

КМ-ПН

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА МЗ России
О.В. Ремизов

«13» апреля 2023 г.

Рабочая программа ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

по основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по
группе научных специальностей 3.1. Клиническая медицина,
научной специальности 3.1.17. Психиатрия и наркология

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП: 3 года

Кафедра психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской
реабилитацией

г. Владикавказ, 2023 г.

При разработке рабочей программы **Педагогическая практика** по основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей **3.1 Клиническая медицина**, научной специальности **3.1.17 Психиатрия и наркология** в основу положены:

1. Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20 октября 2021 приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 (далее ФГТ);

2. План научной деятельности и учебный план научной специальности **3.1.17 Психиатрии наркология**, одобренные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «13» апреля 2023 г., протокол № 7

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией от «13» марта 2023 г. протокол №7.

Рабочая программа практики одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «14» марта 2023 г, протокол № 4.

Рабочая программа практики утверждена на заседании ученого Совета ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «13» апреля 2023 г., протокол № 7

Разработчик

Заведующая кафедрой психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией, профессор



Т. И. Букановская

Рецензенты:

Идрисов К.А., д.м.н., профессор, зав. курсом психиатрии, медицинской психологии кафедры «Госпитальная терапия» Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Татров А.С., к.м.н., доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Минздрава России

Содержание программы практики

1. указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
2. перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места практики в структуре образовательной программы;
4. указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
5. содержание практики;
6. указание форм отчетности по практике;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
8. перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
9. перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения **Виды практики**

Педагогическая

Способ проведения практики

Стационарная

Форма проведения практики

Дискретная на 2-м году обучения

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

п/№	Содержание практики	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
1.	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта. Ознакомление с организацией учебновоспитательного процесса в высшей школе. Посещение аспирантом лекций преподавателей кафедры. Подготовка и проведение аспирантом учебных, семинарских, практических или лабораторных занятий.	методы и приемы анализа проблем, формы и методы научного познания	грамотно и самостоятельно проводить анализ проблемы, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления
2.	Учебно-методическая и научная работа в высшей школе. Подготовка презентаций по теме проведенного занятия. Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия. Подготовка отчетной документации по прохождению педагогической практики.	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	способностью к разработке научных статей, других форм научной работы с этическим использованием различных источников и личного материала.
3.	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта. Ознакомление с организацией учебновоспитательного процесса в высшей школе. Посещение аспирантом лекций преподавателей кафедры. Подготовка и проведение аспирантом учебных, семинарских, практических или лабораторных занятий. Учебно-методическая и	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	использовать общие требования к структуре, содержанию языку и оформлению диссертационных работ	способностью к разработке научных статей с использованием различных источников и личного материала.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика входит в образовательный компонент ОПОП по научной специальности 3.1.17. Психиатрия и наркология и осваивается на 2-м году обучения в аспирантуре

4. Объем практики

«Педагогическая практика»

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Год обучения	Год обучения	Год обучения
		1	2	3
		Количество часов	Количество часов	Количество часов
1		3		
Вариативная часть	5	-	180	-
Аудиторные занятия	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	5	-	180	-
Вид аттестации	Зачет с оценкой			

5. Содержание

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (виды деятельности аспиранта)

	Содержание практики (разделы)	Место практики	Всего часов
1	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта	ГБУЗ РПБ МЗ РСО-А стационар	20 ч
2	Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	СОГМА, ГБУЗ РПБ МЗ РСО-А стационар	20 ч
3	Посещение аспирантом лекций преподавателей кафедры	СОГМА	20 ч
4	Посещение аспирантом учебных семинарских, практических и лабораторных занятий преподавателей кафедры	ГБУЗ РПБ МЗ РСО-А стационар	20 ч
5	Подготовка и проведение аспирантом учебных семинарских, практических или лабораторных занятий	ГБУЗ РПБ МЗ РСО-А стационар	20 ч
6	Учебно-методическая и научная работа в высшей школе	СОГМА, ГБУЗ РПБ МЗ РСО-А стационар	20 ч

7	Подготовка презентаций по теме проведенного занятия	ГБУЗ РПБ МЗ РСО-А стационар/ диспансер	20 ч
8	Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия	ГБУЗ РПБ МЗ РСО-А стационар	20 ч
9	Подготовка отчетной документации по прохождению педагогической практики	ГБУЗ РПБ МЗ РСО-А стационар	20 ч
ИТОГО			180 ч

6. Формы отчетности по практике

Отчетными документами по практике являются: отчет по практике в соответствии с индивидуальным планом-графиком, отзыв руководителя практики от организации, дневник практики.

