)			
4	<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов		72	
		ЗЕ	2		

### 5. Содержание практики

№/ п	Год обучения	Наименование темы (раздела) практики	Всего часов
1	2	3	4
1	1	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе Посещение лекций преподавателей кафедры Посещение учебных и практических занятий преподавателей кафедры Подготовка и проведение учебных, практических или лабораторных занятий Подготовка отчетной документации по прохождению психолого-педагогической практики Учебно-методическая и научная работа в высшей школе Подготовка презентаций по теме проведенного занятия Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия	72

<b>ИТОГО:</b>	72
---------------	----

## 6. Указание форм отчетности по практике

- Дневник психолого-педагогической практики
- Сводный отчет о проделанной работе.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель (и) оценивания	Критерий (и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1; УК-2; УК-3, ПК-9	1	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы к зачету

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Клиническая психология	П. И. Сидоров, А. В. Парняков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	1	
2.	Научная организация учебного процесса	Белогурова, В. А	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006	1	
3.	Общая психология	Краснов, Е. В. Мензул, Н. М.	М Ростов н/Д : Феникс, 2006	1	

		Рязанцева			
4.	Педагогика в медицине	Н.В. Кудрявая	М.: Академия, 2006.	2	
5.	Педагогические технологии в медицине	М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб	М : ГЭОТАР-Медиа, 2007	1	
6.	Психиатрия и медицинская психология	Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1	
7.	Психология	М. А. Лукацкий, М.Е. Остренкова.	М.: ГЭОТАР-Медиа,2010	1	

### Интернет-ресурсы:

1. [www.fgosvpo.ru](http://www.fgosvpo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования;
2. <http://www.ict.edu.ru/> – Российский портал открытого образования; маркетинга, финансов и другим дисциплинам;
3. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека
4. <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека
5. <http://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека – содержит более 12 миллионов научных публикаций, представлено 1594 российских журналов, из них в открытом доступе – 744.
6. «Консультант студента»:
  - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414071.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma>
  - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma>
  - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414965.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma>
  - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404997.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma>
  - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma>

### Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Бронхообструктивный синдром при острых респираторных	Гамиева Е. В., Лазарев В. В., Брин В. Б..	Владикавказ : ИПО СОИГСИ , 2010.	3	

	заболеваниях у детей				
2	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: руководство для практикующих врачей в 2 кн.	ред. А.А. Баранов	М.:Литтерра, 2007.	Кн.1 – 10 Кн. 2- 10	
3	Детские болезни: в 2 т.	Шабалов Н. П.	СПб.: Питер, 201	Т. 1-7 Т. 2-7	
4	Новорожденные высокого риска. Новые диагностические и лечебные технологии	ред. В. И. Кулаков	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006	10	
5	Неотложные состояния у детей	А. Д. Петрушина	М. : МИА, 2010	1	
6	Педиатрия. Клинические рекомендации	ред. А.А. Баранов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006 2007	10 4	
7	Система гемостаза: учеб.пособие	Т. Б. Касохов и др.	Владикавказ: СОГМА, 2012	ЭБ СОГМА	
8	Спирометрия: руководство для врачей	Стручков П.В., Дроздов Д.В., Лукина О.Ф.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436295.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436295.html</a>	

СОГЛАСОВАНО  
Зав. библиотекой

*В. С. Логачев*

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по психолого-педагогической практике

1. Microsoft Office
2. PowerPoint;
3. Acrobat Reader;
4. Internet Explorer

### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по психолого- педагогической практике

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
<b>Специальное оборудование</b>			
1.	Мультимедийная установка	1	удовлетворительное
2.	Экран	1	удовлетворительное
3.	Указка лазерная	1	удовлетворительное
4.	Звукоусиливающая аппаратура (микрофон, колонки)	1	удовлетворительное
<b>Фантомы</b>			
5.			

<b>Муляжи</b>			
б.			

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

\_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. ординатора*

**Направление**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Направленность (специальность)**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**вид практики**

\_\_\_\_\_

**кафедра**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*наименование*

**руководитель**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя . практики*

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Клинический ординатор

\_\_\_\_\_/ Ф.И.О.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_/Ф.И.О.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Рецензия на практическое занятие (преподаватель- клинический ординатор 2- го года  
обучения  
кафедры \_\_\_\_\_**

Ф.И.О \_\_\_\_\_

Преподаватель обязательно должен иметь: журнал учёта посещаемости, рабочую  
программу \_\_\_\_\_

Аудитория должна быть готова к  
занятию \_\_\_\_\_

Внешний вид слушателей \_\_\_\_\_

Своевременное начало  
занятия \_\_\_\_\_

Количество слушателей: по списку фактически \_\_\_\_\_











Положительные моменты, которые целесообразно использовать на кафедрах \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации по завершению занятия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

дата

Подпись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра**

---

---

---

**ОТЧЕТ**

**о прохождении психолого-педагогической практики**

**Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_**  
**по \_\_\_\_\_**

Клинического ординатора

---

(фамилия, имя, отчество)

---

Направление

---

---

Направленность (специальность):

---

---

(шифр) – (название)

Руководитель

---

Фамилия И.О.

(подпись, дата)

**Владикавказ, 20\_\_ г.**



---

---

2. Соответствие индивидуальному плану

---

---

---

---

---

---

3. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Предложения по проведению психолого-педагогической практики

---

---

---

---

---

Подпись

руководителя

практики

---

---

Подпись  
ординатора

---

---

---