Руководство и контроль прохождения практики.

Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на заведующего кафедрой психиатрии. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов педагогической практики;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации педагогической практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения педагогической практики;
- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;
- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации; участвует в работе отдела аспирантуры по обсуждению вопросов педагогической практики.

По завершению практики проводится зачет с оценкой. Зачет проводится в форме докладов-отчетов на заседании профильной кафедры

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

С целью формирования навыков преподавательской деятельности аспирант, при прохождении педагогической практики, должен:

- подготовить 1-2 презентации по теме проведенного занятия;
- создать 1 интеллектуальную карту по теме проведенного занятия;
- получить положительную рецензию на 1 проведенное занятие (приложение 2).

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется, если аспирант:

четко определил цели и задачи занятия, провел полноценный разбор темы занятия, вовлек в разбор темы всех студентов, ответил на вопросы, отработал практические навыки по теме, соблюдал хронометраж занятия;

подготовил презентацию по теме проведенного занятия;

создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Оценка «4» выставляется, если аспирант:

нечетко определил цели и задачи занятия, провел разбор темы занятия, не вовлек в разбор темы всех студентов, ответил на вопросы, отработал практические навыки по теме, соблюдал хронометраж занятия;

подготовил презентацию по теме проведенного занятия;

создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Оценка «3» выставляется, если аспирант:

ее смог четко определить цели занятия, плохо провел разбор темы занятия, привлекал к разбору темы лишь часть студентов, не соблюдал хронометраж занятия;

подготовил презентацию по теме проведенного занятия или создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Оценка «2» выставляется, если аспирант:

не смог провести разбор темы занятия;

не подготовил презентацию по теме проведенного занятия и не создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

ОПЗ – оценка презентации проведенного занятия (супервизия);

ОМР – оценка методической работы (разработка интеллектуальной карты занятия)

№/п	Год обучения	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	3	4	5	6	7
1	2-й	стан см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о			ОПЗ ОМР

В результате педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

Аспирант должен **знать**:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;

- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;

- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;

- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Аспирант должен **уметь**:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;

- проектировать педагогическую деятельность;

- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;

- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;

- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Аспирант должен **владеть:**

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;
- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1.	2-й	Букановская Т.И. Избранные лекции по психиатрии. - Владикавказ, «Иристон». - 2001. – 263 с.
2.		Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. – 93 с.
3.		Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.: ил.
4.		Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов. Раздел I. Общая психопатология. – 66 с. (электронный вариант – на сайте) /Букановская Т.И.
5.		Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов. Раздел II. Частная психиатрия. – 56 с. (электронный вариант – на сайте) /Букановская Т.И.
6.		Сборник письменных (испытательных) заданий для самостоятельной работы – 200 с. (электронный вариант – на сайте)
7.		Комплект развернутых лекций по специальности (№ 50) – с указанием эл. ссылок (с использованием персонального компьютера куратора и связи по WhatsApp) /Букановская Т.И.

Рекомендуемая литература для изучения дисциплины:

Основная:

Список	Кол-во экз. в библи.
1. Клиническая психология: учебник. П. И. Сидоров, А. В. Парняков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	2
2. Научная организация учебного процесса: учеб. Пособие. Белогурова, В. А. М.: ГЭОТАР, 2006	1
3. Педагогика в медицине: учеб. Пособие. Под ред. Н.В. Кудрявой. М.: Академия, 2006	3
4. Педагогические технологии в медицине: учеб. Пособие. М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	1

Дополнительная:

Список	Кол-во экз. в библи.
1. Психология: учебник. М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1
2. Общая психология: учеб. пособие А. Н. Краснов, Е. В. Мензул, Н. М. Рязанцева. Ростов н/Д: Феникс, 2006.	1
3. Психиатрия и медицинская психология: учебник. Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	2

Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:

1. www.fgosvpo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования;
2. <http://www.ict.edu.ru/> – Российский портал открытого образования; маркетинга, финансам и другим дисциплинам;
3. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека
4. <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека
5. <http://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека – содержит более 12 миллионов научных публикаций, представлено 1594 российских журналов, из них в открытом доступе – 744.

9. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют около 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. Виды образовательных технологий:

- Имитационные:
 - А) неигровые имитационные технологии: контекстное обучение
 - Б) игровые имитационные технологии: ролевые деловые игры
 - Неимитационные технологии: проблемная лекция, лекция- беседа
 - В ходе практических занятий обучающимся предлагают видеоматериалы, в которых представлены пациенты с различными психическими

нарушениями, после просмотра которых каждый обучающийся должен дать психопатологическое описание увиденного состояния (видеоматериалы общим числом 10 находятся в разделе ФОС на эл. носителе).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Программа педагогической практики	<p>Учебные аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные комнаты № 1, № 2, № 3 кафедры психиатрии лабораторная комната для ЭЭГ Владикавказ, Московское шоссе, 6, ГБУЗ Республиканская психиатрическая больница</p> <p>Помещения для самостоятельной работы ФГБОУ ВО СОГМА МР РФ: читальный зал библиотеки электронный читальный зал г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, ФГБОУ СОГМА МЗ РФ,</p>	<p>22 учебные парты, 10 стульев, электроэнцефалограф, наборы тестовых заданий для проведения экспериментально-психологического исследования (тест Люшера, Роршаха, Розенцвейга, Сонди, Кэтелла, САН, SCL-90 и другие).</p>	<p>1. SunRavOfficePro – лицензионный сертификат от 06.06.2013 г. Лицензионный договор №444, г. Новосибирск от 23.05.2013 г.</p> <p>2. Антивирус ESET NOD32 SMART Security Business Edition Renewal for 230 мест. Договор по оказанию услуг №0111А от 30.05.17 г.</p> <p>3. Гражданско-овой договор бюджетного учреждения № 2а от 4 мая 2018 года на новую систему «Гарант»</p>

	учебный корпус № 1	

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Электроэнцефалограф	1	рабочее

Оргтехника			
2.	Компьютер	1	рабочее
3.	Ноутбук	1	рабочее
4.	Проектор (для мультимедийных презентаций)	1	рабочее

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др. Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др. Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность (специальность)

год обучения _____

вид практики _____

кафедра _____
наименование

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя пед. практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Научный руководитель _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная
медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской
Федерации**

**Рецензия на практическое занятие
(преподаватель- аспирант 2- го года обучения
кафедры _____**

Ф.И.О

Преподаватель обязательно должен иметь: журнал учёта посещаемости студентов,
рабочую программу _____

Аудитория должна быть готова к занятию _____

Внешний вид студентов _____

Своевременное начало занятия _____

Количество студентов: по списку _____ фактически _____

Оценка качества практического занятия осуществляется по следующим критериям:

Соответствие тематики практического материала занятия программе специальности и
календарно-тематическому плану, утвержденному на заседании кафедры _____

Соответствие методики проведения практического занятия методическим указаниям
кафедры _____

Перечень материального и технического обеспечения для данной формы, занятия (методические разработки, демонстрационный и раздаточный материал, пособия для обучения и контроля, таблицы, схемы и т. д.) _____

Степень подготовленности студентов к занятию. Умение отвечать у доски изучаемый материал, анализировать результаты, формулировать выводы. Применять на практике полученные знания, в том числе полученные в процессе обучения на предыдущих кафедрах _____

Использование при собеседовании на практическом занятии различных форм контроля (тестовый, устный, письменный) и его проведение _____

На клинических кафедрах подбор тематических больных, подготовка необходимой документации для клинической и дифференциальной диагностики заболеваний _____

Обеспечение заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и форма их проверки преподавателем _____

Установление и поддержание контакта преподавателя с аудиторией, рациональность использования времени на изучение темы, стиль изложения учебного материала, развитие у студентов способности к клиническому мышлению, приобретению практических навыков

По окончании занятия преподаватель резюмирует итоги, оценивает знания студентов за теоретическую и практическую часть занятия и оглашает оценки каждого студента

Положительные моменты, которые целесообразно использовать на других кафедрах

Рекомендации по завершению занятия

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная
медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской
Федерации**

Кафедра психиатрии, неврологии, нейрохирургии и медицинской реабилитации

**ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики**

Срок прохождения практики с _____ по _____

Аспиранта _____
(фамилия, имя, отчество)

Направление _____

Направленность (специальность):

_____ (шифр) – (название)

Научный руководитель
профессор

(подпись, дата)

Фамилия И.О.

